

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole PUCHATEK
Goleniów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 7-01-2014 - 09-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Domżańska, Ewa Jamiołkowska. Badaniem objęto 14 dzieci (wywiad grupowy), 58 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

Obraz przedszkola

Niepubliczne przedszkole PUCHATEK rozpoczęło swoją działalność z dniem 1 sierpnia 2012r. Właścicielami placówki są Państwo: Urszula i Piotr Czyżowicz.

Przedszkole ma nowoczesny budynek, przestronne sale, bezpieczne i higieniczne sanitariaty, duży ogrodzony plac zabaw, własną kuchnię - wszystko to sprawia, że jest to miejsce przyjazne dzieciom.

Wykwalifikowana kadra dba by atmosfera panująca wśród pracowników, jak i w kontaktach z dziećmi i ich rodzicami była przyjazna, pełna zaufania, by każde dziecko czuło się bezpiecznie i było radosne. Nauczyciele stale podnoszą swoje kwalifikacje, a w swojej pracy wykorzystują różnorodne metody: "Matematyka dziecięca" Edyty Gruszczyk -Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej, Klanzę, Metodę Dobrego Startu, "Metodę ruchu rozwijającego" Weroniki Sherborne.

Przedszkole wychodząc naprzeciw potrzebom edukacyjnym swoich podopiecznych wdrożyło takie programy jak: Mały kucharz, Poznajemy zawody, Akademia Pana Ząbka, Origami, Zajęcia ekologiczne. Są to autorskie zajęcia opracowane na podstawie materiałów otrzymanych od instytucji, z którymi współpracuje przedszkole oraz na podstawie pomysłów nauczycieli. Ich celem jest systematyczne stymulowanie rozwoju wyobraźni oraz sprawności manualnych dzieci. Przyczyniają się do podejmowania twórczych działań, umacniania wiary we własne siły oraz wpływają na poprawę pamięci i koncentracji. Uczą wykorzystania zasobów naturalnych w mądry, przemyślany sposób, dbania o środowisko i kształtują postawy prozdrowotne. Przedszkole jest nastawione na twórczy rozwój dziecka, stwarzając wychowankom warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę ich potrzeb i możliwości. Każde dziecko w przedszkolu traktowane jest indywidualnie, przygotowywane jest do przeżywania sukcesów, ale również do radzenia sobie z porażkami. Nauczyciele pomagają dzieciom w zrozumieniu własnych uczuć i emocji, wdrażając do zachowań akceptowanych społecznie. Poprzez współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym aktywnie promowana jest edukacja przedszkolna. Przedszkole współpracuje z Goleniowskim Domem Kultury przy projekcie: "Mamo, tato, co wy na to?", Powiatową Komendą Straży Pożarnej w Goleniowie, Policją, Biblioteką Miejską, Służbą Ochrony Kolei, Szkołą podstawową nr 3, Nadleśnictwem w Goleniowie. Dzieci biorą udział w konkursach: ogólnopolskim konkursie organizowanym przez Moje bambino - "Moje wspomnienia z wakacji"- grupa Jeżyki zajęła 3 miejsce, międzyszkolnym i przedszkolnym organizowanym przez szkołę w Białuniu - " Ekologiczne wiosenne drzewo", wewnątrz przedszkolnym - "Moja mała ojczyzna", "Zdrowy przedszkolak", "Kartka świąteczna", Ekostworki". Zajęcia urozmaicane są wycieczkami przedszkolnymi, uroczystościami. Ponadto przedszkole nastawione jest na współpracę z rodzicami, którzy chętnie angażują się w podejmowane w nim działania.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Przedszkole PUCHATEK
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Goleniów
Ulica	Stargardzka
Numer	17
Kod pocztowy	72-100
Urząd pocztowy	Goleniów
Telefon	530204030
Fax	
Www	www.przedszkole-goleniow.pl
Regon	32126467300000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	56
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.2
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	goleniowski
Gmina	Goleniów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓

Wnioski

1. W przedszkolu systematycznie diagnozuje się i monitoruje osiągnięcia dzieci, a wypracowane wnioski służą do planowania i organizacji procesu wspomaganie rozwoju przedszkolaków.
2. Bogata oferta przedsięwzięć realizowanych w przedszkolu, motywuje dzieci do udziału w konkursach i sprzyja osiągnięciu przez nie sukcesów.
3. Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego jest wspierana przez nauczycieli, odpowiednie wyposażenie bazy placówki, które podnosi atrakcyjność proponowanych dzieciom zajęć.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole w odpowiedni sposób planuje i realizuje procesy edukacyjne, a wnioski z ich monitorowania wykorzystuje do wspierania indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Różnorodne metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i wpływają na ich zainteresowania. Wzajemna współpraca wpływa na podejmowanie przedsięwzięć o charakterze nowatorskim, które przyczyniają się do rozwoju umiejętności przedszkolaków oraz kształtowania pożądaných postaw.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

