

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum nr 2
Myślibórz

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10 października 2014 - 07 listopada 2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Domżańska, Ewa Jamiołkowska. Badaniem objęto 148 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 106 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 63 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum Nr 2 to szkoła publiczna prowadzona przez powiat myśliborski, która powstała w Zespole Szkół im. Noblistów Polskich 1 września 2011 roku. Obecnie Gimnazjum kształci 233 uczniów w 9 oddziałach: 3 matematyczno – przyrodniczych, 3 ogólnie - językowych i 3 ogólnych. Szkoła położona jest z dala od centrum miasta, niedaleko parku miejskiego i malowniczego Jeziora Myśliborskiego. Spełnia wszelkie wymogi bezpieczeństwa. Budynek jest monitorowany, teren ogrodzony, a uczniowie zobowiązani są nosić identyfikatory. W szkole zatrudniony jest pedagog, psycholog i pielęgniarka. Zajęcia lekcyjne odbywają się w 21 pracowniach przedmiotowych wyposażonych w sprzęt audio - wideo, rzutniki multimedialne, tablice interaktywne i komputery z dostępem do Internetu. W szkole funkcjonuje biblioteka oraz bardzo dobra baza sportowa. Gimnazjum odznacza się aktywnością i zaangażowaniem nauczycieli i uczniów w pracę na rzecz środowiska lokalnego oraz wysokim poziomem nauczania, czego przykładem są bardzo dobre wyniki egzaminu gimnazjalnego. Szkoła ma również finalistów wielu konkursów. W codziennej pracy nauczyciele zwracają szczególną uwagę na wszechstronny i harmonijny rozwój młodzieży, dążą do tego, aby uczniowie byli aktywni, twórczy i samodzielni w nauce. Kształcą także umiejętności współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi, tworząc klimat zaufania, współpracy i współodpowiedzialności. Wiele troski i uwagi poświęca się uczniom, którzy realizują swoje menedżerskie zdolności w pracy Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu Wolontariusza. Są oni pomysłodawcami i organizatorami różnych przedsięwzięć. Nauczyciele starają się stwarzać na lekcjach sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań i tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, wspierają uczniów w trudnych sytuacjach, motywują do aktywnego uczenia się i wyjaśniają, jakich działań oczekują od nich na zajęciach. Dla uczniów z dysfunkcjami i trudnościami w nauce organizowane są zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, socjoterapeutyczne, rewalidacyjne i korekcyjno - kompensacyjne. Uczniom uzdolnionym proponuje się szeroki wachlarz kół przedmiotowych. Szkoła w realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego ściśle współpracuje z różnorodnymi instytucjami wspomagającymi rozwój uczniów, m.in. z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Komendą Wojewódzką Policji, Strażą Miejską, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Środowiskowym Domem Opieki Społecznej, Uniwersytetem III Wieku, Ośrodkiem Sportu i Rekreacji, Miejskim Ośrodkiem Sportu Szkuner, Ligą Ochrony Kraju, Sanepidem. Upowszechnia informacje o swoich działaniach i osiągnięciach, np. poprzez stronę internetową oraz lokalne media.

Informacja o placówce

| | |
|--|-----------------------|
| Nazwa placówki | Gimnazjum nr 2 |
| Patron | |
| Typ placówki | Gimnazjum |
| Miejscowość | Myślibórz |
| Ulica | ZA BRAMKĄ |
| Numer | 8 |
| Kod pocztowy | 74-300 |
| Urząd pocztowy | MYŚLIBÓRZ |
| Telefon | 0957472571 |
| Fax | 0957472571 |
| Www | |
| Regon | 321098631 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 233 |
| Oddziały | 9 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 1.00 |
| Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy) | 38.00 |
| Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach) | 18.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 25.89 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 233 |
| Województwo | ZACHODNIOPOMORSKIE |
| Powiat | myśliborski |
| Gmina | Myślibórz |
| Typ gminy | gmina miejsko-wiejska |

Poziom spełniania wymagań państwa

| | |
|--|----------|
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | B |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D) | ✓ |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D) | ✓ |
| Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B) | ✓ |
| Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B) | ✓ |
| Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | B |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D) | ✓ |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D) | ✓ |
| Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B) | ✓ |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B) | ✓ |
| Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych | B |
| W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D) | ✓ |
| Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B) | ✓ |
| W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B) | ✓ |

Wnioski

1. Nauczyciele poddają analizie efektywność procesu nauczania i wychowania, a wyniki wykorzystują do planowania i modyfikowania działań, co przyczynia się do wzbogacania oferty edukacyjnej szkoły.
2. Wyposażenie szkoły w środki dydaktyczne z zakresu technologii informacyjno - komunikacyjnej oraz organizacja przestrzeni w salach lekcyjnych umożliwiają nauczycielom realizację treści podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów ich realizacji, ustalonych dla nauczanego przedmiotu.
3. Szkoła zapewnia różnorodną ofertę dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, dzięki czemu rozwija zainteresowania uczniów i stwarza możliwości wyrównywania szans edukacyjnych.
4. Szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby gimnazjalistów oraz współpracuje w zakresie udzielanego wsparcia z wieloma podmiotami zewnętrznymi, ponieważ dba o poczucie sukcesu i akceptację każdego ucznia.
5. Podejmowane przez szkołę działania profilaktyczne powodują, że nie ma przejawów dyskryminacji, a uczniowie mają poczucie równego i sprawiedliwego traktowania.
6. Szkoła zbiera informacje na temat losów absolwentów i umiejętnie wykorzystuje je w pracy z uczniami.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Z przeprowadzonych badań wynika, że w szkole monitoruje się i diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, formułuje i wdraża wnioski z tych analiz, a pozyskaną wiedzę na ten temat wykorzystuje się w realizacji podstawy programowej. Przyczynia się to do wzrostu efektów uczenia się. Podejmowane przez szkołę działania przygotowują uczniów do kolejnych etapów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Realizacja podstawy programowej odbywa się w oparciu o analizę diagnoz wstępnych, a także przez uwzględnienie osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Prowadzone są dwuetapowo: I etap to analiza świadectw, zaświadczeń, opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, informacji o zainteresowaniach, osiągnięciach i oczekiwaniach wobec szkoły. II etap to diagnoza wstępna przedmiotowa przeprowadzana na początku roku szkolnego. Pozwala ona ocenić poziom wiedzy i umiejętności uczniów lub ewentualne braki. Ponadto prowadzone są obserwacje uczniów w pierwszym tygodniu nauki i rozmowy z rodzicami. Wyniki diagnoz II etapu analizowane są w zespołach przedmiotowych, przedstawiane w szczegółowych raportach zespołowi ds. ewaluacji wewnętrznej. Wnioski wynikające z diagnoz są szczegółowo analizowane i wykorzystywane do modyfikowania planów pracy, wewnątrzszkolnego systemu oceniania, przedmiotowych systemów oceniania, opracowania planów pracy zajęć dodatkowych. W wyniku tych analiz uczniowie są przydzielani do klas o odpowiednim profilu oraz do międzyoddziałowych grup językowych o zróżnicowanym stopniu zaawansowania. Uczniowie potrzebujący pomocy kierowani są na zajęcia wyrównawcze, a uczniowie z opiniami lub orzeczeniami z poradni

psychologiczno - pedagogicznej na zajęcia specjalistyczne. Dla uczniów uzdolnionych i wszystkich, którzy chcą rozwijać swoje zainteresowania szkoła oferuje szeroki wachlarz kół przedmiotowych. Na ich podstawie nauczyciele: przekazują rodzicom informacje o wynikach diagnoz; dostosowują wymagania do możliwości zespołu klasowego i indywidualnych potrzeb uczniów; indywidualizują pracę z uczniem; doskonalią umiejętności czytania ze zrozumieniem, precyzyjnego formułowania wniosków, wykorzystywania wiedzy w praktyce, myślenia matematycznego.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele kształtują u uczniów poszczególne umiejętności zalecane podstawą programową

