

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

GIMNAZJUM SPECJALNE  
Goleniów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-11-2014 - 07-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska, Monika Piątkowska. Badaniem objęto 23 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 17 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 23 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

### **Gimnazjum Specjalne wchodzące w skład Zespołu Szkół Specjalnych w Goleniowie**

funkcjonuje na mapie edukacyjnej miasta od 1999 r. Obecny dyrektor – pani Marzanna Gąsior pełni swoją funkcję od dziesięciu lat i to za jej kadencji szkoła przeniosła się do nowo wybudowanego kompleksu przy ulicy Niepodległości 1B. Do Gimnazjum uczęszczają uczniowie o różnym stopniu niepełnosprawności intelektualnej. Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna wspiera i stymuluje rozwój uczniów w oparciu o nowoczesną infrastrukturę i pomoce specjalistyczne. Nauczyciele dążą do jak najlepszego przygotowania gimnazjalistów do aktywnego funkcjonowania w integracji ze społecznością lokalną. Metody i formy pracy dostosowywane są do indywidualnych możliwości uczniów w oparciu o wielospecjalistyczną diagnozę funkcjonowania każdego podopiecznego. Pracownicy szkoły są otwarci na problemy rodziców i wspierają ich w codziennym trudzie, o czym świadczą badania ankietowe oraz opinie rodziców wyrażone podczas wywiadu: "Szkoła jest drugim domem dla mojego dziecka"; "Wypełnia warunki nauczania dostosowanego do zaleceń zawartych w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej"; "Nasze dzieci chcą tutaj przychodzić"; "Bardzo chętnie uczestniczę w zebraniach z rodzicami, wiem, że nauczyciele chcą ze mną rozmawiać". Szkoła jest położona na obrzeżach miasta, ale jej działania stawiają osoby niepełnosprawne w centrum zainteresowania mieszkańców powiatu goleniowskiego. Jest to możliwe dzięki pomocy wielu instytucji (które z racji swojego charakteru świadczą pomoc rodzinie) oraz inicjatywom Stowarzyszenia Na Rzecz Osób Zagrożonych Wykluczeniem "Niepokonani". Coroczne koncerty, przedstawienia teatralne i zawody sportowe mają za zadanie pokazanie odmienności jako wartości i kształtowanie postawy otwartości na drugiego człowieka. Nauczyciele – członkowie tego Stowarzyszenia oferują także specjalistyczną diagnozę i wsparcie osobom spoza szkoły, w tym bezpłatny wypoczynek w czasie ferii zimowych. Bogata baza sportowa (sala gimnastyczna, profesjonalna siłownia, z której korzystają mieszkańcy Goleniowa, sala rehabilitacji ruchowej) i zielone otoczenie sprzyjają realizacji wielu przedsięwzięć sportowych (np.: Dzień Treningowy Programu Aktywności Motorycznej Olimpiad Specjalnych, Biegi Przełajowe, Mitingi Pływackie, etc.), w których uczniowie odnoszą znaczące sukcesy (szkoła może się poszczycić Mistrzynią Świata w Lekkiej Atletyce). Obiekt jest monitorowany i nadzorowany, uczniowie mają zapewnione śniadanie i ciepły posiłek oraz opiekę po zajęciach lekcyjnych. Szkoła stawia na rozwój zainteresowań swoich uczniów. Jest to możliwe dzięki wsparciu specjalistów zatrudnionych w szkole, organizacji szeregu zajęć wyrównujących szanse edukacyjne uczniów (m.in.: zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, terapia EEG Biofeedback, terapia metodą A. Tomatisa), zajęć rozwijających talenty i zainteresowania (np.: koło dziennikarskie, zespół wokalny "Ananasy", koło teatralne "Jestem inny niż mnie znacie", kawiarenka komputerowa, "wyszywanki matematyczne") oraz realizacji projektów edukacyjnych (np.: "Narzędzia w działaniu", "Internetowy Teatr dla Szkół +", "Szkoły wyposażone – szanse niepełnosprawnych zwiększone"). Uczniowie zwracają uwagę na pozytywną atmosferę panującą w szkole (np. to, że można przed lekcjami wypić herbatę); cierpliwość nauczycieli i oferowaną przez nich pomoc; zajęcia pozalekcyjne oraz możliwość występów przed szerszą publicznością. Świadczy to o akceptacji działań podejmowanych przez kadre pedagogiczną, w tym modyfikacji wprowadzanych na podbudowie wyników z wewnętrznych i zewnętrznych badań edukacyjnych.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	GIMNAZJUM SPECJALNE
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Goleniów
<b>Ulica</b>	Niepodległości
<b>Numer</b>	1B
<b>Kod pocztowy</b>	72-100
<b>Urząd pocztowy</b>	GOLENIÓW
<b>Telefon</b>	914184274
<b>Fax</b>	914184274
<b>Www</b>	zssgol.pl
<b>Regon</b>	81199323000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	specjalna
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	33
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	12.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.28
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	8.25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	2.75
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	goleniowski
<b>Gmina</b>	Goleniów
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację</b>	<b>A</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. Szkoła przeciwdziała przejawom dyskryminacji wynikającej głównie z niepełnosprawności swoich podopiecznych. Działania skierowane do uczniów Zespołu Szkół Specjalnych w Goleniowie oraz społeczności lokalnej mają charakter systemowy i są realizowane przede wszystkim przy wsparciu instytucji świadczących pomoc rodzinie, władz samorządowych oraz organizacji pożytku publicznego, w tym Stowarzyszenia na Rzecz Osób Zagrożonych Wykluczeniem "Niepokonani", dzięki czemu osoby niepełnosprawne uzyskują wszechstronną pomoc w poprawie jakości ich życia oraz uznanie i akceptację w środowisku lokalnym.
2. Nauczyciele przygotowują uczniów do kolejnego etapu edukacji oraz uczestnictwa w życiu społecznym poprzez kształtowanie szeregu ważnych umiejętności nie tylko podczas zajęć lekcyjnych, ale także w ramach kół zainteresowań, imprez i uroczystości szkolnych oraz przedsięwzięć o charakterze społecznym.
3. Indywidualizacja pracy z uczniem i budowanie jego poczucia własnej wartości stanowią mocną stronę szkoły. Kadra pedagogiczna rozpoznaje możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich potencjalne zdolności i zainteresowania; adekwatnie do postawionej diagnozy świadczy pomoc specjalistyczną i organizuje proces edukacyjny, z uwzględnieniem zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
4. Nauczyciele przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, przedstawiając im różne możliwości wykorzystywania technologii multimedialnej i komputerowej; dbają o zapewnienie właściwej infrastruktury, z której sami korzystają podczas zajęć lekcyjnych, w przeciwieństwie do uczniów, którzy wykorzystują ją przede wszystkim w czasie wolnym od nauki.
5. Nauczyciele prowadzą celowe diagnozy wiedzy i umiejętności dzieci oraz ewaluację własnej pracy. Wnioski formułowane na podstawie badań stanowią podstawę zmian organizacyjnych i modyfikacji procesów edukacyjnych, co w konsekwencji przekłada się na podnoszenie jakości pracy nauczycieli, większe poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole, rozpoznawanie talentów i zainteresowań młodzieży oraz podejmowanie działań umożliwiających gimnazjalistom odnoszenie sukcesów edukacyjnych.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Organizacja i przebieg procesów edukacyjnych planowane są w szkole w oparciu o wnioski z prowadzonych diagnoz umiejętności, potencjału oraz osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym, zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele systematycznie monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów. Formułowane i wdrażane z prowadzonych badań wnioski służą do podnoszenia jakości procesu edukacyjnego. Podejmowane działania przekładają się na różnorodne sukcesy edukacyjne uczniów, aktywne funkcjonowanie gimnazjalistów w życiu społecznym miasta oraz przygotowanie młodzieży do kolejnego etapu kształcenia.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**Szkoła rozpoznaje potencjał, umiejętności oraz osiągnięcia każdego ucznia i adekwatnie do uzyskanych wyników planuje realizację podstaw programowych oraz organizację procesu wspomagania rozwoju młodzieży.** Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora i w oparciu o analizę danych zastanych można stwierdzić, że informacje o osiągnięciach uczniów klas pierwszych gimnazjum pozyskiwane są na podstawie analizy rezultatów nauczania w szkole podstawowej (świadectwa, wyniki sprawdzianu zewnętrznego); rozmów z poprzednim wychowawcą, rodzicami i uczniami; obserwacji bezpośredniej aktywności gimnazjalistów; diagnoz specjalistycznych oraz przedmiotowych (j. polski, matematyka, j. niemiecki, historia i w-f) realizowanych zgodnie z harmonogramem, w oparciu o narzędzia własne nauczycieli i testy standaryzowane (np.: test Eurofit Special badający sprawność fizyczną uczniów, komputerowy program do diagnozy młodzieży i osób dorosłych o specjalnych potrzebach edukacyjnych). Nauczyciele opracowują na podstawie diagnoz wnioski do dalszej pracy oraz rekomendacje (np.: "zadbać o częstsze wykorzystywanie tekstów nieliterackich do rozwijania kompetencji czytelniczych uczniów", "wskazana jest praca nad rozumieniem tekstu ze szczególnym naciskiem na prezentowanie graficzne treści zadania"); omawiają je w zespole ds. analiz kształcenia oraz w zespołach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (TEAM). Z wnioskami zapoznawana jest rada pedagogiczna oraz rodzice poszczególnych uczniów. Rezultaty diagnoz służą, zdaniem nauczycieli, do planowania i modyfikowania metod pracy z daną klasą, wyboru programów nauczania i podręczników, korekty planu pracy dydaktycznej; decydują o formie udzielanej pomocy specjalistycznej; stanowią podstawę do kierowania ucznia na dodatkową diagnozę w poradni psychologiczno-pedagogicznej.

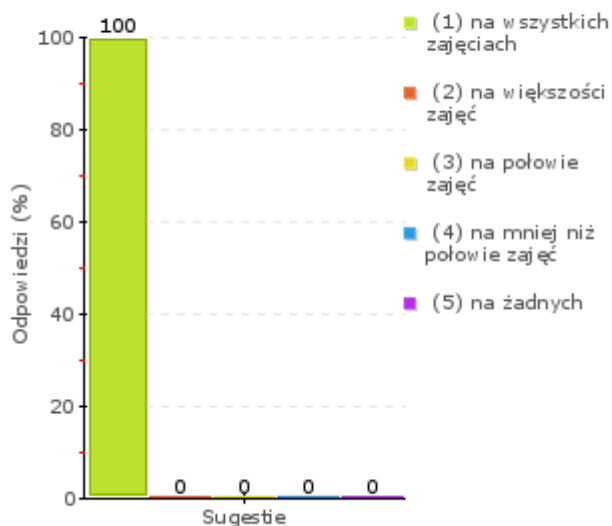


**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Organizacja procesów edukacyjnych w szkole jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstaw programowych. Nauczyciele przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, wykorzystując podczas zajęć nowoczesną technologię informacyjno-komunikacyjną; nie stwarzają jednak sytuacji, w których to uczniowie, a nie nauczyciele, będą z tych technologii aktywnie korzystali.** W opinii nauczycieli umiejętności kluczowe, które kształtowane są w szkole najczęściej, to: komunikowanie się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się i czytania (zob. wyk. 1j-3j), co widoczne było także podczas obserwowanych zajęć (zob. tab. 1). Zwracają również uwagę na inne kompetencje, przy czym najrzadziej na umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach - myślenie naukowe (zob. wyk. 4j-8j). Nauczyciele badanej szkoły twierdzą, że spośród wielu zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej dbają przede wszystkim o indywidualizację pracy z uczniem, stosowanie metod aktywizujących oraz zapewnianie właściwej infrastruktury dla procesu uczenia się uczniów (zob. wyk. 1o). Podczas obserwacji lekcji odnotowano, że kadra pedagogiczna akcentuje czynny udział uczniów w toku procesu edukacyjnego, utożsamiając motywowanie uczniów do pracy ze stosowaniem metod aktywizujących; wykorzystuje media edukacyjne do prezentowania wiadomości lub formułowania tematu zajęć i notatki z lekcji; dba o zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i akceptacji, poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, pogłębianie wiadomości i wykorzystywanie nabytych umiejętności w praktyce oraz prowadzenie zajęć z uczniami głębiej upośledzonymi w sposób zintegrowany, całościowy, oparty na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

