

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna nr 1  
Goleniów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-11-2014 - 07-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska, Monika Piątkowska. Badaniem objęto 31 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 17 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

**Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna nr 1 wchodząca w skład Zespołu Szkół Specjalnych w Goleniowie** została powołana do życia jako odpowiedź na potrzebę rozszerzenia oferty Zespołu w zakresie kształcenia zawodowego. Otwarcie szkoły zbiegło się z oddaniem nowej siedziby, która powstała w ramach projektu "Budowa i wyposażenie Powiatowego Centrum Edukacyjno-Rewalidacyjnego na potrzeby Zespołu Szkół Specjalnych w Goleniowie". Do szkoły zawodowej przyjmowani są uczniowie niepełnosprawni, pragnący kształcić się w zawodach kucharz i pomocnik obsługi hotelowej, chcący rozwijać swoje umiejętności, zainteresowania i talenty. Misją szkoły jest wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności i niezależności w zakresie zaspokajania własnych potrzeb oraz umożliwianie zdobycia kompetencji zawodowych niezbędnych na współczesnym rynku pracy.

Kadra pedagogiczna stwarza uczniom warunki do nabywania wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej poprzez takie planowanie procesu edukacyjnego, które oparte jest o wielospecjalistyczną ocenę ich funkcjonowania i systematyczną diagnozę potrzeb. Nauczyciele uatrakcyjnają lekcje, wykorzystując różne media, indywidualizują pracę i wykorzystują metody, które bardziej angażują młodzież w proces uczenia się. Zapewniają im zajęcia praktyczne w szkole oraz w punktach gastronomicznych i hotelach, dzięki czemu mają szanse na poznanie nowych technologii, ale także możliwość nawiązywania kontaktów z rówieśnikami z ogólnodostępnych szkół. W ramach szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych młodzież może korzystać z zajęć specjalistycznych i kół zainteresowań. O skuteczności podejmowanych w szkole działań świadczą grupowe i indywidualne sukcesy uczniów, którzy mogą poszczycić się czołowymi miejscami i wyróżnieniami w konkursach kulinarnych, artystycznych oraz zawodach sportowych, np.: II miejsce w konkursie gastronomicznym "Kulinarne inspiracje. Coś z niczego", I miejsce w Archidiecezjalnym Przeglądzie Teatralnym Dzieci i Młodzieży, wyróżnienie dla koła teatralnego "Jestem inny niż mnie znacie" na IX Spotkaniach Artystycznych Osób Niepełnosprawnych, III miejsce drużynowo w Mistrzostwach Wojewódzkich w Tenisie Stołowym. W bieżącym roku szkolnym uczniowie klasy trzeciej po raz pierwszy przystąpią do egzaminu zawodowego.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna nr 1
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Zasadnicza szkoła zawodowa
<b>Miejscowość</b>	Goleniów
<b>Ulica</b>	Niepodległości
<b>Numer</b>	1B
<b>Kod pocztowy</b>	72-100
<b>Urząd pocztowy</b>	GOLENIÓW
<b>Telefon</b>	914184274
<b>Fax</b>	914184274
<b>Www</b>	zssgol.pl
<b>Regon</b>	321268139
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	specjalna
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	31
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	10.33
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	4.43
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	goleniowski
<b>Gmina</b>	Goleniów
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. W szkole wdrożono systemowe rozwiązania mające na celu dostosowywanie procesów edukacyjnych do rozpoznawanych potrzeb każdego ucznia, które skutkują ich indywidualnymi sukcesami artystycznymi, sportowymi, kulinarnymi, wzrostem wyników nauczania oraz oczekiwanym funkcjonowaniem w szkole i środowisku.
2. Podejmowane przez nauczycieli wspólnie z sojusznikami szkoły działania mające na celu umożliwianie młodzieży bezpłatnego korzystania z wyjazdów edukacyjnych, atrakcyjnego spędzania wolnego czasu, badań medycznych czy wsparcia socjalnego sprzyjają skutecznemu przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu uczniów.
3. Nacisk nauczycieli na rozwijanie samorządności uczniowskiej w szkole przekłada się na dużą aktywność młodzieży, która przejawia się organizowaniem różnorodnych imprez integracyjnych zarówno dla społeczności szkolnej jak i lokalnej. Wartością dodaną tych działań jest promowanie idei tolerancji i otwartości na drugiego człowieka.
4. Szkoła dba o to, aby uczniowie mieli możliwość wykorzystywania nabytej wiedzy i umiejętności w praktyce oraz prezentowania swoich talentów na różnych imprezach środowiskowych, co wzmacnia w młodzieży ich poczucie wartości i zwiększa pewność siebie.
5. Cała społeczność szkolna we współpracy ze Stowarzyszeniem na Rzecz Osób Zagrożonych Wykluczeniem "Niepokonani" podejmuje szereg działań w zakresie edukacji antydyskryminacyjnej w szkole i w środowisku lokalnym. Szkoła wolna jest od uprzedzeń.
6. Nauczyciele systematycznie monitorują, analizują i modyfikują podejmowane w szkole działania, tak, aby odpowiadały one aktualnym potrzebom uczniów, co, w opinii rady pedagogicznej, skutkuje poprawą jakości pracy szkoły.
7. Kadra pedagogiczna wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych do doskonalenia pracy własnej oraz pracy szkoły. Wdrożone zmiany przyczyniają się do zwiększania bezpieczeństwa uczniów, zacieśniania współpracy z rodzicami, którzy bardziej angażują się w sprawy klasy i szkoły oraz do doskonalenia kompetencji i wzbogacania warsztatu pracy nauczycieli.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele zasadniczej szkoły zawodowej planują przebieg procesów edukacyjnych na podstawie zgromadzonej wiedzy dotyczącej osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu, w tym stopnia realizacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Procesy te są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Wdrażane przez nich wnioski z powszechnie prowadzonego monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów (a w szczególności przyjęcie systemowych rozwiązań w sytuacjach kryzysowych), wspólne planowanie pracy w zespołach i poszukiwanie sposobów najskuteczniejszego przekazywania wiadomości, przygotowywanie szerokiej oferty zajęć specjalistycznych i pozalekcyjnych - przekładają się na wzrost wyników nauczania oraz indywidualne sukcesy młodzieży. W bieżącym roku szkolnym (2014/2015) uczniowie klasy III po raz pierwszy przystąpią do egzaminu zawodowego, którego wyniki umożliwią nauczycielom dokonanie diagnozy efektywności nauczania.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i adekwatnie do ich wyników planuje przebieg procesów edukacyjnych. Wszyscy uczniowie posiadają zaakceptowane przez rodziców indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dostosowane do ich potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Realizacja tych programów służy rozwojowi młodzieży. Z informacji uzyskanych od dyrektora oraz na podstawie analiz danych zawartych w dokumentacji można stwierdzić, że diagnoza wstępna prowadzona jest każdego roku zgodnie z harmonogramem ustalonym przez zespół ds. analiz kształcenia. Nauczyciele diagnozują uczniów, wykorzystując do tego celu zarówno własne arkusze jak i opracowane przez wydawnictwo WSiP. Na podstawie testów opracowanych według nowego zakresu wymagań egzaminacyjnych sprawdzających wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach ogólnych i szczegółowych zawartych w podstawie programowej, a odnoszących się do wybranych przedmiotów nauczania (historia, język niemiecki, język polski, matematyka) na trzecim i wcześniejszych etapach edukacyjnych (w myśl zasady kumulatywności) oraz prób na podstawie testu Eurofit Special (wychowanie fizyczne) dostosowanego do indywidualnych potrzeb ucznia, pozwalającego ocenić jego poziom sprawności fizycznej i zdolności motoryczne, wskazać braki oraz dobrać odpowiednie metody dalszego rozwoju, nauczyciele opracowują dane i wyciągają wnioski, które najpierw omawiają w zespole analiz, a następnie uogólnione prezentują na radzie pedagogicznej. Wyniki diagnoz przedstawiane są także



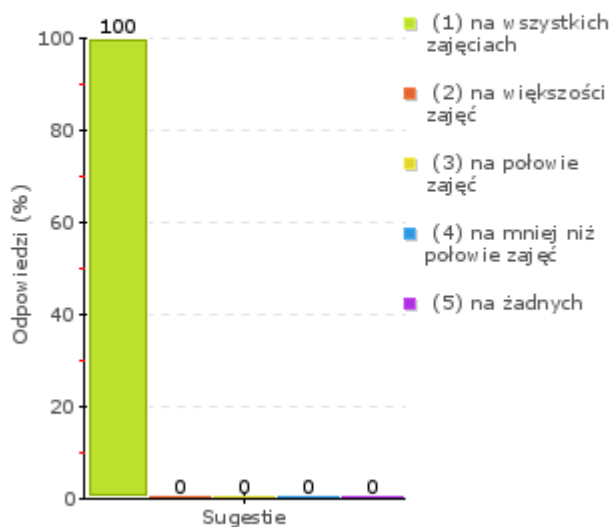
rodzicom podczas zebrań klasowych. W ramach badań wstępnych, na podstawie m.in.: diagnozy psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej; obserwacji prowadzonych przez nauczycieli; zgromadzonych informacji o stanie zdrowia uczniów oraz informacji od doradcy zawodowego dokonywana jest wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania uczniów. Zespół specjalistów określa mocne i słabe strony ucznia w zakresie funkcjonowania w różnych obszarach (np.: rozwój fizyczny, funkcje poznawcze, emocje i motywacja, funkcjonowanie społeczne, komunikacja, samodzielność); cele dydaktyczne, rewalidacyjne i wychowawcze; zakres dostosowania wymagań edukacyjnych (np.: zalecenia do pracy w zakresie przekazywanych treści nauczania na poszczególnych zajęciach; sposób przekazywania wiedzy i umiejętności; motywowanie ucznia do zdobywania wiedzy i umiejętności; warunki i formy dostosowań na egzaminach zewnętrznych); formy udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej; metody pracy z uczniem podczas obowiązkowych i dodatkowych zajęć; zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami w realizacji zadań; działania wspierające rodziców ucznia; zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi. Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do respektowania zapisów zawartych w indywidualnych programach i uwzględniania ich podczas wszystkich zajęć, w których uczestniczy uczeń.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Procesy edukacyjne w zasadniczej szkole zawodowej są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.** Wszyscy lub prawie wszyscy nauczyciele deklarują, że na wszystkich lekcjach dają swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności komunikowania się w języku ojczystym (18), uczenia się (17), odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (16) oraz czytania (15) - zob. wyk. 1j-3j; natomiast rzadziej umiejętność myślenia matematycznego (9) i pracy zespołowej (8) - zob. wyk. 4j-5j. Na większości lekcji nauczyciele kształtują umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (12) oraz myślenia naukowego (9) - zob. wyk. 6j-7j. Spośród różnorodnych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej nauczyciele badanej szkoły twierdzą, że systematycznie wykorzystują w pracy metody aktywizujące, indywidualizują pracę z uczniem, dbają o posługiwanie się przez młodzież poprawną polszczyzną, organizują pozalekcyjne formy nauki, dbają o infrastrukturę, wykorzystują media edukacyjne, etc. (zob. wyk. 1o), co zaobserwowano także podczas lekcji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

