

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 3
Police

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-11-2014 - 28-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Lachtara, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 114 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 81 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 35 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OS - Arkusz obserwacji szkoły

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 3 im. M. Skłodowskiej-Curie w Policach posiada dobrą bazę i lokalizację. Parterowy budynek szkoły, otoczony zielenią, położony w centrum miasta, stale jest modernizowany i rozbudowywany. Pierwszego września 2014 r. oddano do użytku nowo wybudowany budynek świetlicy, który składa się z dwóch przestrzennych pomieszczeń z zapleciami i toaletami. Rozsuwana, dźwiękoszczelna ściana umożliwia wykorzystanie tego pomieszczenia do organizacji spotkań, przedsięwzięć, pokazów itp. Wyciszono szatnię, duży hol szkolny, stołówkę szkolną, dwie sale dla uczniów klas młodszych, w tym sześciolatków. W 2008 r. wybudowano boisko szkolne ze sztuczną trawą i bieżnią z tartanu. Rok później powstał plac zabaw. Szkoła sąsiaduje z budynkiem pływalni, co wykorzystano do organizacji jednej godziny zajęć wychowania fizycznego od klasy II do VI. Sale lekcyjne wyposażone są w pomoce dydaktyczne, które w zależności od zapotrzebowania są sukcesywnie uzupełniane. Obecnie na wyposażeniu każdej klasy znajduje się m.in. laptop, projektor multimedialny i bezprzewodowy Internet. W 7 pracowniach znajduje się tablica multimedialna. Wszyscy korzystają z dziennika elektronicznego. Dzięki udziałowi szkoły w projektach współfinansowanych przez Unię Europejską: Pracownie komputerowe dla szkół oraz Internetowe centra informacji multimedialnej w bibliotekach szkolnych i pedagogicznych, wyposażono pracownię komputerową w 20 stanowisk komputerowych z serwerem oraz bibliotekę szkolną w 8 stanowisk komputerowych. Z własnych środków szkoła zakupiła pozostałe komputery, by zapewnić samodzielne stanowisko do pracy dla każdego ucznia. Szkoła posiada także pracownię językową z pulpitem sterującym i 24 stanowiskami ze słuchawkami dla uczniów. Pomieszczenia klasowe dla dzieci I etapu edukacyjnego znajdują się w odrębnym pawilonie, gdzie nie ma dzwonek, a czas zajęć reguluje nauczyciel, dostosowując przerwy do możliwości i tempa pracy swoich uczniów. Szkoła zapewnia dzieciom opiekę w świetlicy szkolnej. O zdrowie i higienę uczniów 2-3 razy w tygodniu dba pielęgniarka szkolna. Szkoła proponuje także uczniom różne zajęcia pozalekcyjne zarówno rozwijające, jak i wspierające np.: zajęcia rozwijające zainteresowania plastyczne, techniczne, muzyczne, taneczne, matematyczne, przyrodnicze, historyczne, języka polskiego, angielskiego i niemieckiego, twórcze, rozrywki umysłowe, kółko szachowe i gier logicznych, żąglarka, gry i zabawy ruchowe, SKS-y, czirliderki, pływanie, rajdy, zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji, zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobyciu umiejętności matematycznych, zajęcia logopedyczne dla dzieci z za-burzeniami rozwoju mowy, specjalistyczne zajęcia terapeutyczne dla dziecka z niepełnosprawnością sprzężoną, zajęcia socjoterapeutyczne. Ponadto dla uczniów potrzebujących wsparcia prowadzone są zajęcia wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne, a także zajęcia korekcyjne wad postawy. Zachęcając do czytania, od kilku lat w szkole realizowana jest wprowadzona przez bibliotekarza idea bookcrossingu, polegająca na dzieleniu się z innymi przeczytaną książką, umieszczając ją na szkolnej półce tzw. "wędrującej książki". Profesjonalna kadra ustawicznie podnosi swoje kompetencje przedmiotowe i wychowawcze. Poza zatrudnieniem dodatkowo surdopedagoga, nauczyciele szkoły są w stanie sami zagwarantować dzieciom specjalistyczną pomoc i wsparcie. W pracy z uczniami nauczyciele stosują metody, formy i treści wzmacniające motywację do uczenia się takie jak np.: metodę projektu, metody poszukujące z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy, problemowe oparte na doświadczeniach, próbach i błędach, gry, zabawy, techniki dramowe, techniki Freineta, elementy glottodydaktyki. Od wielu lat w szkole stosuje się ocenianie kształtujące, które zakłada duży poziom aktywności ucznia, przewiduje jasną strukturę lekcji, cele zrozumiałe dla ucznia, wiedzę czego i po co mają się nauczyć, jakimi metodami będą próbowali to wspólnie osiągnąć.

W stołówce wszystkie dzieci klas I – III spożywają drugie śniadanie przyniesione z domu, do którego podaje się

ciepłą herbatę. Dzieci mogą także kupić świeżo przygotowaną kanapkę z białego lub ciemnego pieczywa, drożdżówkę, ciepłe kakao, wodę mineralną lub sok owocowy niegazowany. Obiady szkolne przygotowywane są na miejscu. Istnieje możliwość wykupienia mniejszej porcji lub tylko jednego dania. W ramach dofinansowanego ze środków Unii Europejskiej Programu Doskonałe mleko dla szkół oferuje się każdemu chętnemu dziecku nieodpłatnie kartonik białego, świeżego mleka. Od samego początku szkoła uczestniczy także w programie Owoce w szkole realizowanym przez Agencję Rynku Rolnego, w ramach którego uczniowie 3 razy w tygodniu otrzymują świeże owoce, warzywa i soki owocowo-warzywne.

Niewątpliwym sukcesem szkoły są osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych. Od 2006 r. szkoła ma 8 laureatów i 15 finalistów konkursów przedmiotowych organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. Uczniowie z sukcesami biorą udział w konkursach w każdej dziedzinie szkolnej. Szczególne osiągnięcia odnoszą w konkursach matematycznych o zasięgu gminnym i ogólnopolskim, takich jak Bawimy się w matematykę oraz Kangur, Alfik i Mat. W szkole promuje się zachowania proekologiczne poprzez udział w akcjach ekologicznych, zbiórkach surowców wtórnych, wycieczkach i innych przedsięwzięciach. Szkoła prowadzi szeroką współpracę ze środowiskiem: m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Policach, szkołami, przedszkolami, Wydziałem Ochrony Środowiska UG, Policją, Klubem Turystycznym PTTK "Sami Swoi" w Policach, Agencją Artystyczną Pro Musika ze Szczecina (cykliczne koncerty), Galeriami Artystycznymi (np. w MOK Police, Galeria DOTTI), Zamkiem Książąt Pomorskich, Muzeum Narodowym i Pałacem Młodzieży w Szczecinie, schroniskiem dla zwierząt, zakładami pracy na terenie Polic itd. Na podkreślenie zasługuje współpraca z Miejskim Ośrodkiem Kultury w Policach w zakresie prowadzenia w szkole od 2008 r. Zespołu Tańca Ludowego Policzanie rozwijania uczniów w kierunku tańca i śpiewu ludowego. Rodzice uczniów nie tylko mają możliwość obserwacji aktywności swoich dzieci podczas zajęć, ale jako specjaliści prowadzą niektóre zajęcia szkolne, organizują ciekawe wyjazdy lub wyjścia dla dzieci. Służą pomocą i dodatkową opieką podczas wycieczek i rajdów. Współuczestniczą w organizacji uroczystości szkolnych, a także wielu imprez klasowych.

W 2012 r. szkoła z sukcesem wzięła udział w I edycji Konkursu ogłoszonego przez MEN uzyskując tytuł: "Szkoła przyjazna dla sześciolatka" spełniając wiele wymagań w różnych dziedzinach przygotowując m.in. bazę, kadre i metody do pracy z młodszym uczniem w szkole.

Szkoła bierze także udział w projekcie systemowym "Szkoła Współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły", którego liderem jest MEN a partnerem Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej (FRDL) współfinansowany przez UE. Celem jest wprowadzenie na terenie szkoły stałych mechanizmów partnerskiej współpracy szkoła – rodzice – uczniowie, wypracowanych w trakcie realizacji projektu.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 3
Patron	Maria Skłodowska-Curie
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Police
Ulica	SIEDLECKA
Numer	4
Kod pocztowy	72-010
Urząd pocztowy	POLICE
Telefon	0913176950
Fax	0914240802
Www	www.sp3.police.pl
Regon	32082569000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	418
Oddziały	19
Nauczyciele pełnozatrudnieni	29.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.41
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	policki
Gmina	Police
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	A
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. **Nauczyciele prowadzą diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów, a formułowane na ich podstawie wnioski stanowią podstawę do planowania działań, dzięki którym uczniowie osiągają różnorodne sukcesy edukacyjne.**
2. **Szkoła organizuje procesy edukacyjne na podstawie analiz wyników sprawdzianu szóstoklasisty, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej oraz różnorodnych typów badań zewnętrznych, formułując wnioski i rekomendacje oraz podejmując adekwatne i efektywne działania, które są monitorowane, co skutkuje wysokimi wynikami uzyskiwanymi przez uczniów.**
3. **Na szczególne wyróżnienie zasługuje podejmowanie przez nauczycieli różnorodnych i nowatorskich działań w celu zindywidualizowania procesu edukacyjnego w odniesieniu do wszystkich uczniów w sposób adekwatny do ich potrzeb, powszechnego stosowania zasad oceniania kształtującego oraz wzbogacenia metod pracy z uczniami TIK, co wpływa korzystnie na wysoką motywację uczniów do nauki i efektywność kształcenia.**
4. **Uczniowie i rodzice są przekonani, że wsparcie otrzymywane w szkole opowiada ich potrzebom, jednak nie jest udzielane w sposób konsekwentny.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i wykorzystują tę wiedzę podczas realizacji podstawy programowej. Realizując podstawę programową nauczyciele uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji, a także kształtują wśród uczniów kluczowe kompetencje. Wszyscy nauczyciele diagnozują i monitorują osiągnięcia uczniów, a podejmowane działania są adekwatne do wniosków sformułowanych na podstawie tych analiz. Działania podejmowane przez nauczycieli w wyniku wdrażanych wniosków przyczyniają się do osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych natomiast w mniejszym stopniu przekładają się na wzrost wyników sprawdzianu po klasie szóstej. Poprzez prowadzone działania szkoła kształci u uczniów umiejętności niezbędne na rynku pracy, które przyczyniają się do odnoszenia przez uczniów sukcesów na następnym etapie edukacyjnym.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i na tej podstawie planuje realizację podstawy programowej. Z informacji uzyskanych od dyrektora oraz z analizy dokumentacji wynika, że na każdy rok szkolny ustalany jest szczegółowy plan diagnoz dla poszczególnych poziomów. W klasach pierwszych we wrześniu prowadzone jest badanie gotowości szkolnej. Nauczyciele klas IV –tych natomiast prowadzą diagnozy wstępne z matematyki, j. polskiego, przyrody, j. angielskiego oraz j. niemieckiego. Oprócz tego wychowawcy klas trzecich przekazują informacje o swojej klasie nauczycielom klas czwartych uczącym w danej klasie. Pod koniec każdego roku szkolnego uczniowie klas III przystępują do Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasistów OPERON, a w roku 2014 także do Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Matematycznych Trzecioklasistów OBUT. Na zakończenie roku