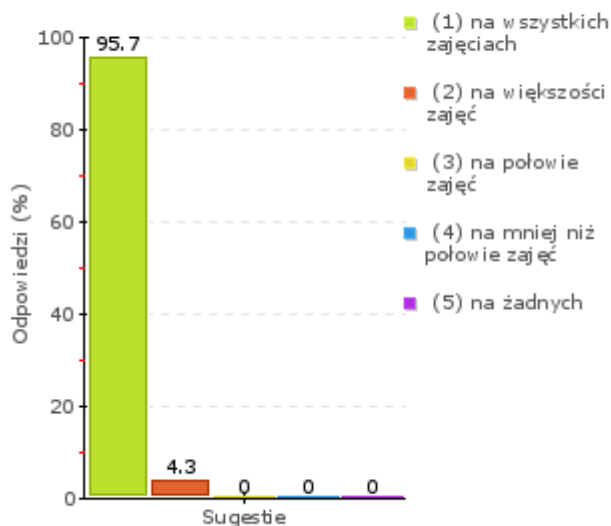
Liczebność: 23



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

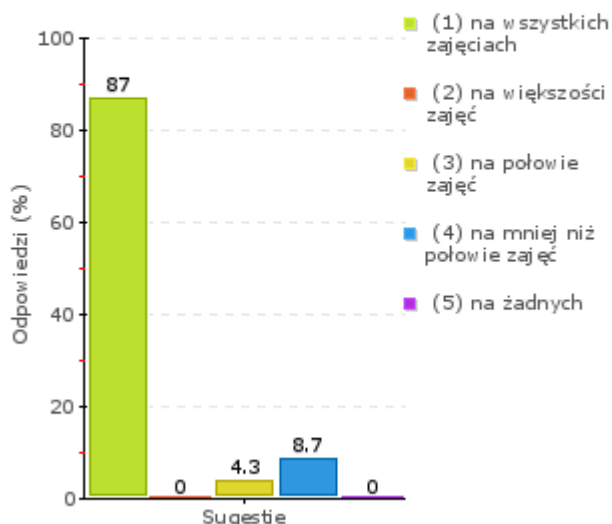
Liczebność: 23



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

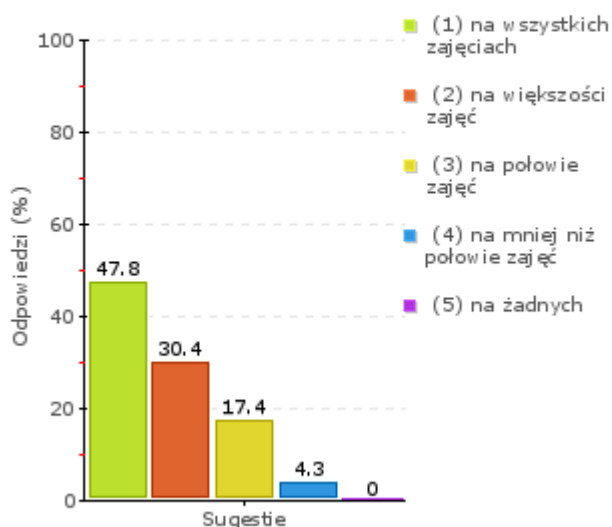
Liczebność: 23



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

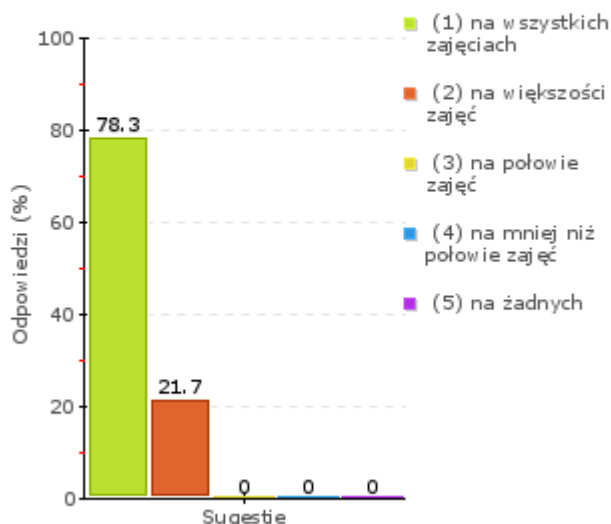
Liczebność: 23



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

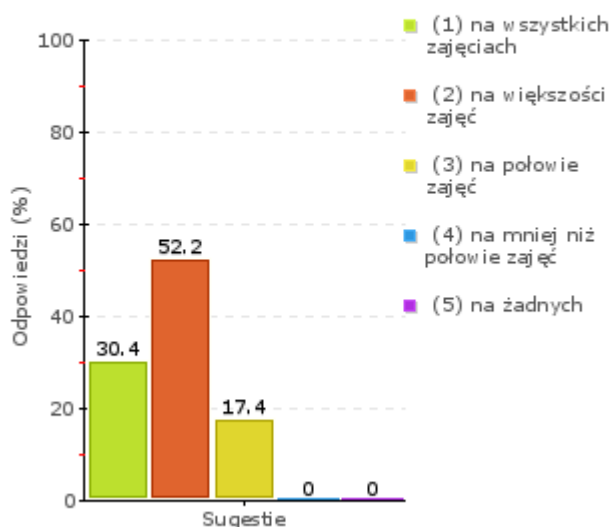
Liczebność: 23



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

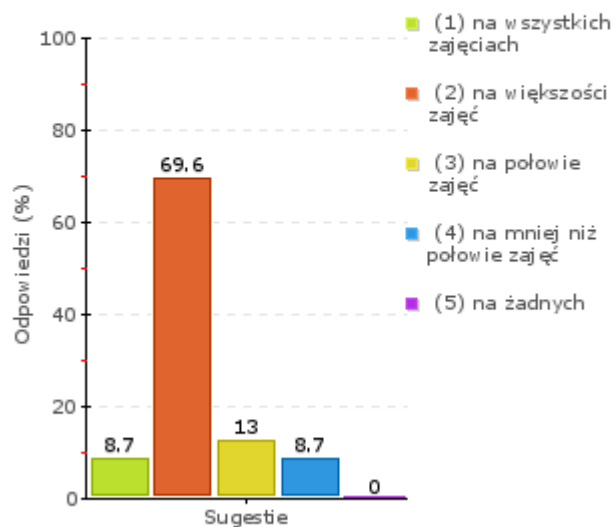
Liczebność: 23



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

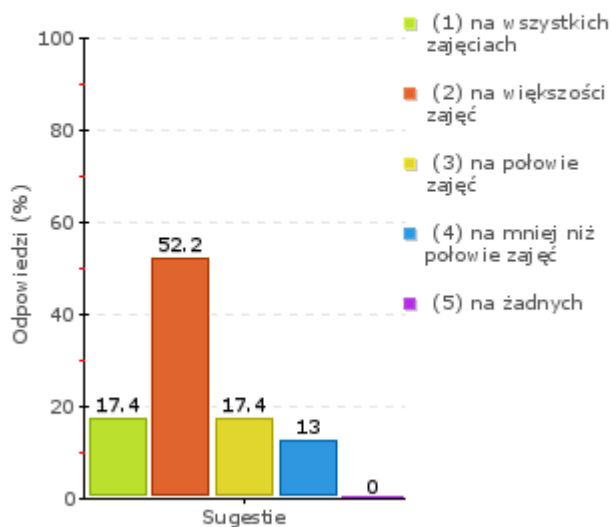
Liczebność: 23



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

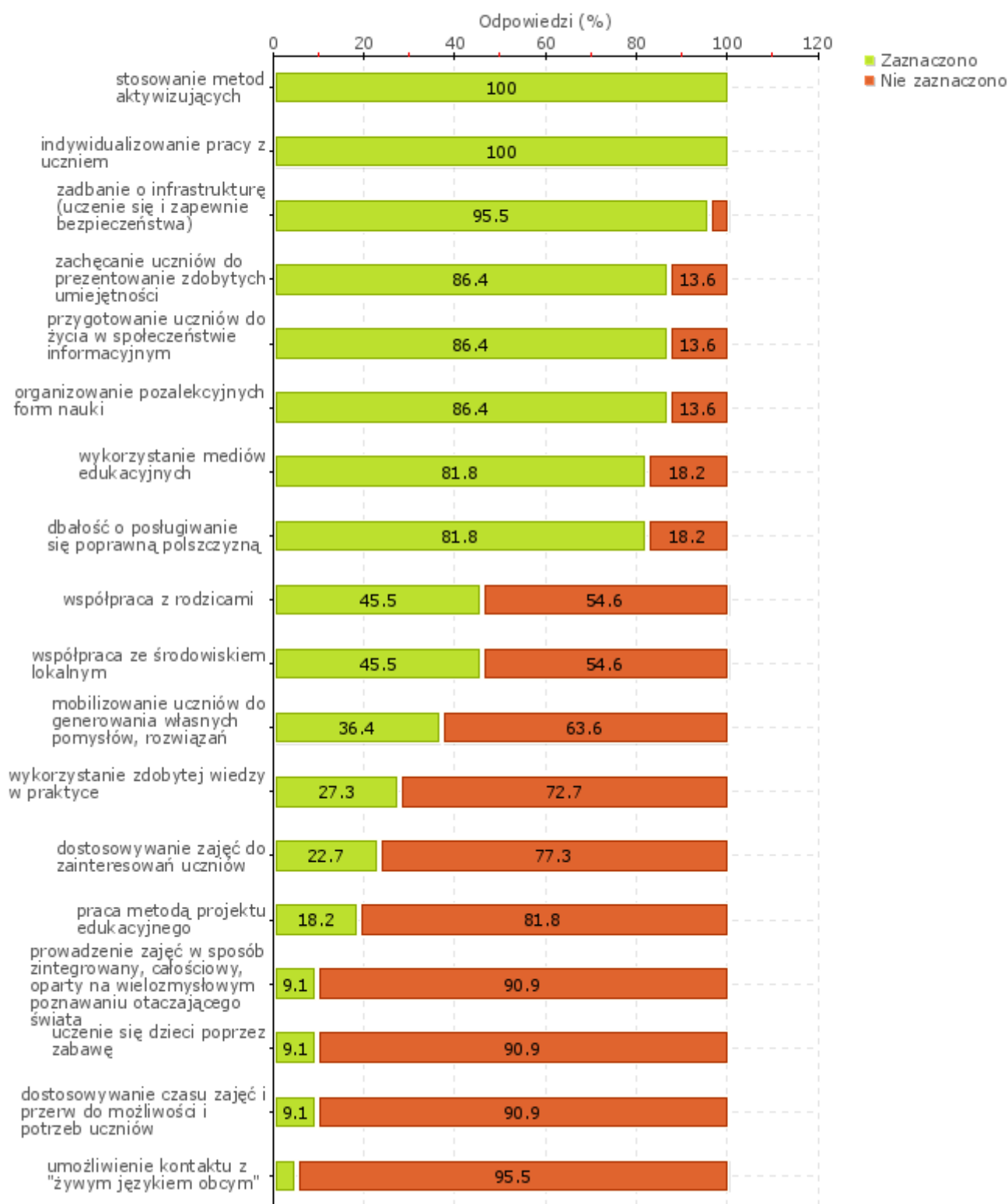
Liczebność: 23



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 22



Wykres 1o

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

**Tab.1**

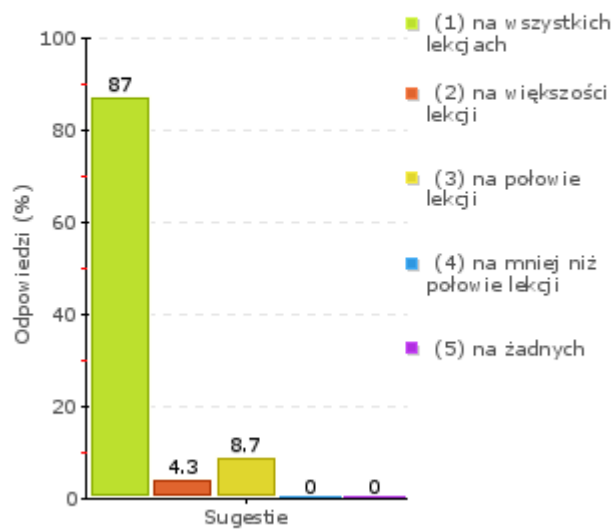
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 2	75 / 25
2	myślenie matematyczne	4 / 4	50 / 50
3	myślenie naukowe	2 / 6	25 / 75
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	7 / 1	87.5 / 12.5
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 7	12.5 / 87.5
6	umiejętność uczenia się	6 / 2	75 / 25
7	umiejętność pracy zespołowej	3 / 5	37.5 / 62.5
8	inne, jakie?	5 / 3	62.5 / 37.5

