

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum w Świerznie
Świerzno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-10-2014 - 21-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Domżańska, Ewa Jamiołkowska. Badaniem objęto 81 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 114 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 29 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum w Świerznie prowadzone jest przez Gminę Świerzno, w powiecie kamieńskim. Mieści się w obszernym budynku przy szkole podstawowej. Do gimnazjum uczęszczają uczniowie ze Świerzna oraz okolicznych wsi, z których gimnazjaliści dojeżdżają autobusem szkolnym. Nauka odbywa się w 7 oddziałach, po 2 kl. I, 2 kl. II i 3 kl. III na poziomie każdej. Gimnazjum dysponuje przestronnymi salami lekcyjnymi, pracownią komputerową, świetlicą i biblioteką. Zajęcia wychowania fizycznego odbywają się na nowoczesnych boiskach przyszkolnych oraz w hali sportowej. Sale lekcyjne są wyposażone w pomoce dydaktyczne i multimedialne, co pozwala na wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej podczas zajęć edukacyjnych. Szkoła stwarza uczniom możliwość prezentowania uzdolnień i zainteresowań podczas licznych konkursów wiedzy i artystycznych oraz zawodów sportowych, w których uczniowie odnoszą sukcesy. Od ośmiu lat uczniowie klas III wyjeżdżają na polsko - niemieckie spotkania "Akademia Cyrkowa" do Werneuchen pod Berlinem. W ramach tych spotkań młodzież uczestniczy w warsztatach cyrkowych (skakanka, żonglerka, monocykle, chodzenie po linie, klaunada itp.). W spotkaniach tych uczestniczy również młodzież innych państw. Finałem każdego spotkania / wyjazdu jest przedstawienie teatralne wystawiane wspólnie przez wszystkich uczestników spotkania. Uczniowie o specyficznych potrzebach edukacyjnych uczestniczą w zajęciach specjalistycznych: wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, rewalidacyjnych i logopedycznych. Dzięki prężnie działającemu Samorządowi Uczniowskiemu oraz współpracy z instytucjami lokalnymi, w szkole realizuje się szereg inicjatyw - imprez i uroczystości szkolnych, które rozwijają młodzież i przygotowują ją do funkcjonowania we współczesnym świecie. Działania te pozwalają również na efektywne spędzanie czasu, rozwój zainteresowań, wrażliwości na drugiego człowieka oraz integrację ze środowiskiem lokalnym. Szkoła jest placówką mocno zakorzenioną w lokalnym środowisku. Nauczyciele znają środowisko oraz możliwości swoich uczniów i stwarzają im warunki do osiągnięcia sukcesów na miarę ich potencjału. W szkole kładzie się nacisk na doskonalenie procesu dydaktycznego, systematyczne podnoszenie efektów kształcenia, motywuje uczniów do udziału w konkursach, projektach i programach edukacyjnych. Dyrektor, współpracując ze środowiskiem lokalnym, pozyskuje zasoby zewnętrzne dla rozwoju szkoły, które są na bieżąco wykorzystywane i powodują wyzwalanie aktywności dzieci i młodzieży.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum w Świerznie
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Świerzno
Ulica	
Numer	23
Kod pocztowy	72-405
Urząd pocztowy	Świerzno
Telefon	913827602
Fax	913827602
Www	gimnazjumswierzno.w.interia.pl
Regon	81188596000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	163
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.38
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.64
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kamieński
Gmina	Świerzno
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. W szkole działa system analiz diagnoz i osiągnięć edukacyjnych uczniów, a także efektywności podejmowanych interakcji wychowawczych, co pozwala nauczycielom na wdrażanie działań adekwatnych do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zespołów klasowych.
2. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia wszystkich uczniów, wdrażają wnioski z tych analiz, dzięki czemu młodzież nabywa wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
3. Rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego ucznia służy podejmowaniu odpowiednich działań wspierających ich w rozwoju lub udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
4. Nauczyciele uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do wszystkich uczniów oraz motywują do angażowania się podczas zajęć co sprzyja ich aktywnemu uczeniu się.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Diagnozy przeprowadzane w szkole są analizowane przez nauczycieli i służą im do modyfikowania swojej pracy oraz podejmowania takich działań, które przygotowują uczniów do kolejnych etapów kształcenia. Dyrektor szkoły prowadzi nadzór pedagogiczny, który wpływa na dobór metod pracy nauczycieli, działania, które prowadzą oraz współpracę z rodzicami uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Realizacja podstawy programowej odbywa się w oparciu o analizę diagnoz wstępnych, a także przez uwzględnienie osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. We wrześniu przeprowadzane są diagnozy wstępne wśród uczniów klas pierwszych z języka polskiego, historii, matematyki, języka angielskiego, przedmiotów przyrodniczych. W przypadku matematyki i historii wyniki wprowadzane są na platformę internetową Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego i dzięki temu możliwe jest porównywanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów z innymi uczestnikami. Po analizie wniosków z diagnozy wstępnej, dzienników lekcyjnych, dzienników zajęć pozalekcyjnych, dzienników zajęć realizowanych w ramach art.42 ust.2 KN, arkusza obserwacji lekcji oraz arkusza realizacji wniosków wynikających z diagnozy wstępnej widać wpływ sformułowanych wniosków na działania nauczycieli. Nauczyciele umożliwiają uczniom uporządkowanie treści z podstawy programowej na zajęciach dodatkowych, wyrównawczych, konsultacjach. Na zajęciach przedmiotowych ćwiczone są umiejętności, które na testach diagnozy wypadły najslabiej, powtarza się i utrwała materiał, w zakresie którego widać braki. Nauczyciele ćwiczą umiejętność czytania ze zrozumieniem na bazie różnych tekstów literatury. Nauczyciele kształcą umiejętność logicznego myślenia i wyciągania wniosków. Stosują na zajęciach metody aktywizujące, zachęcają uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, uwzględniających ich zainteresowania i predyspozycje. Ćwiczą z uczniami umiejętność rozwiązywania zadań

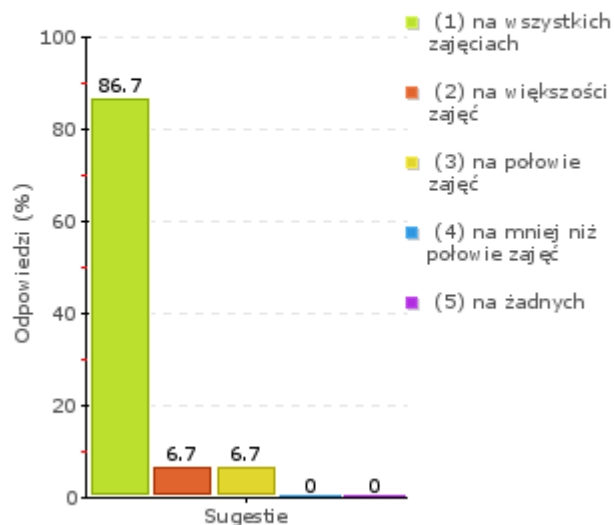
otwartych osadzonych w kontekście praktycznym, kładą nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych. Nauczyciele dostosowują treści zawarte w programie nauczania do możliwości uczniów z uwzględnieniem zaobserwowanych trudności. Dzielią się ze sobą wiedzą, co poprawia ich warsztat pracy. Ujednolicają działania i indywidualizują nauczanie zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno- pedagogicznej. Współpracują z rodzicami, pedagogiem, psychologiem. Nauczyciele wszystkich przedmiotów zwracają uwagę na poprawność ortograficzną tekstów i na poprawność językową wypowiedzi. Nauczyciele wprowadzają zmiany w planach dydaktycznych, uwzględniając konieczność większego nacisku na obszary, które wypadły najslabiej.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele realizując podstawę programową kształtują u swoich uczniów poszczególne umiejętności (zob.wyk.1j - 8j). Nauczyciele systematycznie mobilizują uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań, wykorzystywania mediów edukacyjnych, zdobytej wiedzy w praktyce oraz przygotowują ich do życia w społeczeństwie informacyjnym. W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele kształtowali u uczniów przede wszystkim umiejętności: uczenia się, pracy zespołowej, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie oraz myślenie matematyczne i naukowe. Nauczyciele również wskazali, że realizując podstawę programową wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

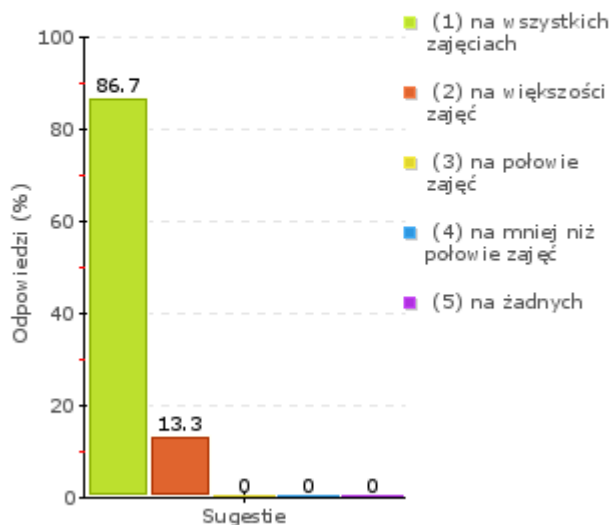
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