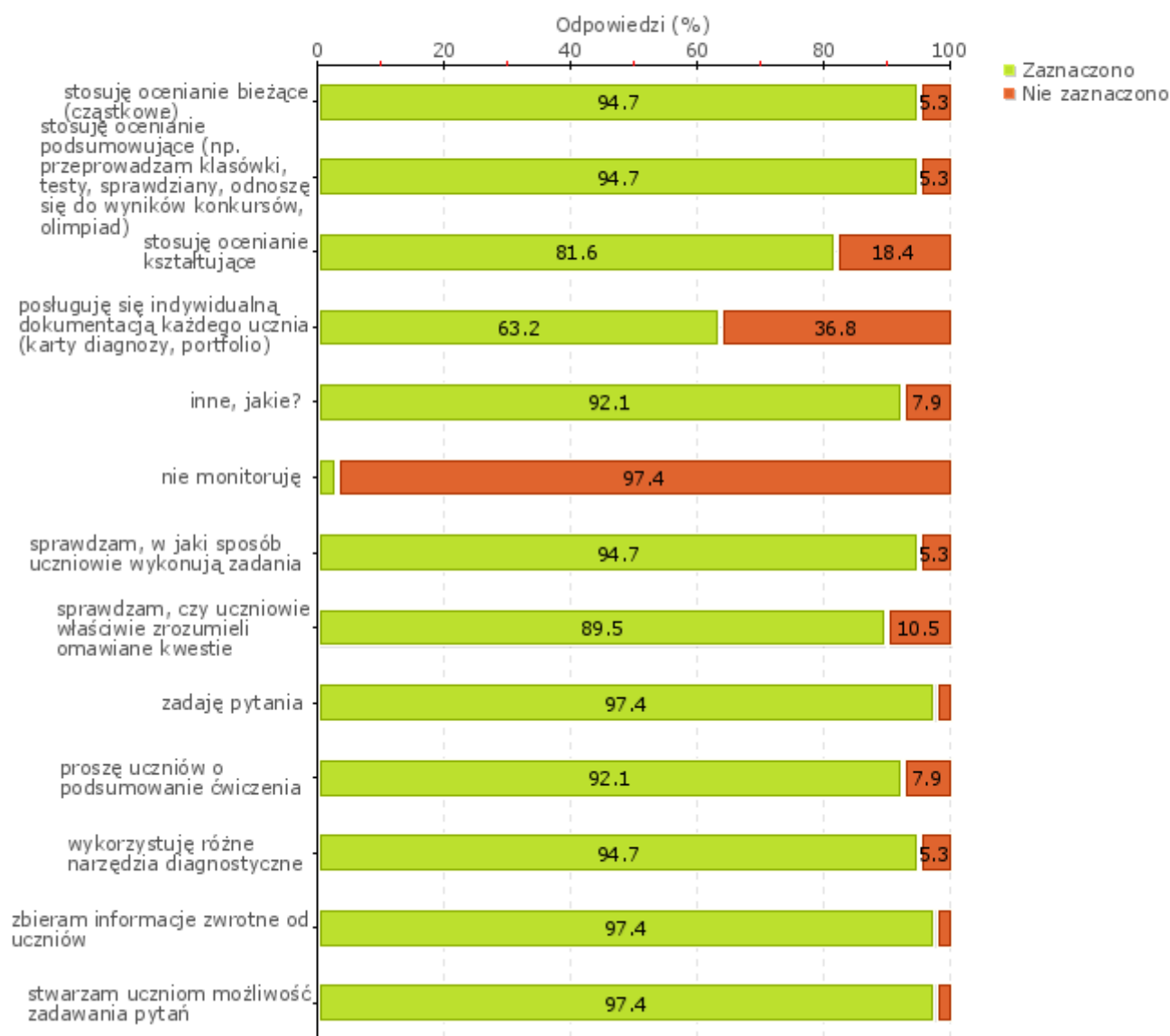
. Na wszystkich lekcjach uczniowie mają możliwość kształcenia kluczowych umiejętności określonych w podstawie programowej (zob. wyk. 1j - 8j). Potwierdzają to obserwowane lekcje. Nauczyciele odpowiednio dobierają zadania, środki dydaktyczne i metody pracy, dają możliwość współpracy, wypowiedziania się, korzystania ze źródeł, wyrażania swojego zdania, słuchania swoich wypowiedzi, komunikowania się, mobilizują uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań, wykorzystują media edukacyjne. Stosują pracę w grupach, aktywne metody nauczania, wykorzystują technologię informacyjno - komunikacyjną, podwyższają stopnie trudności zadań dla uczniów zdolnych, kształtują umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, zwracają uwagę na umiejętność czytania i wykorzystywania wiedzy w praktyce, zaznajamiają uczniów z różnymi postawami moralnymi, dbają o posługiwanie się poprawną polszczyzną.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów stosując różnorodne sposoby z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych (zob. wyk. 1w), przeprowadzają analizy osiągnięć swoich uczniów, a wyciągane wnioski służą im do planowania dalszej pracy. Wnioski z przeprowadzanych analiz służą nauczycielom przede wszystkim do modyfikowania planów dydaktycznych, przedmiotowych systemów oceniania, metod i warsztatu pracy, przygotowania uczniów do konkursów, prowadzenie zajęć wspomagających, indywidualizowania procesu nauczania, dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów i zaleceń opinii psychologiczno - pedagogicznych, motywowania do pracy. Nauczyciele podczas lekcji monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia (zob. tab. 1).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 38



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---|----------|-------------|
| 1 | sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli | 6 / 0 | 100 / 0 |
| 2 | sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania | 5 / 1 | 83.3 / 16.7 |
| 3 | zadaje pytania | 6 / 0 | 100 / 0 |
| 4 | prosi uczniów o podsumowanie | 4 / 2 | 66.7 / 33.3 |
| 5 | wykorzystuje techniki badawcze | 1 / 5 | 16.7 / 83.3 |
| 6 | pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy | 0 / 6 | 0 / 100 |
| 7 | stwarza uczniom możliwość zadania pytania | 2 / 4 | 33.3 / 66.7 |
| 8 | inne, jakie? | 0 / 6 | 0 / 100 |

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W szkole podejmowane są działania dydaktyczne i wychowawcze, które wynikają z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Odnosząc się do swoich osiągnięć, z których są zadowoleni, uczniowie wymieniali najczęściej: dobre oceny, osiągnięcia sportowe i edukacyjne, udział w konkursach, wysoką frekwencję, udział w przedstawieniach, nowe przyjaźnie, dobre relacje z rówieśnikami. W szkole organizuje się zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów, zajęcia dydaktyczno - wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce. Funkcjonuje dziennik elektroniczny Librus, co poprawia komunikację szkoły z rodzicami w zakresie osiągnięć edukacyjnych jak i frekwencji. Na lekcjach nauczyciele wykorzystują technologię informacyjno - komunikacyjną (tablice interaktywne, rzutniki multimedialne, platforma e - nauczanie). Działa Szkolna Komisja Opiekuńczo - Wychowawcza. Nauczyciele dzielą się wiedzą w ramach zespołów przedmiotowych, zachęcają i przygotowują uczniów do konkursów i olimpiad, prowadzą działania w zakresie profilaktyki. Szkoła uczestniczy w projekcie "Równe szanse dla Szkół Myśliborskich" w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007 - 2013. Zdaniem dyrektora, działania podjęte przez szkołę przyczyniły się do widocznego wzrostu wyników kształcenia i innych sukcesów edukacyjnych uczniów o czym świadczą sukcesy osiągane przez uczniów. Są to m. in.:

- I miejsce w Olimpiadzie Języka Angielskiego wariant Grupowy - kategoria fantasy;
- finalista Ogólnopolskiego Konkursu Recytatorskiego;
- finalista konkursów przedmiotowych organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty z fizyki, historii z elementami wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, języka angielskiego;

- uczestnik II etapu Ogólnopolskiej Olimpiady dla gimnazjalistów z języka angielskiego;
- wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie Matematycznym Kangur 2014.