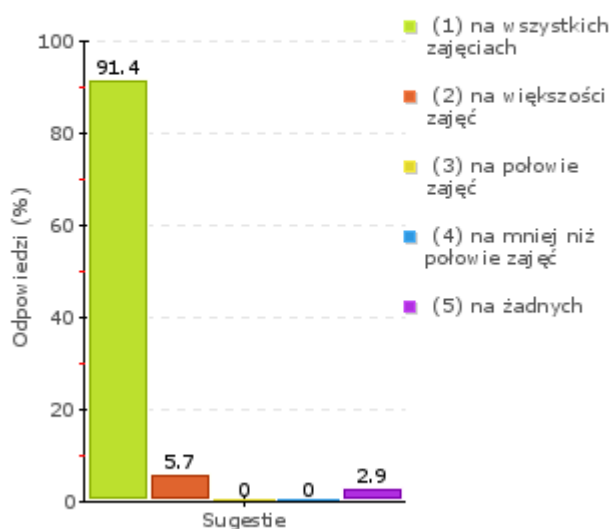
szkolnego w klasach I, II, IV i V w szkole prowadzi się także diagnozy z wykorzystaniem narzędzi MERITUM, które sprawdzane są przez ekspertów zewnętrznych. Na podstawie wszystkich prowadzonych diagnoz nauczyciele formułują wnioski do dalszej pracy. Nauczyciele modyfikują także swoje programy, poszerzając je o treści wynikające z wniosków i rekomendacji po diagnozach. Przy realizacji programów podczas planowania pracy nacisk kładzie się na treści słabiej opanowane w I etapie kształcenia poprzez zwiększenie ilości ćwiczeń i zadań w tym zakresie. Nauczyciele diagnozują także nowych uczniów przybyłych do danej klasy na początku lub w trakcie roku szkolnego własnymi narzędziami takimi jak: dyktanda, testy, obserwacje wytworów, rozmowy z rodzicami lub korzystają z narzędzi wydawnictw edukacyjnych.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Realizując podstawę programową nauczyciele uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji, a także kształtują wśród uczniów kluczowe kompetencje. Z przeprowadzonych badań wynika, że prawie wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym oraz odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji (wykresy 1j i 2j). Nieco rzadziej dają oni uczniom możliwość kształtowania umiejętności czytania (wykres 3j). Zdecydowana większość nauczycieli w szkole kształci także umiejętność uczenia się i posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykresy 4j i 5j). Z przeprowadzonych ankiet wynika, że słabszą stroną szkoły jest kształtowanie na zajęciach umiejętności myślenia matematycznego i naukowego (wykresy 6j i 7j). Podczas obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu, a kształcili przede wszystkim umiejętność pracy zespołowej, czytanie, a także komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

