

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3  
Gryfice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-12-2014 - 18-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Matyjanowska, Agnieszka Stroynowska. Badaniem objęto 190 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 105 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 45 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielem samorządu lokalnego i partnerami szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Wojsk Obrony Powietrznej Kraju w Gryficach jest szkołą publiczną skupiającą uczniów zarówno z terenu miasta, jak i gmin wiejskich. Funkcjonują w niej oddziały integracyjne. Prowadzone w szkole procesy edukacyjne wykorzystują metody aktywizujące, a także umożliwiają uczniom praktyczne działanie, rozbudzają ich wyobraźnię, skłaniają do kreatywnego myślenia, wnioskowania oraz rozwijają ich umiejętności pracy w grupie. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Sposób w jaki oceniają uczniów zachęca dzieci i młodzież do aktywnego uczenia się. Nauczyciele wspierają uczniów w trudnych sytuacjach, pomagają w wyrównywaniu szans edukacyjnych, uczą życia w społeczeństwie oraz wierzą w możliwości swoich podopiecznych. Opinie rodziców i uczniów wskazują na powszechność prowadzonych działań ukierunkowanych na tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej uczeniu się, a także na powszechność znajomości wśród uczniów celów uczenia się i formułowanych oczekiwań. Nauczyciele w swojej pracy duży nacisk kładą na właściwe relacje interpersonalne, przepływ komunikacji werbalnej i naukę języków obcych. Nieustannie monitorują, analizują i diagnozują osiągnięcia uczniów zwracając szczególną uwagę na ich niepełnosprawności i deficyty rozwojowe. W codziennej pracy mobilizują uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań oraz organizują pozalekcyjne formy nauki. Proces edukacyjny wspierają Metodą Dennisona, czyli prostymi ćwiczeniami ruchowymi wpływającymi na poprawę sprawności umysłowej. Uczniowie angażują się w proces edukacyjny podczas obowiązkowych, jak i dodatkowych zajęć edukacyjnych. Z chęcią uczestniczą w różnorodnych konkursach, imprezach, wycieczkach i zawodach sportowych. Szkoła pracuje nad poprawą wyników edukacyjnych uzyskiwanych przez uczniów na sprawdzianie w klasie szóstej, gdyż aktualnie są one niższe od wyników uzyskiwanych przez uczniów szkół podstawowych w gminie, a linia trendu szkoły jest malejąca.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3
<b>Patron</b>	WOJSK OBRONY POWIETRZNEJ KRAJU
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Gryfice
<b>Ulica</b>	RODZIEWICZÓWNY
<b>Numer</b>	6
<b>Kod pocztowy</b>	72-300
<b>Urząd pocztowy</b>	GRYFICE
<b>Telefon</b>	0913842530
<b>Fax</b>	0913842998
<b>Www</b>	<a href="http://sp3gryfice.w.interia.pl">http://sp3gryfice.w.interia.pl</a>
<b>Regon</b>	81089415700000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	742
<b>Oddziały</b>	35
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	54.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.20
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	21.2
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	13.74
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	gryficki
<b>Gmina</b>	Gryfice
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>B</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

## Wnioski

1. Planowanie przez nauczycieli i realizacja procesów edukacyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów ma charakter powszechny, co przyczynia się do rozwoju osobowego uczniów.
2. Organizacja prowadzonych w szkole procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy oraz jej wykorzystanie, a także wpływa korzystnie na przygotowanie młodzieży do życia we współczesnym społeczeństwie.
3. Organizacja zajęć na basenie, zajęć dodatkowych, wycieczek, imprez lub wyjść klasowych w ramach projektu unijnego współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej "Równaj w górę" korzystnie wpływa na zwiększenie szans edukacyjnych uczniów niepełnosprawnych i rekrutujących się z gmin wiejskich.
4. Formułowane przez nauczycieli wnioski z nadzoru pedagogicznego nie przekładają się na wyniki osiągane przez uczniów na sprawdzianie w klasie szóstej, gdyż są one niższe od wyników uzyskiwanych przez uczniów szkół podstawowych w kraju, w okręgu i w gminie, a linia trendu szkoły jest malejąca.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole Podstawowej nr 3 w Gryficach planowanie procesów edukacyjnych służy rozwojowi uczniów. Nauczyciele wykorzystują w pracy różne metody, które dostosowane są do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Prowadzone w szkole procesy edukacyjne wykorzystują metody aktywizujące, a także umożliwiają uczniom praktyczne działanie, rozbudzają ich wyobraźnię, skłaniają do kreatywnego myślenia, wnioskowania oraz rozwijają ich umiejętności pracy w grupie. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Sposób w jaki oceniają uczniów zachęca dzieci i młodzież do aktywnego uczenia się. Nauczyciele wspierają uczniów w trudnych sytuacjach oraz wierzą w możliwości swoich podopiecznych. Opinie rodziców i uczniów wskazują na powszechność prowadzonych działań ukierunkowanych na tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej uczeniu się, a także na powszechność znajomości wśród uczniów celów uczenia się i formułowanych oczekiwań. Widoczna jest także powszechność działań nauczycieli w zakresie organizacji procesów edukacyjnych umożliwiających uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie, a ponadto w zakresie kształtowania odpowiedzialności uczniów. W szkole prowadzone są nowatorskie działania wynikające między innymi z włączenia się placówki w realizację projektu pn. " Edukacja globalna. Od edukacji globalnej do odpowiedzialności za świat."



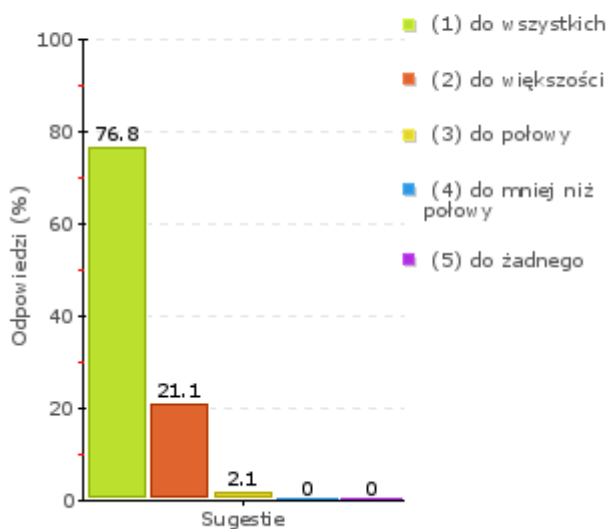
**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

**W Szkole Podstawowej nr 3 w Gryficach planowanie procesów edukacyjnych służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.**

W opinii większości ankietowanych uczniów nauczyciele uczą tak, że uczniom chce się uczyć (wykres 1j), poszczególne zagadnienia tłumaczą zrozumiale (wykres 2j), potrafią zainteresować tematem lekcji (wykres 3j). Ankietowani uczniowie stwierdzili w większości, że dniu prowadzenia badań, podczas zajęć współpracowali z innymi uczniami (wykres 4j). Z wypowiedzi uczniów klas I-III uczestniczących w wywiadzie, wynika, że szkoła umożliwia im aktywność, która jest dla nich interesująca. Zarówno wypowiedzi uczniów, jak i nauczycieli wskazują, iż procesy edukacyjne w szkole dostosowane są do potrzeb uczniów. Prowadzone są z wykorzystaniem metod aktywizujących, umożliwiają uczniom praktyczne działanie, rozbudzają ich wyobraźnię, skłaniają do kreatywnego myślenia, wnioskowania oraz rozwijają umiejętność pracy w grupie. Widoczna jest adekwatność procesów edukacyjnych do potrzeb ucznia, grupy, oddziału oraz powszechność działań prowadzonych w tym celu przez nauczycieli.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

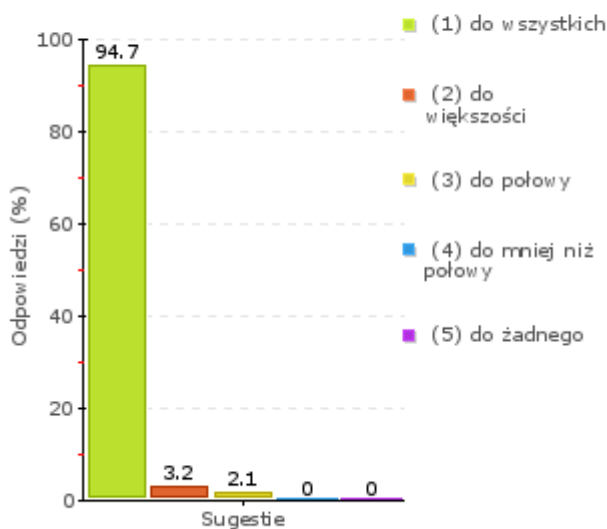
Liczebność: 99



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. AMS

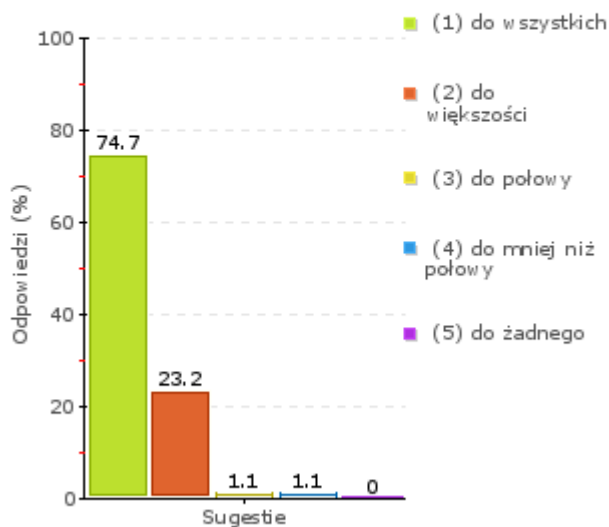
Liczebność: 99



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.  
AMS

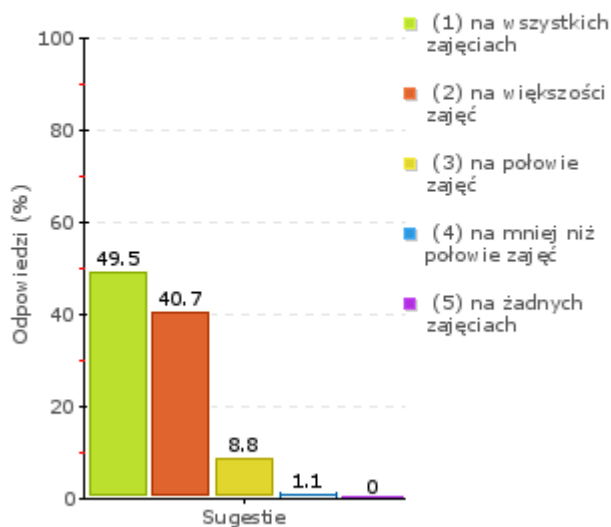
Liczebność: 99



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Współpracowałem/am z innymi uczniami.  
AMD

Liczebność: 91



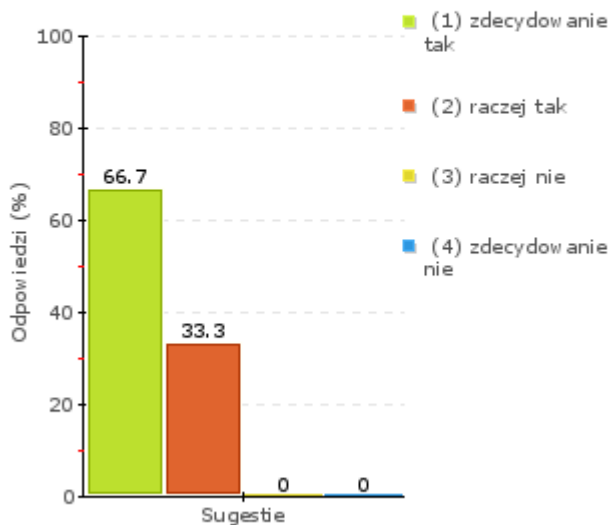
Wykres 4j

## Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

**Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.** Ankietowani uczniowie w większości uważają, że potrafią uczyć się samodzielnie (wykres 1j). Zdaniem nauczycieli stwierdzenie to jest adekwatne do większości uczniów (wykres 2j). Uczniowie podali, że nauczyciele wskazują im jak: zapamiętać nowe informacje, powtórzyć ważne treści lekcji, znajdować ważne informacje, a także robić ważne notatki (wykres 1w). Ankietowani uczniowie stwierdzili, że dniu prowadzenia badań na większości zajęć, ktoś pomógł im zastanowić się czego w tym dniu nauczyli się (wykres 3j). Podczas obserwacji zajęć, w dniach badań w szkole widoczne było to, że nauczyciele tworzą sytuacje, w których wszyscy uczniowie mogli rozwiązywać problemy poznawcze oraz często podczas lekcji wyrażać swoje opinie. Z wypowiedzi uczniów klas I-III uczestniczących w wywiadzie wynika, że nauczyciele rozmawiają z nimi, eksponując to, czego uczniowie nauczyli się w szkole. Powyższe dane wskazują, iż wykorzystywane przez nauczycieli sposoby pracy rozwijają umiejętności uczenia się uczniów oraz są powszechne.