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Osiągnięcia uczniów są powszechnie monitorowane, a wnioski z prowadzonych analiz wdrażane do modyfikacji procesu edukacyjnego w celu wzmocnienia indywidualnego rozwoju ucznia.** Świadczą o tym prowadzone obserwacje, jak również informacje pozyskane od respondentów (uczniów i kadry pedagogicznej), z których wynika, że nauczyciele przede wszystkim zadają uczniom pytania i obserwują, w jaki sposób wykonywane są kolejne zadania; sprawdzają też, czy gimnazjaliści właściwie zrozumieli omawiane kwestie i stwarzają im możliwość dopytania o to, czego nie rozumieją lub co ich interesuje (zob. wyk. 1w i 1j). Nauczyciele deklarują, że wnioski płynące z prowadzonych analiz wykorzystują m.in. do modyfikowania dotychczasowych metod pracy, planowania działań podejmowanych w kolejnym roku szkolnym oraz rozwijania mocnych stron uczniów (zob. wyk. 1o).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji  
AMS

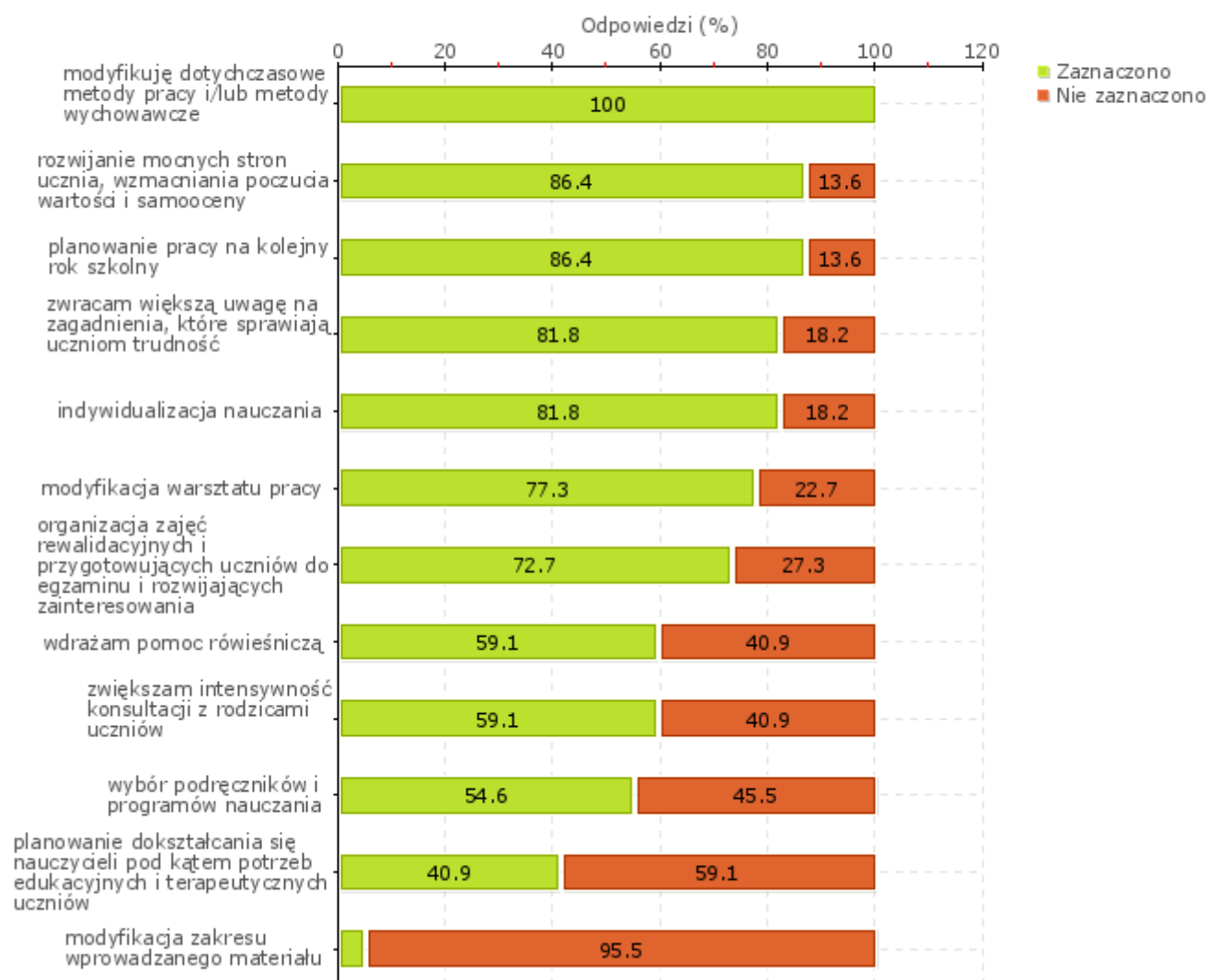
Liczebność: 23



Wykres 1j

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

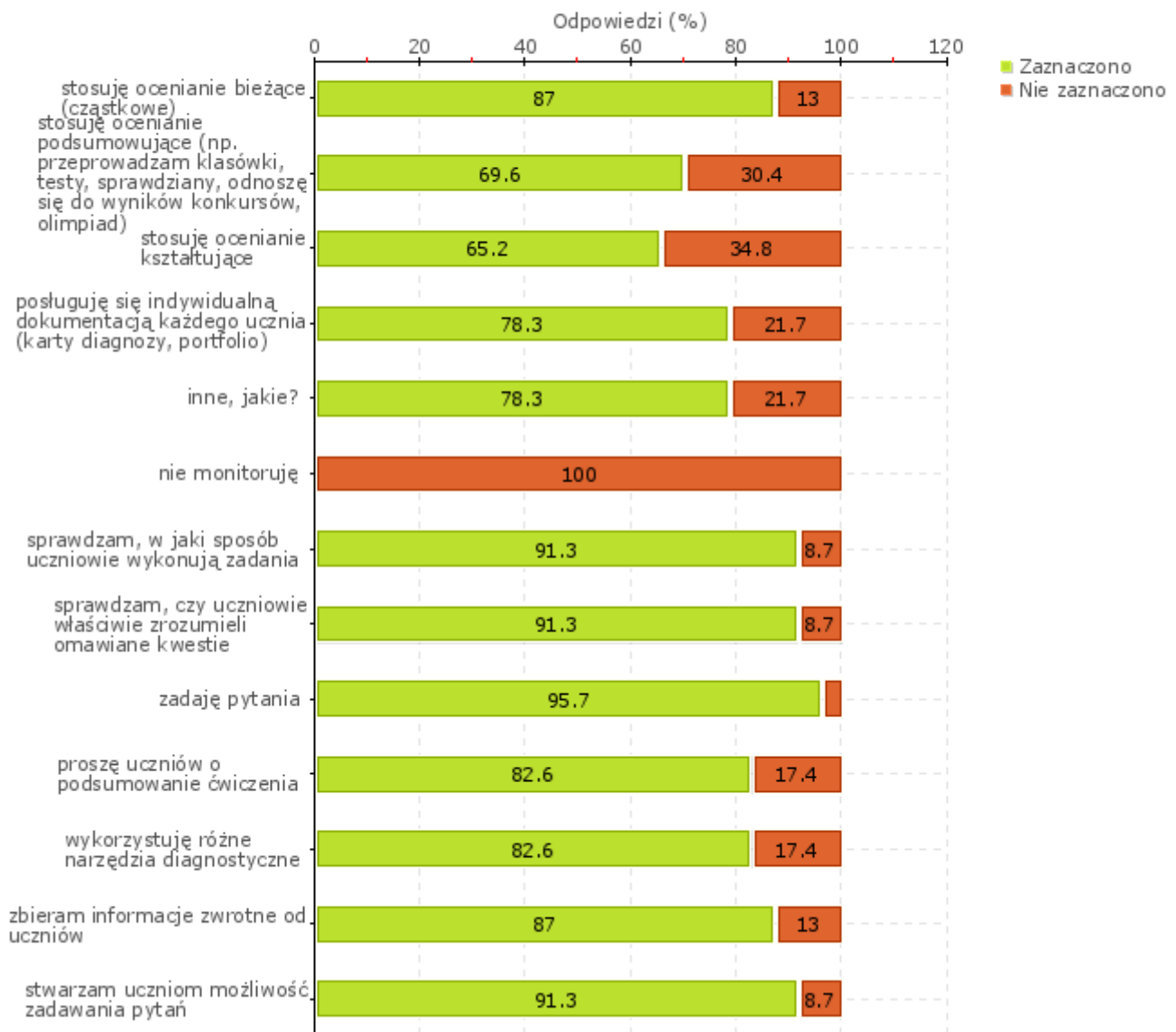
Liczebność: 22



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 23



Wykres 1w



**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

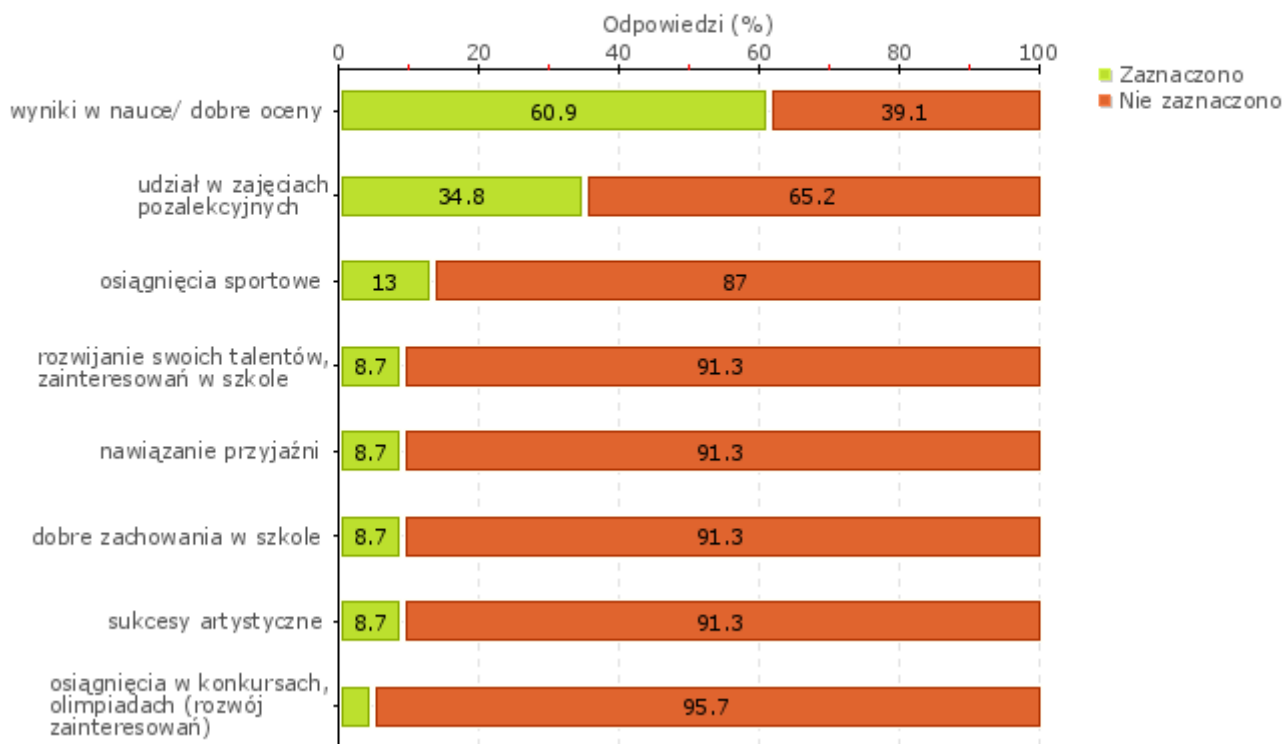
**Wdrażane wnioski przekładają się na zmiany organizacyjne i dostosowywanie oferty szkoły do zdiagnozowanych potrzeb oraz możliwości uczniów, co skutkuje ich różnorodnymi sukcesami edukacyjnymi oraz poprawą funkcjonowania społecznego.** Dyrektor szkoły za najważniejsze działania wynikające z bieżących analiz osiągnięć uczniów oraz prowadzonego nadzoru pedagogicznego, które, w jego opinii, mają wpływ na podnoszenie kompetencji uczniów, uznaje w szczególności:

