

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa Nr 3
Gryfino

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-10-2014 - 10-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska, Monika Piątkowska. Badaniem objęto 126 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 64 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 60 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa Nr 3 wchodząca w skład Zespołu Szkół w Gryfinie funkcjonuje na mapie edukacyjnej tego miasta od sześciu lat i cieszy się coraz większym zainteresowaniem uczniów i ich rodziców. Szkoła jest położona w centrum osiedla; budynek składa się z kilku kondygnacji, w tym wydzielonego skrzydła dla klas I-III, auli i kompleksu sportowego. Bogata baza sportowa wykorzystywana jest nie tylko przez uczniów Zespołu Szkół, ale także wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Sportowego. Obiekt jest monitorowany i nadzorowany, uczniowie mają zapewniony ciepły posiłek przygotowywany w kuchni szkolnej oraz opiekę po zajęciach lekcyjnych. Kadra pedagogiczna stawia na wysoki poziom nauczania, prowadzenie działań antydyskryminacyjnych oraz rozwój uzdolnień sportowych, językowych, artystycznych i matematyczno-przyrodniczych swoich uczniów. Jest to możliwe dzięki wsparciu specjalistów zatrudnionych w szkole, organizacji szeregu zajęć wyrównujących szanse edukacyjne uczniów (m.in.: zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, gimnastyka korekcyjna), rozwijających talenty i zainteresowania dziecięce (np.: sportowe, turystyczno-krajoznawcze, matematyczne, przyrodnicze, komputerowe, liturgiczno-teatralno-muzyczne, językowe, czytelnicze, taneczne, florystyczne) oraz realizacji projektów edukacyjnych (np. "Eduscience"). Szkoła organizuje Dni Języków Obcych; realizuje zajęcia terenowe i profilaktyczne we współpracy z instytucjami środowiska lokalnego; stwarza warunki do prezentowania umiejętności i talentów dziecięcych podczas licznych konkursów i imprez (np.: Festiwal Nauk Ścisłych, Festiwal Twórczości Uczniowskiej "Feciątko", Mini Igrzyska, Spartakiada Międzyszkolna, Czwartki Lekkoatletyczne). W opinii rodziców "do pełnego szczęścia" brakuje tylko klas sportowych. Rywalizując w zawodach sportowych uczniowie Szkoły Podstawowej Nr 3 w Gryfinie nie odbiegają swoimi umiejętnościami od szóstoklasistów z innych szkół; niektórzy z nich trenują już w klubach sportowych i odnoszą pierwsze sukcesy. Kadra pedagogiczna dba także o kształtowanie właściwych postaw społecznych. Działania podejmowane na rzecz uczniów wymagających pomocy i podopiecznych szeregu instytucji (np.: Dom Dziecka w Chojnie, Dom Pomocy Społecznej w Dębcach, Warsztaty Terapii Zajęciowej w Gryfinie, Stowarzyszenie Rodzin i Przyjaciół Dzieci z Zespołem Downa "Iskierka") oraz udział w akcjach o charakterze społecznym, charytatywnym i ekologicznym, to tylko niektóre z przykładów przedsięwzięć kształtujących właściwe postawy, a zauważanych przez partnerów szkoły. Respondenci zwracają uwagę na efektywność prowadzonych działań – szkoła szczyty tytułami finalistów i laureatów konkursów gminnych, wojewódzkich i ogólnopolskich. Na uwagę, w opinii dyrektora, zasługuje również fakt, że pierwsi uczniowie szkoły kontynuują naukę w klasach IV - VI, a z rozmów z nimi przeprowadzonych wynika, że będą się uczyli również w gimnazjum. Świadczy to o akceptacji działań podejmowanych przez kadre pedagogiczną, w tym modyfikacji wprowadzanych na podbudowie wyników z wewnętrznych i zewnętrznych badań edukacyjnych (np.: wprowadzenie elementów oceniania kształtującego, organizacja czasu wolnego uczniów, stosowanie nowoczesnych metod i środków nauczania).

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 3
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Gryfino
Ulica	Iwaskiewiczza
Numer	70
Kod pocztowy	74-101
Urząd pocztowy	Gryfino
Telefon	0914151025
Fax	0914164711
Www	gimnazjum.gryfino.pl
Regon	32069735800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	403
Oddziały	20
Nauczyciele pełnozatrudnieni	57.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.37
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.15
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.07
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryfiński
Gmina	Gryfino
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	C
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✗
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele prowadzą celowe diagnozy wiedzy i umiejętności dzieci oraz ewaluację własnej pracy. Wnioski formułowane na podstawie badań stanowią podstawę zmian organizacyjnych i modyfikacji procesów edukacyjnych, w tym: stosowanych metod pracy, zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz udzielanego uczniom wsparcia, co w konsekwencji przekłada się na podnoszenie jakości pracy nauczycieli oraz sukcesy edukacyjne uczniów.
2. Nauczyciele przygotowują uczniów do kolejnego etapu edukacji oraz uczestnictwa w życiu społecznym poprzez kształtowanie szeregu ważnych umiejętności, przy czym umiejętność korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych kształtowana jest głównie po zajęciach lekcyjnych.
3. Szkoła wyrównuje dysproporcje edukacyjne uczniów, a także rozwija ich zainteresowania i talenty poprzez organizację imprez środowiskowych oraz dodatkowych zajęć pozalekcyjnych realizowanych we współpracy z instytucjami środowiska lokalnego.
4. Szkoła przeciwdziała przejawom dyskryminacji, wynikających głównie ze stanu zdrowia dzieci oraz ich sytuacji społeczno-ekonomicznej. Działania skierowane do pojedynczych uczniów, oddziałów klasowych i całej społeczności mają charakter systemowy i są realizowane przy wsparciu instytucji świadczących pomoc rodzinie w powiecie gryfińskim, dzięki czemu, w opinii uczniów, wszystkie dzieci są traktowane w szkole tak samo.
5. Indywidualizacja pracy z uczniem i budowanie jego poczucia własnej wartości nie są działaniami powszechnie stosowanymi podczas zajęć lekcyjnych, widoczna jest natomiast determinacja kadry pedagogicznej w rozwijaniu potencjalnych zdolności i zainteresowań dziecięcych w trakcie zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych oraz gminnych.
6. Szkoła edukuje uczniów w zakresie skutecznego porozumiewania się w języku obcym m.in. poprzez: organizację cyklicznego Dnia Języków Obcych, wprowadzenie nadobowiązkowych godzin nauczania języka hiszpańskiego, niemieckiego lub angielskiego w klasach IV – VI, realizację konkursów językowych i przedsięwzięć artystycznych, dzięki czemu uczniowie przekraczają bariery językowe i uczą się tolerancji oraz otwartości wobec różnych kultur.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizacja i przebieg procesów edukacyjnych planowane są w szkole w oparciu o wnioski z prowadzonych diagnoz umiejętności oraz osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym, zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele systematycznie monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów, a formułowane z prowadzonych działań wnioski wykorzystują do modyfikacji procesu edukacyjnego. Podejmowane przez nich działania przekładają się na różnorodne sukcesy edukacyjne uczniów i przygotowują dzieci do kolejnego etapu kształcenia oraz funkcjonowania w życiu społecznym.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła prowadzi celowe diagnozy umiejętności i osiągnięć dzieci oraz adekwatnie do ich wyników planuje organizację i przebieg procesów edukacyjnych oraz udzielane wsparcie.

Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora i w oparciu o analizę danych zastanych można stwierdzić, że informacje o uczniach pozyskiwane są z diagnoz wiedzy i umiejętności prowadzonych zgodnie z ustalonym harmonogramem i w oparciu o narzędzia opracowane przez zespoły przedmiotowe. Test sprawdzający w klasie III składa się z dwóch części: polonistycznej i matematycznej. Diagnoza wstępna w klasach IV - VI prowadzona jest na wszystkich przedmiotach w oparciu o test przyrodniczy, test z historii z elementami wiedzy o społeczeństwie, test z języka polskiego z elementami kultury, religii i przedmiotów artystycznych oraz test matematyczny. Ponadto nauczyciele wychowania fizycznego prowadzą diagnozę sprawności fizycznej w oparciu o testy standaryzowane, a nauczyciele przedmiotów artystycznych analizują wytwory prac dziecięcych. Rezultaty diagnoz decydują m.in. o udzieleniu dziecku pomocy; służą nauczycielom do planowania i modyfikowania metod i form pracy z daną klasą, wyboru programów nauczania i podręczników, korekcji planu

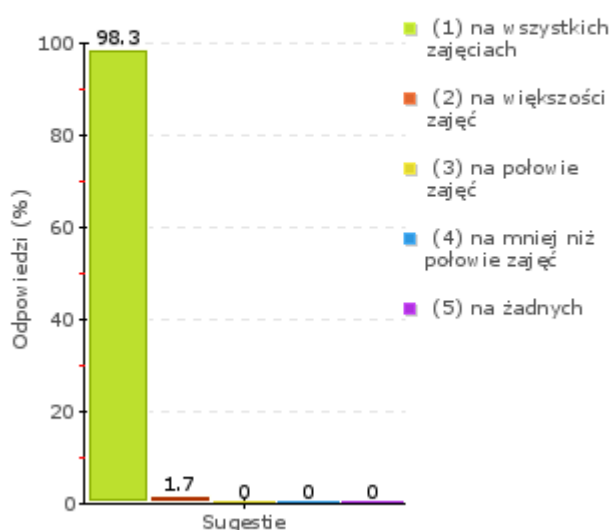
pracy; stanowią podstawę do kierowania dziecka na dodatkową diagnozę w poradni psychologiczno-pedagogicznej; są także uwzględniane podczas realizacji programu adaptacyjnego dla uczniów kl. III i IV w celu ułatwienia im przystosowania do nowej rzeczywistości szkolnej oraz złagodzenia szkolnego progu przejścia do drugiego etapu edukacji.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Organizacja procesów edukacyjnych w szkole jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym kształtując u nich umiejętność wyszukiwania informacji z różnych źródeł, ale nie stwarzają uczniom warunków do korzystania z nowoczesnych technologii multimedialnych podczas zajęć lekcyjnych. W opinii nauczycieli umiejętności kluczowe, które kształtowane są najczęściej, to: komunikowanie się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się i czytania oraz rozwój myślenia naukowego (zob. wyk. 1j-4j). Zwracają także uwagę na inne kompetencje, przy czym najrzadziej na umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. wyk. 5j-8j), co widoczne było także podczas obserwowanych zajęć (zob. tab. 1). Nauczyciele badanej szkoły twierdzą, że spośród wielu zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej dbają przede wszystkim o zapewnianie właściwej infrastruktury dla procesu uczenia się dzieci, w tym dostęp do mediów edukacyjnych; zachęcają uczniów do generowania własnych pomysłów i wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce (zob. wyk. 1o). Podczas obserwacji lekcji odnotowano, że kadra pedagogiczna akcentuje czynny udział uczniów w toku procesu edukacyjnego; zapewnia dostęp do różnych źródeł informacji (np. książka, mapa); dba o poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, pogłębianie wiadomości i korelację treści przedmiotowych.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

