

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
Myślibórz

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10 października 2014 - 07 listopada 2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Domżańska, Ewa Jamiołkowska. Badaniem objęto 99 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 106 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 47 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

II Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół im. Noblistów Polskich w Myśliborzu to szkoła publiczna prowadzona przez powiat myśliborski. Powstała w 2002 roku w ówczesnym Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2, którego nazwę zmieniono w 2011 roku na Zespół Szkół im. Noblistów Polskich. Obecnie kształci 173 uczniów w 7 oddziałach, w klasach: inżynierskiej, inżyniersko - medycznej, humanistycznej i ogólnej. Budynek szkoły jest monitorowany, teren ogrodzony, a uczniowie zobowiązani są nosić identyfikatory. Zatrudniony jest pedagog, psycholog i pielęgniarka. Zajęcia lekcyjne odbywają się w 21 pracowniach przedmiotowych wyposażonych w sprzęt audio - wideo, rzutniki multimedialne, tablice interaktywne i komputery z dostępem do Internetu. Ogromną rolę dydaktyczno - wychowawczą spełnia bardzo dobrze funkcjonująca biblioteka szkolna oraz znakomita baza sportowa (sala gimnastyczna, aula, siłownia). W bliskim sąsiedztwie szkoły znajduje się również kompleks sportowy OSiR-u z boiskami Orlika, z których szkoła korzysta codziennie w ramach lekcji wychowania fizycznego. Szkoła wyróżnia się wysokim poziomem nauczania, czego przykładem są bardzo dobre wyniki egzaminu maturalnego (od czterech lat szkoła ma najwyższą zdawalność egzaminu maturalnego w powiecie). Ma również laureatów i finalistów konkursów i olimpiad przedmiotowych, stypendystów Ministra Edukacji Narodowej oraz Starosty Myśliborskiego. W codziennej pracy nauczyciele zwracają szczególną uwagę na wszechstronny i harmonijny rozwój młodzieży, dążą do tego, aby uczniowie byli aktywni, twórczy i samodzielni w nauce. Kształcą umiejętności współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi, tworząc klimat zaufania, współpracy i współodpowiedzialności. Nauczyciele i uczniowie chętnie angażują się w życie społeczności lokalnej. Wiele uwagi poświęca się uczniom, realizującym swoje menedżerskie zdolności w pracy Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu Wolontariusza. Są oni pomysłodawcami i organizatorami różnych przedsięwzięć m.in.: Ślubowania klas pierwszych, "Poznaj nauczyciela po zdjęciu z dzieciństwa", "Starszy brat starsza siostra", "Góra Grosza", "Pomóż ty", "Znicz Pamięci", Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, "Poczta Marzycielska", "Zakręcona Akcja", "Pięknie nakryty stół Bożonarodzeniowy", "Najlepsza klasa w szkole". Nauczyciele starają się stwarzać na lekcjach sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań. Wspierają ich w trudnych sytuacjach, motywują do aktywnego uczenia się i wyjaśniają, jakich działań oczekują od nich na zajęciach. Dla uczniów z dysfunkcjami i trudnościami w nauce organizowane są zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, socjoterapeutyczne, rewalidacyjne i korekcyjno - kompensacyjne. Uczniom uzdolnionym proponuje się szeroki wachlarz kół przedmiotowych. Ponadto szkoła w realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego ściśle współpracuje z różnorodnymi instytucjami wspomagającymi rozwój uczniów, m.in. Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Policją, Strażą Miejską, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Środowiskowym Domem Opieki Społecznej, Uniwersytetem III Wieku, Ośrodkiem Sportu i Rekreacji, Miejskim Ośrodkiem Sportowym Szkuner, Ligą Ochrony Kraju, Sanepidem. Szkoła upowszechnia informacje o swoich działaniach i osiągnięciach, np. na stronie internetowej oraz w lokalnych mediach.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Myślibórz
Ulica	ZA BRAMKĄ
Numer	8
Kod pocztowy	74-300
Urząd pocztowy	MYŚLIBÓRZ
Telefon	0957472571
Fax	0957472571
Www	zsp2mysliborz.internetdsl.pl
Regon	81253029300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	177
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	32.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	14.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.29
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	myśliborski
Gmina	Myślibórz
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele uczą uczniów jak wykorzystywać zdobytą przez nich wiedzę w praktyce oraz kształtują umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia. Uczniowie są wdrażani do pracy zespołowej i posługiwania się nowoczesnymi technologiami.
2. Działania profilaktyczne realizowane w szkole, przyczyniają się do tego, iż uczniowie są równo i sprawiedliwie traktowani oraz nie występują żadne przejawy dyskryminacji.
3. Szkoła współpracuje z wieloma podmiotami wspierającymi zarówno uczniów, jak i rodziców oraz nauczycieli, co wiąże się z obustronnymi korzyściami.
4. Wyniki egzaminów maturalnych podlegają analizie, służącej do formułowania i wdrażania do realizacji wniosków i rekomendacji.
5. Kadra pedagogiczna systemowo rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, co ma wpływ na indywidualizację nauczania oraz ofertę zajęć pozalekcyjnych.
6. Nauczyciele, planując i realizując podstawę programową uwzględniają w pracy z uczniami zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, biorą pod uwagę osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i wyniki bieżących diagnoz, co przyczynia się do indywidualizowania procesu nauczania dostosowanego do potrzeb i możliwości ucznia.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się dwuetapowo diagnozę na temat osiągnięć uczniów zarówno z poprzedniego etapu edukacyjnego jak i z realizacji podstawy programowej. Nauczyciele kształtują u uczniów kluczowe kompetencje i umiejętności. Prowadzone w szkole diagnozy służą do monitorowania nabywanej przez uczniów wiedzy. Wszystkie te działania sprzyjają wzrostowi wyników kształcenia i osiąganiu sukcesów przez uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Prowadzona w szkole diagnoza wśród uczniów klas I przebiega dwuetapowo i wykorzystuje wiedzę na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym w realizacji podstawy programowej.

I etap - to diagnoza prowadzona na poziomie rekrutacji, gdzie analizowane są dokumenty ucznia (świadectwa, zaświadczenia z OKE o wynikach egzaminu gimnazjalnego, opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej, informacje o zainteresowaniach, osiągnięciach i oczekiwaniach wobec szkoły). Na podstawie I etapu przydziela się ucznia do klasy o odpowiednim profilu (inżyniersko - medycznego, humanistycznego, ogólnego - decyduje liczba punktów ze świadectwa i zaświadczenia). Ponadto zgodnie z kontynuacją języka, następuje przydział do grup językowych. II etap – to diagnoza wstępna przedmiotowa(testy diagnostyczne) przeprowadzana na początku września obejmująca przedmioty (język polski, języki obce, matematyka, chemia, biologia, geografia, historia). Diagnoza ta pozwala ocenić poziom wiedzy i umiejętności uczniów, ocenić ewentualne braki, które można systematycznie uzupełniać. Ponadto prowadzone są obserwacje uczniów w pierwszym tygodniu nauki i rozmowy z rodzicami. Wyniki diagnoz II etapu analizowane są w zespołach przedmiotowych, przedstawiane w szczegółowych raportach zespołowi ds. ewaluacji wewnętrznej szkoły. Wnioski z diagnoz wykorzystywane są do modyfikowania planów pracy, Przedmiotowych Systemów Oceniania, opracowania

