

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum Nr 1
Gryfino

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-10-2014 - 10-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska, Monika Piątkowska. Badaniem objęto 269 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 63 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 66 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum Nr 1 im. Olimpijczyków Polskich wspólnie ze Szkołą Podstawową Nr 3 wchodzi w skład Zespołu Szkół w Gryfinie i ma swoją siedzibę w budynku, położonym w cichej i spokojnej części osiedla Górny Taras. Szkoła dysponuje bogatą bazą sportową - pełnowymiarową salą gimnastyczną z balkonem dla widowni, trzema małymi salami gimnastycznymi oraz nowoczesnym kompleksem boisk sportowych. Uczniowie mogą też korzystać z auli i pracowni komputerowej wyposażonej w nowoczesny sprzęt multimedialny, biblioteki z bogatym księgozbiorem oraz czytelnii ze stanowiskami komputerowymi, posiadającymi bezpieczny dostęp do Internetu. Obiekt jest monitorowany i nadzorowany, uczniowie mają zapewniony ciepły posiłek przygotowywany w kuchni szkolnej oraz opiekę świetlicową po zajęciach lekcyjnych.

Szkoła kładzie duży nacisk na pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zarówno uzdolnionymi jak i niepełnosprawnymi intelektualnie, rozwijanie zainteresowań naukowych, artystycznych i sportowych młodzieży, edukację antydyskryminacyjną i bezpieczeństwo, a także wspiera inicjatywy uczniowskie na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

Kadra pedagogiczna przygotowała dla swoich uczniów bogatą i zróżnicowaną ofertę zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych. Gimnazjaliści uczą się w klasach profilowanych z dodatkowymi obowiązkowymi zajęciami dydaktycznymi - lingwistycznej, dziennikarskiej, matematyczno-informatycznej i przyrodniczej, w klasach ogólnych; integracyjnych oraz przyspasabiających do pracy; rozwijają swoje talenty i pasje uczestnicząc w kołach zainteresowań, np.: turystyczno-krajoznawczym, przyrodniczym, astronomicznym, języków obcych, liturgiczno-teatralno-muzycznym czy internautów; na zajęciach sportowych; uczestniczą w różnych projektach, np.: "Strategia wolnych i otwartych implementacji", AIESEC, "Równi na rynku pracy", "Bezpieczna Szkoła", "Zachodniopomorskie talenty - regionalny system stypendialny". Uczniowie są wspierani przez zatrudnionych w szkole specjalistów - pedagoga, psychologa, doradcę zawodowego, terapeutę zajęciowego, logopedę, surdopedagoga, oligofrenopedagoga i wszyscy - stosownie do swoich potrzeb mogą korzystać z różnorodnych form tego wsparcia m.in.: indywidualnych programów, zajęć przygotowujących do egzaminów, dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, rewalidacji, a także z porad i konsultacji. Nauczyciele, dbając o systematyczne podnoszenie efektów kształcenia, wykorzystują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej systematycznie przeprowadzają zajęcia terenowe m.in: w Transgranicznym Ośrodku Edukacji Ekologicznej w Zalesiu, Muzeach: Wolińskiego Parku Narodowego, Ziemi, Muzeum Mineralogicznym, Ogrodzie Dendrologicznym w Glinnej, na obiektach sportowych - boiskach, bieżniach, skoczniach, w pracowniach i laboratoriach poza szkołą - II Liceum Ogólnokształcącym i Liceum Katolickim w Szczecinie oraz na Wydziale Nauk Przyrodniczych Uniwersytetu Szczecińskiego, wykorzystują w swojej pracy wewnętrzne i zewnętrzne badania edukacyjne, na podstawie których dokonują koniecznych modyfikacji procesów edukacyjnych. Doskonala swój warsztat pracy, uczestnicząc w różnorodnych szkoleniach metodycznych, psychologicznych, informatycznych, w tym także online. Zdobytą wiedzę wdrażają w codziennej pracy z uczniami, np.: wprowadzają elementy oceniania kształtującego i wykorzystują aktywizujące metody nauczania. W gronie pedagogicznym są nauczyciele - mentorzy, współpracujący z Centrum Edukacji Obywatelskiej i upowszechniający wiedzę wśród nauczycieli różnych szkół w ramach programów "Aktywna edukacja", "Cyfrowa szkoła" oraz "Ocenianie kształtujące".

Podejmowane działania przekładają się na wzrost efektów kształcenia oraz różne sukcesy edukacyjne uczniów. W ostatnich trzech latach (2012-2014) nastąpił wzrost wyników kształcenia zarówno z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych jak i humanistycznych. Uczniowie uzyskują tytuły laureatów i finalistów

w ogólnopolskich i wojewódzkich konkursach i olimpiadach przedmiotowych, konkursach tematycznych i zawodach sportowych m.in.: są laureatami Ogólnopolskiego Konkursu Multitest z matematyki, Ogólnopolskiej Olimpiady przedmiotowej "Olimpus" z języka niemieckiego "Deutsch freund" oraz "Edi", VI Wojewódzkiego Konkursu EKO – ZDROWOTNEGO, finalistami Konkursu Polonistycznego dla Uczniów Gimnazjów Województwa Zachodniopomorskiego, zajmują czołowe miejsca i wyróżnienia w konkursach, np.: I miejsce w powiatowym konkursie " Z chemią za pan brat", wyróżnienie w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym "Kangur", V miejsce w Finale Krajowym Gimnazjady w Biegach Rozstawnych w Łodzi, I miejsce w Wojewódzkiej Gimnazjadzie - w Sztafetowych Biegach Przełajowych oraz Szkolnej Lidze Lekkoatletycznej, I miejsce w Wojewódzkim Finale Błękitnego Patrolu o puchar przechodni Marszałka Województwa Zachodniopomorskiego, I miejsce w Konkursie Wiedzy o Europie, I miejsce w konkursie plastycznym "Narkotyki – dziękuję nie biorę" etc.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum Nr 1
Patron	Olimpijczyków Polskich
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Gryfino
Ulica	Iwaskiewiczza
Numer	70
Kod pocztowy	74-101
Urząd pocztowy	Gryfino
Telefon	0914151025
Fax	0914164711
Www	www.gimnazjum.gryfino.pl
Regon	81184303800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	434
Oddziały	21
Nauczyciele pełnozatrudnieni	64.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.78
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryfiński
Gmina	Gryfino
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	C
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✗
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Planowanie, przebieg i modyfikacja procesów edukacyjnych oparte są o diagnozę umiejętności oraz osiągnięć uczniów i przekładają się na podnoszenie efektywności nauczania.
2. Szkoła przykłada dużą wagę do rozwoju sprawności fizycznej i rozwijania wśród młodzieży zainteresowań sportowych, co przekłada się na liczne sukcesy uczniów w tym obszarze.
3. System diagnoz wypracowany w gimnazjum umożliwia trafne rozpoznawanie możliwości i potrzeb młodzieży; rzutuje na organizację pracy szkoły, ofertę zajęć pozalekcyjnych i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej; a w konsekwencji przekłada się na sukcesy różnych grup uczniów.
4. Działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, jednocześnie nie są przez nich stosowane powszechnie podczas zajęć lekcyjnych.
5. W szkole prowadzona jest edukacja antydyskryminacyjna, która czyni szkołę wolną od uprzedzeń.
6. Szkoła wykorzystuje informacje o losach swoich absolwentów w celu kształtowania właściwego klimatu oraz postaw sprzyjających uczeniu się przez całe życie.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła planuje przebieg procesów edukacyjnych, wykorzystując wiedzę na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Procesy te są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele wdrażają wnioski z powszechnie prowadzonego monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów. Skuteczność tych działań przejawiająca się wzrostem efektów kształcenia jest jednak ograniczona do wybranych przedmiotów, ale uczniowie mogą poszczycić się sukcesami podczas konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych. Adekwatność podejmowanych przez nauczycieli działań, sprzyja kształtowaniu u uczniów umiejętności ważnych na kolejnym etapie edukacyjnym lub na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i adekwatnie do ich wyników planuje przebieg procesów edukacyjnych. Z informacji uzyskanych od dyrektora oraz na podstawie danych zawartych w dokumentacji można stwierdzić, że diagnoza wstępna prowadzona jest każdego roku we wrześniu zgodnie z harmonogramem - nauczyciele przedmiotów oraz szefowie zespołów przedmiotowych opracowują testy dla klas pierwszych; wszyscy nauczyciele przedmiotów przeprowadzają i sprawdzają testy, a następnie opracowują ich wyniki i przekazują je wychowawcom poszczególnych klas. Wychowawcy na zebraniach klasowych przekazują wyniki rodzicom, a nauczyciele przedmiotów - szefom poszczególnych zespołów przedmiotowych, którzy opracowują zestawienia w zakresie swoich przedmiotów i przedstawiają je dyrektorowi. Prezentacja wyników uczniów klas pierwszych odbywa się na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Wnioski formułowane po diagnozach wstępnych są wykorzystywane przez nauczycieli do dalszej pracy z uczniami; wskazują na to, jakie obszary wiadomości i umiejętności należy rozwijać i utrzymywać, w jakich -

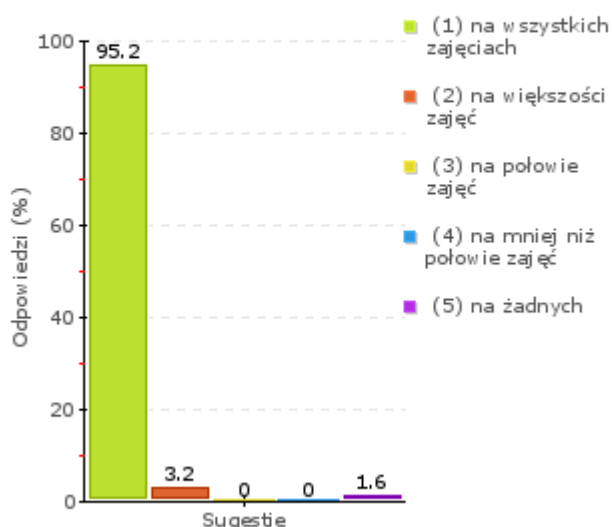
uzupełniać braki; na co należy zwracać uwagę podczas zajęć; jakie metody wykorzystywać podczas pracy na lekcji, etc. Na ich podstawie zespoły przedmiotowe dokonują wyboru programów nauczania dostosowanych do zdiagnozowanych możliwości uczniów, umożliwiających im realizację zagadnień zawartych w podstawie programowej oraz wykształcenie wszystkich umiejętności i wiadomości, które okazały się nie dość dobrze opanowane w trakcie poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele są zobowiązani do nowelizacji metod i form pracy (ograniczania metod podających na korzyść poszukujących/aktywizujących, takich jak: drama, mapa mentalna, metaplan, drzewo decyzyjne, debata oksfordzka); zachęcania uczniów do wypowiedzi na forum klasy; systematycznego powtarzania i utrwalania poznanych treści, rozwiązywania zadań na kilka sposobów; indywidualizowania pracy z uczniem; kierowania uczniów z trudnościami na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, matematyki oraz innych przedmiotów, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, a także porady i konsultacje z psychologiem; a uczniów zdolnych na zajęcia rozwijające uzdolnienia (np.: plastyczne, sportowe, matematyczne, recytatorskie).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne w gimnazjum są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Prawie wszyscy lub większość nauczycieli deklaruje, że na wszystkich lekcjach dają swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności komunikowania się w języku ojczystym (62 z 66); uczenia się (56); myślenia naukowego (55); czytania (52); odkrywania swoich zainteresowań (49); myślenia matematycznego (46) i pracy zespołowej (44) - zob. wyk. 1j-7j. W odniesieniu do każdej z tych umiejętności różnica pomiędzy analizowaną szkołą a gimnazjami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie i korzystna dla badanej szkoły. Ponadto nauczyciele deklarują, że kształtują u uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi - 26 (z 66) czyni to na większości lekcji (zob. wyk. 8j). Spośród różnych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej nauczyciele badanej szkoły dbają przede wszystkim o stosowanie zróżnicowanych metod nauczania oraz wykorzystywanie zdobytej przez uczniów wiedzy w praktyce (zob. wyk. 1o), co zaobserwowano także podczas lekcji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