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami?  
Potrafię się uczyć samodzielnie  
AMS

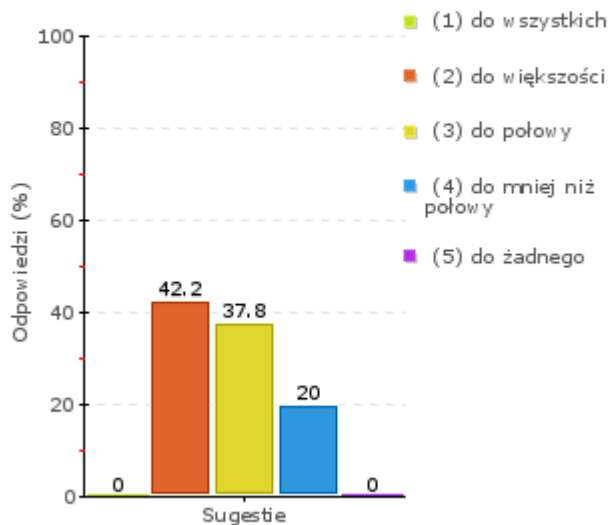
Liczebność: 99



Wykres 1j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania  
są prawdziwe?  
potrafią się uczyć samodzielnie AN

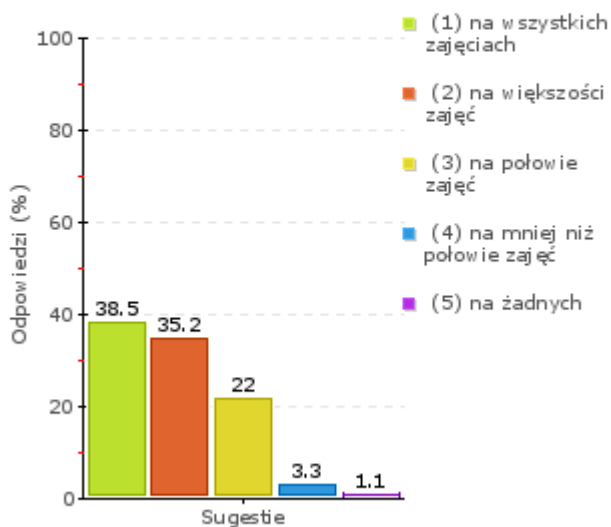
Liczebność: 45



Wykres 2j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj  
zastanowić się, czego się  
nauczyłeś/eś? AMD

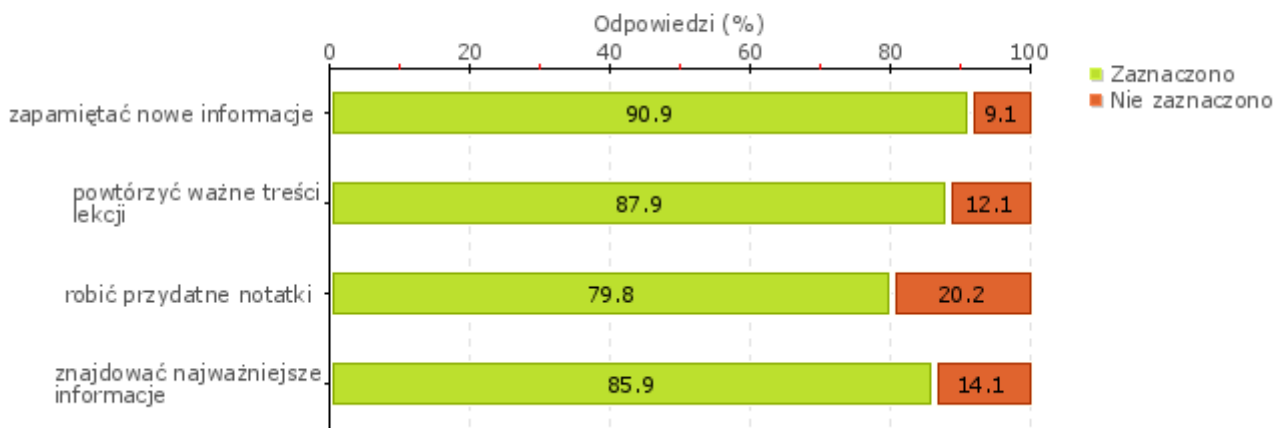
Liczebność: 91



Wykres 3j

### Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 99



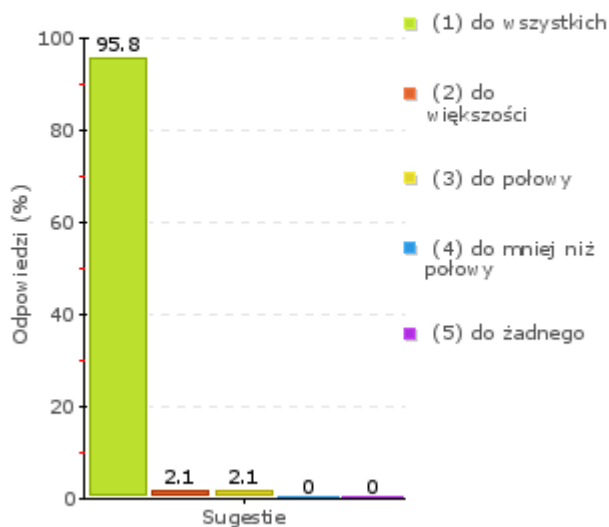
Wykres 1w

### Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

**Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się** Prawie wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzili, że nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów (wykres 1j). Podali, że zdecydowanie nie ma w szkole przypadków uczniów, którzy byliby wyśmiewani przez nauczycieli (wykres 2j). większość uczniów uważa, że zdecydowanie nie ma przypadków wyśmiewania uczniów przez innych uczniów (wykres 3j) oraz że uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie (wykres 4j), a także pomagają sobie w nauce (wykres 5j). Wszyscy ankietowani uczniowie wypowiedzieli się, iż na wszystkich lekcjach nauczyciele upewniają się czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wykres 6j). Ankietowani uczniowie stwierdzili w większości, że dniu prowadzenia badań, podczas zajęć dostali od nauczycieli wskazówkę, która pomogła im się uczyć (wykres 7j). Zarówno rodzice jak i pracownicy niepedagogiczni uważają, że w szkole panuje pozytywna atmosfera. Nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami (wykres 8j), szanują dzieci (wykres 9j) oraz równie dobrze traktują wszystkich uczniów (wykres 10j). Powyższe pozytywne opinie rodziców i uczniów wskazują na powszechność prowadzonych działań ukierunkowanych na tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej uczeniu się.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.  
 AMS

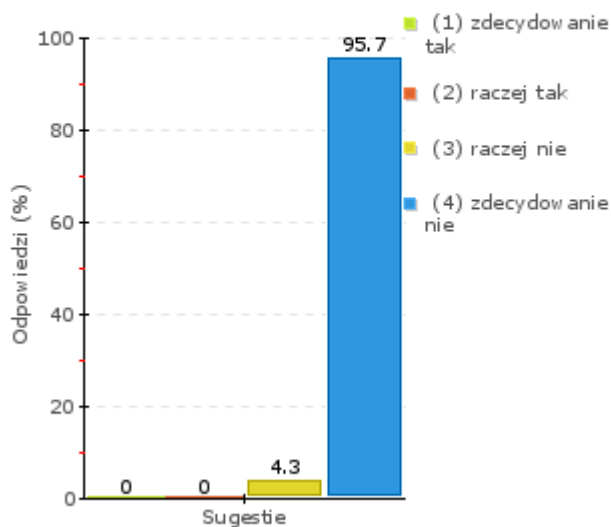
Liczebność: 99



Wykres 1j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli.  
 AMS

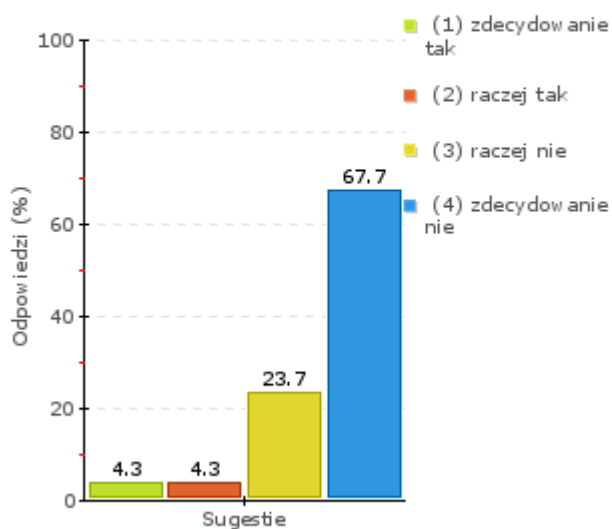
Liczebność: 99



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów.  
 AMS

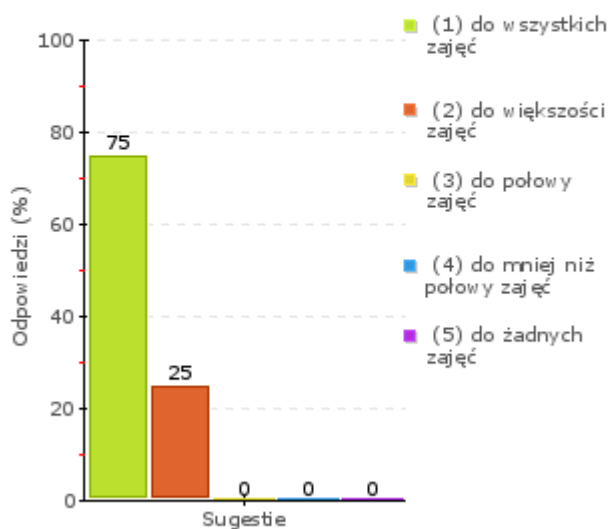
Liczebność: 99



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
 AMS

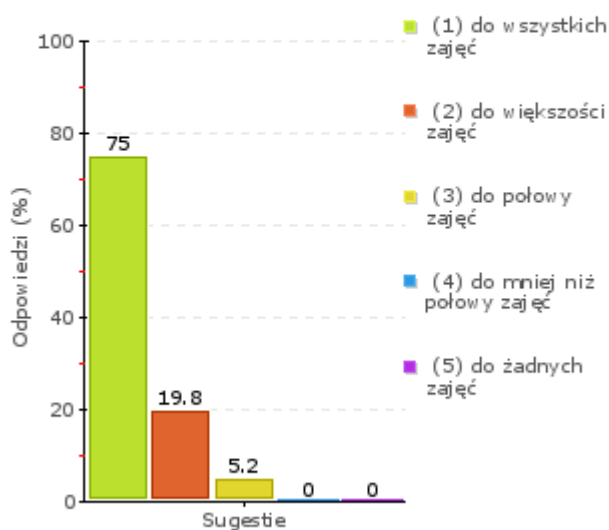
Liczebność: 99



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.  
AMS

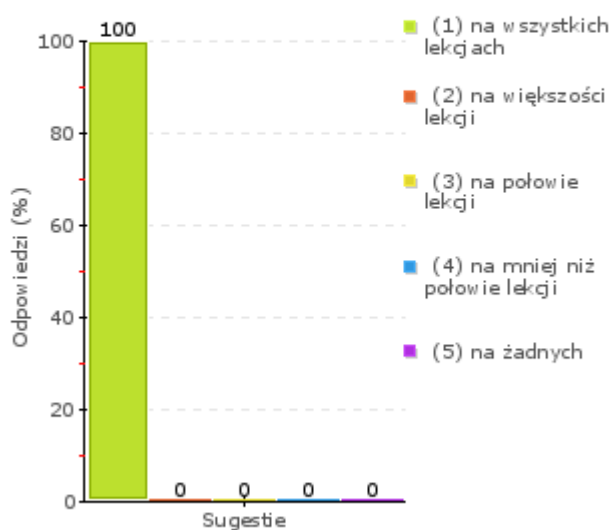
Liczebność: 99



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji  
AMS

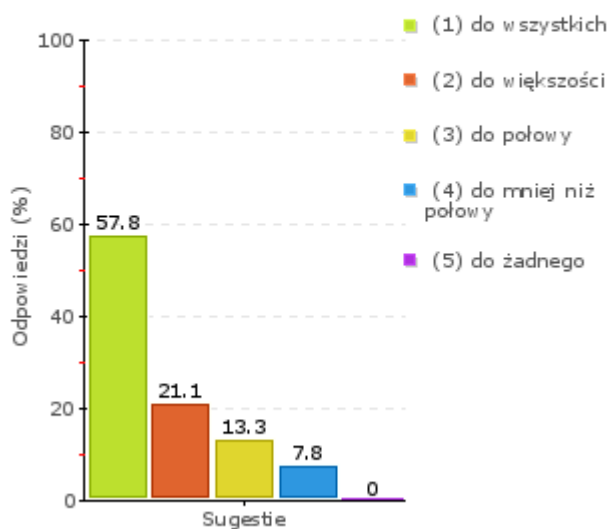
Liczebność: 99



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć.  
AMD

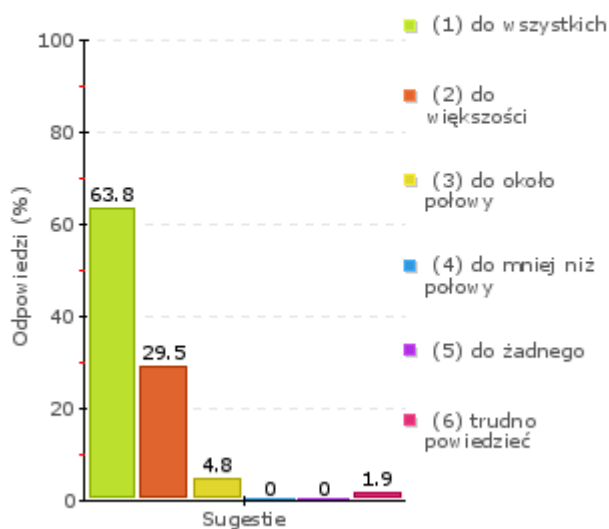
Liczebność: 91



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami.  
AR

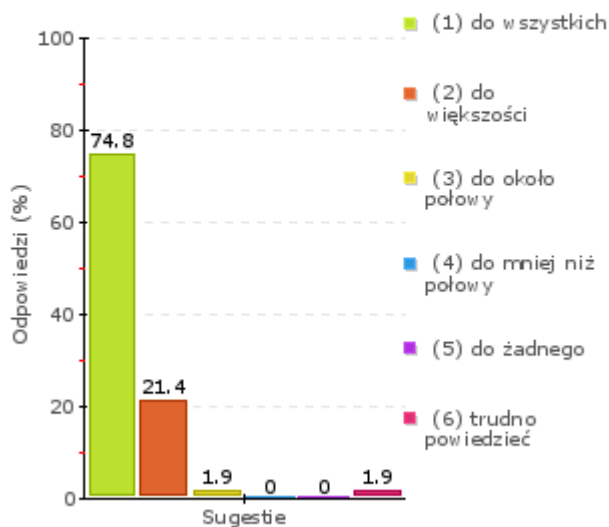
Liczebność: 105



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele szanują moje dziecko.  
 AR