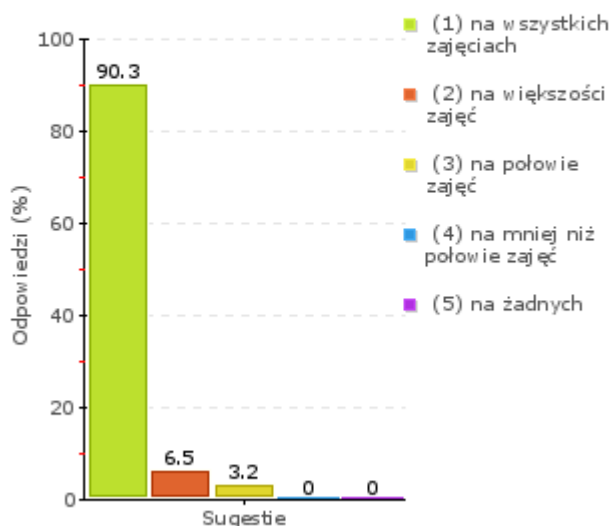
planów pracy zajęć dodatkowych. Na podstawie wyników z języków obcych uczniowie przydzielani są do międzyoddziałowych grup językowych o zróżnicowanym stopniu zaawansowania języka. Uczniowie potrzebujący pomocy kierowani są na zajęcia wyrównawcze, uczniowie z opiniami poradni psychologiczno - pedagogicznej i orzeczeniami na zajęcia specjalistyczne. Natomiast dla uczniów uzdolnionych i wszystkich, którzy chcą rozwijać swoje zainteresowania szkoła oferuje szeroki wachlarz kół przedmiotowych. Wnioski wynikające z diagnoz wstępnych zawarte są w raportach z każdego diagnozowanego przedmiotu, szczegółowo analizowane przez nauczycieli i opisane. Na podstawie wyciągniętych wniosków nauczyciele podejmują liczne działania sprzyjające uczniom.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele kształtują u uczniów kluczowe kompetencje zalecane w podstawie programowej (zob. wyk. 1j - 8j). Systematycznie mobilizują swoich uczniów do: generowania własnych pomysłów, wykorzystanie mediów edukacyjnych, wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce, rozwijania zainteresowań. Ponadto do uczestniczenia w kulturze fizycznej w okresie nauki szkolnej, a także po zakończeniu edukacji, inicjowania i współorganizowania aktywności fizycznej. Bardzo często uczniowie pełnią funkcje organizatora, inicjatora ćwiczeń, gier i zabaw. Nauczyciele stosują zróżnicowane metody pracy: praca w grupach, parach, dyskusje, burzę mózgów. Stwarzają uczniom sytuacje, dzięki którym mają możliwość poszukiwania, analizowania i stosowania zdobytych informacji, analizowania zadań, mają szansę obserwowania, dociekania, odkrywania praw i zależności, osiągania satysfakcji i radości z samodzielnego zdobywania wiedzy. Kształtują umiejętność dokonywania samooceny własnych umiejętności. Podczas lekcji nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętności opisane w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, zwracając przy tym uwagę na predyspozycje uczniów i indywidualizowanie zadań.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