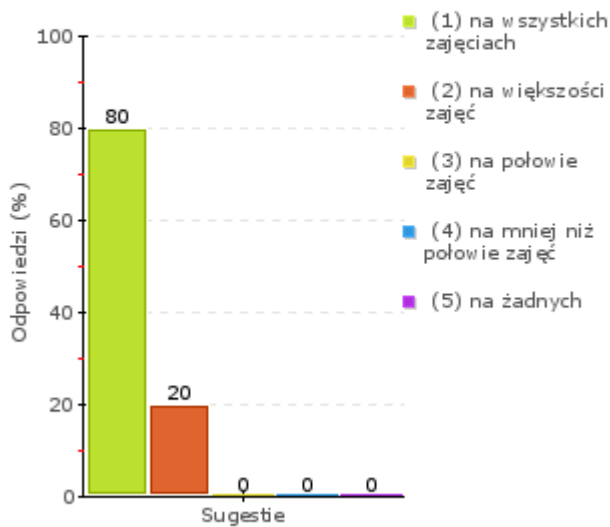
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

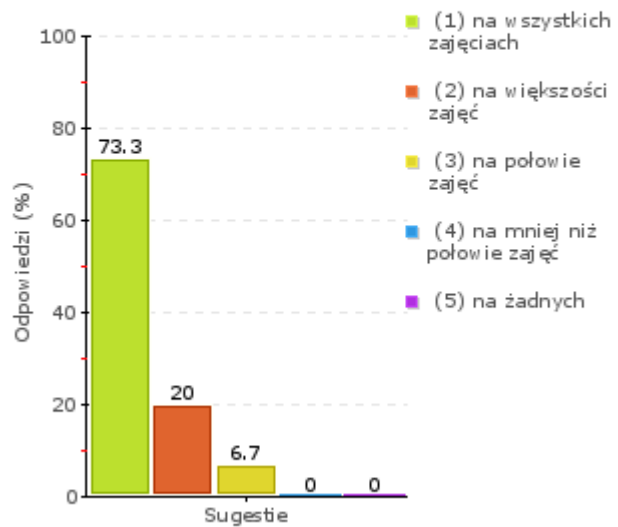
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

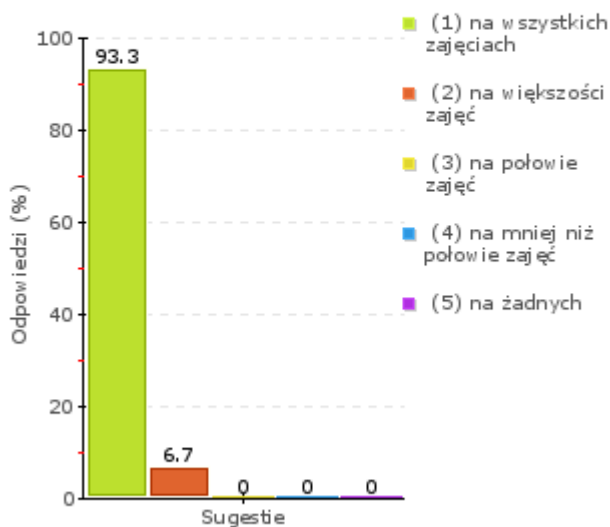
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