- zwiększenie liczby godzin nauczania matematyki i zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych ukierunkowanych na rozwój umiejętności matematycznych;
- zaplanowanie obserwacji diagnozującej ukierunkowanej na indywidualizację pracy z uczniem;
- modyfikację dyżurów nauczycielskich; wprowadzenie zajęć socjoterapeutycznych oraz konsultacji pedagogicznych i psychologicznych; konsekwentne stosowanie przez nauczycieli procedur zachowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych; doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie komunikacji interpersonalnej i pracy z uczniem prowokującym; wydłużenie czasu pracy świetlicy szkolnej i zagospodarowanie czasu wolnego uczniów (kawiarenka internetowa, zajęcia sportowe);
- organizowanie imprez szkolnych pod kątem ćwiczenia umiejętności słabo opanowanych przez uczniów lub związanych z praktycznym wykorzystywaniem wiedzy i umiejętności; przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych i ekologicznych oraz przedstawień artystycznych;
- indywidualne wsparcie ucznia (np.: dodatkowe zajęcia fizjoterapeutyczne, usprawnianie językowe);
- uatrakcyjnianie lekcji - zajęcia terenowe, wykorzystywanie technologii multimedialnej i pracowni językowej, udział w projektach edukacyjnych;
- organizowanie zajęć sportowych na basenie i w terenie leśnym; pozyskiwanie środków finansowych na wyjazdy sportowe; spotkania z absolwentami – mistrzami sportowymi; wykorzystywanie specjalistycznego sprzętu.

Działania te, w opinii dyrektora i nauczycieli, przyczyniają się do zwiększenia bezpieczeństwa uczniów, zmniejszenia agresji słownej i poprawy frekwencji uczniowskiej; umożliwiają rozpoznawanie talentów, indywidualną pomoc i dostosowywanie wymagań do potrzeb uczniów; dają szansę na uzyskanie sukcesu, np.: I m. w Mistrzostwach Województwa Zachodniopomorskiego w Biegach Przełajowych oraz w Mitingu Pływackim Olimpiad Specjalnych, II i III m. w Mistrzostwach Województwa Zachodniopomorskiego w Tenisie Stołowym, II m. drużyno w konkursie matematyczno–przyrodniczym "Woda - źródło życia", I m. w Wojewódzkim Archidiecezjalnym Przeglądzie Teatralnym Dzieci i Młodzieży, Grand Prix w Konkursie Fotografii Przyrodniczej, I m. w Przeglądzie Form Tanecznych „Magia Tańca”, V m. zespołowo w konkursie komputerowym "Internetowa Mądra Głowa". Widoczny jest również wzrost średniej ocen oraz wyników egzaminów zewnętrznych – w roku szkolnym 2013/2014 średni wynik procentowy uzyskany przez uczniów szkoły był wyższy od średniego wyniku uczniów uzyskanego w okręgu (historia i wos, j. niemiecki, matematyka), niemal identyczny z przedmiotów przyrodniczych, a niższy z języka polskiego. Dyrektor podaje, że do sukcesów szkoły należy również fakt, że niektórzy absolwenci gimnazjum kontynuują naukę w szkołach ogólnodostępnych.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 23



Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Działania podejmowane w szkole są adekwatne wobec przygotowywania uczniów do kolejnych etapów kształcenia i stosowne do możliwości uczniów.** W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli za najważniejsze kompetencje przydatne absolwentom szkoły uznano: umiejętność czytania ze zrozumieniem, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, umiejętność wykorzystywania wiedzy w praktyce i współpracy z innymi oraz kompetencje, które umożliwią uczniom samodzielne funkcjonowanie w społeczności lokalnej. Jako najefektywniejsze działania w tym zakresie uznano: doskonalenie umiejętności samodzielnego czytania ze zrozumieniem tekstów, w których występuje terminologia właściwa danej dziedzinie; stosowanie w szerszym zakresie aktywnych metod oraz indywidualizacji nauczania; położenie nacisku na rozwiązywanie zadań z treścią oraz samodzielne wykonywanie obliczeń związanych z praktycznymi sytuacjami z życia; doskonalenie umiejętności edukacyjnych podczas imprez szkolnych; wykorzystywanie w różnych sytuacjach życia szkolnego (podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych, w czasie wolnym) technologii informacyjnej i komunikacyjnej; zorganizowanie koła dziennikarskiego i kół artystycznych oraz stwarzanie uczniom warunków do prezentowania nabytych umiejętności i talentów, zwłaszcza przed mieszkańcami powiatu goleniowskiego.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

Poziom spełnienia wymagania: A

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

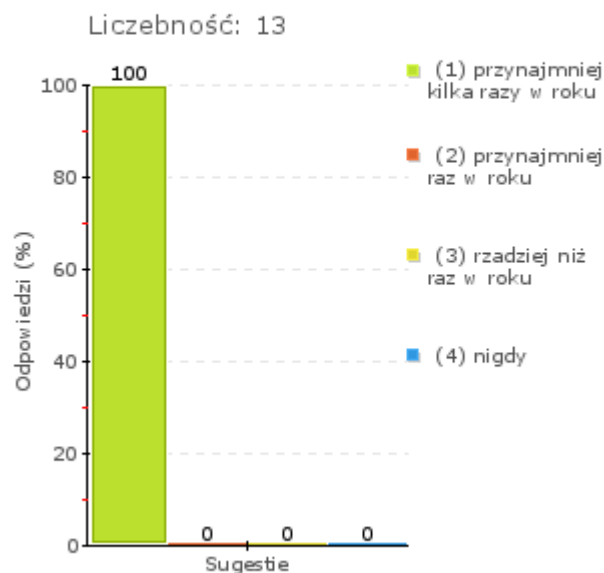
Kadra pedagogiczna rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby edukacyjne i sytuację społeczną uczniów we współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie i wspierającymi rozwój zainteresowań młodych ludzi. Stosownie do posiadanych informacji podejmuje różnorodne działania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji wynikającej z niepełnosprawności uczniów. Różnorodność zajęć pozalekcyjnych oraz możliwość pokazania swoich umiejętności w środowisku lokalnym powoduje, że są one odbierane przez młodzież jako interesujące, a przez rodziców jako niezbędne dla prawidłowego rozwoju ich dzieci. Mocną stroną szkoły jest powszechność indywidualizacji procesu nauczania i budowania poczucia własnej wartości uczniów, przy czym na wyróżnienie zasługuje w tym zakresie działalność nauczycieli - członków Stowarzyszenia na Rzecz Osób Zagrożonych Wykluczeniem "Niepokonani", dzięki którym szkoła świadczy wszechstronną pomoc osobom niepełnosprawnym w poprawie jakości ich życia, np. poprzez: organizację bezpłatnego wypoczynku zimowego i alternatywnych form spędzania czasu wolnego, prowadzenie działań promujących talenty uczniowskie (wystawy, koncerty, spektakle teatralne etc.), wspieranie wolontariatu realizowanego przez absolwentów gimnazjum, organizację akcji charytatywnych oraz konsultacji specjalistycznych, na które zapraszani są wszyscy mieszkańcy powiatu goleniowskiego.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej swoich uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem informacji zebranych od ich rodziców (zob. wyk. 1j). Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli można stwierdzić, że szkoła pozyskuje wiadomości na temat uczniów, m.in. na podstawie: analizy orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz innych opinii; rozmów z poprzednim wychowawcą, rodzicami i uczniami; obserwacji bezpośredniej aktywności młodzieży; analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego, diagnoz przedmiotowych oraz badań specjalistycznych (np.: badanie kompetencji językowych, testy diagnozujące EEG Biofeedback); informacji pozyskanych od pielęgniarki szkolnej i lekarza sportowego oraz badań ankietowych. Wśród wielu rozeznaczonych potrzeb rozwojowych uczniów nauczyciele wskazują przede wszystkim na potrzeby poznawcze, społeczne i emocjonalne, w tym: potrzebę akceptacji, równego traktowania, uznania i osiągania sukcesu; potrzebę bezpieczeństwa i określonych granic; potrzebę rozwoju talentów i zainteresowań artystycznych oraz potrzeby bytowe i socjalne. W opinii dyrektora wszyscy uczniowie szkoły stanowią podmiot specjalistycznej pomocy, a wynika to przede wszystkim z faktu ich niepełnosprawności intelektualnej oraz występujących niepełnosprawności sprzężonych. Równie ważnym powodem udzielanego

uczniom wsparcia są rozpoznane szczególne uzdolnienia uczniów (sportowe, wokalne, plastyczne, przedmiotowe). Niektórzy uczniowie znajdują się także w trudnej sytuacji rodzinnej, bytowej i finansowej (rodziny rozbite, dysfunkcyjne lub ich brak), dlatego potrzebują specjalistycznej i skoordynowanej pomocy instytucji wspierających rodzinę.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR



Wykres 1j

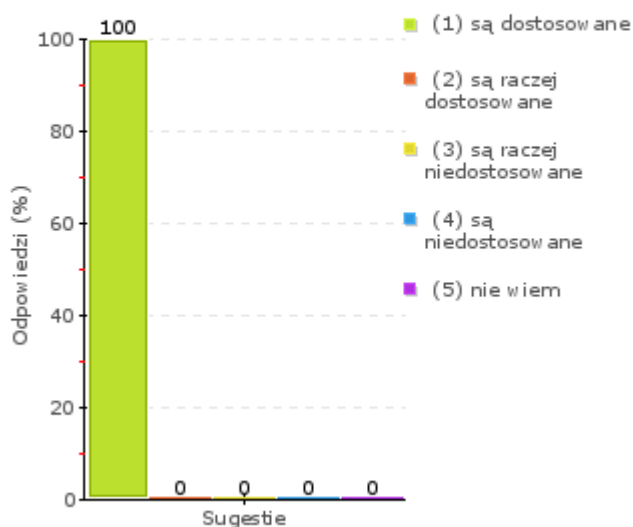
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Formy i metody pracy z uczniami stosowane przez nauczycieli podczas zajęć lekcyjnych, pomoc specjalistyczna oferowana w szkole oraz rozwój zainteresowań uczniowskich są adekwatne do rozpoznanych potrzeb gimnazjalistów i zgodne z priorytetami szkoły.** Z informacji pozyskanych od respondentów (rodziców, dyrektora i nauczycieli) wynika, że kadra pedagogiczna dba o zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa poprzez wdrażanie i stosowanie określonych zasad zachowania oraz procedur interwencji wychowawczych, a także organizację czasu wolnego młodzieży. W swoich działaniach profilaktycznych niweluje czynniki ryzyka i wzmacnia czynniki chroniące poprzez pracę z uczniami problemowymi (konsultacje pedagogiczne i psychologiczne, socjoterapia grupowa) oraz realizację zajęć zgodnie z indywidualnymi potrzebami i zainteresowaniami gimnazjalistów (świetlica komputerowa, korekcja wad postawy, „wyszywanki matematyczne”, zajęcia przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego, zajęcia sportowe, zespół wokalny „Ananasy”, koła zainteresowań, np.: teatralne „Jestem inny niż mnie znacie”, pierwszej pomocy przedmedycznej „Ratowniczek”, filmowe, dziennikarskie, plastyczne, etc.). Nauczyciele i specjaliści wyrównują szanse edukacyjne uczniów w oparciu o indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne realizowane

w ramach zajęć lekcyjnych (zob. tab. 1), rewalidacyjnych i terapeutycznych; wprowadzają nowoczesne technologie (internetowy teatr dla szkół), innowacje pedagogiczne („Bądź świadomym rodzicem”) i programy własne (np.: Trening umiejętności społecznych, Program stymulacji audiolingwistycznej metodą A. Tomatisa, Program nauczania matematyki w klasach I-III gimnazjum); organizują pomoc materialną i finansową dla uczniów wymagających wsparcia. W zgodniej opinii wszystkich ankietowanych rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob. wyk. 1j); a uczniowie (odpowiednio: 23 i 22 z 23) odbierają je jako interesujące i pomocne w nauce (zob. wyk. 2j-3j). Niektórzy uczniowie (12 z 23) zwracają przy tym uwagę na fakt, że nie we wszystkich zajęciach mogą uczestniczyć, chociaż by chcieli i jest to spowodowane, jak wyjaśnili podczas wywiadu, dojazdami do szkoły (zob. wyk. 4j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