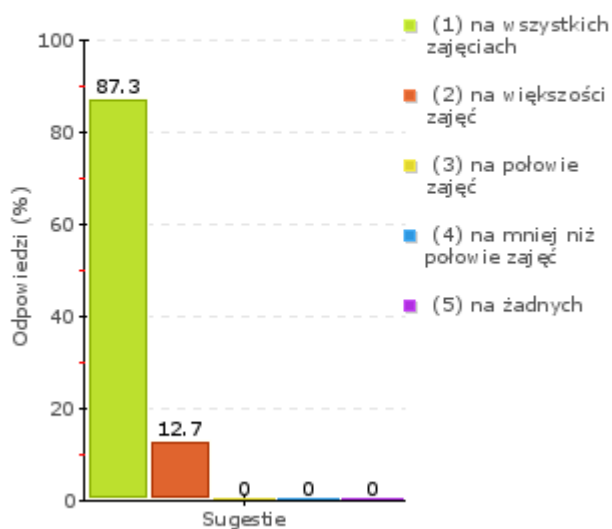
Liczebność: 66



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

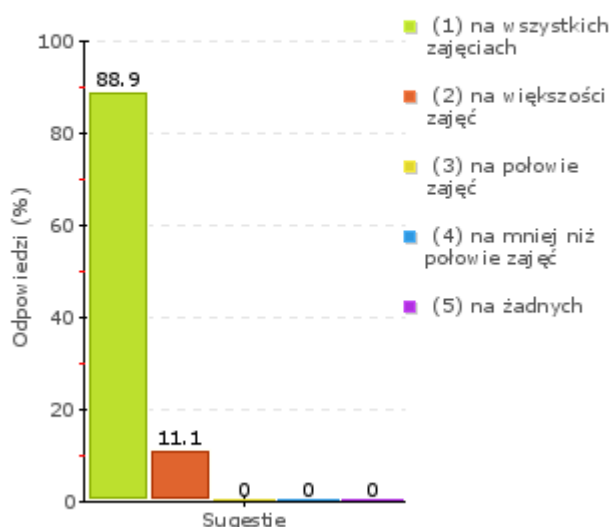
Liczebność: 66



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

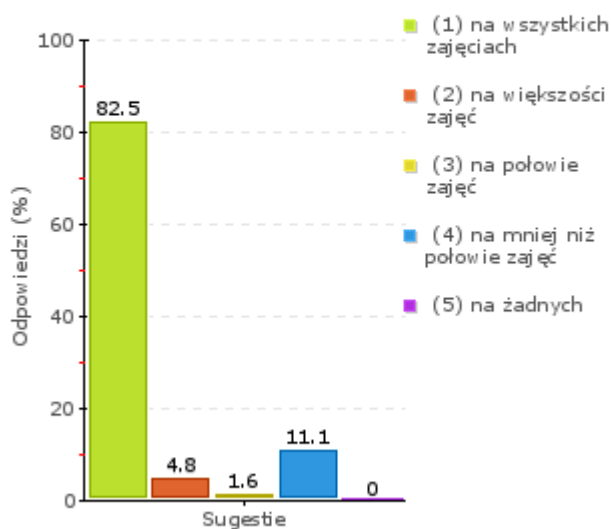
Liczebność: 66



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

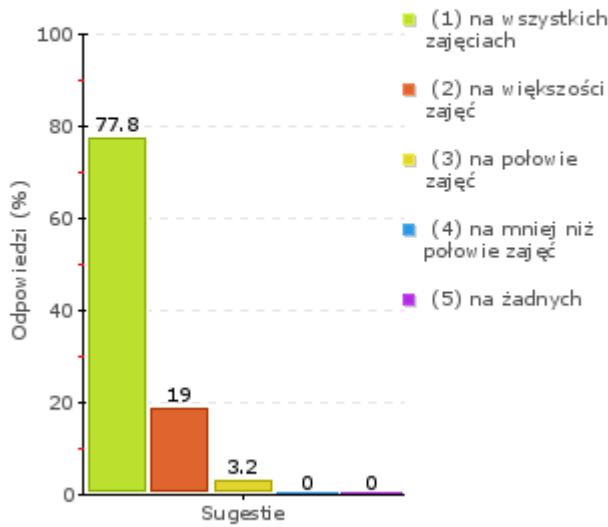
Liczebność: 66



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

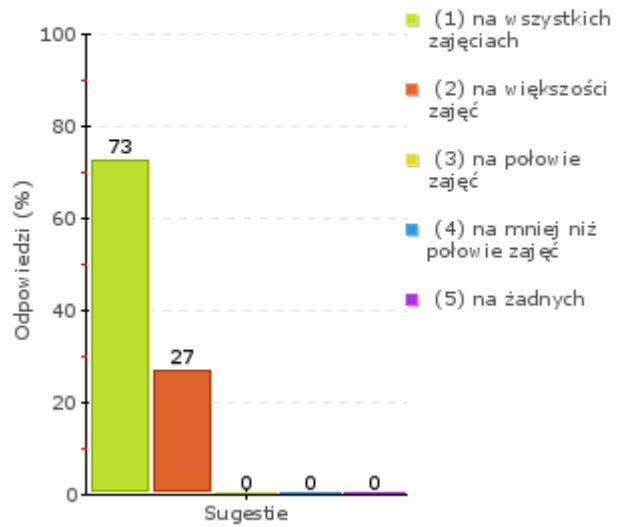
Liczebność: 66



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

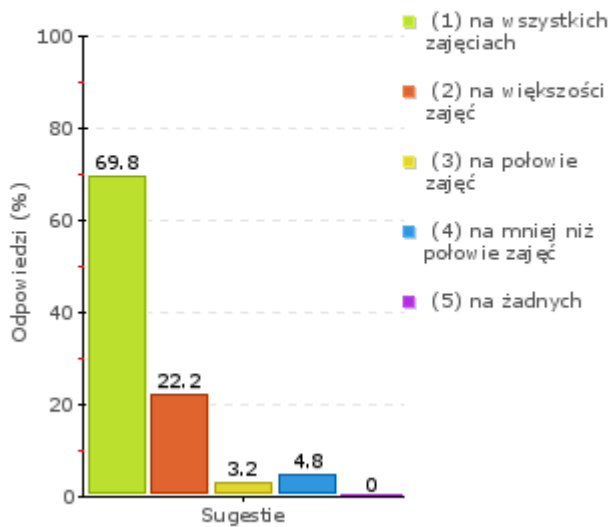
Liczebność: 66



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

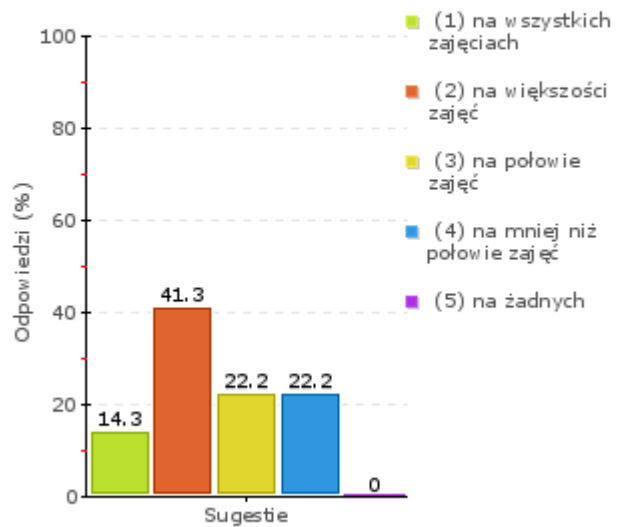
Liczebność: 66



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

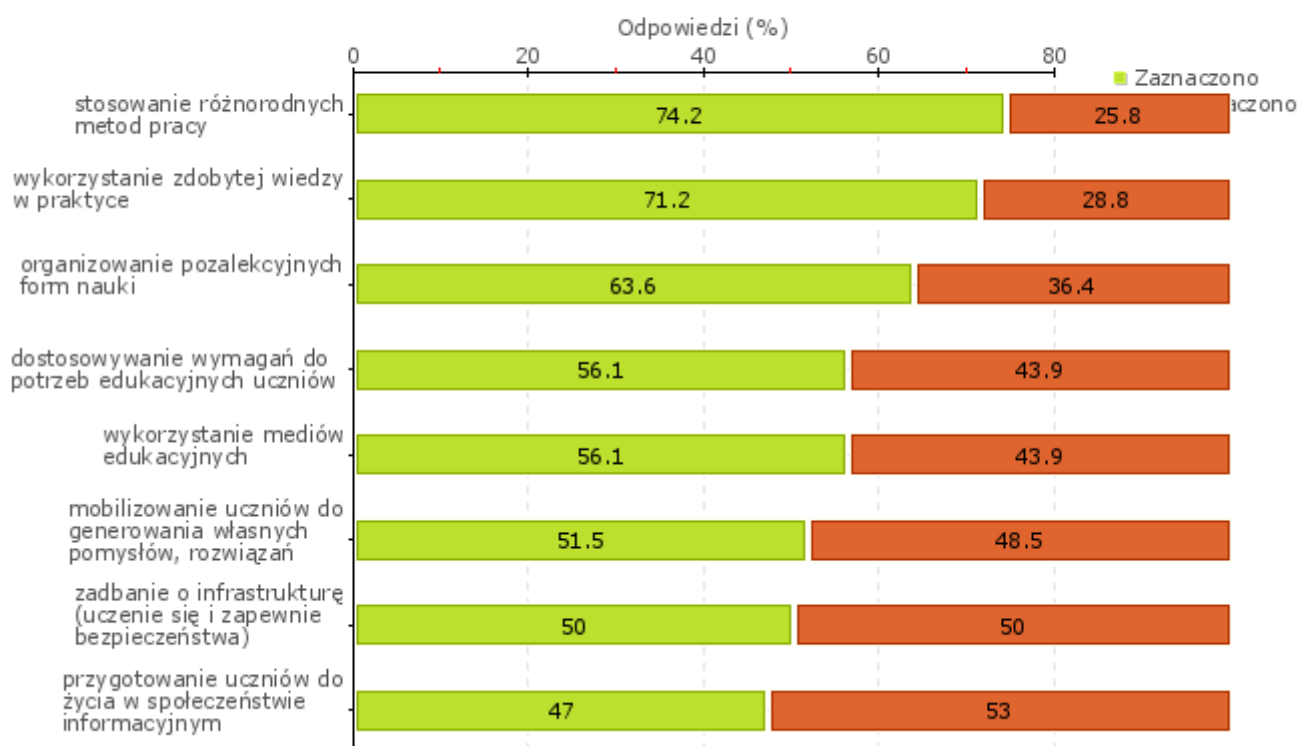
Liczebność: 66



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 66



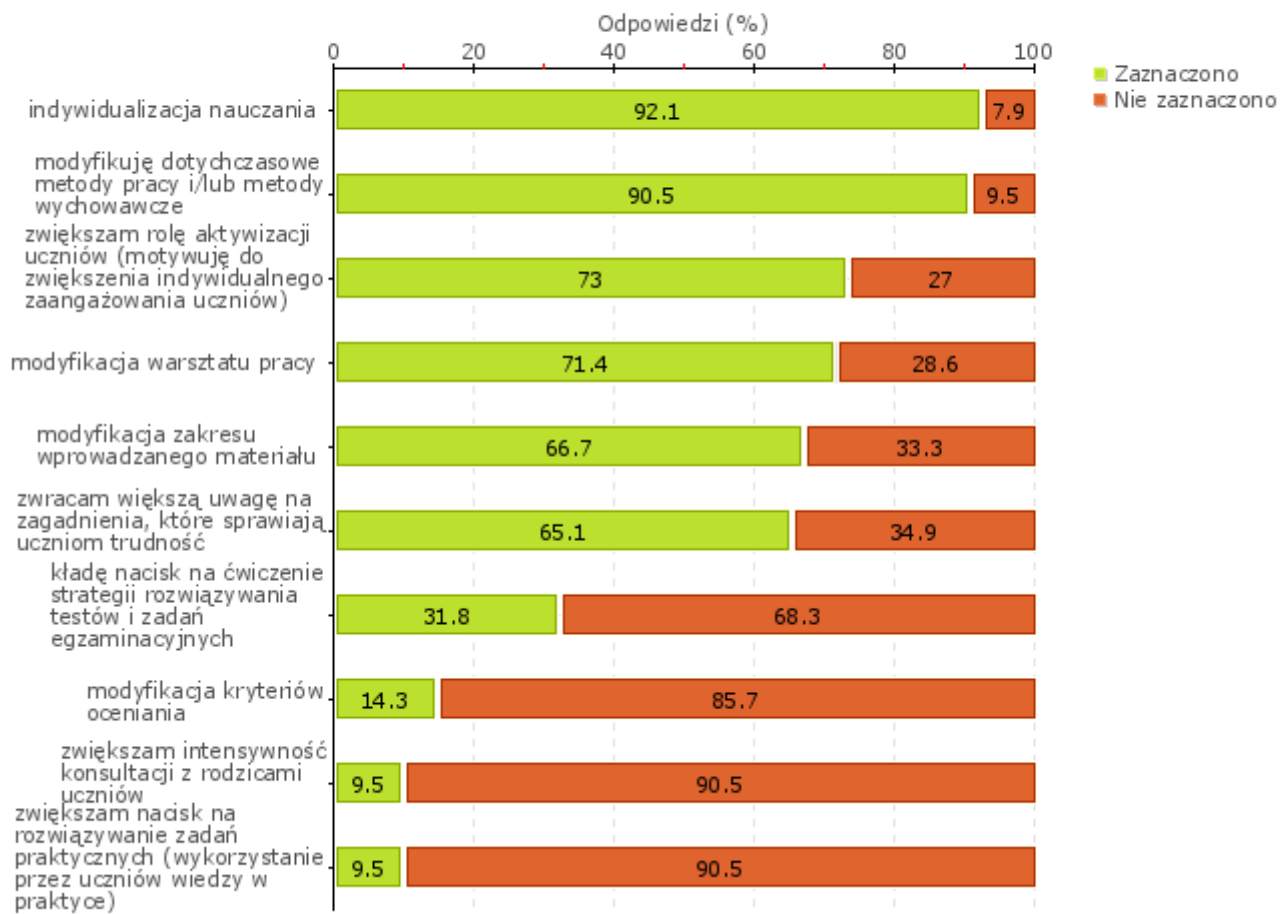
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Osiągnięcia uczniów są monitorowane i diagnozowane, a wnioski z prowadzonych analiz wdrażane do modyfikacji procesu edukacyjnego. Z informacji uzyskanych od nauczycieli, a także z prowadzonych obserwacji wynika, że wszyscy lub prawie wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez zadawanie pytań i stwarzanie takiej możliwości uczniom (63 z 66); sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadanie (60) i czy właściwie zrozumieli omawiane treści (60); nauczyciele zbierają także informacje zwrotne od uczniów (60); wykorzystują różne narzędzia diagnostyczne (57) - zob. wyk. 1w; a spośród innych przykładów podają wdrażanie elementów oceniania kształtującego. Wnioski z prowadzonej analizy wykorzystują najczęściej do indywidualizacji nauczania oraz modyfikowania dotychczasowych metod pracy (zob. wyk. 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