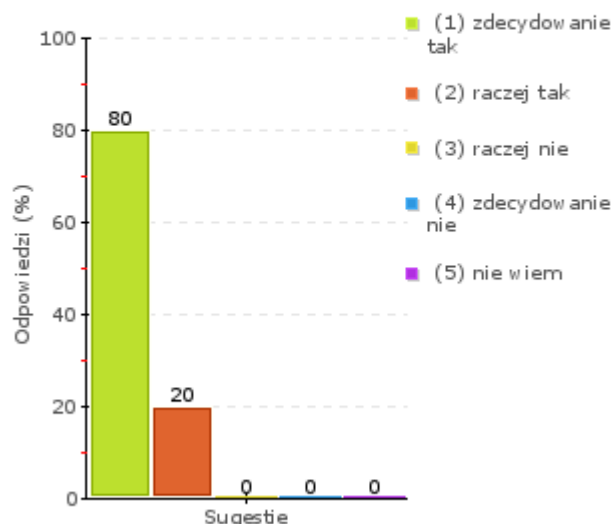
Stosowane metody pracy nauczycieli są dostosowane i adekwatne do potrzeb dzieci i danej grupy.

Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości dzieci przede wszystkim poprzez obserwacje i analizy wytworów dzieci. W celu wsparcia indywidualnych potrzeb dzieci prowadzone są działania wspomagające ich rozwój np. przez: dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych. Są to: różnicowanie stopnia trudności wykonywanych zadań, dostosowywanie poleceń do możliwości dzieci, umożliwianie im wyboru technik pracy i wykonywanie zadania. Nauczyciele dostosowują treści do potrzeb i możliwości każdego dziecka, stwarzają warunki do podejmowania inicjatyw i samodzielności, stopniują trudności zadań, wydłużają czas pracy, wspomagają uzdolnienia poprzez zadania dodatkowe, wspomagają dzieci z deficytami poprzez plan wspomagający rozwój dziecka, zachęcają do wypowiedzi, przydzielają zadania wymagające od dzieci różnych form aktywności. Przewidziano również spacerów, zabawy

i gry w ogrodzie, ponadto jest czas na czynności higieniczne - porządkowe, posiłki, odpoczynek i wyciszenie dzieci. Jest także czas na pracę indywidualną z dziećmi, rozmowy, gry i zabawy stolikowe. Zdaniem rodziców nauczyciele pracują z dziećmi w sposób odpowiadający ich potrzebom i możliwościom (zob. wyk. 1j).

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 46



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Procesy edukacyjne są planowane i realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobu realizacji wskazanych w podstawie programowej. Nauczyciele wraz z dyrektorem planują procesy edukacyjne zgodnie z podstawą programową, ramowym rozkładem dnia, koncepcją pracy przedszkola, rocznym planem pracy, programem wychowawczym, programem profilaktyki oraz programami własnymi biorąc pod uwagę: celowość działań, ich wykonalność, racjonalność i elastyczność. Realizacja podstawy programowej jest na bieżąco monitorowana, plany miesięczne są modyfikowane w zależności od potrzeb edukacyjnych dzieci. W przedszkolu procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różnorodne, często aktywizujące metody pracy z dzieckiem: elementy Metody Dobrego Startu, Matematyki dziecięcej – Gruszczyk Kolczyńskiej, Pedagogikę zabawy - Klanza, elementy arteterapii, zajęcia z integracji sensorycznej. Prowadzone systematycznie obserwacje pedagogiczne i analiza wniosków z tych obserwacji służą planowaniu pracy indywidualnej i grupowej z dziećmi, wspomagają ich rozwój, rozwijają zdolności i zainteresowania. Przekazywane rodzicom informacje przyczyniają się do pogłębienia współpracy. Zdaniem dyrektora i nauczycieli monitorowanie procesów odbywa się poprzez: systematyczną obserwację, diagnozę i analizę osiągnięć dzieci, wytworów ich prac, badań przesiewowych logopedycznych, dokumentacji oraz rozmowy z dziećmi. Wyniki obserwacji rozwoju dziecka są wykorzystywane do planowania pracy indywidualnej, opracowywania działań wspomagających rozwój dziecka, planowania pracy indywidualnej. Prowadzony jest