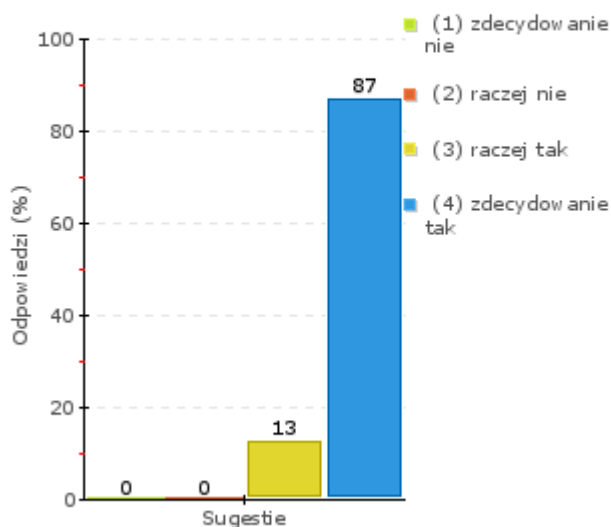
Liczebność: 13



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

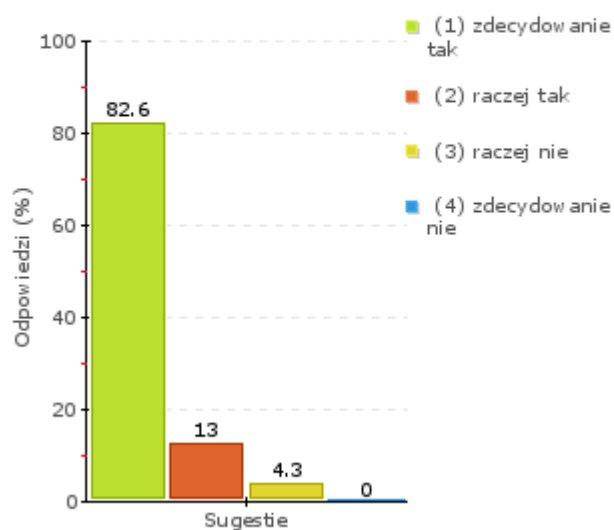
Liczebność: 23



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

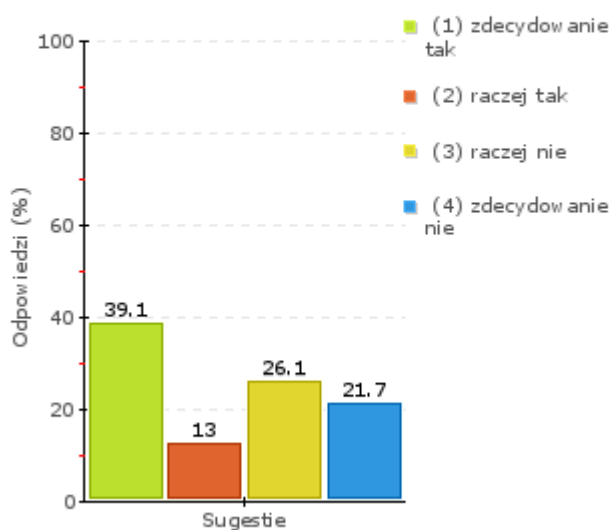
Liczebność: 23



Wykres 3j

W mojej szkole są zajęcia, w których nie mogę uczestniczyć, choć chciałabym/łbym. AMS

Liczebność: 23



Wykres 4j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

**Tab.1**

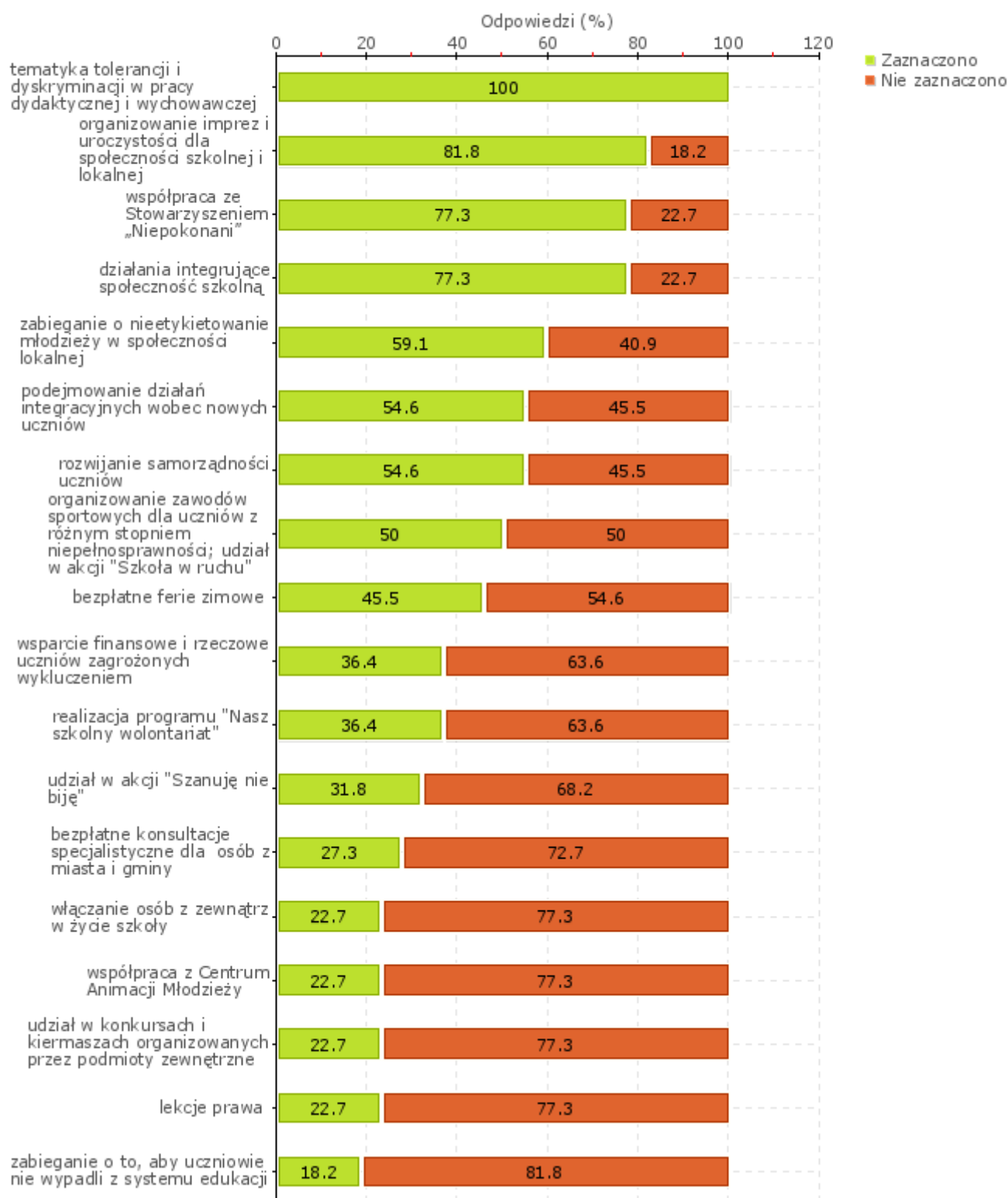
Numer	Treść odpowiedzi
1	różnicowanie stopnia trudności ćwiczeń i zadań
2	powtórzenie materiału, upewnienie się czy uczeń rozumie dane zagadnienie
3	stosowanie metod i form pracy adekwatnie do możliwości uczniów
4	indywidualizacja w postaci dodatkowych wyjaśnień i wydłużenia czasu pracy
5	motywacja pozytywna poprzez pochwały, wskazywanie mocnych stron uczniów
6	docenienie wysiłku uczniów
7	zwracanie uwagi na popełniane błędy
8	stworzenie możliwości twórczego działania
9	wprowadzenie tematyki zajęć zgodnie z zainteresowaniami uczniów i przykładów bliskich doświadczeniom uczniów
10	przygotowanie materiałów dla uczniów
11	stworzenie właściwej atmosfery pracy na lekcji; wprowadzenie elementów integrujących zespół klasowy
12	organizacja przestrzeni edukacyjnej

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**Szkoła podejmuje działania antydyskryminacyjne adekwatnie do swojej specyfiki, przy czym akcentuje głównie wpływ niepełnosprawności i stanu zdrowia uczniów na ich funkcjonowanie w środowisku szkolnym i lokalnym (zob. wyk. 1w). Na szczególną uwagę w tym zakresie zasługuje działalność Stowarzyszenia na Rzecz Osób Zagrożonych Wykluczeniem "Niepokonani".** Z informacji uzyskanych od respondentów (uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrektora) wynika, że celem realizowanych działań profilaktycznych jest przedstawienie odmienności jako wartości i kształtowanie postawy otwartości na drugiego człowieka nie tylko wśród uczniów, ale także w społeczności lokalnej. Wśród wielu przykładów podanych przez nauczycieli (zob. wyk. 1o) i potwierdzonych przez pozostałych respondentów można wskazać oddziaływania skierowane do pojedynczych uczniów (np.: wsparcie finansowe i rzeczowe, pomoc nowemu uczniowi w odnalezieniu się w szkole), oddziałów klasowych (np.: organizacja wycieczek, wyjazdów do kina i wspólnych zabaw) oraz całej szkoły (np.: organizacja akcji charytatywnych i zawodów sportowych, w których udział biorą wszyscy uczniowie, niezależnie od stopnia niepełnosprawności). Działania antydyskryminacyjne kierowane są nie tylko do gimnazjalistów, ale także do mieszkańców powiatu gołeniewskiego, np.: cyklicznie organizowany koncert "Niepokonani", bezpłatne ferie zimowe i konsultacje specjalistyczne, przedstawienia teatralne o tematyce nawiązującej do praw dziecka. Szkoła dba także o uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej (ciąża, choroba), aby nie wypadli z systemu edukacji i mieli możliwość kontynuacji nauki; zabiega również o swoich absolwentów - realizacja programu "Nasz szkolny wolontariat". W zgodnej opinii uczniów wyrażonej podczas wywiadu wszyscy traktowani są w szkole tak samo.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