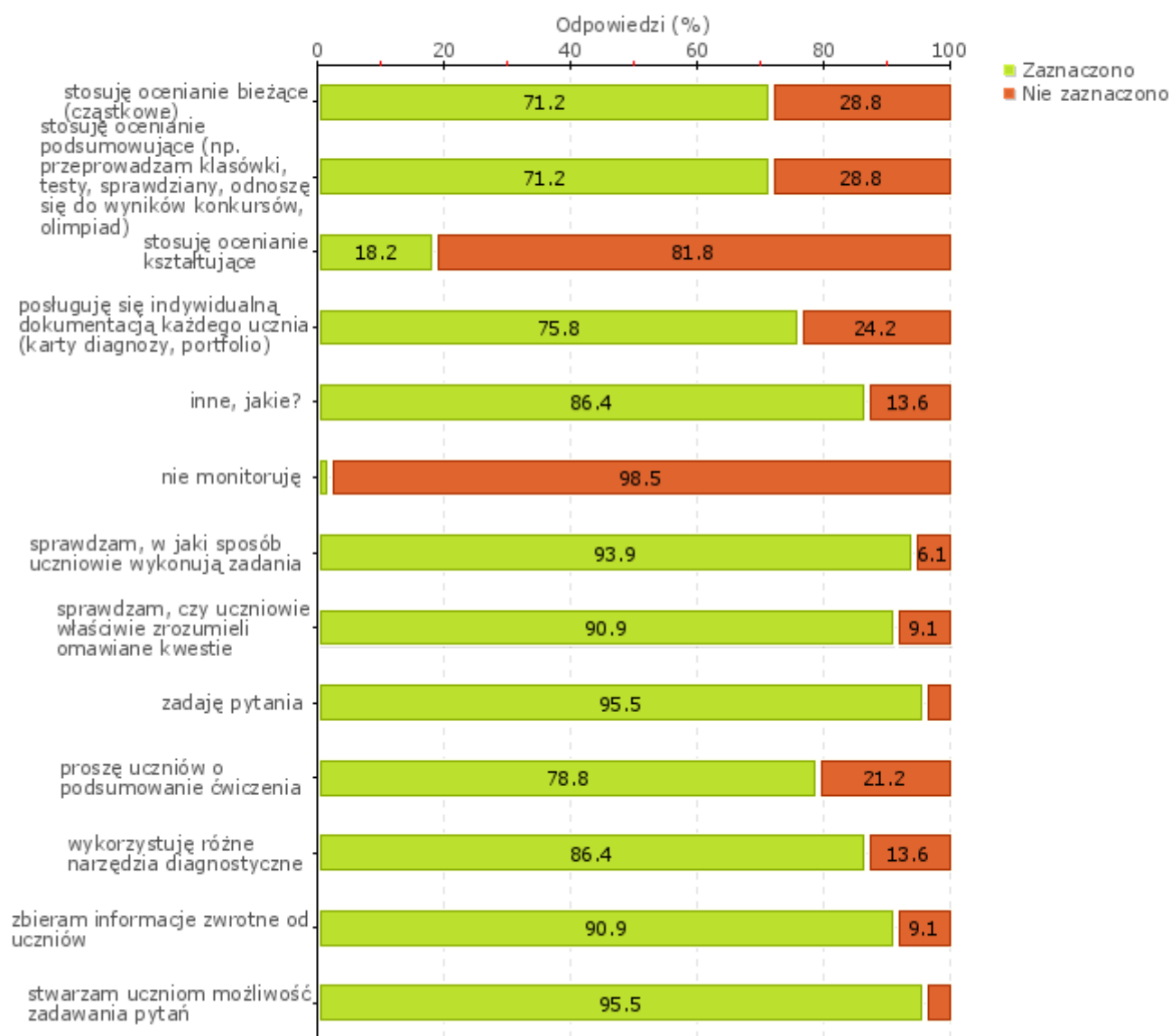
Liczebność: 63



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 66



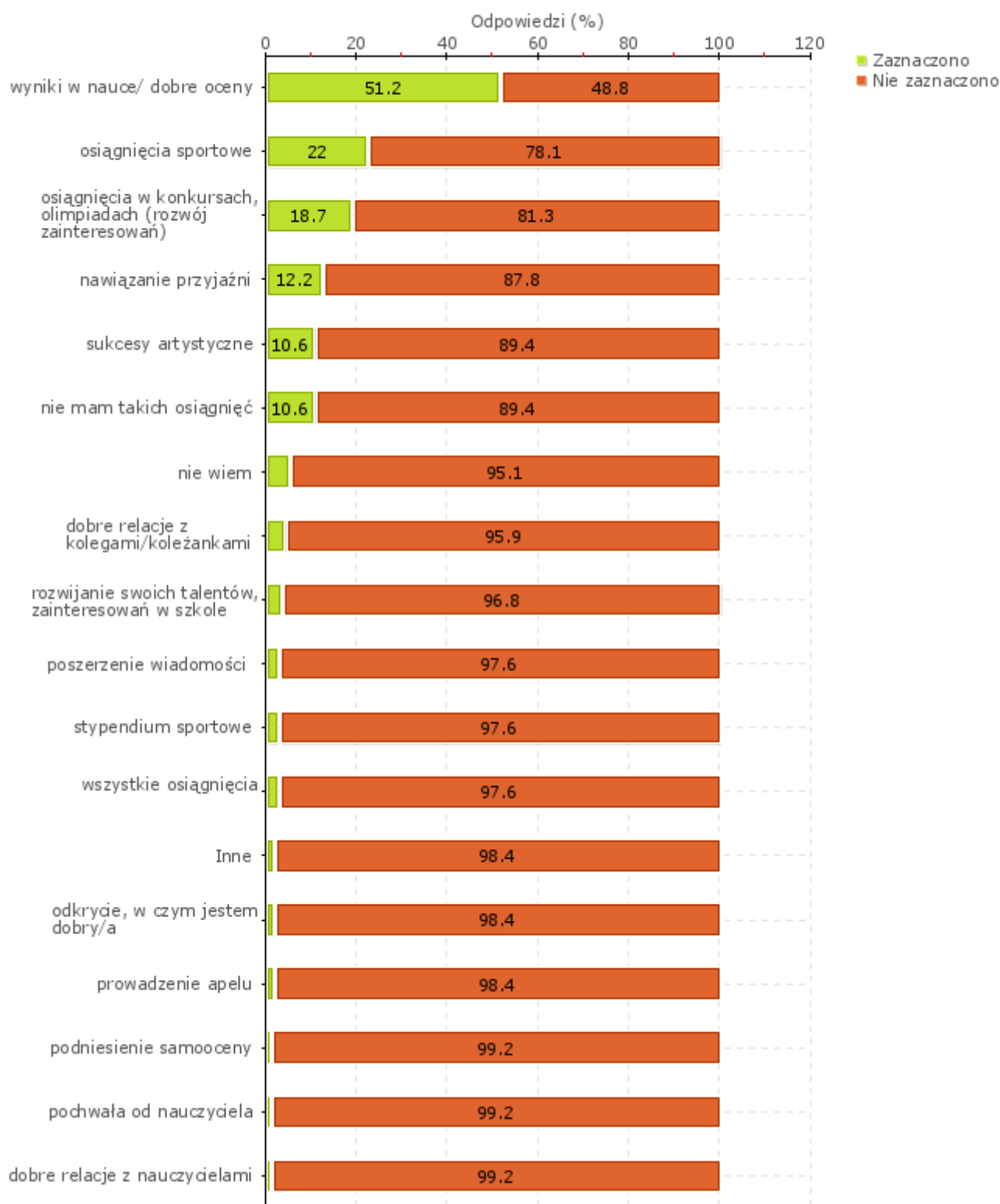
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrażane działania przekładają się na przyrost wiedzy uczniów oraz przynoszą wyniki w postaci wzrostu efektów ich kształcenia i innych sukcesów edukacyjnych. Podawane przez dyrektora i nauczycieli przykłady skutecznych działań dydaktycznych i wychowawczych, wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów, a mających wpływ na sukcesy dzieci, dotyczą między innymi: organizacji zajęć wyrównawczych z języka polskiego na poziomie wszystkich klas; systemowego rozwiązania nauczycielskich zastępstw na lekcjach; wdrażania przez nauczycieli na wszystkich przedmiotach i podczas zajęć pozalekcyjnych typów zadań trudnych do opanowania przez uczniów; organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów oraz wspomagających ich rozwój; opracowania, we współpracy z rodzicami, programu naprawczego frekwencji młodzieży na lekcjach; zwiększenia liczby nauczycieli dyżurujących podczas przerw oraz wprowadzenie podczas nich różnych zajęć, np. sportowych (tenis stołowy). Ich wdrożenie przełożyło się na wzrost wyników widoczny w prowadzonych diagnozach wewnętrznych i zewnętrznych; spadek absencji uczniów oraz prezentowanie przez nich pożądanых zachowań podczas przerw. Na podstawie trzyletnich wskaźników EWD (2012 - 2014) można stwierdzić, że zarówno z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych jak i humanistycznych nastąpił wzrost wyników kształcenia. Efektywność nauczania w zakresie sprawdzanym egzaminem zewnętrznym - przeciętna (nieco lepsza w odniesieniu do przedmiotów humanistycznych). Wyniki szkoły w krajowej skali staninowej w zależności od przedmiotu plasują się w obszarze wyników średnich i wyżej średnich (5 i 6 stanin). Widoczna jest wzrostowa tendencja rozwojowa szkoły (za lata 2012 - 2014) z historii i wiedzy o społeczeństwie, matematyki, języka angielskiego (poziom podstawowy i rozszerzony) i języka niemieckiego (w zakresie poziomu podstawowego); nieznacznie malejąca z języka polskiego i spadkowa z przedmiotów przyrodniczych oraz języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym. Ankietowani uczniowie są zadowoleni przede wszystkim z dobrych ocen i wyników w nauce (zob. wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 123



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania szkoły są adekwatne wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy. W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli za najważniejsze umiejętności, które będą przydatne ich absolwentom, uznano umiejętności prowadzące do m.in: osiągania własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym; umiejętności współpracy w zespole; a także umiejętności informatyczne, językowe oraz prozdrowotne (zob. tab.1). Jako najefektywniejsze działania w tym zakresie wskazali kształtowanie tych umiejętności na wszystkich przedmiotach; realizowanie projektów i programów angażujących uczniów i wyzwających ich inicjatywę; udział w akcjach charytatywnych, etc. (zob. tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Czytanie, rozumienie, wykorzystywanie i refleksyjne przetwarzanie tekstów.
2	Myślenie matematyczne.
3	Edukacja prozdrowotna.
4	Myślenie naukowe.
5	Komunikowanie się w języku ojczystym i w językach obcych.
6	Sprawne posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi.
7	Wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji.
8	Rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenie się.
9	Umiejętność pracy zespołowej.
10	Kształcenie postawy obywatelskiej i poszanowania dla innych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Kształcenie umiejętności na wszystkich przedmiotach.
2	Udział uczniów w akcjach (np. Narodowe Czytanie 2014, Październik - Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych, Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom - czytanie przedszkolakom).
3	Udział uczniów klas trzecich w zajęciach doradczo-edukacyjnych, Targach Szkół Ponadgimnazjalnych.
4	Udział uczniów w Festiwalu Nauk Ścisłych; konkursach przedmiotowych i tematycznych; zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz wspierających.
5	Prowadzenie lekcji wychowawczych na tematy dotyczące zdrowego stylu życia; zagrożeń (narkomania, alkoholizm, nikotynizm); przedstawienia Teatru Profilaktycznego "Kurtyna"; pogadanki z pedagogiem; działania antydyskryminacyjne.
6	Realizacja projektów edukacyjnych; konkursy tematyczne (np.: Ogólnopolski Konkurs Historyczny KRAĞ, Gminny Konkurs Informatyczny, Konkurs Wiedzy "Planeta Ziemia. Poznaj środowisko, w którym żyjesz", Konkurs Wiedzy Olimpijskiej, Turniej Gier Logicznych.
7	Przedstawienia teatralne uczniów w językach obcych; spotkania ze studentami z projektu AISEC; wyjazdy do teatru w Szwedzt; na wycieczki do Berlina, Paryża, organizacja Dnia Angielskiego, Dnia Niemieckiego.
8	Zaangażowanie uczniów w organizację Festiwalu Twórczości Uczniowskiej FETA, apeli, imprez szkolnych, akcji i happeningów, np. z okazji świąt państwowych i szkolnych; koncertów oraz akcji charytatywnych (WOŚP, Góra Grosza, kiermasze na rzecz rodzin ubogich.
9	Realizacja projektów edukacyjnych (np. "badanie rzeki Regalicy", "Tywa - potok na Pomorzu", "Międzyodrze - Perła Pomorza Zachodniego".
10	Prowadzenie zajęć terenowych, np. abrazyjna działalność morza (Trzęsacz), rozpoznawanie roślin zielnych i liści drzew, zajęcia edukacyjne w Muzeum Przyrodniczym i Muzeum Techniki w Berlinie.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W gimnazjum wypracowano system diagnoz umożliwiający trafne rozpoznawanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej wszystkich uczniów. Wykorzystywanie wniosków z prowadzonych diagnoz poprzez organizowanie różnorodnych zajęć ukierunkowanych na potrzeby uczniów sprawia, że gimnazjaliści uważają je za przydatne i pomocne w nauce. Ze względu na swoją specyfikę szkoła prowadzi edukację antydyskryminacyjną - uczy tolerancji i szacunku, uwrażliwia młodzież na potrzeby innych, stwarza warunki do angażowania się w życie szkoły i środowiska lokalnego, dzięki czemu jest wolna od uprzedzeń. Szkoła wspiera uczniów i ich rodziców, a także współpracuje z wieloma placówkami, które kompleksowo w razie potrzeby świadczą im pomoc. Rodzice i uczniowie są zadowoleni z oferowanej przez szkołę pomocy. Słabą stroną gimnazjum jest brak powszechnej indywidualizacji procesu uczenia się.

