

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Przedszkole Nr 2 w Choszcznie
Choszczno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15.12.2014 r. - 17.12.2014 r. przez zespół wizytatorów, w skład którego weszły Alina Sukiennicka i Alina Przerwa. Badaniem objęto 6 dzieci (wywiad grupowy), 74 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (wywiady indywidualne po obserwacji zajęć oraz wywiad grupowy). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, wywiad grupowy z partnerami przedszkola i przedstawicielem samorządu lokalnego, a także 6 obserwacji zajęć oraz dokonano obserwacji placówki i analizy danych zastanych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe 3 obszary działania (3 wymagania) przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Publiczne Przedszkole nr 2 "Tęczowa Kraina" w Choszczynie funkcjonuje od 1979 r. Placówka położona jest z dala od centrum miasta, otoczona bujną roślinnością. Duża liczba drzew liściastych i żywopłot okalający teren przedszkola izolują budynek od hałasów ulicznych. Obok przedszkola znajduje się przestronny ogród wyposażony w nowoczesne urządzenia do zabaw dzieci na powietrzu. Plac zabaw w obecnej atrakcyjnej formie placówka zawdzięcza wspólnemu zaangażowaniu wszystkich partnerów przedszkola (dzieci, rodziców, pracowników i społeczności lokalnej).

Wyremontowany (docieplony kolorową elewacją) budynek przedszkola urządzone jest funkcjonalnie i kolorowo. Pomieszczenia i sale dla dzieci są jasne, wyposażone w nowoczesne meble, zabawki i pomoce dydaktyczne. Dzięki temu realizacja zajęć przebiega w sposób atrakcyjny oraz dostosowany do potrzeb i możliwości wychowanków. Sala gimnastyczna, wyposażona w lustra, ułatwia prowadzenie dodatkowych zajęć tanecznych i umuzykalniająco-ruchowych (rytmika) dla dzieci. Na sali odbywają się też zajęcia gimnastyczne, sportowe i popołudniowe zajęcia zumbi dla rodziców.

Wszystkie dzieci przedszkolne uczą się języka angielskiego. Ponadto oferta edukacyjna placówki poszerzona została o bezpłatne zajęcia z podstawowej nauki pływania, zajęcia z piłki nożnej i unihokeja.

W przedszkolu jest 5 oddziałów. Jeden oddział stanowią dzieci od 1 do 3 roku życia – grupa żłobkowa. Przedszkolaki zakwalifikowane są do grup o zbliżonym wieku: 3-, 4-, 5-, 6-latki. W placówce zatrudnionych jest 10 nauczycieli (w tym logopeda i katecheta) oraz 16 pracowników niepedagogicznych. Przedszkole czynne jest 10 godzin dziennie i realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego w godzinach od 8:00 do 13:00.

Mottem przewodnim koncepcji pracy przedszkola są słowa Janusza Korczaka: "Lata dziecięce są górami, z których rzeka życia bierze swój początek, rozpęd i kierunek".

Wizja placówki określona jest w trzech kategoriach:

- programowej – praca z dzieckiem odbywa się w oparciu o wypracowane standardy edukacyjne poparte rzetelną diagnozą każdego dziecka; monitorowany jest przyrost wiadomości i umiejętności dzieci; planowanie pracy przedszkola odbywa się na podstawie diagnozy i analizy wniosków wszystkich partnerów przedszkola; kadra placówki doskonali się zawodowo; do pracy z dzieckiem i współpracy z rodzicami wykorzystywana jest technologia informatyczna;
- organizacyjnej – dzieci codziennie korzystają z pobytu na świeżym powietrzu, dzięki czemu są bardziej odporne i sprawniejsze; dbają o własne zdrowie i bezpieczeństwo; każde dziecko ma możliwość udziału w profesjonalnych zajęciach technicznych, ruchowych, językowych, plastycznych, muzycznych, tanecznych, teatralnych, informatycznych; ma prawo badać, doświadczać i popełniać błędy, ucząc się poprzez działanie; rodzice aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola, wspierają i finansują realizowane zadania i imprezy (od 2011 r. przy przedszkolu działa Stowarzyszenie Rodziców "Tęczowa Kraina");
- materialnej – budynek przedszkola jest funkcjonalny; przedszkolny ogród służy rozwijaniu aktywności fizycznej dzieci; pomoce dydaktyczne sprzyjają rozwijaniu logicznego myślenia i percepcji wzrokowo-ruchowej; fachowa literatura zgromadzona w przedszkolnym księgozborze pomaga znaleźć odpowiedź na każde pojawiające się pytanie dotyczące pracy z dzieckiem.