Liczebność: 22

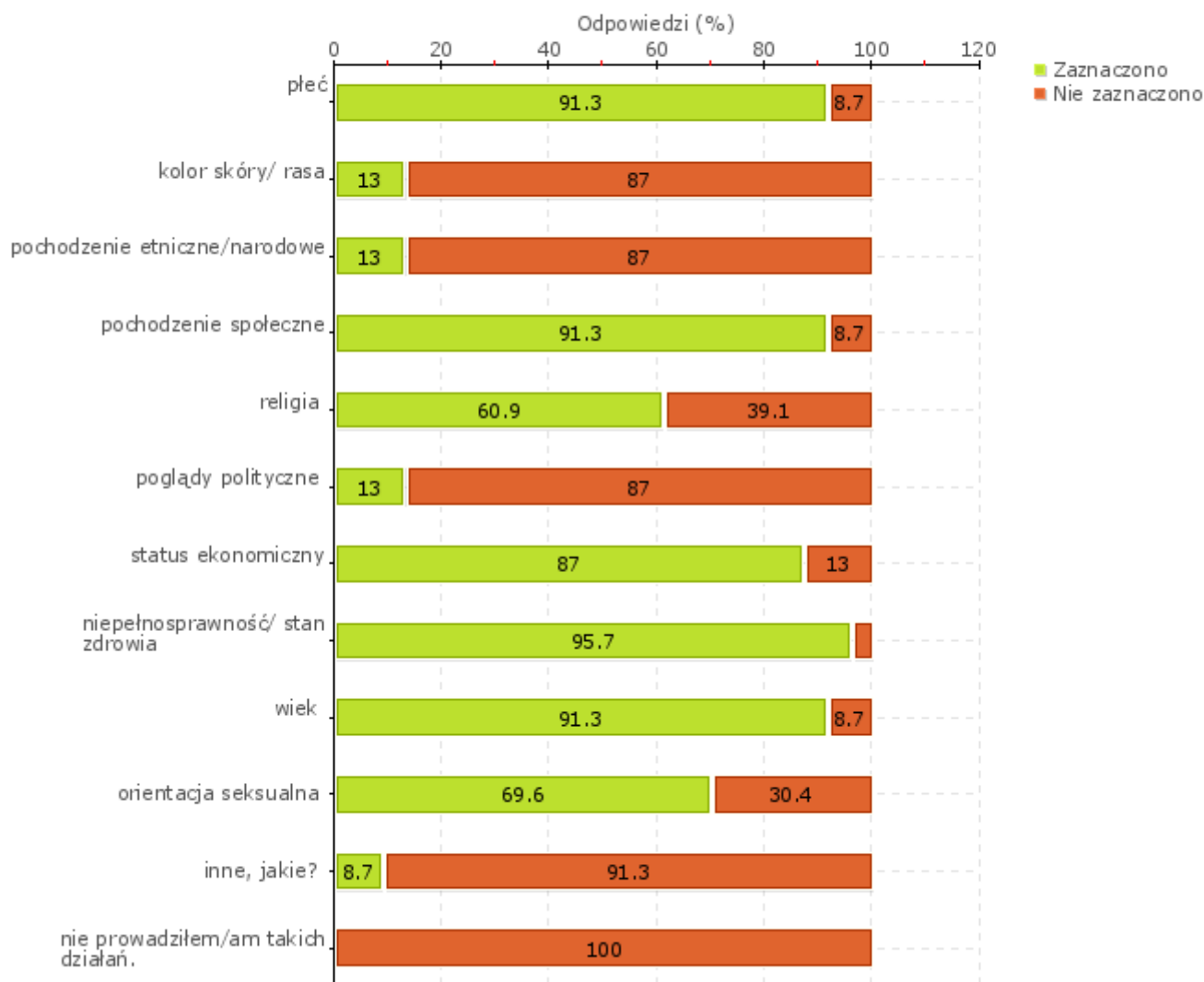


Wykres 1o



Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 23



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła pozyskuje sojuszników w pracy zgodnie ze swoją specyfiką, a także w odpowiedzi na rozpoznane potrzeby i sytuację społeczną uczniów.** Do najważniejszych sprzymierzeńców, w opinii dyrektora i nauczycieli, należą instytucje, które z racji swojego charakteru świadczą pomoc rodzinie (np.: Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, ośrodki pomocy społecznej, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, Punkt informacyjno-konsultacyjny dla osób z problemem narkotykowym), a także: Starostwo Powiatowe i Urząd Gminy w Goleniowie, służby mundurowe, instytucje kultury i sztuki (m.in.: Centrum Animacji Młodzieży, Goleniowski Dom Kultury), służba zdrowia, placówki opiekuńczo-wychowawcze oraz stowarzyszenia: „Sprawny Razem”, „Olimpiady Specjalne Polska”, „Niepokonani”). Działania prowadzone w ramach tej współpracy są

różnorodne i obejmują m.in.: diagnozę sytuacji dziecka i kompleksową pomoc rodzinie (wsparcie merytoryczne, materialne i finansowe); rozwijanie talentów i zainteresowań dziecięcych; organizację czasu wolnego uczniów, imprez środowiskowych, zawodów sportowych, akcji charytatywnych i społecznych; realizację działań prozdrowotnych; organizację szkoleń dla nauczycieli i warsztatów dla uczniów (zob. tab. 1). W opinii nauczycieli i dyrektora współpraca ta jest adekwatna do potrzeb uczniów, ponieważ wzmacnia ich integrację ze środowiskiem i zapobiega wykluczeniu społecznemu; umożliwia kontynuację nauki, rozwój zainteresowań i osiągnięcie sukcesu oraz poznawanie wartości i norm powszechnie uznawanych przez społeczeństwo.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Pani/Pana zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WD] (7048)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	CAM - udział w warsztatach. OPS - pomoc finansowa, dożywianie, wsparcie socjalne. Poradnie - konsultacje, rady szkoleniowe dla nauczycieli, wydawanie orzeczeń, praca z rodzicami. Placówki opiekuńczo-wychowawcze - wspólny system pracy, udział w zespołach interdyscyplinarnych, odwiedziny uczniowskie. Sądy, zespół kuratorów - kontakty indywidualne, interwencje w rodzinie, projekt "Lekcje w sądzie", pogadanki nt. odpowiedzialności prawnej. Zakład Medycyny Pracy - bezpłatne badania na terenie szkoły ,realizacja programu "Bądź odpowiedzialnym rodzicem". SANEPID - badania sanitarno-epidemiologiczne, realizacja programu "ARS, czyli jak zadbać o miłość". Starostwo Powiatowe - finanse, realizacja projektu związanego z dostępem do Internetu oraz projektu "Szkoły wyposażone - szanse niepełnosprawnych uczniów zwiększone". Urząd Gminy Goleniów - dowozy uczniowskie. Goleniowski Dom Kultury - użyczenie sal na przedstawienia i koncerty, organizacja Targów Seniorów - baza szkoły służyła do rekreacji i rehabilitacji starszych osób. Stowarzyszenie "Niepokonani" - organizacja koncertów, przedstawień teatralnych, ferii zimowych. Inne szkoły - kontakty pedagogów szkolnych, organizacja Dnia Otwartego Szkoły.

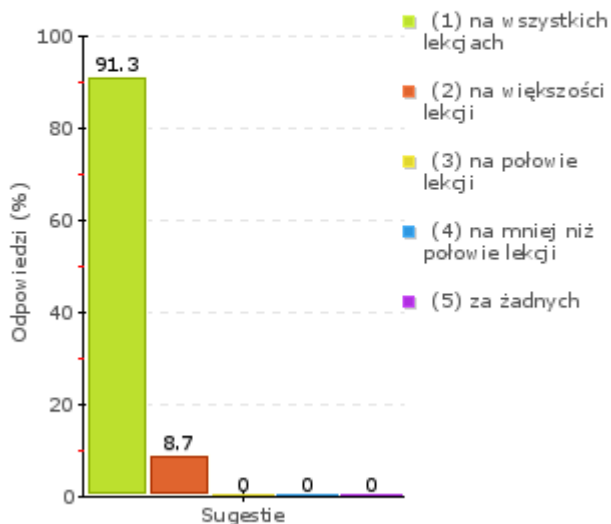
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Nauczyciele powszechnie realizują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego adekwatną do potrzeb i możliwości uczniów; obejmują tymi działaniami wszystkich uczniów, o czym świadczą wyniki badania ankietowego, informacje pozyskane od nauczycieli oraz obserwacje zajęć.**

W opinii prawie wszystkich uczniów (odpowiednio: 21 i 22 z 23) nauczyciele ułatwiają im powiązanie różnych wiadomości i pomagają w nauce podczas wszystkich lekcji (zob. wyk. 1j-2j). Indywidualizacja pracy z uczniem w trakcie zajęć lekcyjnych polega, zdaniem nauczycieli, przede wszystkim na: różnicowaniu metod i form pracy (np.: pomoc koleżeńska, praca indywidualna i grupowa); modyfikacji zadań pod kątem treści, formy, liczby i czasu przeznaczanego na ich wykonanie tak, aby były zgodne z zainteresowaniami uczniów oraz dostosowane do ich możliwości; właściwej organizacji przestrzeni edukacyjnej; oddziaływaniu na różnorodny zmysł i docenieniu wysiłku ucznia. Wszystkie te działania widoczne były podczas obserwowanych zajęć. Odnotowano także, że uczniowie są motywowani do pracy poprzez: odwoływanie się nauczycieli do wcześniej poznanej wiedzy i doświadczeń uczniowskich, stawianie gimnazjalistów w roli nauczyciela, dbanie o samodzielne dochodzenie młodzieży do rozwiązania danego problemu i wyciągania wniosków (zadawanie pytań otwartych i problemowych), zachęcanie uczniów do stawiania pytań i kreatywności oraz ocenę ich aktywności, stosowanie metody naśladowczej i wzmocnień pozytywnych (pochwały, wskazywanie mocnych stron, "trzymanie kciuków", etc). Nauczyciele dbają o przyjazną atmosferę pracy, wprowadzają elementy integrujące zespół klasy, dostosowują dynamikę lekcji do możliwości uczniów, udostępniają im wszystkie niezbędne materiały i pomoce.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

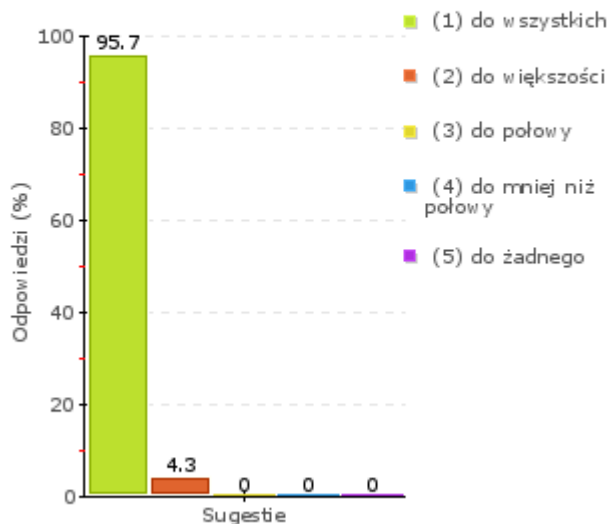
Liczebność: 23



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. AMS

Liczebność: 23



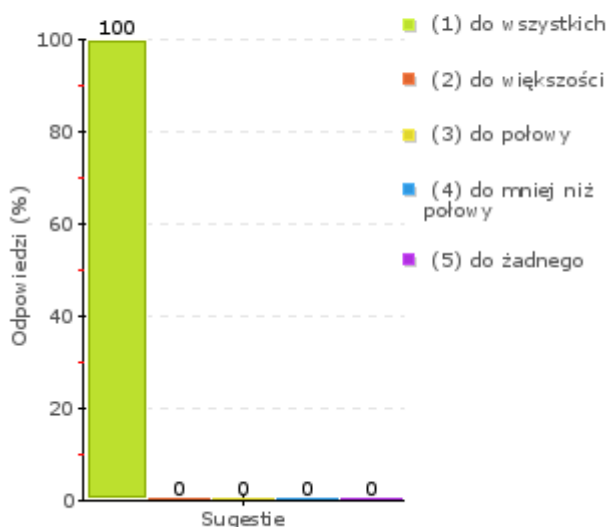
Wykres 2j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Uczniowie i rodzice doświadczają adekwatnego wsparcia ze strony kadry pedagogicznej.** Nauczyciele, zdaniem wszystkich ankietowanych uczniów, wierzą w ich możliwości i w to, że poradzą sobie z różnymi trudnościami (zob. wyk. 1j-3j); młodzież może liczyć także na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań (zob. wyk. 4j). Ważna jest również w tym zakresie satysfakcja z otrzymanej w szkole pomocy wszystkich ankietowanych rodziców, tak ze strony nauczycieli jak i wychowawców (zob. wyk. 5j-6j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