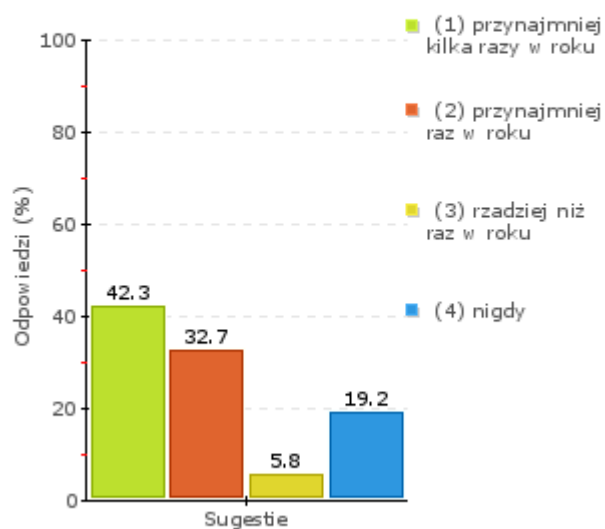
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej swoich uczniów. Nauczyciele podają, że podejmują je w czasie rekrutacji uczniów do szkoły; analizy dokumentacji uczniowskiej; prowadzenia diagnoz i obserwacji oraz rozmów z uczniami i ich rodzicami (zob. tab. 1). Należy jednak stwierdzić, że w opinii rodziców - prowadzone rozmowy na temat możliwości i potrzeb ich dziecka odbywają się istotnie rzadziej niż w innych szkołach porównywanych w skali kraju (mniej niż połowa - 22 z 52 ankietowanych rodziców wskazuje, że takie rozmowy odbywają się kilka razy w roku, a 10 - że nigdy) - zob. wyk. 1j. Nauczyciele spośród rozpoznanych potrzeb wskazują na potrzeby biologiczne, poznawcze, emocjonalne, społeczne i estetyczne (zob. tab. 2). Główne powody, dla których uczniowie wymagają wsparcia i pomocy, wg dyrektora, to: potrzeba wyrównania różnic programowych, realizacji indywidualnego programu nauki, dostosowania wymagań do potrzeb edukacyjnych ucznia z uwagi na specyficzne trudności w uczeniu się, obniżony i nieharmonijny rozwój procesów poznawczych, deficyty rozwojowe, zaburzenia uwagi, nadpobudliwość psychoruchowa, ADHD,

niepełnosprawność, niedostosowanie społeczne. Wszyscy potrzebujący uczniowie są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną i odpowiednim wsparciem.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 52



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Rozpoznanie możliwości i zainteresowań uczniów podczas rekrutacji.
2	Analiza ocen uzyskanych przez uczniów na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej.
3	Analiza wyników sprawdzianu w klasie szóstej szkoły podstawowej.
4	Rozmowy z rodzicami - comiesięczne spotkania wychowawcy klasy.
5	Testy diagnostyczne - diagnoza wstępna; kontrola i ewaluacja przyrostu wiedzy - zgodnie z przyjętym harmonogramem działań.
6	Opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej przekazane przez rodziców.
7	Informacje dotyczące stanu zdrowia dziecka przekazane przez rodziców.
8	Bieżąca analiza osiągnięć uczniów (praca na lekcji, wyniki sprawdzianów, etc.).
9	Obserwacja różnych aktywności uczniów (np.: na uroczystościach klasowych, imprezach integracyjnych, wycieczkach)
10	Rozmowy z uczniami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Potrzeby estetyczne (czerpanie satysfakcji ze swojej wrażliwości na piękno otaczającej rzeczywistości i wartości ludzkich doznań).
2	Wiedzy i rozumienia (czyli dostęp do informacji i nauki, zdobycie umiejętności poznawania znaczenia rzeczy, wydarzeń i symboli oraz wykonywania czynności).
3	Samorealizacji (czyli ekspresji własnej, ujawnienia osobowości taką jaką jest w rzeczywistości).
4	Uznania i szacunku (pragnienie bycia szanowanym, godnym zaufania, podziwianym przez innych, chęć zyskania szacunku i zaufania do siebie samego przez wiarygodność słów i czynów).
5	Więzi i miłości (pragnienie bycia chcianym jako osoba, akceptowanym, kochanym, przynależnym do rodziny, jakiejś grupy, posiadającym przyjaciół, towarzystwo, kolegów).
6	Bezpieczeństwa (pragnienie bycia chronionym przed zagrożeniami i uciezką, bycia pewnym stabilności jutra, powtarzalności i przewidywalności sytuacji, zdarzeń i faktów).
7	Potrzeby biologiczne (zaspokojenie głodu, zapewnienie ciepła, ubioru, wygody, świeżego powietrza, poczucia zdrowia, zahamowania bólu, cierpienia, strachu).

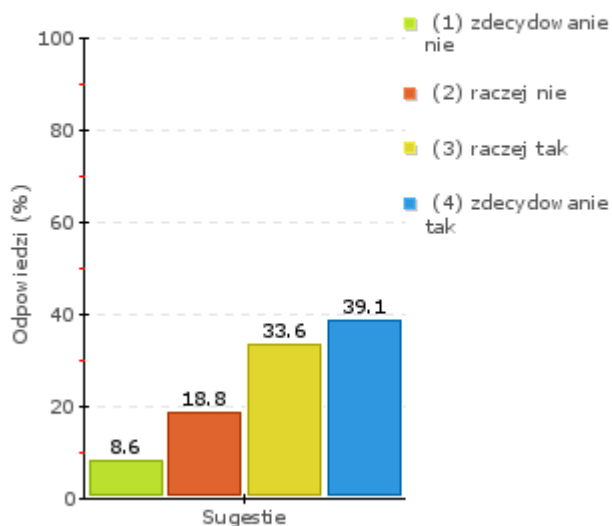
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Działania prowadzone przez szkołę, zarówno na lekcjach jak i w ramach zajęć pozalekcyjnych dostępnych w szkole, są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb młodzieży. Ponad 400 uczniów gimnazjum korzysta z różnych zajęć pozalekcyjnych umożliwiających bezpieczne spędzanie wolnego czasu, angażowanie się w imprezy i uroczystości na rzecz szkoły i środowiska lokalnego; rozwijanie zainteresowań; uzupełnienie braków oraz specjalistyczną pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła dba o stworzenie warunków do realizacji podstawy programowej dla wszystkich uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, np.: systematycznie

prorowadzone są obserwacje uczniów, stanowiące podstawę do działań diagnostycznych; uczniowie kierowani są do poradni specjalistycznych lub obejmowani pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole; wychowawcy we współpracy z pedagogami planują i koordynują udzielaną uczniom pomoc; nauczyciele obejmują opieką stypendystów; opracowują dla nich Indywidualne Plany Rozwoju Edukacyjnego i pomagają w ich realizacji; szkoła umożliwia uczniom udział w zajęciach przygotowujących do egzaminów; zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, logopedycznych, kołach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, konsultacjach z nauczycielami, pedagogami i psychologiem, zajęciach prowadzonych przez specjalistów, takich jak: oligofrenopedagog, surdopedagog; naukę w klasach z dodatkowymi obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi, integracyjnymi i przysposabiającymi do pracy. Nauczyciele w pracy z uczniami na lekcji odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby uczniów, np.: poprzez tworzenie przyjaznej atmosfery; wybór odpowiedniej tematyki czy stosowanie zróżnicowanych metod i form nauczania (zob. tab. 1 i tab. 2). W opinii większości ankietowanych uczniów organizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne są interesujące (93 z 128) i pomagają im w nauce (115 z 128) - zob. wyk. 1j-2j. Należy stwierdzić, że uczniowie gimnazjum istotnie częściej niż w innych szkołach porównywanych w kraju wskazują na przydatność tych zajęć w procesie uczenia się. Większość ankietowanych rodziców (39 z 52) jest zdania, że proponowane w szkole zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob. wyk. 3j). Dyrektor, wskazując na priorytety, którymi kieruje się szkoła, tworząc ofertę, wymienia stwarzanie warunków do realizacji podstawy programowej wszystkim uczniom - zdolnym, z trudnościami w nauce oraz niepełnosprawnym; rozwijania ich zainteresowań naukowych, artystycznych i sportowych; indywidualizacji nauczania; bezpieczeństwa uczniów oraz opinie absolwentów i ich losy.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

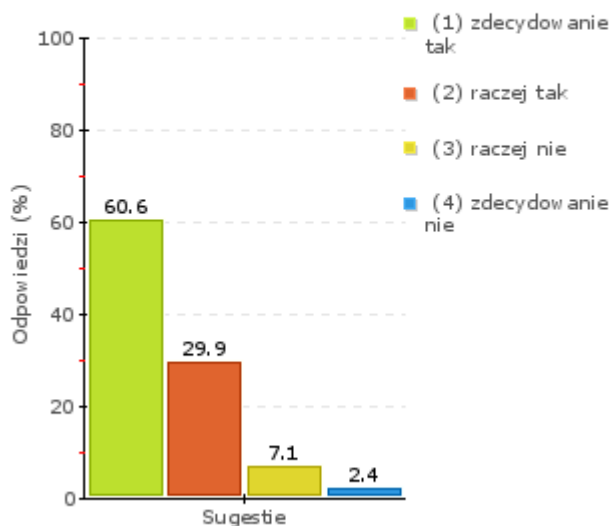
Liczebność: 128



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

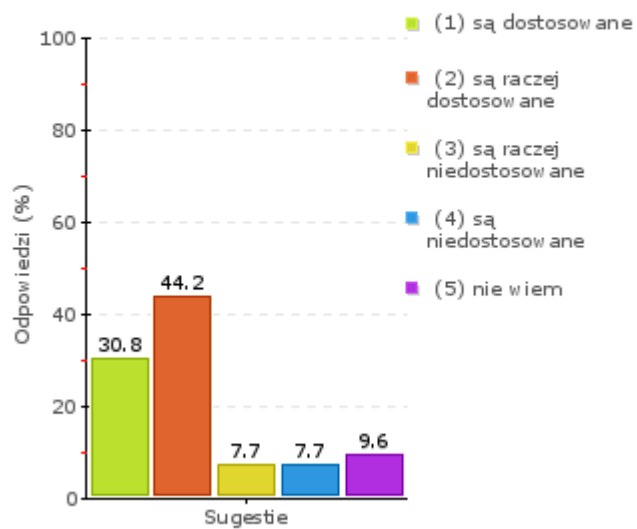
Liczebność: 128



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 52



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Uczniowie klasy pracują na zajęciach sprawnie, szybko i efektywnie, daje to możliwość zrealizowania na zajęciach dodatkowych zadań.
2	Są uczniami o dość dużym potencjale, którzy uczą się dobrze, co daje możliwość inspirowania ich do pracy na różnych płaszczyznach.
3	Pokierowani podejmują działania, są sprawni, zorganizowani i pomysłowi, nie boją się podejmować ciekawych wyzwań. Są chętni do udziału w konkursach przedmiotowych, widzą w tym cel i realne korzyści, a więc zachęcamy ich do udziału w konkursach, olimpiadach itp.
4	Uczniowie przestrzegają zasady i normy obowiązujące w szkole, nie stwarzają większych trudności, są uporządkowani, zasługują na pochwały, które motywują ich do dalszych działań i wpływają na wzmożony udział w kolejnych przedsięwzięciach np. różnych konkursach.
5	Uczniowie są sprawni ruchowo i dają sobie radę w wielu czynnościach ruchowych proponowanych na zajęciach wychowania fizycznego. W związku z tym proponuję i organizuję im zajęcia zróżnicowane oraz bardziej zaawansowane pod względem techniki i taktyki.
6	Zachęcamy uczniów do pracy na rzecz szkoły. Podkreślamy, że każde zaangażowanie w sprawy szkolne, klasowe, pozaszkolne(wolontariat) niesie ze sobą, poza doświadczeniem, wymierne korzyści na przyszłość, uwrażliwia, daje satysfakcję, otwiera na drugiego człowieka.
7	Uświadamianie, motywacja, wskazywanie celowości rozwijania swoich talentów i uzdolnień uczniów na lekcjach, zajęciach obowiązkowych, zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych przynosi efekty w pracy z tym oddziałem. Zrozumienie przez uczniów klasy IIc, jakie wartości daje na przyszłość zdobywanie doświadczenia i podnoszenie kompetencji przekłada się na ich sukcesy edukacyjne