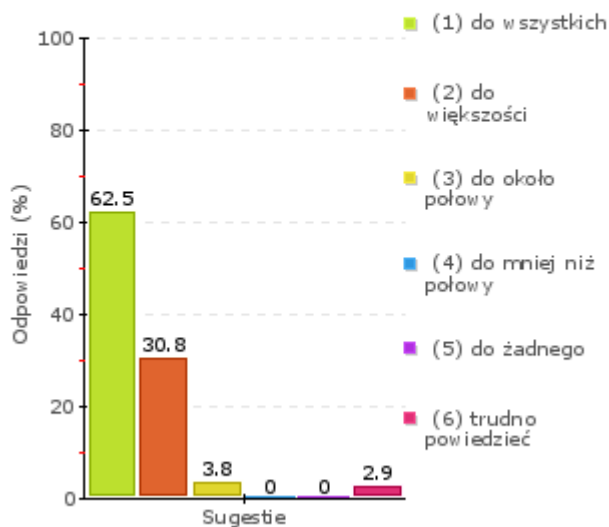
Liczebność: 105



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.  
 AR

Liczebność: 105



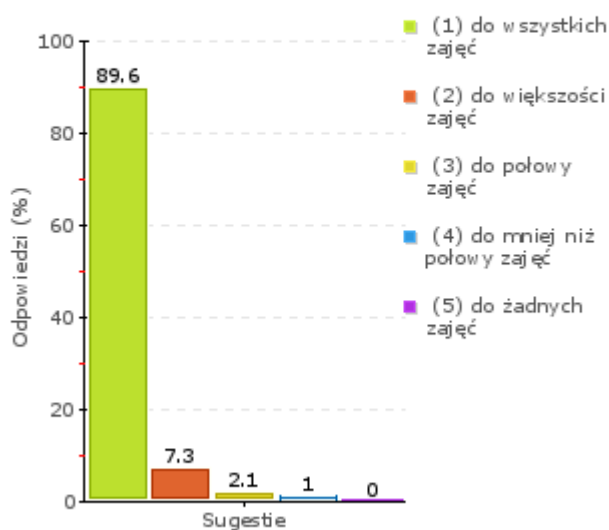
Wykres 10j

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

**Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania** Prawie wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzili, że wiedzą dlaczego uczą się czegoś na danej lekcji oraz czego mieli się nauczyć (wykresy: 1j, 2j). Niemal wszyscy ankietowani uczniowie uważają, iż nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od nich na lekcjach (wykresy: 3j). Powyższe dane wskazują na powszechność znajomości wśród uczniów celów uczenia się i formułowanych oczekiwań.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

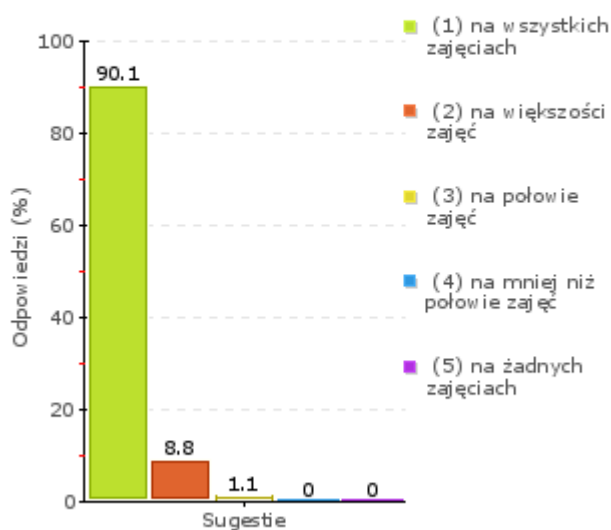
Liczebność: 99



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

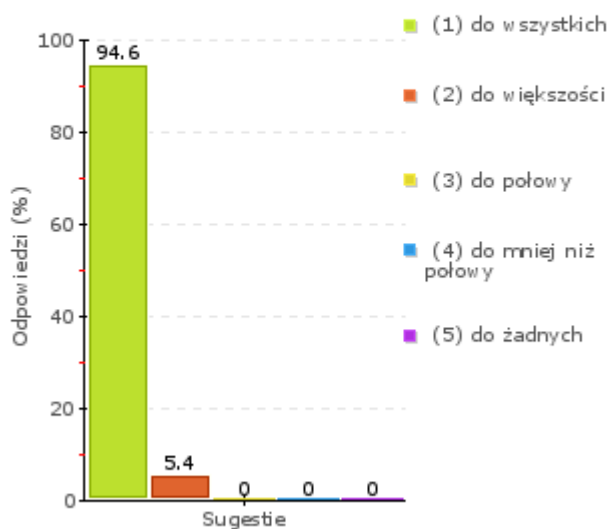
Liczebność: 91



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach. AMS

Liczebność: 99



Wykres 3j



**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

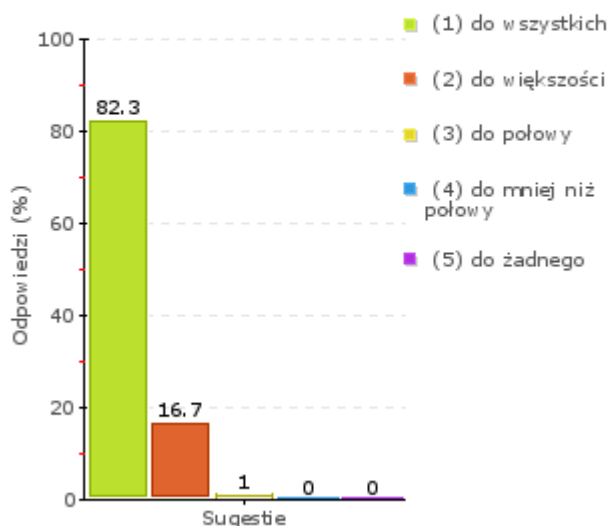
### Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Prawie wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce (wykres 1j). Uczniowie w większości uważają, że lubią się uczyć na lekcjach, a także iż nauczyciele udzielają im wystarczającej pomocy (wykresy: 2j, 3j). Znajduje to odzwierciedlenie w opiniach nauczycieli i rodziców. Uważają oni, że większość uczniów, dzięki informacji zwrotnej od nauczycieli motywowana jest do pracy (wykres 4j). Ponadto zdaniem rodziców nauczyciele częściej chwala uczniów niż krytykują oraz wierzą w możliwości swoich podopiecznych (wykresy: 5j, 6j). Powyższe dane wskazują na powszechność prowadzonych w szkole działań motywujących i wspierających.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

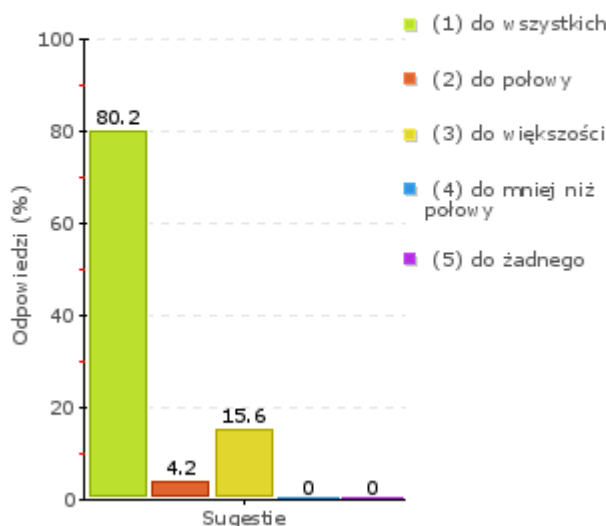
Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

Liczebność: 99



Wykres 1j

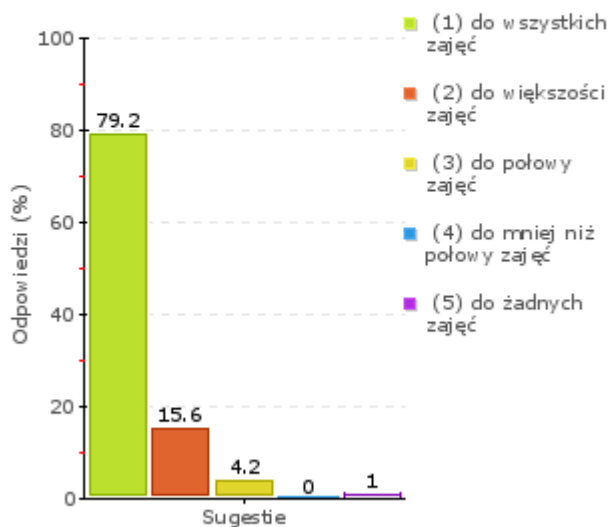
Liczebność: 99



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

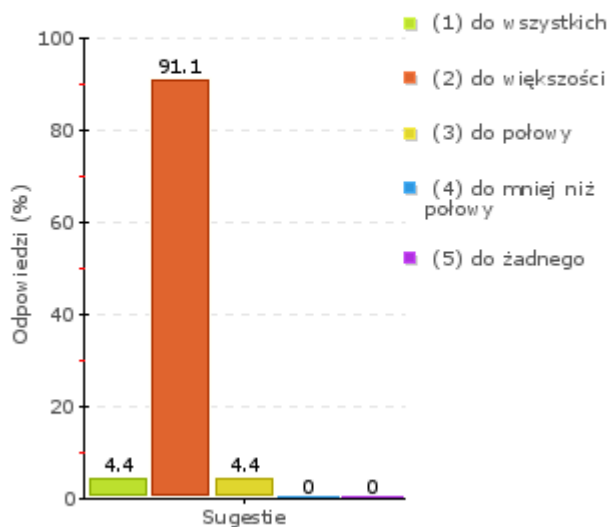
Liczebność: 99



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?  
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

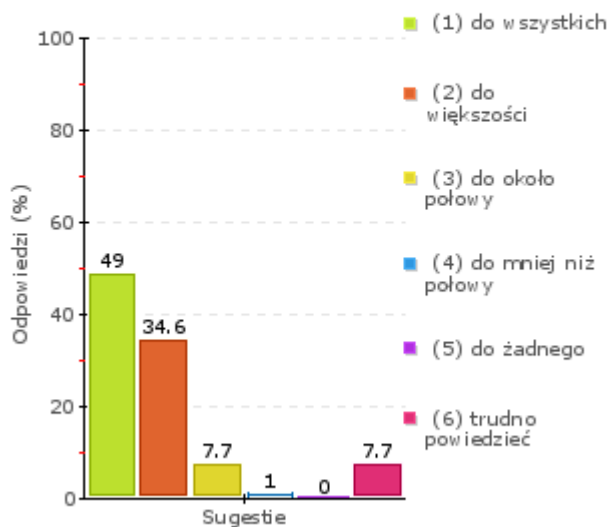
Liczebność: 45



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują. AR

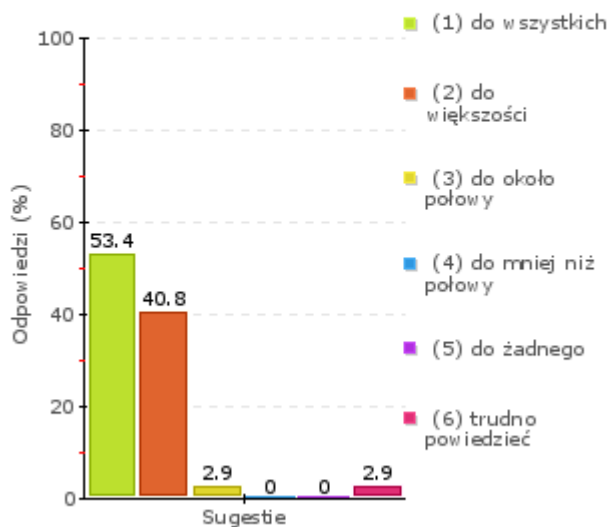
Liczebność: 105



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

Liczebność: 105



Wykres 6j

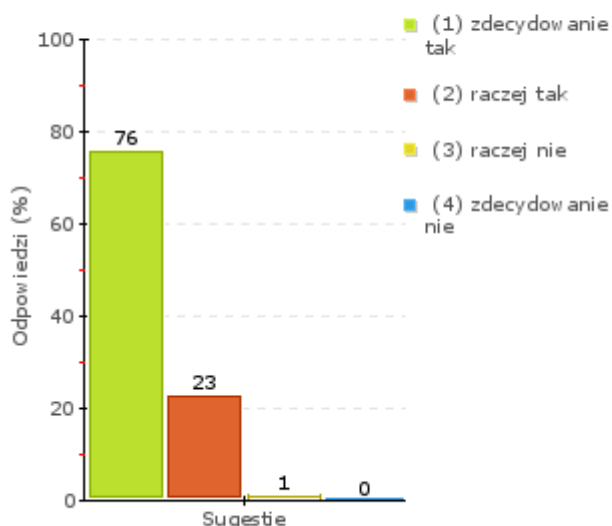
**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

**Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój**

W opinii niemal wszystkich ankietowanych rodziców to, jak nauczyciele oceniają uczniów w szkole zachęca ich dzieci do uczenia się (wykres 1j). Zdaniem znacznej większości ankietowanych uczniów są oni oceniani według jasnych dla uczniów zasad (wykres 2j). Nauczyciele rozmawiają z uczniami o postępach w nauce (wykres 3j), a w przypadku pojawienia się trudności doradzają uczniom, jak z nimi poradzić sobie (wykres 4j) oraz udzielają im wystarczającej pomocy (wykres 5j). Zdaniem wszystkich ankietowanych uczniów nauczyciele dostrzegają pozytywne przejawy ich aktywności (wykres 6j). Uczniowie wypowiadając się na temat swoich odczuć podczas oceniania ich przez nauczycieli najczęściej stwierdzali, że są zadowoleni, mają ochotę się uczyć, wiedzą co mają poprawić, co szczegółowo ilustruje wykres 1w. Powyższe dane wskazują na powszechność prowadzonych w szkole działań nauczycieli.