W szkole przygotowuje się chętnych uczniów do udziału w Ogólnopolskim Konkursie „Albus” z matematyki. Na uwagę zasługują również sukcesy sportowe zarówno indywidualne jak i drużynowe:

- I miejsce w Mistrzostwach Powiatu w piłce siatkowej chłopców;
- I miejsce w Mistrzostwach Powiatu w piłce koszykowej chłopców;
- II miejsce w Mistrzostwa Powiatu w piłce siatkowej dziewcząt;
- II miejsce w Drużynowych mistrzostwach powiatu w lekkiej atletyce;
- III miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Sztafetowych biegach przełajowych;
- III miejsce w Mistrzostwa Powiatu w piłce koszykowej dziewcząt;
- III miejsce w Mistrzostwach Regionu w piłce koszykowej chłopców;

Aby motywować do pracy oraz udziału w konkursach i zawodach sportowych, uczniowie osiągający najwyższe wyniki w nauce i sporcie są nagradzani poprzez: nagrody i stypendia Starosty i Burmistrza, nagrody rzeczowe i książkowe, statuetki oraz wpisy do Złotej Księgi Absolwentów. Skuteczność podejmowanych działań dydaktycznych widoczna jest także w pracy z uczniem mającym trudności z opanowaniem podstawy programowej. Na podstawie diagnoz wstępnych, opinii, orzeczeń poradni uczniowie kierowani są na zajęcia wyrównawcze, treningi ortograficzne, konsultacje. Dużą efektywność wykazuje również analiza EWD. Skuteczność podejmowanych działań widoczna jest we wzroście odsetka uczniów wyróżnionych oraz spadku odsetka uczniów niepromowanych. W szkole podejmuje się działania wychowawcze, czego efektem jest m. in: zwiększenie udziału uczniów w działalności wolontariackiej i Samorządzie Uczniowskim; zmniejszenie liczby uczniów wagarujących; zwiększenie świadomości uczniów w zakresie profilaktyki poprzez udział w prelekcjach i spotkaniach ze specjalistami, warsztatach z psychologiem; zwiększenie świadomości uczniów w zakresie orientacji i predyspozycji zawodowych. Wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego wpłynęły m. in. na: uzyskanie bardzo dobrego wyniku na egzaminie gimnazjalnym; urozmaicenie zajęć; indywidualizację pracy na lekcji; modyfikację systemów oceniania; motywację uczenia się; dostosowanie planów dydaktycznych do możliwości i potrzeb uczniów. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wymienili znaczące sukcesy uczniów, wskazali ich udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych, recytatorskich, plastycznych, zawodach sportowych. W roku szkolnym 2013/2014 uczniowie po raz pierwszy zdawali egzamin gimnazjalny. Średni wynik szkoły w części humanistycznej i języka obcego był wyższy od wyniku gminy, powiatu, województwa, okręgu i kraju i oscylował w stanie wyników średnich. Uczniowie uzyskali najwyższe wyniki z języków obcych - staniny bardzo wysoki i wysoki. W części matematyczno - przyrodniczej wyniki oscylowały w stanie wyników niżej średniego. Z przeprowadzonej analizy wyników egzaminów zewnętrznych w gimnazjum w roku 2014, z uwzględnieniem potencjału „na wejściu” wynika, że nauczyciele pracują głównie z uczniami, którzy osiągnęli niskie wyniki na sprawdzianie w szkole podstawowej. W szkole szczególną uwagę obejmuje się uczniów o średnim potencjale, ponieważ wykazują oni najniższą efektywność na egzaminach.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Podejmowane w szkole działania są adekwatne wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia. Zdaniem nauczycieli i dyrektora najważniejsze umiejętności przydatne uczniom jakie rozwija szkoła to: kompetencje osobowościowe - asertywność, otwartość, odporność na stres, umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się, przedsiębiorczość, wysoka kultura osobista, wiara w siebie i swoje możliwości, kreatywność; kompetencje społeczne - umiejętność pracy w zespole, porozumiewania się i negocjacji, podejmowanie samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji, wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka; kompetencje zawodowe - umiejętność organizacji własnej pracy, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, sprawnego posługiwania się technologią informacyjną i komunikacyjną, sprawnego posługiwania się językiem ojczystym i obcym w mowie i piśmie, wystąpień publicznych, analityczne i logiczne myślenie. Dodali, że uczniowie są przygotowani do wyboru dalszej drogi kształcenia i pełnienia ról społecznych w środowisku. Za najbardziej efektywne działania w tym zakresie uznali: realizowanie projektów edukacyjnych; organizowanie apeli i uroczystości szkolnych; przygotowanie i udział uczniów w konkursach; motywowanie uczniów do nauki; działania w Samorządzie Uczniowskim i Szkolnym Klubie Wolontariusza; doradztwo edukacyjno - zawodowe; praca w grupach i w parach; profilaktyka uzależnień; wycieczki klasowe krajowe i zagraniczne.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów, udziela się im wsparcia, uwzględniając także ich sytuację społeczną. W szkole z dużą dbałością rozpoznaje się potrzeby każdego ucznia, czego efektem są zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze. Większość uczniów, jak i rodziców uważa, że są one interesujące i potrzebne. Podejmowane w szkole profilaktyczne działania antydyskryminacyjne sprawiają, że nie występuje zjawisko dyskryminacji. Ankietowani rodzice i uczniowie stwierdzili, że wsparcie, jakie otrzymują od nauczycieli w procesie dydaktycznym odpowiada ich potrzebom i oczekiwaniom.

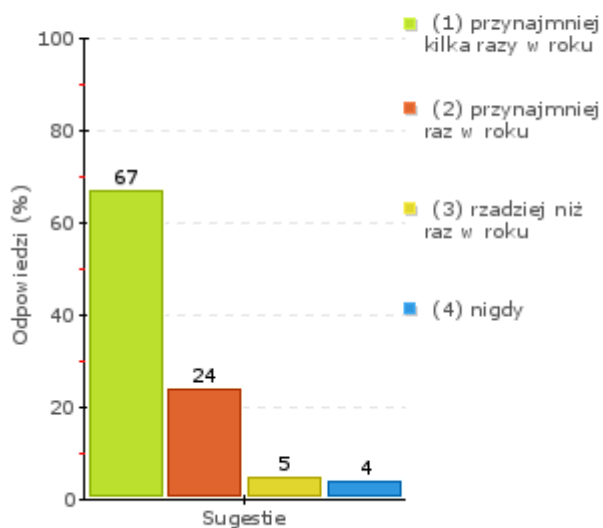
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Dyrektor szkoły wskazał, że w roku szkolnym 2012/2013 było 39 uczniów (43%), w 2013/2014 - 71 uczniów (40 %), a w 2014/2015 - 72 uczniów (31 %), wymagali oni wsparcia głównie z powodów: niepowodzeń szkolnych, specyficznych trudności w nauce, wybitnych uzdolnień, trudności w sytuacjach losowych, kryzysowych i traumatycznych, a także problemów w radzeniu sobie z emocjami, zaniżonego poczucia wartości, choroby przewlekłej, trudności wychowawczych czy niepełnosprawności. Dla wszystkich tych uczniów szkoła uruchomiła programy "wspierania uczniów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne". Ponadto nauczyciele rozmawiają z rodzicami uczniów zarówno o możliwościach dzieci jak i ich potrzebach (zob. wyk. 1j). Nauczyciele wskazali również inne potrzeby swoich uczniów (zob. tab. 1), które rozpoznawane są już na etapie rekrutacji. Nauczyciele pracujący podczas rekrutacji zapoznają się najwcześniej z dokumentacją uczniów i są wychowawcami klas danego rocznika. Dokonuje się także analizy dokumentacji na potrzeby nauczycieli języków obcych, analizuje się opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej, przeprowadza się rozmowy z rodzicami uczniów, diagnozę wstępną ze wszystkich przedmiotów na początku września, dokładnie analizuje się wyniki diagnoz, aby dostosować wymagania podstawy programowej do możliwości uczniów, dostosowuje się metody pracy do możliwości i temperamentu uczniów, formułuje się wnioski z diagnoz wstępnych i wprowadza je