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.2

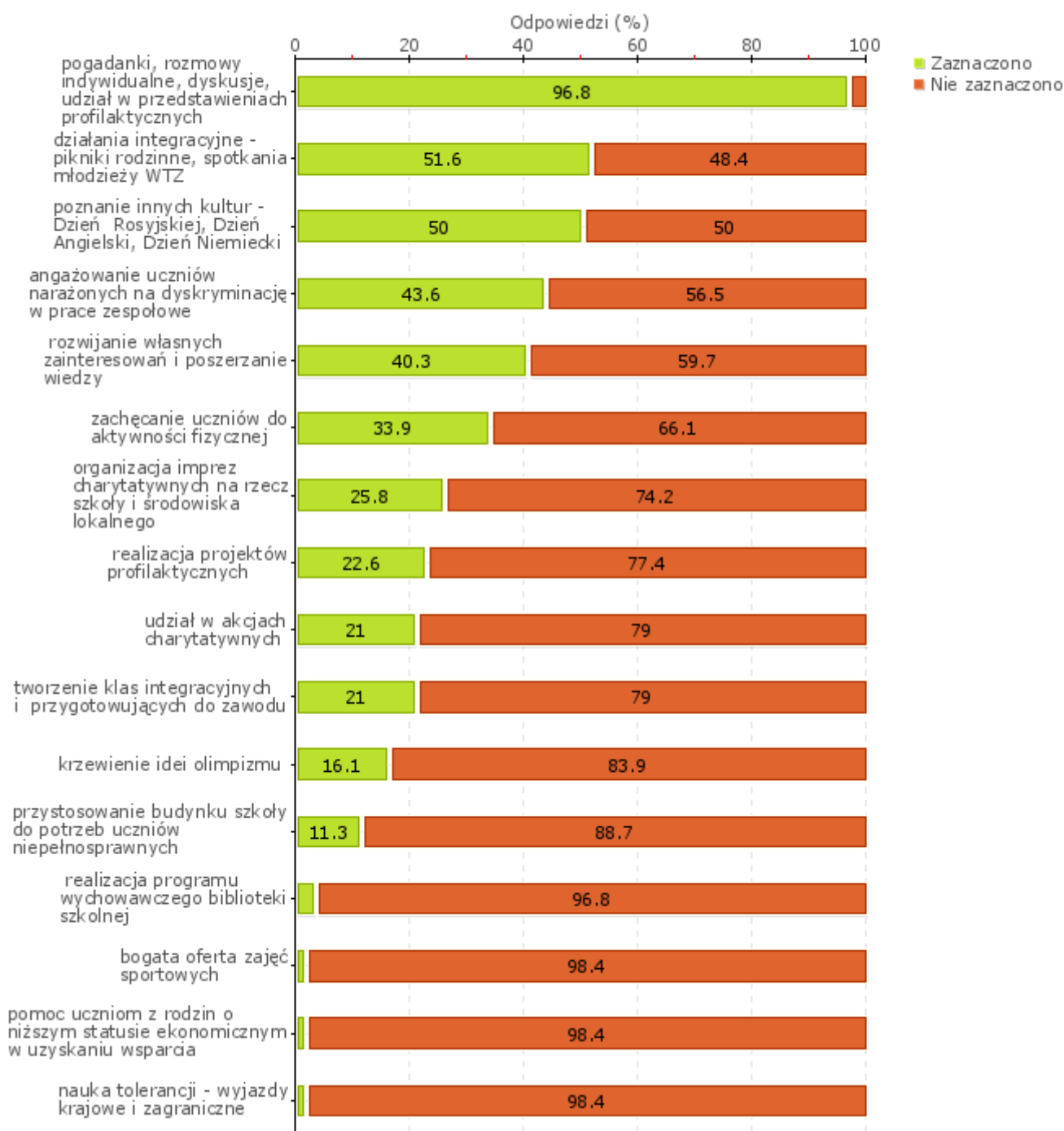
Numer	Treść odpowiedzi
1	Realizacja tematu umożliwiająca uczniom zaspokojenie potrzeb poznawczych.
2	Wykorzystanie informacji samodzielnie pozyskanych przez uczniów.
3	Wspieranie uczniów niepełnosprawnych przez nauczyciela wspomagającego w klasie integracyjnej.
4	Zastosowanie metody porównania dwóch państw europejskich wymagającej od uczniów umiejętności analizy, wyszukiwania informacji, zależności i szerszego spojrzenia na omawiany temat.
5	Realizacja wymagań z poziomu ponadpodstawowego (tj. analiza wskaźników demograficznych dwóch państw, związek rozwoju rolnictwa, przemysłu, usług z ich warunkami przyrodniczymi).
6	Minimalizowanie udział nauczyciela w lekcji na rzecz aktywności uczniów (praca w grupach, w parach, z materiałem źródłowym).
7	Stosowanie różnych metod pracy (praca w grupach, dyskusja, JIGSAW (układanka) - tworzenie grup eksperckich z danego działu gospodarki państw), które w połączeniu z konstrukcją lekcji umożliwiają rozwijanie umiejętności regionalnego i kompleksowego postrzegania środowiska przyrodniczego i społeczno-przyrodniczego w ujęciu przyczynowo-skutkowym.
8	Stosowanie elementów oceniania kształtującego.
9	Tworzenie przyjaznej atmosfery.
10	Odnoszenie się do wniosków z diagnoz - zadania ujęte w kontekście praktycznym; dostosowanie wymagań do możliwości klasy; motywowanie i zachęcanie uczniów do pracy; tworzenie grup tak, aby możliwa była pomoc koleżeńska.
11	Zastosowanie formy wykładowej przeplatanej odpytywaniem, naprowadzaniem uczniów oraz wyszukiwaniem przez nich informacji w podręczniku; stwarzanie możliwości sprawdzenia wiedzy na modelu szkieletu oraz podczas samodzielnego wykonywania zadań.
12	Ocenianie wykonania zadania przez uczniów - ocena koleżeńska.

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Uczniowie ich rodzice jak również kadra pedagogiczna twierdzą, że szkoła jest wolna od uprzedzeń, dlatego stosownie do swojej specyfiki podejmuje się w niej głównie działania w zakresie edukacji antydyskryminacyjnej, które poszerzają wiedzę, rozwijają umiejętności i kształtują odpowiednie postawy społeczne. Ankietowani nauczyciele wskazują, że podejmowane przez nich działania antydyskryminacyjne uwzględniają różne przesłanki, a przede wszystkim status ekonomiczny, stan zdrowia i niepełnosprawność (zob. wyk. 1w). Spośród wielu działań wspierających równość i różnorodność, prowadzonych w ostatnich dwóch latach, wskazywanych przez dyrektora i nauczycieli, można wymienić: skorelowanie rozkładu lekcji wychowawczych z programem wychowawczym szkoły i programem profilaktyki; realizację programu wychowawczego biblioteki szkolnej, w ramach którego gromadzone są i upowszechniane materiały dydaktyczne dla nauczycieli (np.: scenariusze zajęć, filmy edukacyjne) oraz literatura dla uczniów (opowieści o niepełnosprawności, starości, życiu i umieraniu); omawianie problemów dyskryminacji, kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych podczas zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych; organizowanie lekcji religii dla różnych wyznań; stwarzanie warunków do angażowania się uczniów w działalność charytatywną (np.: akcje „Góra grosza”, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Civitas Christiana, organizację koncertów charytatywnych na rzecz potrzebujących); organizowanie imprez integracyjnych z udziałem uczestników Warsztatów Terapii Zajęciowej i ich rodziców; spotkań z uczestnikami Uniwersytetu Trzeciego Wieku, Domu Pomocy Społecznej w Dębcach; organizowanie Dni Kultury różnych narodów; przygotowywanie szerokiej oferty zajęć sportowych umożliwiających udział wszystkim uczniom, bez względu na wyniki sportowe i predyspozycje fizyczne; angażowanie uczniów narażonych na dyskryminację w prace prowadzone zespołowo i przydzielanie im ważnych ról społecznych (np.: podczas organizacji apeli szkolnych, w Samorządzie Uczniowskim); przystosowanie budynku na potrzeby osób niepełnosprawnych ruchowo (windy); tworzenie klas integracyjnych; a także przygotowujących do zawodu umożliwiających uczniom osiągnięcie sukcesów na miarę swoich możliwości i zdobywanie umiejętności zawodowych (zob. wyk. 1o).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

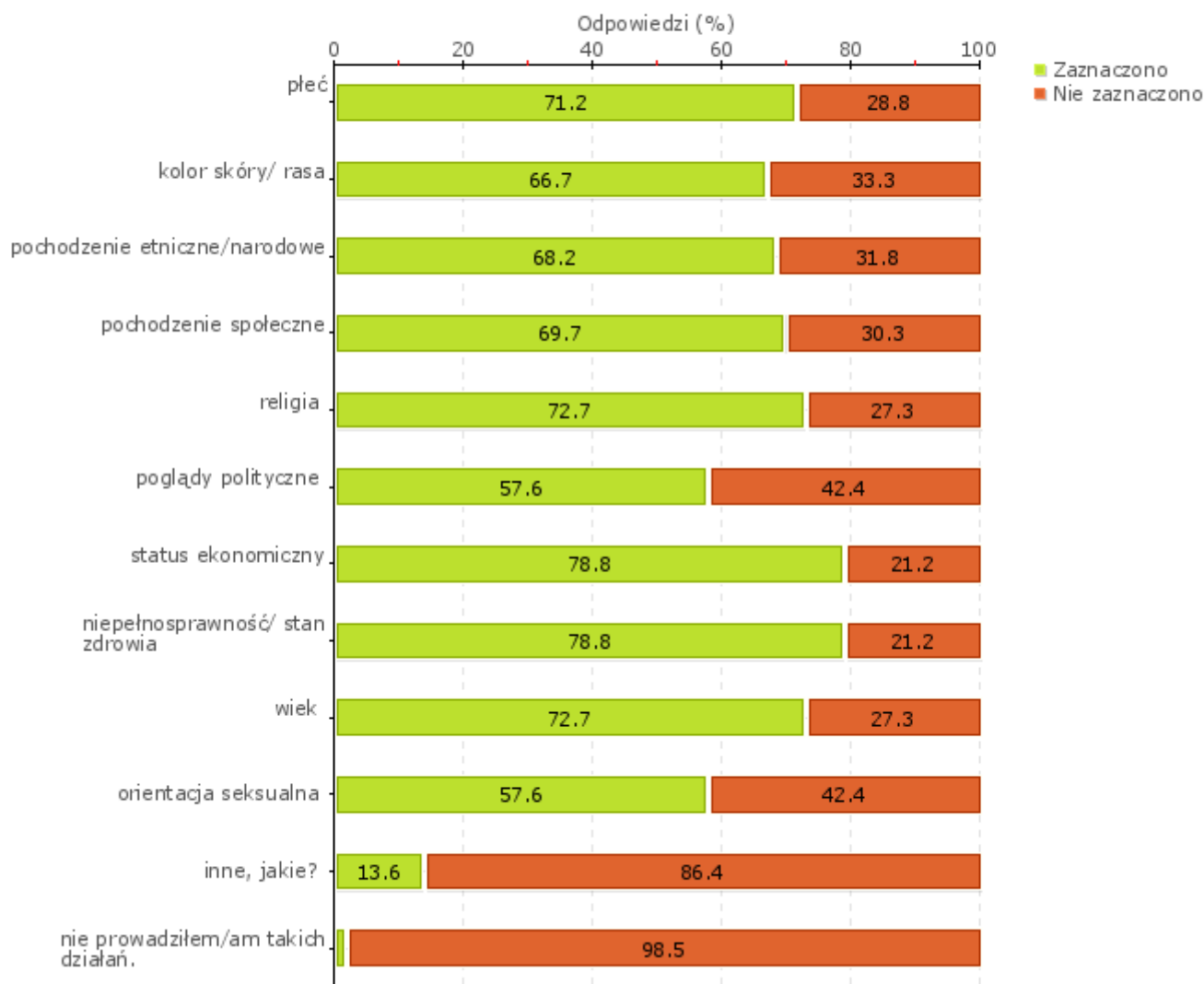
Liczebność: 62



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 66



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współdziała z różnymi podmiotami wspierającymi uczniów. Współpraca ta jest adekwatna do ich potrzeb oraz sytuacji społecznej i przynosi uczniom wymierne korzyści. Spośród wielu instytucji, wymienionych przez dyrektora i nauczycieli, z którymi współpracuje szkoła, wyróżniają się te, które świadczą poradnictwo i pomoc uczniom oraz ich rodzinom, a w szczególności placówki oświatowe, pomoc społeczna, służba zdrowia, instytucje kultury, organizacje sportowe i inne (zob. tab. 1). W ramach tej współpracy prowadzone są różnorodne działania, m.in.: udzielanie pomocy finansowej i rzeczowej; rozwijanie talentów i zainteresowań młodzieży; stwarzanie im warunków do angażowania się w działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, etc. (zob. tab. 2). W opinii partnerów korzyści z niej płynące są obopólne i polegają