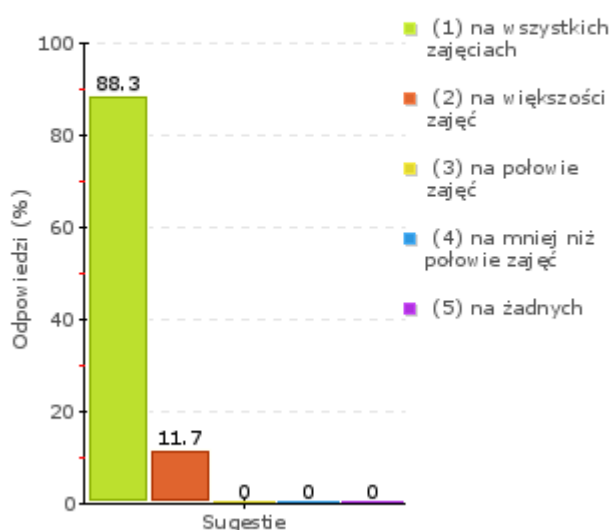
Liczebność: 60



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

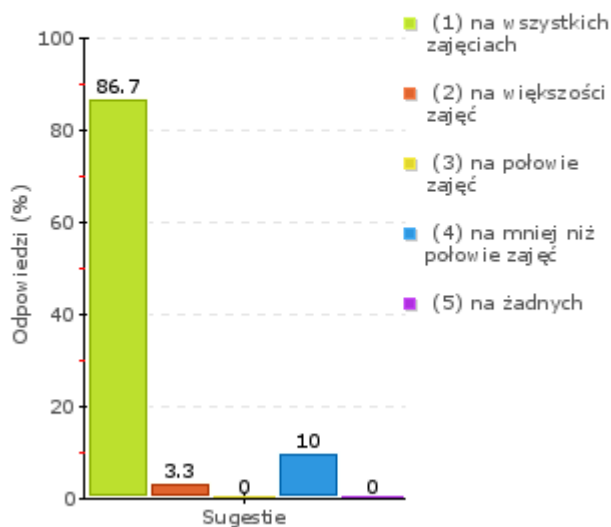
Liczebność: 60



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

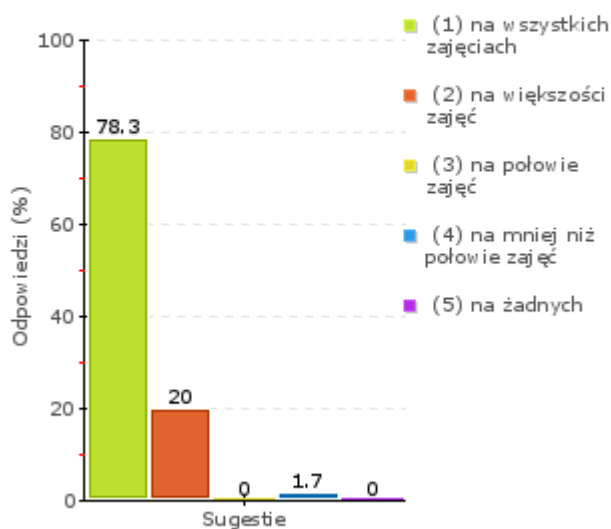
Liczebność: 60



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

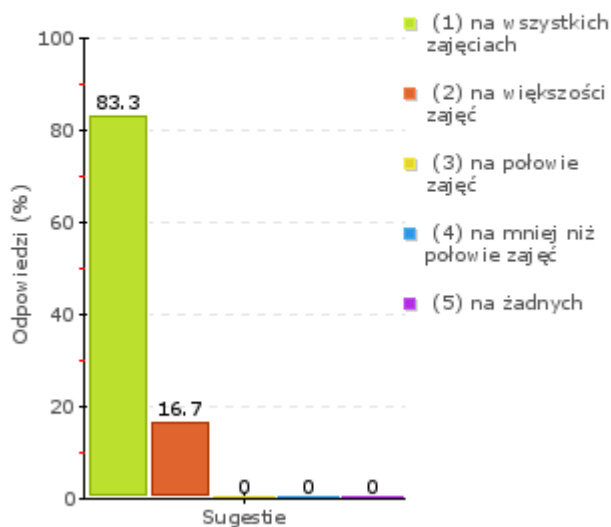
Liczebność: 60



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

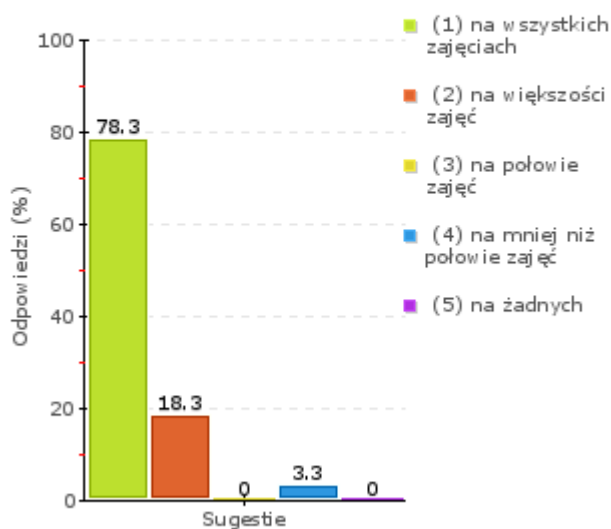
Liczebność: 60



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

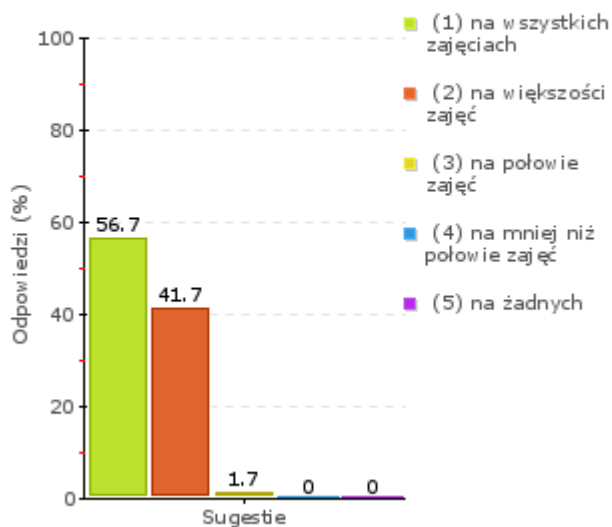
Liczebność: 60



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

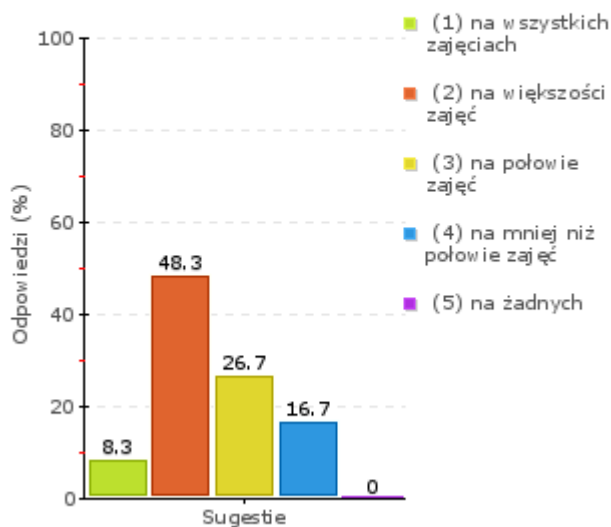
Liczebność: 60



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

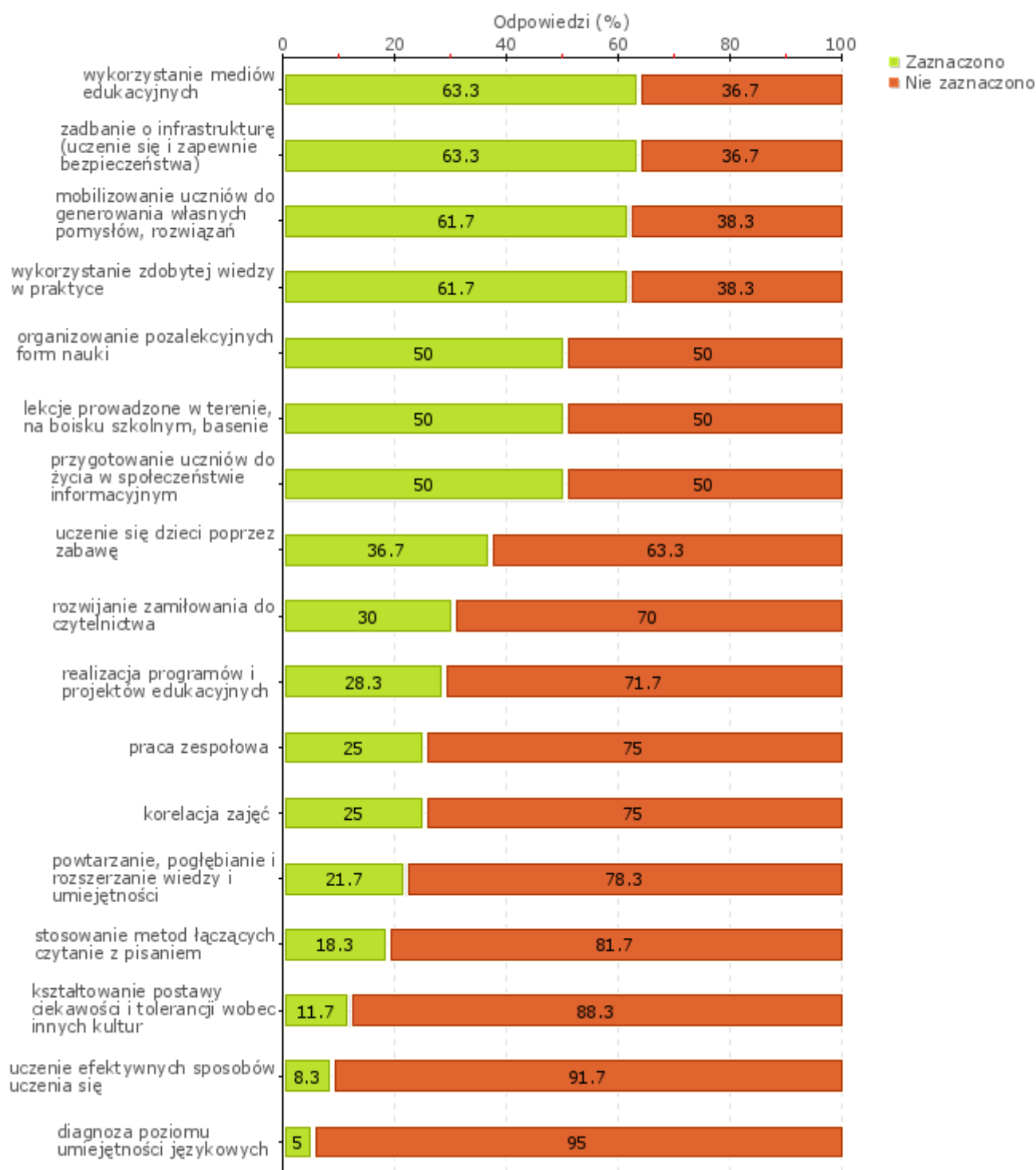
Liczebność: 60



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 60



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	4 / 3	57.1 / 42.9
2	myślenie matematyczne	4 / 3	57.1 / 42.9
3	myślenie naukowe	2 / 5	28.6 / 71.4
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	7 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 7	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	2 / 5	28.6 / 71.4
7	umiejętność pracy zespołowej	4 / 3	57.1 / 42.9
8	inne, jakie?	0 / 7	0 / 100