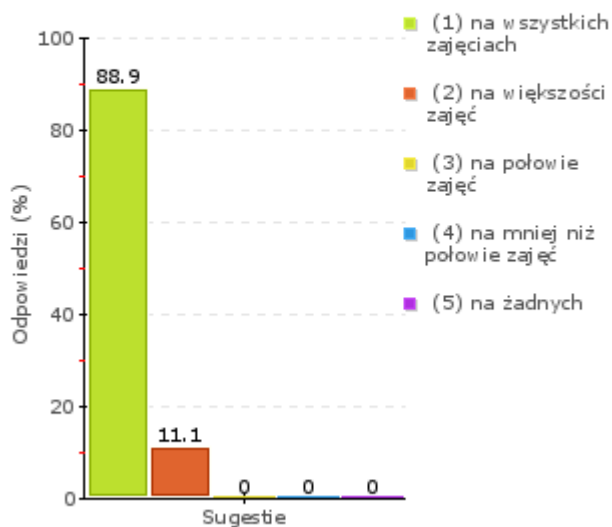
Liczebność: 18



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

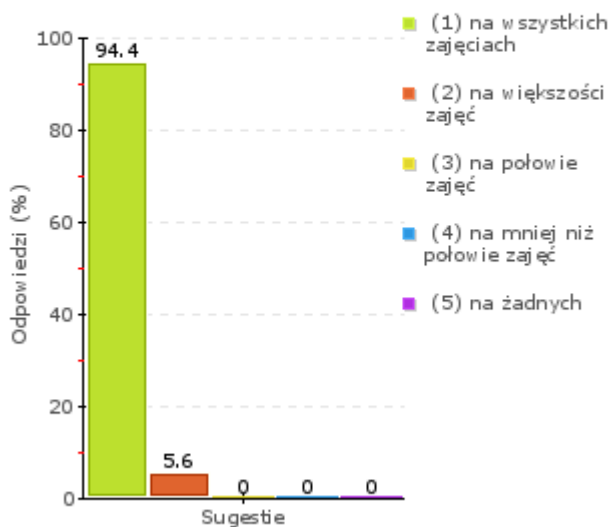
Liczebność: 18



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

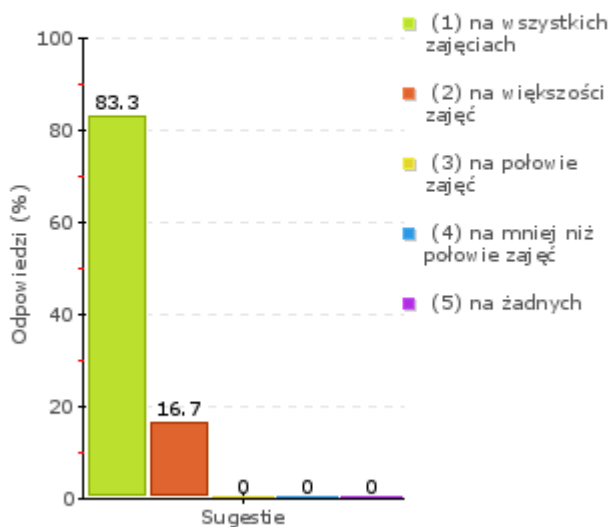
Liczebność: 18



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

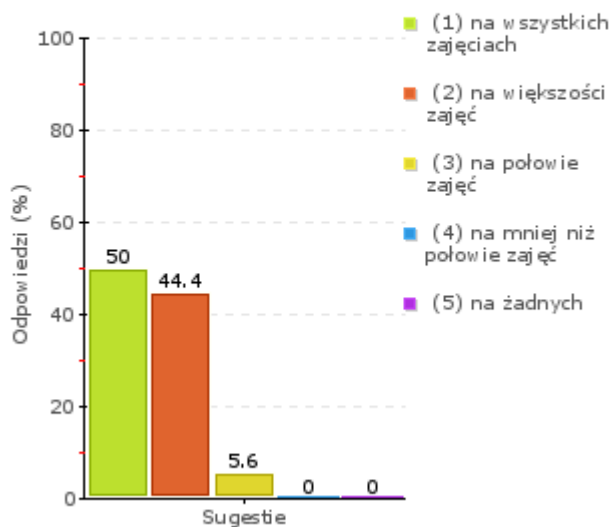
Liczebność: 18



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 myślenie matematyczne –  
 umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz  
 formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

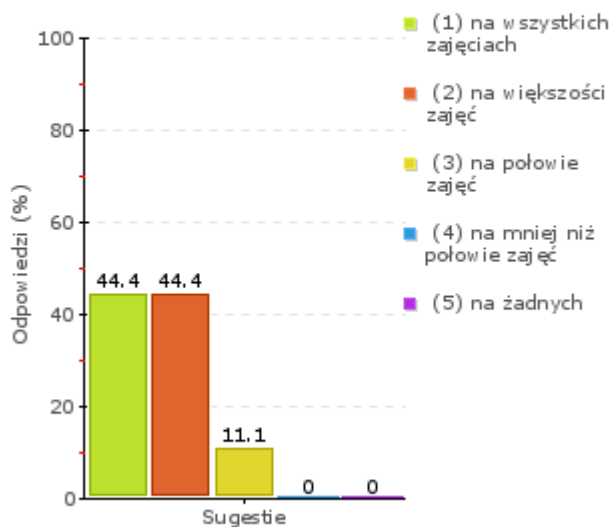
Liczebność: 18



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 umiejętność pracy zespołowej AN

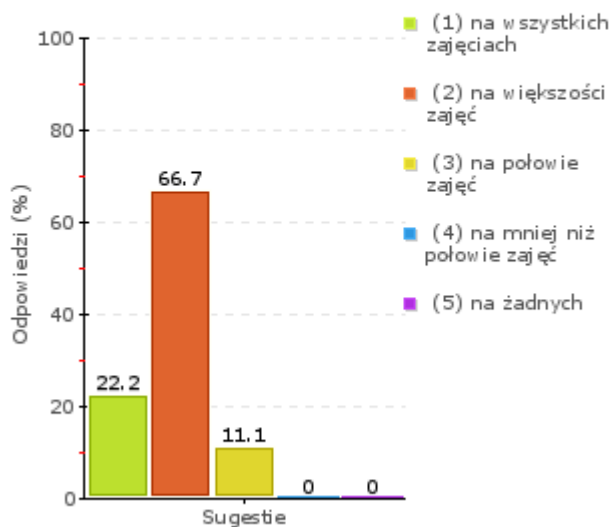
Liczebność: 18



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

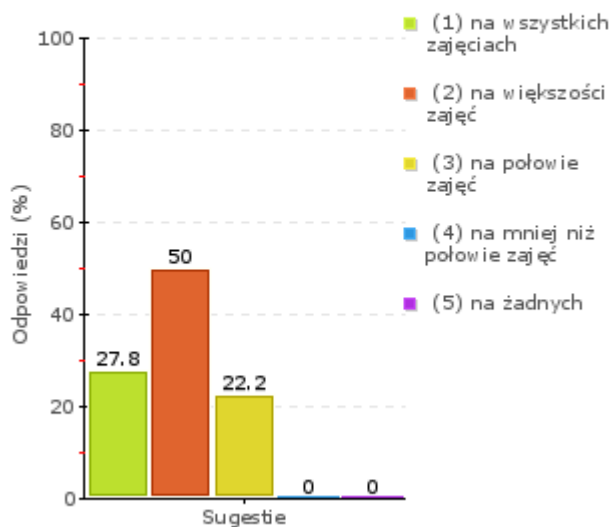
Liczebność: 18



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 18



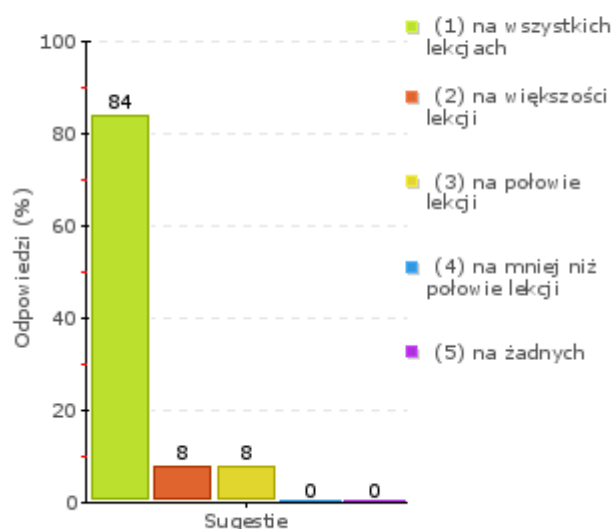
Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Osiągnięcia uczniów są monitorowane i diagnozowane, a wnioski z prowadzonych analiz wdrażane do modyfikacji procesu edukacyjnego.** Z informacji uzyskanych od nauczycieli, a także z prowadzonych obserwacji wynika, że wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez: sprawdzanie, w jaki sposób wykonują oni zadanie; zadawanie pytań (18); sprawdzanie, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie oraz stwarzanie im możliwości zadawania pytań (17) - zob. wyk. 1w. oraz tab.1. Większość ankietowanych uczniów (21 z 25) twierdzi, że nauczyciele na wszystkich lekcjach upewniają się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (zob. wyk. 1j). Ankietowani nauczyciele deklarują, że wnioski z prowadzonej analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do modyfikacji warsztatu pracy, stosowanych metod, sprawdzania jakości efektów własnej pracy czy zwiększenia aktywizacji uczniów (zob. wyk. 1o).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji  
AMS