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

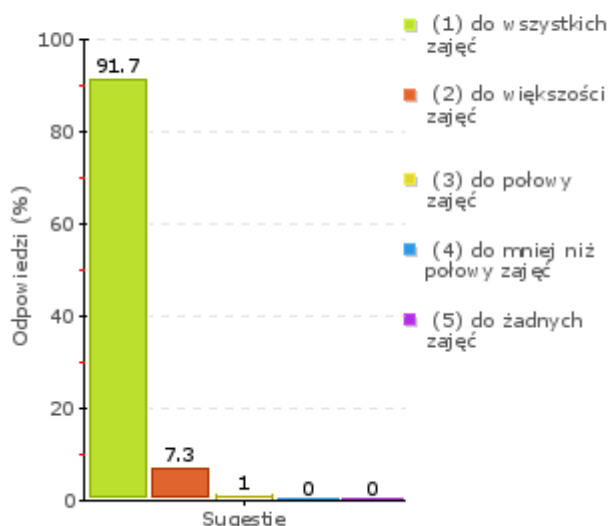
Liczebność: 105



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

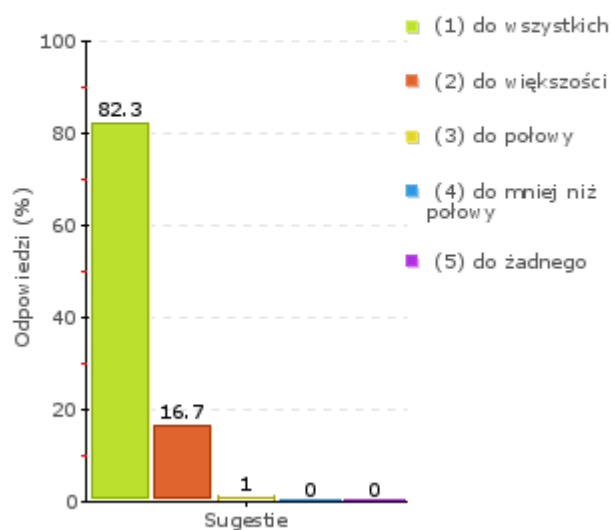
Liczebność: 99



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

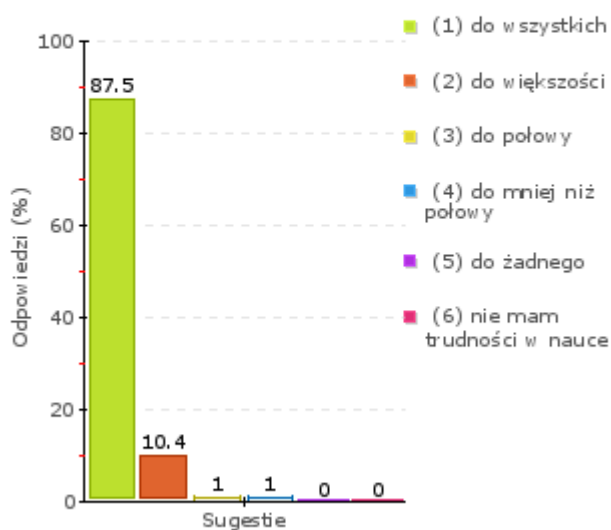
Liczebność: 99



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

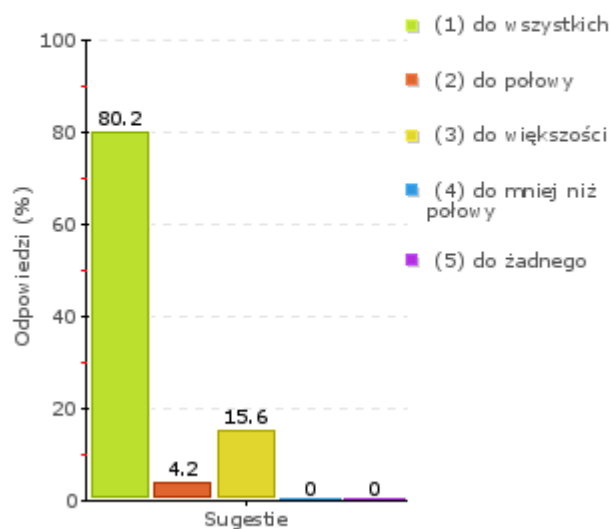
Liczebność: 99



Wykres 4j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

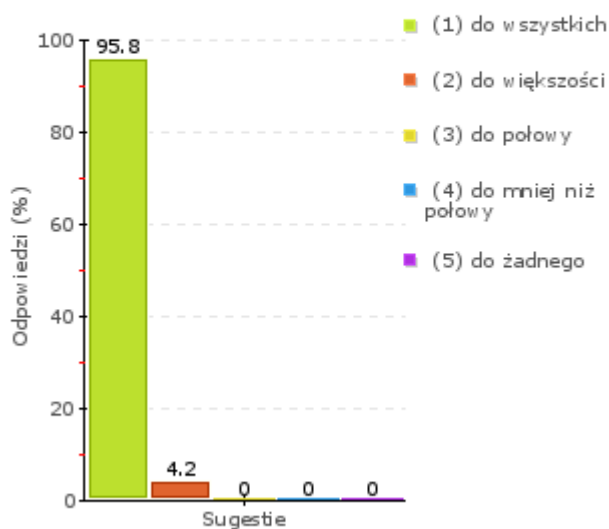
Liczebność: 99



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

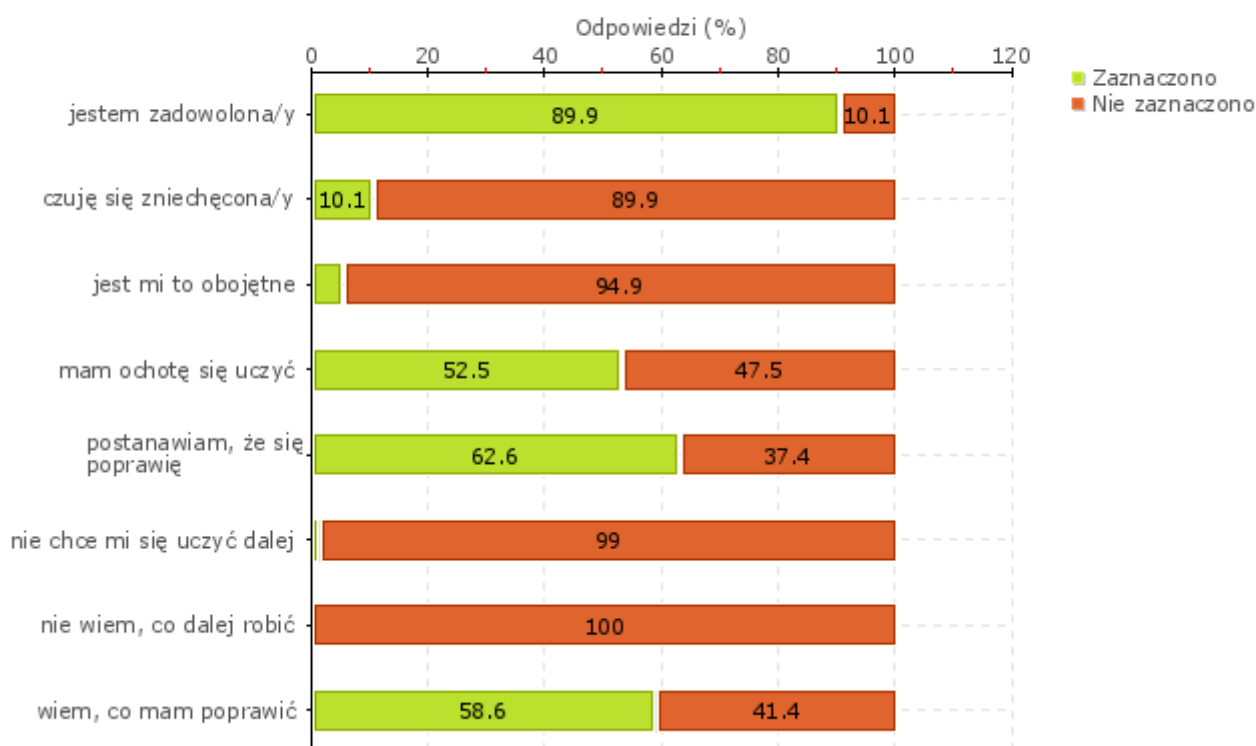
Liczebność: 99



Wykres 6j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 99



Wykres 1w

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

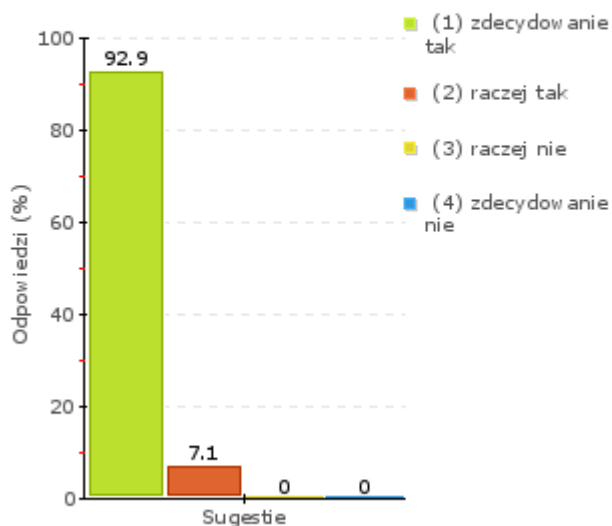
**Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.** Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Niemal wszyscy ankietowani uczniowie uważają, iż to, czego uczą się w szkole przydaje im się w życiu (wykres 1j), natomiast w opinii wszystkich z nich podczas prowadzenia zajęć szkolnych nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach (wykres 2j). Nauczyciele podali w wywiadzie, że dbają o to, by pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie. Doskonali swój warsztat pracy, a nowe doświadczenia zawodowe wykorzystują w pracy z dziećmi. Wskazali przykłady zajęć dotyczących edukacji globalnej, problemów współczesnego świata, życia dzieci na innych kontynentach. Uczniowie zaangażowali się w tę problematykę. Realizowali różnorodne zadania. Wskazywali przykłady tego, co się dzieje na świecie korzystając z materiałów źródłowych, a także z relacji goszczących w szkole przedstawicieli innych krajów. Doskonali umiejętność komunikowania się w języku angielskim zarówno w szkole, jak i poza nią. Nauczyciele wykazują troskę aby w ramach zajęć organizowanych przez szkołę kreować zarówno działania międzyprzedmiotowe, jak i sytuacje umożliwiające uczniom łączenie zagadnień przedmiotowych z innymi – wykraczającymi poza podstawę programową. Szczególnie dotyczy to sfery uwrażliwienia dzieci na potrzeby

innych. W tym celu w szkole organizowane są np. kiermasze przedświąteczne, prowadzone są różne działania charytatywne. Wypowiedzi uczniów i nauczycieli wskazują na powszechność działań nauczycieli w zakresie organizacji procesów edukacyjnych umożliwiającą uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Czy to, czego uczę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 99

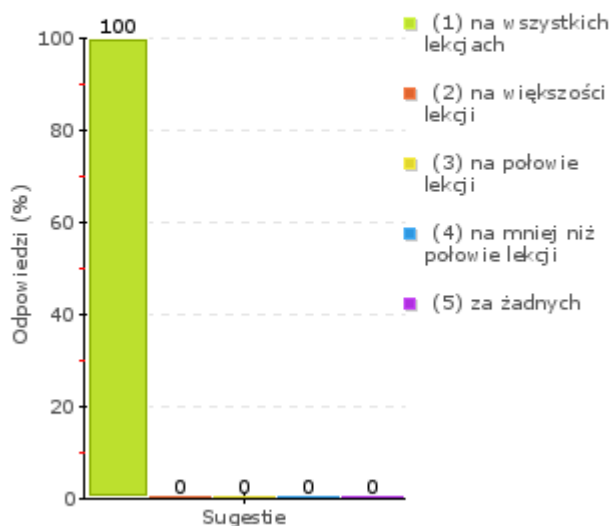


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 99



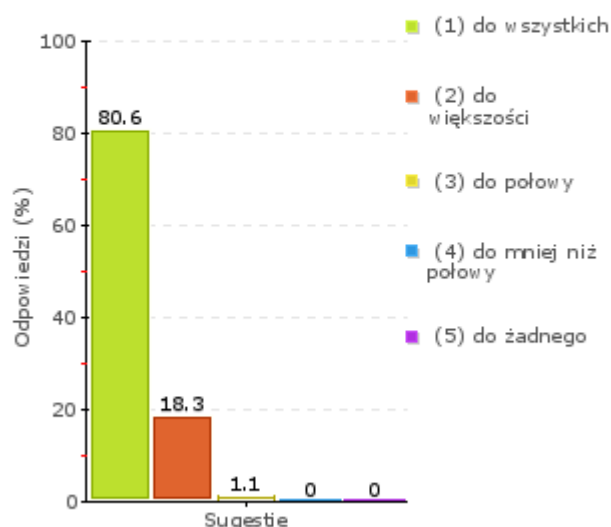
Wykres 2j

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

**Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się**. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Ankietowani uczniowie wskazując od czego zależą w szkole ich osiągnięcia w pierwszej kolejności wymienili własne zaangażowanie, a następnie uwarunkowali je od czasu jaki poświęcają na naukę, pracy nauczycieli oraz wsparcia jakie otrzymują od nich, a także od rodziców (szczegółowo ilustruje to wykres 1w). W dniu prowadzenia badań wypowiedzieli się, że podczas lekcji mieli wpływ na atmosferę w klasie, sposób pracy na lekcji, a także to czego nauczyli się na lekcji (wykres 2w). Znacząca większość ankietowanych uczniów uważa, iż nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (wykres 1j). Wypowiedzi ankietowanych nauczycieli wskazują na to, iż umożliwiają oni uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, terminów testów, a także sprawdzianów, wyboru zajęć pozalekcyjnych (wykresy: 2j, 3j, 4j, 5j, 6j). Z przedstawionych powyżej wypowiedzi wynika skuteczność realizowanych przez nauczycieli działań w zakresie kształtowania odpowiedzialności uczniów.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