monitoring realizacji podstawy programowej oraz prowadzenia dokumentacji przedszkolnej. Analizuje się działania dydaktyczno - wychowawcze, sposób sprawowania opieki nad dziećmi. Powołane są zespoły ds. ewaluacji programu wychowawczego, programu profilaktyki, obszaru wyznaczonego planem nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny. Nauczyciele współpracują ze sobą, wymieniają doświadczenia, informacje, materiały ze szkoleń, biorą czynny udział w planowaniu pracy oraz w opracowywaniu koncepcji pracy przedszkola. Wnioski z monitorowania wykorzystywane są do ciągłego doskonalenia i planowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Działania podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania podnoszą efektywność procesu wspomagania, rozwoju i edukacji dzieci. Do działań tych należą: systematyczne doskonalenie swoich umiejętności manualnych, grafomotorycznych, samoobsługowych, społecznych, udział w konkursach i wystąpieniach publicznych, zaplanowanych imprezach, programach "Rodzice, zabawa i ja" oraz „Mały Kucharz”, zajęciach dodatkowych. Dzięki nim dzieci: potrafią budować relacje z rówieśnikami; posiadają bogatszy zasób słownictwa; doskonalą swoje umiejętności teatralne; mają możliwość osiągnięcia sukcesów; uczą podejmowania działań na rzecz innych; rozwijają poczucie odpowiedzialności; budują wiarę we własne siły i możliwości; służą rozwojowi kreatywności i chęci podejmowania wyzwań; pomagają w nabywaniu nowych umiejętności; rozbudzają wiarę we własne możliwości; rozwijają zdolności i zainteresowania; kształtują poczucie tożsamości narodowej; uczą kreatywnego myślenia; rozwijają postawy proekologiczne; pomagają w wyrabianiu umiejętności społecznych; integrują środowisko lokalne.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu stosuje się działania nowatorskie służące rozwojowi dzieci, które wpływają na rozwój inteligencji wielorakich u dzieci, poszerzają umiejętności społeczne, rozwijają talenty, zacieśniają współpracę z rodzicami, kształtują nawyki zdrowego żywienia, integrują przedszkole ze środowiskiem społecznym, umożliwiają dzieciom poznanie zawodów, wzbudzenie pasji, szacunku do pracy wykonywanej przez przedstawicieli każdego z poznanych zawodów. Zostały wdrożone programy: „Mały Kucharz” (dzieci uczą się przygotowywania posiłków, kultury ich spożywania) i „Poznajemy zawody” (dzieci uczą się zasad bezpieczeństwa, zachowania w sytuacji zagrożenia, udzielania pierwszej pomocy). Ponadto w przedszkolu wydawana jest gazetka, która zawiera artykuły dla rodziców, ciekawe zabawy, kolorowanki dla dzieci oraz przypomina o nadchodzących wydarzeniach przedszkolnych.

W przedszkolu odbywa się wiele konkursów: "Zdrowy przedszkolak", konkursy ekologiczne „Ekologiczne wiosenne drzewo”, międzyszkolny i przedszkolny konkurs organizowanym przez Szkołę Podstawową w Białuniu, „Najpiękniejsza kartka Bożonarodzeniowa”, "Moja mała ojczyzna". Placówka bierze udział w: ogólnopolskim programie profilaktyki „Czyste powietrze wokół nas”, ogólnopolskich programach edukacyjnych: „Kubusiowi przyjaciele natury”, „Mamo, tato wole wodę”, "Cała Polska czyta dzieciom", Akademii Pana Ząbka - Aquafresh, zajęciach z tolerancji wobec niepełnosprawności prowadzone przez animatora z Fundacji Verba, akcjach charytatywnych: „Paczka dla zwierzączka”, zbiórka żywności dla schroniska dla zwierząt, nakrętek.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