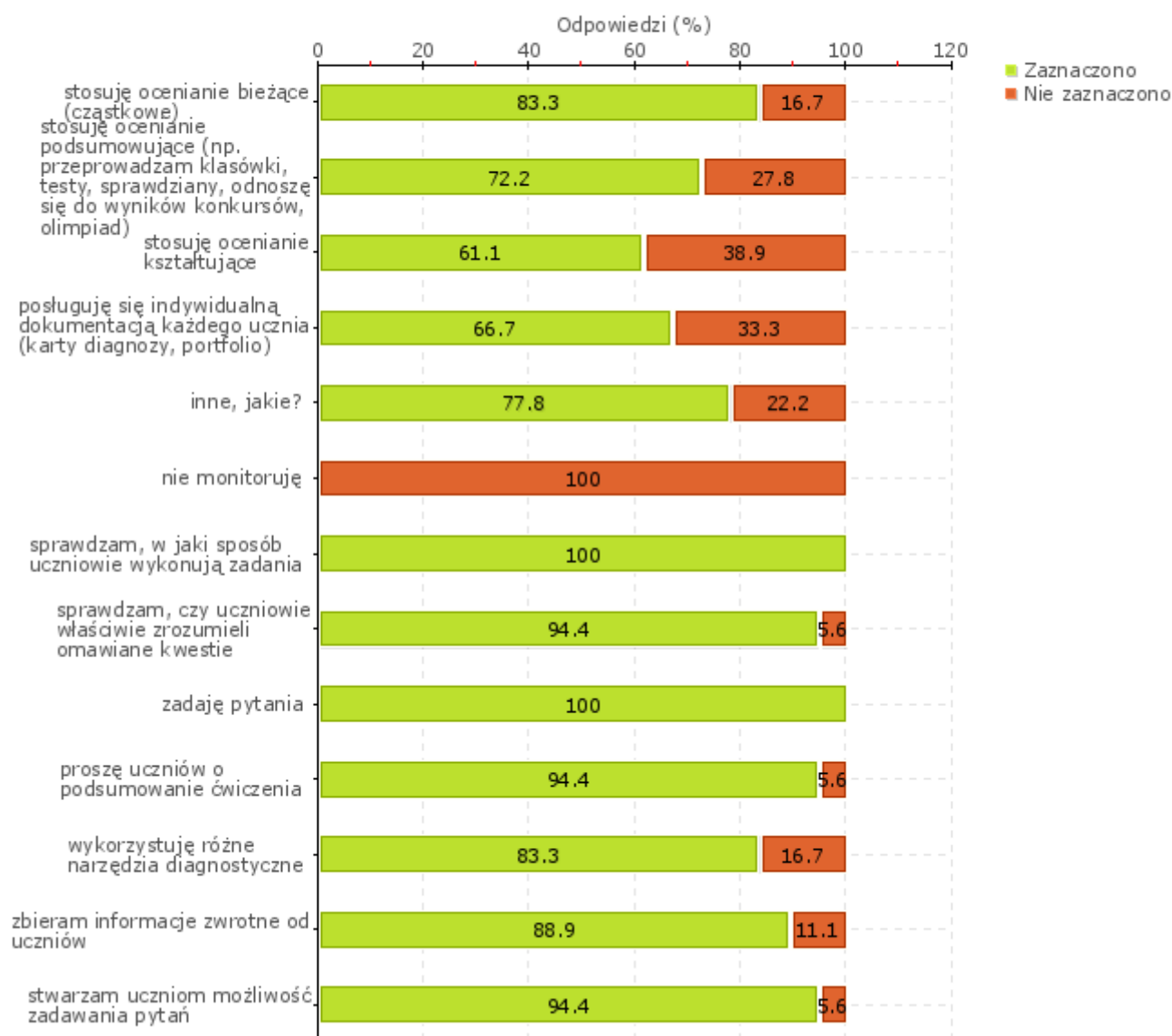
Liczebność: 25



Wykres 1j

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	8 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	8 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	8 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	0 / 8	0 / 100
5	wykorzystuje techniki badawcze	0 / 8	0 / 100
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 8	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	7 / 1	87.5 / 12.5
8	inne, jakie?	2 / 6	25 / 75

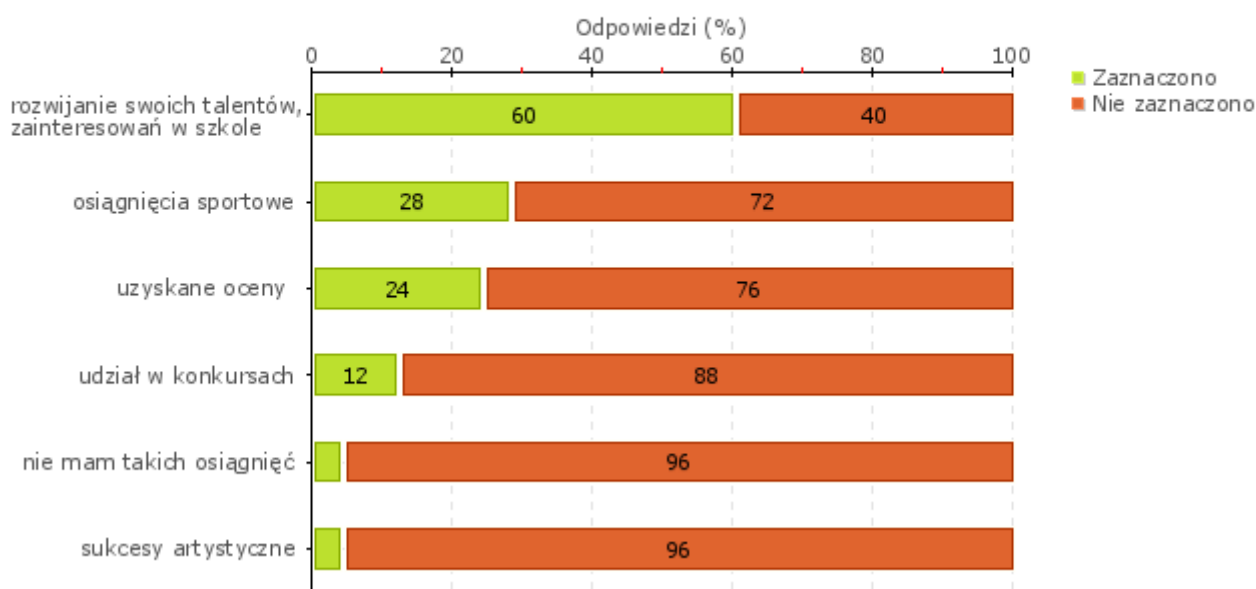
**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Szkoła podejmuje skuteczne działania wynikające z wniosków z monitorowania. Ich wdrażanie przynosi efekty w postaci wzrostu wyników nauczania oraz różnych sukcesów edukacyjnych młodzieży. W bieżącym roku szkolnym 2014/2015 uczniowie klasy III zasadniczej szkoły zawodowej po raz pierwszy przystąpią do egzaminu zawodowego.** W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli do skutecznych działań dydaktycznych i wychowawczych, wynikających z bieżącej analizy osiągnięć uczniów, mających wpływ na sukcesy młodzieży, należą przyjęte w szkole systemowe rozwiązania w sytuacjach kryzysowych; przestrzeganie przez wszystkich nauczycieli wspólnie przyjętych ustaleń; omawianie i planowanie pracy z uczniami na zespołach nauczycielskich; poszukiwanie sposobów najskuteczniejszego przekazywania wiadomości; wprowadzenie elementów oceniania kształtującego (informacja zwrotna); organizowanie zajęć specjalistycznych (np.: rewalidacyjne, trening umiejętności społecznych dla uczniów z autyzmem); pozalekcyjnych dostosowanych do zainteresowań uczniów i rozwijających ich talenty; dostosowywanie przez nauczycieli metod i form pracy; nacisk na to, aby uczniowie jak najwięcej kontaktowali się ze społeczeństwem w takich obszarach, w których mogą odnieść sukces; promowanie talentów artystycznych uczniów i stwarzanie im warunków do nabierania pewności siebie i motywacji do dalszego działania; a także przełamywanie schematu myślenia o osobach niepełnosprawnych; udział w projekcie Ministerstwa Edukacji Narodowej "Szkoła w ruchu", etc. Dyrektor wskazuje też na systematyczne podnoszenie kwalifikacji przez nauczycieli (np.: uzyskanie uprawnień do prowadzenia praktycznych i teoretycznych przedmiotów zawodowych, a w ramach Wewnętrznszkolnego Doskonalenia Nauczycieli szkolenia dotyczące radzenia sobie z uczniem z zaburzeniami emocjonalnymi, motywowania uczniów do pracy, wdrażania innowacji pedagogicznych). Działania te przekładają się na grupowe i indywidualne sukcesy uczniów, np.: czołowe

miejsca i wyróżnienia w konkursach artystycznych (III m. w konkursie fotograficznym "Dorzecze Iny, cztery pory roku" organizowane przez Nadleśnictwo Goleniów, I m. w Wojewódzkim Archidiecezjalnym Przeglądzie Teatralnym Dzieci i Młodzieży); kulinarnych (II m. w Wojewódzkim Konkursie Gastronomicznym "Kulinarne inspiracje - coś z niczego", wyróżnienia w konkursach potraw świątecznych) oraz sportowych (miejsce w pierwszej dziesiątce na Mistrzostwach Polski w bieganiu) Odnotowano także wzrost średniej wyników klasy drugiej w stosunku do roku poprzedniego, nabycie przez uczniów z autyzmem umiejętności związanych z pracą w kuchni ("nie unikają tych prac, zaczynają dotykać czegośkolwiek, pracują zespołowo") – zob. tab. 10. Ich wdrożenie przełożyło się także na widoczny wzrost frekwencji uczniów na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych oraz rozwój samorządności młodzieży. Ankietowani uczniowie są zadowoleni przede wszystkim z możliwości rozwijania w szkole swoich talentów i zainteresowań (zob. wyk. 10).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 25



Wykres 10

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	II m. w Wojewódzkim Konkursie Gastronomicznym „Coś z niczego”,
2	III m. drużynowo w Mistrzostwach Wojewódzkich w Tenisie Stołowym
3	I m. dla zespołu "Ananasy" w Wojewódzkim Archidiecezjalnym Przeglądzie Teatralnym Dzieci i Młodzieży
4	wyróżnienie dla teatru w IX Spotkaniach Artystycznych Osób Niepełnosprawnych
5	Wszyscy uczniowie chętnie uczestniczą w różnych konkursach, np. kulinarnym „Potrawa”, Mistrzostwach Wojewódzkich w Biegach Przełajowych, Strongmen, szkolnym konkursie wiedzy humanistycznej, komputerowym konkursie skoków narciarskich, szkolnych rozgrywkach w przeciąganiu liny, tenisa stołowego i biegach przełajowych w ramach akcji „Szkoła w ruchu”, szkolnym konkursie na najładniejszy stolik bożonarodzeniowy
6	Trzech uczniów klasy uzyskało na koniec roku średnią ocen powyżej 4,0.
7	Uczennica, która urodziła dziecko podjęła wyzwanie, wróciła do szkoły i kontynuuje naukę
8	Wobec jednego ucznia pracodawca wykazał chęć zatrudnienia go
9	Wszyscy uczniowie tej klasy prezentują właściwe postawy społeczne (stosują formy grzecznościowe, dobrze komunikują się z personelem)
10	Spośród działań, które pozwoliły uczniom na osiągnięcie tych sukcesów nauczyciele wymieniają dobre poznanie zespołu, okazywanie uczniom wiary w ich możliwości oraz stwarzanie warunków do odniesienia sukcesu, upowszechnianie sukcesów uczniów, organizowanie spotkań z osobami z branży zawodowej, zajęcia specjalistyczne - rewalidacyjne, korygujące wady, trening umiejętności społecznych, organizowanie zajęć praktycznych poza szkołą w integracji z uczniami ze szkół ogólnodostępnych, koła zainteresowań oraz praca wychowawcza (np.: utrzymywanie kontaktu z uczennicami w ciąży).