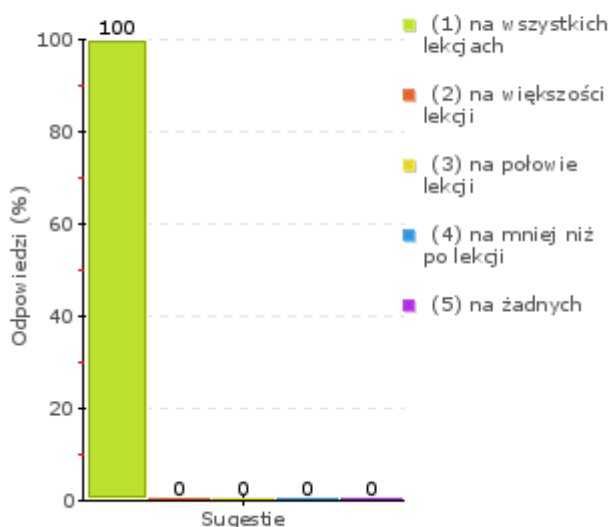
Liczebność: 22



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

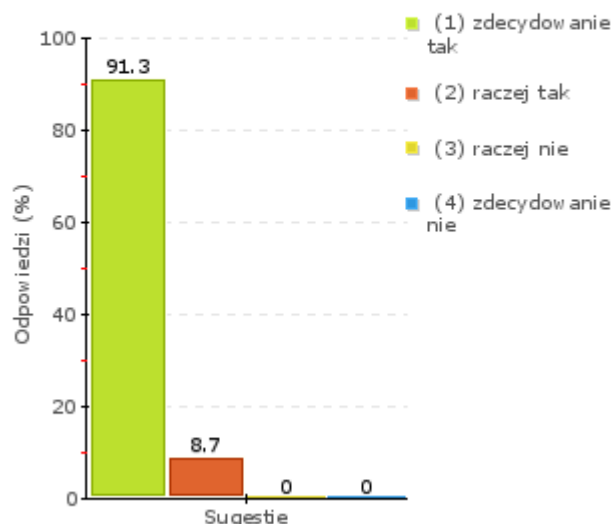
Liczebność: 23



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

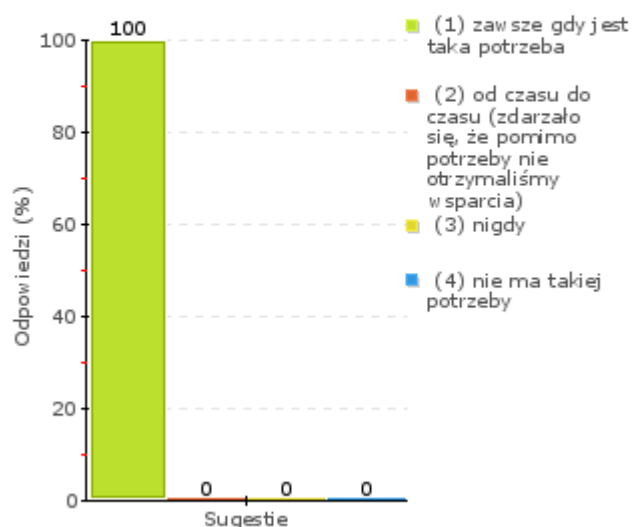
Liczebność: 23



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

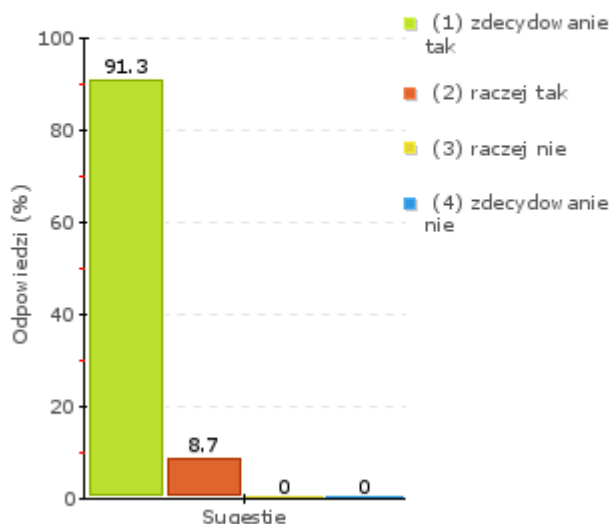
Liczebność: 13



Wykres 5j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. AMS

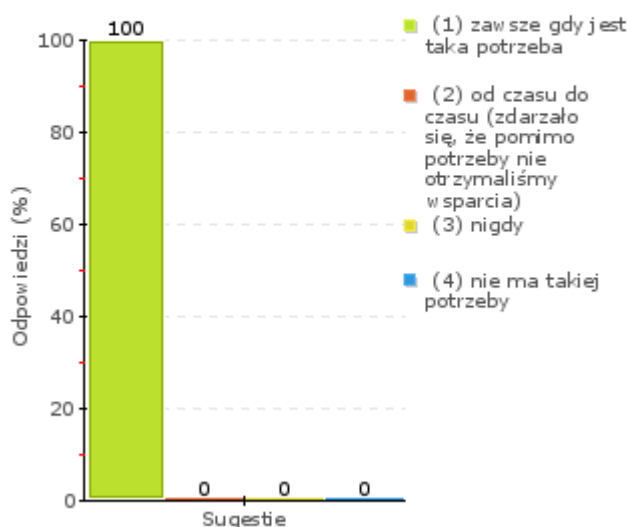
Liczebność: 23



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 13



Wykres 6j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła gromadzi informacje na temat swojej pracy w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych uczniów niepełnoprawnych. Wnioski formułowane na podstawie badań wewnętrznych uwzględniane są w ofercie i organizacji pracy szkoły, doskonaleniu zawodowym nauczycieli oraz w różnych formach wsparcia oferowanego uczniom. Działania te są stale monitorowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Szkoła wykorzystuje także wyniki badań zewnętrznych do wzbogacania warsztatu pracy nauczyciela, weryfikacji stosowanych form i metod pracy oraz określania obszarów, które poddawane są diagnozie w ramach ewaluacji wewnętrznej.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

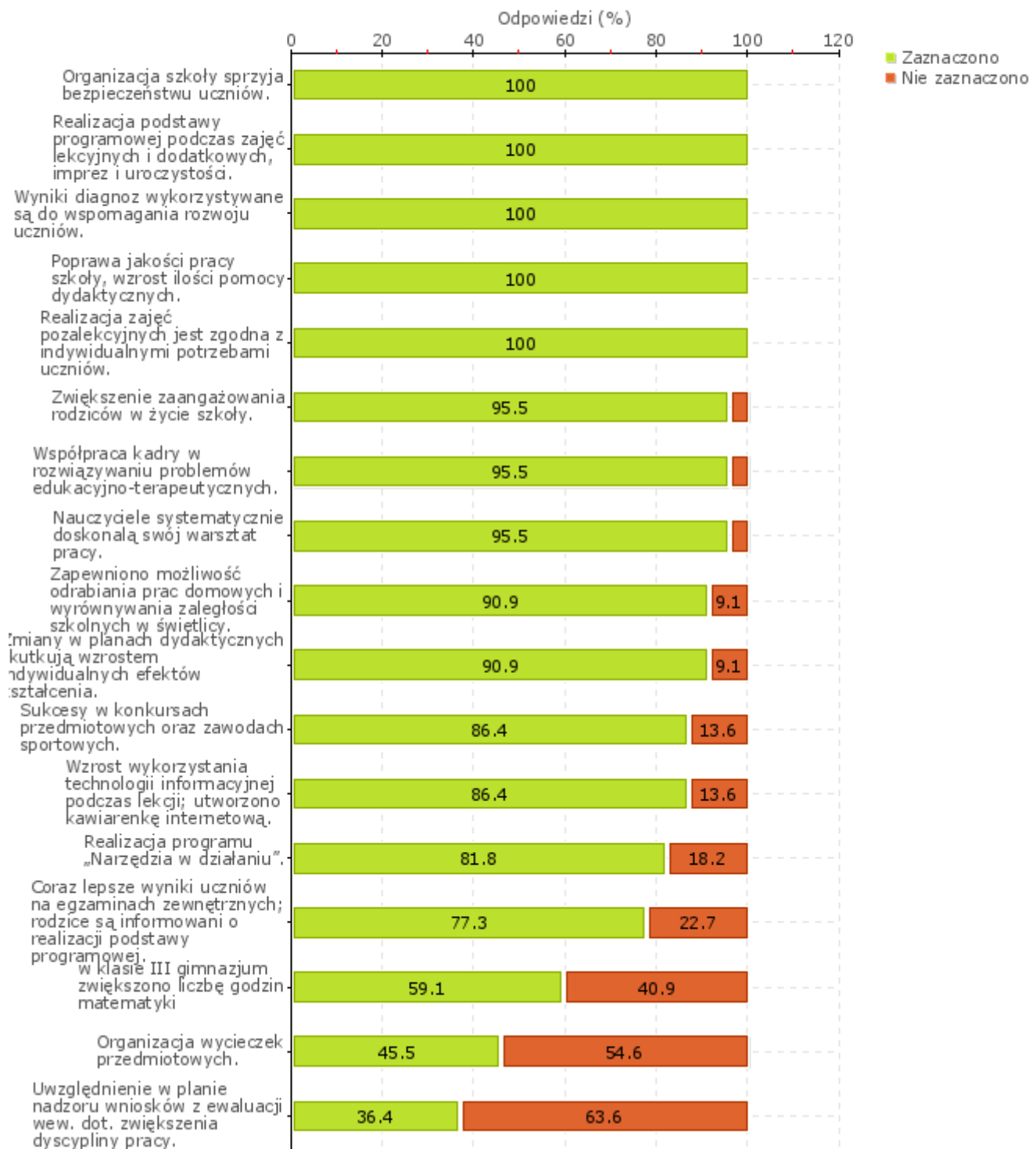
Szkoła analizuje wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i na tej podstawie formułuje wnioski, a także rekomendacje do dalszej pracy. Wnioski z prowadzonych badań są, zdaniem dyrektora, wykorzystywane do planowania nadzoru pedagogicznego (obserwacje diagnozujące, wybór tematyki ewaluacji wewnętrznej); organizacji pracy szkoły (dodatkowe godziny dyrektorskie, organizacja pracy świetlicy szkolnej, przydział zajęć rewalidacyjnych, powołanie zespołów zadaniowych); doskonalenia procesów edukacyjnych umożliwiających wspieranie i motywowanie uczniów w procesie uczenia się oraz do oceny skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Nauczyciele wdrażają wnioski w bieżącej pracy, m.in. poprzez: wprowadzanie korekt do planów dydaktyczno-wychowawczych; dostosowywanie diagnoz przedmiotowych do wymagań obowiązujących na egzaminach zewnętrznych; indywidualizację nauczania i zwiększanie liczby ćwiczeń trudnych; przeprowadzanie egzaminów próbnych; wykorzystywanie technologii informacyjnej i urządzeń multimedialnych podczas zajęć lekcyjnych; organizowanie zajęć pozalekcyjnych, w ramach których wyrównywane są szanse edukacyjne uczniów i rozwijane ich umiejętności (np.: podczas zajęć dziennikarskich doskonalą umiejętność czytania ze zrozumieniem, rozwijają słownictwo, kształcą umiejętność pisania; podczas zawodów sportowych uczą się odczytywania danych z tabel i wnioskowania); podejmowanie doskonalenia zawodowego i współpracę z rodzicami. Nauczyciele twierdzą, że najważniejszymi spośród różnorodnych wyników badań są dla nich informacje na temat mocnych i słabych stron gimnazjalistów oraz wskazanie najbliższych stref rozwoju poszczególnych uczniów.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła monitoruje i analizuje podejmowane działania, a wnioski z tych analiz znajdują swoje odzwierciedlenie we wdrażanych zmianach i przekładają się, w opinii respondentów, na poprawę jakości pracy szkoły.** Według dyrektora i nauczycieli w roku szkolnym 2013/2014 monitorowano wdrażanie wniosków dotyczących: doskonalenia u uczniów umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz formułowania dłuższych wypowiedzi spójnych pod względem logicznym i składniowym (obserwacja lekcji, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych i uroczystości); praktycznego wykorzystywania zdobytej przez uczniów wiedzy i umiejętności; indywidualizacji nauczania; wykorzystywania przez nauczycieli nowoczesnych technologii i metod aktywizujących oraz prowadzenia celowej terapii. W toku monitorowania stwierdzono, że działania wdrażane przez nauczycieli przyczyniają się przede wszystkim do właściwej realizacji podstawy programowej, wspomagania rozwoju uczniów i zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa oraz poprawy jakości pracy szkoły, zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów (zob. wyk. 1o). Wśród wielu przykładów zmian w pracy szkoły za najważniejsze uznano: doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej zgodne z potrzebami uczniów i szkoły (geogebra, neuroterapia EEG Biofeedback, integracja sensoryczna, logopedia, socjoterapia, terapia metodą A. Thomatisa); ewaluację indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych; wzbogacenie bazy szkoły w pomoce naukowe; poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych; modyfikację planów i metod pracy - szkoła przystąpiła do programu "Narzędzia w działaniu" oraz akcji "Entuzjaści edukacji" (zob. wyk. 2o).