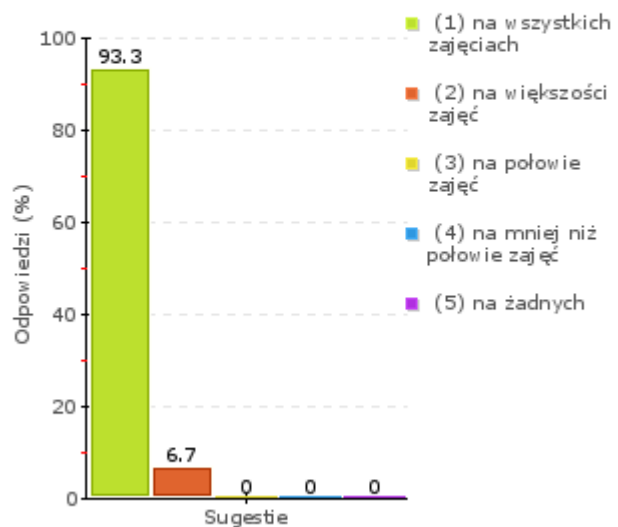
Liczebność: 15



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

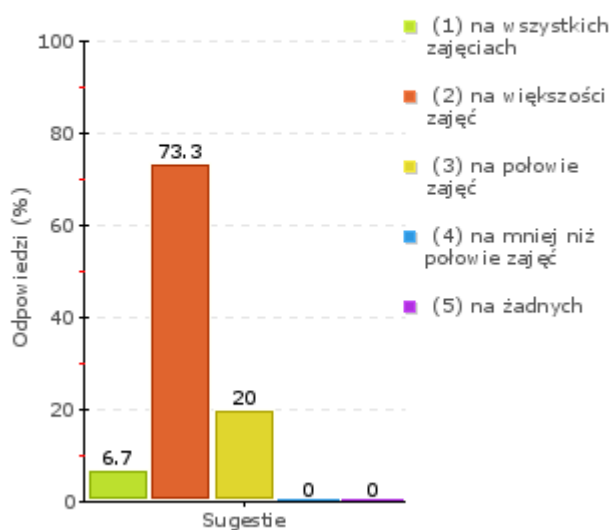
Liczebność: 15



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

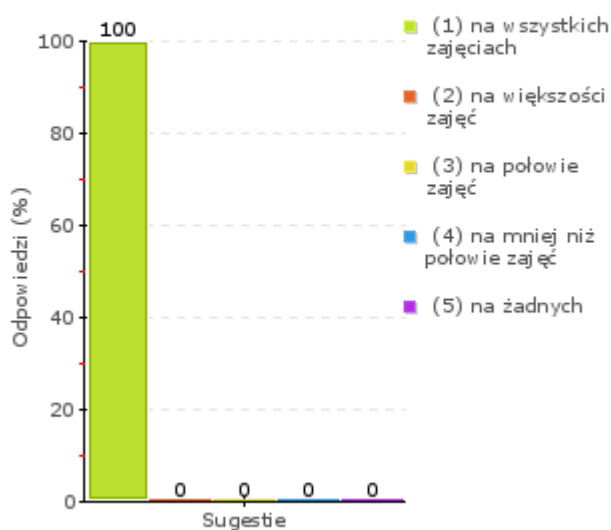
Liczebność: 15



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 15



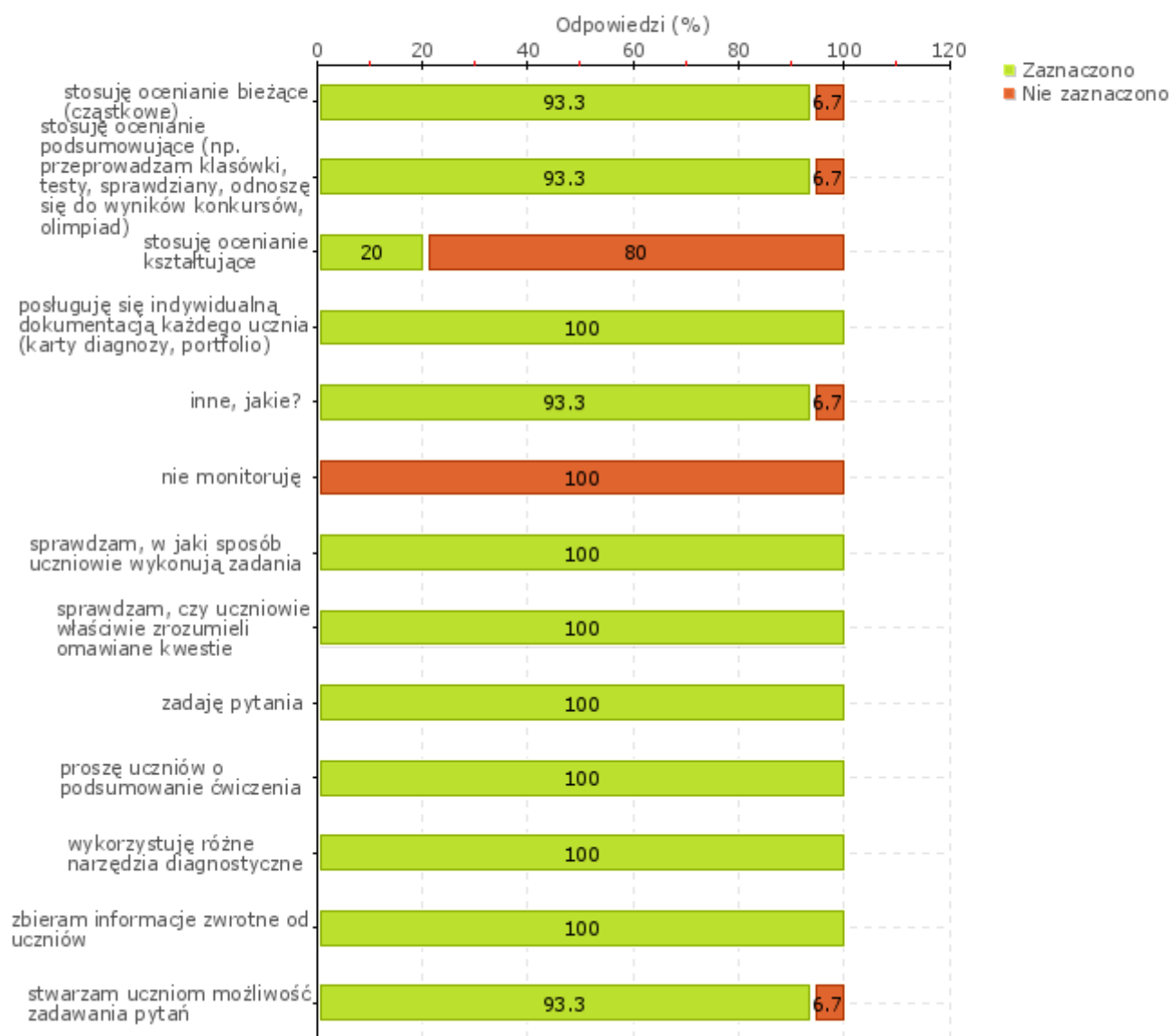
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele w szkole monitorują i przeprowadzają analizy osiągnięć swoich uczniów, a wyciągane wnioski służą im do planowania dalszej pracy. Do monitorowania osiągnięć uczniów wykorzystują wiele sposobów (zob. wyk. 1w). Wnioski z przeprowadzanych analiz służą nauczycielom przede wszystkim do modyfikowania metod pracy, metod wychowawczych, warsztatu pracy i indywidualizacji nauczania. Nauczyciele podczas lekcji monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia. W tym celu sprawdzają w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli zagadnienia, polecenia, zadają im dodatkowe pytania, proszą o podsumowanie lekcji.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W szkole podejmowane są działania dydaktyczne i wychowawcze, które wynikają z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Działania te przyczyniają się do osiągania sukcesów przez uczniów w różnych dziedzinach. Uczniowie zdolni mają możliwość brania udziału w konkursach (3 miejsce w konkursie wiedzy o kulturze Wielkiej Brytanii i Niemiec, 1, 2 i 3 miejsce w konkursie ekonomicznym, wysokie miejsca w szachowej gimnazjadzie na szczeblu wojewódzkim, najwyższe lokaty w Turnieju Wiedzy o Ruchu Drogowym, finaliści wojewódzkiego Turnieju Piłkarskiego Coca Cola Cup, II miejsce w powiatowym Konkursie Recytatorskim, finalista wojewódzkiego Konkursu Historycznego z Elementami Wiedzy o Społeczeństwie, I miejsce w Festiwalu Piosenki Wakacyjnej i Turystycznej, finalista wojewódzkiego Przeglądu Wokalistów i Zespołów), wszyscy mogą uczestniczyć w organizacji różnorodnych imprez szkolnych, które są bardzo dobrze odbierane przez społeczność szkolną i środowisko lokalne. Ponadto szkoła stwarza uczniom możliwości wyboru kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych, weryfikacji umiejętności językowych. Dyrektor szkoły prowadzi nadzór w zakresie: wdrażania wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych (można stwierdzić, że nastąpiła poprawa wyników egzaminacyjnych, przejście na wyższy stanin, wzrost w poszczególnych obszarach przedmiotowych), monitorowania działań skierowanych na pomoc psychologiczno-pedagogiczną (rozszerzono pomoc psychologiczno -pedagogiczną dla wszystkich potrzebujących, zmniejszyła się liczba poprawek, nastąpił wzrost promocji na koniec roku szkolnego), monitorowania pracy świetlicy szkolnej (świetlicę wyposażono w komputery z dostępem do Internetu, gry logiczne i sportowe co uatrakcyjnia zajęcia świetlicowe, jest też możliwość wyrównywania braków edukacyjnych). Ponadto nastąpiło pogłębienie współpracy z rodzicami (spowodowało to zwiększenie motywacji uczniów do nauki, obrano wspólny kierunek wychowawczy, który mobilizuje uczniów do pracy). Wszystkie działania podejmowane przez szkołę przekładają się na sukcesy edukacyjne uczniów, adekwatne do ich predyspozycji. Ponieważ w szkole jest wielu uczniów mających różnorodne opinie, a także orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej, nauczyciele podkreślali, że często sukcesem ucznia/klasy jest stuprocentowa promocja do następnej klasy; angażowanie się w zajęcia sportowe i artystyczne - udział w zawodach, imprezach, przedstawieniach; integracja zespołu klasowego - poprawa relacji koleżeńskich; poprawne wypowiedzianie się i komunikowanie między sobą; przestrzeganie zasad na lekcjach; działalność w samorządzie uczniowskim; odnoszenie sukcesów dzięki dostosowaniu pracy nauczycieli do możliwości uczniów; podejmowanie pracy na lekcji przez uczniów; wykonywanie pracy dodatkowej i twórczej. W ostatnich trzech latach obserwuje się wzrost tendencji rozwojowej szkoły w zakresie wszystkich przedmiotów objętych egzaminem zewnętrznym. Ogólny stanin szkoły, to stanin średni. Natomiast wynik uzyskany z języka polskiego i historii określony współczynnikiem łatwości jest wyższy od współczynnika województwa, okręgu i kraju. Ponadto widoczny jest wzrost wyników egzaminów gimnazjalnych i przyrost umiejętności uczniów w większości obszarów. Na przestrzeni ostatnich lat zmniejszyła się znacząco liczba uczniów z ocenami niedostatecznymi. Wzrosła średnia wyników nauczania klas. W zakresie historii wzrost nastąpił w obszarze: analiza i interpretacja historyczna. W zakresie matematyki zauważalny jest przyrost w obszarze: modelowanie matematyczne, rozumowanie i argumentacja oraz wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. W zakresie chemii nastąpił przyrost w zakresie: pozyskiwanie, przetwarzania i tworzenia informacji oraz w obszarze:

rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. W biologii nastąpił przyrost w obszarze: znajomość metodyki badań przyrodniczych i obszarze rozumowanie i argumentacja. W geografii nastąpiła poprawa w obszarze: identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów, a w zakresie języka angielskiego poprawa nastąpiła w obszarze: rozumienie ze słuchu, znajomość środków językowych. Język niemiecki wykazał postęp w obszarze: rozumienia ze słuchu i znajomości funkcji językowych.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Podejmowane w szkole działania są adekwatne wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia. Nauczyciele twierdzą, że najważniejsze umiejętności przydatne uczniom jakie rozwija ich szkoła to: posługiwanie się technologiami informacyjnymi, podejmowanie różnych inicjatyw, nauka przedsiębiorczości, planowania własnej pracy, posługiwanie się językiem obcym i ojczystym, czytanie ze zrozumieniem, ocena wiarygodności wypowiedzi, logiczne myślenie, wnioskowanie, kreatywność, twórczość, wzajemnej mobilizacji, argumentowania, wyrażania własnego zdania, uwrażliwiania na drugiego człowieka, uczy tolerancji i asertywności.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów i w odpowiedzi na nie wspiera uczniów, uwzględniając również ich sytuację społeczną. W szkole z dużą dbałością rozpoznaje się potrzeby każdego ucznia, następnie oferuje się zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne i rewalidacyjne pomocne w rozwoju ucznia. Zarówno zdecydowana większość uczniów, jak i rodziców uważa, że są one interesujące i potrzebne. Podejmowane w szkole profilaktyczne działania antydyskryminacyjne sprawiają, że nie występuje zjawisko dyskryminacji. Potrzebujący uczniowie znajdują wsparcie w licznych instytucjach, do których szkoła zgłasza się z prośbą o pomoc dla swych podopiecznych. Ankietowani rodzice i uczniowie zgodnie stwierdzili, że wsparcie, jakie otrzymują od nauczycieli w procesie dydaktycznym odpowiada ich potrzebom. Uczniowie w szkole otrzymują odpowiednie wsparcie, które jest adekwatne do ich potrzeb i oczekiwań.