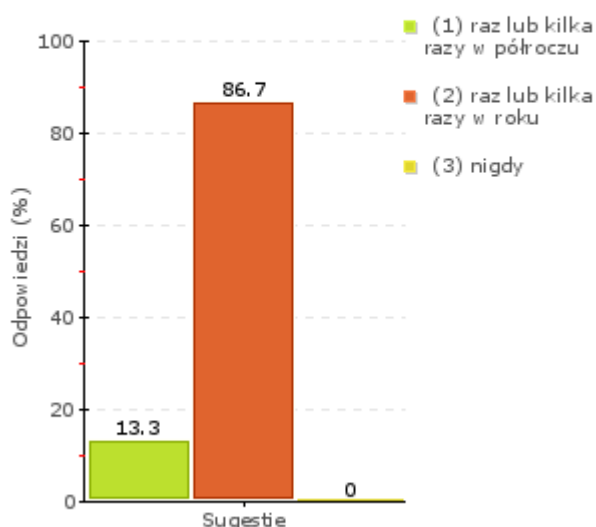
Liczebność: 99



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji AN

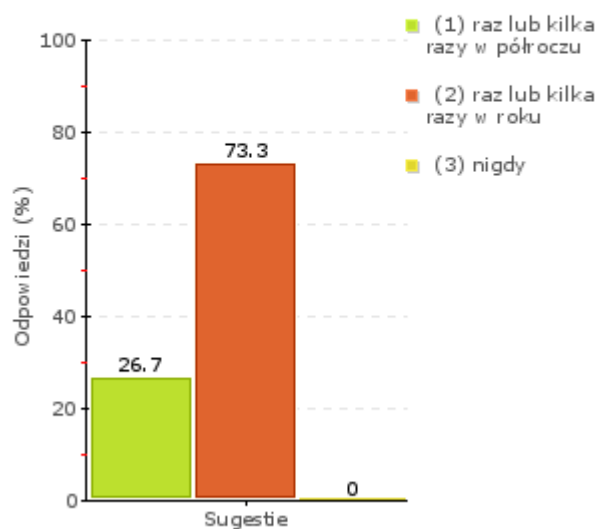
Liczebność: 45



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji AN

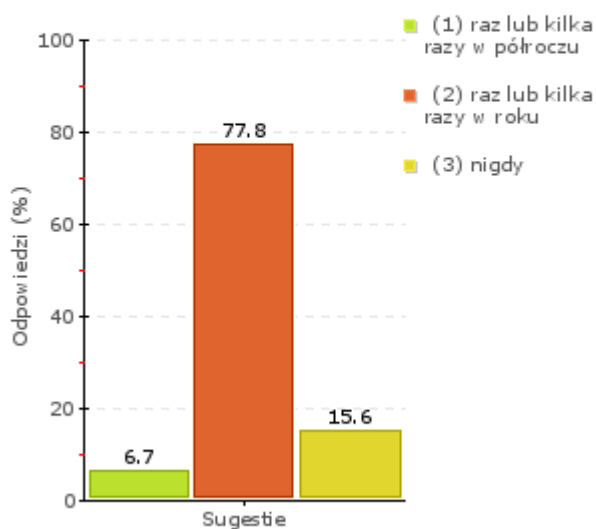
Liczebność: 45



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: sposobu oceniania AN

Liczebność: 45



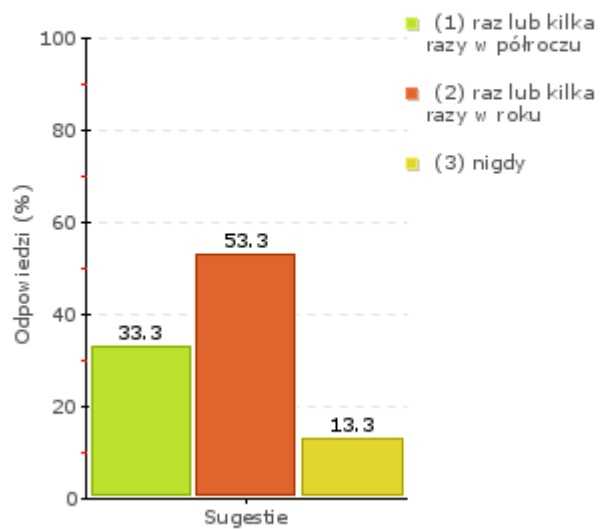
Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

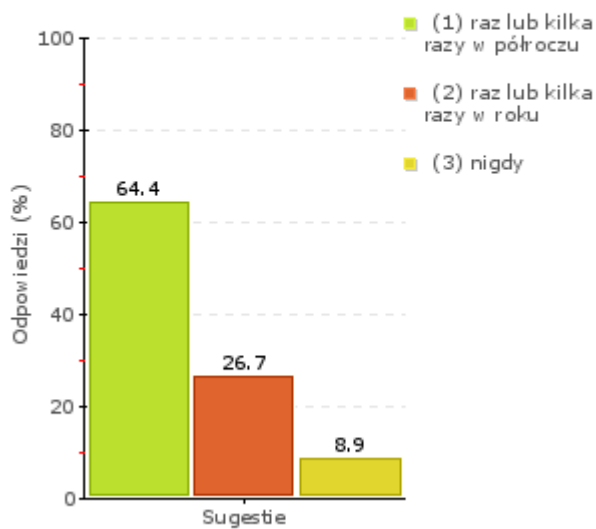
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
zajęć pozalekcyjnych AN

Liczebność: 45

Liczebność: 45



Wykres 5j

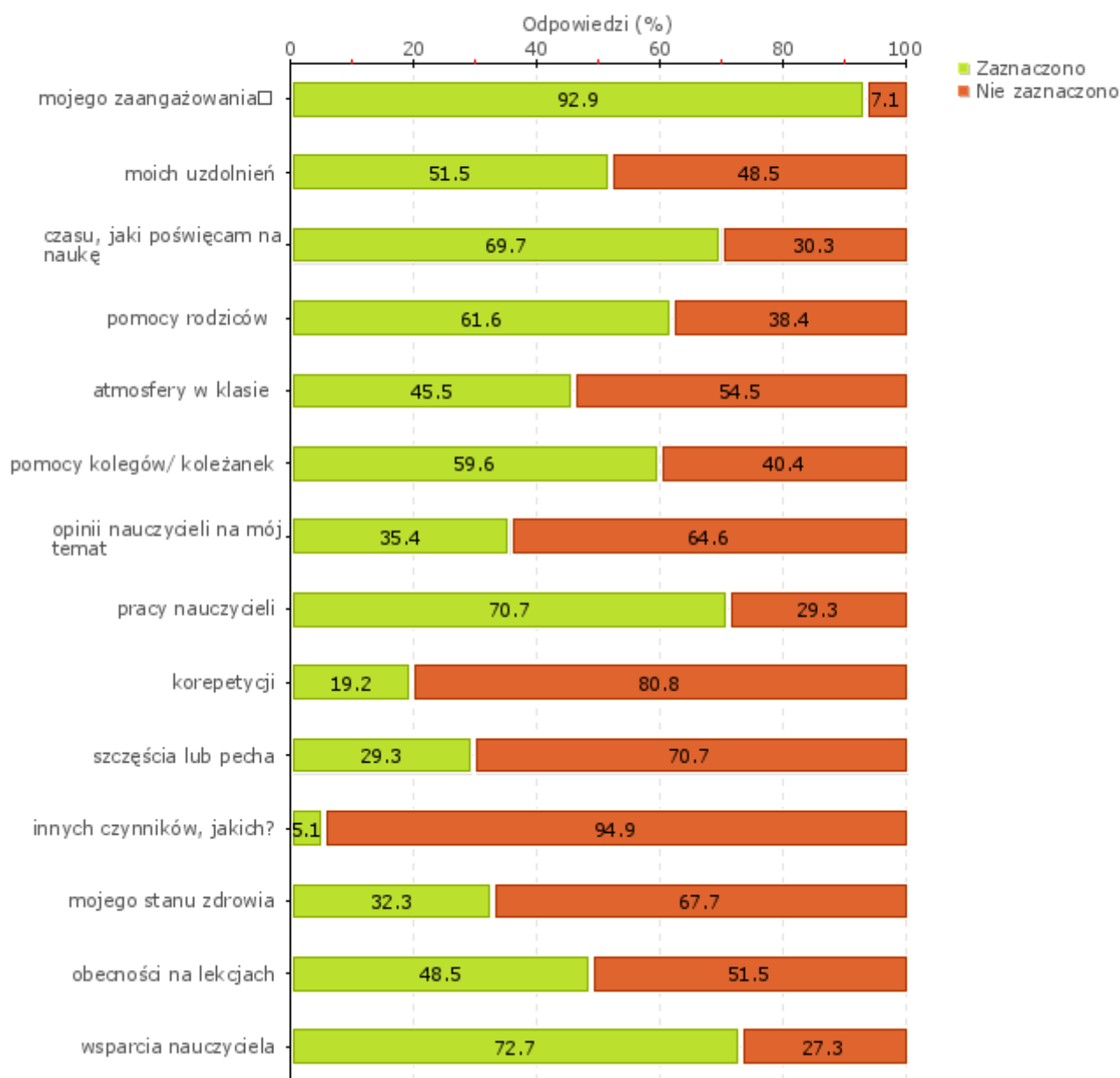


Wykres 6j



Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

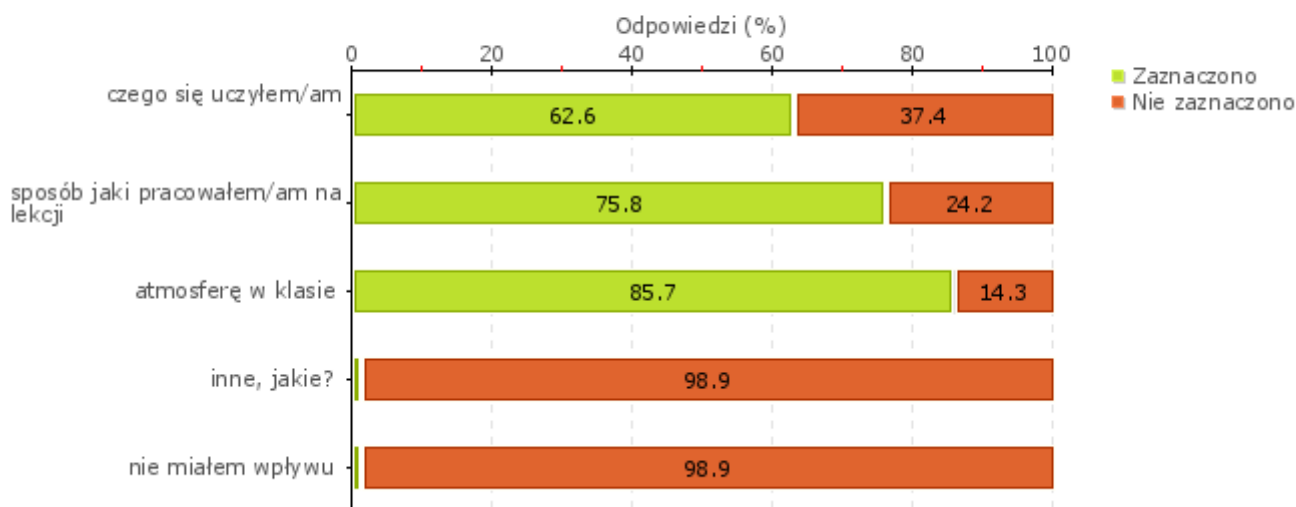
Liczebność: 99



Wykres 1w

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

Liczebność: 91



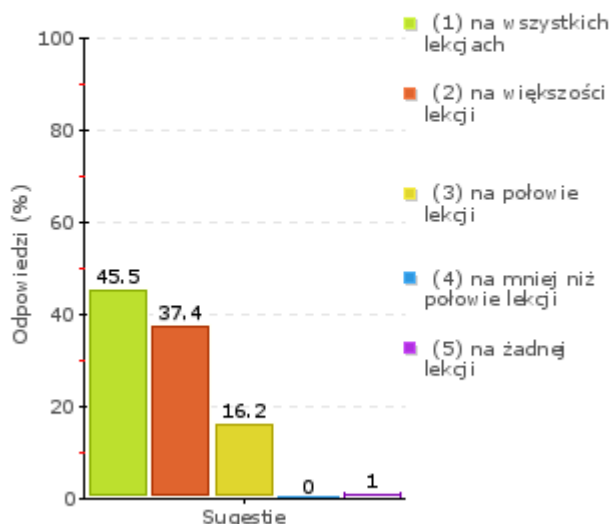
Wykres 2w

### Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**Uczniowie uczą się od siebie nawzajem** Ankietowani nauczyciele podali, iż dążąc do wzajemnego uczenia się uczniów, umożliwiają im podczas zajęć pracę w grupach, w parach oraz w różnych zespołach zadaniowych. Wypowiedzi nauczycieli są spójne z wypowiedziami ankietowanych uczniów, którzy w większości wskazali, że pracują w grupach podczas zajęć szkolnych (wykres 1j), a ponadto na większości zajęć wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (wykres 2j). Widoczna jest zatem powszechność współpracy w uczeniu się.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

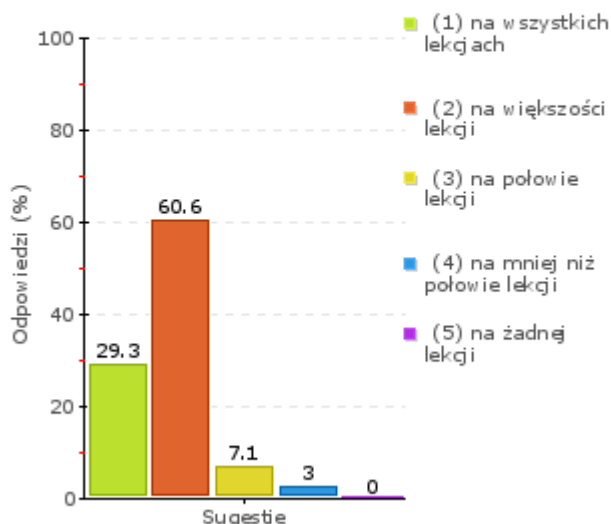
Liczebność: 99



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 99



Wykres 2j

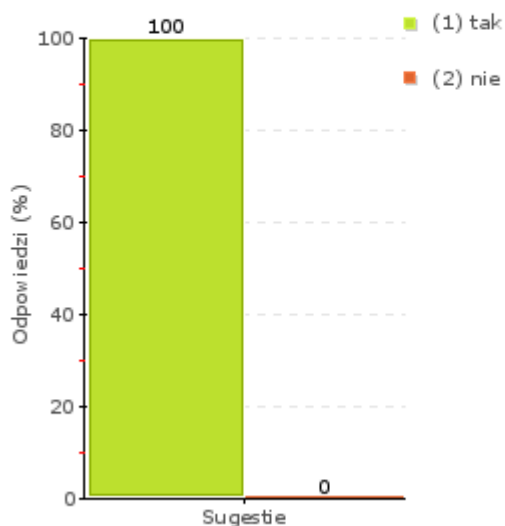
**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