Misją placówki jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego i radosnego rozwoju. Każde dziecko traktowane jest indywidualnie i podmiotowo; przygotowywane jest do przeżywania sukcesu, ale i do radzenia sobie z porażkami.

Absolwent przedszkola jest małym człowiekiem twórczo funkcjonującym w ramach własnych możliwości.

Wyraża swoje przeżycia, doświadczenia w formie ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej. Dbą o swoje bezpieczeństwo i zdrowie, chce być wysportowany. Potrafi poruszać się w świecie znaków i liter. Wkroczył w świat pojęć matematycznych. Jest sobą, zna reguły życia w grupie. Rozumie potrzebę harmonijnego współżycia z przyrodą. Jest uczestnikiem życia społecznego, tradycji rodzinnych, regionalnych i narodowych.

Przedszkole może poszczycić się certyfikatami: "Partnerskie Przedszkole" (tytuł przyznany w 2014 r. po raz trzeci, tym razem dożywotnio), certyfikat (Nr 13/2013) udziału w Sieci Uczących się Przedszkoli "Supeł", "Przedszkole Przyjazne Żywieniu i Aktywności Fizycznej" (2014 r.) oraz tytułem "Otwarta Szkoła" (2012 r.). W ramach realizacji programu "Optymistyczne Przedszkole" dyrektor i nauczyciele dzielą się wiedzą, m.in. poprzez prezentację przykładów dobrej praktyki na ogólnopolskich konferencjach (Warszawa 2011, Kraków 2012) czy organizację ogólnopolskiego III Spotkania Pereł Optymizmu "Twórczy dyrektor - twórczy nauczyciel" (Choszczno 2012). Za swoje działania promujące wartość wychowania przedszkolnego placówka otrzymała w 2013 r. nagrodę "Innowacja roku 2012", dyrektor zaś - prestiżowy tytuł "Perła Optymizmu" (2011 r.). W roku 2014 przedszkole zostało wyróżnione Honorową Odznaką Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego Policjantów za współdziałanie z Komendą Powiatową Policji w Choszcznie w realizacji programu profilaktyczno-edukacyjnego "Stopek". Została doceniona także praca rodziców na rzecz przedszkola, którzy za swoją działalność w Stowarzyszeniu Rodziców "Tęczowa Kraina" oraz w Kole Teatralnym Rodziców zostali uhonorowani przez MEN i Fundację Rozwoju dla Demokracji II nagrodą.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Przedszkole Nr 2 w Choszcznie
Patron	"Tęczowa Kraina"
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Choszczno
Ulica	Sucharskiego
Numer	9
Kod pocztowy	73 - 200
Urząd pocztowy	CHOSZCZNO
Telefon	0957657334
Fax	0957657334
Www	przedszkole2.choszczno.com
Regon	21052169900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	124
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.55
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.78
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	choszczeński
Gmina	Choszczno
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	A
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. **Koncepcja pracy Publicznego Przedszkola nr 2 "Tęczowa Kraina" w Choszczynie jest ukierunkowana na wszechstronny rozwój wychowanków, w myśl słów Janusza Korczaka: "Lata dziecięce są górami, z których rzeka życia bierze swój początek, rozpęd i kierunek", a podejmowane w związku z tymi założeniami działania służą indywidualnemu rozwojowi każdego przedszkolaka.**
2. **Rodzice znają i w pełni akceptują główne założenia koncepcji pracy przedszkola; aktywnie włączają się (np.: poprzez pracę w Stowarzyszeniu Rodziców "Tęczowa Kraina" czy w Kole Teatralnym Rodziców) w działania ją realizujące, za co zostali uhonorowani II nagrodą Ministerstwa Edukacji Narodowej i Fundacji Rozwoju dla Demokracji.**