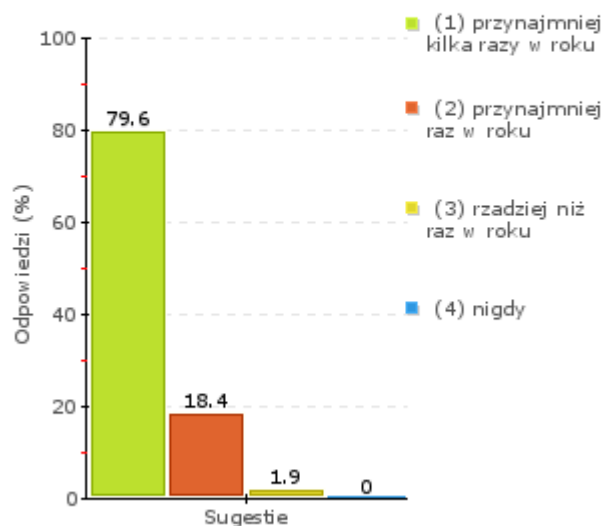
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła rozpoznaje potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną uczniów. Rodzice są zdania, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach ich dziecka (zob. wyk. 1j). Według dyrektora, w roku szkolnym 2013/2014, ze względu na trudności w nauce, na podstawie opinii, orzeczeń i wniosków wychowawców 56 uczniów zostało zakwalifikowanych do pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie ci wymagają wsparcia ze względu na problemy w nauce, zaburzony rozwój intelektualny, niechęć do nauki, brak motywacji, trudną sytuację rodzinną, problemy w zachowaniu, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, brak właściwej opieki rodzicielskiej. Dla wszystkich uczniów została zorganizowana pomoc w określonych formach według potrzeb, np.: zajęcia rewalidacyjne, zajęcia kompensacyjno korekcyjne, logopedyczne, wspierające z psychologiem szkolnym, pracę indywidualną z uczniem mającym problemy w nauce, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale najważniejszymi potrzebami rozwojowymi uczniów są: pozytywne wzorce, akceptacja, poczucie bezpieczeństwa, utożsamianie się z zespołem, dostosowanie wymagań do możliwości uczniów, nagradzanie, zwracanie uwagi, docenianie. Ich

zdaniem ww. potrzeby są rozpoznawane poprzez: analizę dokumentów, pozyskiwanie informacji ze szkół podstawowych, poradni psychologiczno - pedagogicznej, od pedagogów, psychologów, wywiady z rodzicami, analizę wyników sprawdzianu, obserwacje uczniów, lekcje rozpoznawcze, diagnozy wstępne. Szkoła współpracuje z asystentami rodziny, kuratorami sądowymi i opieką społeczną.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 104



Wykres 1j

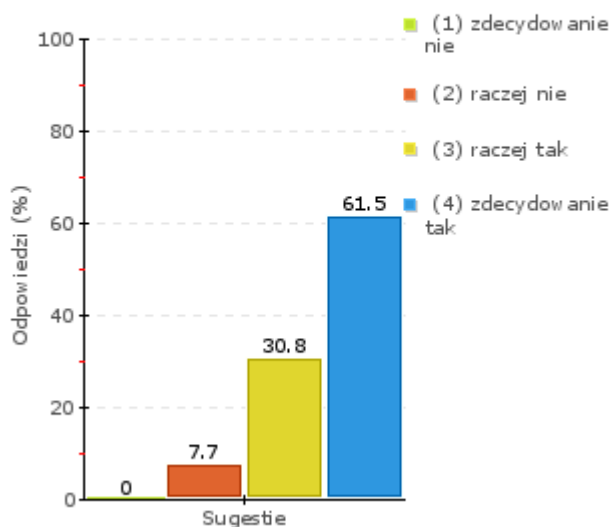
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W szkole podejmuje się działania dotyczące rozwijania zainteresowań i uzdolnień, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze i specjalistyczne, organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne. Ich oferta **jest tworzona po rozpoznaniu zainteresowań i zdiagnozowaniu trudności w nauce.** Zdaniem większości uczniów w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują oraz takie, które pomagają im w nauce (zob. wyk. 1j, 2j). Również rodzice deklarują, że zajęcia pozalekcyjne w tej szkole odpowiadają na potrzeby ich dziecka (zob. wyk. 3j). Dyrektor przekazał, że szkoła tworząc ofertę zajęć kieruje się: zainteresowaniami, uzdolnieniami, potrzebami młodzieży, koniecznością wyposażenia ucznia w niezbędną wiedzę oraz umiejętności potrzebne na następnym etapie kształcenia oraz poszerzaniem wiedzy. W szkole diagnozuje się potrzeby i możliwości każdego ucznia, zbiera się informacje o uczniu z wielu źródeł (wychowawcy, rodzice, pedagog, nauczyciele, psycholog, oligofrenopedagog). Jest powołany zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Organizuje się pomoc specjalistyczną, szkoła zatrudnia pedagoga, psychologa, logopedę, oligofrenopedagogów, współpracuje z doradcą zawodowym. Tworzy warunki do edukacji dla uczniów

ze specjalnymi potrzebami. Uczniowie uczęszczają na: zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno - kompensacyjne, dydaktyczno - wyrównawcze, logopedyczne, z psychologiem szkolnym. Prowadzona jest praca indywidualna z uczniem mającym problemy w nauce oraz pomoc w nauce w ramach pracy świetlicy szkolnej. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi uczniów, np.: Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Komisją ds. rozwiązywania problemów alkoholowych, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie. Uczniowie kierowani są na badania psychologiczno - pedagogiczne, organizowane są terapie dla uczniów i rodziców, szkoła pomaga w udzielaniu pomocy materialnej i rzeczowej, zdobywaniu stypendiów socjalnych, finansowaniu obiadów dla dzieci, wspiera uczniów w doposażeniu w podręczniki szkolne, poszukuje sponsorów dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej, dofinansowuje wyjazdy na wycieczki, wymianę polsko - niemiecką, biwaki. W szkole nauczyciele indywidualizują proces nauczania biorąc pod uwagę możliwości i potrzeby młodzieży, np. uczniów zdolnych i wymagających pomocy. Zdaniem nauczycieli w szkole rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów. Wskazali przykłady działań na lekcji, które z tego wynikały, np.: rozmieszczenie uczniów w sali (uczeń słabszy z lepszym); zróżnicowanie tempa pracy; stosowanie pracy w grupach; kształtowanie samodzielnego wnioskowania (prowadzenie doświadczenia i obserwacji); stosowanie pozytywnego wzmocnienia (motywacja do dalszej pracy, zachęcanie nieśmiałych do aktywności); dostosowanie poleceń i instrukcji do możliwości uczniów; zróżnicowanie pracy domowej; częste powtarzanie i wielokrotne zapisywanie pojęć; uświadamianie potrzeby planowania swojej przyszłości, własnych preferencji; rozwijanie kreatywności; budowanie poczucia własnej wartości; dobór form i metod pracy.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