na wzajemnej wymianie - użyczanie bazy, przygotowywanie oprawy artystycznej lokalnych uroczystości, realizacja wspólnych projektów, wsparcie organizacyjne i merytoryczne - która z jednej strony urozmaica i wzbogaca ofertę szkoły, zaś z drugiej - promuje instytucje realizujące własne zadania.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WN] (7049)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Urząd Miasta i Gminy Gryfino
2	Służby mundurowe - policja, straż pożarna, straż miejska
3	Ośrodek Pomocy Społecznej oraz Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
4	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
5	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
6	Gryfiński Dom Kultury
7	Sąd Rejonowy III Wydział Rodzinny i Nieletnich oraz kuratorzy sądowi
8	Nadleśnictwo Gryfino
9	Kościół
10	Towarzystwo Przyjaciół Dzieci
11	SANEPID
12	Liga Ochrony Przyrody
13	Koło Łowieckie „Bielik” ze Szczecina
14	Gryfiński Uniwersytet Trzeciego Wieku
15	Zachodniopomorska Komenda Hufca oraz Hufiec Pracy 16/10
16	Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Szczecinie
17	Punkt Pośrednictwa Pracy, Izba Rzemieślnicza Szczecin, Cech Rzemiosł Różnych i Przedsiębiorców w Gryfinie
18	Powiatowy Urząd Pracy w Gryfinie oraz lokalni pracodawcy
19	Zakład Medycyny Szkolnej
20	PGE GiEK SA Zakład Elektrownia Dolna Odra
21	Międzyszkolny Ośrodek Sportowy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

Tab.2

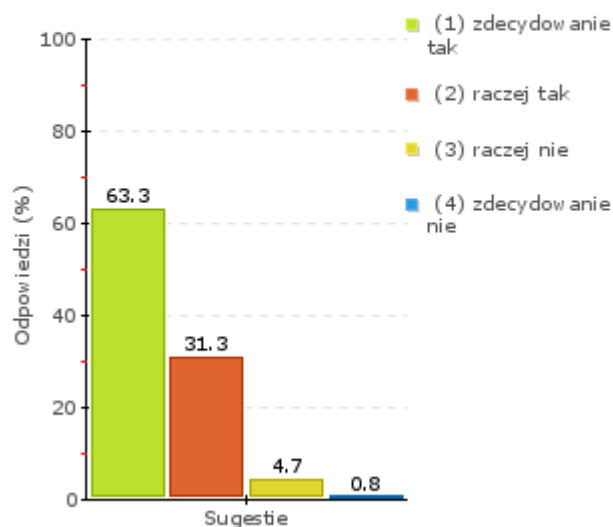
Numer	Treść odpowiedzi
1	Organizowanie i realizowanie pomocy w postaci dożywiania dzieci w szkole, pomocy materialnej, np. na zakup podręczników.
2	Organizowanie szkoleń z zakresu przemocy w rodzinie, uzależnień, profilaktyki FAS.
3	Współpraca z pedagogiem szkolnym - członkiem zespołu interdyscyplinarnego do spraw przeciwdziałania przemocy w rodzinie.
4	Organizacja półkolonii w okresie wakacji oraz ferii zimowych.
5	Podejmowanie przedsięwzięć w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie.
6	Poszerzanie oferty zajęć pozaszkolnych - sportowych, artystycznych.
7	Współpraca podczas organizacji dużych imprez sportowych (zawody międzyszkolne).
8	Promocja zdrowego stylu życia.
9	Promocja najlepszych sportowców.
10	Organizowanie konkursów recytatorskich, plastycznych.
11	Prowadzenie Świetlicy Wiejskiej.
12	Akcje charytatywne (WOŚP).
13	Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.
14	Użyczenie sprzętu i strojów na imprezy szkolne.
15	Sponsorowanie nagród w konkursach, np. darmowe seanse filmowe.
16	Lepsza znajomość bieżących problemów rodziny i uczniów, środowiska rówieśniczego uczniów, rzeczywistych potrzeb podopiecznych i ich rodzin, bieżąca ewaluacja podejmowanych działań i ich modyfikacja.
17	Prowadzenie diagnozy, wsparcia dla ucznia zdolnego i z problemami, indywidualne programy; wsparcie dla nauczycieli; warsztaty dla rodziców "jestem dobrym rodzicem"
18	Udział uczniów w spotkaniach autorskich, współpraca przy organizacji imprez szkolnych (wystawa o Gryfinie)
19	Organizacja szkoleń dla nauczycieli
20	Sponsorowanie różnych potrzeb szkoły (nagrody, autobus na wycieczki)

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Podejmowane w szkole działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego są adekwatne do potrzeb uczniów, ale nie są powszechnie stosowane przez nauczycieli podczas zajęć lekcyjnych, o czym świadczą prowadzone obserwacje. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie (121 z 128) twierdzą, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (zob. wyk. 1j). Nauczyciele uczący w jednym oddziale podczas wywiadu twierdzą, że indywidualizują proces nauczania poprzez różnicowanie wymagań wobec uczniów; dostosowywanie metod i form pracy oraz oferty zajęć kierowanej do uczniów (zob. tab. 1). Stwierdzono, że podczas zajęć nauczyciele motywują uczniów do pracy, np.: doceniają i wykorzystują ich wiedzę i aktywność, chwalą, wykorzystują metody oceniania kształtującego (np.: wspólne określanie celów lekcji, kostki metodyczne, losowanie do odpowiedzi, ocena koleżeńska), pracują w parach i grupach, prowadzą z uczniami dialog. Na (3 z 6) obserwowanych lekcjach indywidualizacja polegała na wsparciu uczniów niepełnosprawnych przez nauczyciela wspomagającego w klasie integracyjnej; samodzielnym wykonywaniu zadania przez ucznia nieangażującego się w prace grupy; samodzielnym wykonywaniu zadań przez ucznia uzdolnionego, dodatkowych zadaniach dla chętnych oraz uczniów, którzy szybciej wykonali zadane ćwiczenia; uwzględnianiu tempa pracy uczniów oraz pracy w grupach - tworzeniu grup eksperckich, samodzielnym wyszukiwaniu informacji w Internecie na zadany temat. Na połowie zajęć (3 z 6) nie zaobserwowano indywidualizacji procesu edukacyjnego.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 128



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

Tab.1

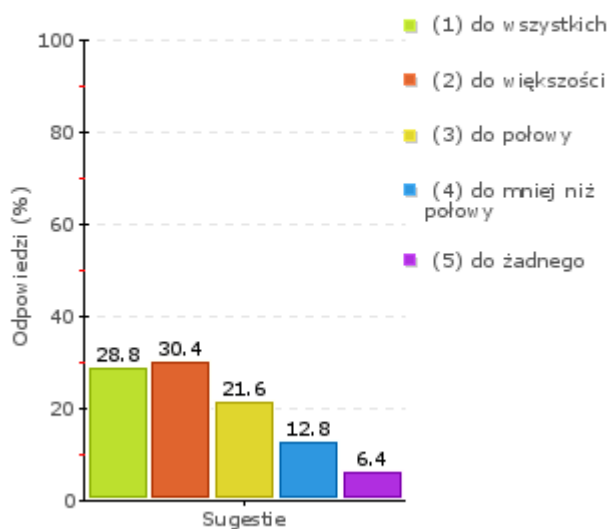
Numer	Treść odpowiedzi
1	Różnicowanie wymagań według sprawności fizycznej dzieci i modyfikowanie form pracy.
2	Dostosowywanie metod pracy do treści nauczania.
3	Modyfikowanie planu pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
4	Najlepsi uczniowie biorą udział w międzyszkolnej rywalizacji sportowej prowadzonej przez ośrodki sportowe.
5	Uczniowie z mniejszymi możliwościami motorycznymi uczestniczą w pozalekcyjnych zajęciach związanych z aktywnością ruchową, np. zajęcia na siłowni, gra w tenisa stołowego, tańce.
6	Wyróżnieni uczniowie pełnią funkcje asystenckie, prowadzą fragmenty zajęć.
7	Dodatkowe zadania dla chętnych - domowe zadania doświadczalne.
8	Wywieszana jest lista możliwych do wykonania projektów. Uczniowie mogą je wykonywać samodzielnie lub w zespole; mogą również zaproponować swój temat projektu.
9	Raz na 2 – 3 tygodnie wywieszane są dodatkowe zadania rachunkowe i problemowe, o zwiększonym stopniu trudności.
10	Uczniowie zdolni uczestniczą w pracach koła fizycznego, prowadzonego w formie warsztatów; dominuje praca samodzielna; ćwiczenia laboratoryjne, często w grupach.
11	Przygotowywanie uczniów do konkursów fizycznych (np. koło fizyczne w szkole), np.: Konkurs Astronomiczny w kategorii klas I i klas II i III. Konkurs fotograficzny „Fizyka wokół nas”, Konkurs Fizyczny z Elementami Astronomii organizowany przez ZKO.
12	Wyjazdy (w nagrodę) na wystawy, np.: związane z fizyką – „Eureka”.
13	Dzielenie się z innymi uczniami wyszukanyymi przez siebie informacjami.
14	Pełnienie dyżurów w pracowni: udzielanie wsparcia, tłumaczenie niezrozumiałych treści.
15	Udostępnione są proste programy symulacyjne dotyczące treści realizowanych na lekcjach - dla chętnych.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie i ich rodzice twierdzą, że wsparcie, jakie otrzymują od nauczycieli, jest adekwatne i odpowiada ich potrzebom. Zdaniem większości ankietowanych uczniów klas drugich (105 z 128) i trzecich (74 a 127), nauczyciele wierzą w ich możliwości i mówią, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (112 z 128) - zob. wyk. 1j-3j. Także rodzice są zadowoleni ze wsparcia, jakie oferuje szkoła. Twierdzą, że wtedy, gdy ich dziecko lub oni sami potrzebowali rady i wsparcia od nauczyciela lub wychowawcy - taką pomoc otrzymywali (zob. wyk. 4j-5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