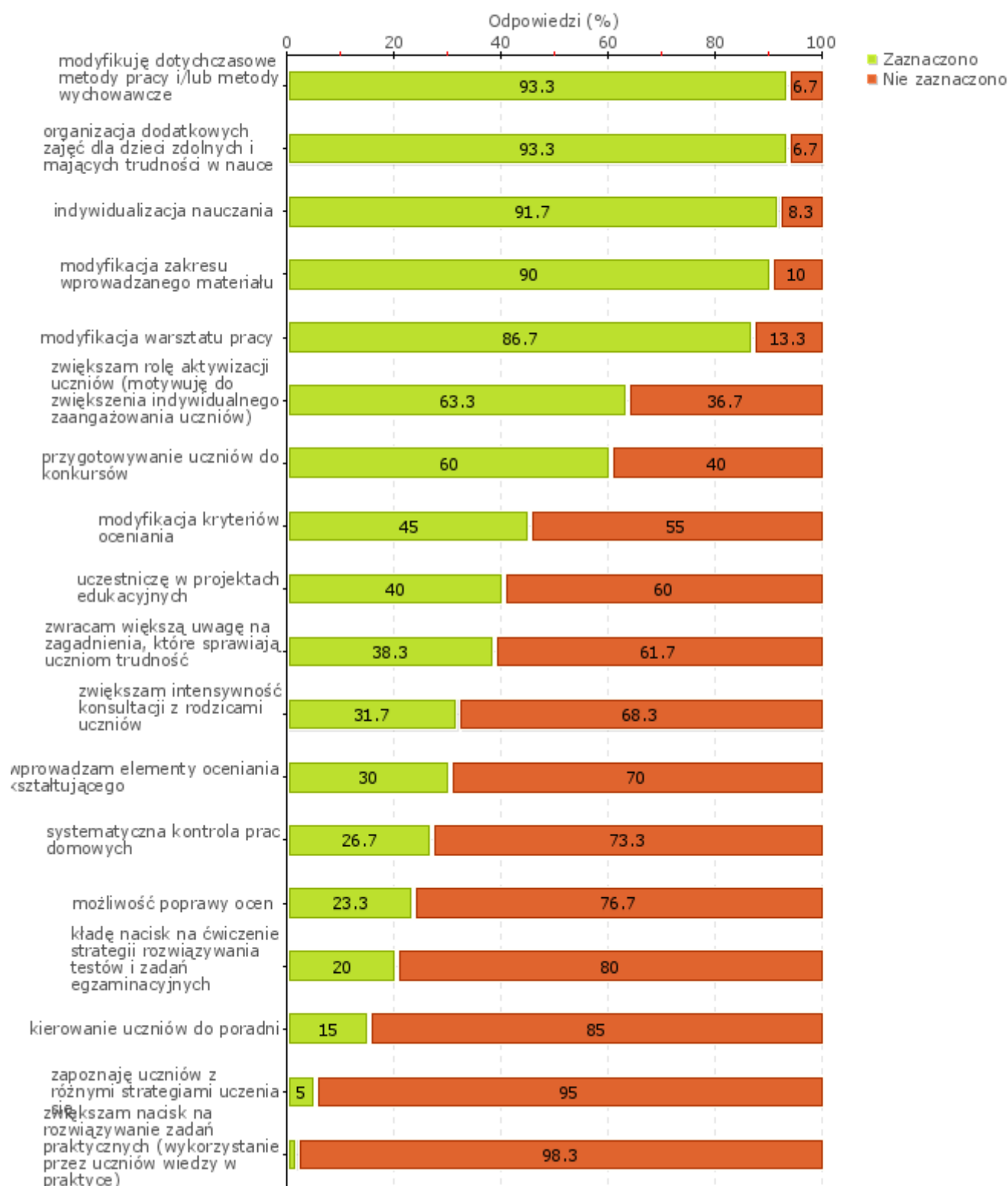
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Osiągnięcia uczniów są monitorowane i diagnozowane, a wnioski z prowadzonych analiz wdrażane do modyfikacji procesu edukacyjnego w celu indywidualizacji pracy z uczniem.

Świadczą o tym prowadzone obserwacje, jak również informacje pozyskane od ankietowanych nauczycieli, z których wynika, że czynią to m.in. poprzez: sprawdzanie sposobu wykonywania zadań; zadawanie pytań i stwarzanie takiej możliwości uczniom; zbieranie informacji zwrotnej od uczniów z pomocą środków dydaktycznych stosowanych w ocenianiu kształtującym w celu sprawdzenia, czy dzieci właściwie zrozumiały omawiane kwestie oraz w celu podsumowania ćwiczeń (zob. wyk. 1w). Nauczyciele deklarują, że wnioski płynące z prowadzonych analiz wykorzystują przede wszystkim do modyfikowania dotychczasowych metod pracy, organizacji zajęć dodatkowych (dla uczniów zdolnych, zainteresowanych daną tematyką i wykazujących trudności w nauce) oraz indywidualizacji nauczania (zob. wyk. 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

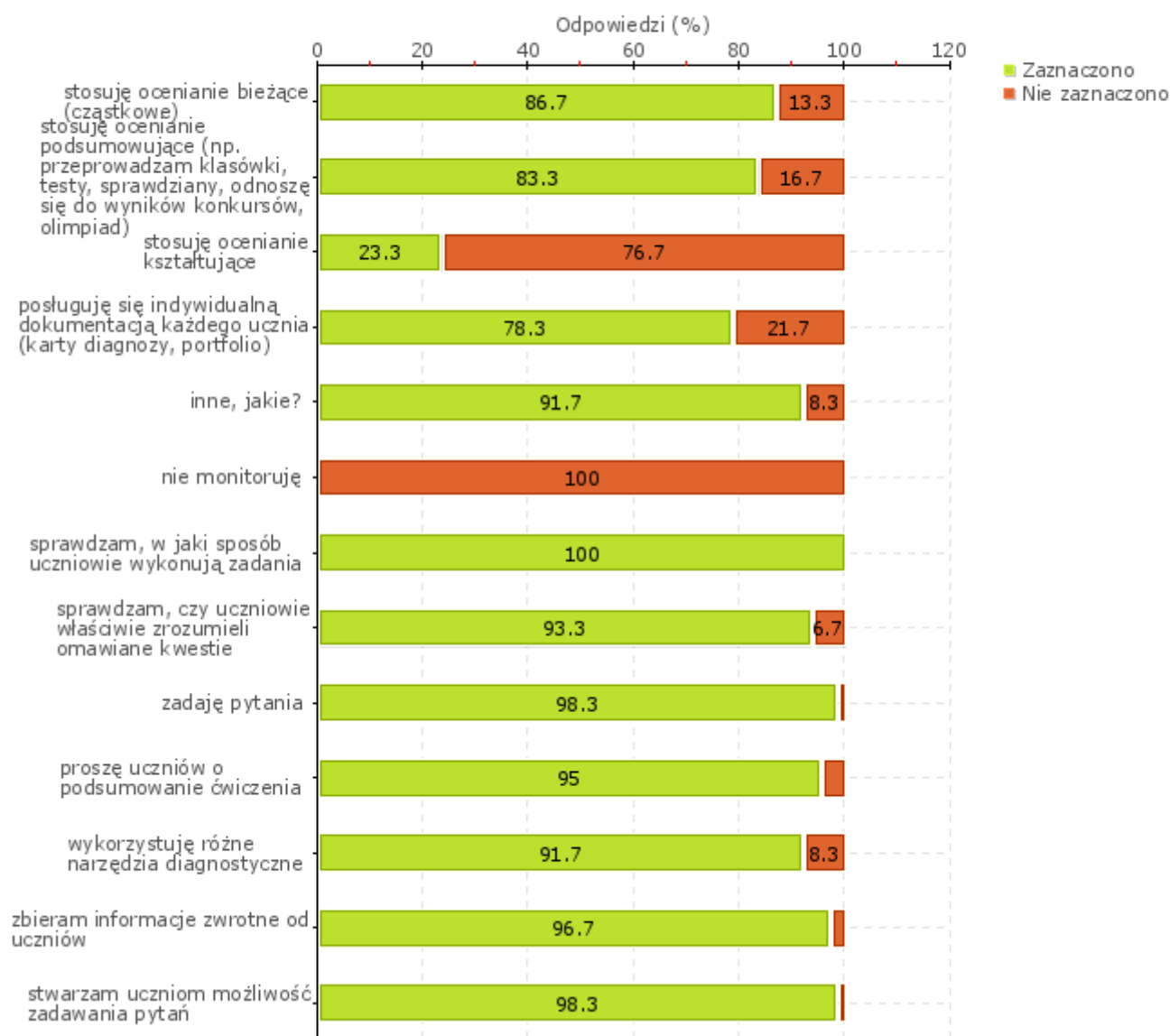
Liczebność: 60



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 60



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

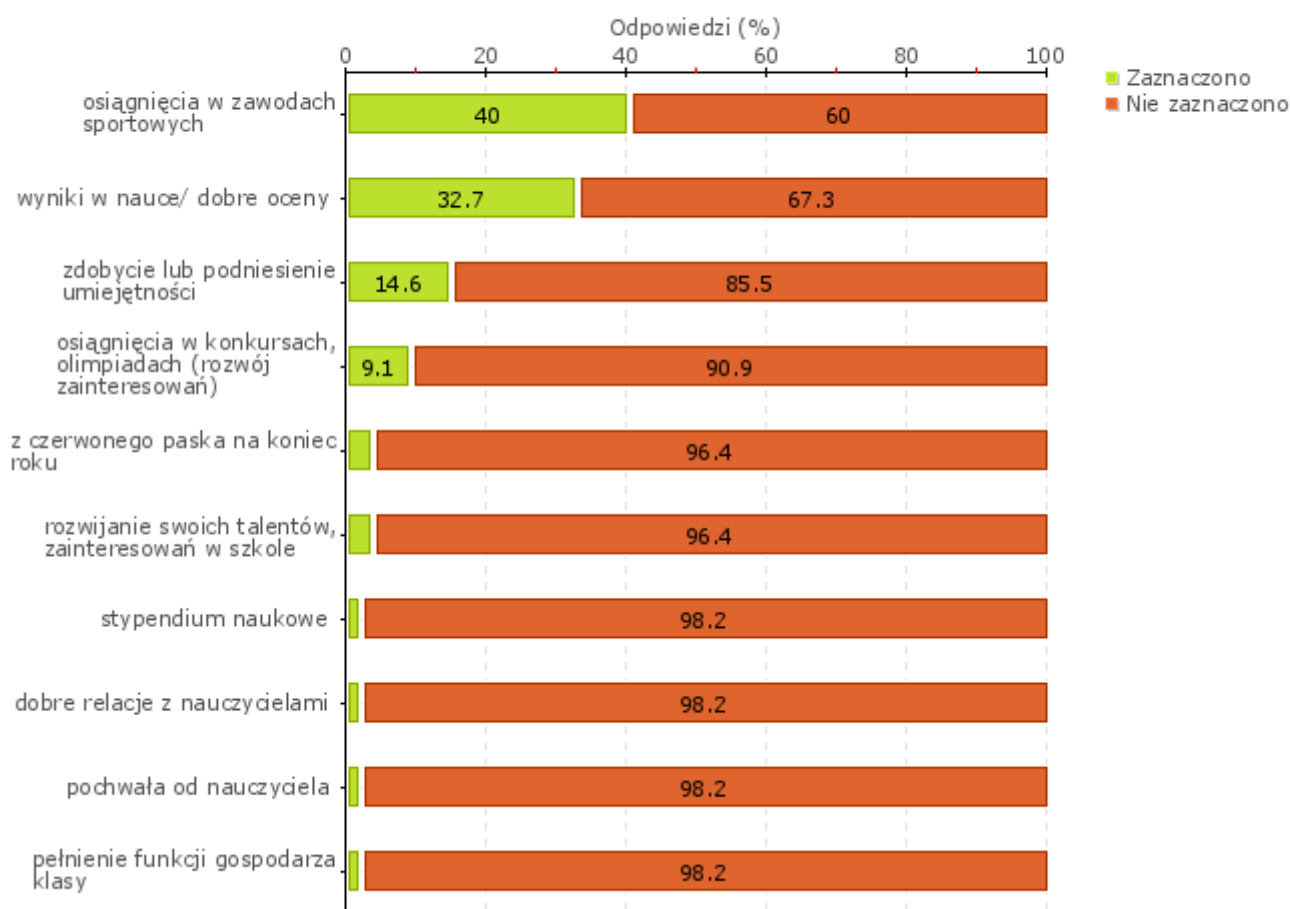
Wdrażane wnioski przekładają się na zmiany organizacyjne i dostosowywanie oferty szkoły do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, co skutkuje różnorodnymi sukcesami edukacyjnymi dzieci. Dyrektor szkoły za najważniejsze działania wynikające z bieżących analiz osiągnięć uczniów oraz prowadzonego nadzoru pedagogicznego, które, w jego opinii, mają wpływ na podnoszenie kompetencji uczniów, uznaje w szczególności:

- utworzenie "pokoju do nauki", w którym uczniowie z klas I - VI potrzebujący pomocy nauczyciela odrabiają zadania domowe;
- zwiększenie liczby godzin pracy specjalistów zatrudnionych w szkole;
- uatrakcyjnianie zajęć lekcyjnych poprzez stosowanie ciekawych dla uczniów metod i form pracy; wprowadzenie elementów oceniania kształtującego; udział w projektach edukacyjnych; wykorzystywanie talentów i pasji nauczycieli;
- przygotowywanie uczniów do konkursów i przedstawień artystycznych podczas zajęć pozalekcyjnych oraz udział w akcjach charytatywnych i społecznych;
- pogłębianie współpracy z rodzicami uczniów mających trudności wychowawcze;
- bezwzględne stosowanie przez nauczycieli zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- zorganizowanie przerw między lekcjami (np. zakup sprzętu do tenisa stołowego) i dbałość o punktualne rozpoczynanie zajęć (przez uczniów i nauczycieli).