**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Działania szkoły są adekwatne wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia lub na rynku pracy.** W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli za najważniejsze umiejętności, które będą przydatne ich absolwentom, uznano umiejętności prowadzące m.in. do: uczestniczenia w życiu społecznym i komunikowania się w środowisku; wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce; planowania własnej pracy, pracy w grupie oraz osiągania własnych celów - zob. tab. 1. Jako najefektywniejsze działania w tym zakresie wskazali na kształtowanie tych umiejętności na wszystkich zajęciach organizowanych w szkole (lekcje, apele, uroczystości, zajęcia pozalekcyjne, itp.); prężną działalność Samorządu Uczniowskiego; szeroką ofertę zajęć specjalistycznych (np.: rewalidacja, zajęcia korygujące wady wymowy) oraz kół zainteresowań (np.: dziennikarskie, artystyczne - teatr, zespół muzyczny); stwarzanie warunków do udziału młodzieży w konkursach, zawodach sportowych oraz prezentowania swoich talentów i umiejętności na forum - w środowisku szkolnym i lokalnym; organizację imprez integracyjnych dla społeczności lokalnej czy realizację programów i projektów (np.: program Państwowej Inspekcji Pracy "Jestem bezpieczny w pracy").

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wykorzystanie wiedzy w praktyce.
2	Czytanie ze zrozumieniem.
3	Wykorzystanie informacji.
4	Prawidłowe wnioskowanie.
5	Odczytywanie i analizowanie danych za pomocą tabel i wykresów.
6	Umiejętności matematyczne.
7	Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej.
8	Poszukiwanie pracy.
9	Komunikacyjne i interpersonalne.
10	Społeczne (np.: zaradność, kreatywność).
11	Tworzenie pism użytkowych, np. list motywacyjny, CV.
12	Rozwiązywanie problemów.
13	Kulturalne zachowanie.
14	Formułowanie dłuższych wypowiedzi na temat.
15	Dokonywanie samodzielnych obliczeń odnoszących się do życia codziennego.
16	Redagowanie pism użytkowych.
17	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
18	Dbanie o własne zdrowie oraz bezpieczeństwo swoje i innych.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

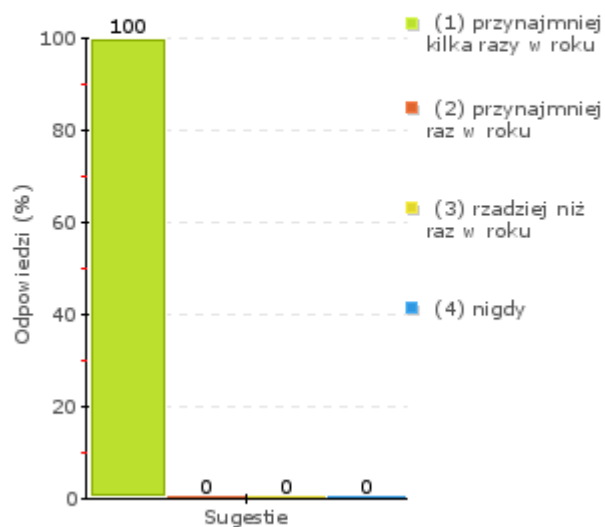
W zasadniczej szkole zawodowej wypracowano system diagnoz umożliwiających trafne rozpoznawanie możliwości i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej wszystkich uczniów. Wykorzystywanie wniosków z prowadzonych diagnoz (poprzez zapewnianie wszystkim indywidualnej specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej) oraz organizowanie szeregu zajęć ukierunkowanych na potrzeby uczniów sprawia, że zarówno młodzież jak i ich rodzice uważają je za przydatne i pomocne w nauce. Priorytetem szkoły jest takie wspomaganie młodzieży, które umożliwi jej jak najlepsze funkcjonowanie w szkole oraz w środowisku lokalnym. Ważnymi sojusznikami w tym procesie są rodzice uczniów, nauczyciele działający w Stowarzyszeniu na Rzecz Osób Zagrożonych Wykluczeniem „Niepokonani” i szereg instytucji lokalnych. Wszyscy pracownicy szkoły dbają o przyjazną atmosferę, nacechowaną empatią i otwartością na inność. Tę ideę promują w środowisku poprzez prezentowanie talentów oraz upowszechnianie sukcesów artystycznych, kulinarnych i sportowych młodzieży; angażowanie się w akcje charytatywne i ekologiczne oraz przedsięwzięcia (np.: kulinarna obsługa imprez), w których uczniowie mają możliwość wykazania się umiejętnościami zawodowymi.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej wszystkich swoich uczniów. Ważnym ogniwem tego systemu są rodzice. Nauczyciele podają, że w ramach systemu dokonują analizy dokumentacji (m.in.: orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych, dokumentów medycznych, świadectw szkolnych, wytworów prac uczniowskich, etc.); prowadzą rozmowy z rodzicami i uczniami; konsultują się z innymi nauczycielami (także z byłej szkoły ucznia), specjalistami (psychologiem, pedagogiem, lekarzem, pielęgniarką); prowadzą diagnozy przedmiotowe; monitorują postępy uczniów; pracują w zespołach (TEAM-y), w których wymieniają się doświadczeniami na temat predyspozycji, postępów, osiągnięć uczniów, etc. Wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. wyk. 1j-2j). Nauczyciele spośród rozpoznanych potrzeb rozwojowych wskazują na potrzeby społeczne, biologiczne, emocjonalne i poznawcze (zob. tab. 1). Zdaniem dyrektora wszyscy uczniowie uczący się w szkole wymagają wsparcia ze względu na występujące u nich niepełnosprawności; niekiedy także z powodu trudnej sytuacji rodzinnej, niekorzystnej sytuacji bytowej i finansowej czy niewystarczającej stymulacji i zaniedbania, ale także rozwoju uzdolnień sportowych, artystycznych i przedmiotowych. Ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne wszyscy uczniowie objęci są programem wsparcia.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

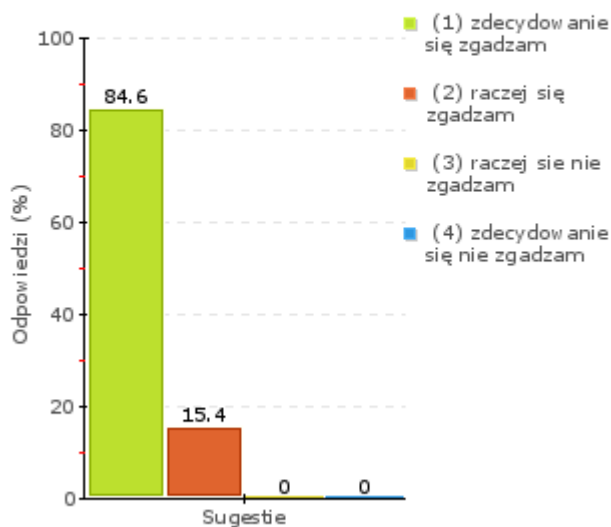
Liczebność: 13



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 13



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

**Tab.1**

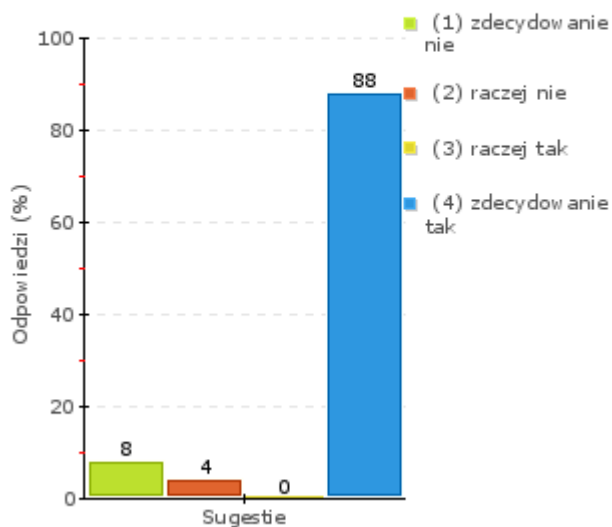
Numer	Treść odpowiedzi
1	Akceptacji
2	Bezpieczeństwa
3	Osiągnięcia sukcesu
4	Przynależności do grupy
5	Indywidualizowania potrzeb
6	Zainteresowania ze strony nauczyciela
7	Integracji ze środowiskiem lokalnym
8	Bytowe
9	Materialne
10	Poznawcze
11	Rozwijania zainteresowań
12	Poszerzania wiadomości zawodowych