3. **Wszyscy pracownicy przedszkola zachęcają dzieci do różnych form samodzielności i aktywności, m.in. poprzez organizowanie różnorodnych, atrakcyjnych dla dzieci zajęć dodatkowych (np.: piłka nożna, unihokej, język angielski; zajęcia teatralne, taneczne, plastyczne, muzyczne, na basenie) czy realizację ciekawych programów edukacyjnych i profilaktycznych (np.: "Stopek", "Mały Ratownik", "Zapobieganie nadwadze i otyłości"), co przekłada się na duże zaangażowanie dzieci oraz wpływa na ich prawidłowy rozwój, nabywanie samodzielności i kształtowanie właściwych postaw społecznych.**
4. **W przedszkolu systemowo rozpoznaje się potrzeby rozwojowe i społeczne każdego wychowanka i na ich bazie buduje się ofertę placówki oraz planuje się i wdraża wielokierunkowe wsparcie; wszyscy rodzice pozytywnie oceniają działania wspierające rozwój ich dzieci.**
5. **Współpraca przedszkola z podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom oraz ich rodzicom (np.: z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Choszczynie, Centrum Pomocy Rodzinie w Choszczynie) jest podporządkowana potrzebom wychowanków; a działania podejmowane przez placówkę samodzielnie lub współorganizowane z innymi instytucjami środowiska lokalnego (np.: z Gminą Choszczno, Choszczeńskim Domem Kultury) integrują i wzbogacają to środowisko (np.: "Mikołaje na stalowych rumakach", Przedszkolaki miastu", "Choszczeńska Sobótka").**
6. **Podejmowane przez przedszkole nowatorskie, kreatywne rozwiązania programowe przyczyniły się do uzyskania przez placówkę wyróżnień i certyfikatów, m.in.: "Partnerskie Przedszkole" (tytuł przyznany dożywotnio), "Przedszkole Przyjazne Żywieniu i Aktywności Fizycznej", "Otwarta Szkoła" (nagroda "Innowacja roku 2012"), certyfikat udziału w Sieci Uczących się Przedszkoli "Supel" oraz wyróżnienie "Perła Optymizmu" w programie "Optymistyczne Przedszkole"; co świadczy o wysokiej jakości pracy placówki.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Główne założenia koncepcji pracy Publicznego Przedszkola nr 2 "Tęczowa Kraina" w Choszczynie to: wychowanie w duchu optymistycznym, partnerstwie, integracji i współpracy z rodzicami oraz ze środowiskiem lokalnym; rozwijanie inteligencji wielorakich (językowa, logiczno-matematyczna, przyrodnicza, wizualno-przestrzenna, ruchowa, interpersonalna, intrapersonalna); diagnoza umiejętności dziecka; motywacja i sukces dziecka; doskonalenie personelu; promocja w środowisku. Koncepcja ta jest (w ścisłej współpracy z rodzicami) na bieżąco analizowana i modyfikowana, głównie poprzez wprowadzanie nowych działań ją realizujących (np.: programy edukacyjno-profilaktyczne, akcje charytatywne, imprezy przedszkolne i lokalne). Nauczyciele (wspólnie z rodzicami) prowadzą liczne działania realizujące koncepcję pracy, które przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju dzieci oraz promują przedszkole w środowisku lokalnym i na arenie ogólnopolskiej (np.: uzyskanie dożywotnio ogólnopolskiego certyfikatu "Partnerskie Przedszkole", realizacja programu "Optymistyczne Przedszkole", przynależność do Sieci Uczących się Przedszkoli "Super!", działalność Stowarzyszenia Rodziców "Tęczowa Kraina" i Koła Teatralnego Rodziców - II nagroda MEN i Fundacji Rozwoju dla Demokracji w konkursie "Otwarta szkoła").