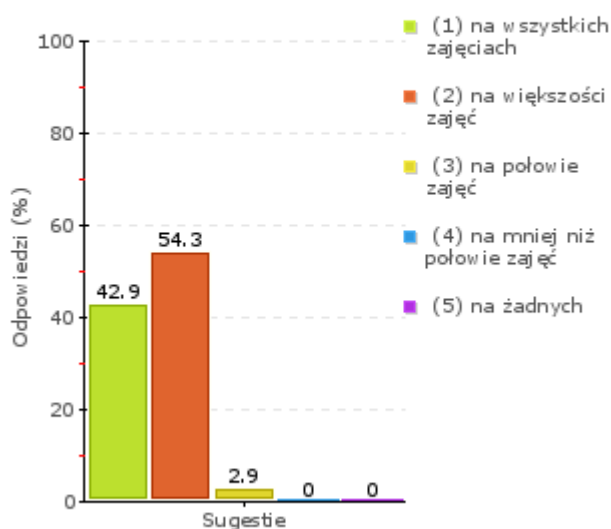
Liczebność: 35



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

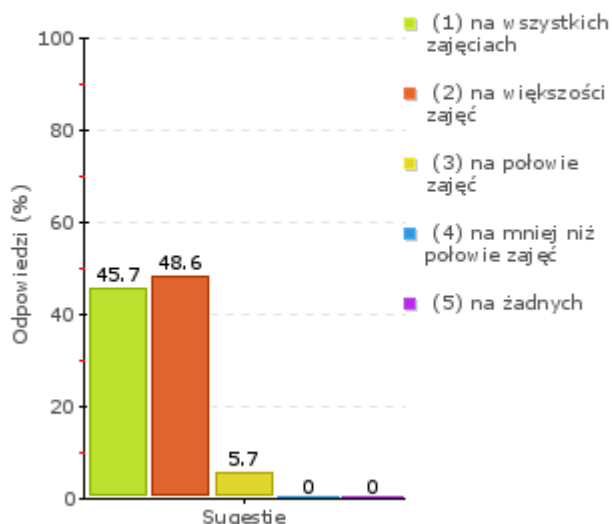
Liczebność: 35



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

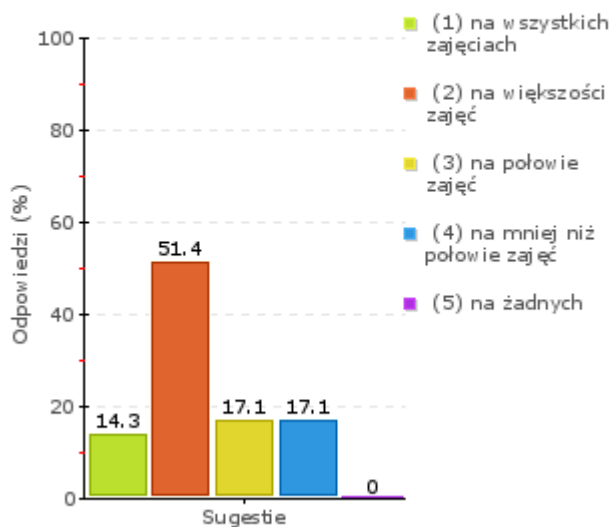
Liczebność: 35



Wykres 3j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

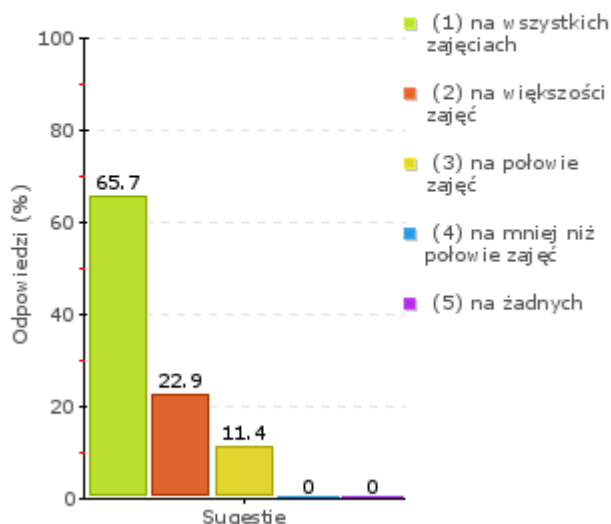
Liczebność: 35



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

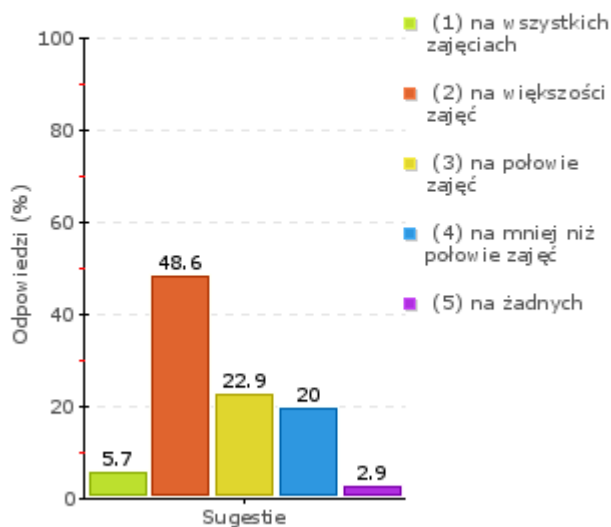
Liczebność: 35



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

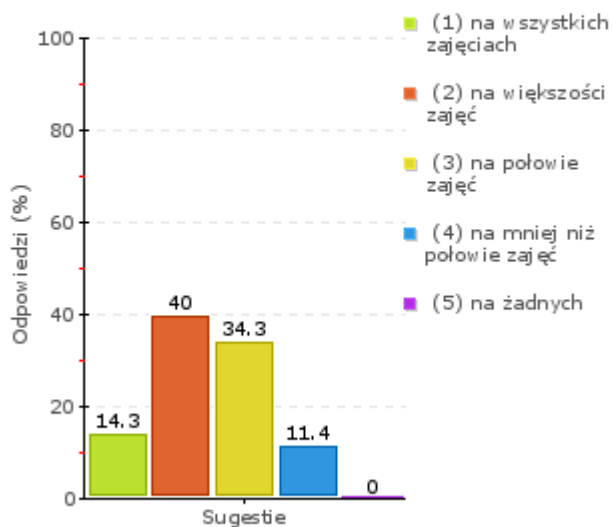
Liczebność: 35



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 35



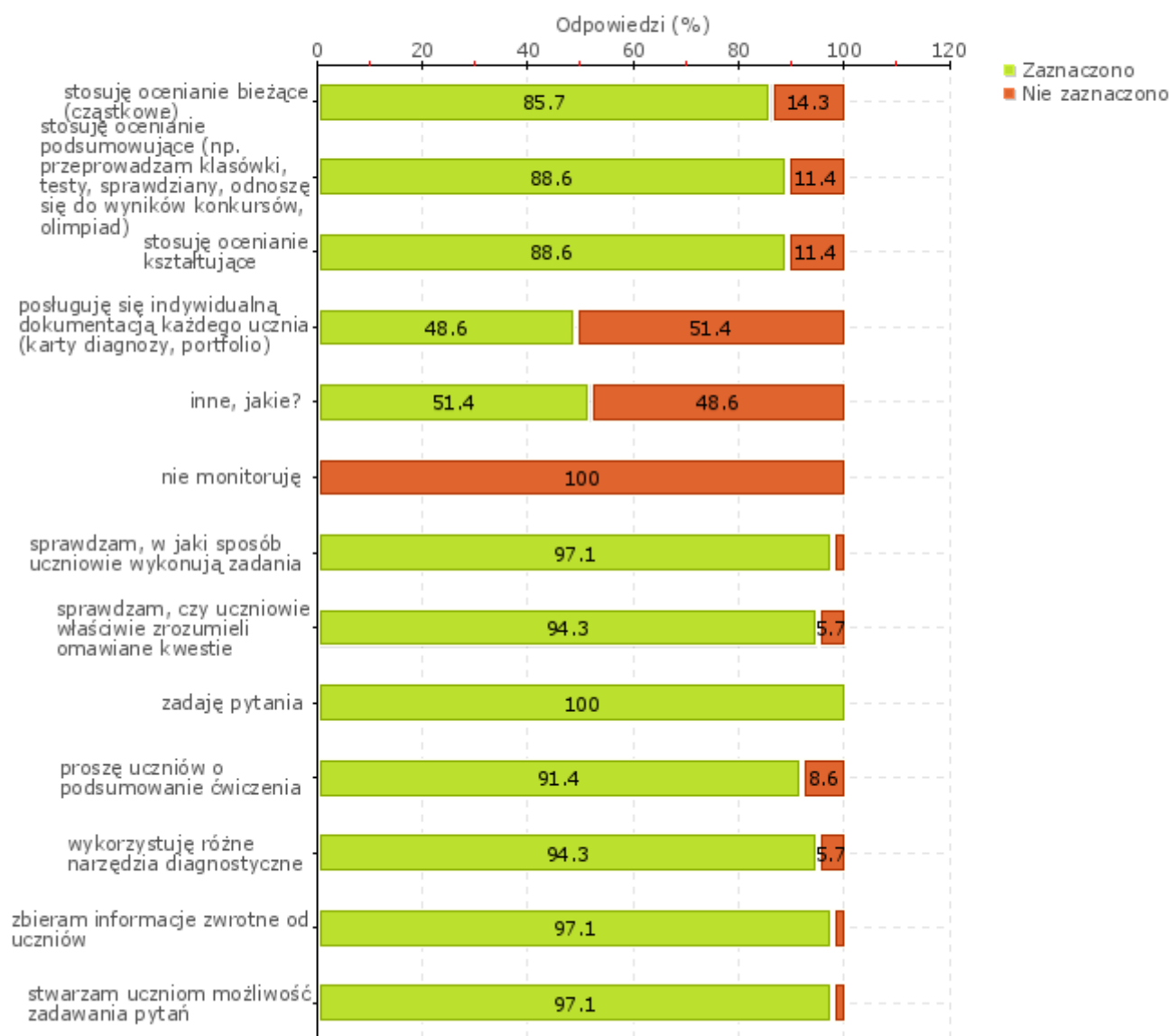
Wykres 7j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wszyscy nauczyciele diagnozują i monitorują osiągnięcia uczniów, a podejmowane działania są adekwatne do wniosków sformułowanych na podstawie tych analiz. Z wypowiedzi nauczycieli (wykres 1w) oraz z obserwacji lekcji wynika, że najczęściej nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności poprzez zadawanie pytań, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania oraz prośenie uczniów o podsumowanie. Ankietowani nauczyciele powiedzieli, że w swojej pracy wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć uczniów przede wszystkim do modyfikacji dotychczasowych metod pracy, indywidualizacji nauczania oraz do zwiększenia intensywności konsultacji z rodzicami. Natomiast nauczyciele uczący w jednym oddziale wnioski z tych analiz wykorzystują do lepszego wykorzystania środków dydaktycznych, wdrażania wiedzy w praktyce, a także do właściwego doboru uczniów do pracy w grupach.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 35



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania podejmowane przez szkołę przyczyniły się do wzrostu efektów uczenia oraz do sukcesów odnoszonych przez uczniów, w niewielkim jednak stopniu przyczyniły się do wzrostu wyników sprawdzianu po VI klasie. Z informacji uzyskanych od dyrektora oraz z dokumentacji wynika, że szkoła stara się zapewnić zarówno uczniom zdolnym, przeciętnym, jak i tym z różnymi problemami możliwości odnoszenia sukcesów na miarę ich możliwości i potrzeb. W związku z tym uczniowie ze wskazaniem poradni oraz osiągający niezadowalające wyniki nauczania objęci są dodatkowym wsparciem podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych, które organizowane są na każdym poziomie. Skuteczność tych działań potwierdzają osiągnięcia uczniów na koniec roku szkolnego oraz wzrost średniej szkoły w ciągu ostatnich trzech lat. Uczniowie szczególnie uzdolnieni również objęci są zajęciami dodatkowymi np. w celu przygotowania do konkursów o zasięgu wojewódzkim i ogólnopolskim. W efekcie między innymi każdego roku uczniowie tej szkoły uzyskują tytułu laureata bądź finalisty w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. Kolejnym działaniem podjętym przez szkołę jest poszerzenie oferty zajęć dodatkowych. Dzięki rozwijaniu uzdolnień uczniów, liczna grupa dzieci już od klasy pierwszej osiąga sukcesy w konkursach gminnych, powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich. Spośród osiągnięć, z których są szczególnie zadowoleni uczniowie najczęściej wymieniali oceny, sukcesy w konkursach oraz dobre wyniki w nauce. Analiza danych zastanych wykazuje, że szkoła utrzymuje się w 7 staninie, natomiast w obrębie 7 staninu tendencja rozwojowa jest spadkowa. W ostatnich trzech latach średnie wyniki punktowe szkoły ze sprawdzianu po klasie szóstej są wyższe niż w kraju. Poza tym nastąpił wzrost efektów kształcenia w obszarze czytanie i wykorzystanie wiedzy w praktyce. Najbardziej opanowaną umiejętnością jest pisanie.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania prowadzone w szkole kształcą u uczniów umiejętności niezbędne na rynku pracy i służą odnoszeniu przez nich sukcesów na następnym etapie edukacyjnym. Według dyrektora i nauczycieli oprócz kluczowych umiejętności przydatnych na wyższym etapie kształcenia szkoła kształtuje także u uczniów wiele umiejętności przydatnych w dalszym życiu. Spośród najważniejszych respondenci wymienili umiejętność uczenia się, komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, samodzielne rozwiązywanie problemów, praca zespołowa, pozyskiwanie informacji z różnych źródeł oraz posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. W opinii nauczycieli najbardziej efektywne działania w tym zakresie to: wykorzystanie oceniania kształtującego w pracy dydaktycznej, wdrażanie rekomendacji wynikających z wniosków pracy zespołów problemowych i przedmiotowych, praca uczniów metodami aktywizującymi, m. in. projektów edukacyjnych oraz działania świetlicy szkolnej i środowiskowej.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Systemowe działania realizowane przez szkołę są adekwatne do rozpoznanych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów. Szkoła także aktywnie współpracuje z instytucjami środowiska lokalnego w sposób adekwatny do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej. Wprawdzie w szkole zdarzają się przypadki dokuczania uczniom lecz wszyscy respondenci stwierdzili, że w takich sytuacjach natychmiast podejmowane są odpowiednie działania. Podejmowane przez nauczycieli działania antydyskryminacyjne odpowiadają specyfice szkoły. W wypowiedziach kadry pedagogicznej znajduje się uzasadnienie współpracy z instytucjami z punktu widzenia jej adekwatności do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej. Na szczególne wyróżnienie zasługuje podejmowanie przez nauczycieli różnorodnych działań w celu zindywidualizowania procesu edukacyjnego w odniesieniu do wszystkich uczniów w sposób adekwatny do ich potrzeb. Uczniowie i rodzice są przekonani, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom, jednak okazywanie wiary w możliwości uczniów nie jest konsekwentne.