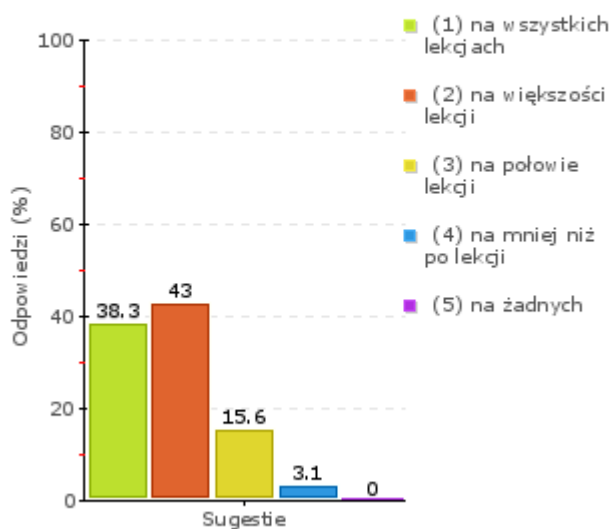
Liczebność: 127



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

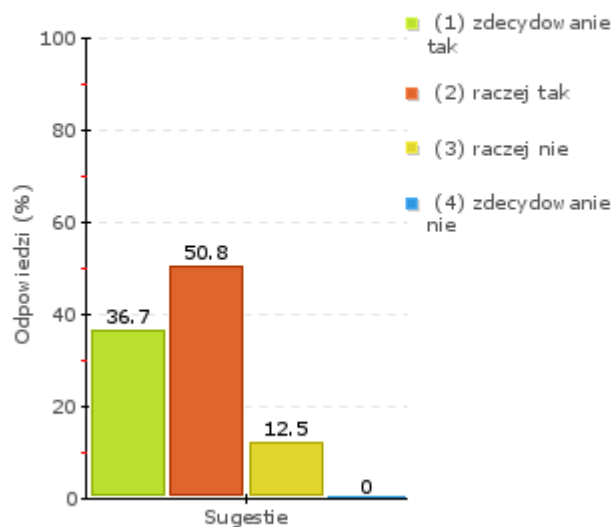
Liczebność: 128



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 128

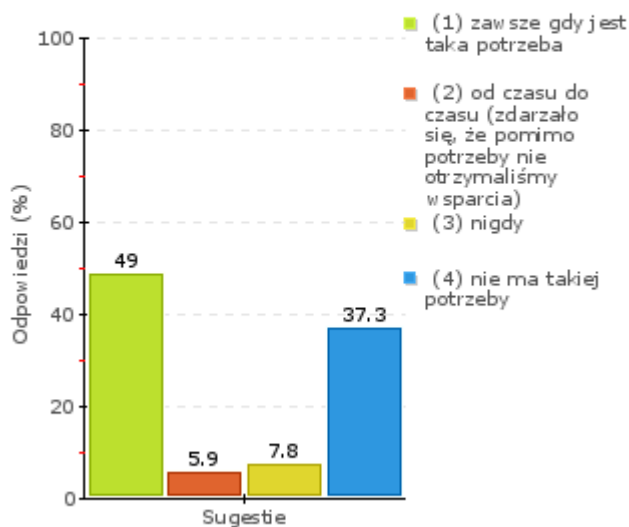


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 52

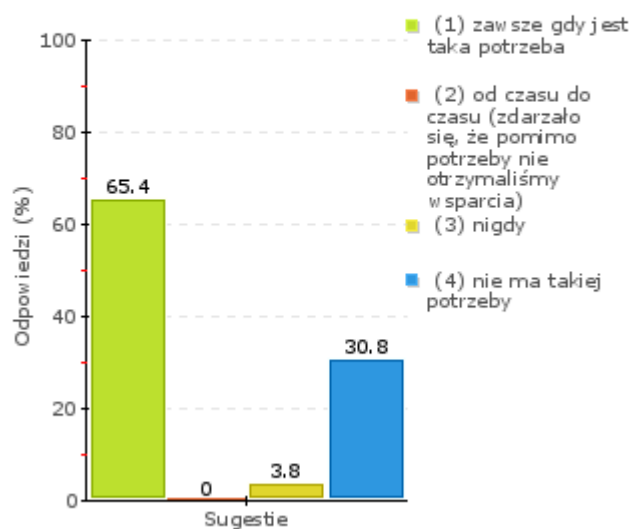


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 52



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

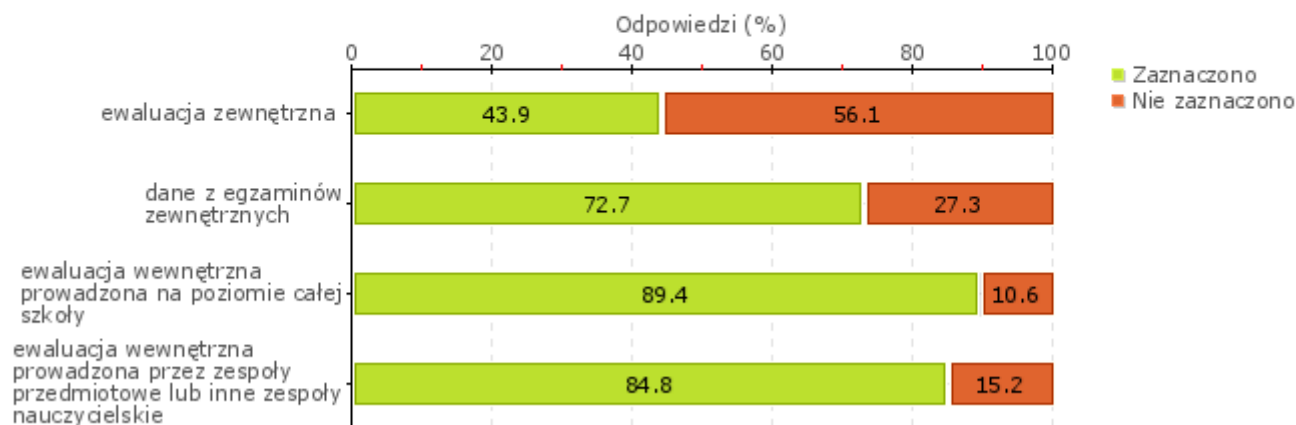
W Gimnazjum prowadzone są analizy wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych. Dyrektor i nauczyciele monitorują, analizują i dokonują modyfikacji własnych działań, a formułowane na tej podstawie wnioski wykorzystują w praktyce, w celu poprawy efektów kształcenia oraz podniesienia jakości pracy szkoły. Działania te odpowiadają na zróżnicowane potrzeby szkoły w zakresie planowania procesu dydaktycznego oraz wdrażania działań wychowawczych i organizacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Szkoła przeprowadza analizy wyników egzaminów zewnętrznych, a także ewaluacji wewnętrznej oraz zewnętrznej i na ich podstawie formułuje wnioski służące do podejmowania adekwatnych działań, mających na celu poprawę efektów kształcenia. Z informacji uzyskanych podczas wywiadu od dyrektora i nauczycieli wynika, że wnioski z prowadzonych analiz są wykorzystywane przez szkołę do tworzenia rekomendacji, planowania działań dydaktyczno-wychowawczych oraz do podejmowania zmian organizacyjnych, mających na celu usprawnienie procesu nauczania. Spośród wielu przykładów tych działań można wskazać np.: modyfikację przedmiotowych systemów oceniania, metod i form nauczania oraz organizacji zajęć dodatkowych przygotowujących do egzaminu, etc. (zob. tab. 1). Przykłady wdrażania wniosków płynących z egzaminu przeprowadzonego na zakończenie etapu edukacyjnego podane przez nauczycieli uczących w jednym oddziale prezentuje tabela 2 (zob. tab. 2). W opinii ankietowanych nauczycieli przy formułowaniu wniosków w ich szkole największą wartość ma analiza danych wynikających z ewaluacji wewnętrznej (zob. wyk. 1w).

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 66



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo wykorzystują wnioski z analiz wyników egzaminów /sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji (zewnętrznej i wewnętrznej)? Proszę podać przykłady działań wynikających z tych wniosków.
[AD] (7609)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Przeprowadzane są zajęcia wyrównawcze z języka polskiego na poziomie wszystkich klas, uczniowie z dysleksją uczestniczą w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rozszerzono zakres prasy dostępnej w czytelnicy i w świetlicy, na wszystkich przedmiotach - zwiększono ilość zadań sprawdzających umiejętność czytania ze zrozumieniem - podczas kartkówek, sprawdzianów, prac klasowych, a także podczas zajęć przygotowujących do egzaminów, częściej organizowane są lekcje zastępcze w bibliotece i czytelnicy, zajęcia teatralne i recytatorskie, we wszystkich klasach, na języku polskim i językach obcych, a także podczas zajęć przygotowujących do egzaminów zwiększono ilość ćwiczeń z zakresu redakcji tekstów pisanych, na lekcjach biologii, geografii, chemii wprowadzono zajęcia terenowe, w trakcie lekcji chemii i fizyki częściej stosowane są doświadczenia, na wszystkich lekcjach więcej czasu poświęca się na utrwalenie poznanego materiału i na ćwiczenia praktyczne, wymaga się od uczniów estetycznego zapisywania wszystkich etapów pracy, wdraża do weryfikacji udzielanych odpowiedzi, ponadto wprowadzono zmiany w PSO (ocena estetyki), wprowadzono elementy oceniania kształtującego, etc.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto w odniesieniu do tej klasy? Proszę podać przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą. [WNO] (7608)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Redagować zadania i ćwiczenia z obszarów sprawiających uczniom trudność.
2	Systematycznie odwoływać się do doświadczeń z życia codziennego.
3	Dostosowywać formy sprawdzania wiedzy i umiejętności do formy arkusza egzaminacyjnego.
4	Zwracać uwagę na to, aby uczniowie potrafili zapisywać i analizować wyniki pomiarów (nabyli umiejętność sporządzania i interpretacji wykresów, obliczania średniej, przedstawiania wyników w postaci diagramów) z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych.
5	Kłaść duży nacisk na to, aby uczniowie uczyli się pracy w zespole, przestrzegali reguł, byli współodpowiedzialni za sukcesy i porażki, wzajemnie sobie pomagali.
6	Wnioski realizować na wszystkich lekcjach przez wszystkich nauczycieli.
7	Zwiększać ilość doświadczeń przy użyciu przedmiotów codziennego użytku przeprowadzanych samodzielnie przez uczniów.

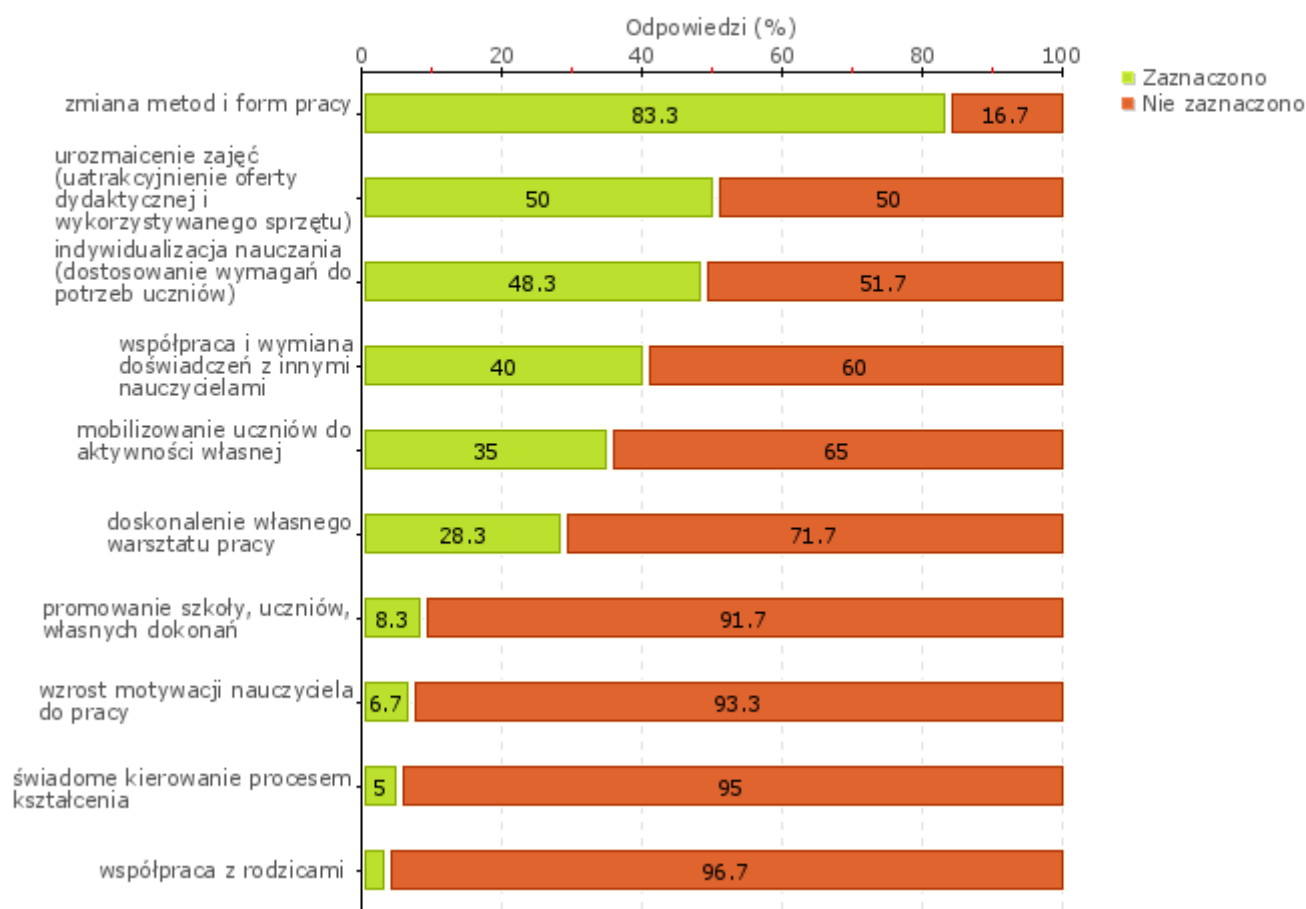
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje i analizuje podejmowane działania, a wnioski z tych analiz wykorzystuje do wdrażania zmian, które w opinii kadry pedagogicznej skutkują poprawą jakości pracy szkoły. Według dyrektora i nauczycieli wnioski z badań służą przede wszystkim do wdrażania zmian organizacyjnych, doskonalenia metod i form pracy, urozmaicenia zajęć dydaktycznych, poszerzania oferty zajęć specjalistycznych i pozalekcyjnych, doskonalenia kadry pedagogicznej, etc. (zob. tab. 1 oraz wyk. 1o). Podjęte działania przynoszą, w ich opinii, wymierne efekty, takie jak: sukcesy dydaktyczne i sportowe, prawidłowy przebieg procesu wychowawczo-opiekuńczego; wzrost wyników z egzaminów gimnazjalnych (matematyka, języki obce); uzyskanie tytułu laureatów i finalistów w konkursach przedmiotowych o różnym zasięgu (np.: międzynarodowego konkursu fizycznego Lwiątko, ogólnopolskiego konkursu Multitest z matematyki, ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej "Olimpus" z matematyki, biologii, języka niemieckiego, wojewódzkiego konkursu polonistycznego, konkursu geograficznego organizowanego przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty, wyróżnienie w ogólnopolskim konkursie transplantologicznym "Przeszczep sobie zdrowie", I miejsce w konkursie chemicznym "Partnerstwo, Edukacja i Przemysł", I miejsce

drużynowo w Powiatowym Konkursie Wiedzy o Europie nagrodzone wyjazdem do Parlamentu Europejskiego); czołowe miejsca i wyróżnienia za film pt. "Ludzie i las" w konkursie "Mała Leśna Akademia - 9 lekcji"; sukcesy sportowe (np.: I miejsce od wielu lat w Wojewódzkiej i Powiatowej Gimnazjalnej Sportowej oraz w Konkursie Wiedzy Olimpijskiej "Na Olimpijskim Szlaku" na VII Ogólnopolskim Zlocie Szkół im. Olimpijczyków Polskich w Poznaniu); sukcesy artystyczne (II miejsce w IX Ogólnopolskim Przeglądzie Piosenki Rosyjskiej, I miejsce na Festiwalu Piosenki Religijnej w Cedyni) oraz uzyskanie promocji do klasy programowo wyższej przez wszystkich uczniów z klas integracyjnych, wysoka frekwencja i angażowanie się uczniów w zajęcia z wychowania fizycznego, spadek liczby uczniów powtarzających klasę oraz przystępujących do egzaminów poprawkowych, chętny udział uczniów niepełnosprawnych w zajęciach edukacyjnych i życiu szkoły, angażowanie się uczniów w działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, w tym działania Samorządu Uczniowskiego.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 60