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy Publicznego Przedszkola nr 2 "Tęczowa Kraina" w Choszczynie wynika ze zdiagnozowanych potrzeb dzieci oraz lokalnego środowiska, a podejmowane działania są ściśle związane z tą koncepcją. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że najważniejsze założenia koncepcji pracy przedszkola to: wychowanie w duchu optymistycznym, partnerstwie, integracji i współpracy z rodzicami oraz ze środowiskiem lokalnym; rozwijanie inteligencji wielorakich (językowa, logiczno-matematyczna, przyrodnicza, wizualno-przestrzenna, ruchowa, interpersonalna, intrapersonalna); diagnoza umiejętności dziecka; motywacja i sukces dziecka; doskonalenie personelu; promocja w środowisku. Wszystkie działania podejmowane w przedszkolu realizują główne założenia koncepcji pracy placówki, uwzględniają jej specyfikę, odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci i zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Do najważniejszych tych działań możemy np. zaliczyć:

- realizację programów edukacyjnych i profilaktycznych - „Zapobieganie nadwadze i otyłości dzieci”, „Szkoła Promująca Zdrowie”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Stopek”, „Mały Ratownik”, „Optymistyczne Przedszkole”, „Dzień Smyka”;
- uczestnictwo dzieci w zajęciach dodatkowych - język angielski, piłka nożna, basen, unihokej, zajęcia teatralne;
- organizację wycieczek - Teatr Lalek „Pleciuga” w Szczecinie, Choszczeński Dom Kultury, Gospodarstwo Rolne w Sulinie, osada leśna w Sułkowie, straż pożarna, poczta, hurtownia zabawek, biblioteka, komenda policji, piekarnia, stomatolog, okulista, gabinet kosmetyczny;
- prowadzenie zajęć i zabaw metodami aktywizującymi dzieci - metody: projektu (np.: „Rower”, „Piłka”, „Miś”, „Lalka”), twórczego myślenia (burza mózgów), aktywnego słuchania muzyki klasycznej (wg B. Strauss), czynnościowego nauczania matematyki (wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej), pedagogiki zabawy (Klanza), z zastosowaniem technologii informatycznej; wykorzystywanie tablicy interaktywnej, tabletek; organizowanie zabaw badawczych, obserwacji i hodowli przyrodniczych;
- organizację uroczystości i imprez przedszkolnych - pasowanie na przedszkolaka, Dzień Taty i Mamy, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Dzień Optymisty, andrzejki, jasełka, festyny rodzinne („Święto Felka Kartofelka” – jesienny, „Mama, Tata i Ja” – wiosenny);
- organizację i uczestnictwo w imprezach sportowych - „Tęczowy Mundial Przedszkolaków”, Międzynarodowe Mini Mistrzostwa Europy w Piłce Nożnej w Szczecinie, Ogólnopolskie Sportowe Powitanie Lata w ramach VI edycji Przedszkolnej Ligi Piłki Nożnej w Szczecinie;
- prowadzenie zajęć wyrównawczych dla dzieci potrzebujących wsparcia oraz zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności dzieci;
- motywowanie dzieci do pracy i osiągania sukcesów na miarę ich możliwości - posiadanie przez dzieci 5-, 6-letnie paszportów do kariery/sukcesu (imienna książeczka ze zdjęciem wychowanka i wypisanymi umiejętnościami/sprawnościami, jakie powinno dziecko osiągnąć); wykorzystywanie tablic motywacyjnych;