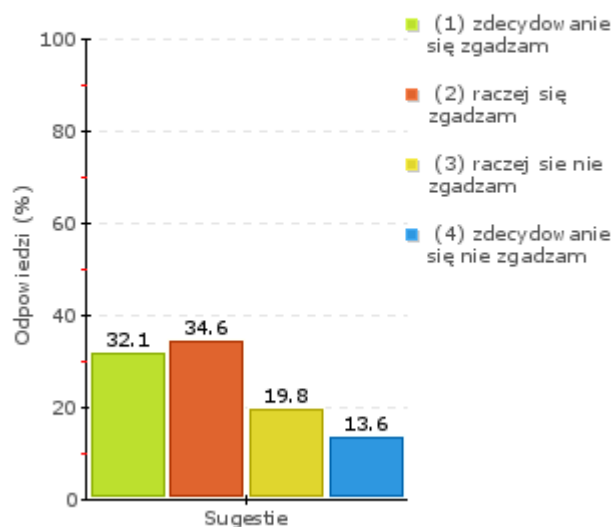
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole prowadzone są działania systemowe mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że pierwszym etapem rozpoznania możliwości i zainteresowań uczniów jest przeprowadzenie analizy ich osiągnięć po kl.I i II na podstawie testów Meritum oraz testów trzecioklasisty OPERON i OBUT. Wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie dokonują rozpoznania potrzeb i możliwości na swoich zajęciach przedmiotowych, przeprowadzając rozmowy z uczniami i uważnie ich słuchając. Oprócz tego wychowawcy przeprowadzają badanie dotyczące stylów uczenia się. Jednakże wiodącym elementem, który daje nauczycielom dużą możliwość poznania uczniów, a także ich wiedzy i umiejętności są testy diagnostyczne przeprowadzane we wrześniu na pierwszych zajęciach lekcyjnych. Kolejnym źródłem wiedzy na temat uczniów są obserwacje prowadzone podczas wykonywania przez uczniów ćwiczeń, zadań praktycznych oraz w trakcie przygotowań i występów z okazji różnych uroczystości szkolnych. Nauczyciele podali także, iż zasięgają opinii na temat swoich wychowanków w trakcie spotkania

wychowawców z kl. I-III z nauczycielami uczącymi w danej klasie oraz pedagogiem szkolnym. Zdaniem większości rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach oraz potrzebach ich dziecka i według ponad połowy respondentów robią to przynajmniej kilka razy w roku (wykresy 1j i 2j). Według dyrektora szkoły wśród uczniów potrzebujących wsparcia znaleźli się zarówno ci, którzy mieli specyficzne trudności w uczeniu się, z zaburzeniami komunikacji językowej, niepełnosprawni, z trudnościami emocjonalnymi i w zachowaniu jak i uczniowie mający wysoki poziom możliwości poznawczych i wykazujący uzdolnienia. Dla wszystkich tych uczniów uruchomiono programy wspierania oraz zajęcia takie jak: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia logopedyczne, Indywidualny Program Edukacyjno–Terapeutyczny, zajęcia socjoterapeutyczne czy koła zainteresowań.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

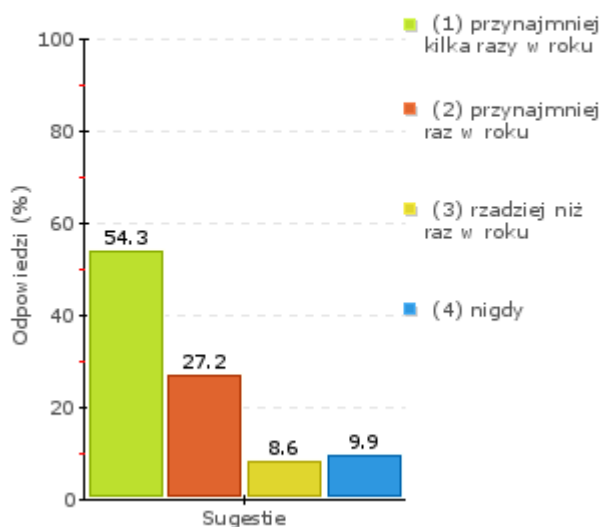
Liczebność: 81



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 81



Wykres 2j

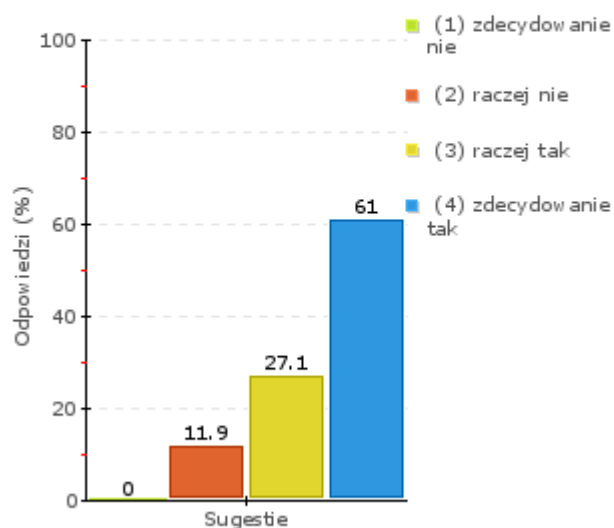
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła proponuje uczniom różnorodne zajęcia i podejmuje działania adekwatne do ich rozpoznanych potrzeb. Dyrektor podał, że tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych szkoła stara się stwarzać warunki do indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, dąży do wysokiej jakości nauczania i kieruje się przede wszystkim chęcią przygotowania uczniów do sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie. Nauczyciele rozpoznają potrzeby oraz możliwości swoich uczniów i w swojej pracy dostosowują do nich działania w trakcie zajęć. Podczas obserwowanych lekcji większość nauczycieli indywidualizowało pracę dostosowując pomoce dydaktyczne oraz trudność proponowanych zadań do możliwości danego ucznia. W zależności od rozpoznanych potrzeb uczniów w szkole prowadzone są różnego rodzaju

działania zarówno na lekcjach jak i w ramach zajęć pozalekcyjnych. W zespole nauczycieli opracowano modele pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, co znacznie ułatwia planowanie i organizowanie pracy z uczniami. Oprócz tego szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami świadczącymi pomoc uczniom, a także organizuje zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze i specjalistyczne takie jak: korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, logopedyczne, rewalidacyjne. Do współpracy zaangażowani są również rodzice, którzy otrzymują wskazówki do pracy w domu. Według dyrektora zdecydowana większość uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i tylko 11 % z nich nie bierze udziału w tych zajęciach. W opinii dyrektora dzieci rozwijają swoje zainteresowanie i pasję uczęszczając także na zajęcia pozaszkolne, które pochłaniają znaczną część czasu lub odbywają się w tych samych godzinach, co zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole. Zdaniem większości uczniów proponowana przez szkołę oferta zajęć pozalekcyjnych jest zgodna z ich zainteresowaniami i potrzebami o czym świadczą wykresy 1j i 2j. Potwierdzają to także wypowiedzi ich rodziców (wykres 3j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