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**W szkole podejmowane są działania adekwatne do rozpoznawanych potrzeb uczniów, które, jak twierdzi dyrektor, są jej priorytetową działalnością. Młodzież korzysta z różnych zajęć umożliwiających udzielanie jej indywidualnej, specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej; rozwijanie zainteresowań i uzdolnień; kształtowanie kompetencji zawodowych dających możliwość odnalezienia się na rynku pracy; bezpieczne spędzanie wolnego czasu oraz angażowanie się w imprezy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.** Dyrektor i nauczyciele twierdzą, że tworzą w szkole spójny system oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych - oparty na jasnych zasadach, przyjętych i stosowanych przez całą społeczność szkolną, wzmacniający czynniki chroniące i osłabiający występujące czynniki ryzyka; budują system współpracy z rodzicami opartej na partnerstwie; stwarzają uczniom warunki do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Zespół specjalistów opracowuje i ewaluuje indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne w oparciu o pełną diagnozę; organizuje zajęcia wspierające (zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zgromadzone informacje od nauczycieli), np.: rewalidację, zajęcia terapeutyczne, Trening Umiejętności Społecznych, socjoterapię, korekcję wad postawy. Organizowane są zajęcia pozalekcyjne wynikające z: indywidualnych potrzeb uczniów (np. bezpieczne spędzanie czasu - opieka świetlicowa, świetlica komputerowa, kawiarenki); wyrównywania szans edukacyjnych (np.: rozwijanie myślenia matematycznego, przygotowywanie do egzaminu zawodowego, doradztwo zawodowe); rozwijania zainteresowań i talentów (np.: zespół wokalny „Ananasy”, koła - teatralne, filmowe, dziennikarskie, plastyczne, koło ratowniczek). Nauczyciele dostosowują plany pracy, indywidualizują tok zajęć, metody i formy pracy z uczniami (np.: praca grupowa, integracja z rówieśnikami, zajęcia praktyczne w hotelu), wdrażają indywidualne programy nauczania; wykorzystują pomoce dydaktyczne i bogatą bazę szkoły; opracowują i wdrażają programy autorskie (pierwsza pomoc przedmedyczna ratowniczek, program koła teatralnego "Jestem inny niż mnie znacie") oraz innowacje pedagogiczne (np.: „Bądź świadomym rodzicem”). Nauczyciele motywują swoich uczniów do pracy, zapewniają im możliwość osiągania sukcesów na lekcji oraz poprzez udział w konkursach (np.: konkursy kulinarne - "Potrawa wigilijna", "Potrawa wielkanocna", "Coś z niczego"). Prawie wszyscy ankietowani uczniowie (22 z 25) twierdzą, że zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole są dla nich interesujące i pomagają im w nauce, ale wskazują też (13 z 25), że w szkole są zajęcia, w których chcieliby uczestniczyć, ale z jakichś przyczyn nie mogą (zob. wyk. 1j-3j). Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców (13) zajęcia organizowane w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob. wyk. 4j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

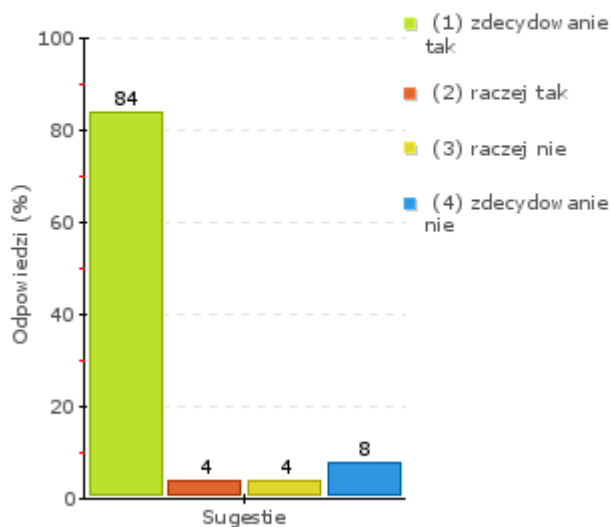
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

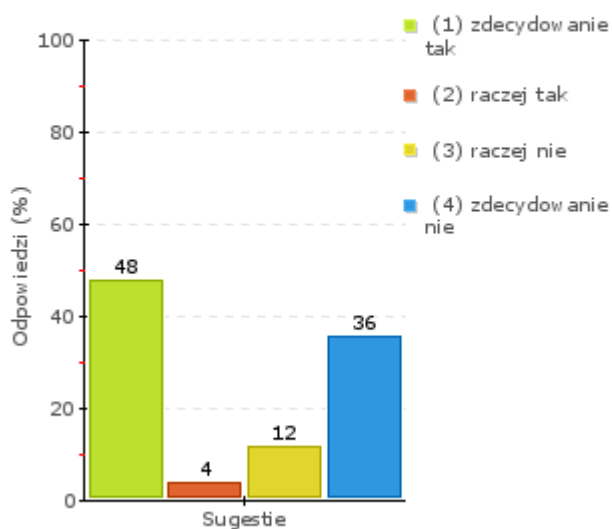
Liczebność: 25



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia, w których nie mogę uczestniczyć, choć chciałabym/łbym. AMS

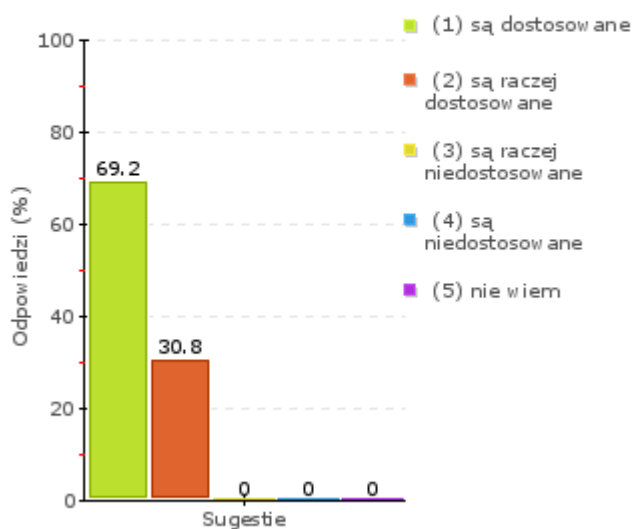
Liczebność: 25



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 13



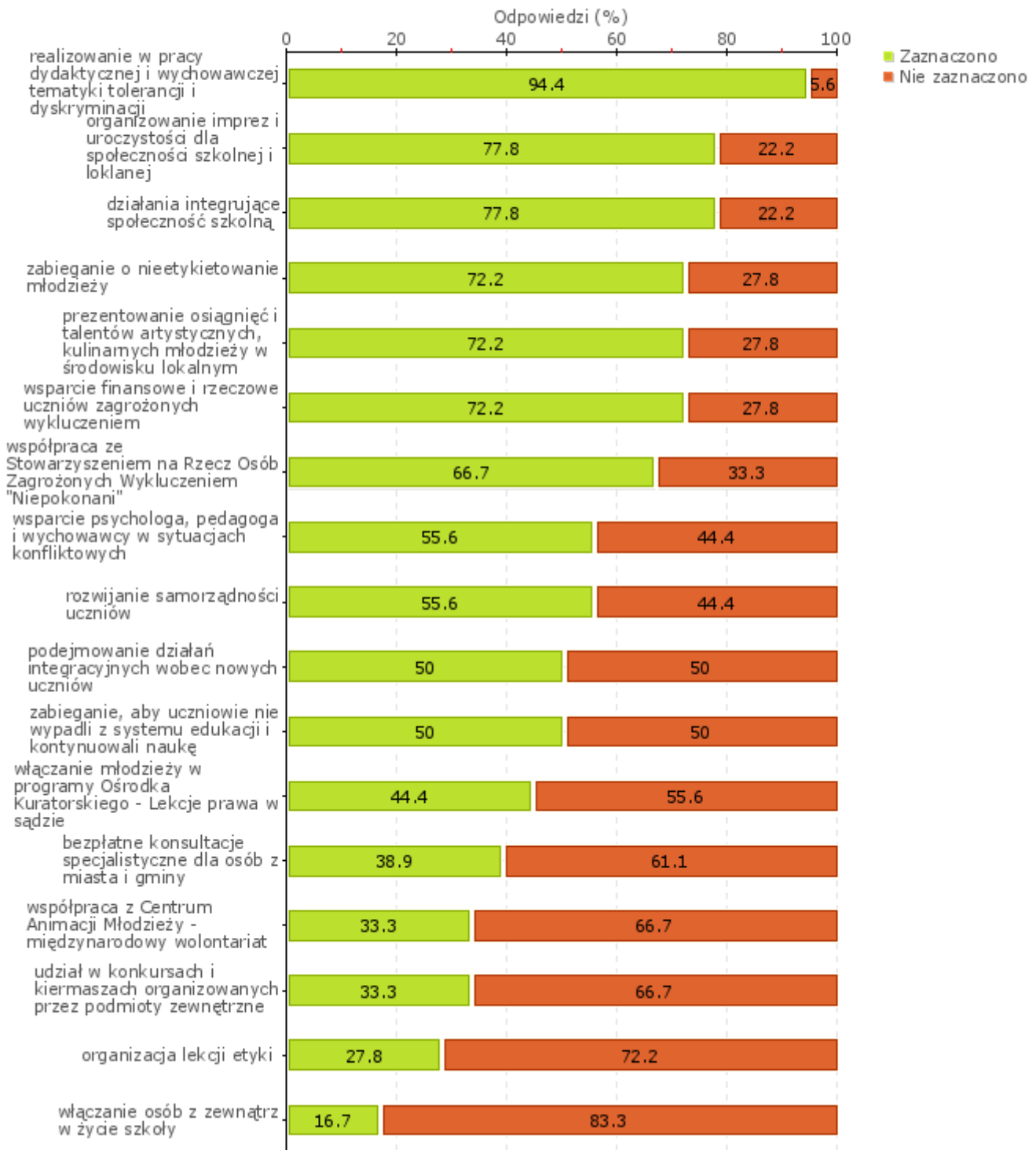
Wykres 4j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**Uczniowie i rodzice twierdzą, że szkoła jest wolna od uprzedzeń, a postawa nauczycieli, charakteryzująca się wielkim szacunkiem do nich oraz do ich potrzeb, sprzyja tworzeniu przyjaznej atmosfery, otwartości na inność i wzajemnej akceptacji całej społeczności szkolnej. W ramach działań w zakresie edukacji antydyskryminacyjnej nauczyciele poszerzają wiedzę uczniów, rozwijają ich umiejętności i kształtują odpowiednie postawy społeczne. Stwarzają młodzieży warunki do angażowania się w upowszechnianie tych wartości w środowisku lokalnym.** Ankietowani nauczyciele wskazują, że podejmowane przez nich działania antydyskryminacyjne uwzględniają różne przesłanki, a przede wszystkim niepełnosprawność, płeć, wiek i pochodzenie społeczne (zob. wyk. 1w). Spośród wielu przykładów działań podawanych przez dyrektora i nauczycieli na uwagę zasługują przedsięwzięcia profilaktyczne, obejmujące całą społeczność szkolną, mające na celu wychowywanie młodzieży w duchu tolerancji, traktowanie odmienności jako wartości i uczenie akceptacji ludzi różniących się pomiędzy sobą, m.in. poprzez: planowanie pracy dydaktycznej i wychowawczej uwzględniającej treści antydyskryminacyjne (np.: pogadanki, lekcje wychowawcze, lekcje etyki, spotkania z zaproszonymi gośćmi); rozwijanie samorządności uczniów (np.: udział w akcjach charytatywnych – „Paczka dla zwierzązka”, „Góra Grosza”, „Pomogę, bo mogę”; zbiórki nakrętek; ekologicznych - zbiórka baterii; organizowanie spotkań integracyjnych – „kawiarenki”, zabawy taneczne, zapoznavanie uczniów z kulturą i kuchnią innych krajów – „Dzień Grecki”, „Dzień Hiszpański”, warsztaty Zumbi); współpracę ze Stowarzyszeniem na Rzecz Osób Zagrożonych Wykluczeniem „Niepokonani” (integrowanie młodzieży z mieszkańcami miasta i gminy, organizowanie koncertu „Niepokonani”, prezentowanie talentów w Goleniowskim Domu Kultury); wystawianie jasełek, przedstawień teatralnych na temat praw dziecka w różnych placówkach w Goleniowie i Szczecinie; organizowanie szkolnych imprez integracyjnych (z udziałem dzieci i młodzieży z Ośrodków Rehabilitacyjno-Wychowawczych z Goleniowa i Przybiernowa oraz z przedszkoli i szkół ogólnodostępnych i integracyjnych), takich jak: „Top Model”, „Mam Talent”, „Strong-men”, „Tydzień Sportów Ekstremalnych”; organizowanie zawodów sportowych dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej i zachęcanie do aktywności fizycznej (Powiatowe Integracyjne Biegi Przełajowe, Dzień Treningowy Programu Aktywności Motorycznej); współpracę z Centrum Animacji Młodzieży (wolontariat międzynarodowy); udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np.: „Konkurs Potraw Świątecznych”), etc. Dyrektor, nauczyciele i rodzice podkreślają, że w szkole dba się o to, aby zapobiegać wykluczeniu społecznemu, dlatego wszyscy uczniowie, nawet pozostający w trudnej sytuacji życiowej, mają szansę na jej ukończenie (zob. wyk. 1o).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