do realizacji w ciągu całego etapu edukacyjnego. Ponadto obserwuje się pracę indywidualną oraz umiejętność pracy ucznia w grupie, na zajęciach wychowania fizycznego przeprowadza się testy sprawności fizycznej Zuchory, monitoruje się sposób realizowania projektu gimnazjalnego przez uczniów, obserwuje się zaangażowanie uczniów przy realizacji różnorodnych szkolnych przedsięwzięć w celu wykorzystania ich chęci i możliwości w przyszłych działaniach. Nauczyciele przeprowadzają rozmowy między sobą.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 100



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.1

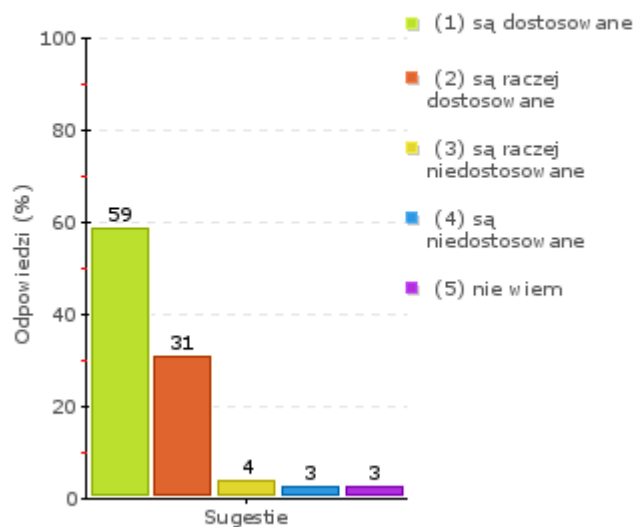
| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|---|
| 1 | <p>Do potrzeb tych należą: - potrzeba poznawcza – dzięki zaspokajaniu tej potrzeby uczniowie mogą poszerzać swoją wiedzę w stopniu omawianym w podstawie programowej, ale również zgodnie ze swoimi zainteresowaniami poszerzać wiedzę z przedmiotów, którymi są szczególnie zainteresowani i wykazują chęć i predyspozycje do zgłębiania wiedzy w szerszym zakresie. Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, biorąc udział w kołach zainteresowań rozwijających ich predyspozycje: - koło matematyczne – 5 osób, - koło polonistyczne 8 osób, - koło j. niemieckiego – 1 osoba, - koło biologiczne – 1 osoba, - biorą udział w organizowanych wycieczkach do teatru (Szczecin), kina (Gorzów). - potrzeba społeczna – uczniowie mają świadomość, że są członkami społeczności, więc szkoła motywuje i rozwija ich chęć uczestniczenia w życiu społeczności szkolnej i lokalnej poprzez: - uczestniczenie w pracach Samorządu Szkolnego, - udział w różnego rodzaju akcjach społecznych: zbieranie plastikowych nakrętek, „Góra grosza”, „Marzycielska poczta”, akcja na rzecz schroniska dla zwierząt. - potrzeby emocjonalne – biorąc pod uwagę fakt, że uczniowie trafiając do nowego środowiska mogą czuć się niepewnie i aby ich potrzeba bezpieczeństwa nie była zagrożona w ubiegłym roku szkolnym byli przygotowywani do wymagań, jakie stawia przed nimi szkoła. Uczniowie - zostali zapoznani z PSO z każdego z przedmiotów, - zostali zapoznani z WSO, - zorganizowane zostało ognisko integracyjne dla uczniów klas pierwszych, - poznali już na początku nauki w nowej szkole bibliotekę, świetlicę, regulamin odwozów - mają możliwość kontaktowania się z pedagogiem szkolnym i psychologiem, - rodzice uczniów mogą kontaktować się z nauczycielami poprzez dziennik „Librus”, osobiście lub telefonicznie w celu omówienia wszystkich spraw dotyczących uczniów klasy, - dokonana została analiza opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej (tych uczniów, którzy taką opinię posiadają), - zostały założone uczniom karty pomocy psychologiczno – pedagogicznej i za zgodą rodziców uczniowie mogą otrzymywać pomoc psychologiczną lub pedagogiczną (terapię).</p> |

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W szkole tworząc ofertę edukacyjną dla gimnazjum bierze się pod uwagę przede wszystkim zainteresowania i preferencje uczniów, opinie rodziców (wypowiedane w ankiecie), bazę szkoły, zasoby kadry pedagogicznej, sytuację społeczno - ekonomiczną uczniów oraz potrzeby środowiska lokalnego. Wszyscy uczniowie mogą korzystać z zajęć pozalekcyjnych, ale nie wszyscy chcą bądź tego potrzebują. W roku szkolnym 2011/2012 nie uczestniczyło w zajęciach około 20% gimnazjalistów, głównie byli to uczniowie dojeżdżający (brak dowozu w godzinach popołudniowych, inne dodatkowe zajęcia, sytuacje losowe, rodzinne), w 2012/2013 szkoła realizowała projekt "Równe szanse dla szkół Myśliborskich" finansowany z funduszu europejskiego i nie uczestniczyło w tych zajęciach 1,6% gimnazjalistów (rodzice nie wyrazili zgody na udział w zajęciach pozalekcyjnych), w 2013/2014 nie uczestniczyło w zajęciach około 20% gimnazjalistów głównie są to uczniowie dojeżdżający (brak dowozu w godzinach popołudniowych, inne dodatkowe zajęcia, np. w szkole muzycznej czy zajęcia w klubach sportowych). W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole organizowana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna w następujących formach: zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia, korekcyjno – kompensacyjne – trening ortograficzny „Ortograffiti”. Ponadto prowadzona jest terapia psychologiczna, inne zajęcia o charakterze terapeutycznym w tym socjoterapeutyczne, porady i konsultacje udzielane na bieżąco, konsultacje dla zespołów uczących dzieci przewlekle chore, zajęcia rewalidacyjne oraz psychoedukacja i pedagogizacja rodziców. Zarówno rodzice jak i uczniowie uważają, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są odpowiednie (zob. wyk. 1j - 3j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