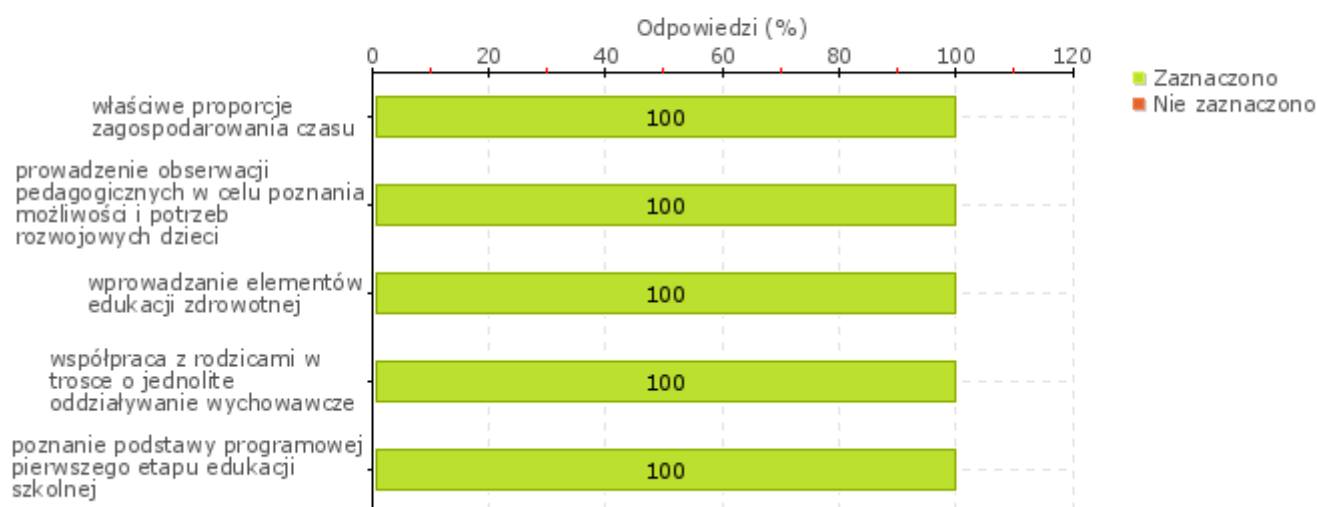
Procesy edukacyjne zachodzące w przedszkolu są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele systematycznie monitorują i diagnozują osiągnięcia dzieci i na ich podstawie wyciągają wnioski do dalszej pracy i podejmowanych działań. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci przez doskonalenie umiejętności i przystosowywanie dzieci do życia we współczesnym społeczeństwie.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Dzieci realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego. Działania podejmowane w przedszkolu są spójne z zalecanymi warunkami jej realizacji. Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (zob. rys.1). Wskazali działania jakie podejmują realizując podstawę programową: "spacer małego badacza" - obserwacje przyrodnicze z lupą, "dzień, noc" - zabawa zespołowa, "cztery pory roku" - rozmowy z dziećmi przy ilustracjach (dostrzeganie zjawisk i zmian zachodzących w przyrodzie, ćwiczenia na kartach pracy, logiczne myślenie), opowieść ruchowa z elementami masażu, prace plastyczno - techniczne, zabawy słowne. Ponadto dbają o odpowiedni podział czasu na zajęciach. Obserwacje prowadzonych w przedszkolu zajęć potwierdziły stosowanie przez nauczycieli zalecanych sposobów realizacji podstawy programowej.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 5