Liczebność: 18

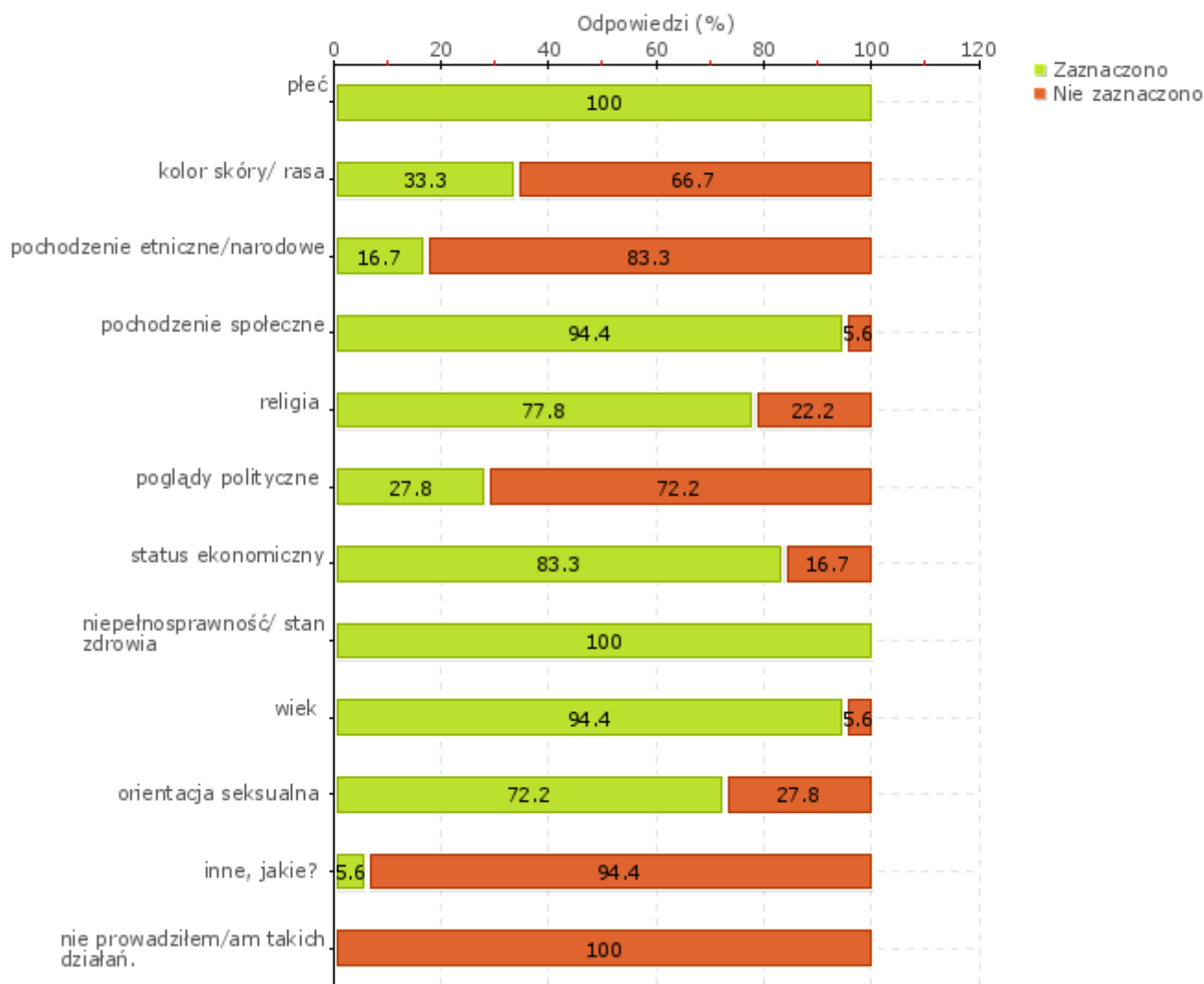


Wykres 1o



Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami wspierającymi uczniów. Współpraca ta jest adekwatna do ich potrzeb oraz sytuacji społecznej i przynosi młodzieży wymierne korzyści.** Spośród instytucji wymienionych przez dyrektora i nauczycieli, z którymi współdziała szkoła, wyróżniają się placówki świadczące poradnictwo oraz pomoc uczniom i ich rodzinom, a w szczególności: placówki oświatowe, pomoc społeczna, służba zdrowia, instytucje kultury i sztuki, stowarzyszenia, urzędy gminy i powiatu oraz inne (zob. tab. 1). W ramach tej współpracy prowadzony jest szereg działań, m.in.: udzielanie pomocy rzeczowej i finansowej oraz wsparcia socjalnego (dożywianie, zasiłki); organizowanie dowozów, bezpłatnych badań na terenie szkoły (np.: sanitarno-epidemiologicznych uprawniających do pracy w kuchni); realizowanie programów - „Bądź



odpowiedzialnym rodzicem”, „Ars, czyli jak zadbać o miłość” i projektów (np.: kuratorów sądowych - „Lekcje w sądzie” - pogłębiających wiedzę i umiejętności uczniów); wzbogacanie bazy oraz wyposażenia szkoły (kawiarenka internetowa wyposażona w 10 laptopów i dostęp do Internetu, sześć tablic interaktywnych, pomoce dydaktyczne do zajęć rewalidacyjnych w ramach projektu „Szkoły wyposażone – szanse niepełnosprawnych uczniów zwiększone”); wdrażanie systemowych rozwiązań w sytuacjach problemowych; stwarzanie warunków do angażowania się młodzieży w działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego (organizacja Dnia Otwartego dla uczniów klas trzecich gimnazjum, przygotowywanie oprawy artystycznej i występy młodzieży na festynach miejskich i koncertach - Festyn Organizacji Pozarządowych, Festyn Mikołajkowy, koncerty charytatywne), których głównym celem jest przełamywanie schematów myślowych na temat funkcjonowania osób niepełnosprawnych intelektualnie; użyczenie terenu i bazy szkolnej na Ogólnopolski Turniej Piłki Siatkowej Leśników; stwarzanie uczniom możliwości wykazania się praktycznymi umiejętnościami (obsługa kulinarna imprezy); pozyskiwanie środków finansowych na bezpłatne, bezpieczne i atrakcyjne spędzenie ferii zimowych; organizacja koncertów i przedstawień teatralnych, w których występuje młodzież.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WN] (7049)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	poradnie psychologiczno-pedagogiczne
2	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Goleniowie
3	Sanepid
4	placówki opiekuńczo-wychowawcze w Goleniowie i Nowogrodzie
5	ośrodki pomocy rodzinie
6	Przychodnia Zdrowia POLMED
7	Zakład Medycyny Szkolnej
8	Wojewódzki Ośrodek Medycyny Pracy
9	Goleniowski Dom Kultury
10	Centrum Animacji Młodzieży w Goleniowie
11	sąd, kuratorzy i policja
12	Punkt Informacyjno-Konsultacyjny dla osób z problemem narkotykowym
13	Stowarzyszenie na Rzecz Osób Zagrożonych Wykluczeniem "Niepokonani"
14	Stowarzyszenie "Rozwiń się" Edukacja, Kultura, Sport z Warszawy
15	Telewizja Polska
16	Instytut Badań Edukacyjnych w Warszawie
17	Państwowa Inspekcja Pracy
18	Starostwo Powiatowe w Goleniowie
19	Urząd Miasta w Goleniowie
20	Ministerstwo Edukacji Narodowej

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

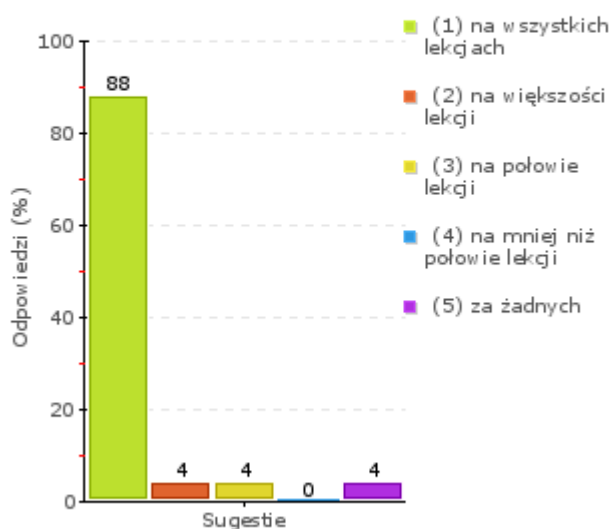
**Podejmowane w szkole działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego są powszechne i adekwatne do potrzeb uczniów.** Prawie wszyscy ankietowani uczniowie twierdzą,