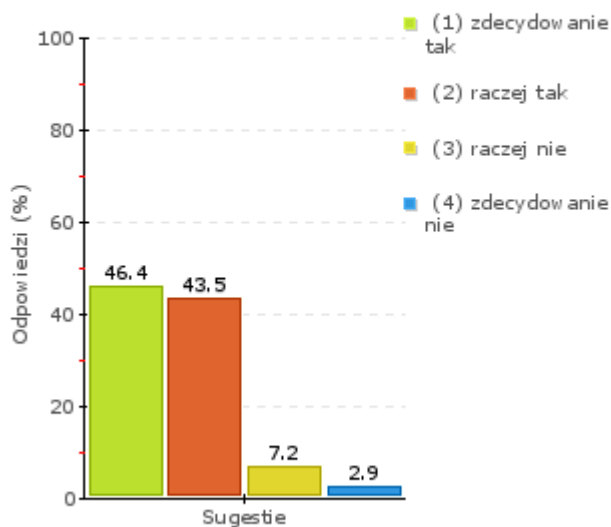
Liczebność: 100



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

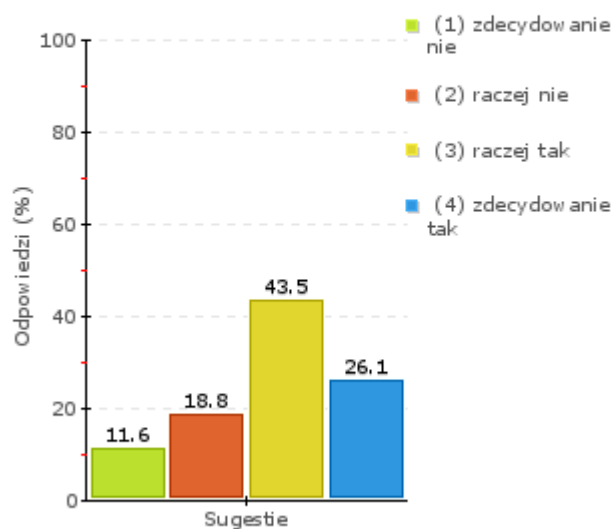
Liczebność: 69



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 69



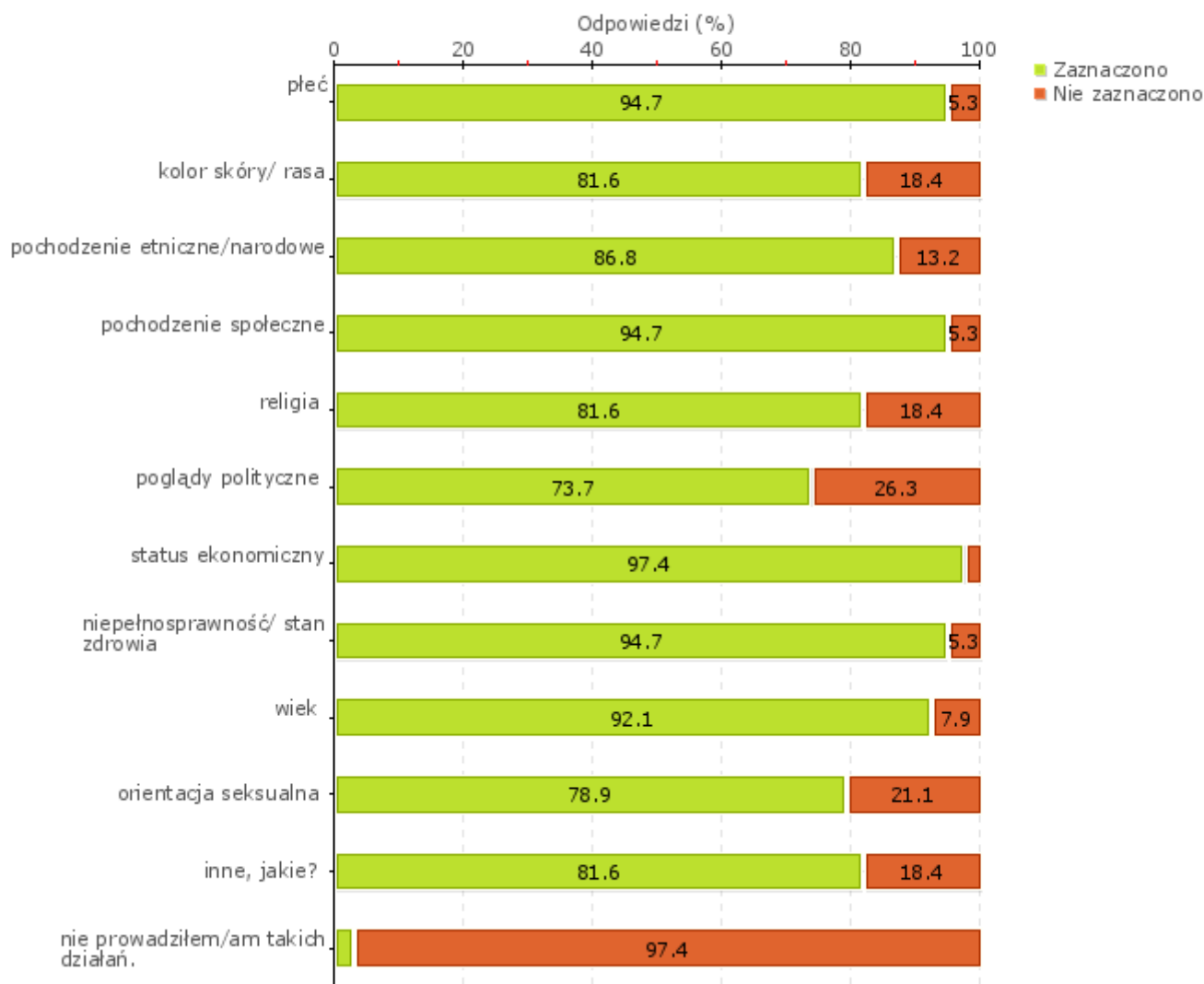
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole prowadzone są regularnie różnorodne działania antydyskryminacyjne i profilaktyczne, pomimo iż zarówno nauczyciele jak i sami uczniowie nie dostrzegają żadnych przypadków dyskryminacji. Do najważniejszych działań zaliczają: budowanie właściwych relacji w zespołach klasowych, imprezy integracyjne, prelekcje z Policją, Strażą Miejską, Strażą Graniczną "Odpowiedzialność karna nieletnich", "Zagrożenia współczesnego świata", warsztaty z udziałem prelegentów z poradni psychologiczno - pedagogicznej, udział młodzieży w różnego rodzaju akcjach (WOŚP, zbiórka nakrętek, Pomóż i Ty – sprzedaż cegiełek, z których dochód przeznaczony jest na potrzeby niepełnosprawnych, Marzyielska poczta – pisanie listów do dzieci chorych, Szlachetna paczka, zbiórka artykułów szkolnych dla dzieci). Samorząd Uczniowski i Klub Wolontariusza, angażują wszystkich gimnazjalistów aby przeciwdziałać nietolerancji ze względu na: stan zdrowia, status ekonomiczny i niepełnosprawność (zob. wyk. 1w). Wszystkie podejmowane działania w szkole są adekwatne do specyfiki szkoły.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 38



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła prowadzi rozległą współpracę z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży. Najczęściej wymienianymi przez nauczycieli, rodziców i uczniów są: Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Myśliborzu, Komenda Powiatowa Policji w Myśliborzu, Powiatowy Urząd Pracy w Myśliborzu, Powiatowa Stacja Epidemiologiczno - Sanitarna w Myśliborzu, Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej w Myśliborzu, Urząd Miasta i Gminy w Myśliborzu, Straż Miejska w Myśliborzu, Uniwersytet III Wieku w Myśliborzu, OSiR Myślibórz, MOS "Szkuner" w Myśliborzu Liga Obrony Kraju - LOK w Myśliborzu oraz Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Myśliborzu. W ramach tej współpracy prowadzone są liczne działania, które wymieniają zarówno dyrektor szkoły jak i partnerzy z nią współpracujący (zob. tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Pani/Pana zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WD] (7048)