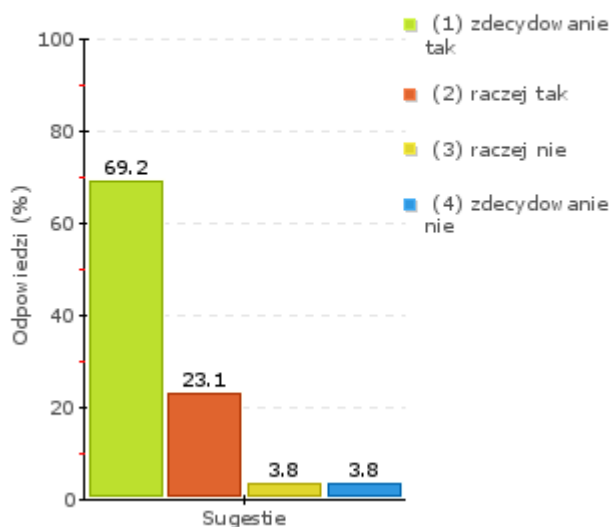
Liczebność: 26



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

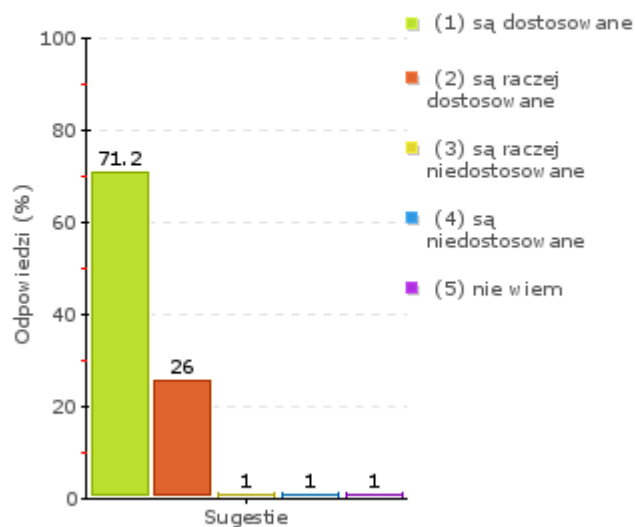
Liczebność: 26



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 104



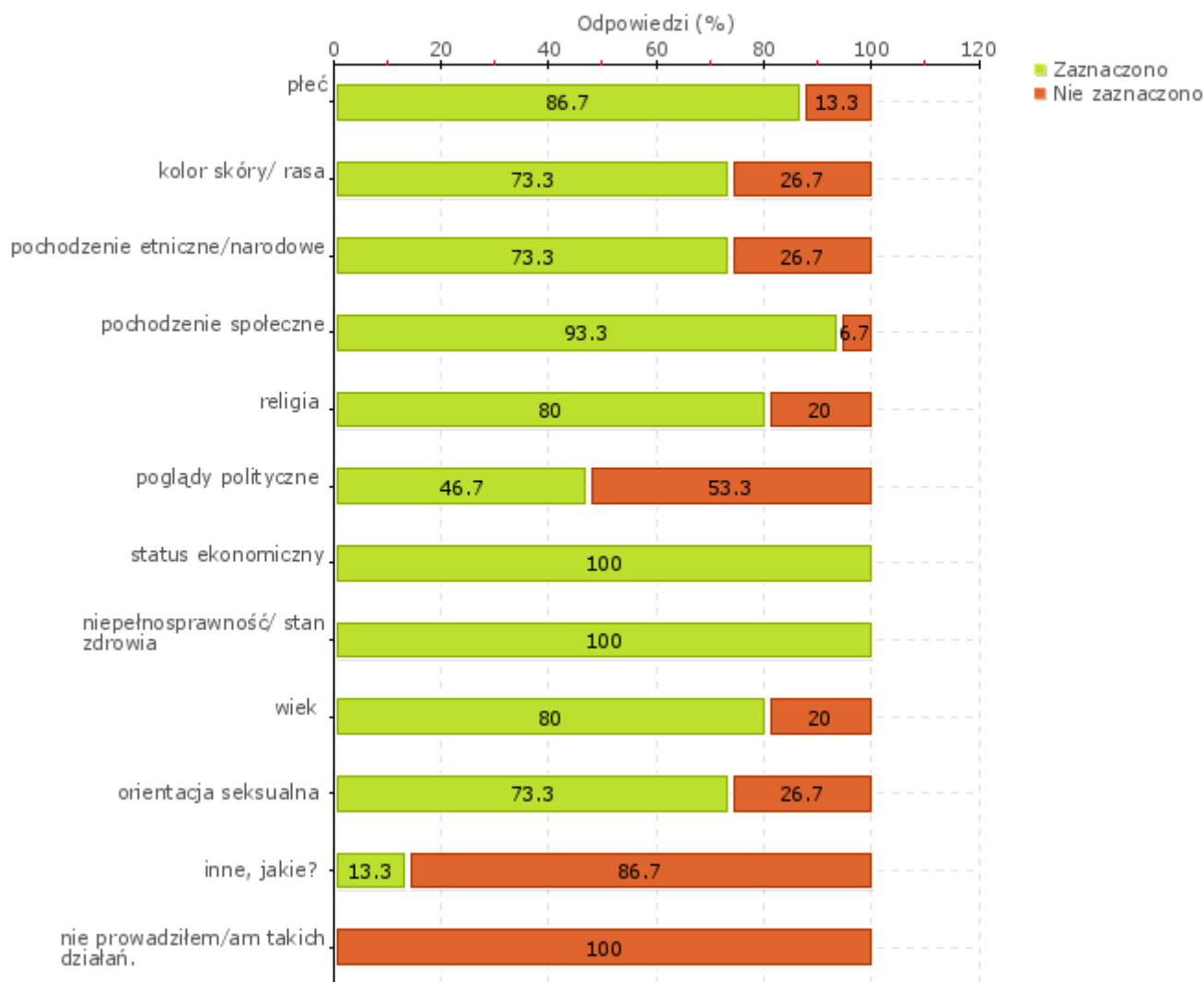
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole nie stwierdza się przejawów dyskryminacji, prowadzone działania mają charakter profilaktyczny oraz wychowawczy w celu uwrażliwienia uczniów na drugiego człowieka. Zdaniem rodziców, nauczycieli i samych uczniów w szkole nie ma dyskryminacji, zdarzają się pojedyncze incydenty raczej nietolerancji wśród uczniów. Uczniowie są zadowoleni, że nauczyciele są sprawiedliwi w ich traktowaniu i ich ocenianiu. Ponadto są cierpliwi i wyrozumiali, a na lekcjach i w szkole panuje przyjazna atmosfera. Zdaniem nauczycieli podejmowane w szkole antydyskryminacyjne działania profilaktyczne uwzględniały wiele przesłanek (zob. wyk.1w). Działania te nauczyciele realizują na zajęciach z uczniami w czasie godzin wychowawczych, prowadzą rozmowy indywidualne i pogadanki. Poprzez te działania przygotowują uczniów do akceptowania różnych sytuacji, poglądów innych ludzi, ich stylu życia, preferowania odmienności jako pewnej wartości oraz do tolerancyjności. Organizowane są z uczniami i dla uczniów spektakle profilaktyczne prezentowane dla społeczności szkolnej i lokalnej i spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji. Na korytarzu szkolnym i w świetlicy prezentowane są materiały profilaktyczne, także o treściach antydyskryminacyjnych. Uczniowie oglądali filmy z cyklu „Lekcje przestrogi”. Wychowawcy poruszają tę tematykę na lekcjach wychowawczych. Nauczyciele dysponują materiałami, które wykorzystują na lekcjach swoich przedmiotów. Uczniowie wyjeżdżają na wycieczki zagraniczne oraz na wymianę młodzieży do Niemiec, są uświadamiani na temat kontaktów z osobami różnych narodowości i prezentowania wobec nich właściwych zachowań. Biorą udział w projektach, które prezentują na forum szkoły i nie tylko, co kształtuje ich właściwe postawy społeczne. Działają w ramach wolontariatu, organizowane są wyjazdy na oddział pediatriczny szpitala w Gryficach, do schroniska w Sosnowicach (zbiórka kocy, karmy), organizują zbiórkę w ramach akcji „Świąteczna paczka”, zbiórki funduszy dla osób chorych na raka. W szkole duże znaczenie ma integracja

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży.

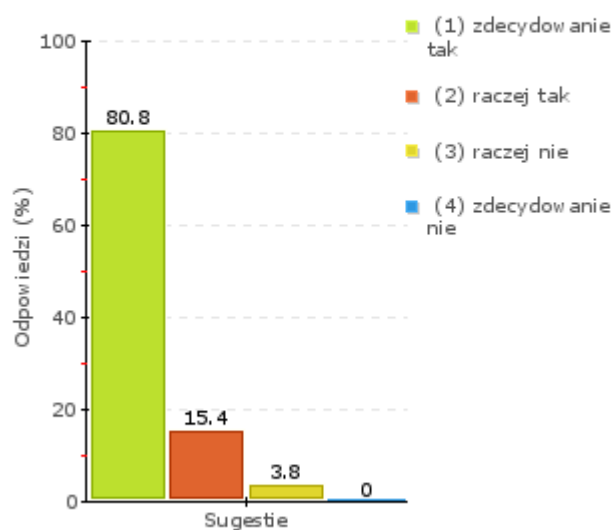
Należą do nich policja, poradnie psychologiczno - pedagogiczne, Ośrodek Pomocy Społecznej, Urząd Gminy w Świerznie, Straż Pożarna, OHP, Kuratorium Oświaty w Szczecinie, Ośrodek Zdrowia w Świerznie, Centrum Edukacji Obywatelskiej, kuratorzy sądowi, gminna biblioteka publiczna, Ośrodek Szkoleniowy Młodzieży w Niemczech, Sanepid w Kamieniu Pomorskim, asystenci rodzin, domy kultury, inne szkoły, parafia, ratownictwo medyczne. Instytucje te organizują dla uczniów konkursy, szkolenia, warsztaty, pogadanki, dofinansowania, posiłków, imprez, wyjazdów, stypendia socjalne, prowadzą różne kampanie. Działania te są adekwatne do potrzeb uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Indywidualizacja procesu edukacyjnego w szkole jest adekwatna do potrzeb uczniów, a nauczyciele udzielają uczniom wsparcia w pokonywaniu trudności. Według zdecydowanej większości ankietowanych uczniów w szkole mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, które wybiorą (zob. wyk. 1j). Obserwacje lekcji pokazały, że nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w zdobywanie wiedzy, stosują pochwały za prawidłowo wykonane zadania i zachęcają do podejmowania prób rozwiązania zadania, dają możliwości wykazania się pomysłami i kreatywnością. Nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny dostosowując go do specyfiki i umiejętności uczniów. Działania nauczycieli były skuteczne, uczniowie byli aktywni i chętnie pracowali na lekcjach.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 26



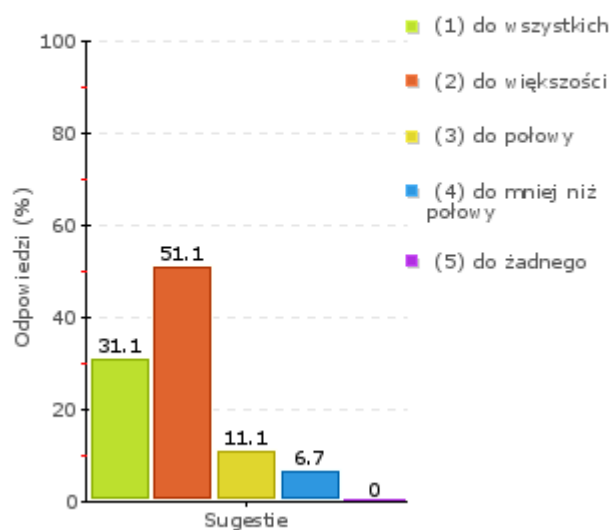
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie w szkole otrzymują odpowiednie wsparcie. Zarówno rodzice jak i uczniowie twierdzą, że wsparcie to jest adekwatne do ich potrzeb i oczekiwań. Nauczyciele wspierają uczniów, są wyrozumiali, służą radą i pomagają w trudnych sytuacjach szkolnych i często pozaszkolnych (zob. wy. 1j - 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