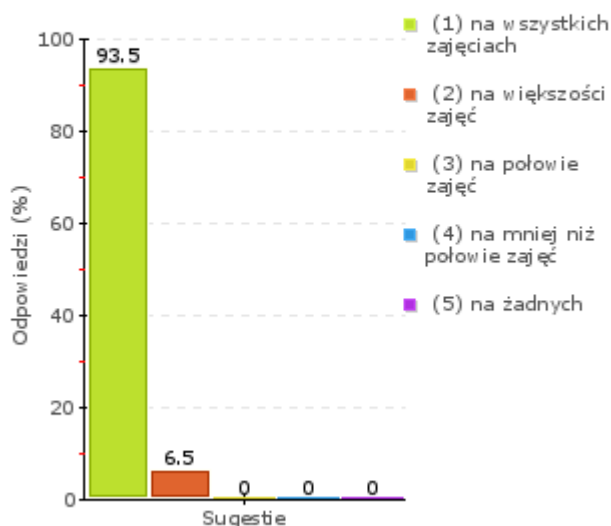
Liczebność: 31



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

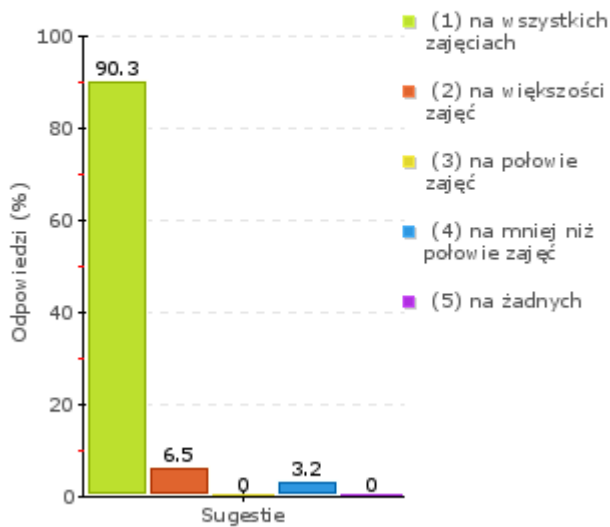
Liczebność: 31



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

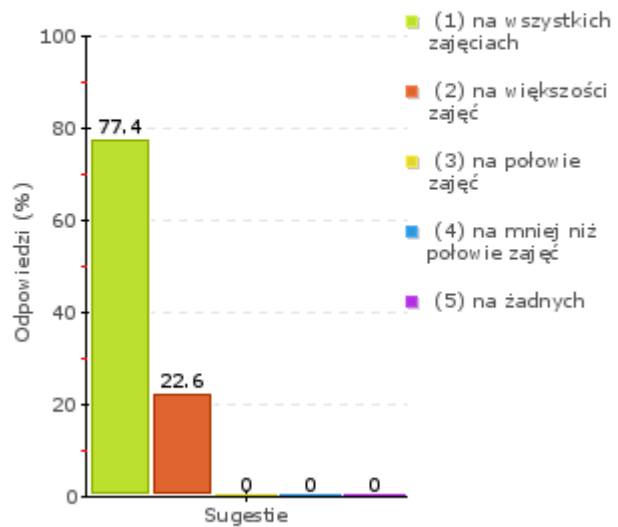
Liczebność: 31



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

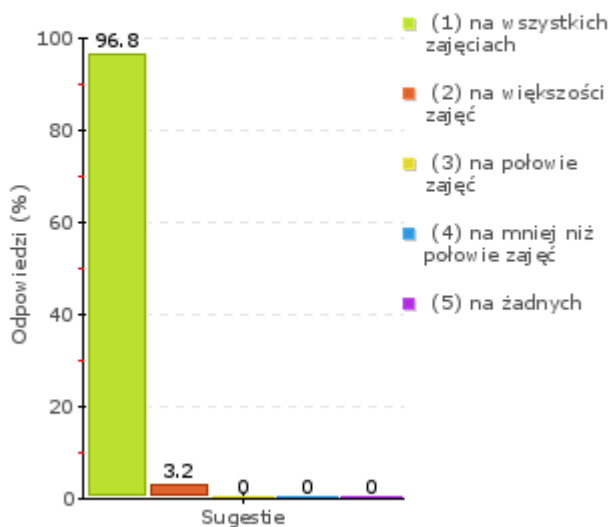
Liczebność: 31



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

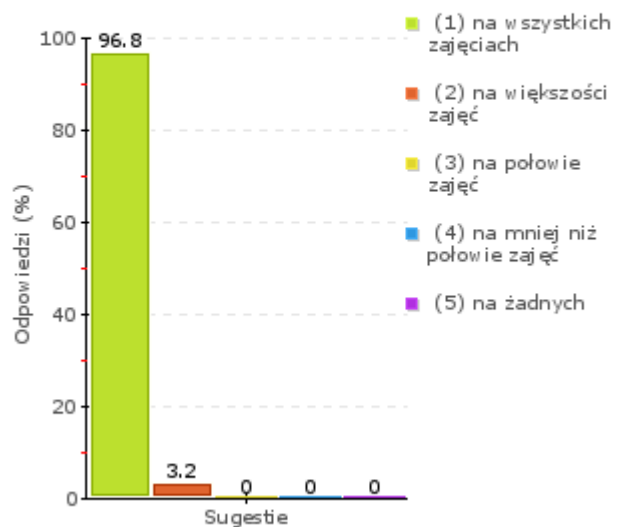
Liczebność: 31



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 31

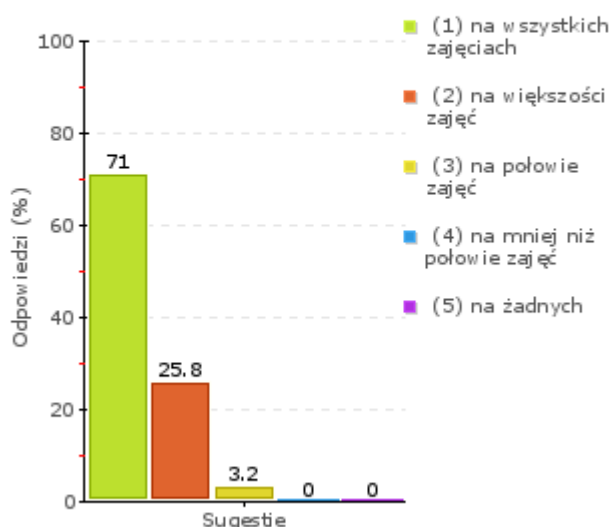


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

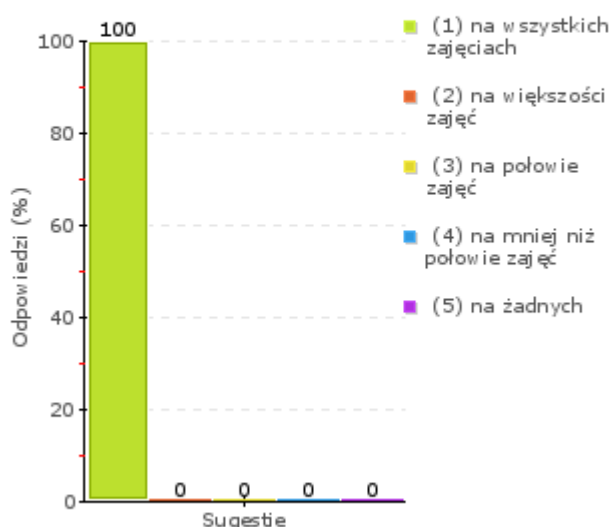
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 31



Wykres 7j

Liczebność: 31



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z analiz. Nauczyciele monitorują osiągnięcia swoich uczniów, a wyciągane wnioski z tych analiz służą im do: modyfikacji kryteriów oceniania, warsztatu pracy, indywidualizacji nauczania, kładą nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych, modyfikacji dotychczasowych metod pracy i metod wychowawczych, zwiększania intensywności konsultacji z rodzicami uczniów, zwiększania roli aktywizacji uczniów, ich zaangażowania. Nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji poprzez: sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli zagadnienia, w jaki sposób wykonują zadania, przez zadawanie pytań, podsumowanie, wykorzystywanie technik badawczych czy stwarzanie uczniom możliwości zadania pytań. Ponadto sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, oceniają ich na bieżąco, stosują ocenianie podsumowujące (np. klasówki, testy, sprawdziany, wyników konkursów, olimpiad, matur, karty pracy, sprawdzenie znajomości lektur). Sprawdzają czy uczniowie właściwie zrozumieli omawianie kwestie. A także współpracują ze sobą i wymieniają się informacjami, współpracują z pedagogiem i psychologiem. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują w swojej pracy m. in. do: ewaluacji planów nauczania z dostosowaniem do uczniów danej klasy, indywidualizacji procesu nauczania, zmiany metod pracy, zmiany ilości godzin pracy z określonych tematów itp.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania podejmowane w szkole w wyniku wdrażanych wniosków są skuteczne. Przyczyniły się do widocznego wzrostu wyników kształcenia i innych sukcesów edukacyjnych uczniów. Do działań tych należą między innymi: organizacja bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych obejmująca wszystkie przedmioty maturalne, rozwijających zainteresowania uczniów (koła: języka polskiego, angielskiego, niemieckiego, biologiczne, chemiczne, geograficzne, informatyczne, matematyczne, fizyczne), przygotowujących do egzaminu maturalnego (fakultety), dydaktyczno - wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce, przeprowadzanie i analiza próbnych egzaminów maturalnych, poszerzenie kręgu partnerów we współpracy, z którymi przeprowadza się próbne matury (Wydawnictwo Pedagogiczne OPERON, WSiP); organizacja egzaminów próbnych w wersji egzaminu właściwego, działania Szkolnej Komisji Opiekuńczo - Wychowawczej, wprowadzenie dziennika elektronicznego Librus (poprawiło to komunikację pomiędzy szkołą a rodzicami dotyczącą osiągnięć edukacyjnych). Ponadto dzielenie się wiedzą nauczycieli w ramach zespołów przedmiotowych (propagowanie nowych pomysłów, innowacji), działania profilaktyczne, uczestnictwo w projekcie " Wyrównywanie szans edukacyjnych i poprawy wyników edukacyjnych w LO powiatu myśliborskiego" w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013. O skuteczności tych działań świadczy udział oraz sukcesy uczniów w coraz większej liczbie różnorodnych konkursów zarówno na szczeblu szkoły, powiatu czy województwa (uczennica kl. II LO w roku szkolnym 2013/2014 zdobyła tytuł finalisty Ogólnopolskiej Olimpiady literatury i Języka Polskiego, I miejsce(drużynowo) – konkurs Regionalny „Z matematyką do Europy”). Jako jedyna szkoła w powiecie organizuje konkurs matematyczny w języku obcym (do wyboru przez uczniów w j. niemieckim lub j. angielskim), II miejsce (drużynowo) – Konkurs regionalny Języka Niemieckiego. Uczniowie zachęceni są do udziału w międzynarodowym konkursie GENIUS LOGICUS, który przede wszystkim rozwija logiczne myślenie. Na uwagę zasługują również sukcesy sportowców zarówno indywidualne jak i drużynowe. Zawody sportowe są także dla uczniów sprawdzianem ich odpowiedzialności za siebie i innych (drużyna), uczą wytrwałości w dążeniu do celu, rozwijają zainteresowania oraz pomagają rozładować nadmiar energii. Stąd też są ważnym elementem w pracy wychowawczej szkoły. Aby motywować do pracy oraz udziału w konkursach i zawodach sportowych, uczniowie są nagradzani: Stypendium Prezesa Rady Ministrów, nagrody i stypendia Starosty, nagrody rzeczowe i książkowe, wpis do Złotej Księgi Absolwentów, statuetki dla sportowców. Sukcesy uczniów promowane są na forum szkoły. Na podstawie diagnoz wstępnych, opinii, orzeczeń poradni uczniowie kierowani są na zajęcia wyrównawcze, treningi ortograficzne, konsultacje. Skuteczność podejmowanych działań widoczna jest również w analizie klasyfikacji rocznej (wzrasta % uczniów wyróżnionych, maleje % uczniów niepromowanych). Wymiernym efektem skuteczności podejmowanych działań dydaktyczno -wychowawczych jest wysoka zdawalność na egzaminie maturalnym. Głównym założeniem szkoły jest by 100% absolwentów danego rocznika przystępowało do matury i 100% zdało maturę. Średnie wyniki z przedmiotów pisemnych na poziomie podstawowym oscylują w stanie wyników średnich (5) i wyżej średnich (6), tylko biologia i geografia mieści się w stanie niżej średni (4). Natomiast z przedmiotów na poziomie rozszerzonym tylko średni wynik z matematyki jest poniżej średniej i oscyluje w stanie 4, pozostałe przedmioty mieszczą się w stanie 5,6,7. Efektem podejmowanych działań wychowawczych jest między innymi: zwiększenie udziału uczniów w działalności wolontariackiej i Samorządu