Tab.1

| Numer | Analiza |
|-------|--|
| 1 | <p>Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna: - kierowanie na badania uczniów pod kątem specyficznych trudności w uczeniu się, formułowanie orzeczeń i opinii oraz precyzowanie zaleceń do dalszej pracy w celu wspomaganie rozwoju ucznia - kierowanie na badania uczniów pod kątem szczególnych uzdolnień, formułowanie orzeczeń i opinii oraz precyzowanie zaleceń do dalszej pracy w celu wspomaganie rozwoju ucznia zdolnego. - prowadzenie doradztwa zawodowego celem wspomaganie wyborów dalszego kształcenia i sukcesów na rynku pracy Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie: - wspomaganie rozwoju uczniów o niskim statusie materialnym przez finansową pomoc w celu zaspokojenia podstawowych potrzeb materialnych - opieka nad uczniami z rodzin zastępczych Kurator rodzinny: - współpraca w ramach nadzoru nad uczniami pochodzącymi z rodzin niewydolnych wychowawczo w celu stworzenia im prawidłowych warunków rozwoju - kierowanie wniosków do Sądu Rodzinnego w drastycznych sytuacjach życiowych uczniów aby zapewnić im bezpieczeństwo i właściwą opiekę Sąd Rodzinny: - wspomaganie uczniów prawnie w rodzinach niewydolnych wychowawczo. SANEPiD: - wspieranie rozwoju uczniów przez propagowanie zaleceń profilaktycznych podczas współpracy w ramach realizacji programów profilaktycznych (ARS – Jak dbać o miłość?, Światowy Dzień AIDS) Urząd Miasta i Gminy oraz Starostwo Powiatowe: - finansowa pomoc uczniom w postaci stypendiów, które są pomocne przy zakupie pomocy szkolnych oraz odzieży sportowej - dofinansowywanie spektakli o tematyce antynałogowej przez Gminną Komisję ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, co pozwala zapoznać uczniów z rodzajami nałogów, ich skutkami i pomaga w dokonywaniu właściwych wyborów Szkuner i OSiR: - udostępnianie bazy sportowej naszym uczniom w celu wspierania ich rozwoju fizycznego - propagowanie wzorców aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu Liga Obrony Kraju: - współpraca w ramach działalności koła strzeleckiego pomagająca uczniom w rozwijaniu ich zainteresowań - propaguje wzory spędzania wolnego czasu. Uniwersytet Trzeciego Wieku – udział w akcjach "Taniec łączący pokolenia" oraz nordic walking w ramach "Dz[...]</p> |

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

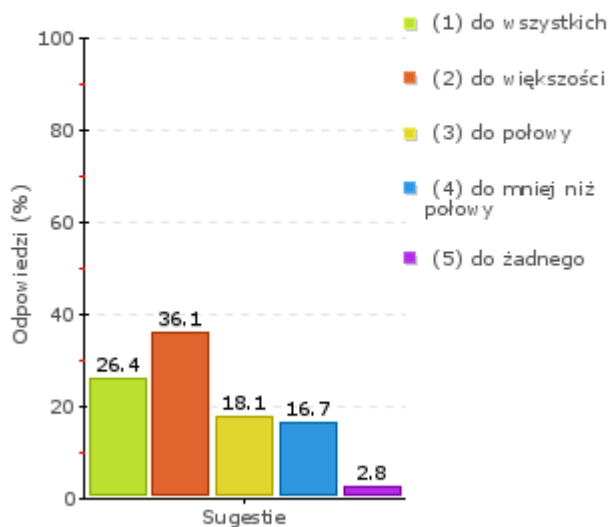
Działania podejmowane w szkole przez nauczycieli uwzględniają indywidualizację procesów edukacyjnych dając różnorodne możliwości uczniom. Uczniowie na lekcjach mają możliwości pracy w grupach, uczą się od siebie nawzajem, pomagają sobie i wspierają się, mają możliwość pracowania swoim tempem. Otrzymują różnorodne zadania, wykonują zadania dla chętnych, każdy uczeń ma możliwość skonsultowania poleceń z nauczycielem. Ponadto nauczyciele motywują swoich uczniów do pracy przez zachęcanie, odpowiednie wykorzystywanie środków dydaktycznych, ciekawe prowadzenie lekcji, poprzez pracę z tekstem źródłowym, wspólne analizowanie, wprowadzanie sytuacji z życia wziętych i zrozumiałe tłumaczenie, a także motywujące uczniów ocenianie. Dzięki takim sposobom prowadzenia lekcji uczniowie są aktywni, nie nudzą się, chętnie pracują, współpracują ze sobą i wyrażają swoje zdanie. Nauczyciele w celu stworzenia optymalnych warunków rozwoju i rozwijania umiejętności uczniów oraz zdobywania przez nich wiedzy zgodnie z podstawą programową w miarę możliwości indywidualizują proces nauczania. Proponowane są uczniom szczególnie uzdolnionym koła zainteresowań, zachęceni są do udziału w konkursach przedmiotowych, otrzymują dodatkowe zadania domowe, tak, aby mogli poszerzać swą wiedzę, ale też stwarza się im w ten sposób możliwość zadawania pytań, proponuje się im różnorodną tematykę projektu gimnazjalnego, ale mają także możliwość proponowania własnych tematów. Ponadto w szkole organizowany jest trening ortograficzny wg zaleceń poradni, przeprowadzane są indywidualne konsultacje dla uczniów zainteresowanych tematem/zagadnieniem, stwarza się możliwość poprawiania ocen niezadowolających ucznia (zgodnie z Przedmiotowym Systemem Oceniania), organizowane są zajęcia wyrównawcze. Różnorodność podejmowanych działań jest w szkole adekwatna do potrzeb uczniów.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie w szkole otrzymują odpowiednie wsparcie. Twierdzą, że jest ono adekwatne do ich potrzeb i oczekiwań. Nauczyciele wierzą w możliwości swoich uczniów, wierząc że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. wyk. 1j - 3j). Rodzice uważają, że nauczyciele zawsze gdy jest taka potrzeba, służą im radą i pomocą (zob. wyk. 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