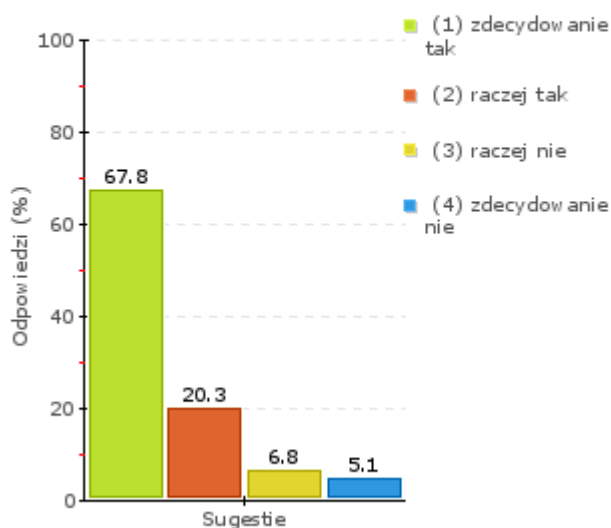
Liczebność: 59



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

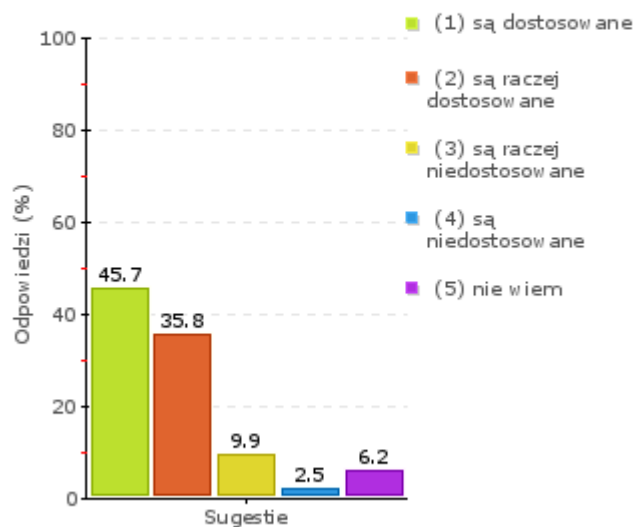
Liczebność: 59



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 81



Wykres 3j

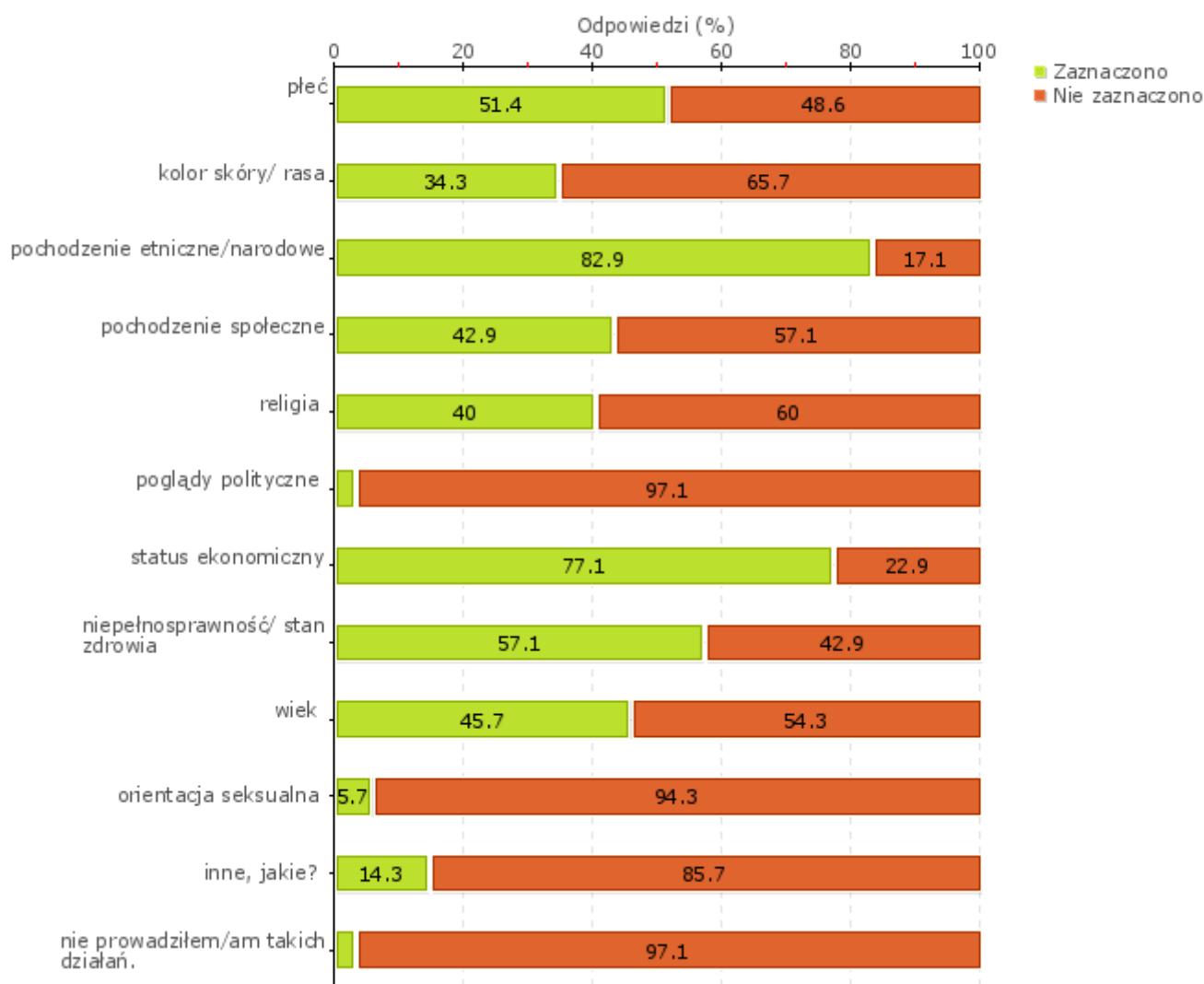
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Podejmowane przez nauczycieli działania antydyskryminacyjne odpowiadają specyfice szkoły.

Z przeprowadzonych badań wynika, że w tym i poprzednim roku szkolnym najczęściej nauczyciele podejmowało działania antydyskryminacyjne dotyczące pochodzenia etnicznego lub narodowe, a także statusu ekonomicznego (wykres 1w). Z wypowiedzi nauczycieli, uczniów oraz rodziców wynika, że w szkole zdarzają się przypadki dokuczania uczniom ze względu na ich wygląd, odmienne zachowanie, zamożność lub pochodzenie. Poza tym w zeszłym roku na stołówce szkolnej próbowano wprowadzić inne posiłki dla dzieci, które za nie płaćły i inne dla dzieci korzystających z obiadów bezpłatnych. Sytuacja ta jednak nie trwała długo i po natychmiastowej reakcji dyrekcji oraz rodziców obecnie tego podziału już nie ma. Wszyscy respondenci stwierdzili, że jeśli pojawiają się jakiegokolwiek przejawy dyskryminacji wówczas szkoła natychmiast podejmuje odpowiednie działania aby nie doprowadzić do eskalacji takich zachowań. Nauczyciele na bieżąco reagują na wszystkie powstałe problemy i sytuacja ulega poprawie. Jako przykłady działań antydyskryminacyjnych zarówno dyrektor jak i nauczyciele najczęściej podawali organizowanie akcji charytatywnych, realizację programu profilaktycznego „Spójrz inaczej” i projektu wychowawczego „Akademia Dobrych Manier”, a także prowadzenie zajęć dotyczących tolerancji, odmienności kulturowych, religijnych i innych.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 35



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła aktywnie współpracuje z instytucjami środowiska lokalnego w sposób adekwatny do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej. Nauczyciele, rodzice i uczniowie korzystają z oferty proponowanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną i inne podmioty świadczące poradnictwo oraz pomoc psychologiczną, społeczną i prawną. Różne instytucje wspierają działania szkoły w zakresie kultury, edukacji, bezpieczeństwa i ekologii. Współpraca z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży jest adekwatna do ich sytuacji społecznej i potrzeb uczniów rozwojowych, społecznych, poznawczych, ekonomicznych, zdrowotnych, emocjonalnych i artystycznych, a ponadto stwarza możliwość uatrakcyjniania oferty edukacyjnej i wychowawczej szkoły. Do najważniejszych korzyści, jakie odnosi szkoła ze współpracy z różnymi instytucjami,

należą:

- poszerzenie oferty aktywnych form spędzania czasu wolnego,
- rozwój współpracy polsko-niemieckiej,
- kreowanie postaw proekologicznych u uczniów,
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa dzieci,
- wspieranie nauczycieli w zakresie rozwoju zawodowego,
- wsparcie działalności interwencyjnej szkoły w sytuacjach kryzysowych,
- udzielanie pomocy dzieciom znajdującym się w sytuacji trudnej,
- udzielanie specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- planowanie kariery edukacyjnej uczniów,
- rozszerzanie działań profilaktycznych,
- realizowanie przedsięwzięć w zakresie sportu i turystyki,
- sprawowanie fachowej opieki nad uczniami po lekcjach.

Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli są spójne. Znajduje się w nich uzasadnienie współpracy z instytucjami zewnętrznymi z punktu widzenia jej adekwatności do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele podejmują różnorodne działania w celu zindywidualizowania procesu edukacyjnego w odniesieniu do wszystkich uczniów w sposób adekwatny do ich potrzeb.

Prawie wszyscy uczniowie są przekonani o tym, że mogą uczestniczyć w tych zajęciach, które ich interesują (wykres 1j). W celu zindywidualizowania procesu dydaktycznego nauczyciele stosują wiele ciekawych i zgodnych z zasadami współczesnej pedagogiki nowatorskich sposobów. Proszą uczniów, aby samodzielnie sformułowali cele lekcji, a następnie zapisali je na tablicy lub formułują cele zajęć w języku operacyjnym i zrozumiałym dla ucznia. Na początku lekcji ustalają zasady oceniania obowiązujące podczas zajęć. Przypominają reguły uczestnictwa w nich. Upewniają się, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie. Stosują Nacobezu. Zachęcają uczniów do wyrażania własnych opinii. Korzystają z kart pracy. Chwalą uczniów, mobilizują do wymyślenia własnych doświadczeń, na podstawie których dzieci formułują uogólnienia oraz samodzielnie "odkrywają" badane prawidłowości. Zachęcają tym samym do kreatywnego myślenia, rozwiązywania rebusów oraz samodzielnego definiowania pojęć. Proszą uczniów o podsumowanie zajęć w formie odpowiedzi na pytanie "Czego się dzisiaj nauczyłaś/nauczyłeś". Stosują TIK podczas lekcji, korzystając, na przykład, z platformy edukacyjnej GWO. Urozmaicają zajęcia piosenkami zawierającymi wiedzę przedmiotową, w tym układanymi przez uczniów. Kontrolują pracę tych, którzy wymagają pomocy. Przydzielają różne nagrody - punkty, skarby etc. Wykorzystują informację zwrotną, dotyczącą postępów wszystkich uczniów. Przydzielają indywidualne zdania. Swym zaangażowaniem pobudzają uczniów do aktywności. Zachęcają ich do stosowania różnych sposobów rozwiązania konkretnego zadania. Uczą uczenia się. Proszą uczniów o podsumowanie. Formułują pytania. Odwołują się do doświadczeń i emocji. Proponują ciekawe ćwiczenia dostosowane do zainteresowań i możliwości uczniów. Stosują kolory w celu sprawdzenia, w jakim stopniu uczniowie zrealizowali cele zajęć. Szczegółową informację zwrotną dotyczącą postępów edukacyjnych uczniów otrzymują również rodzice, którzy chętniej udzielają pomocy dzieciom w domu. W celu zindywidualizowania pracy

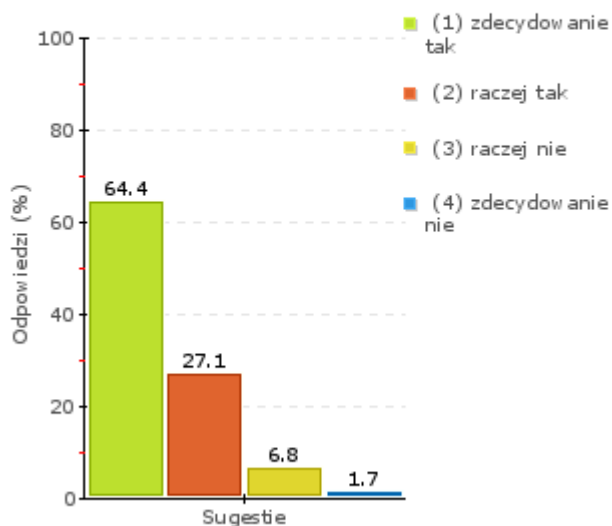
w wybranej klasie piątej nauczyciele podejmują następujące działania:

- opracowanie i wdrażanie „Modelu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych”,
- udzielanie informacji rodzicom o zaplanowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- indywidualizowanie czasu pracy,
- przydzielanie dodatkowych zadań dla uczniów zdolnych o podwyższonym stopniu trudności,
- proponowanie zadań o różnym stopniu trudności,
- przekazywanie indywidualnych instrukcji,
- przygotowanie uczniów do konkursów,
- organizowanie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i korekcyjno - kompensacyjnych,
- prowadzenie indywidualnych konsultacji,
- dobieranie uczniów do pracy w grupach i nad projektami.