- powołanie Stowarzyszenia Rodziców „Tęczowa Kraina” (2011 r.) - zaangażowanie i współudział rodziców w realizacji koncepcji pracy przedszkola - współorganizowanie imprez przedszkolnych i miejskich; organizowanie kostiumowych balów karnawałowych; uhonorowaniem działalności stowarzyszenia było otrzymanie II nagrody Ministra Edukacji Narodowej w konkursie „Otwarta szkoła” (2012 r.) w projekcie „Koło Teatralne Rodziców - by dzieci były szczęśliwe”;
- udział placówki w Sieci Uczących się Przedszkoli „Supel” - wymiana doświadczeń, dzielenie się przykładami dobrej praktyki w pracy przedszkola - prezentacja dokonań placówki na Zjeździe Optymistycznych Przedszkoli w Warszawie (2011 r.), na konferencji w Krakowie (2012 r.), na Zjeździe Pereł Optymizmu w Choszczynie (2012 r.); otrzymanie tytułu "Innowacja roku 2012" przyznanego przez Kapitułę Optymistycznego Przedszkola za autorskie opracowanie narzędzi w arkuszu kalkulacyjnym Excel (przy współpracy z rodzicem - informatykiem) do monitorowania podstawy programowej;
- współpracę przedszkola ze środowiskiem lokalnym – organizowanie cyklicznych imprez, które na stałe wpisały się w kalendarz miasta: „Mikołaje na stalowych rumakach” (od 2006 r.) - miejska impreza mikołajkowa; przedstawienia teatralne rodziców - przygotowywane przez Koło Teatralne Rodziców (od 2004 r.) dla dzieci przedszkolnych oraz uczniów kl. I – III szkół podstawowych miasta i gminy Choszczno; "Gramy o plac zabaw" - konkurs Fundacji Muszkieterów ogłoszony w 2012 r. „Zagłosuj na swoje miasto” - mieszkańcy Choszczyna przy ogromnym zaangażowaniu przedszkola, rodziców i instytucji oraz zaprzyjaźnionych placówek przedszkolnych z całej Polski przyczynili się do zajęcia II m. w głosowaniu i do wybudowania placu zabaw dla dzieci (o łącznej wartości 200 tys. zł); prezentowanie przez dzieci swoich umiejętności tanecznych i wokalnych podczas świąt, uroczystości i imprez lokalnych - „Choszczeńska Sobótka”, Dni Papieskie, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Dzień Solidarności z Osobami Chorymi na Schizofrenię, Przegląd Programów Artystycznych Promujących Zdrowie; udział w akcjach charytatywnych i społecznych - „Zbieramy korki”, „Dzielimy się z innymi”, "Sprzątanie Świata”, „Szukamy rady na odpady”.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują założenia koncepcji pracy przedszkola. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola. Koncepcja została stworzona w oparciu o wspólnie wypracowane wnioski rodziców (na zebraniach Rady Rodziców) i nauczycieli (na posiedzeniach Rady Pedagogicznej). Dokument jest tworzony raz na 5 lat (obecnie na lata 2011 - 2016). Koncepcja w formie diagramu kołowego zawierającego wszystkie główne założenia działań placówki umieszczona jest w wejściu do przedszkola, w miejscu widocznym dla wszystkich rodziców. Co roku na ogólnych wrześniowych spotkaniach organizacyjnych rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola i mają możliwość zgłoszenia swoich uwag. Rodzice znają główne kierunki pracy przedszkola i zgadzają się z promowanymi w placówce wartościami, jednak każdego roku dokonują mniejszych lub większych modyfikacji działań realizujących koncepcję. W ostatnim czasie zaproponowali dokonanie m.in. następujących zmian:

- wprowadzenie w przedszkolu więcej zajęć sportowych;
- zgłosili chęć udziału w zajęciach dzieci;
- zaproponowali dzielenie się własnymi zainteresowaniami - prezentacja wykonywanych zawodów;

- zgłosili pomoc w organizacji imprez i wycieczek;
- zainicjowali działalność Koła Teatralnego Rodziców – rodzice przygotowują przedstawienia teatralne, które wystawiane są na scenie Choszczeńskiego Domu Kultury dla wszystkich dzieci przedszkolnych i uczniów klas I - III z Gminy Choszczno (raz w roku);
- zgłosili chęć wspierania i finansowania działań przedszkola – zostało założone Stowarzyszenie Rodziców "Tęczowa Kraina".