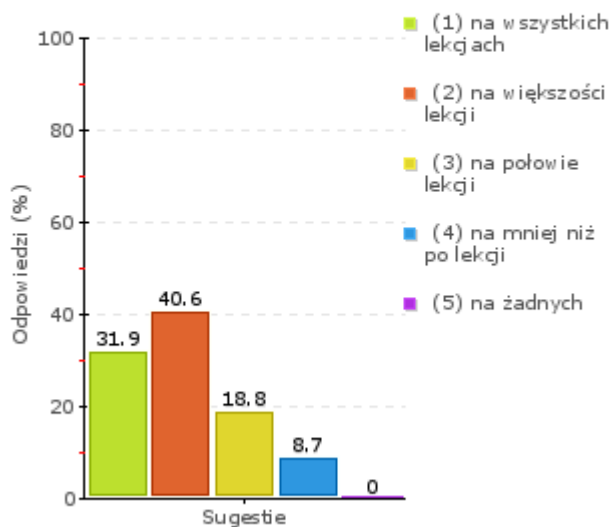
Liczebność: 73



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

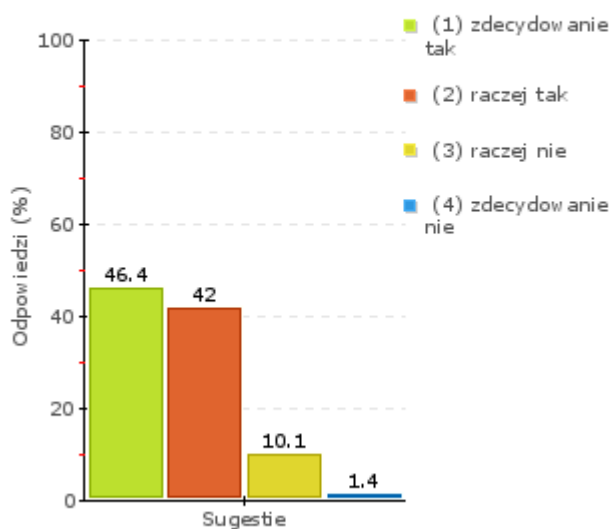
Liczebność: 69



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

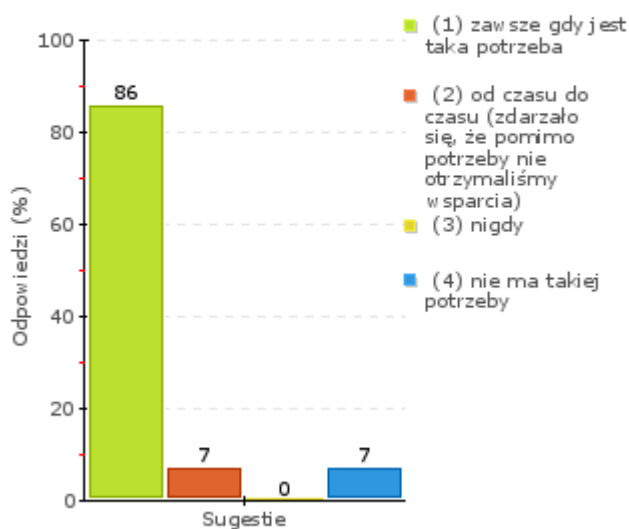
Liczebność: 69



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 100

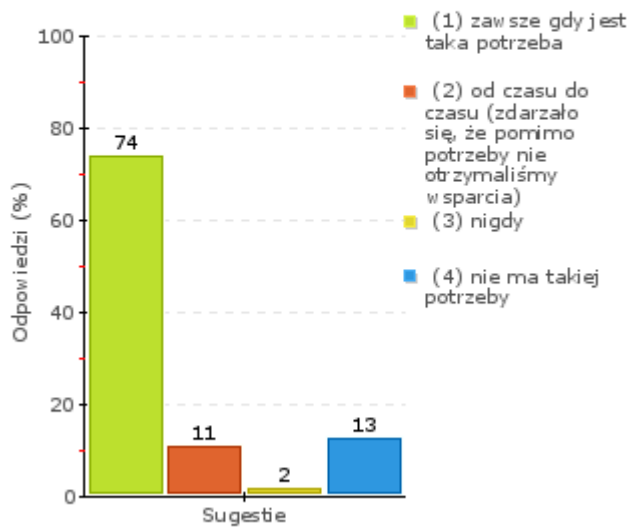


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mi radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 100



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Wyciągane z analiz wnioski wykorzystywane są przez wszystkich nauczycieli do pracy z uczniami. Systematycznie prowadzi się również badania odpowiednie do potrzeb placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Dyrektor i nauczyciele monitorują, analizują i dokonują modyfikacji własnych działań. Wnioski z monitorowania i nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane w praktyce przez wszystkich nauczycieli do planowania i podejmowania działań mających na celu poprawę efektów kształcenia. Działania te są odpowiedzią na potrzeby placówki w zakresie planowania procesu dydaktycznego, wdrażania działań wychowawczych i organizacyjnych.

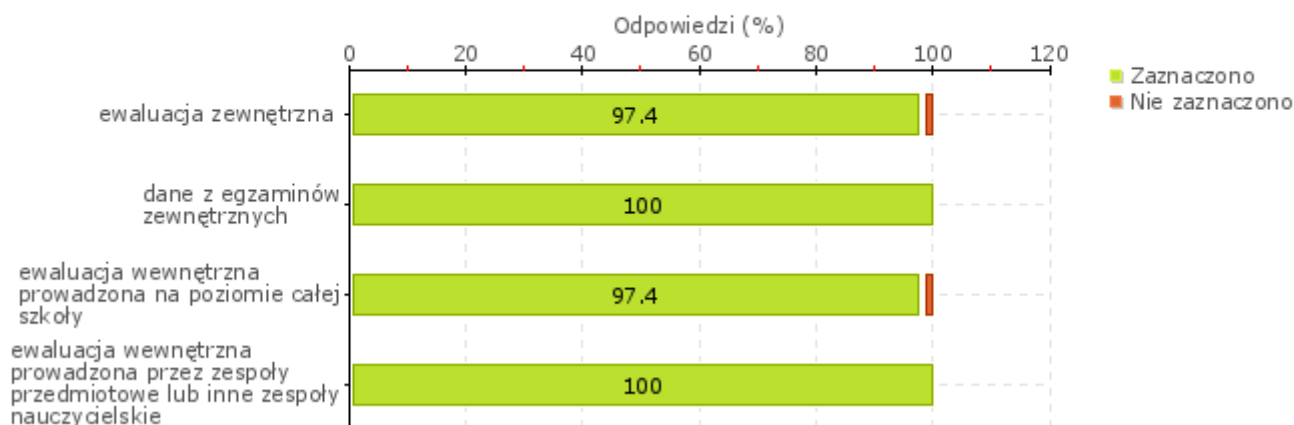
Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele prowadzą w szkole analizy wyników egzaminów zewnętrznych, a wnioski z tych analiz wykorzystują do dalszej pracy z uczniami. Wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz ewaluacji wewnętrznej wykorzystywano przede wszystkim do: modyfikowania szkolnych planów nauczania, warsztatu pracy, form i metod pracy, modyfikowania WSO i PSO, wspomaganie i motywowanie uczniów do nauki, do planowania zakupów pomocy dydaktycznych, modyfikowania planów dydaktycznych nauczycieli, tworzenia oferty edukacyjnej szkoły, organizowania oferty zajęć dodatkowych (wyrównawczych, fakultetów, kół zainteresowań itp.), planowania wycieczek szkolnych imprez i uroczystości szkolnych z jak najmniejszym uszczerbkiem na lekcjach oraz poprawy bezpieczeństwa w szkole. Zdaniem dyrektora szkoły, dzięki monitorowaniu działań, analiza wyniku egzaminu po II etapie edukacyjnym pozwoliła zaproponować uczniom szereg działań, tak, aby wykorzystać ich zdolności, chęć do nauki i ambicję. Oprócz zajęć dodatkowych

angażuje się uczniów do pracy w Samorządzie Uczniowskim, umożliwia udział w różnego rodzaju akcjach, aktywizuje do brania udziału w konkursach szkolnych oraz tych organizowanych przez lokalne organizacje. Nauczyciele uważają, że wyniki osiągnięte przez uczniów, rozpoczynających dopiero naukę w klasie drugiej pozwalają sądzić, że analiza wyników prowadzona jest w szkole prawidłowo, a właściwa praca z uczniami przynosi rezultaty. Szkoła posiada materiały dotyczące analizy wyników egzaminów zewnętrznych, zostały także sformułowane na podstawie analizy wnioski, które systematycznie są wdrażane w br. szkolnym (zob. wyk. 1w). Do najważniejszych należą: modyfikowanie pracy i planów dydaktycznych z przedmiotów matematyczno - przyrodniczych i języka angielskiego, sprawdzanie wiadomości i umiejętności z wykorzystaniem arkuszy gimnazjalnych, organizowanie zajęć wyrównawczych dla uczniów słabszych i rozliczanie z frekwencji na zajęciach. Ponadto zwrócono uwagę na indywidualizowanie pracy z uczniami na lekcjach, konieczność stosowania różnorodnych form i metod pracy z uczniami, tak, aby nie tracili motywacji do nauki, na bieżąco ćwiczyć myślenie matematyczne, doskonalić umiejętność prawidłowego redagowania tekstów, umiejętność prawidłowego formułowania wniosków, ćwiczyć poprawną argumentację postawionych tez i hipotez oraz doskonalić komunikowanie się zarówno w języku polskim jak i obcym. Działania podejmowane przez nauczycieli w związku z wyciągniętymi wnioskami są adekwatne do potrzeb uczniów.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 38



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę są przydatne w pracy nauczycieli.