że nauczyciele pomagają im uczyć się, gdy z czymś mają trudności oraz że nawiązują na lekcjach do tego, czego uczyli się na innych przedmiotach (22 z 25). Przykłady sposobów indywidualizowania procesu nauczania podawane przez nauczycieli podczas wywiadu dotyczą: dostosowywania tempa i czasu pracy, nauczania dwupoziomowego, motywowania za wysiłek i rezultat, pochwał za wystarczająco dobre odpowiedzi czy różnicowania zadań domowych (zob. tab. 1). Podczas lekcji zaobserwowano, że wszyscy nauczyciele (8) motywowali swoich uczniów do angażowania się w proces uczenia się; wskazywali na przydatność podawanych treści w życiu codziennym; odwoływali się do doświadczeń uczniów; podtrzymywali ich motywację, stosując pochwały ("świetnie", „bardzo dobrze się przygotowałeś”, „widzisz, jak potrafisz zaskoczyć"); oceniali; podczas zajęć praktycznych wykorzystywali pokaz, instruktaż oraz wyznaczali konkretne zadania, adekwatnie do możliwości uczniów.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczyliśmy się na innych przedmiotach AMS

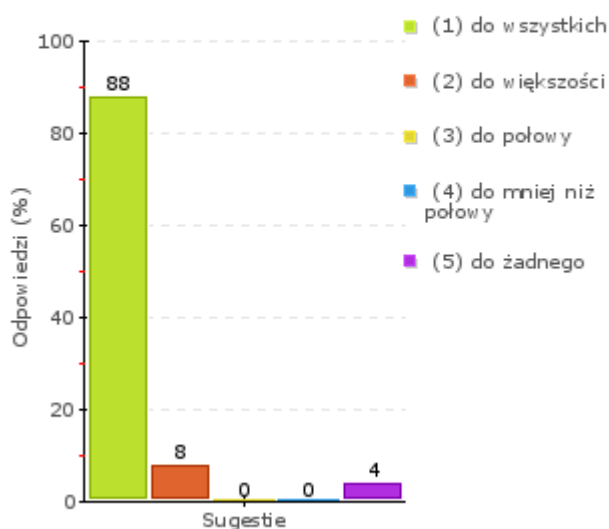
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

Liczebność: 25



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

**Tab.1**

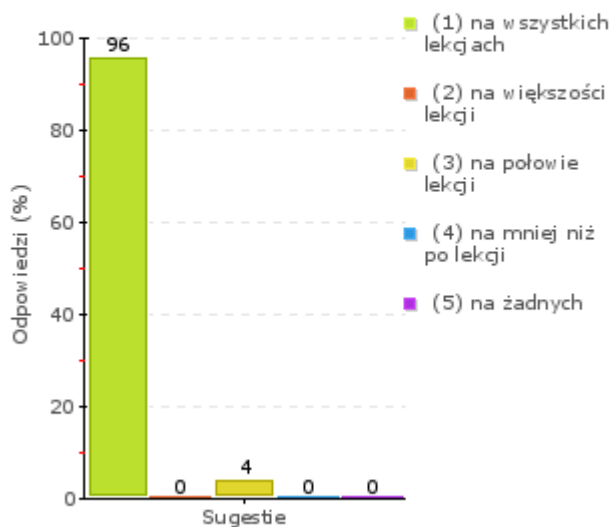
Numer	Treść odpowiedzi
1	Karty pracy z powiększonym drukiem dla uczennicy słabo widzącej.
2	Wydłużenie czasu pracy.
3	Dodatkowy instruktaż.
4	Wielokrotne powtarzanie.
5	Wsparcie piktogramem.
6	Umożliwienie poprawiania ocen.
7	Dodatkowe zadania do wykonania w domu (np.: znaleźć przepis na daną potrawę w domu).
8	Dodatkowe zadania dla uczniów szybciej pracujących.
9	Zadania łatwiejsze, by uczeń mógł osiągnąć sukces.
10	Odwoływanie się do doświadczeń uczniów (np.: budżet domowy).
11	Dostosowanie liczby powtórzeń ćwiczeń do możliwości ucznia.
12	Działanie na wszystkie zmysły.
13	Docenianie najmniejszego sukcesu.
14	Docenianie wysiłku ucznia.
15	Organizowanie zajęć rewalidacyjnych.
16	Stosowanie instruktażu pisemnego.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Uczniowie i ich rodzice twierdzą, że wsparcie, jakie otrzymują od nauczycieli, jest adekwatne i odpowiada ich potrzebom.** Zdaniem prawie wszystkich ankietowanych uczniów klas drugich (24 z 25) i trzecich (20 z 22) nauczyciele wierzą w ich możliwości; mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy i mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań (24 z 25) - zob. wyk. 1j-4j. Także rodzice są zadowoleni ze wsparcia, jakie oferuje szkoła. Twierdzą, że wtedy, gdy ich dziecko lub oni potrzebowali rady i wsparcia od nauczyciela lub wychowawcy - taką pomoc otrzymywali (zob. wyk. 4j-5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
 AMS

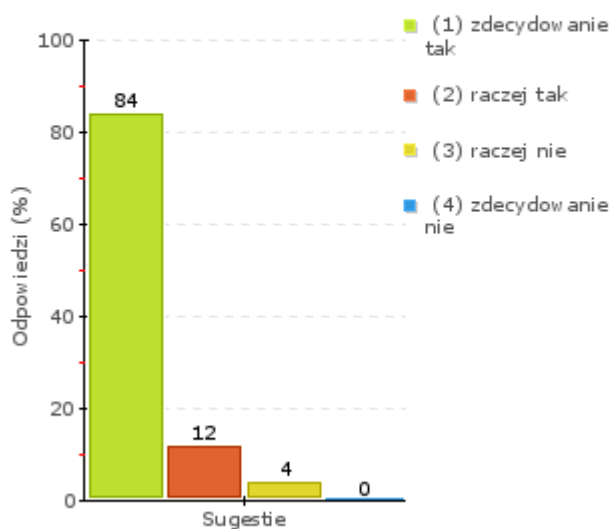
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

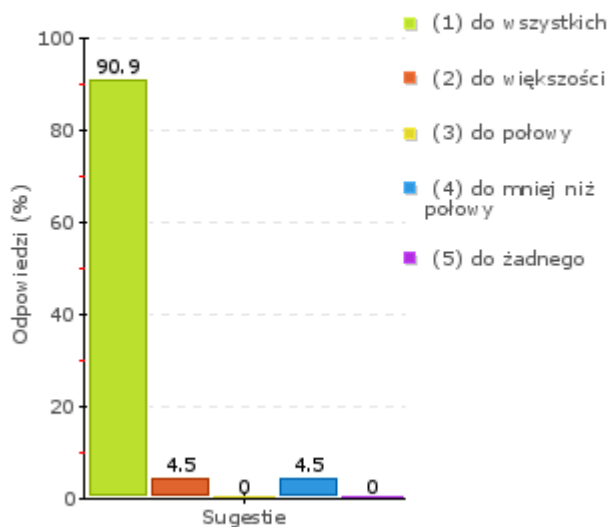
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

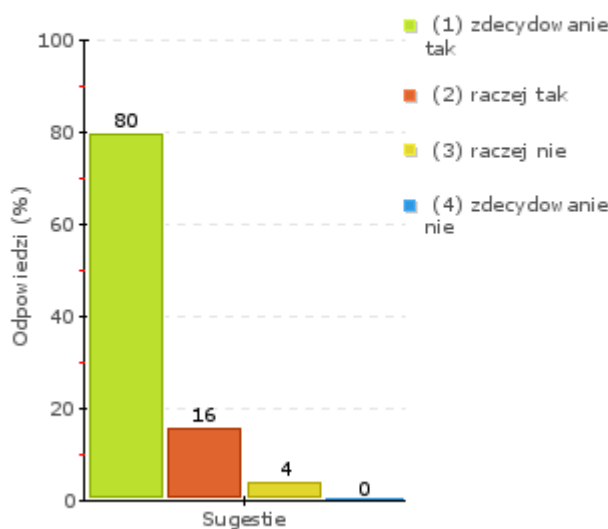
Liczebność: 22



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
 W mojej szkole mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