**Wprowadzone w szkole nowatorskie rozwiązania służą rozwojowi uczniów.** Z wypowiedzi udzielonych przez dyrektora szkoły oraz partnerów w wywiadach wynika, że prowadzenie w szkole nowatorskich działań wynika między innymi z włączenia się placówki w realizację projektu prowadzonego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, pn. "Edukacja globalna. Od edukacji globalnej do odpowiedzialności za świat." Szkoła Podstawowa Nr 3 jest jedyną szkołą w Gryficach, która włączyła się w realizację przedsięwzięć możliwych do zrealizowania dzięki zaangażowaniu nauczycieli w powyższym projekcie. W efekcie prowadzone są w ramach szkolnego koła wolontariatu różne szlachetne działania, np. dzieci brały udział w gminnej akcji "Serce plus święta". Współuczestniczyły w: zbiórce żywności, gier oraz zabawek dla rodzin potrzebujących pomocy; organizacji "Tygodnia Edukacji Globalnej". W opinii dyrektora oraz nauczycieli dzieci uczestniczące w wolontariacie odnoszą korzyści w sferze rozwoju osobowego. Zdaniem nauczycieli stosowane przez nich nowatorskie działania najczęściej odpowiadają na następujące potrzeby rozwojowe uczniów: rozwijanie myślenia krytycznego, analitycznego, refleksyjnego; uspołecznienie, przezwyciężanie trudności; utwierdzenie wiary we własne możliwości; rozwijanie odpowiedzialności; podnoszenie motywacji; rozwijanie potrzeb poznawczych, indywidualnych; rozwijanie umiejętności komunikacyjnych; eliminowanie niepowodzeń. Ponadto z wypowiedzi nauczycieli wynika, iż dzieci zaczynają rozumieć potrzeby współczesnego świata, otwierają się na potrzeby innych ludzi, rozwijają kontakty z rówieśnikami oparte na szacunku i akceptacji. Uczniowie są bardziej kreatywni, a także asertywni. Spędzają aktywnie czas po zajęciach lekcyjnych, uczą samodzielności, konsekwencji oraz współdziałania w grupie. Przyczynia się to do podniesienia ich umiejętności kluczowych. Zdaniem ankietowanych nauczycieli w ostatnich dwunastu miesiącach wszyscy z nich wprowadzili w swojej pracy nowatorskie działania. Podali, że najczęściej dotyczyły one metod pracy, komunikacji z uczniami,

komunikacji z rodzicami, współdziałania z innymi nauczycielami, wykorzystania środków dydaktycznych oraz treści nauczania (wykres 1w). Zdaniem nauczycieli podjęte przez nich działania pozwoliły na osiągnięcie zamierzonych celów (wykres 2j). Stwierdzili, że sprawdzają stopień osiągnięcia zamierzonych celów prowadząc ewaluację wewnętrzną z wykorzystaniem różnych narzędzi umożliwiających uzyskanie informacji zwrotnej, tj. ankiety, arkusze obserwacji, karty pracy. Prowadzą rozmowy oraz analizują osiągnięcia uczniów uczestniczących w konkursach, zawodach, imprezach, prezentacjach talentów. Powyższe dane wskazują na prowadzenie w szkole działań nowatorskich, które są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów szkoły.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

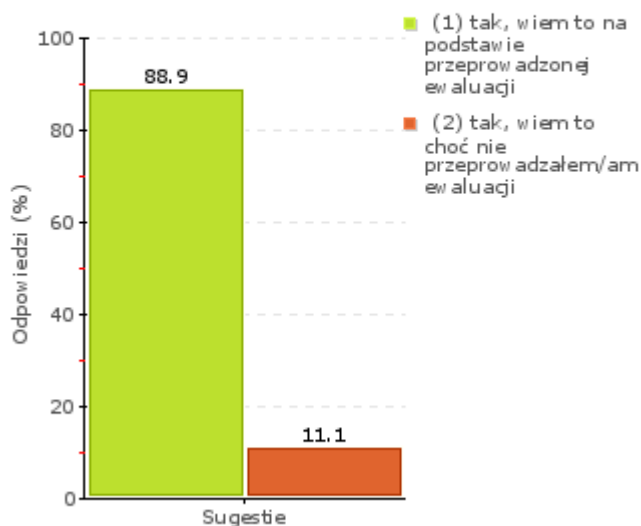
Liczebność: 45



Wykres 1j

Czy podjęte przez Pana/ia działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? AN

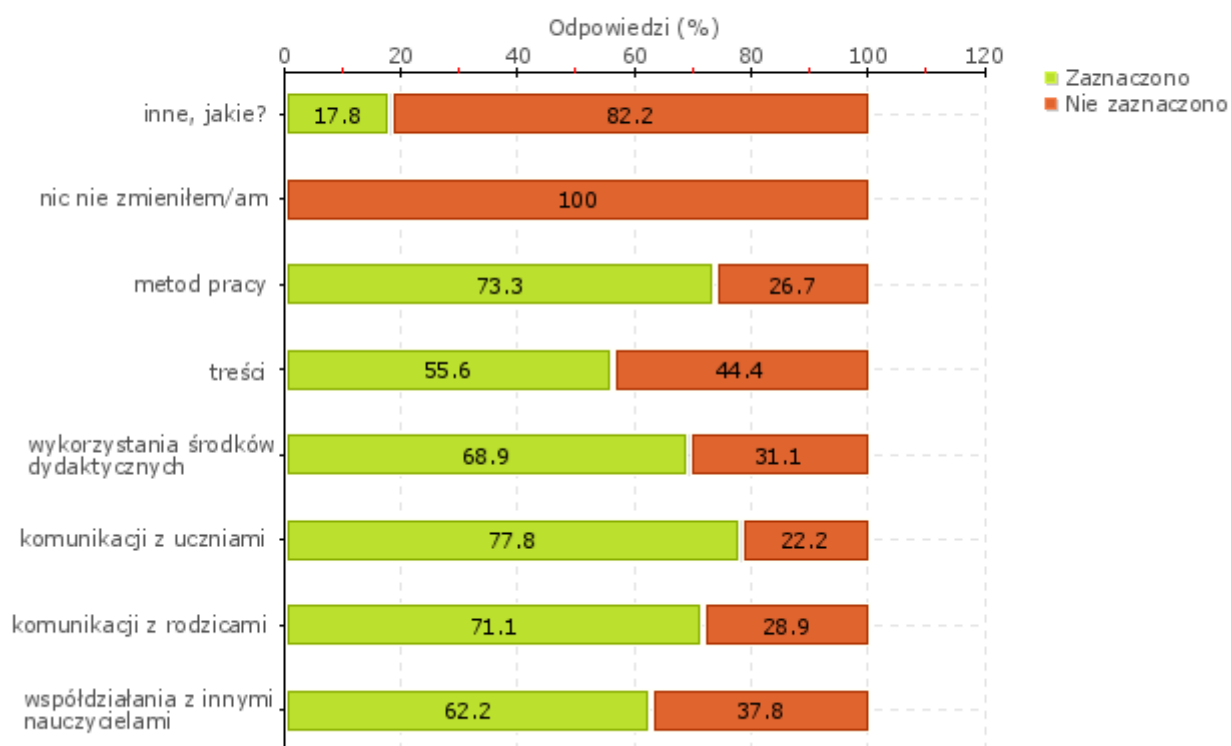
Liczebność: 45



Wykres 2j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 45



Wykres 1w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele planują swoją pracę i podejmują działania wynikające z wniosków z przeprowadzonych diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Biorąc pod uwagę zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej nauczyciele mobilizują uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań oraz organizują pozalekcyjne formy nauki. Analizują osiągnięcia uczniów, a wnioski wykorzystują podczas realizacji obowiązkowych, jak i dodatkowych zajęć edukacyjnych. Wyniki uczniów osiągane na sprawdzianie w klasie szóstej nie potwierdzają skuteczności działań nauczycieli, są niższe od wyników uzyskiwanych przez uczniów szkół podstawowych w kraju, w okręgu i w gminie, a linia trendu szkoły jest malejąca. Wnioski z nadzoru pedagogicznego formułowane przez nauczycieli korzystnie wpływają na proces wyrównywania szans edukacyjnych pomiędzy dziećmi miejskimi i wiejskimi, ale nie przekładają się na ich sukcesy edukacyjne. Szkoła integruje dzieci wiejskie z miejskimi, a także pełnosprawne z niepełnosprawnymi. Uczy życia w społeczeństwie. Duży nacisk kładzie na właściwe relacje interpersonalne i naukę języków obcych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**Nauczyciele realizują podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.** Diagnozowanie wiadomości i umiejętności uczniów następuje pod koniec pierwszego etapu edukacyjnego i na początku drugiego etapu edukacyjnego. Pod koniec klasy trzeciej uczniowie piszą test wiadomości i umiejętności. Ten sam test piszą powtórnie na początku klasy czwartej. Na podstawie uzyskanych wyników nauczyciele sprawdzają zarówno osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, jak i stopień utrwalenia ich wiedzy. Wyniki prowadzonej w szkole diagnozy służą nauczycielom do opracowania wniosków do dalszej pracy z uczniami. Wiedza na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym jest wykorzystywana przez nauczycieli w realizacji podstawy programowej. Nauczyciele dostrzegają problemy edukacyjne uczniów, które starają się wyrównywać i kompensować prowadząc zajęcia dodatkowe oraz zmieniając czas realizacji treści programowych (wydłużają, skracają lub przenoszą).

Nauczyciele w wyniku prowadzonych diagnoz uczniów kończących pierwszy etap edukacyjny sformułowali następujące obszary wymagające doskonalenia i działań wyrównawczych:

- pisanie - zorganizowano zajęcia dodatkowe z języka polskiego i z języka angielskiego,
- deficyty rozwojowe uczniów (dysgrafia, dysleksja, dysortografia) - zorganizowano dodatkowe zajęcia z zakresu terapii pedagogicznej, nawiązano współpracę z rodzicami i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Gryficach,
- czytanie ze zrozumieniem - zorganizowano dodatkowe zajęcia biblioteczne (czytanie na głos, ćwiczenie techniki czytania),
- wykorzystanie wiedzy w praktyce - zorganizowano dodatkowe zajęcia projektowe „Myślę, liczę, poznaję”, doskonalono sprawność rachunkową oraz rozwiązywanie zadań z treścią.

Jeżeli uczeń wyrówna braki w wiadomościach i umiejętnościach, to może uczestniczyć w zajęciach kół zainteresowań. Szkoła stawia na indywidualizację nauczania, współpracę z rodzicami i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Gryficach.

W wyniku prowadzonych diagnoz uczniów kończących pierwszy etap edukacyjny nauczyciele dobrali następujące formy pracy z uczniem zdolnym:

- indywidualizacja nauczania,
- konkursy: przedmiotowe (np. z języka angielskiego), regionalne („Co moja klasa może zrobić dla środowiska”), artystyczne (recytatorskie, aktorskie), konkurs ortograficzny, konkurs ortograficzny,
- projekty, np. projekt ekologiczny organizowany przez szkołę dla klas IV-VI w ramach środków przyznanych przez Urząd Marszałkowski ,
- planowanie przez ucznia swojego rozwoju poprzez zapewnienie mu udziału w dodatkowych zajęciach artystycznych, literackich („Młody dziennikarz”) oraz teatralnych,
- koła zainteresowań, np. matematyczne.