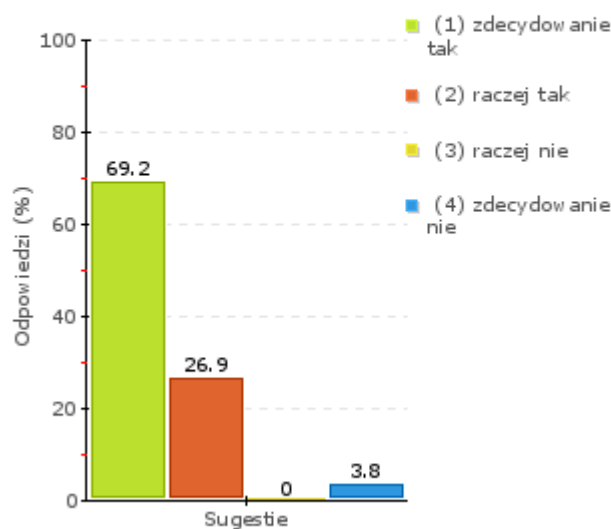
Liczebność: 47



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

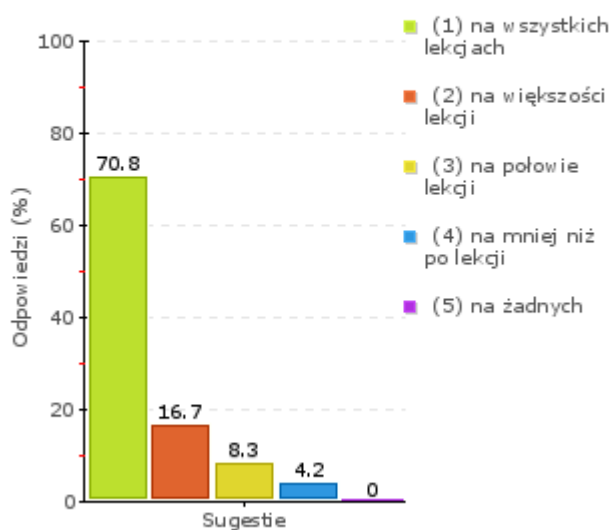
Liczebność: 26



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

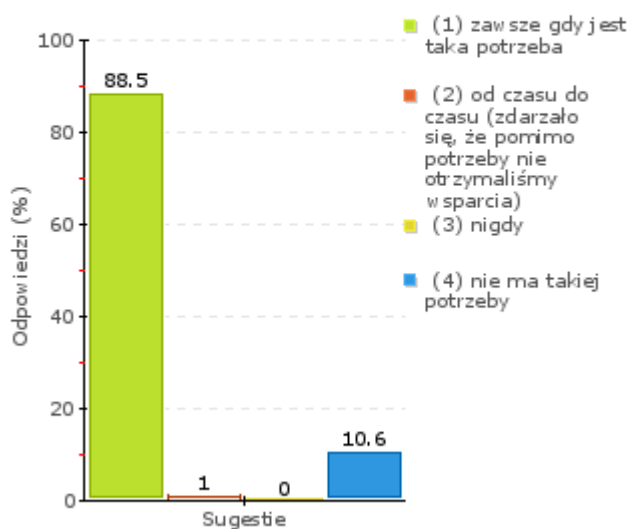
Liczebność: 26



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

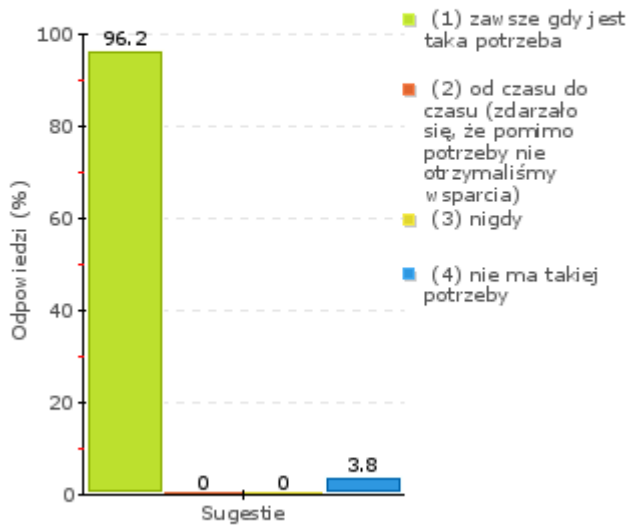
Liczebność: 104



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 104



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, a wnioski i rekomendacje wykorzystywane są przez wszystkich nauczycieli w pracy z uczniami. W gimnazjum systematycznie prowadzi się także różne badania odpowiednio do potrzeb placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Dyrektor i nauczyciele monitorują, analizują i dokonują modyfikacji własnych działań. Wnioski z monitorowania i nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane w praktyce przez wszystkich nauczycieli do planowania i podejmowania działań mających na celu poprawę efektów kształcenia oraz podniesienia jakości pracy szkoły. Działania odpowiadają na różnorodne potrzeby placówki w zakresie planowania procesu dydaktycznego, wdrażania działań wychowawczych i organizacyjnych.

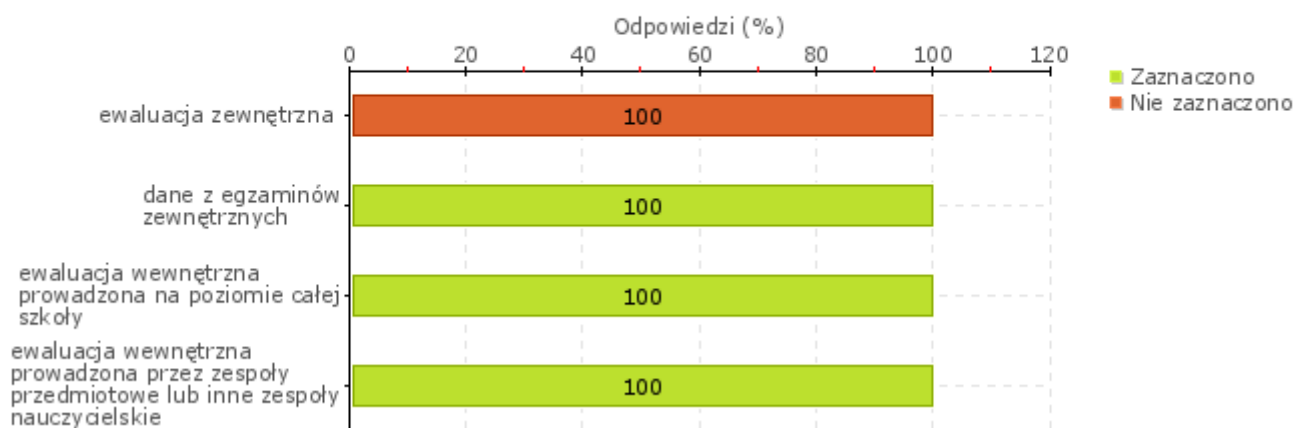
Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki egzaminów gimnazjalnych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej na poziomie całej szkoły oraz przez zespoły przedmiotowe. Jak poinformowali w wywiadzie nauczyciele i dyrektor, wnioski z analizy wyników zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane przez szkołę do tworzenia i planowania działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz do podejmowania zmian organizacyjnych mających usprawnić system nauczania. Nauczyciele wymienili najważniejsze wnioski i ich wykorzystanie wynikające z ww. badań (zob. wyk. 1w, 2w). Są to m. in.: doskonalenie czytania ze zrozumieniem; mobilizowanie do dalszej pracy; redagowanie tekstów poprawnych pod względem językowym i stylistycznym; mobilizowanie do systematycznej pracy i samodzielności w działaniu;

doskonalenie umiejętności poprawnego budowania wypowiedzi pisemnych, zachęcanie uczniów zdolnych do udziału w konkursach językowych na poziomie szkolnym, powiatowym i ogólnokrajowym; zwiększanie stopnia trudności rozwiązywanych zadań; dokonywanie analizy i oceny osiągnięć uczniów; monitorowanie kompletności realizacji podstawy programowej; zwiększanie atrakcyjność prowadzonych zajęć, stosować metod aktywizujących. Ponadto nauczyciele umożliwiają uczniom powtarzanie i uporządkowanie treści podstawy programowej, dają możliwość udziału w zajęciach wyrównawczych, oraz konsultacjach. Kładzie się nacisk na doskonalenie poprawności językowej wypowiedzi, organizowane są warsztaty dziennikarskie z redaktorem Głosu Szczecińskiego, a uczniowie wydają samodzielnie czasopismo szkolne „Acta Diurna”. Nauczyciele ćwiczą umiejętności rozwiązywania zadań otwartych osadzonych w kontekście praktycznym, wprowadzają metody aktywizujące na lekcji, pomagają uczniom z dysfunkcjami, wzmacniają myślenie przyczynowo - skutkowe, motywują uczniów do czytania, dostosowują plany dydaktyczne do możliwości zespołu klasowego, zwracają uwagę na poprawność ortograficzną tekstów i na poprawność językową wypowiedzi, modyfikują metody nauczania, monitorują udział uczniów w zajęciach dodatkowych, wyrównawczych oraz indywidualnych zajęciach z nauczycielami, konstruują sprawdziany i prace klasowe z nowymi typami zadań, systematycznie monitorują realizację obowiązku szkolnego - wdrożony został projekt „Monitoring - bezpieczna szkoła”. Ponadto podnosi się atrakcyjność zajęć dydaktycznych w świetlicy. Najważniejsze wyniki tych działań to: przyrost umiejętności uczniów na egzaminie zewnętrznym; poprawa wyników nauczania; zmniejszenie liczby uczniów z ocenami niedostatecznymi; wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów; wzrost współczynnika promocji uczniów; monitoring w szkole; zorganizowanie koła fotograficznego; sukcesy w konkursach, zawodach, turniejach sportowych, szachowych; zmiana procedury rozliczania z absencji szkolnej. Wykorzystywane są one do planowania nadzoru pedagogicznego, kontroli i zapewnienia bezpieczeństwa w szkole, promowania szkoły w środowisku, prezentowania umiejętności artystycznych uczniów dla społeczności szkolnej i lokalnej. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wdrażają sformułowane wnioski płynące z egzaminów przeprowadzonych na zakończenie etapu edukacyjnego (zob. tab. 1).