AMS  
 Liczebność: 25

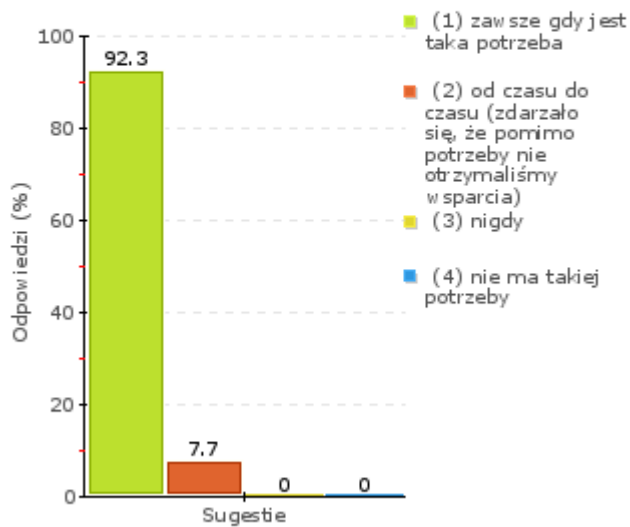


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 13

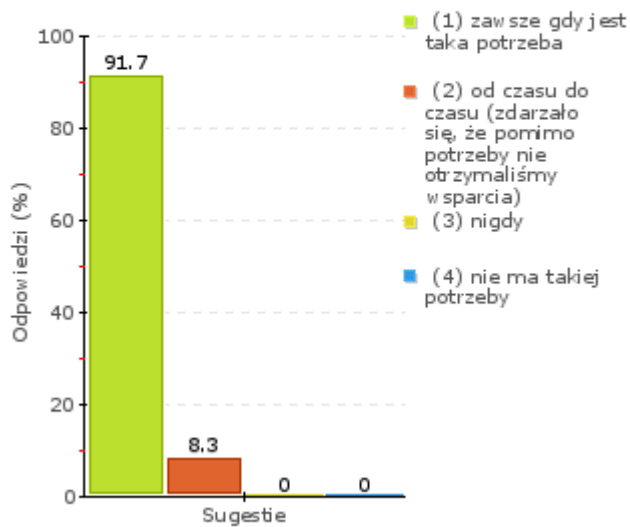


Wykres 5j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 13



Wykres 6j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Nauczyciele zasadniczej szkoły zawodowej nie przeprowadzali dotychczas analizy wyników egzaminów zawodowych, ponieważ po raz pierwszy uczniowie przystąpią do nich w bieżącym roku szkolnym (2014/2015), ale systematycznie dokonują analiz prowadzonych badań wewnętrznych i zewnętrznych, na podstawie których formułują wnioski i wdrażają działania, które mają na celu m.in.: doskonalenie procesów edukacyjnych umożliwiających wspieranie i motywowanie uczniów w procesie uczenia się, ocenę skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, zmiany w organizacji pracy szkoły. Podejmowane działania są skuteczne.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**Uczniowie zasadniczej szkoły zawodowej nie przystępowali jeszcze do zewnętrznego egzaminu zawodowego. Dopiero w bieżącym roku szkolnym nauczyciele będą mogli dokonać analizy wyników tych egzaminów oraz sformułować wnioski do dalszej pracy. Szkoła przeprowadza natomiast analizę wyników ewaluacji wewnętrznej oraz zewnętrznej i na ich podstawie formułuje wnioski służące podejmowaniu adekwatnych działań.** Przykłady działań podane przez dyrektora, a wynikające z tych wniosków, dotyczą m.in.: wyznaczania kierunków oraz formułowania wniosków do dalszej pracy szkoły; doskonalenia procesów edukacyjnych umożliwiających wspieranie i motywowanie uczniów w procesie uczenia się; oceny skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła monitoruje i analizuje podejmowane działania, a wnioski z tych analiz wykorzystuje do wdrażania zmian, które, w opinii rady pedagogicznej, skutkują poprawą jakości pracy szkoły.**

Według dyrektora i nauczycieli wnioski z badań służą przede wszystkim do wdrażania zmian organizacyjnych, metod i form pracy; poszerzenia oferty zajęć specjalistycznych i pozalekcyjnych; doskonalenia kadry pedagogicznej; bezpieczeństwa w szkole i współpracy z rodzicami (zob. wyk. 1o). W szkole utworzono szereg kół zainteresowań, które umożliwiają uczniom doskonalenie umiejętności szkolnych, rozwijanie zainteresowań oraz prezentowanie talentów i osiągnięć (np.: dziennikarskie, filmowe, teatralne, fotograficzne, języka niemieckiego, matematyczne). Zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów dodatkowe godziny przeznaczone zostały na zapewnienie opieki świetlicowej, korygowanie wad postawy, rozwijanie myślenia matematycznego oraz przygotowanie uczniów do egzaminu zawodowego. Dostosowano plan doskonalenia nauczycieli do potrzeb szkoły i uczniów (np.: kurs GeoGebry, neuroterapia EEG BFB, Integracja Sensoryczna, logopedia, socjoterapia, metoda A. Thomatisa). Nauczyciele doskonalą warsztat pracy, uczestnicząc w lekcjach pokazowych i otwartych. Szkoła zabiega o środki finansowe z funduszy unijnych i grantów na realizację zajęć dodatkowych. Wzbogacana jest baza dydaktyczna w pomoce naukowe (WENI2 2PG, „Szkoły wyposażone - szanse niepełnosprawnych zwiększone”, „Uwaga - sposób na sukces”), a uczniowie otrzymują darmowe książki i pomoce. W styczniu planuje się przeprowadzenie próbnego egzaminu zawodowego i dokonanie analizy wyników. Ponadto wzmocniono nadzór pedagogiczny (prowadzone są obserwacje diagnozujące, doradcze i kontrolne, badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, nadzór nad realizacją podstawy programowej); zwiększono bezpieczeństwo uczniów poprzez montaż monitoringu wizyjnego oraz liczbę miejsc pełnienia dyżurów przez nauczycieli.

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań podjętych w oparciu o wnioski (o ile takowe zostały wyciągnięte) opisane w poprzednim pytaniu. AN

Liczebność: 18



Wykres 1o

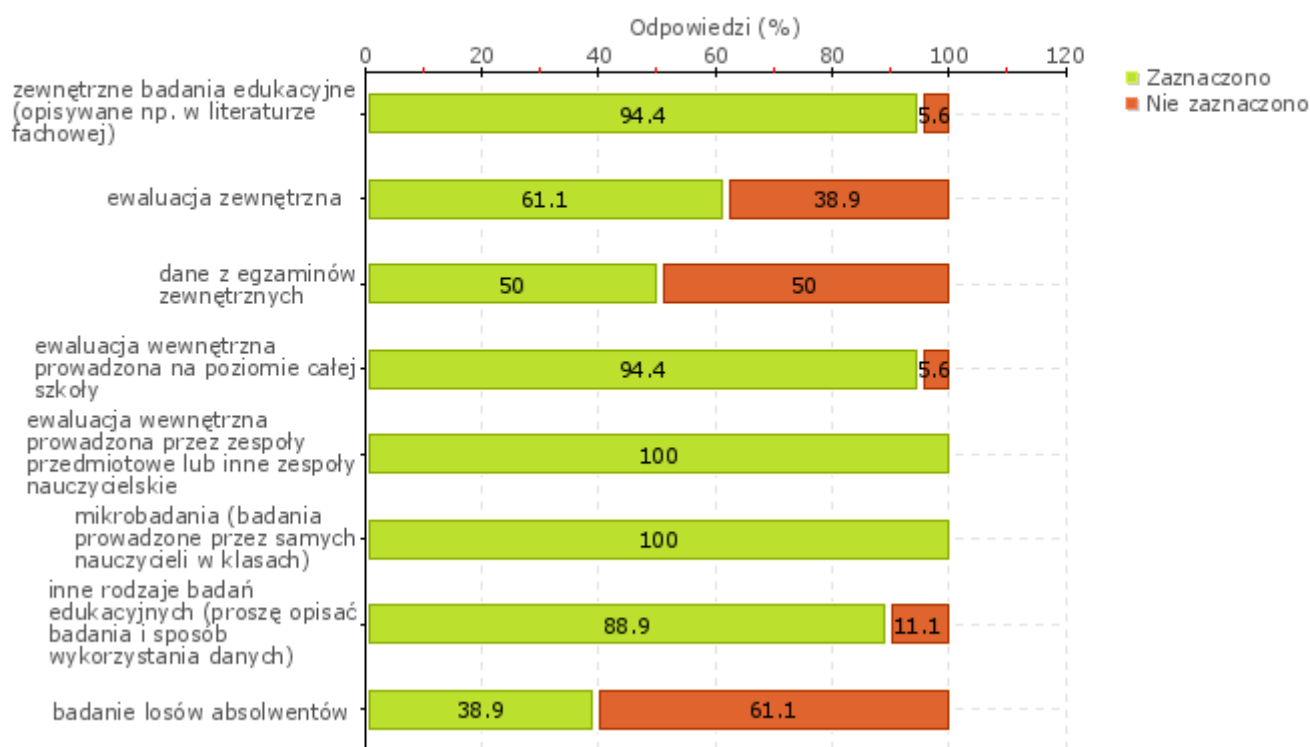
## Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

### Wykorzystywane przez szkołę wyniki badań zewnętrznych mają wpływ na planowanie działań przez nauczycieli.

Dyrektor i nauczyciele, wymieniając ich przykłady, wskazali na zewnętrzne badania edukacyjne opisane w literaturze oraz wynikające z ewaluacji zewnętrznej innych szkół, w szczególności: analizy Centralnej i Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej; badania rynku pracy dotyczące poszukiwania zawodów, służące doborowi problematyki lekcji zawodoznawczych oraz wskazywania kierunku pracy doradcy zawodowego; badania i artykuły zamieszczone na stronie Ośrodka Rozwoju Edukacji dotyczące doskonalenia form i metod pracy z młodzieżą niepełnosprawną i tworzenia obowiązującej dokumentacji; raport Najwyższej Izby Kontroli na temat patologii w szkole wykorzystywany w celu planowania w ramach nadzoru pedagogicznego ewaluacji wewnętrznej dotyczącej uzależnień i cyberprzemocy; raport Instytutu Badań Edukacyjnych o stanie edukacji "Liczą się nauczyciele", uświadamiający potrzebę modyfikacji sposobów realizacji zajęć, zwiększania liczby metod badawczych i aktywizujących oraz raporty z ewaluacji innych szkół - wykorzystywane przez nauczycieli do doskonalenia i modyfikacji własnego warsztatu pracy (zob. wyk. 1 w).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 18



Wykres 1w



**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Badania wewnętrzne prowadzone przez szkołę są użyteczne i odpowiadają na potrzeby wszystkich jej podmiotów w zakresie działań dydaktyczno-wychowawczych i organizacyjnych.** Nauczyciele nie gromadzą jeszcze informacji o losach swoich absolwentów, ponieważ pierwsi z nich opuszczą szkołę w bieżącym roku szkolnym. Dyrektor i nauczyciele, podając przykłady prowadzonych w szkole badań, odnoszą się do ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły, jak również na poziomie zespołów nauczycielskich; mikrobadań prowadzonych przez nauczycieli w klasach oraz różnych analiz i badań ankietowych. W ostatnich dwóch latach badano m.in.: poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole; ocenę skuteczności podejmowanych przez szkołę działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych; ocenę stopnia znajomości i przestrzegania norm społecznych w szkole przez uczniów i nauczycieli; ocenę pracy szkoły przez rodziców w obszarze opieki, komunikacji, wychowania, dydaktyki oraz profilu pracy szkoły; a także ocenę organizacji pracy świetlicy szkolnej i atrakcyjności organizowanych w niej zajęć. Zespoły nauczycielskie ds. pomocy (TEAM-y) gromadziły i dokonywały analizy danych do opracowywania i ewaluacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Wszyscy nauczyciele w swoich klasach sprawdzali stopień opanowania przez uczniów wiedzy i umiejętności, oceniali skuteczność swojej pracy, a także dokonywali systematycznej analizy wyników nauczania swoich uczniów. Wyniki tych badań wykorzystano do wdrożenia zmian organizacyjnych oraz działań dydaktyczno-wychowawczych, np.: zwiększono liczbę dyżurów nauczycielskich; założono monitoring wizyjny w miejscach uznanych przez uczniów za niebezpieczne. Nauczyciele dostarczają rodzicom informacji na temat efektów pracy ich dzieci i zachęcają do większego angażowania się w sprawy klasy i szkoły; upowszechniają informacje o sukcesach uczniów; systematycznie doskonalą swoje umiejętności, poszerzają kompetencje i wzbogacają warsztat pracy; wspólnie rozwiązują problemy edukacyjno-wychowawcze.

# Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

11.12.2014