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola. Z wypowiedzi respondentów (rodziców, dyrektora i nauczycieli) wynika, że rodzice są informowani, iż mają wpływ i mogą na bieżąco modyfikować koncepcję pracy przedszkola poprzez zgłaszanie wniosków do realizacji i przekazywanie swoich uwag dyrektorowi, nauczycielom czy Radzie Rodziców. Co roku na ogólnych wrześniowych spotkaniach organizacyjnych rodzice są zapoznawani z Koncepcją Pracy Przedszkola (opracowaną obecnie na lata 2011 - 2016), Rocznym Planem Pracy Przedszkola oraz z Kalendarzem Imprez - zgłaszają swoje uwagi i wnioski, proponują ciekawe rozwiązania i wspólnie z nauczycielami dokonują modyfikacji działań zaplanowanych w tych dokumentach. Ponadto w ciągu roku szkolnego systematycznie odbywają się spotkania Rady Rodziców, na których również omawiane są na bieżąco ważne sprawy oraz podejmowane są decyzje (np.: w sprawie przystąpienia przedszkola do realizacji programów edukacyjnych lub profilaktycznych, uczestniczenia dzieci w zajęciach religii czy leżakowania 4-latków). W roku szkolnym poprzedzającym koniec okresu funkcjonowania koncepcji dokładnie analizowana jest jej zgodność z oczekiwaniami rodziców i dzieci. Przeprowadzane są badania ankietowe wśród rodziców oraz wywiady z dziećmi; analizowane są wyniki ankiet prowadzone wśród rodziców absolwentów przedszkola. Na zebraniach Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej analizowane są wnioski z przeprowadzonych badań w celu modyfikacji lub zmiany założeń koncepcji pracy placówki.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w realizowaniu działań wynikających z koncepcji pracy przedszkola.

Z wypowiedzi rodziców wynika, że znają oni główne założenia koncepcji pracy przedszkola, które są zgodne z ich oczekiwaniami. Dyrektor, nauczyciele i pracownicy potrafią wszystkich jednoczyć w działaniach dla dobra dziecka. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola, prowadząc, wspólnie z nauczycielami, działania służące realizacji koncepcji pracy placówki, np.:

- „Gramy o plac zabaw” - zaangażowanie wszystkich mieszkańców miasta (wygranie konkursu);
- przygotowywanie przedstawień teatralnych przez Teatralne Koło Rodziców (II nagroda Fundacji Rozwoju dla Demokracji i MEN „Otwarta Szkoła”) dla wszystkich dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych z terenu gminy Choszczno;
- stworzenie paszportu sprawności (tzw. „Paszport do kariery”);

- powołanie i działalność Stowarzyszenia Rodziców „Tęczowa Kraina” - organizowanie przez rodziców dla rodziców balów karnawałowych; prowadzenie wypożyczalni strojów karnawałowych; organizowanie Sportowej Olimpiady Przedszkolnej (obecnie: "Tęczowego Mundialu Przedszkolaków"), akcji charytatywnych (np.: wysyłanie e-semesów na rzecz Fundacji TVN „Pomagam”, pomoc dzieciom niepełnosprawnym intelektualnie);
- składanie przez rodziców ślubowania podczas pasowania dzieci na przedszkolaków;
- aktywne uczestnictwo w zebraniach i szkoleniach dla rodziców oraz w zajęciach otwartych;
- dzielenie się z dziećmi własnymi zainteresowaniami i talentami oraz prezentowanie swoich zawodów (rodzice przychodzą do przedszkola lub zapraszają dzieci do swoich zakładów pracy);
- pomaganie w organizacji wycieczek, imprez i konkursów przedszkolnych;
- doposażanie przedszkola w pomoce, rośliny, zabawki, materiały biurowe potrzebne dzieciom do zajęć;
- nieodpłatne prowadzenie treningów piłki nożnej dla dzieci;
- zainicjowanie akcji „KopCiuszek” - zbiórka nowej odzieży dla dzieci z uboższych rodzin;
- fotografowanie oraz nagrywanie uroczystości i imprez przedszkolnych - zamieszczanie ich na stronie internetowej przedszkola, a także w mediach choszczeńskich.