Biorąc pod uwagę powyższe należy stwierdzić, że widoczna jest celowość podejmowanych przez nauczycieli działań, wynikających z wniosków z przeprowadzonych diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Zauważalny jest związek pomiędzy przeprowadzanymi diagnozami, a planowaniem pracy nauczycieli.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

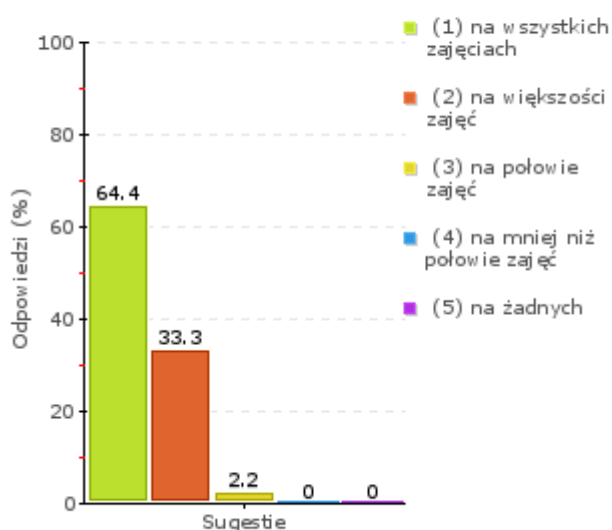
**Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.** Poinformowali, że stwarzają uczniom możliwość kształtowania umiejętności czytania (Wykres 1j), myślenia naukowego (Wykres 2j), myślenia matematycznego (Wykres 3j), odkrywania swoich zainteresowań (Wykres 4j), uczenia się (Wykres 5j), komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 6j). Nauczyciele stwierdzili, że niekiedy tylko na połowie lub na mniej niż połowie zajęć (Wykres 7j) pracują z uczniami zespołowo oraz rzadko uczą uczniów posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 8j). Biorąc pod uwagę zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej nauczyciele najczęściej wykorzystują mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów

i rozwiązań oraz organizowanie pozalekcyjnych form nauki (Wykres 1o). Podczas lekcji kształtują u uczniów umiejętności takie, jak: czytanie, umiejętność komunikowania się w języku polskim i w języku obcym zarówno w mowie, jak i w piśmie, umiejętność uczenia się i pracy zespołowej, a także myślenie naukowe. W pracy na lekcji uwzględniają również zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej stosując nauczanie poprzez dokumentowanie i prezentowanie, zadawanie pytań i poszukiwanie odpowiedzi, doświadczanie, nauczanie w odpowiednio wyposażonych gabinetach, rozbudzanie u uczniów postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur, tworzenie sytuacji zadaniowych, nauczanie poprzez zabawę oraz stosowanie metod praktycznych.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że widoczna jest spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
czytanie – umiejętność rozumienia,  
wykorzystywania i przetwarzania tekstów  
AN

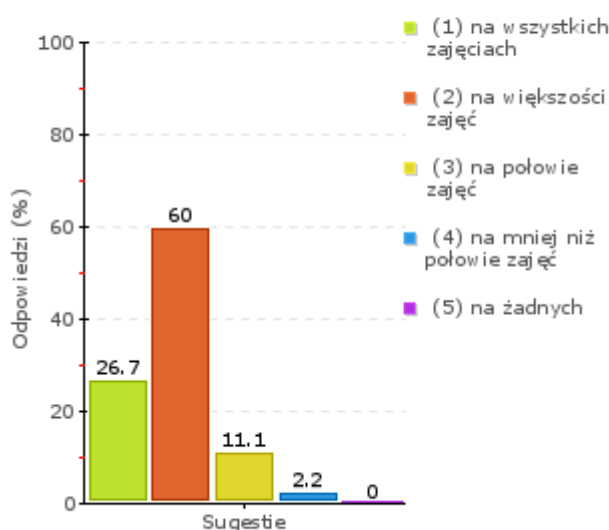
Liczebność: 45



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie naukowe – umiejętność  
formułowania wniosków opartych na  
obserwacjach empirycznych dotyczących  
przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 45

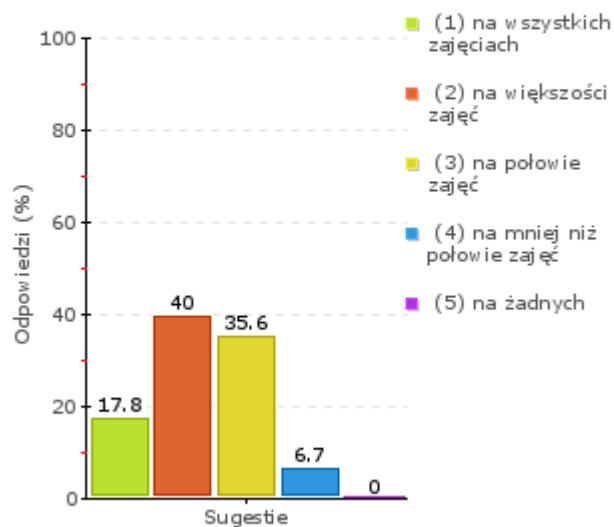


Wykres 2j



Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

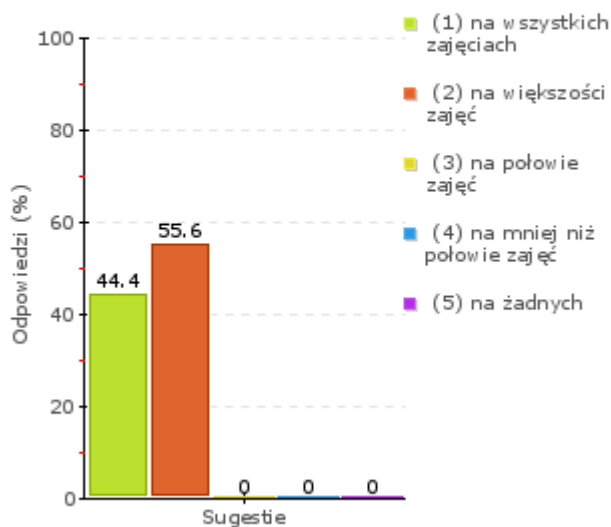
Liczebność: 45



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

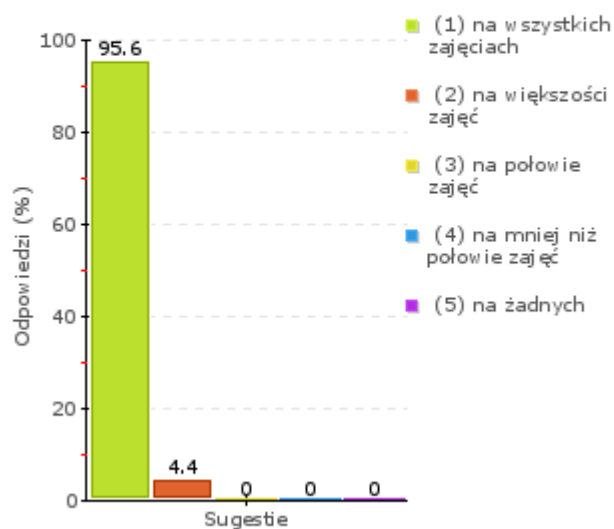
Liczebność: 45



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

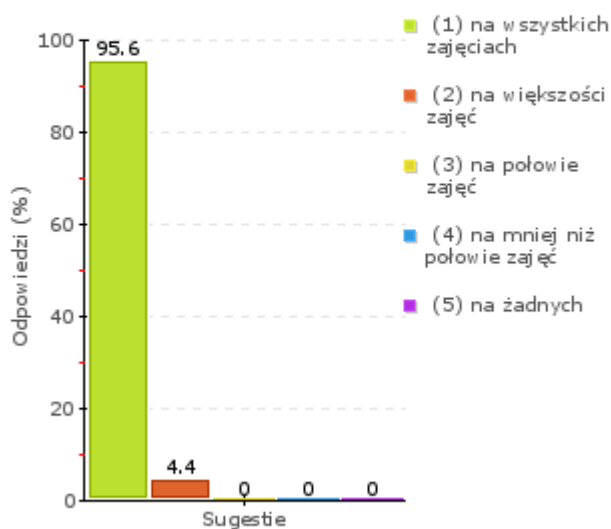
Liczebność: 45



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 45

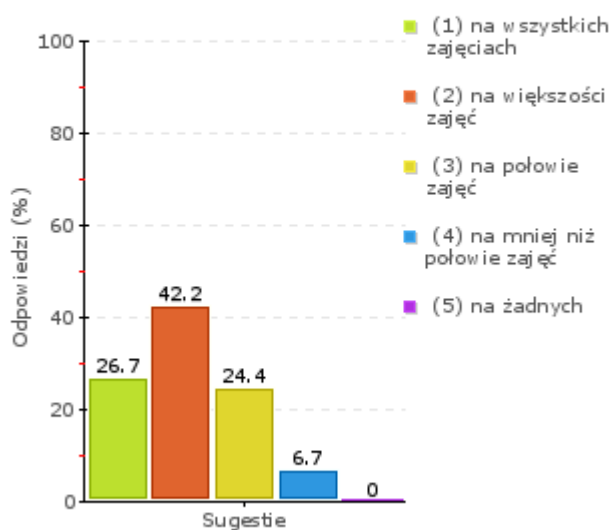


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

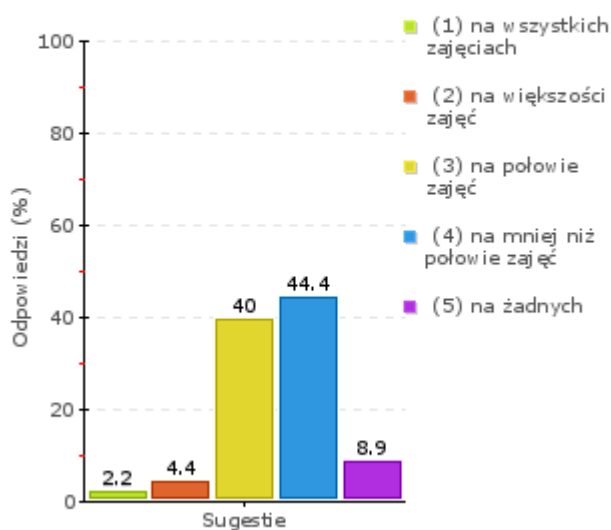
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 45



Wykres 7j

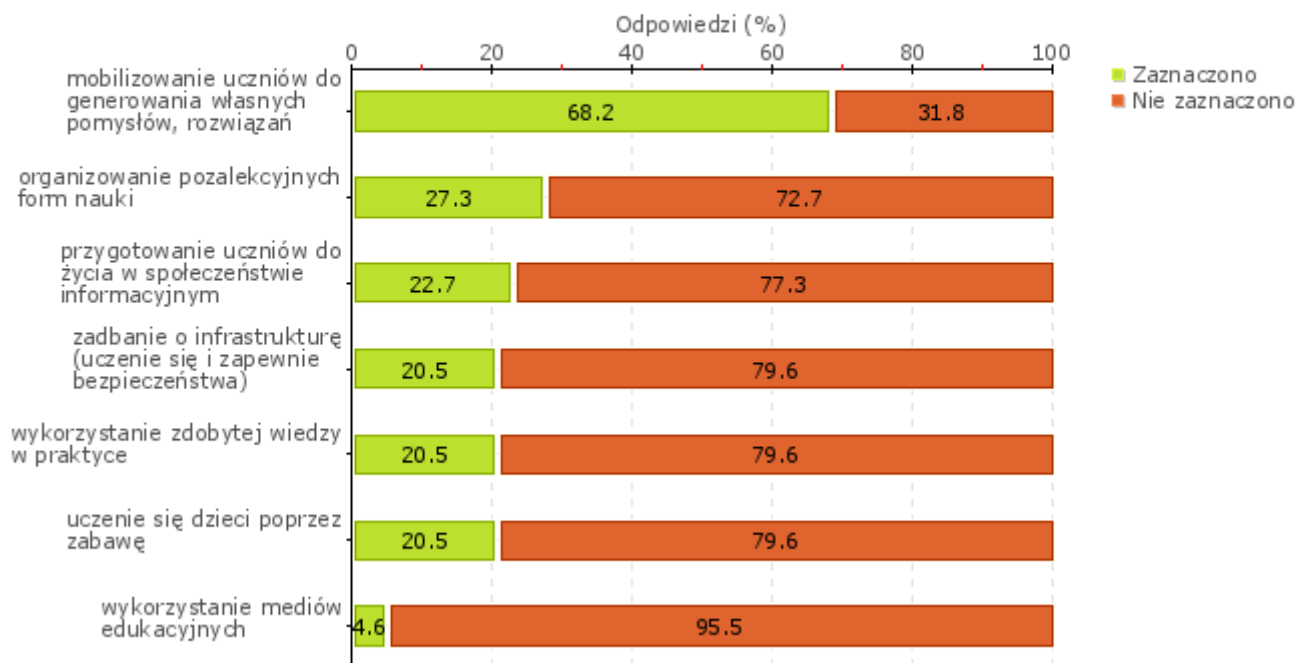
Liczebność: 45



Wykres 8j

Które z zaleczanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 44



Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, a także formułują i wdrażają wnioski z tych analiz .** Najczęściej podawanymi przez

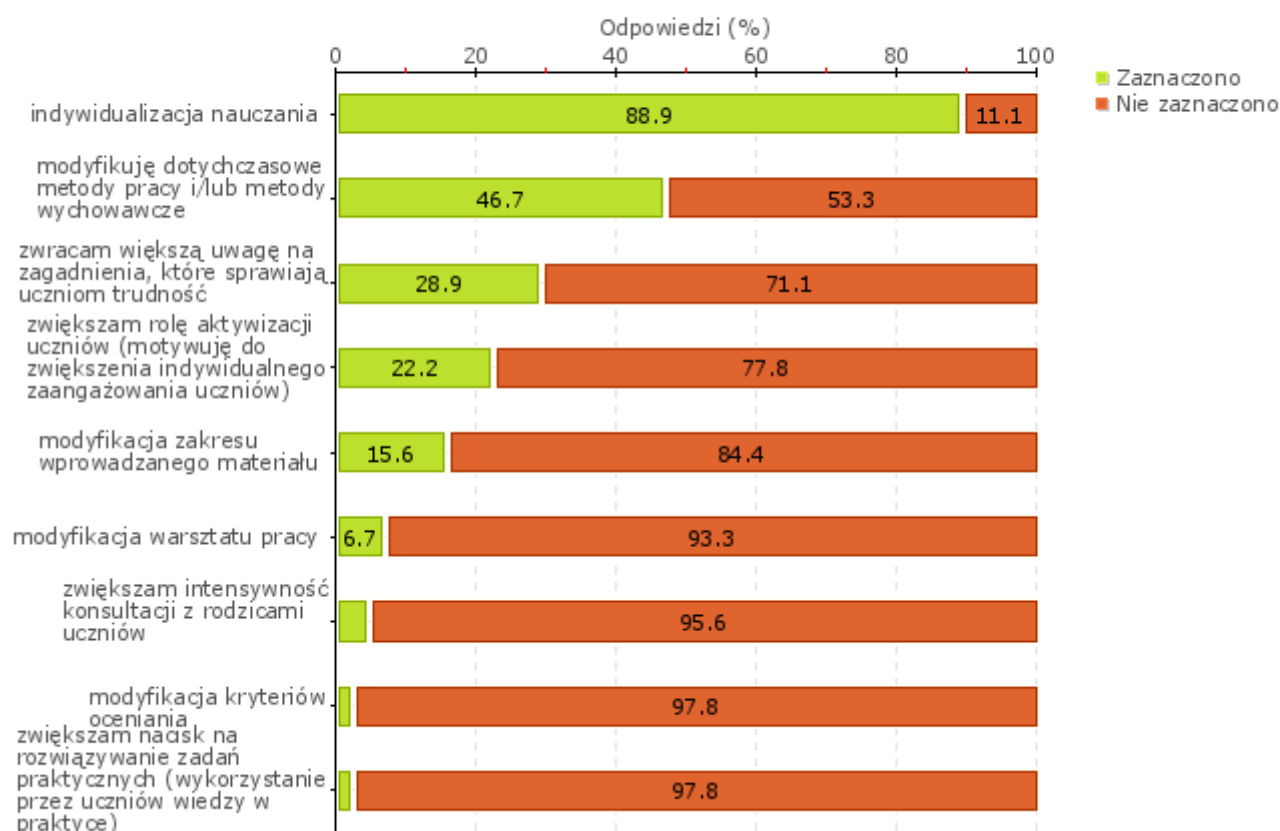
nauczycieli sposobami służącymi do monitorowania osiągnięć uczniów są: sprawdzanie wykonania zadania przez uczniów, zadawanie pytań, stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, sprawdzanie zrozumienia przez uczniów przyswajanego materiału, ocenianie, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów oraz wykorzystywanie narzędzi diagnostycznych (Wykres 1w). Nauczyciele monitorują również osiągnięcia uczniów w poszczególnych klasach poprzez prowadzenie rozmów z rodzicami, sprawdzanie prac klasowych, analizowanie wyników na sprawdzianie w klasie szóstej, prowadzenie obserwacji podczas pracy na lekcji.