Z obserwacji wynika, że wszyscy uczniowie są wspierani przez nauczycieli, a indywidualizacja procesu uczenia się jest wysoko zaawansowana w porównaniu z innymi szkołami.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 59



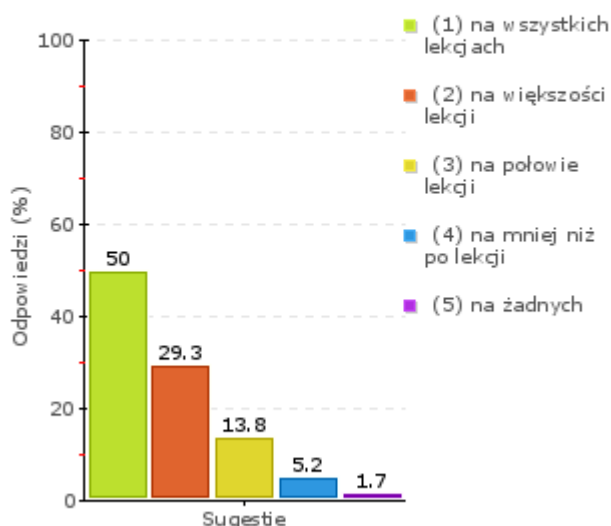
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie i rodzice są przekonani, że wsparcie otrzymywane w szkole opowiada ich potrzebom, jednak nauczyciele nie są konsekwentni w okazywaniu wiary w możliwości podopiecznych. Większość

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

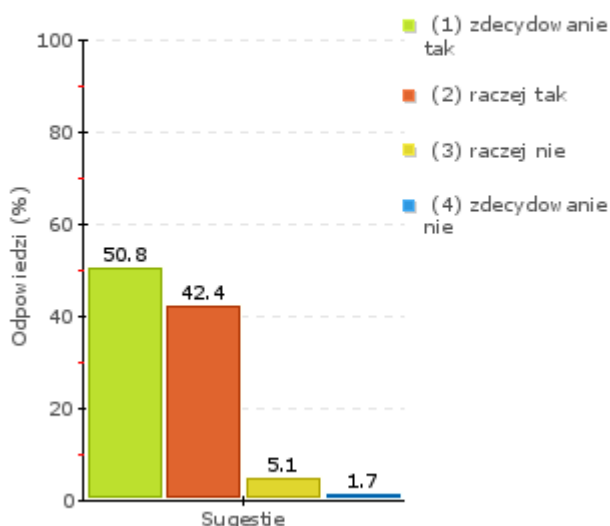
Liczebność: 59



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.
AMS

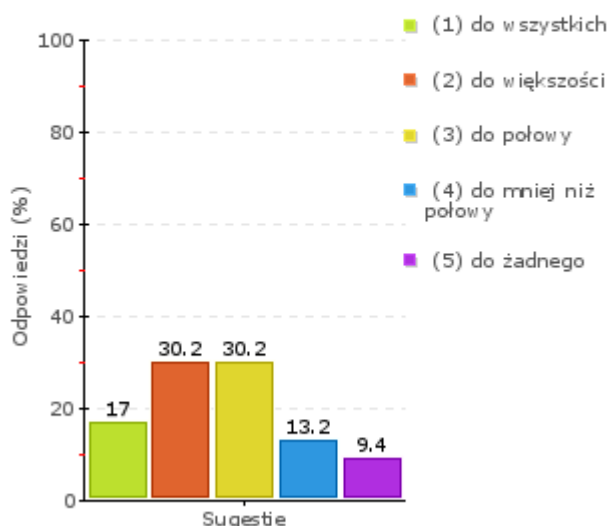
Liczebność: 59



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości.
AMD

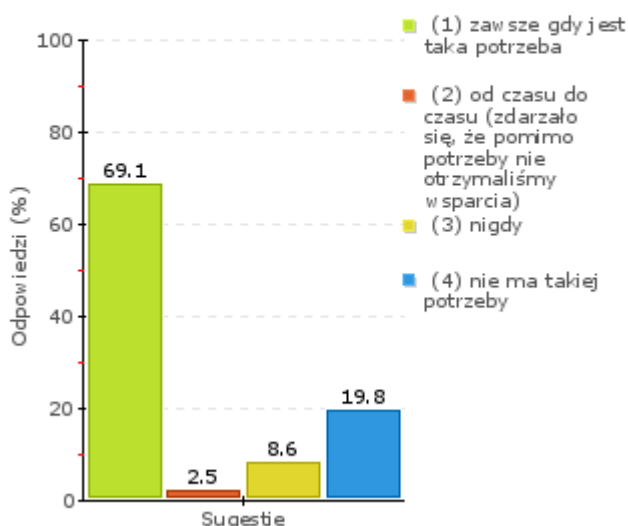
Liczebność: 55



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 81

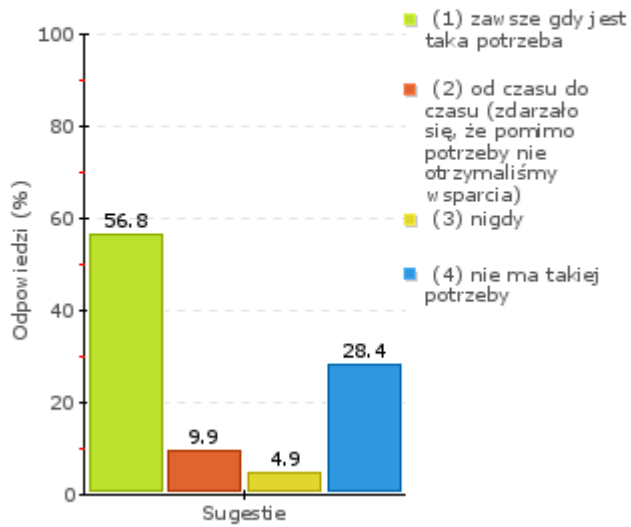


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mi radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 81



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła analizuje wyniki sprawdzianu szóstoklasisty, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej oraz różnorodnych typów badań zewnętrznych w sposób ilościowy i jakościowy. Na ich podstawie formułuje wnioski i rekomendacje. Istotna większość nauczycieli wykorzystuje je w sposób adekwatny, podejmując odpowiednie i efektywne działania. Przedsięwzięcia te są monitorowane. Nauczyciele w sposób użyteczny wykorzystują wnioski z monitorowania prowadzonych działań. Kadra pedagogiczna prowadzi badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów, a ich wyniki wykorzystuje w pracy z uczniami.

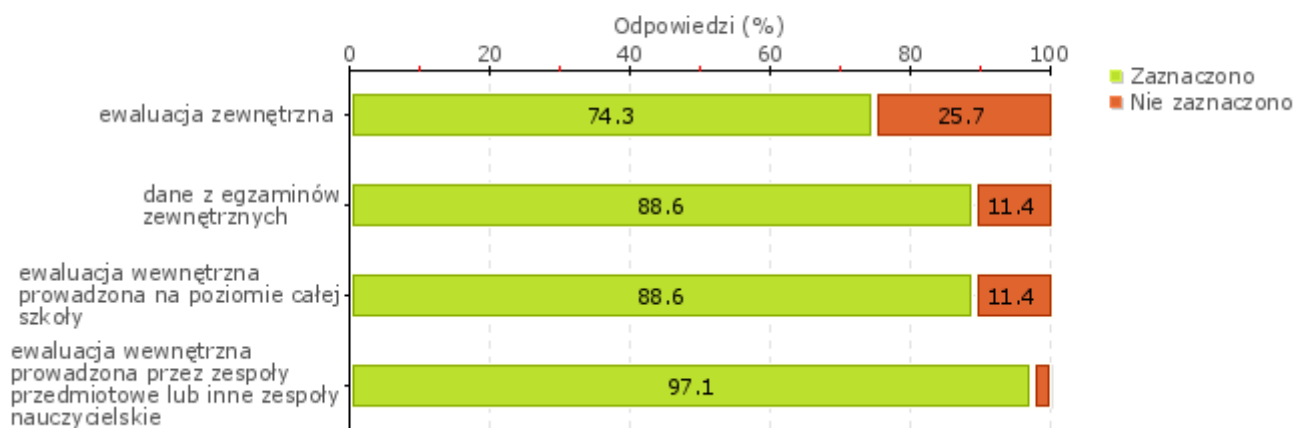
Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele w pracy z uczniami wykorzystują wnioski z prowadzonych analiz, sprawdzianu szóstoklasisty oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w swojej pracy poprzez formułowanie rekomendacji oraz realizowanie adekwatnych w stosunku do nich działań, w związku z czym systematycznie wzrasta efektywność kształcenia. W opinii dyrektora szkoły wnioski z badań (wykres 1w) służą ocenie osiągnięć edukacyjnych uczniów w zakresie umiejętności opisanych w podstawie programowej oraz podnoszeniu efektywności kształcenia. Na ich podstawie korygowane są programy nauczania, plany pracy szkoły, zespołów przedmiotowych i nauczycieli uczących w jednym oddziale. Odpowiednio do nich nauczyciele opracowują plany pracy własnej, uwzględniające kształtowanie umiejętności, których poziom - w ocenie kadry pedagogicznej - nie jest zadowalający. Konkretnie przedsięwzięcia wspierające rozwój uczniów ustalane są wspólnie z rodzicami podczas spotkań trójstronnych RUN. Na tej podstawie planuje się również zajęcia dodatkowe. W związku z powszechnym stosowaniem przez kadrę pedagogiczną narzędzi TIK