Działania te, w opinii dyrektora i nauczycieli, przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju dzieci; dają szansę na uzyskanie sukcesu; zapobiegają wykluczeniu z życia klasy i szkoły; umożliwiają rozpoznawanie talentów, indywidualną pomoc i dostosowywanie wymagań do potrzeb uczniów; motywują dzieci do pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych; zwiększają zainteresowanie tematyką zajęć i ich przebiegiem. 100% promocja uczniów, poprawa frekwencji na lekcjach, częstsze korzystanie przez dzieci z oferty zajęć pozalekcyjnych, poprawa funkcjonowania poszczególnych uczniów oraz zespołów klasowych, a przede wszystkim liczne sukcesy w konkursach (np.: I miejsca w przeglądzie piosenki turystyczno-ekologicznej, konkursie matematycznym dla klas I - III i konkursie ekologicznym; I i II m. w VII edycji gminnego konkursu plastycznego pt. „Walory Przyrodnicze Gminy Gryfino”; I, II i III m. w Archidiecezjalnym Przeglądzie Teatralnym; III m. w Konkursie Masters of English; laureaci Ogólnopolskiego Konkursu „Zuch”) oraz zawodach sportowych (np.: II m. w Powiatowych Mistrzostwach Szkół Podstawowych w Pływaniu, II m. w Mistrzostwach Powiatu w Biegach Rozstawnych Dziewcząt, III m. w Mistrzostwach Powiatu w Szachach Drużynowych) potwierdzają te opinie (zob. wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 55



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania podejmowane w szkole są adekwatne wobec przygotowywania uczniów do kolejnych etapów kształcenia oraz funkcjonowania w życiu społecznym. W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli za najważniejsze kompetencje przydatne absolwentom szkoły uznano: umiejętność czytania ze zrozumieniem, umiejętność wnioskowania oraz współpracy w zespole. Ponadto wskazano na wagę umiejętności prowadzących do osiągania własnych celów (np. przewidywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań) oraz świadomego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej (zob. tab. 1). Jako najefektywniejsze działania w tym zakresie uznano: aktywny udział zespołów uczniowskich w przygotowywanie imprez i uroczystości szkolnych; angażowanie dzieci w przedsięwzięcia o charakterze charytatywnych i społecznym (np.: kiermasz ciasteczek świątecznych, całoroczna zbiórka zakrętek, akcja "Sprzątanie Świata", zbiórki odzieży i karmy); prowadzenie zajęć wychowawczych metodami aktywnymi (dyskusje za i przeciw, drama); przygotowywanie przez uczniów prezentacji; kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem na wszystkich przedmiotach i w sytuacjach życia codziennego; organizację zajęć pozalekcyjnych rozwijających umiejętność wnioskowania (koło szachowe, koło logicznego myślenia); udział w projektach edukacyjnych

("Żaczek", "Eduscience"); organizowanie Dnia Języków Obcych; prowadzenie zajęć terenowych; zadawanie prac domowych, które wymagają wyszukiwania informacji w różnych źródłach; organizowanie zajęć z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, wyjść do instytucji kultury i sztuki, etc.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	umiejętność czytania ze zrozumieniem
2	poprawnego wypowiedania się w języku ojczystym i obcym
3	planowania pracy
4	samodzielnego myślenia i wnioskowania
5	określania swoich słabych i mocnych stron
6	pozyskiwania informacji z różnych źródeł
7	pracy w zespole
8	posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
9	autoprezentacji
10	radzenia sobie ze stresem
11	komunikacji interpersonalnej
12	społecznych zdolności do osiągania kompromisu
13	kreatywności
14	wykorzystywania wiedzy w praktyce
15	odpowiedzialności za siebie i innych
16	szacunku dla pracy swojej i innych
17	wyrabianie sprawności manualnej

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Kadra pedagogiczna rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby edukacyjne i sytuację społeczną uczniów we współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie i wspierającymi rozwój zainteresowań dziecięcych. Stosownie do posiadanych informacji podejmuje różnorodne działania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji wynikających ze stanu zdrowia dzieci, ich niepełnosprawności i statusu ekonomicznego. Różnorodność zajęć pozalekcyjnych powoduje, że są one odbierane przez większość dzieci jako interesujące i potrzebne. Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom dzieci i ich rodziców; brakuje tylko, w opinii uczniów, systematycznego podnoszenia wiary w ich możliwości, a tym samym budowania poczucia własnej wartości. Słabszą stroną szkoły jest brak powszechnej indywidualizacji procesu nauczania.

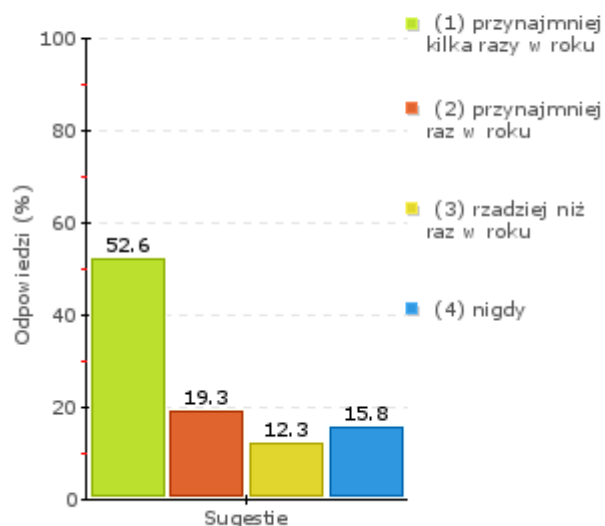
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej swoich uczniów; w niewielkim stopniu zabiega o pozyskiwanie informacji bezpośrednio od rodziców. Według nauczycieli podstawowym źródłem wiadomości na temat dziecka są obserwacje jego zachowania w zespole klasowym oraz różnych form aktywności; a ponadto informacje pozyskane z rozmów prowadzonych między nauczycielami, z trenerami sportowymi, uczniami i rodzicami; analizy indywidualnej dokumentacji dziecka (opinii psychologiczno-pedagogicznych, wyników diagnoz przedmiotowych, testów sprawnościowych i badań ankietowych). Należy jednak zwrócić uwagę, że częstotliwość rozmów z rodzicami w celu rozpoznania możliwości i potrzeb dzieci jest, według rodziców, istotnie rzadsza niż w innych szkołach porównywanych w skali kraju (7 z 57 ankietowanych rodziców wskazuje, że takie rozmowy mają miejsce rzadziej niż raz w roku; 9 osób zaprzecza, że takie rozmowy są prowadzone - zob. wyk. 1j). Wśród wielu rozeznanych potrzeb rozwojowych swoich uczniów nauczyciele wskazują przede wszystkim na potrzeby poznawcze, społeczne i emocjonalne, w tym: potrzebę rywalizacji, sprawdzenia się i odniesienia sukcesu w dziedzinach naukowych

i artystycznych; potrzebę ruchu, twórczości i intensywnej pracy zespołowej; potrzebę akceptacji oraz przynależności do grupy. Powodem, dla którego uczniowie, w opinii dyrektora, stanowią podmiot specjalistycznej pomocy oferowanej w szkole, są posiadane zdolności lub specyficzne trudności w uczeniu się, deficyty rozwojowe, zaburzenia uwagi, nadpobudliwość psychoruchowa, niepełnosprawność, a także niedostosowanie społeczne.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 57



Wykres 1j

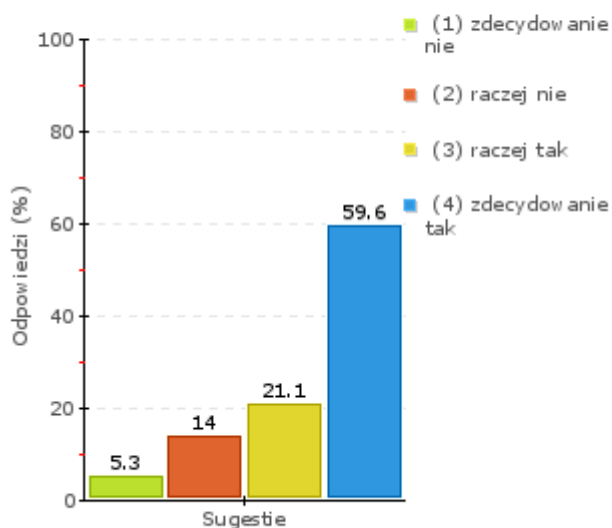
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Formy i metody pracy z dziećmi stosowane przez nauczycieli podczas zajęć lekcyjnych, pomoc psychologiczno-pedagogiczna oferowana w szkole oraz rozwój zainteresowań uczniowskich są adekwatne do rozpoznanych potrzeb dzieci. Świadczą o tym wyniki badań ankietowych oraz spójność danych przekazanych przez nauczycieli pracujących z jednym oddziałem klasowym z obserwacjami zajęć prowadzonymi w tym oddziale. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła dba o stworzenie warunków do realizacji podstawy programowej dla wszystkich uczniów, w tym ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (np. dostosowanie warunków technicznych budynku do potrzeb uczniów niepełnosprawnych), zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom (monitoring, wydzielenie skrzydła budynku dla potrzeb klas I - III, opracowanie harmonogramu działań mających na celu kształtowanie u dzieci umiejętności społecznych, wzmożenie nadzoru nad uczniami podczas przerw międzylekcyjnych) oraz rozwijanie ich zainteresowań naukowych, artystycznych i sportowych.