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do pracy z uczniami na lekcji, jak i podczas zajęć dodatkowych prowadząc indywidualizację procesu nauczania, wybierając odpowiednie formy i metody pracy, modyfikując zakres wprowadzanego materiału (Wykres 1w). Ww. wnioski są dla nauczycieli drogowskazem w procesie edukacyjnym, np. jeśli czytanie ze zrozumieniem na sprawdzianie wypadło słabo, to zwracają uwagę na czytanie ze zrozumieniem na wszystkich zajęciach. W trakcie obserwowanych lekcji można było zauważyć, że nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe.

Biorąc pod uwagę powyższe należy stwierdzić, że monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z analiz jest w szkole powszechne i wdrażane adekwatnie przez nauczycieli uczących w jednym oddziale.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

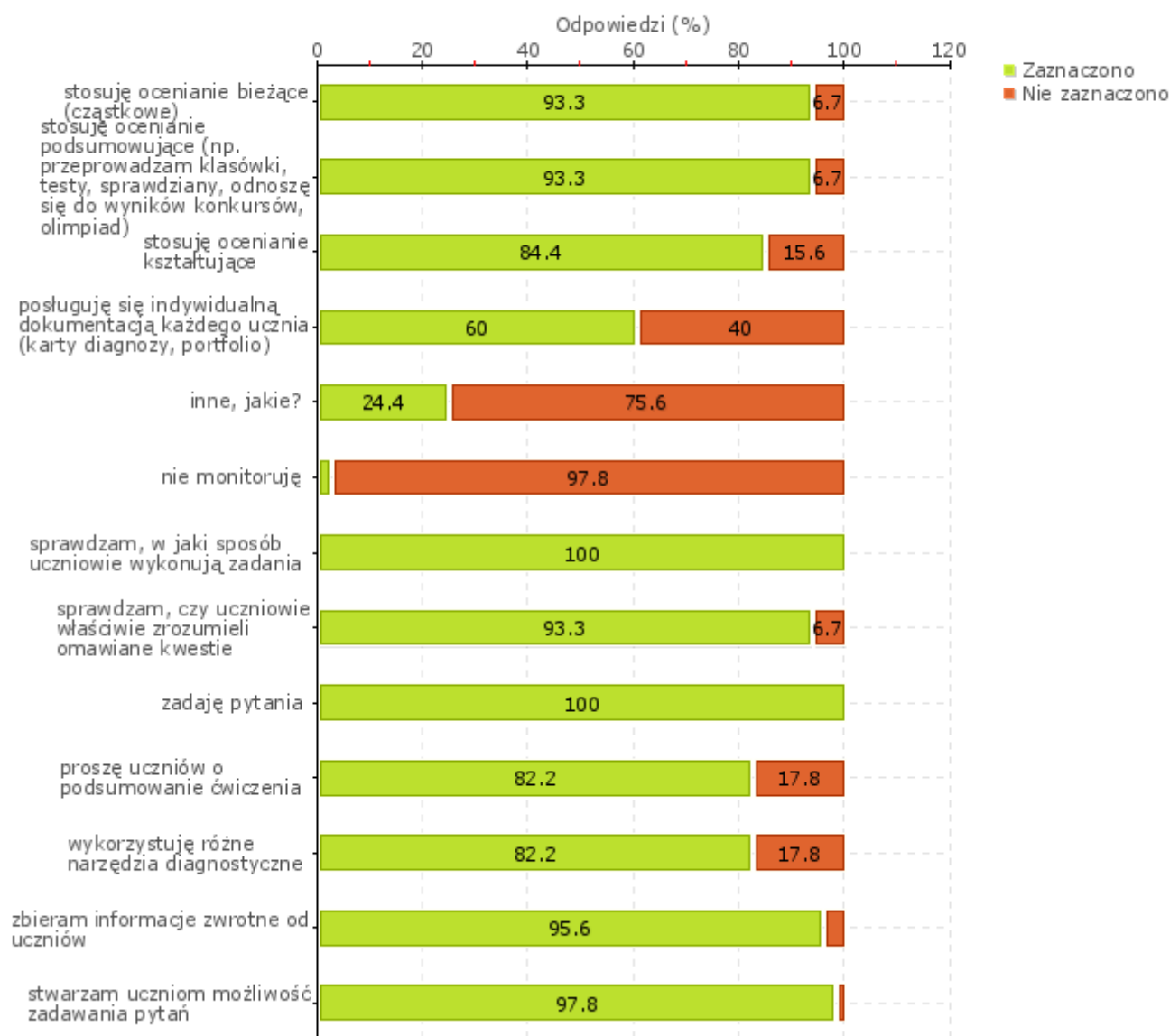
Liczebność: 45



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 45



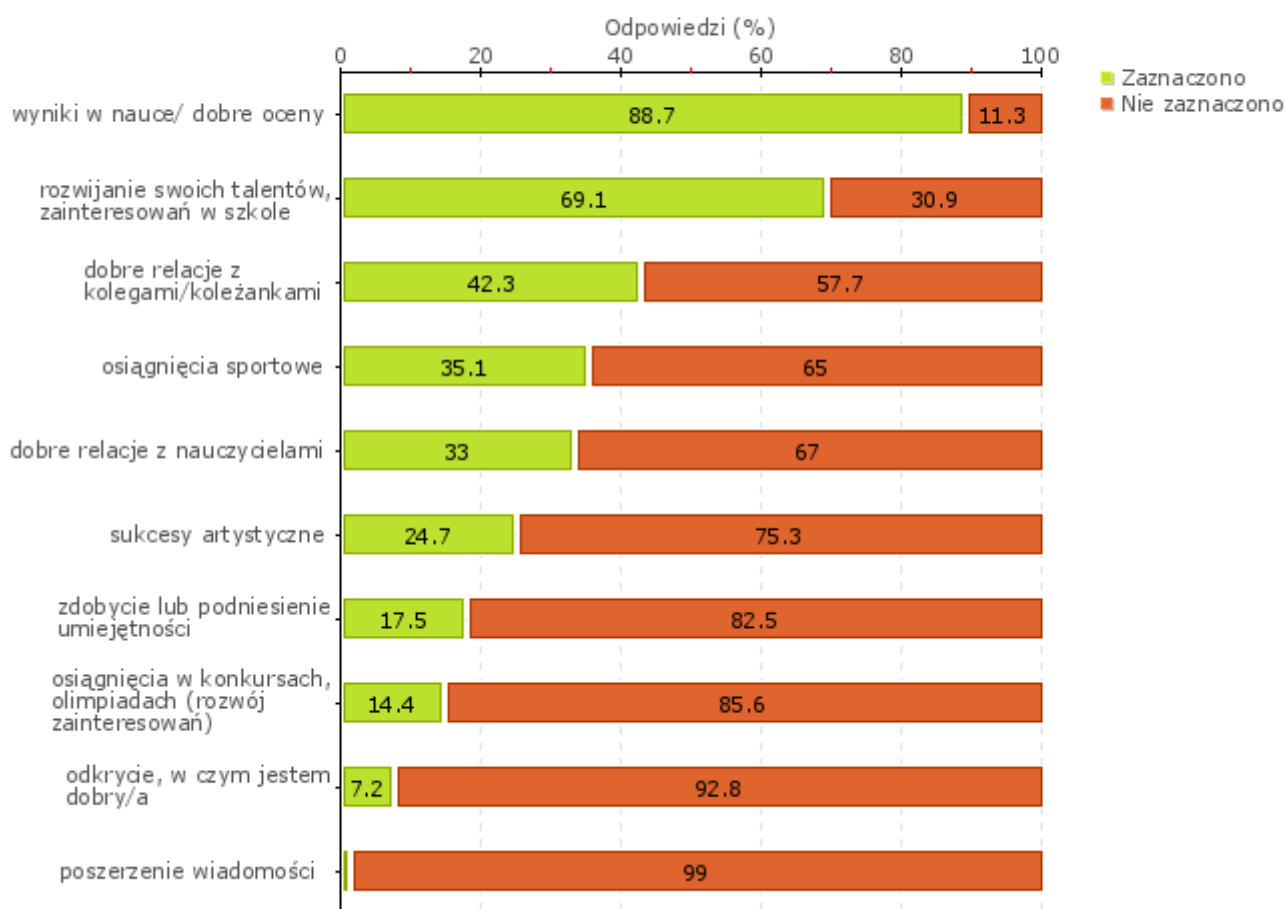
Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Wdrożone przez nauczycieli wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów, a wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, nie potwierdzają skuteczności podejmowanych działań w wyniku wdrażanych wniosków z nadzoru pedagogicznego.** Biorąc pod uwagę zestawienia wyników w okresach trzyletnich, jakie uczniowie uzyskali na sprawdzianie przeprowadzonym w klasie szóstej należy stwierdzić, że tendencja rozwojowa szkoły w latach 2010, 2011, 2012 była rosnąca, natomiast w latach 2011, 2012, 2013 oraz w latach 2012, 2013, 2014 była malejąca. Pomimo, że w ostatnim roku szkolnym, tj. 2013/2014 uczniowie uzyskali wyniki na sprawdzianie (25,09) plasujące się powyżej średnich wyników uzyskiwanych przez uczniów szkół podstawowych w województwie (24,91) i w powiecie (23,46), to nadal ich wyniki lokowały się poniżej średnich wyników uzyskiwanych przez uczniów szkół podstawowych w kraju (25,82), okręgu (25,16) i w gminie (25,44). Poprawa efektów kształcenia widoczna jest w standardach: czytanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystywanie wiedzy w praktyce, natomiast spadek zauważalny jest w standardzie dotyczącym pisania. W związku z tym szkoła objęła uczniów klas trzecich dodatkowymi zajęciami doskonalącymi umiejętności pisania oraz uczniów klas czwartych, piątych i szóstych, u których zespoły opiniujące funkcjonujące w poradniach psychologiczno-pedagogicznych stwierdziły deficyty rozwojowe w zakresie dysleksji, dysgrafii lub dysortografii. W ramach realizowanego w szkole już drugi rok projektu unijnego współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej „Równaj w górę” zwiększono szanse edukacyjne uczniów w zakresie przedmiotów: matematyki, j. polskiego, j. angielskiego, zajęć informatycznych. Ponadto wdrożono zajęcia terapeutyczne „Nie dam się wykluczyć” dla uczniów z problemami wychowawczymi. Objęcie uczniów bogatą ofertą zajęć dodatkowych i terapeutycznych, a także praca Metodą Dennisa pozytywnie wpływa na proces wyrównywania szans edukacyjnych pomiędzy dziećmi miejskimi i wiejskimi, co jest istotne w przypadku szkoły środowiskowej. Uczniowie są zadowoleni z uzyskiwanych w szkole ocen, rozwijania talentów i zainteresowań (zajęcia dodatkowe, basen, wycieczki, wyjścia i imprezy klasowe), dobrych relacji z kolegami i koleżankami oraz nauczycielami, osiągnięć sportowych, artystycznych, czy też organizowanych konkursów (Wykres 1o). W związku z powyższym należy stwierdzić, że podejmowane przez szkołę działania rokuja pozytywnie.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 97



Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia.** Szkoła rozwija umiejętności przydatne w gimnazjum, np. czytanie ze zrozumieniem, komunikowanie się w języku polskim i języku angielskim, wyszukiwanie informacji, posługiwanie się informacjami komunikacyjnymi, umiejętność pracy zespołowej, kreatywność, asertywność, umiejętność uczenia się, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wykorzystanie wiedzy w praktyce, wnioskowanie, ocenianie sytuacji, odczytywanie tablic i wykresów, myślenie przyczynowo-skutkowe, myślenie matematyczne. Uczniowie potrafią funkcjonować na kolejnym etapie kształcenia w gimnazjum. Rozwijają swoje zdolności, zainteresowania i umiejętności, a także relacje interpersonalne. Są w stanie właściwie się komunikować i współpracować w zespołach i małych grupach. Najbardziej efektywnymi działaniami nauczycieli przygotowującymi uczniów do funkcjonowania w gimnazjum są: systematyczna kontrola i ocena, praca w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, praca z uczniem zdolnym, w tym konkursy, np. matematyczne „Kangur”, recytatorski „Mały konkurs recytatorski”, plastyczne, przyrodniczy „Mój las” pod patronatem LOP, literacki – „Dziękuję, że tworzysz” pożarniczy, historyczne „Pomorze moja mała ojczyzna”, „Krag”, „Losy żołnierza

polskiego od Cedyni do Olszy”, „konkurs o Ziemi Gryfickiej, piosenki angielskiej, konkurs fotograficzny, zawody sportowe.

Szkoła integruje dzieci wiejskie z miejskimi, a także pełnosprawne z niepełnosprawnymi. Uczy życia w społeczeństwie. Duży nacisk kładzie na właściwe relacje interpersonalne i naukę języków obcych. W ramach projektu UE uczniowie są objęci dodatkową godziną języka angielskiego, która prowadzona jest w odpowiednio wyposażonym gabinecie.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że umiejętności uczniów nabyte w szkole są adekwatne do umiejętności uczniów zdobywanych w trakcie kształcenia ogólnego w gimnazjum.



# Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

03.02.2015