procesy edukacyjne są stale usprawniane. Dzięki nim możliwa jest pełna indywidualizacja procesu uczenia się uczniów, wzrasta atrakcyjność zajęć, a w ślad za tym motywacja dzieci do nauki. Podejmowana jest również działalność wychowawcza w kierunku kształtowania pozytywnych postaw wobec uczenia się. W uzasadnionych przypadkach prowadzona jest bieżąca diagnoza uzupełniająca, dotycząca pojawiających się problemów. Na jej podstawie planowane i realizowane są działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb. Działania te wpływają korzystnie na utrzymanie wysokiego poziomu wyników uzyskanych na sprawdzianie (stanin 7), mimo że zdiagnozowane przez nauczycieli na początku danego etapu edukacyjnego możliwości uczniów w kolejnych latach są bardzo zróżnicowane. Ponadto cztery z pięciu umiejętności badanych na sprawdzianie, poza pisaniem, wypadły na poziomie określonym przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu jako zadowalający (współczynnik łatwości dla poszczególnych umiejętności powyżej 0,7). Wyniki szkoły są zawsze wyższe niż wynik gminy, województwa, okręgu i kraju. Po wprowadzeniu w 2013 r. "Programu poprawy efektywności kształcenia w zakresie umiejętności pisanie" na każdym przedmiocie poziom tej umiejętności na sprawdzianie w 2014 r. był wyższy niż w roku poprzednim oraz nieco wyższy od wyniku kraju. Z uwagi na atrakcyjność zajęć frekwencja uczniów jest bardzo wysoka. Wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianu zdaniem istotnej większości nauczycieli dotyczą przede wszystkim indywidualizacji procesu nauczania w odniesieniu do uczniów zdolnych oraz tych, którzy mają trudności w uczeniu się, rozwijania kompetencji językowych, w tym rozumienia tekstu (m.in. poleceń) i pisania dłuższych form wypowiedzi. Nauczyciele prowadzą analizy nie tylko ilościowe, lecz również jakościowe, z których wynika, że uczniowie mają trudności z rozpoznawaniem cech i własności figur oraz brył, nie radzą sobie z obliczeniami dotyczącymi czasu, pieniędzy i kalendarza. Niewłaściwie odczytują informacje z tekstu, tabel i diagramów. Na skutek podjętych działań adekwatnych do sformułowanych wniosków współczynnik łatwości zadań w zakresie umiejętności rozumowanie jest bardzo wysoki i wynosi 0,79. Z wywiadu przeprowadzonego z nauczycielami uczącymi w badanej klasie piątej wynika, że nauczyciele przeprowadzają badanie OBUT na zakończenie pierwszego etapu edukacyjnego i formułują wnioski dotyczące umiejętności szczegółowych, które sprawiają uczniom trudności. Na ich podstawie podejmują działania mające służyć podniesieniu efektywności kształcenia. Z analizy dokumentów wynika, że szkoła dysponuje różnorodnymi i starannie opracowanymi materiałami zawierającymi analizy wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. W kontekście sprawdzianów szóstoklasisty analizowany jest średni wynik w odniesieniu do średnich wyników kraju, gminy, powiatu i okręgu, a ponadto rozkład wyników uczniów w strefie niskiej, średniej i wysokiej, a także współczynniki łatwości. Wyznaczane są linie trendu dla poszczególnych umiejętności. Prowadzona jest analiza wyników szkoły w zakresie poszczególnych umiejętności i przedmiotów. Obliczane są współczynniki łatwości dla poszczególnych zadań. Szkoła korzysta również z danych opracowanych przez organ prowadzący. Ponadto prowadzi analizy jakościowe dotyczące poszczególnych umiejętności sprawdzanych w konkretnym zadaniu. Na tej podstawie formułowane są wnioski, a następnie rekomendacje i planowane odpowiednie działania. Wobec powyższego należy stwierdzić, że istotna większość nauczycieli wykorzystuje wnioski ze sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w sposób adekwatny. Dodatkowo wnioski i sposoby ich implementacji charakteryzuje wysoki stopień spójności.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 35



Wykres 1w

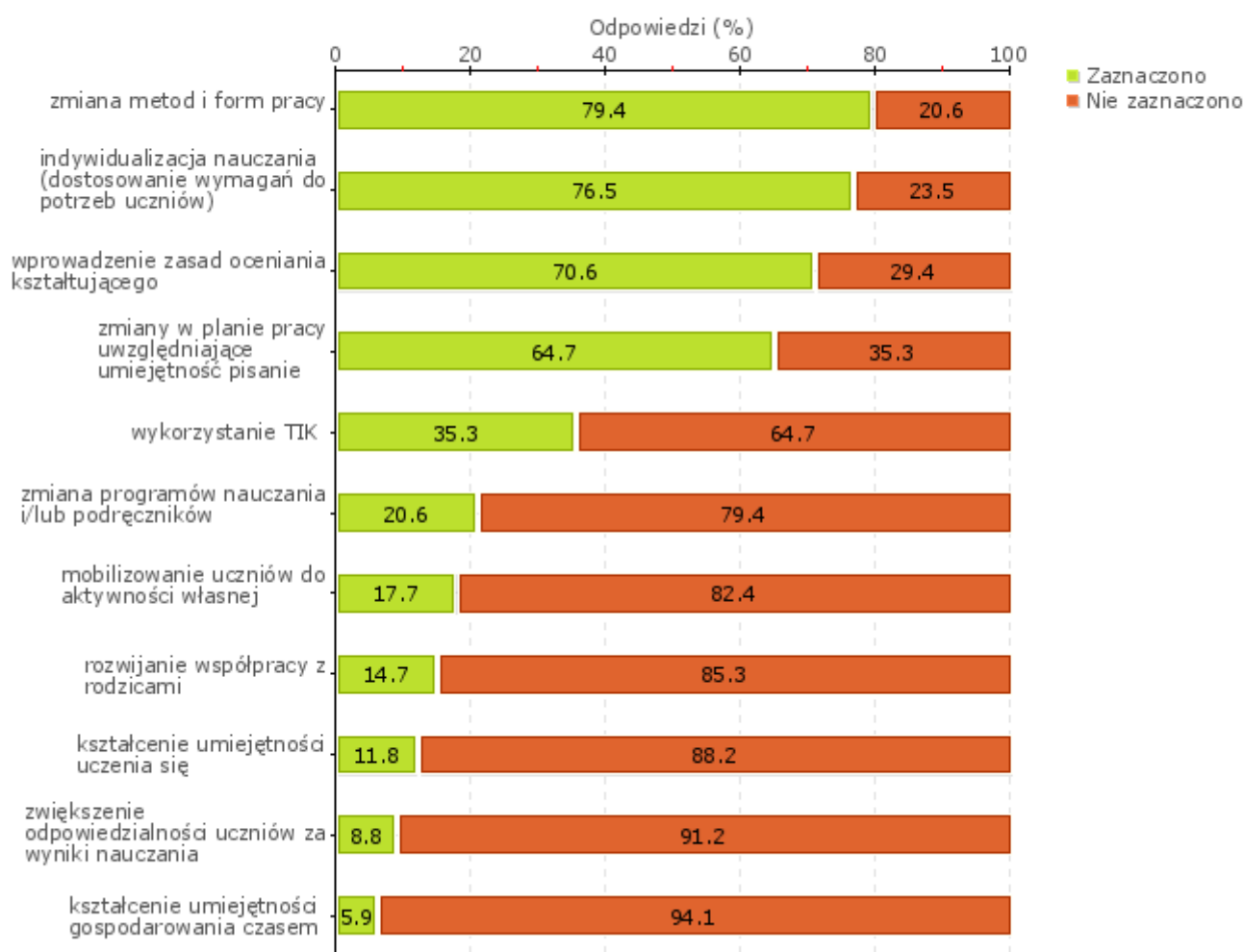
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Nauczyciele w sposób użyteczny wykorzystują wnioski z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. Zdaniem dyrektora szkoła wprowadziła szereg zmian w oparciu o wyniki monitorowania działań, które przyczyniają się do jej rozwoju. Wypracowała skuteczne sposoby współpracy z uczniami uzdolnionymi. Prowadzi działania wspierające uczniów słabszych, przeciętnych i zdolnych, proponując bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania, przygotowujących do konkursów, doskonalących talenty muzyczne, taneczne, plastyczne, umiejętności językowe, matematyczne itp. Każdego potrzebującego ucznia w klasach I-VI obejmuje zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi i korekcyjno-kompensacyjnymi. Nauczyciele współpracują z rodzicami w zakresie rozwijania umiejętności dzieci, udzielając im wskazówek do pracy w domu. Zapewniona jest pomoc w odrabianiu lekcji w ramach zajęć świetlicy środowiskowej oraz środki z PCPR dla uczniów tego potrzebujących. W celu wdrożenia nowatorskich metod nauczania rozwijana jest stale baza i wyposażenie w pomoce dydaktyczne, w tym multimedia (w każdej sali jest projektor, a w wielu tablica multimedialna). Dzięki podnoszeniu kwalifikacji zawodowych nauczyciele wdrażają aktywizujące metody i techniki nauczania, takie jak projekt, drama, techniki Freineta, elementy glottodydaktyki, spotkania z pisarzami, ciekawymi ludźmi, mistrzami sportu itp. Powszechnie stosowane jest ocenianie kształtujące. Szkoła współpracuje ze środowiskiem i rodzicami, którzy są bardzo aktywni: obserwują swoje dzieci i prowadzą zajęcia jako specjaliści, organizują wyjazdy i wyjścia, pomagają w rajdach, wycieczkach, projektach, uroczystościach itp. W celu rozwijania współpracy z rodzicami realizowany jest projekt „Szkoła Współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły”, którego liderem jest MEN, a partnerem FRDL. W ramach projektu nauczyciele wypracowują modele współpracy, w tym również w zakresie działań edukacyjnych szkoły. Ponadto placówka otrzymała tytuł "Szkoła przyjazna dla sześciolatka" nadany przez MEN w 2012 r. w związku odpowiednim przygotowaniem się nie tylko organizacyjno-technicznym, lecz również merytorycznym (w tym w zakresie podniesienia kompetencji nauczycieli) do przyjęcia tej grupy wiekowej. Ponadto po dokonaniu okresowej ewaluacji programów nauczania w roku 2012/13 nauczyciele języka polskiego i przyrody, a w roku 2014/15 nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej wybrali inny niż dotychczas realizowany program nauczania,