Uczniowskiego; zmniejszeniem liczby uczniów wagarujących, zmiana kryteriów ocen zachowania w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania, co zdaniem nauczycieli zwiększyło dyscyplinę uczniów, zwiększenie świadomości uczniów w zakresie profilaktyki i zwiększenie świadomości uczniów w zakresie orientacji i predyspozycji zawodowych.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania podejmowane przez szkołę są adekwatne wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy. Nauczyciele twierdzą, że szkoła rozwija u uczniów wszystkie opisane w podstawie programowej oraz w modelu absolwenta umiejętności przydatne na dalszym etapie kształcenia i rynku pracy, a na szczególną uwagę zasługują: kompetencje osobowościowe (asertywność, otwartość, odporność na stres, umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się, przedsiębiorczość, wysoka kultura osobista, wiara w siebie i swoje możliwości, kreatywność), kompetencje społeczne (umiejętność pracy w zespole, porozumiewania się i negocjacji, podejmowanie samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji, wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka), kompetencje zawodowe (umiejętność organizacji własnej pracy, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, umiejętność sprawnego posługiwania się technologią informacyjną i komunikacyjną, analityczne logiczne myślenie, umiejętność sprawnego posługiwania się językiem ojczystym i obcym w mowie i piśmie, umiejętność występów publicznych). Uczeń jest przygotowany do wyboru dalszej drogi kształcenia i pełnienia ról społecznych w środowisku. Efektywność prowadzonych przez nauczycieli różnorodnych działań oprócz dokumentacji szkolnej, potwierdzają praktyczne działania uczniów. Obserwując rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny uczniów nauczyciele twierdzą, że ich uczniowie wielokrotnie, praktycznie sprawdzali swoje umiejętności w różnych sytuacjach np. podczas promocji szkoły, Targach Szkół, dniach otwartych szkoły. Są autorami m.in. prezentacji multimedialnych o szkole, ulotek promocyjnych, przygotowują i organizują różnego rodzaju kiermasze prac uczniowskich, angażują się w akcje charytatywne np. Góra Grosza, Szlachetna Paczka, Marzycielska Poczta, Pełna Miska dla schroniska. Są autorami scenariuszy apeli okolicznościowych np. Światowy Dzień AIDS, Święto Matematyki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Edukacji Narodowej, Walentynki itp. Na zaproszenie europośła laureaci Konkursu o Unii Europejskiej brali udział w wyjeździe studyjnym do Brukseli. Na corocznych wycieczkach zagranicznych sprawdzają umiejętności językowe. Świadomie podejmują decyzje dotyczące dalszej drogi kształcenia uwzględniając swoje zainteresowania i możliwości intelektualne.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają potrzeby psychofizyczne i rozwojowe uczniów oraz udzielają im wsparcia. W wyniku przeprowadzonych badań stwierdzono, że działania obejmują wszystkich uczniów i mają charakter systemowy. Szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dodatkowe i specjalistyczne, które odpowiadają na potrzeby ucznia. W opinii respondentów, w szkole nie ma zjawiska dyskryminacji, a podejmowane działania mają charakter profilaktyczny. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno - pedagogiczną i licznymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc młodzieży. Różnorodność form wspierających działania nauczycieli jest zgodna ze specyfiką szkoły, środowiska lokalnego i sytuacją społeczną ucznia. Młodzież otrzymuje wsparcie, które jest adekwatne do ich potrzeb, a w szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego i potrzeby uczniów.

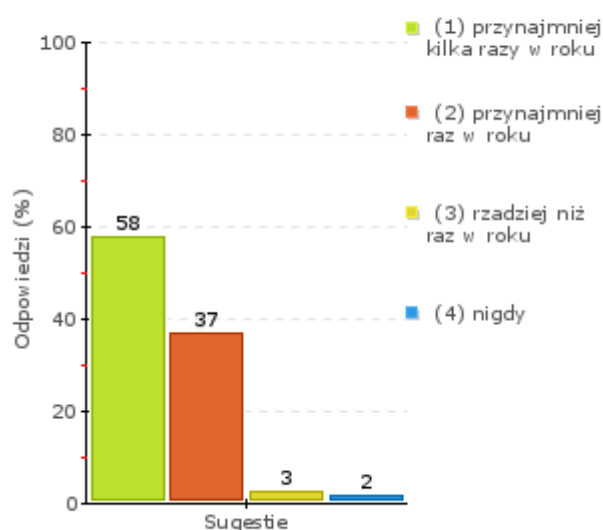
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby i sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zdaniem dyrektora w szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów, którym następnie udzielane jest wsparcie. W roku szkolnym 2012/2013 było to 18 uczniów, w 2013/2014 - 20, a w 2014/2015 - 14. Główne powody udzielania wsparcia to: niepowodzenia szkolne, wybitne uzdolnienia, specyficzne trudności w nauce, trudności w sytuacjach losowych, kryzysowych, rodzinnych, problemy w radzeniu sobie z emocjami, zaniżone poczucie wartości, choroby przewlekłe, trudności wychowawcze, niepełnosprawność. Dla wszystkich tych uczniów były i są uruchamiane programy wspierania. Według nauczycieli najważniejszą potrzebą rozwojową uczniów jest potrzeba bezpieczeństwa, ponieważ trafiając do nowej szkoły mogą czuć się zagrożeni. Nauczyciele pracują z uczniami tak, aby wiedzieli, że szkoła to miejsce przyjazne, w którym znajdą oparcie. Kolejną jest potrzeba akceptacji, której zaspokojenie jest w tym wieku bardzo ważne, bo bez względu na to, jak się uczeń będzie uczył, co zrobi, jest członkiem społeczności uczniowskiej. Wymagania stawiane uczniom są stawiane tak, aby były dostosowane do ich możliwości i doceniane za wkład pracy. Potrzeba samodzielności, którą uczniowie doskonalią w czasie nauki szkolnej, jest zdobywana przez nich w indywidualnym tempie, dlatego też nauczyciele

wskazują, podpowiadają, sposoby rozwiązywania zadań. Wszelkie próby samodzielności są nagradzane i rozwijane. Nauczyciele w swej pracy dydaktycznej i wychowawczej przygotowują uczniów do odpowiedzialności za własne czyny. Uczniowie mają również potrzebę sensu życia, którą swoim przykładem pokazują dorośli, szkoła jest więc tym miejscem, gdzie młody człowiek dowiaduje się, że to co robi dobrze, solidnie, uczciwie jest w życiu człowieka bardzo ważne. Kolejną potrzebą uczniów jest potrzeba poznawcza, która skłania do patrzenia, słuchania i poznawania. Szkoła zapewnia uczniom możliwość korzystania z pełnej oferty edukacyjnej i stwarza jak najlepsze warunki do poznawania otaczającej rzeczywistości. Naturalna potrzeba aktywności uczniów jest kontrolowana, stymulowana, ale nie tłumiona. Nauczyciele umiejętnie kierują doskonalenie umiejętności związanych ze zdobywaniem wiedzy. Rodzice mogą liczyć na pomoc nauczycieli, którzy rozmawiają z nimi o potrzebach ich dzieci (zob. wyk.1j i 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

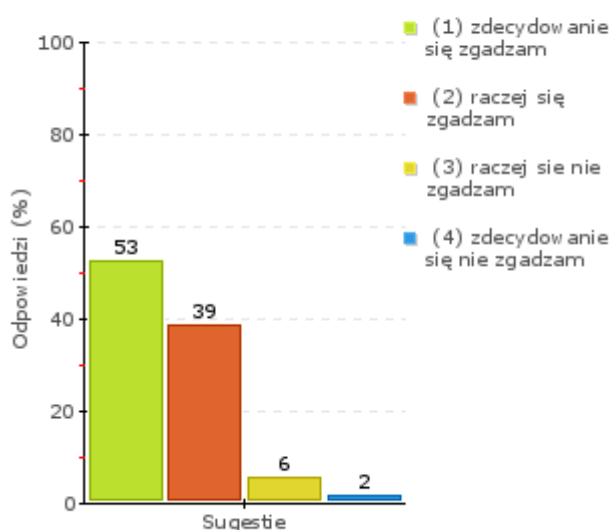
Liczebność: 100



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 100



Wykres 2j

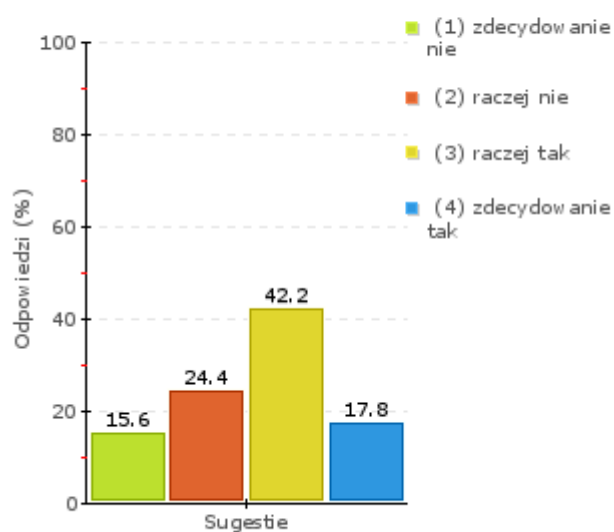
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W szkole podejmuje się działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole organizowana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna. Są to: zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia, terapia psychologiczna, inne zajęcia o charakterze terapeutycznym w tym socjoterapeutyczne, porady i konsultacje udzielane na bieżąco, konsultacje dla zespołów uczących dzieci przewlekle chore, psychoedukacja i pedagogizacja rodziców. Według uczniów w ofercie szkoły znajdują się zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (zob. wyk. 1j) i takie, które pomagają im się uczyć (zob. wyk. 2j). Zdaniem rodziców zajęcia

pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob. wyk. 3j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele prowadzili działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów, np. poprzez: indywidualizację potrzeb uczniów, aktywizację, akceptację, pracę z kartami pracy, odwoływanie się do umiejętności, zadawanie zadań domowych dla chętnych, zachęcanie do wysiłku umysłowego, zwracanie uwagi na poprawność rachunkową, zachęcanie do podejmowania prób samodzielnego rozwiązywania zadań, zadawanie pytań. Dyrektor podał, że tworząc ofertę edukacyjną dla liceum szkoła bierze pod uwagę: zainteresowania i preferencje uczniów; bazę szkoły; zasoby kadry pedagogicznej; sytuację społeczno - ekonomiczną uczniów; potrzeby środowiska lokalnego i zapotrzebowanie rynku pracy; opinie rodziców. Szkoła realizuje „Program wyrównywania szans edukacyjnych do poprawy wyników edukacyjnych w liceum powiatu myśliborskiego”.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

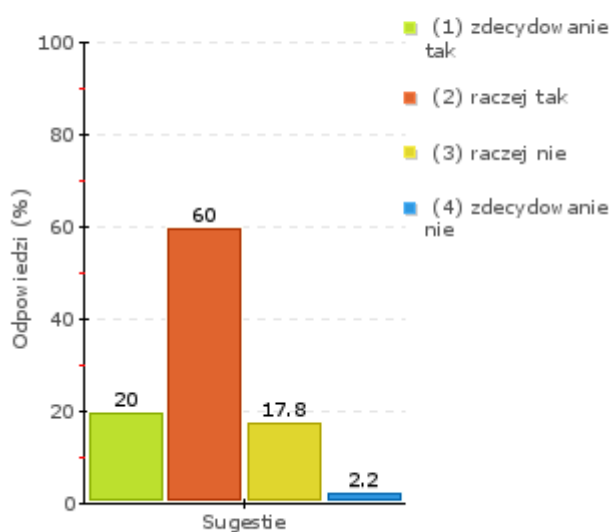
Liczebność: 45



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

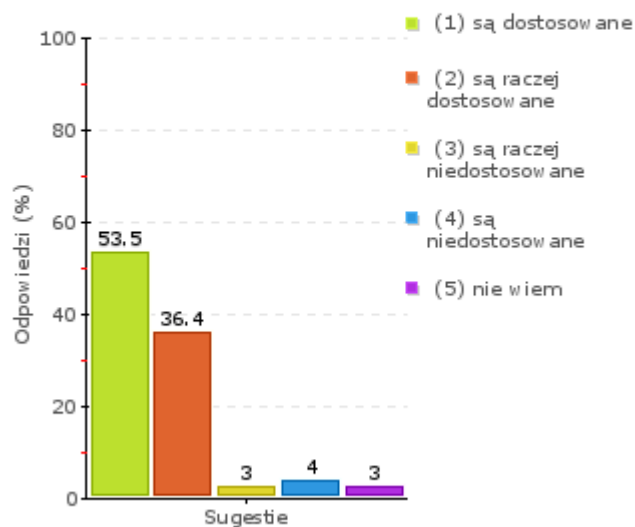
Liczebność: 45



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 100



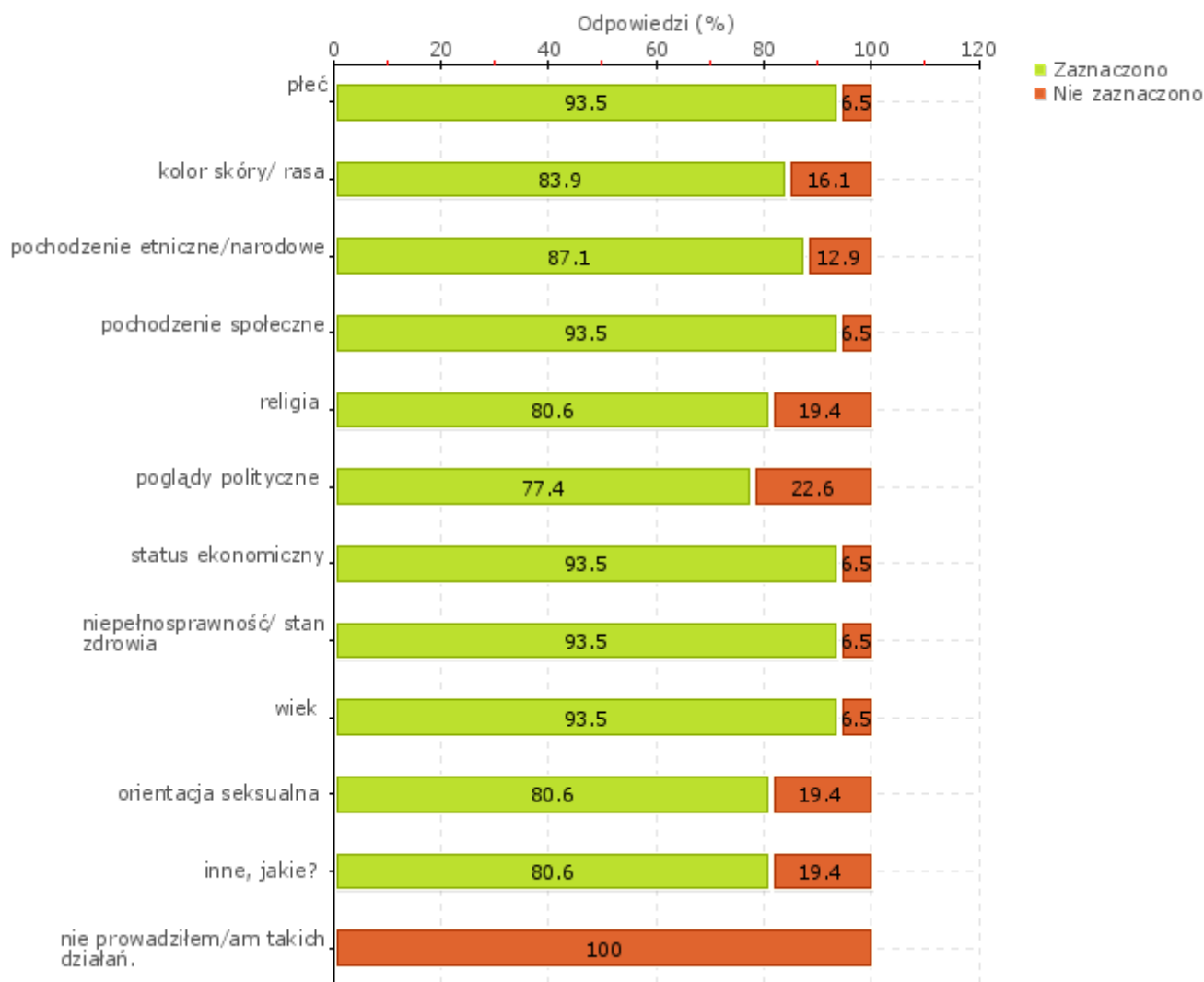
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Zdaniem dyrektora szkoły i nauczycieli w szkole nie ma przejawów dyskryminacji, jednak w szkole podejmowanych wiele działań i akcji o charakterze antydyskryminacyjnym (zob. wyk. 1w). Są to m. in.: budowanie właściwych relacji w zespołach klasowych, odpowiednia tematyka lekcji wychowawczych, filmy edukacyjne, prowadzenie pogadarek, gazetki tematyczne, rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki pedagoga i psychologa, spektakle tematyczne, spotkania, rozmowy z rodzicami uczniów, realizacja wybranych tematów na lekcjach biologii, geografii, historii, na których poruszane są tematy dyskryminacji. Ponadto są organizowane imprezy integracyjne, wycieczki, prelekcje z udziałem przedstawicieli policji, straży miejskiej, straży granicznej, poradni psychologiczno - pedagogicznej, apele, konkursy. Młodzież bierze udział w różnego rodzaju akcjach charytatywnych. Organizatorami działań są nauczyciele, samorząd uczniowski i klub wolontariusza. Ich zadaniem jest przeciwdziałanie nietolerancji ze względu na stan zdrowia, status ekonomiczny i niepełnosprawność. Uczniowie podkreślają, że w szkole wszyscy traktowani są równo i dlatego też czują się dobrze i bezpiecznie.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 31