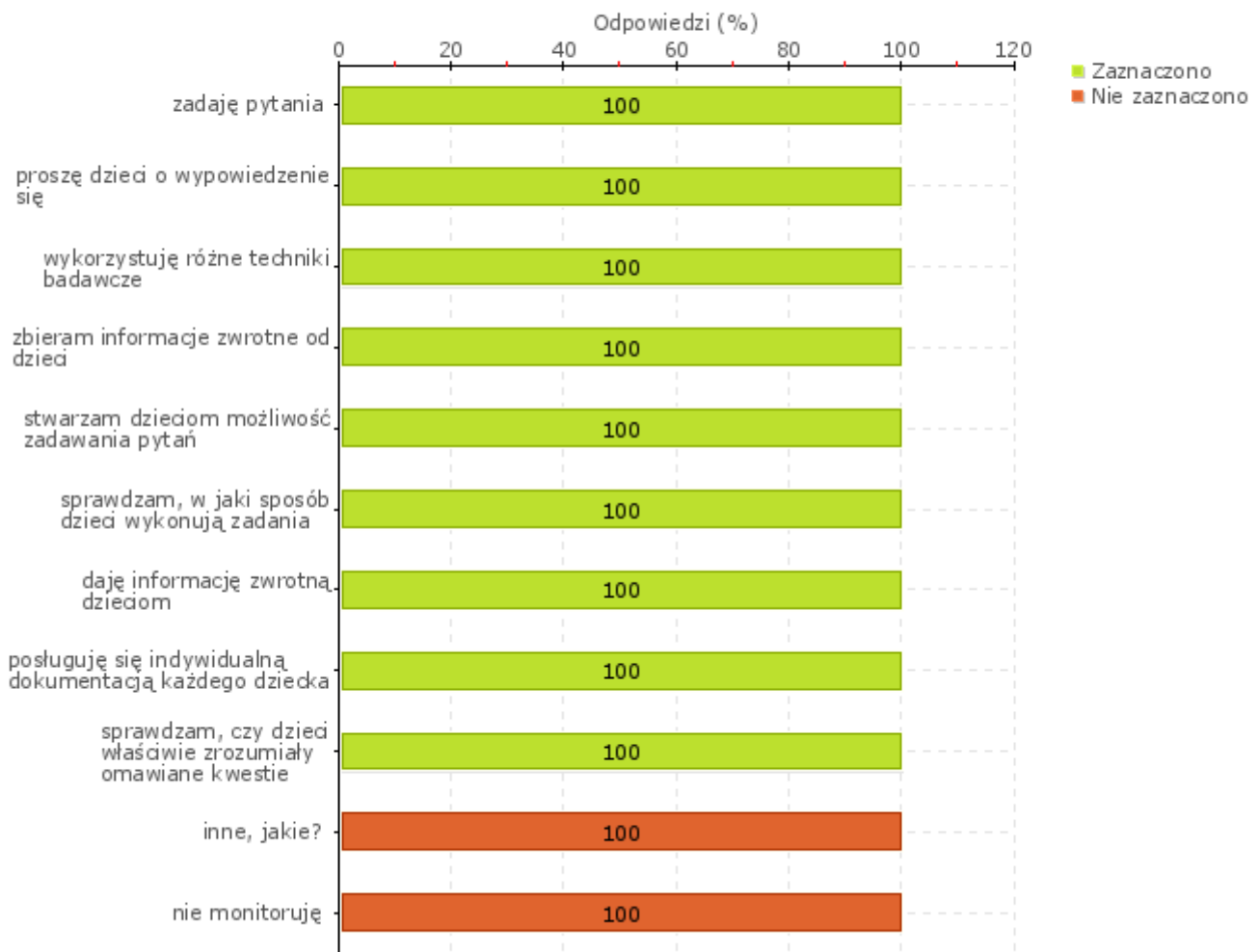
Wykres 1w

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W przedszkolu jest powszechne monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć dzieci, a także wdrażanie wniosków wynikających z prowadzonych analiz. Nauczyciele stwierdzili, że najważniejsze jest: włączanie rodziców do współpracy poprzez różnego rodzaju programy, zapraszanie ich do przedstawiania zawodów, w których pracują, wspomaganie procesu adaptacyjnego dzieci, kształtowanie postaw, umiejętności i nawyków oraz praca nad analizą i syntezą w starszych grupach. Wnioski w każdej z grup wdrażane są poprzez działające w przedszkolu koła, plan wspomagający dzień, zajęcia, codzienne rozmowy. Ponadto nauczyciele wskazali w jaki sposób monitorują osiągnięcia dzieci (zob. wyk. 1w). Dyrektor również podkreślił, że nauczyciele monitorują i prowadzą analizy osiągnięć dzieci oraz wskazał na działania jakie były podejmowane w wyniku tych analiz (zob. tab.1). Także obserwacje zajęć potwierdziły, że nauczyciele monitorują osiągnięcia dzieci poprzez: sprawdzanie czy rozumieją polecenia, w jaki sposób wykonują zadania, stwarzają dzieciom możliwości zadawania pytań, wykorzystują różnorodne techniki badawcze i zbierają informacje zwrotne od dzieci.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 5