W opinii wszystkich respondentów (rodziców, uczniów, nauczycieli i dyrektora) szkoła zapewnia szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych, w tym: rozwijających zainteresowania i zdolności (np.: przyrodnicze, szachowe, językowe, sportowe, taneczne), dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjnych (gimnastyka), specjalistycznych (logopedia, socjoterapia, zajęcia terapeutyczne), rewalidacyjnych, umożliwiających nadrabianie zaległości szkolnych i zapewniających opiekę po zajęciach lekcyjnych (pomoc koleżeńska, wsparcie świetlicy szkolnej i środowiskowej) oraz zajęć doraźnych organizowanych w celu przygotowania uroczystości i imprez. Dyrektor twierdzi, że kadra pedagogiczna planuje formy udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującą w szkole procedurą, nie tylko dla uczniów posiadających opinie lub orzeczenia, ale także dla pozostałych dzieci, stąd, jego zdaniem, wszyscy potrzebujący wsparcia są nim objęci. Szkoła zatrudniła specjalistów, m.in.: psychologa, logopedę, surdopedagoga, oligofrenopedagoga, socjoterapeutę; korzysta z oferty instytucji zewnętrznych (np.: Teatr Profilaktyczny "Kurtyna" z Krakowa). Zajęcia pozalekcyjne organizowane są w oparciu o bazę szkoły, a także instytucji środowiskowych, np.: Młodzieżowego Ośrodka Sportowego, Gryfińskiego Domu Kultury, Biblioteki Publicznej. W opinii większości ankietowanych uczniów (odpowiednio: 46 i 48 z 57) zajęcia te są interesujące i pomagają im w nauce (zob. wyk. 1j-2j); a zdaniem rodziców (48 z 57) są także dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob. wyk. 3j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

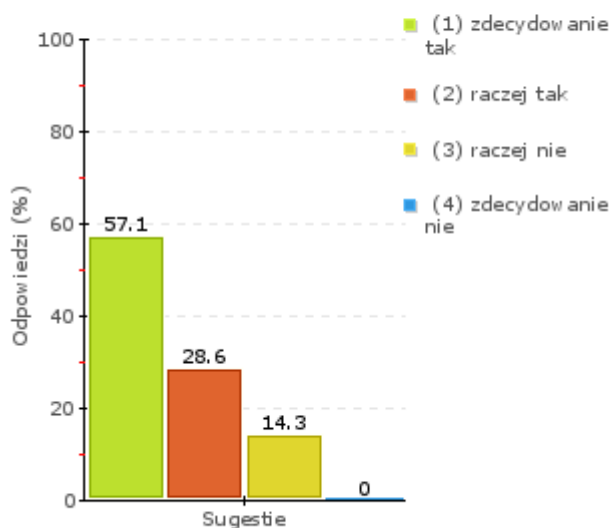
Liczebność: 57



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

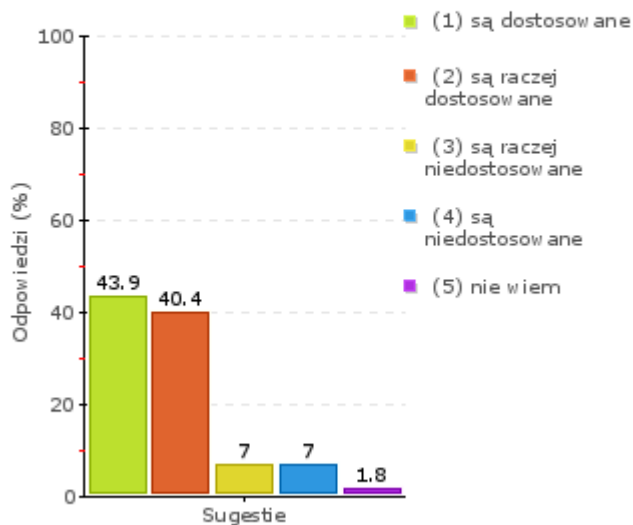
Liczebność: 57



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 57



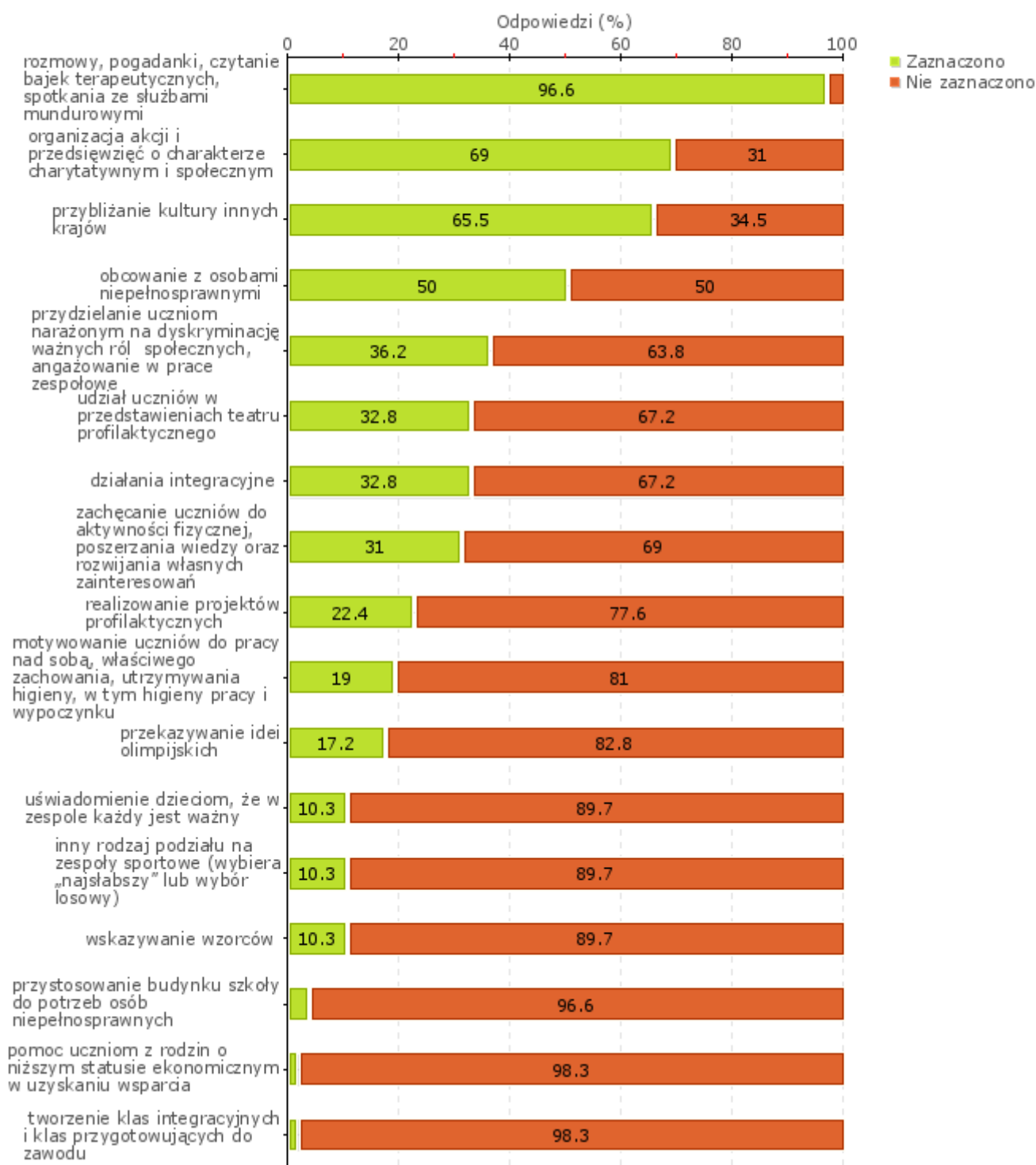
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła podejmuje działania antydyskryminacyjne adekwatnie do swojej specyfiki, przy czym akcentuje głównie wpływ stanu zdrowia, niepełnosprawności i statusu ekonomicznego uczniów na ich funkcjonowanie w środowisku szkolnym i lokalnym (zob. wyk. 1w). Z informacji uzyskanych od respondentów (uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrektora) wynika, że w działania te włączani są uczniowie klas młodszych i starszych, nauczyciele i specjaliści oraz partnerzy szkoły. Wśród wielu przykładów można wskazać oddziaływania skierowane do pojedynczych osób (np.: przydzielanie uczniom narażonym na dyskryminację ważnych ról społecznych, angażowanie ich w prace zespołowe), oddziałów klasowych (np. możliwość obcowania z osobami niepełnosprawnymi) oraz całej szkoły (np. organizacja akcji charytatywnych i społecznych) - zob. tab. 1 oraz wyk. 1o. W zgodnej opinii uczniów wyrażonej podczas wywiadu wszystkie dzieci są traktowane w szkole tak samo, czemu sprzyja m.in.: likwidacja barier (windy dla osób niepełnosprawnych); prowadzenie rozmów podczas lekcji wychowawczych i WDŻ; obecność nauczycieli na korytarzach w czasie przerw; wsparcie organizowane dla osób mających trudności w nauce; pomoc pedagoga i nauczycieli udzielana uczniom w sytuacjach trudnych; przestrzeganie przez kadre pedagogiczną obowiązujących w szkole standardów oceniania, w tym kodowanie prac klasowych i konkursowych; organizowanie imprez i przedsięwzięć, w których mogą wziąć udział wszyscy uczniowie.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