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, wspierającymi uczniów. Podejmowane przez szkołę działania są adekwatne do potrzeb. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Myśliborzu, Komendą Powiatową Policji, Powiatowym Urzędem Pracy, Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną, Zespołem Kuratorskiej Służby Sądowej, Urzędem Miasta i Gminy w Myśliborzu, Strażą Miejską, Uniwersytetem Trzeciego Wieku, Ośrodkiem Sportu i Rekreacji, Miejskim Ośrodkiem Sportu Szukner w Myśliborzu, Wojewódzką Stacją Krwiodawstwa w Gorzowie Wielkopolskim, Ligą Obrony Kraju, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Myśliborzu. Szkoła odnosi wiele korzyści ze współpracy z powyższymi instytucjami. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna przeprowadza badania uczniów pod kątem specyficznych trudności

w uczeniu się, wydaje orzeczenia i opinie oraz precyzuje zalecenia do dalszej pracy w celu wspomaganie rozwoju ucznia, bada uczniów pod kątem szczególnych uzdolnień. Pozwala to na dostosowanie oferty zajęć edukacyjnych i dodatkowych do potrzeb uczniów. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie wspomaga rozwój uczniów o niskim statusie materialnym przez finansową pomoc w celu zaspokojenia podstawowych potrzeb materialnych i roztacza opiekę nad uczniami z rodzin zastępczych. Kurator rodzinny i sąd rodzinny współpracują w ramach nadzoru nad uczniami pochodzącymi z rodzin niewydolnych wychowawczo w celu stworzenia im prawidłowych warunków rozwoju, kieruje wnioski do Sądu Rodzinnego w trudnych sytuacjach życiowych uczniów aby zapewnić im bezpieczeństwo i właściwą opiekę. Sanepid wspiera rozwój uczniów przez propagowanie zaleceń profilaktycznych w ramach realizacji programów profilaktycznych. Urząd Miasta i Gminy oraz Starostwo Powiatowe finansują pomoc uczniom w postaci stypendiów, które są pomocne przy zakupie pomocy szkolnych oraz odzieży sportowej, dofinansowują spektakle o tematyce antynałogowej. Miejski Ośrodek Sportu Szkuner i Ośrodek Sportu i Rekreacji udostępniają bazę sportową uczniom w celu wspierania ich rozwoju fizycznego, propagują wzorce aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu. Liga Obrony Kraju współpracuje w ramach działalności koła strzeleckiego pomagając uczniom w rozwijaniu ich zainteresowań. Liga Ochrony Przyrody zapewnia udział w warsztatach ekologicznych w czasie wakacji. Komenda Powiatowa Policji prowadzi prelekcje na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, szkodliwości e-papierosów, kontaktuje się w sprawach wychowawczych. Powiatowy Urząd Pracy wspiera w doradztwie zawodowym, zapewnia pomoc w poszukiwaniu pracy w kraju i za granicą. Wojewódzka Stacja Krwiodawstwa prowadzi akcje „Zostań bliźniakiem genetycznym” dla niespokrewnionych potencjalnych dawców szpiku kostnego. Uniwersytet Trzeciego Wieku włącza się w akcje „Taniec łączy pokolenia” oraz nordic walking w ramach „Dziesiątki Myśluborskiej”, co służy integracji młodzieży z osobami w starszym wieku.

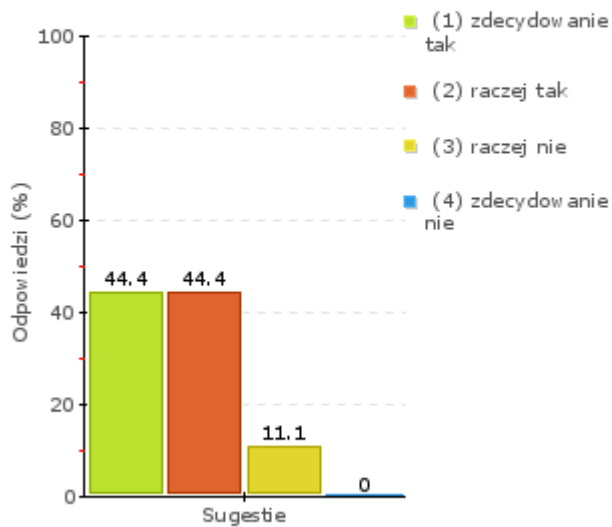
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Przeprowadzone badania wykazują adekwatność podejmowanych działań uwzględniających indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do potrzeb każdego ucznia.

Objęcie uczniów takimi działaniami ma charakter powszechny. Zdaniem uczniów, w szkole mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, które wybrali (zob. wyk. 1j). Nauczyciele indywidualizują proces nauczania poprzez: pracę w grupach; stwarzanie uczniom słabszym sytuacji wyboru zadań, ćwiczeń o różnej skali trudności lub prac dodatkowych; przygotowanie referatów, prezentacji i innych form wypowiedzi na tematy związane z treściami lekcji czy z zainteresowaniami; wykorzystanie technologii informatycznych do przygotowania pomocy dydaktycznych oraz różnych opracowań; pracę pozalekcyjną i konsultacje indywidualne; zmniejszanie poziomu trudności zadań stawianych uczniom zmagającym się z nauką; zadawanie prac opartych na ich zainteresowaniach; wyszukiwanie mocnych stron ucznia; przedstawianie wzoru wykonania zadania; wypowiedzanie na głos swoich myśli przy wykonywaniu zadania; ćwiczenie z uczniami metod kierowania własnej nauki; określenie limitu czasu na daną pracę, raczej za dużego, żeby uczniowie mogli „pokonać zegar”. Nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Na lekcjach potwierdzają prawidłowe odpowiedzi uczniów, zwracają uwagę na nieprawidłowe wypowiedzi, zachęcają, naprowadzają, dają możliwość sprawdzenia wykonywanego zadania, chwalą, stwarzają przyjazną atmosferę, korygują, pomagają. Na lekcjach uczniowie pracują z podręcznikiem, tekstem źródłowym, wykorzystują prezentacje multimedialne, pracują w parach i grupach. Angażują się w zajęcia, chętnie biorą udział w lekcjach i wypowiadają się, są aktywni. Działania nauczycieli są skuteczne, co potwierdziły obserwowane lekcje.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 45



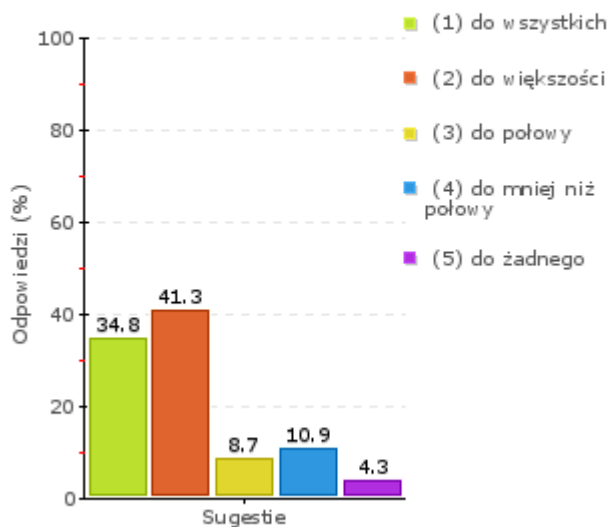
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie w szkole otrzymują odpowiednie wsparcie. Twierdzą, że jest ono adekwatne do ich potrzeb i oczekiwań. Nauczyciele wierzą w możliwości swoich uczniów, podkreślając, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. wyk. 1j - 3j). Rodzice uważają, że nauczyciele zawsze gdy jest taka potrzeba służą im radą i pomocą (zob. wyk. 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