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zmiany zostały wprowadzone w oparciu o te wyniki? [AD] (7408)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. Utworzono klasy z dodatkowymi obowiązkowymi zajęciami dydaktycznymi (lingwistyczna, dziennikarska, matematyczno-informatyczna, przyrodnicza), przyspasabiające do pracy, integracyjne. 2. Poszerzono ofertę zajęć pozalekcyjnych (koła: turystyczno-krajoznawcze, przyrodnicze /interdyscyplinarne/, internautów, liturgiczno-teatralno-muzyczne, języków obcych, astronomiczne). 3. Zatrudniono specjalistów z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (pedagog, psycholog, doradca zawodowy, terapeuta zajęciowy, logopeda, surdopedagog, oligofrenopedagog). 4. Przeszkolono radę pedagogiczną z zakresu oceniania kształtującego, pracy z dzieckiem upośledzonym w stopniu lekkim oraz z niepełnosprawnością sprzężoną i zaplanowano szkolenie z zakresu aktywizujących metod nauczania. Nauczyciele uczestniczą w szkoleniu "nauczyciel-badacz", uczestniczą w szkoleniach online (metodyczne, psychologiczne, informatyczne). 5. Realizowany jest projekt "Badanie czystości Tywy", udział w konkursach interdyscyplinarnych (Partnerstwo edukacji i przemysłu Las i my). 6. Dokonano zmiany programu i podręczników z matematyki. 7. Dokonywana jest analiza osiągnięć uczniów /na forum klasy, rocznika, gminy, powiatu, kraju/. 8. Na większości zajęć wprowadzane są elementy oceniania kształtującego.

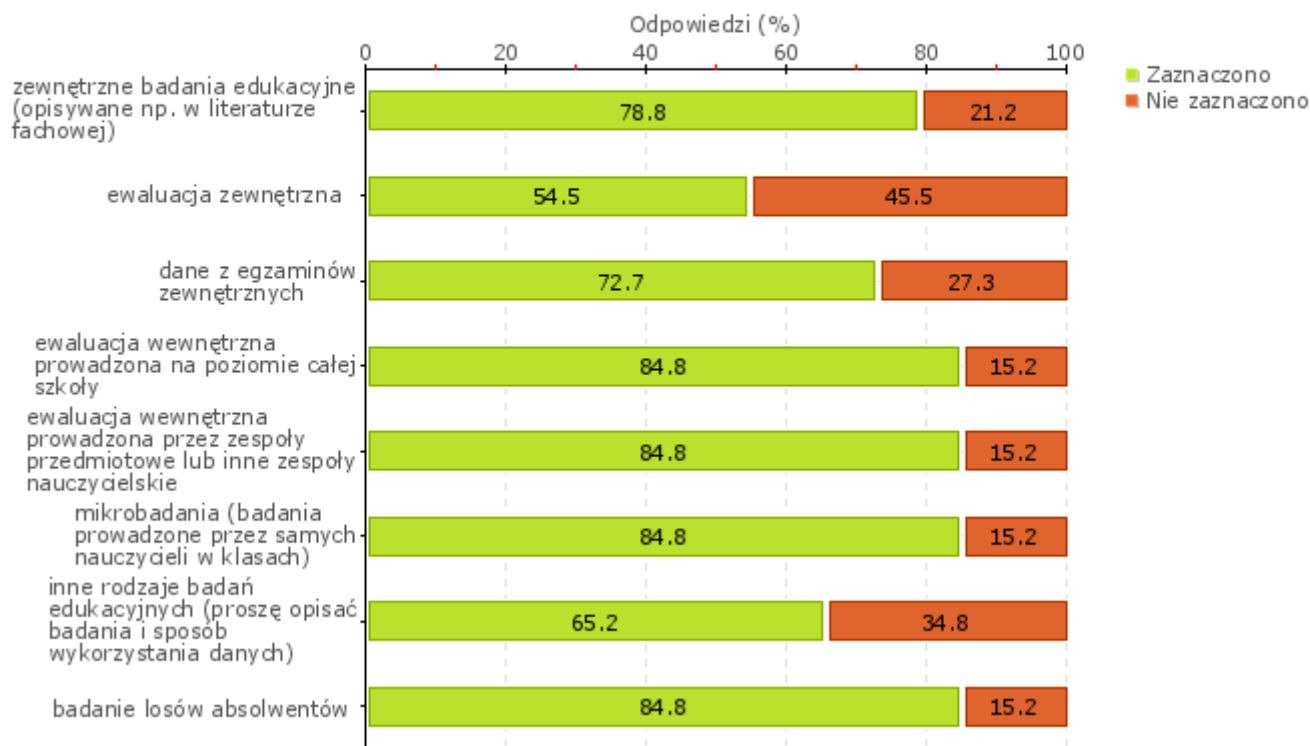
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Wykorzystywane przez szkołę wyniki badań zewnętrznych mają wpływ na planowanie dalszych działań przez nauczycieli. Dyrektor, wymieniając przykłady tych badań, wskazał między innymi na: raporty ewaluacyjne innych szkół prezentowane na ogólnopolskiej stronie nowego nadzoru pedagogicznego; raporty z wynikami egzaminów gimnazjalnych, Instytutu Badań Edukacyjnych oraz badania PISA (zob. tab. 1). Przeprowadzone badania ankietowe wśród wszystkich nauczycieli wskazują na to, że nauczyciele nieco częściej sięgają do danych z ewaluacji wewnętrznej, mikrobadań czy badania losów absolwentów, niż do badań zewnętrznych (zob. wyk. 1w). Podawane przez nich przykłady wykorzystywania wyników badań zewnętrznych to w szczególności: wzbogacanie warsztatu pracy w tym także z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; indywidualizacja pracy z uczniem; wdrażanie programów naprawczych dla poszczególnych uczniów i całych grup; kierowanie uczniów na odpowiednie zajęcia pozalekcyjne; wzbogacanie metod i form

pracy zwiększających aktywność i zaangażowanie uczniów oraz samodzielność w dochodzeniu do wiedzy (porównaj tab. 1).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 66



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zewnętrzne badania edukacyjne są wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań? Proszę o wymienienie badań wraz z przykładami działań podjętych na ich podstawie. [AD] (6881)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>1. Nauczyciele zapoznają się z raportami ewaluacyjnymi innych szkół zamieszczonymi na stronie nadzoru pedagogicznego www.npseo.pl. Ewaluacja zewnętrzna przeprowadzona w innych placówkach pozwala na analizę pracy naszej szkoły i modyfikowanie planów pracy, dokumentów szkolnych. 2. Raporty z wynikami egzaminów gimnazjalnych służą do: analizowania osiągnięć uczniów, dostosowywania programów, modyfikowania planów dydaktycznych w celu zintensyfikowania pracy nad tymi umiejętnościami, które nie były opanowane na zadowalającym poziomie, monitorowania realizacji podstawy programowej, modyfikowania metod pracy, uzyskania informacji na temat wyników naszych uczniów na tle wyników innych Szkół. 3. Raporty Instytutu Badań Edukacyjnych (do analizowania poziomu osiągnięć uczniów w odniesieniu do osiągnięć uczniów innych szkół). 4. Literatura metodyczna, konferencje metodyczne, szkolenia i warsztaty organizowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Ośrodki szkoleniowe SAPIENTIA i EMPIRIA, wydawnictwa, szkoleniowe rady pedagogiczne - dane zawarte w prezentowanych tam badaniach służą do podnoszenia jakości pracy dydaktycznej i wychowawczej i wzbogacania warsztatu pracy z uczniami, zwłaszcza tymi o szczególnych potrzebach edukacyjnych. 5. Badania PISA i wnioski sformułowane po ich przeprowadzeniu pozwalają na modyfikowanie planów dydaktycznych, metod i form pracy, doskonalenie warsztatu pracy i własnego rozwoju zawodowego. Wyniki ostatnich, dodatkowych badań zwracają uwagę na to, że polscy uczniowie nie potrafią rozwiązywać problemów. Należy zwiększać zakres stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy szkolnej, tak by każdy uczeń był przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjnym.</p>

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Badania wewnętrzne prowadzone przez szkołę są użyteczne i odpowiadają na potrzeby wszystkich jej podmiotów w zakresie działań dydaktyczno-wychowawczych, organizacyjnych i promocyjnych.

Dyrektor i nauczyciele, podając przykłady prowadzonych w szkole badań, wskazują na: wstępne diagnozy wiadomości i umiejętności oraz test predyspozycji językowych uczniów klas pierwszych; diagnozy okresowe ze wszystkich przedmiotów prowadzone we wszystkich klasach; próbne egzaminy gimnazjalne uczniów klas trzecich; badania w zakresie ewaluacji wewnętrznej - prowadzone na poziomie całej szkoły, dotyczące m.in.: respektowania norm społecznych, zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, realizacji programu profilaktyki; prowadzone na poziomie zespołów nauczycielskich - sprawdzających wiedzę i umiejętności uczniów oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; mikrobadań prowadzonych przez samych nauczycieli poprzez ankietowanie i obserwacje uczniów; przeprowadzanie prac klasowych, testów sprawnościowych, etc.; inne badania edukacyjne, takie jak: diagnozy psychologiczno-pedagogiczne, pozyskiwanie informacji od rodziców oraz badanie losów absolwentów. Prowadzone w szkole badania wewnętrzne są wykorzystywane do modyfikowania działań w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kontrolowania poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły wśród wszystkich uczniów klas pierwszych; zwiększania liczby zadań, których opracowanie wymaga korzystania z komputera, a także wskazywanych już wcześniej działań związanych z organizacją procesu uczenia się. Sposoby zbierania informacji o absolwentach szkoły jak również ich wykorzystania zawiera poniższa tabela (zob. tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zbierają Państwo informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak są wykorzystywane? [WN] (8481)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Spotkania absolwentów z wychowawcami - dzielenie się swoimi wrażeniami na temat nowych szkół, nauczycieli, kolegów.
2	Utrzymywanie przez nauczycieli kontaktu ze swoimi wychowankami, a zwłaszcza w czasie ich wizyt w szkole, spotkań podczas praktyk studenckich, a także w ramach uroczystości szkolnych.
3	Kontaktowanie się za pośrednictwem portali takich jak Facebook i Nasza Klasa.
4	Absolwenci Zespołu Szkół Gryfino dość regularnie informują nauczycieli o swoich poczynaniach edukacyjnych i sportowych.
5	Nauczyciele śledzą sukcesy swoich uczniów w lokalnej prasie i telewizji - przekazują je do wiadomości uczniów, rodziców i grona pedagogicznego.
6	Organizują spotkania z uczniami, które mają na celu motywowanie uczniów do uczenia się i rozwijania swoich pasji i uzdolnień.
7	Absolwenci uczestniczą w imprezach szkolnych (np. koncert charytatywny, prowadzenie dyskoteki).
8	Organizowane są spotkania uczniów z absolwentami w celu promowania wartości edukacyjnej.
9	Absolwenci włączają się w życie szkoły pomagając przy organizacji imprez szkolnych, klasowych, konkursów.
10	Zaproszeni absolwenci uczestniczą w różnych projektach tj.: Targi Szkół Ponadgimnazjalnych, Dni Kariery, cykl spotkań Zawody z pasją.
11	W ramach realizacji programu profilaktyki, uczniowie gimnazjum uczestniczą w zajęciach udzielania pierwszej pomocy, prowadzonych przez absolwentów szkoły.
12	Na terenie szkoły organizowane są spotkania, na których oprócz wymiany informacji absolwenci i aktualni uczniowie mogą sprawdzić swoje umiejętności sportowe na boisku.
13	W okresie rekolekcji nauczyciele zapraszają absolwentów różnych wspólnot wyznaniowych i studentów Seminarium Duchownego.

Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

Kurator Oświaty:

.....