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań podjętych w oparciu o wnioski (o ile takowe zostały wyciągnięte) opisane w poprzednim pytaniu. AN

Liczebność: 22

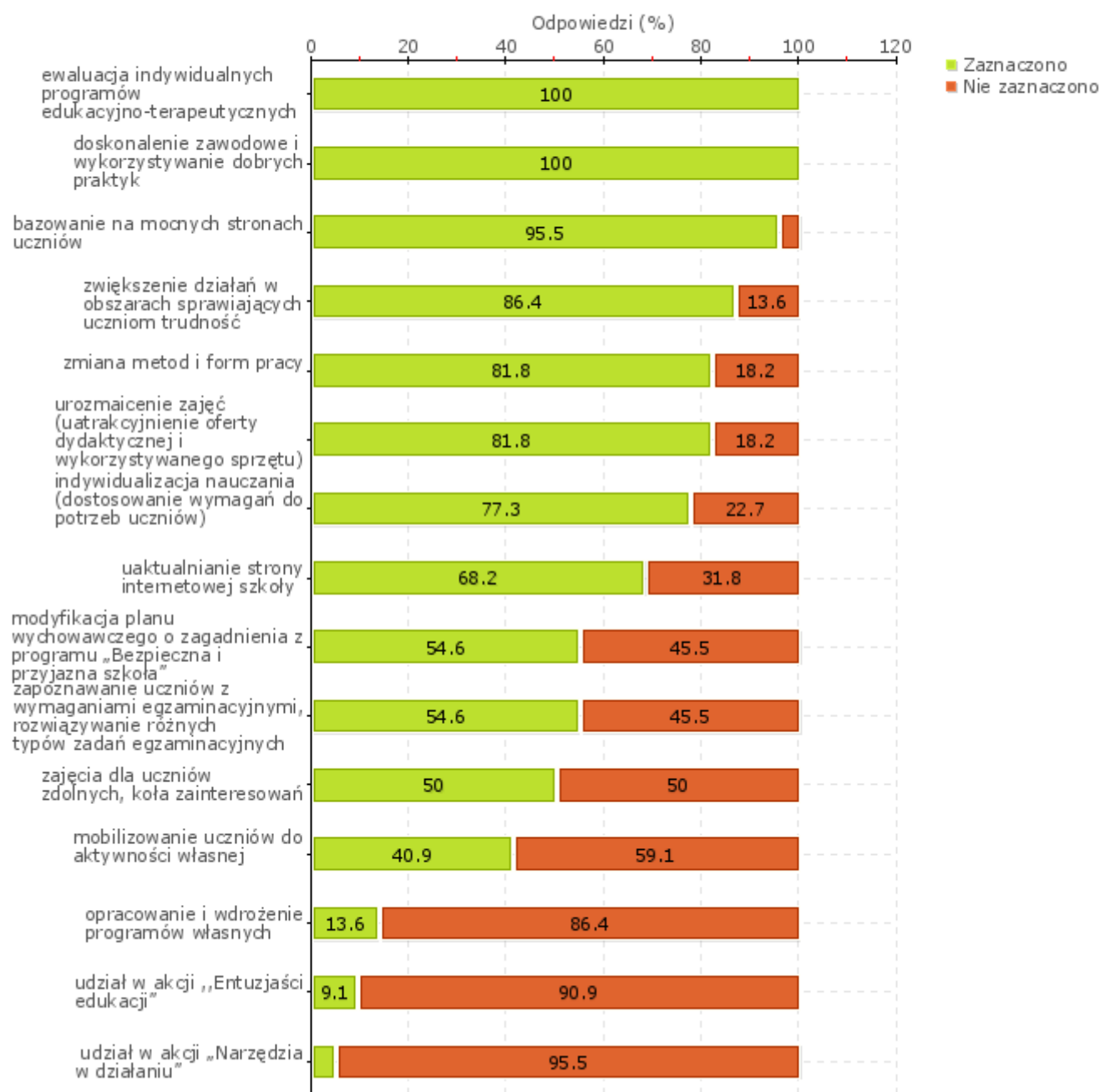


Wykres 1o



Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 22



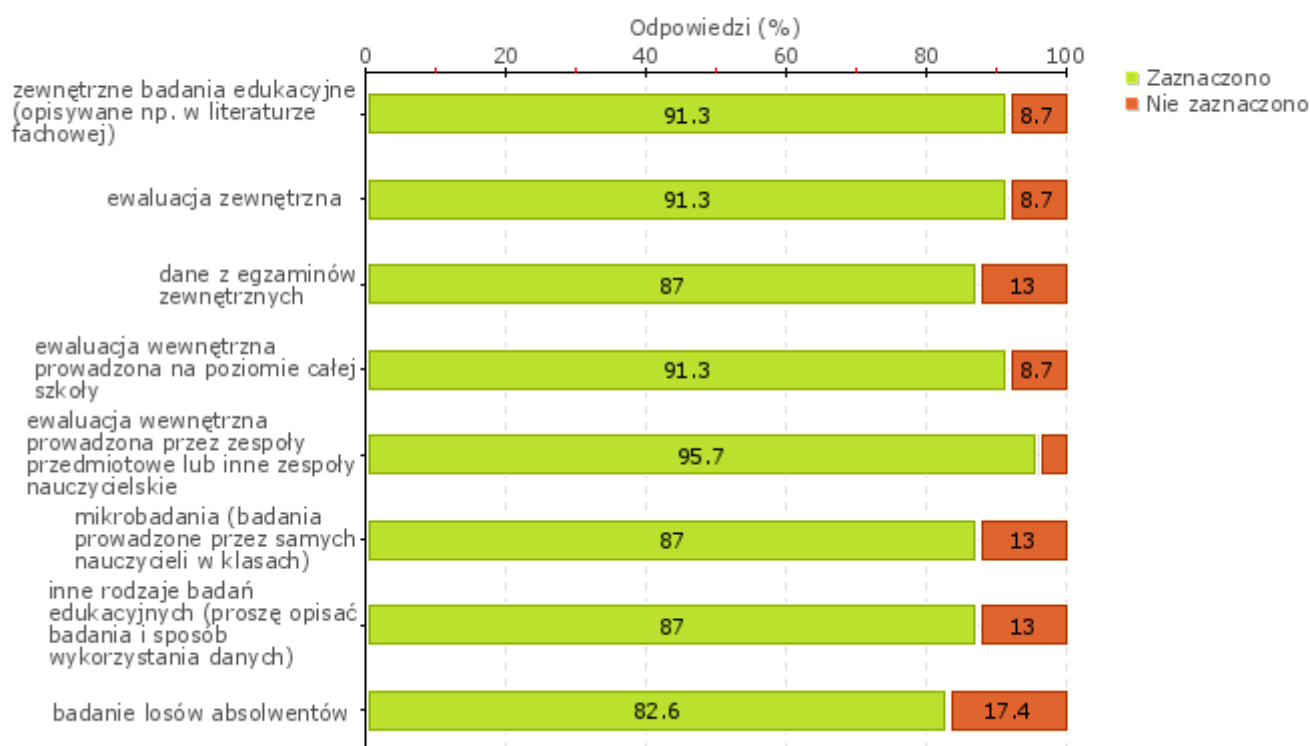
Wykres 2o

**Szkoła wykorzystuje wyniki badań edukacyjnych do analizowania, planowania i modyfikowania oddziaływań edukacyjnych.** Spośród różnych typów badań na pierwszym miejscu nauczyciele wskazują ewaluację wewnętrzną, a następnie zewnętrzne badania edukacyjne (zob. wyk. 1w). Ewaluacja wewnętrzna wykorzystywana jest przez nich przede wszystkim do konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych; ukierunkowywania działań na rzecz rozwoju gimnazjalistów (zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami, możliwościami i zainteresowaniami) oraz do oceny skuteczności podejmowanych działań. Wyniki badań zewnętrznych mają natomiast wpływ na:

- modyfikację planów pracy dydaktycznej, weryfikację i doskonalenie stosowanych form i metod pracy, wybór programu nauczania i prowadzenie dokumentacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (analizy Centralnej i Okręgowych Komisji Edukacji, raporty z egzaminu zewnętrznego, badania i artykuły ze strony Ośrodka Rozwoju Edukacji, raport Instytutu Badań Edukacyjnych o stanie edukacji "Liczą się nauczyciele", raporty z ewaluacji zewnętrznej prowadzonej w innych szkołach);
- określanie problematyki lekcji wychowawczych i kierunków pracy doradcy zawodowego (badania rynku pracy);
- planowanie ewaluacji wewnętrznej (raport Najwyższej Izby Kontroli nt. przeciwdziałania zjawiskom patologii wśród dzieci i młodzieży szkolnej);
- udział szkoły w programach ogólnopolskich, np.: "Szkoła w ruchu" (raport Najwyższej Izby Kontroli nt. wychowania fizycznego), "Narzędzia w działaniu" (diagnoza kompetencji gimnazjalistów).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 23



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Badania wewnętrzne prowadzone w szkole odpowiadają na potrzeby uczniów i nauczycieli, zwłaszcza w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie.** Niektóre z badań prowadzone są na poziomie całej szkoły - ewaluacja wewnętrzna dot. m.in.: współpracy z rodzicami, aktywizacji młodzieży do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, znajomości i przestrzegania norm społecznych; inne na poziomie zespołów przedmiotowych (np.: diagnozy wstępne przedmiotowe, egzaminy próbne, badanie tempa i techniki czytania, testy ortograficzne), oddziałów szkolnych (np.: spotkania zespołu TEAM, zestawienia ocen) i poszczególnych uczniów (np.: sprawdziany, rozpoznawanie uzdolnień i predyspozycji, testy diagnozujące EEG Biofeedback, badania kompetencji językowych, etc.). Szkoła pozyskuje także informacje o losach swoich absolwentów i wykorzystuje je do doskonalenia procesów edukacyjnych; planowania dalszego rozwoju (utworzenie zasadniczej szkoły zawodowej); realizacji zajęć doradztwa zawodowego; weryfikacji modelu absolwenta; promocji szkoły i wartości edukacji; motywowania uczniów do podejmowania wysiłku, pokonywania trudności i rozwijania swoich pasji. Współpraca z absolwentami wpisana jest na stałe w działania szkoły, takie jak organizacja koncertu "Niepokonani" i zawodów sportowych oraz w ramach wolontariatu absolwentów.

# Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

11.12.2014