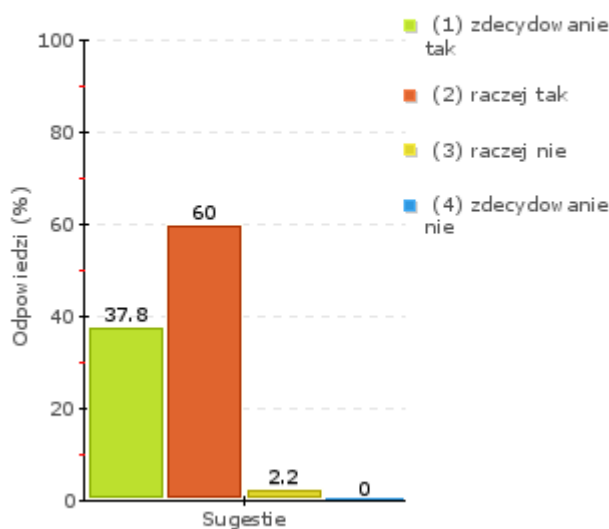
Liczebność: 48



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

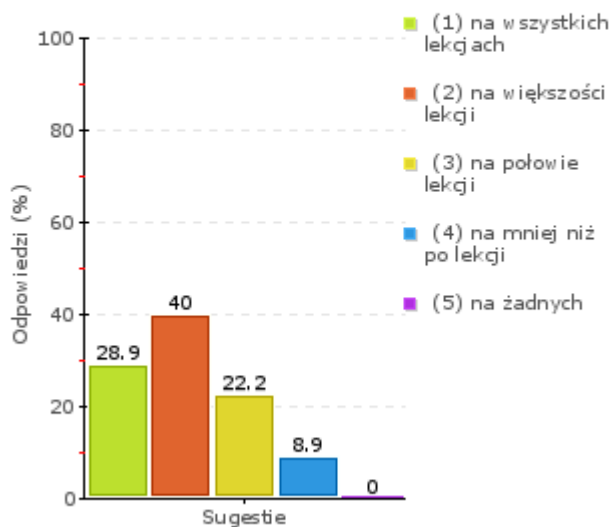
Liczebność: 45



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

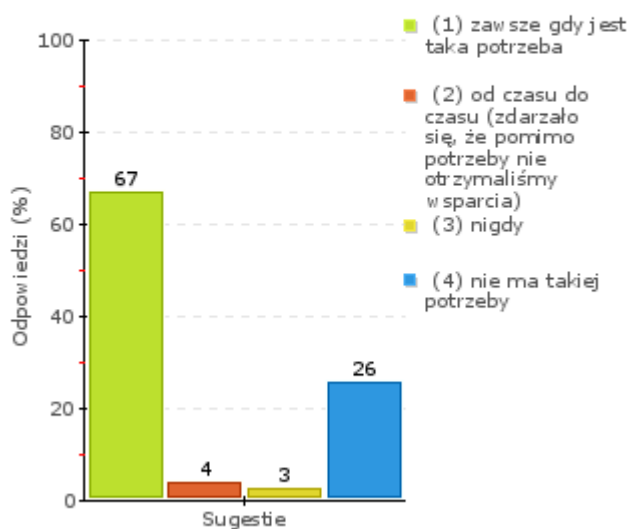
Liczebność: 45



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

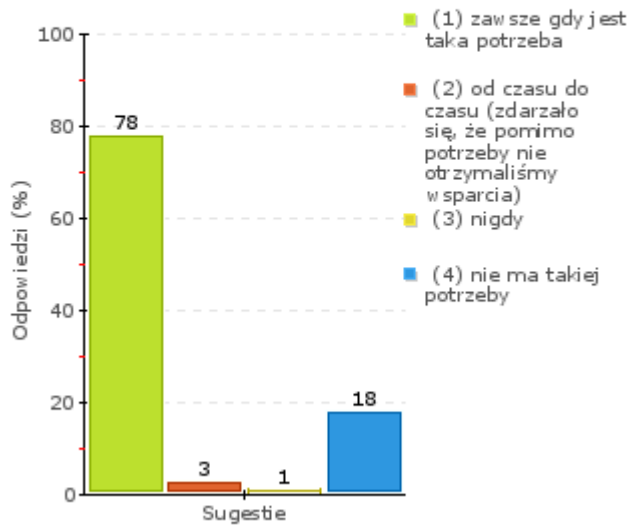
Liczebność: 100



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 100



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone w szkole analizy badań wewnętrznych i zewnętrznych wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań edukacyjnych. Działania te są monitorowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Nauczyciele w planowaniu swojej pracy uwzględniają wyniki egzaminów zewnętrznych, ewaluacji oraz ogólnopolskich badań edukacyjnych opisanych w literaturze fachowej. Systematycznie prowadzi się również badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Wykorzystują je przede wszystkim w celu weryfikacji osiągnięć uczniów oraz efektów własnej pracy, a także wdrażanych form i metod pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

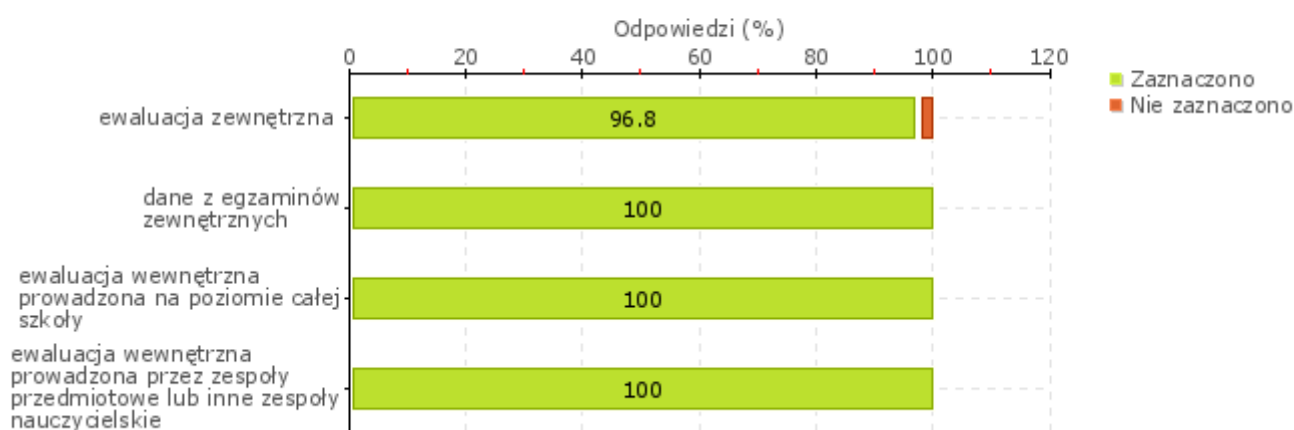
Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele wykorzystują wnioski z prowadzonych w szkole analiz: z pracy z uczniami, wyników egzaminów maturalnych oraz ewaluacji wewnętrznej.

Wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej wykorzystywane są przede wszystkim do: stosowania w pracy z uczniami metod aktywizujących i elementów oceniania kształtującego; organizowania i prowadzenia dodatkowych zajęć dla maturzystów; wzbogacenia bazy szkoły; modyfikowania narzędzi pomiarowych i oceniających; modyfikowania rocznych planów dydaktycznych nauczycieli; organizowania i prowadzenia konkursów przedmiotowych; organizowania egzaminów próbnych w warunkach zbliżonych do egzaminu zewnętrznego; zróżnicowania środków dydaktycznych; wprowadzenia zmian dotyczących organizacji wycieczek i imprez szkolnych; poprawy bezpieczeństwa i niwelowania negatywnych zachowań uczniów. Dzięki monitorowaniu tych działań: zmodyfikowano szkolne plany nauczania; dokonano podziału na poziomy zaawansowania grup językowych; zmodyfikowano warsztat pracy nauczyciela;

zmodyfikowano wewnątrzszkolny system oceniania i przedmiotowe systemy oceniania; zaplanowano doposażenie pracowni w sprzęt multimedialny i pomoce dydaktyczne; zmodyfikowano roczne plany dydaktyczne nauczycieli; stworzono ofertę edukacyjną szkoły; zróżnicowano ofertę zajęć dodatkowych; zaplanowano zmiany w organizacji wycieczek szkolnych, imprez i uroczystości; mobilizowano rodziców do współpracy ze szkołą i korzystania z dziennika elektronicznego; monitorowano losy absolwentów; zwiększono poziom bezpieczeństwa na terenie szkoły. Nauczyciele wymieniają najważniejsze wnioski wynikające z badań prowadzonych w szkole (zob. wyk. 1w). Do najważniejszych zaliczają: modyfikacje warsztatu pracy; wprowadzenie aktywizujących metod nauczania; mobilizowanie młodzieży do systematycznego uczestnictwa na zajęciach lekcyjnych itp.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 31



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Przeprowadzone badania wykazują użyteczność wniosków z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. Zmiany wynikające z monitorowania analizy wyników egzaminu maturalnego, to np.: uatrakcyjnienie zajęć poprzez większe wykorzystanie sprzętu multimedialnego i tablic interaktywnych; wprowadzenie elementów oceniania kształtującego; zwiększenie ilości zadań wzorowanych na zadaniach z egzaminów maturalnych; wprowadzenie indywidualizacji procesu nauczania (dodatkowe i trudniejsze pytania, zadania dla uzdolnionych); wprowadzenie zmian w harmonogramie wycieczek szkolnych, imprez i uroczystości; zwolnienie uczniów klas III osiągających słabe wyniki w nauce z uczestnictwa w zawodach sportowych; wprowadzenie różnych form zajęć dodatkowych (dydaktyczno - wyrównawcze, fakultety, koła przedmiotowe) z każdego przedmiotu objętego egzaminem maturalnym; dostosowanie przedmiotów i ilości godzin z zakresu rozszerzonego do potrzeb uczniów; zmodyfikowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich; przeprowadzenie remontu szatni (szafki indywidualne dla uczniów); wykorzystanie losów absolwentów do promowania wartości edukacji. Wnioski te przyczyniły się do: poprawy jakości prowadzonych zajęć, poczucia bezpieczeństwa; zmniejszenia agresji i negatywnych zachowań; wprowadzenia nowych rozwiązań metodycznych; zaangażowania uczniów w różnego rodzaju przedsięwzięcia dydaktyczne i wychowawcze (apele, akcje charytatywne, projekty edukacyjne); zwiększenia liczby godzin zajęć wyrównawczych dla uczniów mających trudności w uczeniu się

i dla uczniów zdolnych; częstszego wykorzystywania pomocy multimedialnych; korzystania z pomocy dydaktycznych dostępnych na e – platformie. Nauczyciele wymienili najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę (zob. tab. 1).

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 31



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. [AN] (9598)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 31

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ewaluacja zewnętrzna	30 / 1	96.8 / 3.2
2	dane z egzaminów zewnętrznych	31 / 0	100 / 0
3	ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły	31 / 0	100 / 0
4	ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie	31 / 0	100 / 0
5	nie wyciągnięto wniosków	0 / 31	0 / 100

Wyniki badań zewnętrznych, które wykorzystuje się w szkole wpływają na planowanie działań nauczycieli. Nauczyciele deklarują, że korzystają w swojej pracy z zewnętrznych badań edukacyjnych (zob. wyk. 1w). Dyrektor poinformował, że w szkole nauczyciele podczas planowania działań wykorzystują m. in.:

raport NIK - mówiący o korelacji między zwiększoną ilością godzin wychowania fizycznego, a zwiększeniem się liczby zwolnień lekarskich; badania PISA w kontekście nauczania matematyki - wykorzystując wnioski z tych badań nauczyciele dostosowują metody pracy rozwijające umiejętność rozumowania, urozmaicają pracę na lekcjach wykorzystując pracę w grupach/parach i wykorzystują nowoczesne środki dydaktyczne; Międzynarodowe Badanie Wyników Nauczania Matematyki i Nauk Przyrodniczych (TIMSS) - zapoznanie z wynikami i wnioskami wynikającymi z tych badań, jak również z narzędziami badań pozwala nauczycielom na wprowadzanie zmian w planach dydaktycznych, modyfikowanie metod nauczania, zwiększanie uwagi na rozwiązywanie zadań typowych a także zadań problemowych; Badania Pracowni Języków Obcych IBE, np. (BUNJO), i (ESLC) - nauczyciele korzystają z nowoczesnych materiałów dydaktycznych (programy do pracy z tablicą interaktywną) umożliwiających zdobywanie wiedzy w atrakcyjny i przyjazny dla uczniów sposób. Badania IBE dotyczące matury z języka polskiego od 2015 r. wykorzystują wyniki, wnioski i pomoce oferowane przez IBE i CKE w pracy dydaktycznej; umożliwia to wspieranie uczniów w rozwijaniu i doskonaleniu umiejętności wymaganych na „nowej maturze”; Raport o Stanie Edukacji 2013, dotyczący wdrażania wniosków i spostrzeżeń metodycznych w edukacji historycznej; Badania PISA w części dotyczącej czytania i interpretacji tekstu - wnioski wyciągnięte na podstawie raportu, wdrażane są w procesie nauczania z historii i języka polskiego.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 31



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

B adania wewnętrzne prowadzone w szkole obejmują sferę dydaktyczną, wychowawczą (profilaktyczną) i opiekuńczą, a typy tych badań uzależnione są od bieżących potrzeb szkoły. Są to m. in.: diagnoza wstępna dla uczniów klas I (pierwsza na etapie rekrutacji, gdzie analizowane są świadectwa, zaświadczenia OKE, opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej, druga przedmiotowa prowadzona we wrześniu testami diagnostycznymi przez nauczycieli przedmiotów objętych maturą); bieżące diagnozy osiągnięć uczniów (testy, sprawdziany); próbne egzaminy maturalne klasy II i III przy współpracy OKE, OPERONU, WSiP; monitorowanie podstawy programowej; badanie losów absolwentów; badanie liczby uczniów zwolnionych z wychowania fizycznego; badanie predyspozycji zawodowych. Ponadto prowadzone są badania problemowe w ramach ewaluacji wewnętrznej. Wszystkie ww. badania prowadzone są przez zespoły nauczycielskie. Wyniki tych badań są wykorzystywane przede wszystkim do poprawy wyników nauczania i wyników egzaminów zewnętrznych, poprawy bezpieczeństwa w szkole, zmniejszenia zachowań negatywnych wśród uczniów, aktywnego włączania rodziców w życie szkoły, poprawy relacji nauczyciel - uczeń oraz nauczyciel - rodzic. Dyrektor i nauczyciele informują, że szkoła od wielu lat gromadzi informacje o losach swoich absolwentów. We wrześniu wychowawcy absolwentów poprzez pocztę elektroniczną, portale społecznościowe i osobiste kontakty przygotowują informacje o losach swoich wychowanków w określonych zestawieniach (kierunek studiów, uczenia, miasto). Zestawienia o losach absolwentów prezentowane są na radzie pedagogicznej. Nauczyciele wykorzystują te informacje do doskonalenia procesu nauczania i wychowania oraz

promowania wartości edukacji. Informacje o lasach absolwentów wraz z analizą wyników maturalnych pozwalają na odpowiednie dostosowanie zestawu szkolnych kół zainteresowań i modyfikacje programów by w konsekwencji sprostać zmieniającemu się zapotrzebowaniu młodzieży. Ponadto nauczyciele podejmują współpracę z absolwentami, zapraszają ich na uroczystości szkolne, dni otwarte, spotkania podczas lekcji wychowawczych. Absolwenci korzystający z obiektów sportowych, często rozgrywają mecze z uczniami, mobilizując ich do aktywności fizycznej po ukończeniu szkoły.

Raport sporządzili

- Małgorzata Domżańska
- Ewa Jamiołkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

2014.10.10 10:07