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Jakie działania były podejmowane w wyniku przeprowadzanych analiz osiągnięć dzieci. Proszę o podanie przykładów. [AD] (8420)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>W grupach przedszkolnych po przeprowadzonych obserwacjach pedagogicznych wprowadzono działania wspomagające rozwój dzieci poprzez dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb dzieci i możliwości rozwojowych. Dzieję się to poprzez różnicowanie stopnia trudności wykonywanych zadań, dostosowywanie poleceń do możliwości dzieci, umożliwianie im wyboru technik pracy, różnicowanie czasu na wykonywanie zadania. W ODDZIALE 2 WPROWADZONO: Zajęcia wspomagające rozwój mowy – zabawy logopedyczne. W KAŻDYM ODDZIALNE WPROWADZONO: zajęcia wspomagające rozwój dziecka, zajęcia mają na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka, obejmują ćwiczenia z zakresu rozwijania mowy i myślenia, usprawniają percepcję wzrokową, samoobsługę, sprawność manualną wspomagają edukację matematyczną w ODDZIALE 3- NAMŁODSZA GRUPA PRZEDSZKOLNA wprowadzono koło - Mądry przedszkolak- zajęcia mają na celu doskonalenie:doskonałą logiczne myślenie, umiejętności matematyczne, sprawność manualną. W celu rozwijania zainteresowań prowadzony jest cykl spotkań: Poznajemy zawody, zajęcia ekologiczne, zajęcia origami. W najstarszej grupie wprowadzono zajęcia z glottodydaktyki. wprowadzono program współpracy z rodzicami : "Rodzice, zabawa i ja", "Taki duży, taki mały do zabawy doskonały"-by uściślić działania wychowawcze na lini przedszkole- rodzice. Zatrudniono psychologa. Urozmaicono harmonogram wycieczek, wzbogacono roczny plan pracy przedszkola o dodatkowe uroczystości kulturalne.</p>



Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Wnioski wynikające z monitorowania osiągnięć dzieci są użyteczne dla ich dalszego rozwoju.

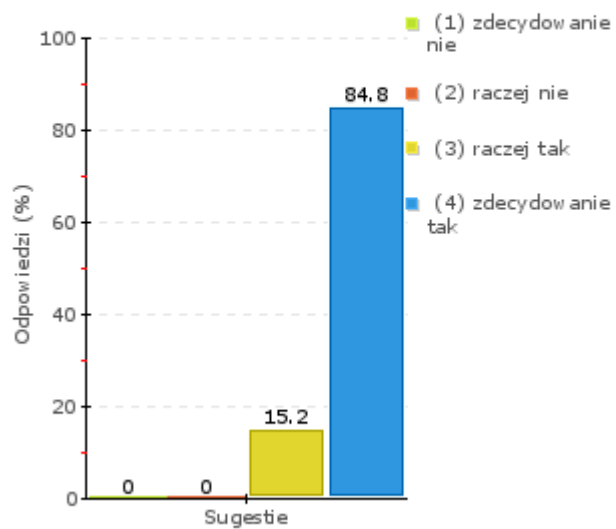
Zarówno dyrektor jak i nauczyciele twierdzą, że dzieci systematycznie doskonalą swoje umiejętności manualne, grafomotoryczne i samoobsługowe, rozwijają umiejętności społeczne, potrafią budować relacje z rówieśnikami, posiadają bogatszy zasób słownictwa, doskonalą umiejętności teatralne. Dzieci mają możliwość osiągania sukcesów poprzez udział w konkursach i wystąpienia publiczne - pokonują własne lęki i stres. Współuczestnictwo całego przedszkola w zaplanowanych imprezach uczy dzieci podejmowania działań na rzecz innych, rozwija poczucie odpowiedzialności, integruje środowisko lokalne. Dzieci doświadczają pierwszych sukcesów podczas wystąpień przed rówieśnikami, jak i dorosłymi, budują wiarę we własne siły i możliwości. Program "Rodzice, zabawa i ja" służy rozwojowi kreatywności i chęci podejmowania wyzwań. Ogromnym atutem programu jest współpraca nauczycieli z rodzicami, oraz wypracowywanie wspólnych zasad wychowawczych i działań zarówno w domu jak i w przedszkolu. Współpraca z neurologopedą polega na prowadzeniu co roku badań przesiewowych, a od tego roku dla najstarszej grupy wprowadzone zostały zajęcia z glottodydaktyki. Głównym jego celem jest stymulowanie rozwoju mowy, przygotowanie do edukacji szkolnej, wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień, budowanie systemu wartości, kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych. Wprowadzenie innowacji służy lepszemu przygotowaniu dzieci do nauki czytania i pisanie.

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do modyfikowania programów wychowania przedszkolnego. Wykorzystywane z kolei do pracy z dziećmi programy wpływają na rozwój różnorodnych umiejętności dzieci. Nauczyciele pracując z takimi programami doskonalą m.in. czynności samoobsługowe dzieci, myślenie, uczą współpracy, pomagają w przełamywaniu stresu, uczą zasad. Rodzice dzieci uważają, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (zob. wyk.1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 46



Wykres 1j

Raport sporządzili

- Małgorzata Domżalska
- Ewa Jamiołkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

05.02.2015