który jest bardziej przyjazny dla młodszych uczniów. Inni nauczyciele modyfikują swoje programy, poszerzając je o treści wynikające z wniosków i rekomendacji po diagnozach. Przy realizacji programów podczas planowania pracy nacisk kładzie się na treści słabiej opanowane w I etapie kształcenia poprzez zwiększenie liczby ćwiczeń i zadań w tym zakresie. Wypowiedzi dyrektora są spójne z informacjami podanymi przez nauczycieli w ankiecie. Najistotniejsze modyfikacje wdrożone na podstawie wniosków z monitorowania działań polegają na wykorzystaniu nowoczesnych technologii informacyjnych i komputerowych w metodyce pracy z uczniami, szeroko pojętej indywidualizacji procesu nauczania oraz wprowadzeniu zasad oceniania kształtującego przez nauczycieli (wykres 10), co znalazło swoje potwierdzenie podczas obserwowanych zajęć.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 34



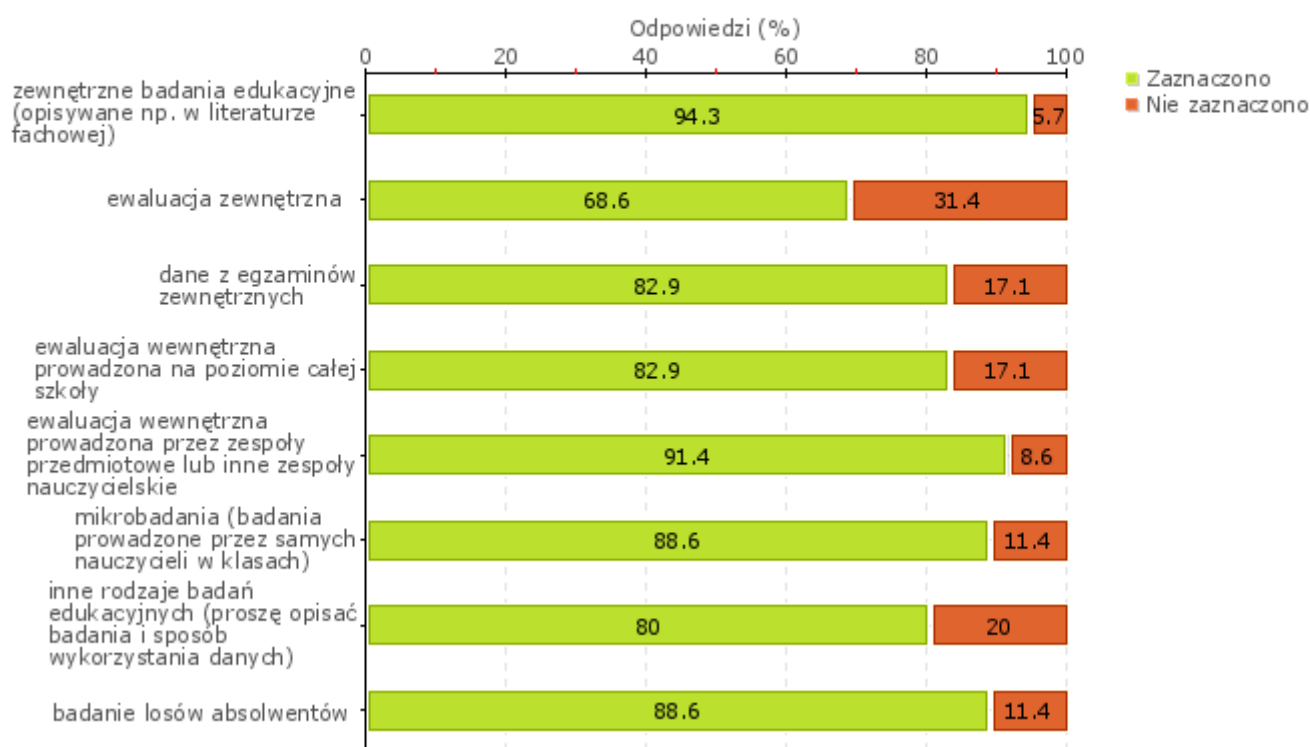
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele planują działania, biorąc pod uwagę wyniki badań zewnętrznych. W ocenie kadry pedagogicznej w szkole wykorzystywane są podczas planowania działań następujące zewnętrzne badania edukacyjne: Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT), Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty (OPERON), badanie ZCDN w zakresie umiejętności matematycznych w kl.4 i 5, Diagnoza Umiejętności Matematycznych uczniów szkół podstawowych dla klas 5 (DUMa), testy ogólnoprzedmiotowe po klasie 1,2,4,5, 6 prowadzone przez Centrum Pomiarowo-Dydaktyczne MERITUM oraz badania PISA w zakresie matematyki, czytania i interpretacji tekstu oraz rozumowania w naukach przyrodniczych. Na tej podstawie nauczyciele podejmują działania, takie jak dostosowanie planów pracy dydaktycznej, planów zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych do wyników badań, modyfikacja programów nauczania, indywidualizacja pracy na zajęciach poprzez różnicowanie zadań domowych, stosowanie zadań o podwyższonym stopniu trudności, dobieranie zadań doskonalących umiejętności słabo opanowane przez uczniów w kolejnych latach, wdrażanie programu poprawy efektywności kształcenia umiejętności pisanie, organizowanie zajęć wspierających bądź rozwijających uczniów, przygotowywanie do konkursów, dobieranie skuteczniejszych metod i form pracy oraz stosowanie oceniania kształtującego. Nauczyciele - w ich opinii - wykorzystują w swojej pracy różnorodne typy badań (wykres 1w). Ponadto kadra pedagogiczna podała w ankiecie spójne przykłady wykorzystania wyników badań zewnętrznych w swoich działaniach.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 35



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Nauczyciele prowadzą badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów, a ich wyniki wykorzystują w pracy z uczniami. Zdaniem dyrektora w szkole prowadzi się różne badania wewnętrzne, w tym z wykorzystaniem standaryzowanych narzędzi badawczych opracowanych przez pracowników różnorodnych instytutów badań edukacyjnych, takie jak badanie gotowości szkolnej u progu klasy pierwszej (MAC, od roku 2014 r. WSiP), próbny sprawdzian szóstoklasisty OPERON, "Diagnozy na start" z matematyki w kl. 4 i 5,6 Wydawnictwa GWO, testy z przyrody Wydawnictwa Klett, testy z j. angielskiego Wydawnictwa Oxford, testy z języka polskiego sprawdzające umiejętność głośnego czytania wg K. Lausza, testy w klasach 5 i w kl. 6 (cztery w roku) CKE i OKE oraz testy etapowe z matematyki w kl IV – VI w ramach programu „Lepsza szkoła” GWO. Badano również poziom bezpieczeństwa uczniów, zapewnienie właściwej opieki świetlicowej, problem przemocy i zagrożeń w Internecie etc. Wyniki badań wykorzystywane są do formułowania wniosków i rekomendacji, opracowywania planów pracy zespołów przedmiotowych, wyznaczających wspólnie kierunki, metody pracy stosowane na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Na tej podstawie nauczyciele wdrażają plany pracy dydaktycznej z poszczególnych przedmiotów oraz planują pracę na zajęciach dodatkowych wspierających i rozwijających uczniów. Ponadto modyfikują funkcjonujące plany i programy, rozpoznają uzdolnienia uczniów, planują doskonalenie zawodowe, ustalają wspólne działania podejmowane w stosunku do konkretnych uczniów z uwzględnieniem wskazań pedagoga szkolnego, wychowawcy, nauczycieli przedmiotów oraz specjalisty z zakresu niepełnosprawności dziecka itp. Modyfikowane są również inne programy funkcjonujące w szkole m.in. wychowawczy, w tym dla danej klasy, profilaktyki, tematyka zajęć wychowawczych oraz projektów klasowych i szkolnych. Nauczyciele dobierają skuteczniejsze metody i formy pracy niż stosowane dotychczas oraz wzbogacają swój warsztat. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów i wykorzystuje je do motywowania i zachęcania uczniów do wysiłku i pracy oraz planowania kariery szkolnej. Absolwenci współorganizują uroczystości szkolne, różnorodne zajęcia dla uczniów szkoły, przedstawiają szóstoklasistom ofertę edukacyjną gimnazjum, odbywają praktyki studenckie oraz podejmują pracę w szkole po zakończeniu studiów. Placówka posiada galerię obrazów absolwenta szkoły, które są inspiracją dla uczniów podczas tworzenia prac plastycznych na zajęciach twórczych, i dyplomów mistrzyni paraolimpijskiej w pływaniu. Wypowiedzi dyrektora są spójne z informacjami podanymi przez nauczycieli a prowadzone badania są użyteczne dla szkoły.

Raport sporządzili

- Małgorzata Lachtara
- Agnieszka Kulikowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

26.01.2015