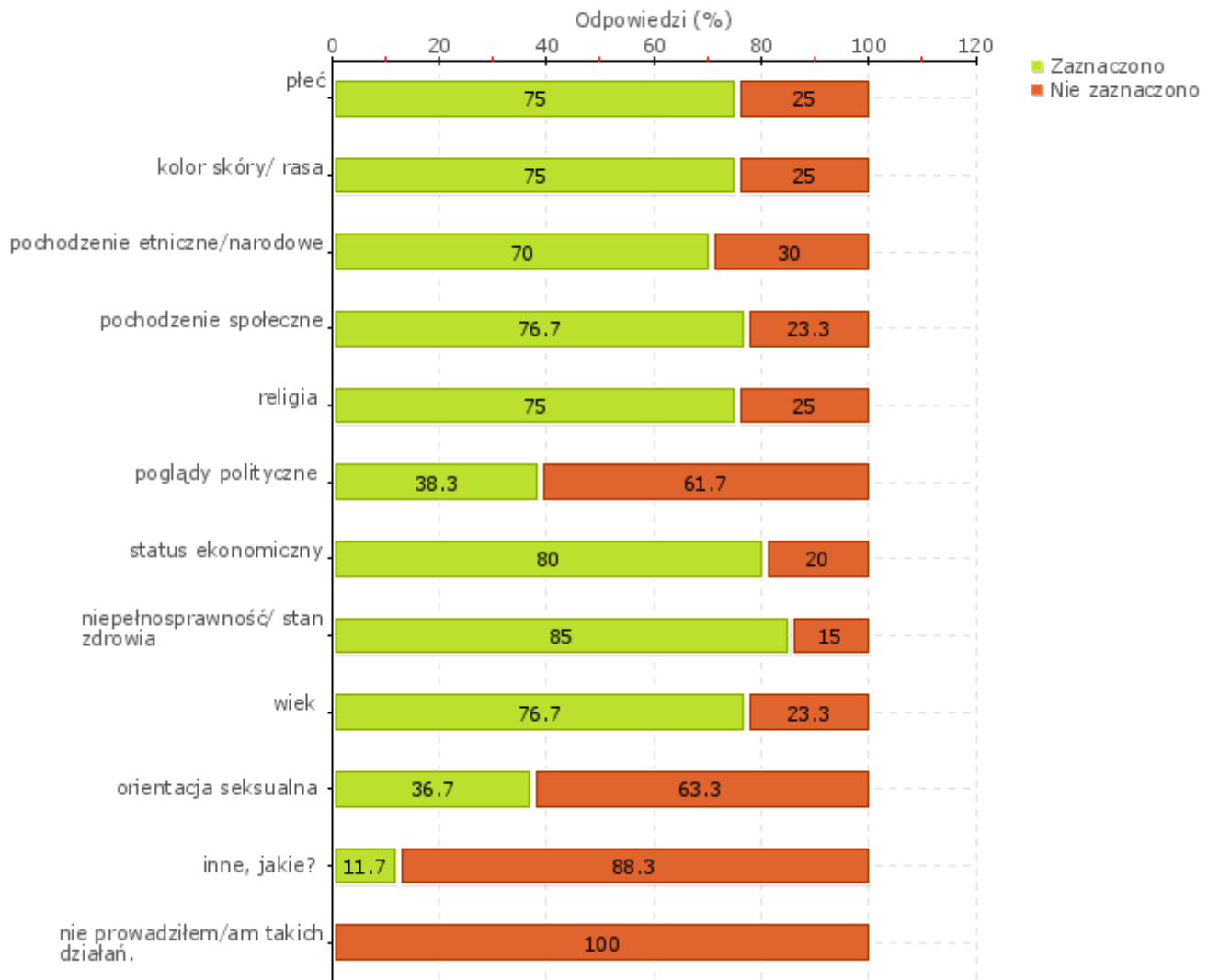
Liczebność: 58



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 60



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania antydyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę je wymienić, uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników oraz realizatora (nauczyciel, pedagog zatrudnieni w szkole czy podmiot zewnętrzny). W jaki sposób te działania były dostosowane do sytuacji w Waszej szkole? [AD] (7045)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. Rozmowy, pogadanki, czytanie bajek terapeutycznych w kl. I-III. 2. Organizacja akcji charytatywnych i społecznych - współpraca ze schroniskiem dla zwierząt (zbiórka karmy, kocy, kołder), Domem Dziecka w Chojnie oraz DPS w Dębcach (zbiórka odzieży, zabawek, przygotowanie występu), Stowarzyszeniem Rodzin i Przyjaciół Dzieci z Zespołem Downa "Iskierka" (zbiórka plastikowych zakrętek), WOŚP, "Góra Grosza". 3. Współpraca z przedszkolem integracyjnym w ramach promocji szkoły. 4. Dni kultury języka. 5. Pogadanki prowadzone przez wychowawców klas IV-VI i przedstawicieli Policji na temat bezpieczeństwa, konsekwencji agresji i przemocy oraz odpowiedzialności nieletnich za popełnione wykroczenia. 6. Motywowanie uczniów (np. poprzez nagradzanie) do pracy nad sobą, właściwego zachowania w różnych sytuacjach, utrzymywania higieny osobistej, ale również higieny pracy i wypoczynku. 7. Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej (np. udziału w zawodach sportowych, rajdach, treningach), rozwijania własnych zainteresowań i poszerzania wiedzy (np. poprzez udział w konkursach). 8. Działania integracyjne (np. wspólne zabawy, przygotowywanie inscenizacji, wycieczki). 9. Angażowanie uczniów narażonych na dyskryminację w prace prowadzone zespołowo i przydzielanie im ważnych ról społecznych. 10. Realizacja projektów profilaktycznych poszerzających ofertę szkoły i pozwalających na zagospodarowanie wolnego czasu dzieci 11. Obcowanie z osobami niepełnosprawnymi na terenie szkoły i poza nią - zajęcia w WTZ, przygotowanie spotkania z okazji Dnia Matki i zaproszenie na nie rodzin z dziećmi niepełnosprawnymi intelektualnie. 12. Przedstawienia religijne, wykorzystywanie treści spektakli teatru profilaktycznego "Kurtyna". 13. Udział w programie "Bezpieczna szkoła", szkolenie dla n-li "Cyberprzemoc".

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła pozyskuje sojuszników w pracy z dziećmi (stosowanie do ich potrzeb, a także potrzeb kadry pedagogicznej) związanych z rozpoznaniem i poprawą sytuacji społecznej uczniów.

Do najważniejszych sprzymierzeńców, w opinii dyrektora i nauczycieli, należą instytucje, które z racji swojego charakteru świadczą pomoc rodzinie (np.: Urząd Gminy, Ośrodek Pomocy Społecznej, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie, kuratorzy sądowi), a także: służby mundurowe, instytucje kultury i sztuki, instytucje zajmujące się gospodarką leśną oraz upowszechnianiem wiedzy przyrodniczej, organizacje i kluby sportowe, służba zdrowia, zakłady przemysłowe, organizacje oświatowe i pożytku publicznego, etc. (zob. tab. 1). Działania prowadzone w ramach tej współpracy to m.in.: diagnoza sytuacji dziecka i kompleksowa pomoc rodzinie; wsparcie merytoryczne, materialne i finansowe; rozwijanie talentów i zainteresowań dziecięcych; organizacja wypoczynku w czasie ferii zimowych i letnich; organizacja imprez środowiskowych, zawodów sportowych, akcji charytatywnych i społecznych; realizacja działań proekologicznych i prozdrowotnych; organizacja szkoleń dla nauczycieli oraz warsztatów dla dzieci (zob. tab. 2). Korzyści z tej współpracy są, zdaniem partnerów, obopólne, np. współdziałanie różnych podmiotów podczas cyklu gminnych konkursów organizowanych na terenie Zespołu Szkół w Gryfinie sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dzieci i podniesieniu jakości pracy nauczycieli, umożliwia nagrodzenie każdego sukcesu, wzbogaca ofertę szkoły, a jednocześnie promuje wartość edukacji w środowisku lokalnym i umożliwia realizację zadań własnych danej instytucji. Wśród wielu korzyści, jakie odnoszą uczniowie, respondenci (nauczyciele, dyrektor i partnerzy szkoły) wskazują m.in. na: zdobywanie nowych doświadczeń w zakresie wiedzy, kompetencji i umiejętności; poznawanie wartości i norm powszechnie uznawanych przez społeczeństwo; budowanie poczucia własnej wartości; zaspokajanie ciekawości poznawczej; naukę właściwych form spędzania czasu wolnego; rozwój fizyczny; możliwość sprawstwa, twórczości, kreatywności i odniesienia sukcesu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WD] (7049)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Ośrodek Pomocy Społecznej, Komenda Wojewódzka Policji w Szczecinie, Komenda Powiatowa Policji w Gryfinie, Biblioteka Miejska, Uniwersytet Trzeciego Wieku, Gryfiński Dom Kultury, Nadleśnictwo Gryfino, Miejski Ośrodek Sportu, Urząd Miasta i Gminy Gryfino, kuratorzy sądowi, straż pożarna, Elektrownia Dolna Odra, straż miejska, sanepid, koło łowieckie, Schronisko dla zwierząt "Kojec", Przedsiębiorstwo Usług Komunalnych, Teatr Profilaktyczny "Kurtyna" z Krakowa, PCK, Zespół interdyscyplinarny "Niebieska karta"

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Pani/Pana zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WD] (7048)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Poradnia Psychologiczno-pedagogiczna w Gryfinie: diagnoza, warsztaty dla uczniów w zakresie socjoterapii, integracja warsztaty dla rodziców "Jak być dobrym rodzicem" szkolenia dla nauczycieli-jak rozpoznać dziecko zagrożone dysleksją. KWP w Szczecinie: program "Bezpieczna szkoła" – udostępnienie materiałów, szkolenie dla RP nt. cyberprzemocy. KPP w Gryfinie: zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, ćwiczenia praktyczne. OPS: pomoc materialna – dofinansowanie obiadów i podręczników, organizacja wypoczynku w czasie ferii zimowych i letnich (we współpracy z TPD i GDK), rozeznanie w sytuacji rodzinnej ucznia, współpraca w zakresie Niebieskiej Karty. Biblioteka: spotkania z pisarzami udział w wystawach udział w przedstawieniu o tematyce profilaktycznej. U3W: przedstawienia przygotowywane przez społeczność uczniowską. TPD: działalność świetlicy szkolnej. GDK: oferta zajęć, współpraca podczas organizacji imprez szkolnych. Nadleśnictwo: lekcje przyrody w Glinnej, projekt "Leśne dyktando", konkursy. Zakład Medycyny Szkolnej: opieka pielęgniarstwa, poradnictwo, edukacja zdrowotna. Urząd Gminy: bezpieczna i wyposażona baza, dowóz dzieci, zajęcia dodatkowe. Sąd Rodzinny (kuratorzy): kompleksowa opieka, wspólny front działań. MOS: oferta zajęć sportowych, organizacja imprez sportowych, promocja najlepszych sportowców. Zakład Elektrowni Dolna Odra: wsparcie rzeczowe. Sanepid, PCK, WOPR: edukacja ratownicza, promowanie zdrowego stylu życia, pogadanki prozdrowotne.

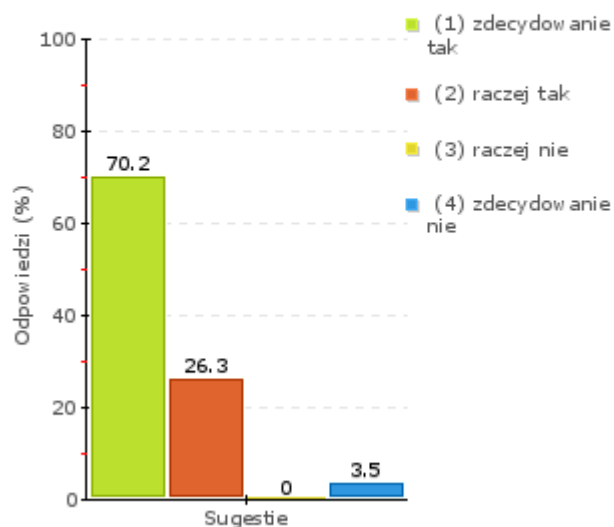
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele nie zawsze podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego i nie obejmują tymi działaniami wszystkich uczniów, o czym świadczą obserwacje zajęć.

Prawie wszyscy ankietowani uczniowie (55 z 57) twierdzą, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (zob. wyk. 1j). Zauważono podczas obserwacji wszystkich zajęć (7 z 7), że dzieci są motywowane do pracy, np. poprzez: losowanie do odpowiedzi, pracę grupową lub w parach, wykorzystywanie oceny koleżeńskiej, zachęcanie uczniów do zgłaszania przez nich własnych pomysłów, wykorzystywanie metod aktywnych, choć nie zawsze ze skutkiem pozytywnym (3 z 7). Nauczyciele podczas wywiadu podali, że indywidualizują proces edukacji na zajęciach lekcyjnych, m.in.: oceniają wkład pracy ucznia na zajęciach artystycznych i wychowania fizycznego; wydłużają czas pracy na sprawdzianach; przygotowują dodatkowe zadania dla uczniów uzdolnionych oraz prostsze zadania dla uczniów z trudnościami w nauce; stosują elementy pomocy koleżeńskiej (bardzo dobry pomaga słabszemu); umożliwiają wielokrotną poprawę ocen; organizują zajęcia dodatkowe; wykorzystują metody pracy adekwatne do potrzeb uczniów. Na obserwowanych zajęciach (3 z 7) indywidualizacja dotyczyła zadania domowego (możliwość wykonania większej lub mniejszej liczby zadań), rozszerzenia lub zmniejszenia zakresu zadań wykonywanych na lekcji oraz pracy pod kierunkiem nauczyciela. Na pozostałych zajęciach (4 z 7) działań wymienionych przez nauczycieli nie zaobserwowano.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 57



Wykres 1j

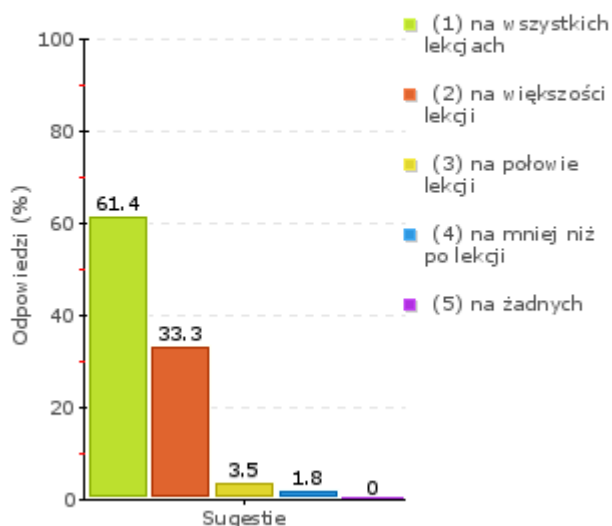
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie i rodzice doświadczają adekwatnego wsparcia ze strony kadry pedagogicznej, choć wyniki badania ankietowego świadczą o tym, że nie jest to działanie systematyczne.