Szkoła wprowadza modyfikacje w sytuacjach gdy taka potrzeba zaistnieje. W oparciu o wyniki monitorowania wprowadzono: uatrakcyjniono zajęcia poprzez większe wykorzystanie sprzętu multimedialnego i tablic interaktywnych, wprowadzono elementy oceniania kształtującego, zwiększono ilość zadań wzorowanych na zadaniach z egzaminu gimnazjalnego, wprowadzono indywidualizację (dodatkowe i trudniejsze pytania, zadania dla uzdolnionych), wprowadzono zmiany w harmonogramie wycieczek szkolnych, imprez i uroczystości (przeprowadza się je po zajęciach dydaktycznych, a apele szkolne na lekcjach wychowawczych, które ustalone są dla wszystkich klas w ten sam dzień i o tej samej godzinie), zwolniono uczniów III klas osiągających słabe wyniki w nauce z uczestnictwa w zawodach sportowych, by nie generowali zaległości, z każdego przedmiotu objętego egzaminem gimnazjalnym wprowadzono 3 formy zajęć dodatkowych (dydaktyczno - wyrównawcze, konsultacje, koła przedmiotowe). Ponadto zmodyfikowano szkolne plany nauczania (przeniesiono godz. np. 1 z matematyki do II klasy), utworzono profile klas przeznaczając godz. dyrektorskie na zwiększenie godzin biologii, matematyki, języków obcych, zmodyfikowano harmonogram dyżurów nauczycielskich (po dwóch nauczycieli na miejsce dyżuru), a także wykorzystano absolwentów do promowania wartości edukacji. Zdaniem nauczycieli wnioski te przyczyniły się do poprawy jakości prowadzonych zajęć, zmniejszenia agresji i negatywnych zachowań uczniów, wprowadzania nowych rozwiązań metodycznych, indywidualizacji w procesie nauczania, zaangażowania uczniów w różnego rodzaju przedsięwzięcia dydaktyczne i wychowawcze (apele, akcje charytatywne, projekty edukacyjne), wzrostu liczby uczniów wyróżnionych i laureatów w konkursach matematycznych: „Kangur Matematyczny”, Albus, Genius Logicus.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W swojej pracy nauczyciele wykorzystują zewnętrzne badania edukacyjne, które pozwalają im zapoznać się z najnowszymi trendami w dydaktyce nauczanych przedmiotów, weryfikować stosowane przez siebie metody nauczania oraz programy nauczania i planować zadania mające na celu doskonalenie swojego warsztatu pracy i wspieranie uczniów. Na podstawie wniosków: stworzono 2 grupy wsparcia dla rodziców uczniów z podobnymi problemami wychowawczymi i zorganizowano zajęcia socjoterapeutyczne, nauczyciele dostosowują metody pracy rozwijające umiejętność rozumowania, urozmaicają pracę na lekcjach wykorzystując pracę w grupach/parach i wykorzystują nowoczesne środki dydaktyczne, dostosowują metody pracy z uczniem słabym i zdolnym na lekcjach (programy do pracy z tablicą interaktywną) umożliwiających zdobywanie wiedzy w atrakcyjny i przyjazny dla uczniów sposób. Nauczyciele wymienili, z jakich typów badań korzystają w swojej pracy (np. badania IBE, PISA, NIK, PIAAC, raporty OKE i CKE MEN, raporty ewaluacji zewnętrznej innych szkół itp.) i w jaki sposób je wykorzystują (zob. wyk. 1w).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 38



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: [AN] (7406)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 38

Tab.1

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|--|----------|------------|
| 1 | zewnętrzne badania edukacyjne (opisywane np. w literaturze fachowej) | 37 / 1 | 97.4 / 2.6 |
| 2 | ewaluacja zewnętrzna | 38 / 0 | 100 / 0 |
| 3 | dane z egzaminów zewnętrznych | 38 / 0 | 100 / 0 |
| 4 | ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły | 38 / 0 | 100 / 0 |
| 5 | ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie | 38 / 0 | 100 / 0 |
| 6 | mikrobadania (badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach) | 37 / 1 | 97.4 / 2.6 |
| 7 | inne rodzaje badań edukacyjnych (proszę opisać badania i sposób wykorzystania danych) | 37 / 1 | 97.4 / 2.6 |
| 8 | badanie losów absolwentów | 37 / 1 | 97.4 / 2.6 |

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Badania wewnętrzne prowadzone w szkole obejmują sferę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, a ich rodzaje uzależnione są od bieżących potrzeb szkoły. Do badań tych należą: diagnoza wstępna dla uczniów klas I gimnazjum, próbne egzaminy gimnazjalne dla uczniów klas III, bieżące diagnozy osiągnięć uczniów, testy, sprawdziany - monitorowanie realizacji podstawy programowej, badanie losów absolwentów, liczby uczniów zwolnionych z wychowania fizycznego, predyspozycji zawodowych. W roku szkolnym: 2011/2012 w szkole prowadzone były badania w obszarze efekty działalności dydaktyczno - wychowawczej „Uczniowie są aktywni” oraz „Respektowane są normy społeczne”. W roku szkolnym 2012/2013 - w obszarach funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym "Współpraca z rodzicami" oraz w obszarze zarządzanie szkołą „Współpraca w zespołach”. Badaniami objęci byli także rodzice i nauczyciele. W roku 2013/2014 badania dotyczyły wymagania "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" (badaniem objęci zostali uczniowie nauczyciele i rodzice). Wyniki badań wewnętrznych w sferze dydaktycznej wykorzystywane są przede wszystkim do poprawy jakości kształcenia i wyników egzaminów zewnętrznych, natomiast wyniki badań w sferze wychowawczo - opiekuńczej służą do poprawy bezpieczeństwa w szkole, modernizacji bazy szkolnej, zmniejszenia zachowań negatywnych wśród uczniów, do aktywnego włączania rodziców w życie szkoły, poprawy relacji nauczyciel – uczeń, nauczyciel - rodzic. Szkoła gromadzi i analizuje informacje o swoich absolwentach. Wykorzystywane są one do promowania wartości edukacji. Zestawienia o losach absolwentów prezentowane są na radzie pedagogicznej, a nauczyciele wykorzystują je do doskonalenia procesu nauczania i wychowania. Nauczyciele odwołują się do przykładów absolwentów odnoszących sukcesy, motywują uczniów do doskonalenia własnych umiejętności i wiadomości, wskazują ich jako wzory do naśladowania. Tegoroczni absolwenci są pierwszymi absolwentami, a większość z nich kontynuuje naukę obecnie w klasie I Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół, do którego należy gimnazjum, są wizytówką szkoły i na co dzień dzielą się doświadczeniem z młodszymi uczniami. Z absolwentami, którzy opuścili mury szkoły podejmuje się współpracę zapraszając ich na uroczystości szkolne, dni otwarte i lekcje wychowawcze.

Raport sporządzili

- Małgorzata Domżańska
- Ewa Jamiołkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

2014.10.10 10:06