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

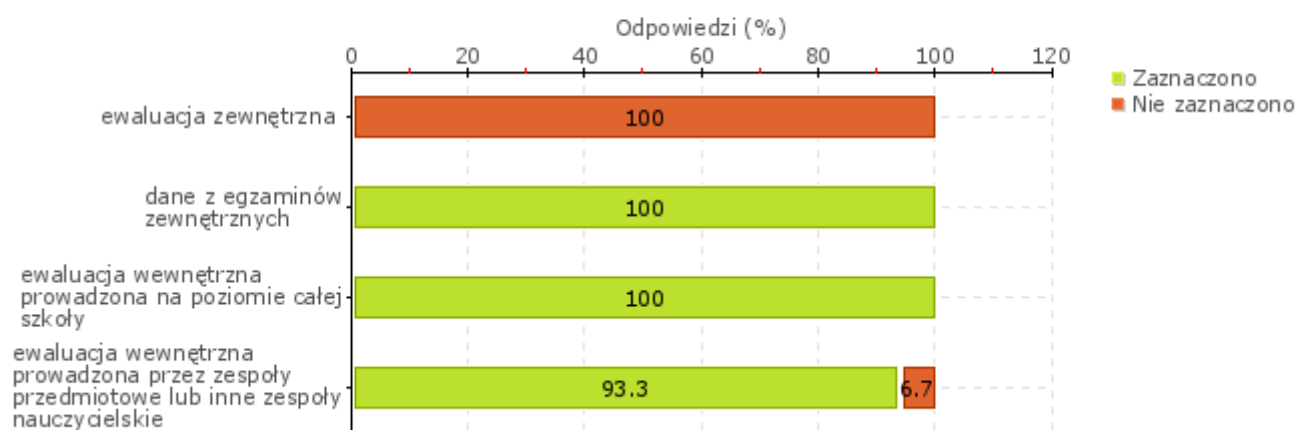
Liczebność: 15



Wykres 1w

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 15



Wykres 2w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto w odniesieniu do tej klasy? Proszę podać przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą. [WNO] (7608)

Tab.1

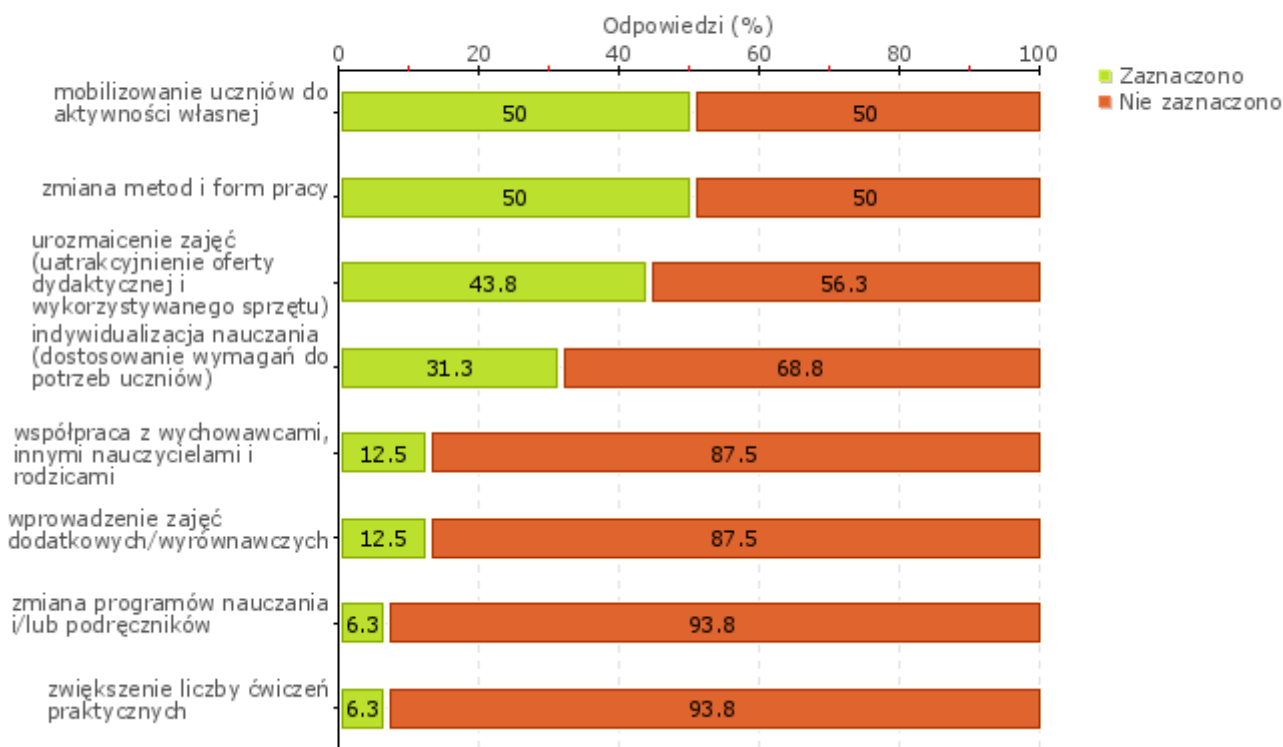
Numer	Treść odpowiedzi
1	wyrównanie braków ze wszystkich przedmiotów
2	zwracanie uwagi na tekst czytany
3	zachęcanie do korzystania z innych źródeł nie tylko internetu
4	utrwalanie wiedzy na przykładach z życia
5	utrwalanie i ćwiczenie czytanie ze zrozumieniem, ortografii, interpunkcji
6	nauka argumentowania

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Dyrektor i nauczyciele monitorują, analizują i dokonują modyfikacji własnych działań, wykorzystując wnioski z egzaminów zewnętrznych, ewaluacji oraz nadzoru pedagogicznego dyrektora. Nauczyciele wymienili najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę (zob. wyk. 1w) oraz zmiany w ich pracy wynikające z wniosków z monitorowania (zob. wyk. 1o i tab. 1), które są wykorzystywane w praktyce przez wszystkich nauczycieli do podniesienia jakości pracy szkoły. Podali m. in.: przyrost umiejętności uczniów klas III i poprawa egzaminów końcowych; inicjowanie przez uczniów nowych zadań i proponowanie sposobów ich realizacji; wzrost współczynnika promocji uczniów w szkole; wzrost liczby uczniów z wyższą średnią; wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów; liczne sukcesy w konkursach i zawodach na szczeblu powiatowym i wojewódzkim; indywidualizacja pracy. Dyrektor podał zmiany jakie zostały wprowadzone w oparciu o te wyniki, są to: wprowadzenie dodatkowych zajęć wyrównawczych; poszerzanie stopnia trudności omawianych zagadnień; wytypowanie uczniów klas pierwszych do pomocy psychologiczno - pedagogicznej; wspieranie uczniów zdolnych. Według dyrektora w programach nauczania uwzględnia się nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę poprzez: modyfikowanie planów dydaktycznych do możliwości zespołu klasowego; uzupełnienie braków z podstawy programowej; poznawanie zespołu klasowego; indywidualizowanie pomocy skierowanej na potrzeby uczniów; dostosowanie form i metod pracy do możliwości i potrzeb uczniów.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