Nauczyciele, zdaniem prawie wszystkich ankietowanych uczniów klas piątych (54 z 57), wierzą w ich możliwości i w to, że dzieci poradzą sobie z różnymi trudnościami (zob. wyk. 1j-2j). Ważna jest również w tym zakresie satysfakcja z otrzymanej w szkole pomocy znacznej części ankietowanych rodziców (tych, którzy mieli taką potrzebę), tak ze strony nauczycieli jak i wychowawców (odpowiednio: 32 z 36 i 40 z 42) - zob. wyk. 3j-4j. Należy jednak zauważyć, że w dniu badania, statystycznie istotnie rzadziej w porównaniu do innych szkół badanych w kraju, najstarsi uczniowie szkoły otrzymali od swoich nauczycieli zapewnienie, że wierzą oni w ich możliwości (36 z 53) - zob. wyk. 5j.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

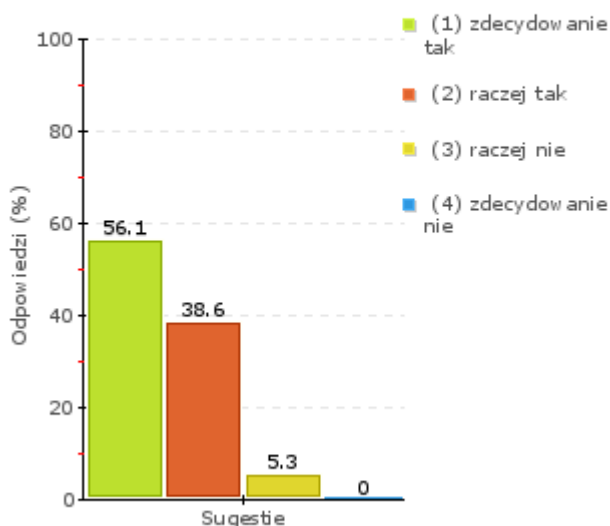
Liczebność: 57



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.
AMS

Liczebność: 57

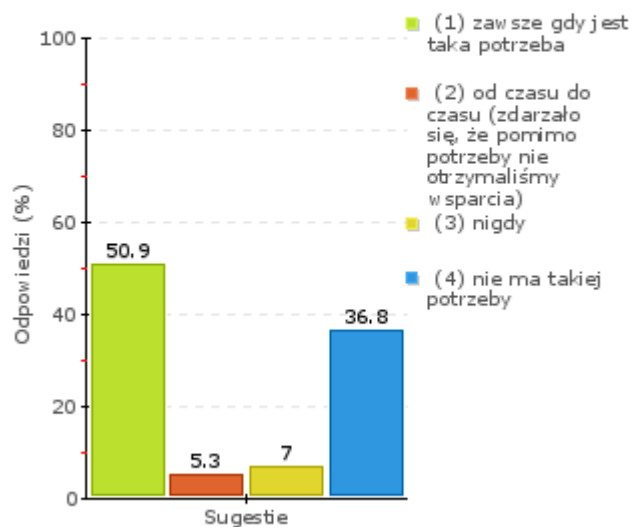


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 57

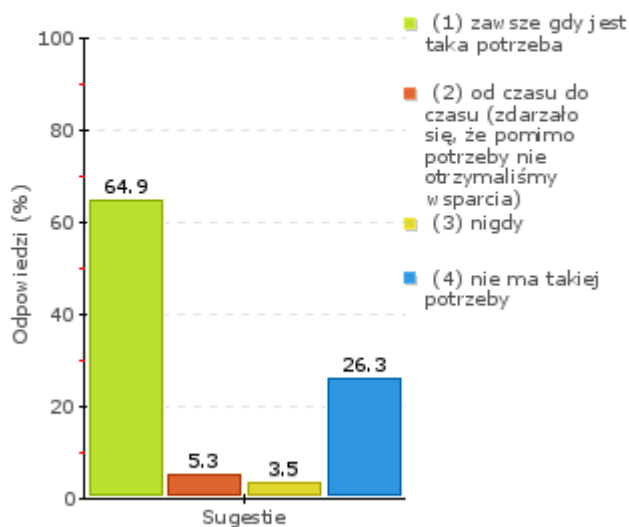


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 57

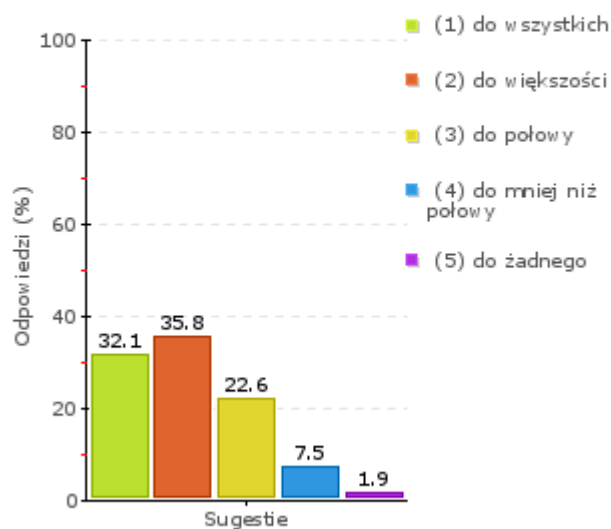


Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 53



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła gromadzi informacje na temat swojej pracy w kontekście realizacji podstawy programowej, prowadzonych analiz osiągnięć uczniowskich oraz indywidualizacji procesów edukacyjnych. Wnioski formułowane głównie na podstawie ewaluacji wewnętrznej i diagnoz przedmiotowych uwzględniane są w ofercie i organizacji pracy szkoły, doskonaleniu zawodowym nauczycieli oraz w różnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania te są stale monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane. Szkoła wykorzystuje także wyniki badań zewnętrznych do wzbogacania warsztatu pracy nauczyciela oraz dostosowywania form i metod pracy, stosowanie do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów; nie prowadzi jeszcze badań losów absolwentów z uwagi na fakt, że najstarsi uczniowie stanowią pierwszy rocznik szóstoklasistów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Szkoła analizuje wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz diagnoz przedmiotowych i na tej podstawie formułuje wnioski oraz rekomendacje do dalszej pracy. W roku szkolnym 2014/2015, pierwszy raz w historii szkoły, uczniowie klas szóstych przystąpią do sprawdzianu zewnętrznego kończącego szkołę podstawową. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona w roku szkolnym 2013/2014 obejmowała pozyskanie informacji o efektywności nauczania w kl. I - III; ocenę praktycznego wykorzystania analiz osiągnięć uczniowskich i sporządzanych z nich raportów; analizę stopnia indywidualizacji procesu edukacji oraz ocenę udemokratycznienia zarządzania. Wyniki ewaluacji prowadzonej na poziomie całej szkoły oraz w zespołach przedmiotowych podlegały analizie, a wnioski przekładają się, zdaniem dyrektora i nauczycieli, na konkretne działania, np.:

- zorganizowanie systemowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (m.in.: dodatkowe zespoły wyrównawcze, zajęcia dla uczniów zdolnych, wypracowanie wspólnego frontu oddziaływań z uwzględnieniem wskazań specjalistów);
- wykorzystywanie technologii informatycznej w procesie nauczania, wprowadzenie elementów oceniania kształtującego i aktywnych metod pracy;
- prowadzenie diagnoz przy pomocy testów opracowanych w formie zbliżonej do egzaminów zewnętrznych i realizowanie wniosków z tych diagnoz;
- utrwalanie wiedzy i umiejętności poprzez zadawanie prac domowych oraz angażowanie uczniów do udziału w konkursach i zajęciach dodatkowych;
- doskonalenie kadry pedagogicznej (cykl szkoleń "Jak uczyć uczniów", szkolenia on-line - "Neurodydaktyka" i "Aktywna edukacja - wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej", wymiana doświadczeń w zespołach przedmiotowych);
- podjęcie działań na rzecz większego zainteresowania uczniów zajęciami związanymi z szeroko rozumianym wychowaniem fizycznym, poszerzenie oferty tych zajęć i promowanie zdrowia (np.: Czwartki Lekkoatletyczne, program "Owoce w szkole", fluoryzacja zębów, konkurs "Najaktywniejszy sportowiec szkoły");
- poprawa bezpieczeństwa i frekwencji uczniowskiej (zwiększenie liczby nauczycieli na dyżurach i zorganizowanie czasu wolnego - tenis stołowy);
- zintensyfikowanie działań na rzecz wzrostu demokratyzacji życia szkolnego oraz angażowanie rodziców w proces dydaktyczny i wychowawczy.

Ponadto dyrektor wskazał wnioski dotyczące organizacji pracy szkoły, m.in.: utworzenie dwóch oddziałów na poziomie kl. V w miejsce jednego bardzo licznego; wprowadzenie programu adaptacyjnego dla uczniów klas IV oraz dodatkowej godziny języka obcego na poziomie klas IV - VI; kontynuacja wychowawstwa od oddziału przedszkolnego do końca klasy III.

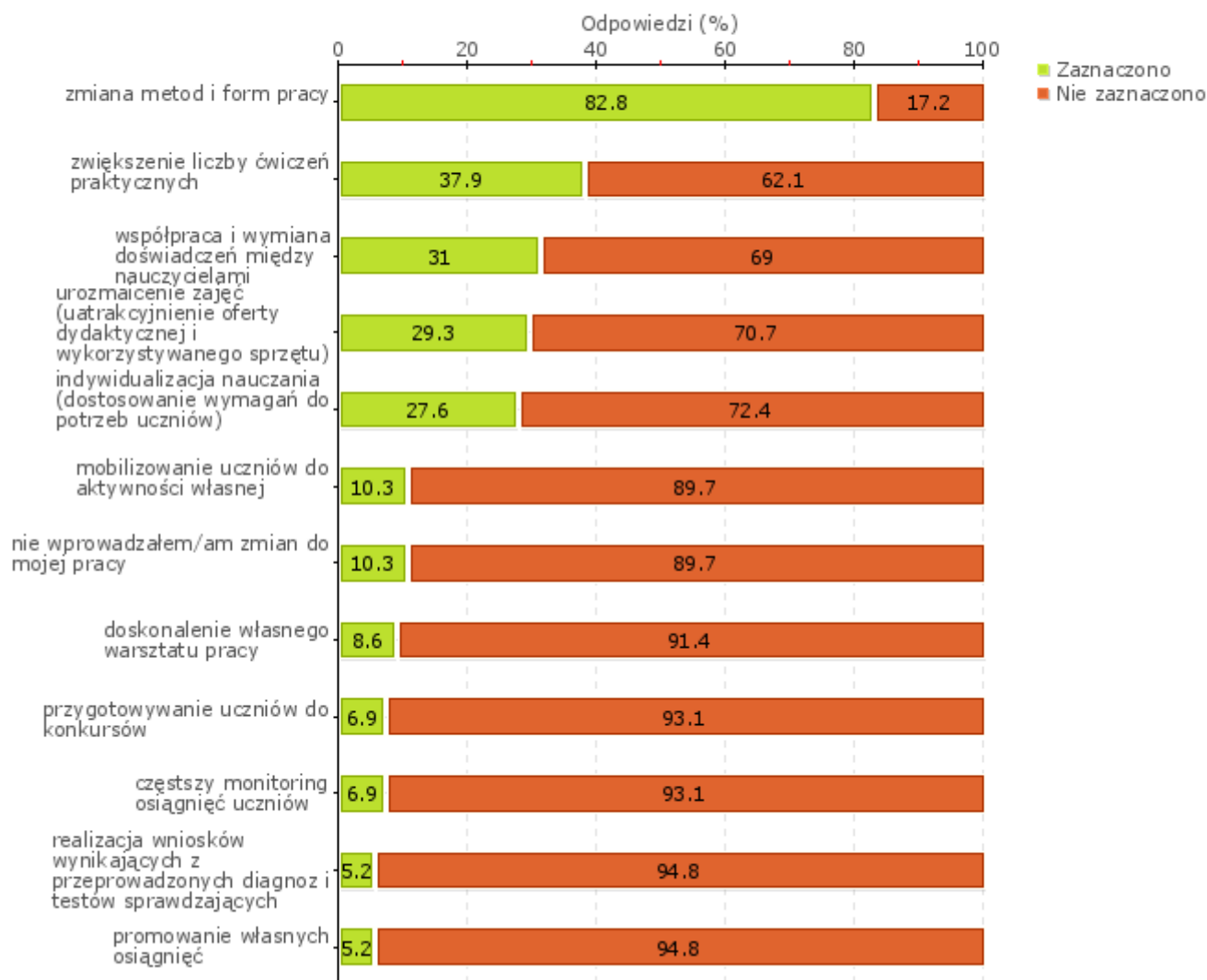
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje i analizuje podejmowane działania, a wnioski z tych analiz znajdują swoje odzwierciedlenie we wdrażanych zmianach i przekładają się, w opinii respondentów, na poprawę jakości pracy szkoły. Według dyrektora i nauczycieli wnioski z badań służą przede wszystkim do: nowelizacji metod i form pracy z daną klasą, w tym zwiększenia liczby ćwiczeń praktycznych (zob. wyk. 1o); ale także do modyfikacji liczby godzin przeznaczonych na realizację poszczególnych zagadnień; wyboru programów nauczania (np. w klasie I) i podręczników (język angielski i edukacja wczesnoszkolna); dostosowywania form pomocy do potrzeb poszczególnych uczniów (zatrudnienie specjalistów, kierowanie dzieci do poradni psychologiczno-pedagogicznej, zakup literatury dotyczącej zespołu Aspergera i autyzmu); aktualizacji dokumentacji szkolnej; poszerzania oferty zajęć pozalekcyjnych i doskonalenia kadry pedagogicznej. Podjęte działania przynoszą, w opinii respondentów, efekty: indywidualizacja procesów edukacyjnych, dostosowanie metod i technik uczenia się do potrzeb dzieci oraz różnorodna oferta zajęć pozalekcyjnych przekładają się na sukcesy uczniowskie widoczne w postaci coraz lepszych wyników w testach i konkursach; spójne zasady oceniania, zawarte w przedmiotowych systemach oceniania, wyeliminowały egzaminy sprawdzające; w szkole nie ma problemu drugoroczności; sprawdziany

wiedzy i umiejętności są dla uczniów mniej stresujące, większa jest też świadomość udziału uczniów w procesie dydaktycznym i wychowawczym; zwiększyło się zainteresowanie szkołą ze strony rodziców dzieci spoza rejonu szkolnego.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 58



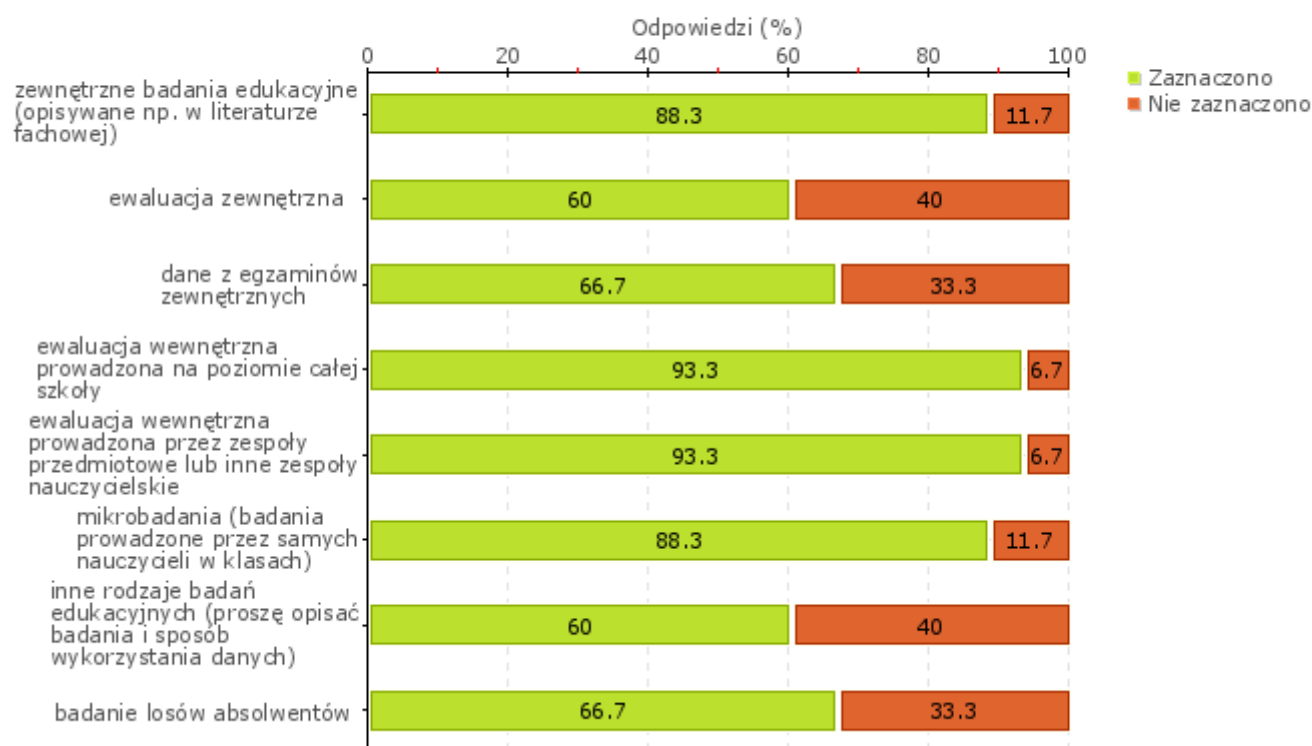
Wykres 10

Szkoła wykorzystuje wyniki badań edukacyjnych do analizowania, planowania i modyfikowania oddziaływań edukacyjnych oraz doskonalenia zawodowego kadry pedagogicznej.

Nauczyciele spośród różnych typów badań na pierwszym miejscu stawiają ewaluację wewnętrzną, a następnie zewnętrzne badania edukacyjne opisywane np. w literaturze fachowej oraz mikrobadań prowadzone na terenie szkoły (zob. wyk. 1w). Ewaluacja wewnętrzna wykorzystywana jest przez nauczycieli przede wszystkim do monitorowania realizacji podstawy programowej; stanowi diagnozę efektywności szkoły w zakresie kształtowania i uzyskiwania pożądanych postaw uczniowskich oraz poczucia ich bezpieczeństwa; pozwala określić skuteczność działań zwiększających szanse edukacyjne uczniów i ocenić indywidualizację procesu edukacji; wskazuje na stopień aktywności uczniów w czasie zajęć pozalekcyjnych; umożliwia zebranie informacji na temat efektywności prowadzonych w szkole diagnoz i wdrażanych na ich podstawie wniosków. Raporty Instytutu Badań Edukacyjnych oraz Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu wykorzystywane są, w opinii dyrektora i nauczycieli, do analizy poziomu osiągnięć uczniów na tle innych szkół, monitorowania realizacji podstawy programowej oraz pracy z typami zadań, które sprawiły dzieciom największą trudność. Literatura metodyczna, szkolenia i warsztaty organizowane przez ośrodki doskonalenia nauczycieli (np.: ORE, CEO, ZCDN, SAPIENTIA, EMPIRIA) służą kadrze pedagogicznej, m.in. do wzbogacania warsztatu pracy z uczniami, zwłaszcza ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi; natomiast wnioski z międzynarodowych badań (np.: PIRLS, TIMSS) stanowią przyczynek do modyfikowania planów dydaktycznych, metod i form pracy. Na uwagę zasługuje również wykorzystywanie przez nauczycieli rozmaitych testów wewnętrznych i zewnętrznych służących do badania określonych kompetencji (np.: sprawności fizycznej, tempa czytania i liczenia, prawidłowej wymowy) celem szczegółowej diagnozy stanu rzeczy oraz dalszego rozwoju dzieci. Ponadto organizowanie na terenie szkoły rozmaitych konkursów pomaga nauczycielom zidentyfikować uczniów zdolnych, umożliwia przeprowadzanie analizy osiągnięć uczniów w odniesieniu do uczniów innych szkół i stanowi element promocji szkoły.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 60



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Badania wewnętrzne prowadzone w szkole odpowiadają na potrzeby uczniów i nauczycieli, zwłaszcza w kontekście efektywności nauczania. Szkoła nie prowadzi analizy losów swoich absolwentów z uwagi na fakt, że pierwsi z nich opuszczają szkołę w roku szkolnym 2014/2015. Diagnozy prowadzone w klasach I - III dotyczą realizacji podstawy programowej i przeprowadzane są raz w roku, natomiast diagnozy przedmiotowe realizowane w klasach IV - VI dwa razy w roku badają przyrost wiedzy i umiejętności z wszystkich przedmiotów. Ponadto prowadzone są badania ankietowe, testy socjometryczne, obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami oraz bieżące diagnozy osiągnięć uczniowskich. Wyniki diagnoz przedstawiane są wychowawcom, rodzicom, nauczycielom uczącym w danej klasie oraz radzie pedagogicznej i wykorzystywane są m.in. do: określania aktualnego stanu wiedzy uczniów oraz ich potrzeb społecznych, fizycznych, emocjonalnych i związanych z rozwojem zainteresowań; optymalizacji procesu dydaktycznego; opracowywania działań na rzecz wsparcia uczniów (np.: przyznanie dodatkowych godzin wsparcia z języka polskiego dla uczniów powracających z zagranicy, kierowanie uczniów na zajęcia z psychologiem i socjoterapię, organizowanie wycieczek edukacyjno-rekreacyjnych zgodnie z zainteresowaniami i sugestiami uczniów); wprowadzania zmian w systemie oceniania; konstruowania planów wychowawczych (na podstawie diagnozy zagrożeń i ewaluacji programu profilaktycznego) oraz modyfikacji oferty zajęć pozalekcyjnych. Jako przykład diagnozy oraz wykorzystania jej wniosków zgodnie z potrzebami uczniów, mogą

posłużyć testy sprawności fizycznej oraz testy umiejętności z poszczególnych gier sportowych, dzięki którym nauczyciele wychowania fizycznego dostosowują metody pracy do poziomu sportowego uczniów; wskazują dzieciom związek pomiędzy aktywnym udziałem w lekcjach wychowania fizycznego i pozaszkolnych zajęciach ruchowych a ich indywidualnymi możliwościami w konkretnych obszarach aktywności fizycznej; angażują uczniów z ograniczeniami motorycznymi, wynikającymi np. z problemów zdrowotnych, do udziału w konkursach (np.: „Wybieram zdrowie”, „Konkurs wiedzy olimpijskiej”) oraz w przygotowywanie gazetek szkolnych o tematyce sportowej.

Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

Kurator Oświaty:

.....