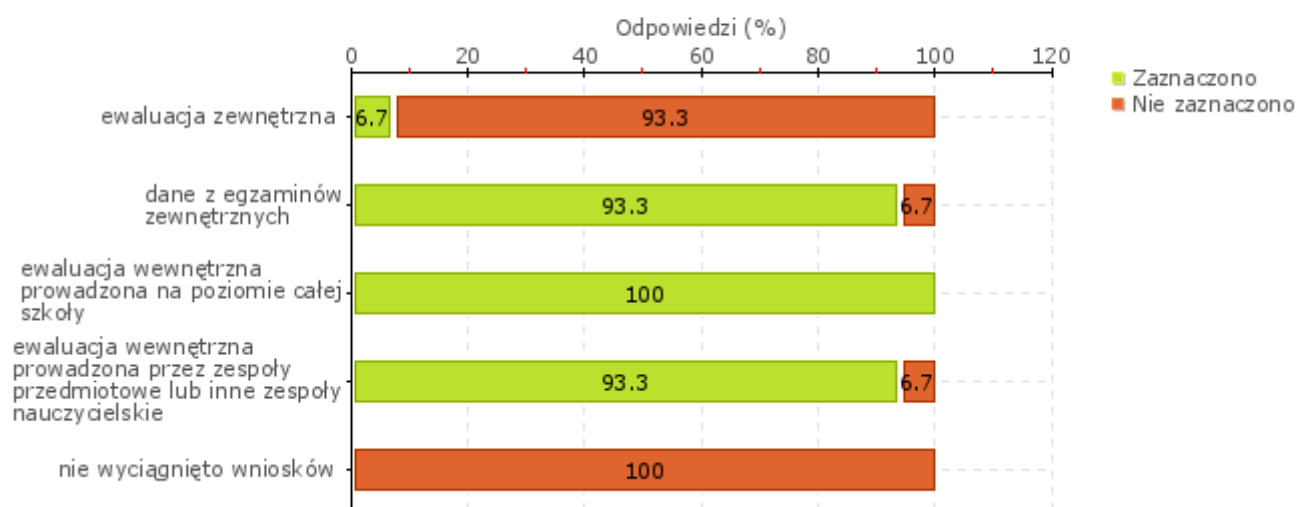
Liczebność: 16



Wykres 1o

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. [AN] (8483)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **16**

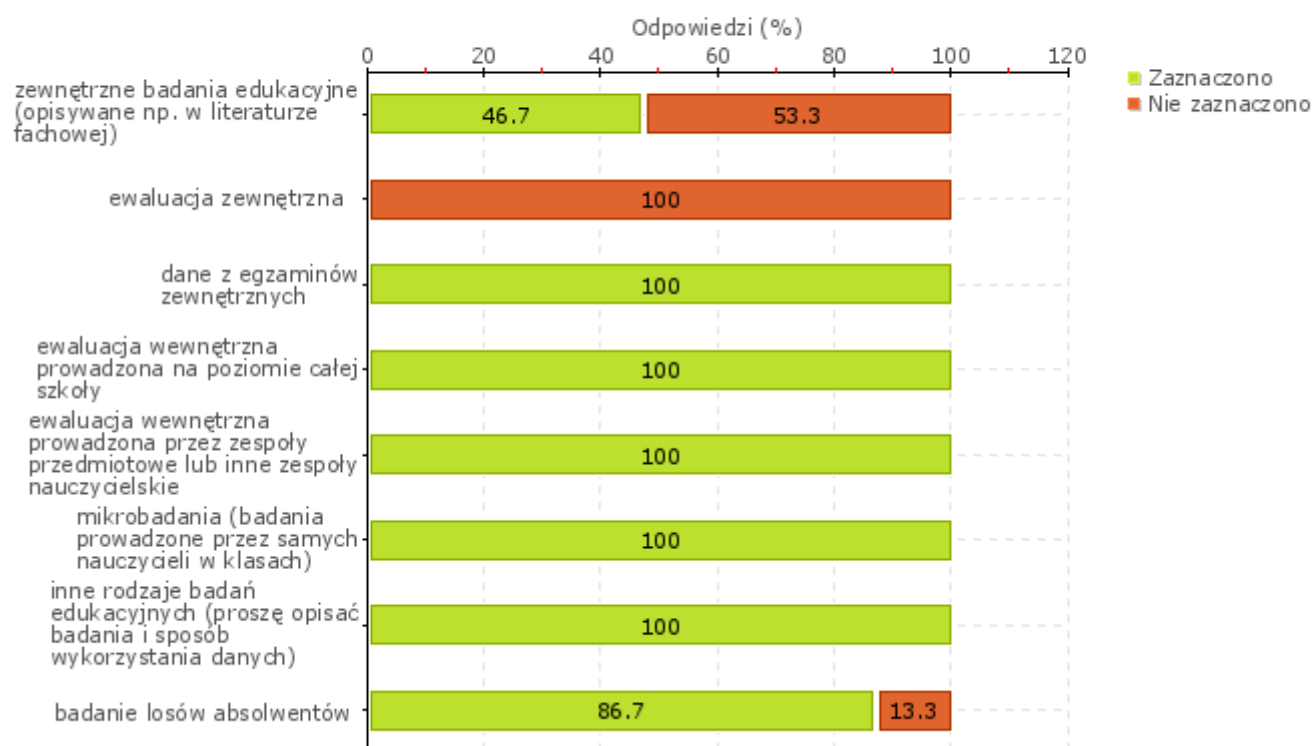
Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	indywidualizacja nauczania (dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów)
2	mobilizowanie uczniów do aktywności własnej
3	urozmaicenie zajęć (uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej i wykorzystywanego sprzętu)
4	wprowadzenie zajęć dodatkowych/wyrównawczych
5	zmiana metod i form pracy
6	zmiana programów nauczania i/lub podręczników
7	zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych
8	współpraca z wychowawcami, innymi nauczycielami i rodzicami

W szkole powszechnie wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i na ich podstawie planowane są działania dydaktyczne. Dyrektor podał, że zewnętrznym badaniem edukacyjnym wykorzystywanym przez nauczycieli, by planować działania to udział w Programie Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów PISA. Ankietowani nauczyciele korzystają również z innych badań edukacyjnych (zob. wyk 1w). Nauczyciele podali, że korzystają także z Międzynarodowego Programu Oceny i Umiejętności Ucznia, współpracują w ramach Zespołu ds. Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej, weryfikują Programy Profilaktyki i Wychowawczy. W dalszej pracy uwzględniają dane z raportów próbnego i końcowego egzaminu gimnazjalnego. Dane z tych badań wykorzystują do: modyfikowania planów pracy; analizowania osiągnięć uczniów; monitorowania realizacji podstawy programowej; sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów; identyfikowania uczniów zdolnych i z trudnościami; opracowania z wychowawcami oraz innymi nauczycielami wspólnego planu pracy z uczniem; badania frekwencji; indywidualizowania procesu nauczania; planowania swojej pracy. Ponadto stosują badania socjometryczne, sprawdzają jakość swojej pracy, identyfikują problemy i trudności uczniów. Udział uczniów w konkursach, turniejach i projektach wykorzystują do mobilizacji ich do dalszej pracy, weryfikują umiejętności, wpajają konieczność systematycznej pracy własnej. Pozyskują informacje od rodziców w celu poznania ich oczekiwań i uzyskania informacji o dzieciach. Poprzez liczne spotkania z absolwentami pozyskują informacje o ich sukcesach lub ewentualnych niepowodzeniach, wykorzystując je jako zachętę lub przestrożę. Nauczyciele wyjeżdżają z młodzieżą na targi szkolne. W gimnazjum umożliwia się absolwentom odbywanie praktyk studenckich, oraz prezentowane są ich osiągnięcia, np. zdjęcia, prace plastyczne, fotograficzne.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi badania wewnętrzne i monitorowanie losów absolwentów, które odpowiadają na różnorodne potrzeby placówki w zakresie planowania procesu dydaktycznego, wdrażania działań wychowawczych, organizacyjnych i promocyjnych. Dyrektor wskazał realizowane w szkole badania wewnętrzne, np. diagnozowanie rozpoznawania potrzeb uczniów, frekwencji, bezpieczeństwa; analiza wyników egzaminów zewnętrznych i próbnych; analiza wyników diagnoz przedmiotowych dla uczniów rozpoczynających naukę w gimnazjum; analiza uczestniczenia w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych; badanie realizacji podstawy programowej, losów absolwentów, zainteresowań uczniów; ustalenie preferencji, co do wyboru dalszej drogi kształcenia uczniów klas trzecich; badanie potrzeb w zakresie współpracy rodziców ze szkołą. Zdaniem dyrektora wykorzystywane są one do: analizowania osiągnięć uczniów; wspierania ich w procesie uczenia się; monitorowania realizacji podstawy programowej; planowania dalszej pracy; doskonalenia metod i narzędzi pracy; diagnozowania możliwości uczniów; planowania zajęć wyrównawczych i kół zainteresowań; promowania szkoły; wspierania właściwych zachowań i postaw uczniów; sprawdzania efektywności pracy nauczycieli; motywowania uczniów do nauki; diagnozy zagrożeń; zapobiegania konfliktom; poprawy bezpieczeństwa; indywidualizowania procesu nauczania; sprawdzania stopnia aktywności uczniów w czasie zajęć pozalekcyjnych; zbierania informacji na temat efektywności wykorzystania wyników analiz; diagnozowania dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce; wspierania potrzeb edukacyjnych uczniów; organizowania pomocy uczniom z dysfunkcjami; współpracy z rodzicami; ustalania obszarów ewaluacji

wewnętrznej; ustalania zadań podlegających kontroli w zakresie nadzoru pedagogicznego. Badani nauczyciele i dyrektor poinformowali, że gromadzą także informacje na temat losów absolwentów szkoły i wykorzystują je do: pozyskiwania informacji zwrotnej do doskonalenia warsztatu pracy; promocji szkoły; motywowania uczniów do nauki (wskazanie absolwenta jako wzoru do naśladowania); wspierania właściwych zachowań i postaw.

Raport sporządzili

- Małgorzata Domżańska
- Ewa Jamiołkowska

Kurator Oświaty:

.....