Nauczyciele i dyrektor zwrócili uwagę na takie działania rodziców, jak:

- pomoc przy wykonaniu komputerowych arkuszy obserwacji dzieci i monitorowania podstawy programowej (otrzymanie przez placówkę nagrody Innowacja Roku "Optymistyczne Przedszkole 2012");
- stworzenie portalu „Dzień Smyka” (e-dziennik).

Poprzez swoje działania rodzice pomagają w promowaniu działalności przedszkola i uczestniczą w pełnej realizacji koncepcji pracy placówki. Wszystkie podejmowane inicjatywy zespalają rodziców z dziećmi i pracownikami, ale również ze sobą. Podczas spotkania kończącego przedszkolne lata dziecka większość rodziców otrzymuje oficjalne podziękowanie za owocną współpracę w postaci honorowego dyplomu „Partner Przedszkola”.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

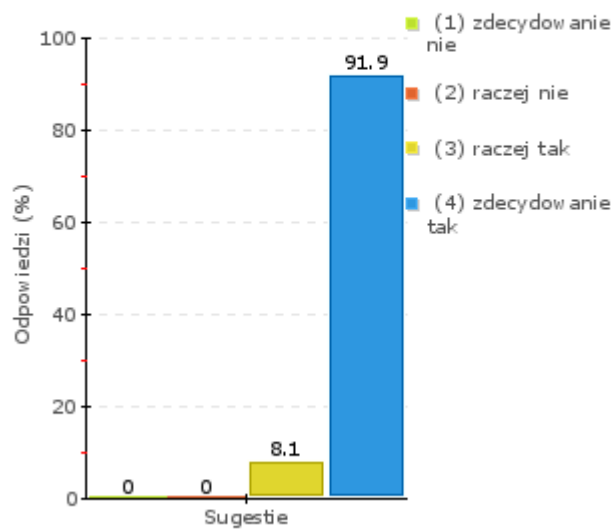
Dzieci utożsamiają się ze swoim przedszkolem (często mówią: "moje przedszkole", "moja pani"). Inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju (np.: opiekują się roślinami i rybkami, uczęszczają na zajęcia dodatkowe). Uczestniczą także w wielu działaniach na rzecz społeczności lokalnej ("Choszczeńska Sobótka", Dni Papieskie, WOŚP, "Przedszkolaki miastu"). Chętnie i licznie biorą udział we wszystkich zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Nauczyciele stwarzają sytuacje zachęcające dzieci do podejmowania różnorodnej aktywności i do samodzielności.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Wszystkie dzieci angażują się w prowadzone w przedszkolu zajęcia. Zdaniem wszystkich (74 z 74) badanych rodziców ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w przedszkolu (zob. Wykr. 1j i Tab. 1). Podobną opinię wyrażają również pozostali respondenci (pracownicy niepedagogiczni i partnerzy placówki). Według nich dzieci są zaangażowane i chętne do pracy. Ze względu na dużą różnorodność zajęć oraz motywowanie do działania dzieci lubią uczestniczyć w zajęciach. Są to zajęcia: ruchowe (gimnastyka), plastyczne, muzyczne (rytmika, tańce), przedstawienia (Dzień Babci i Dziadka, jasełka, itp.), wycieczki, język angielski. W przedszkolu są organizowane spotkania z policjantami (program edukacyjno-sportowy „Stopek”), ratownikami medycznym („Mały Ratownik”), zajęcia z piłki nożnej (Akademia Piłkarska „Gavia”). Dzieci uczestniczą w programach edukacyjnych i profilaktycznych (np.: „Czyste powietrze wokół nas”, „Zapobieganie nadwadze i otyłości”). Organizowane są spotkania w Miejskiej Bibliotece Publicznej w Choszczynie. Dzieci 5- i 6-letnie uczęszczają na zajęcia pływania przy Klubie Sportowym „Foka”. Organizowane są wycieczki do kina czy teatru, szkoły leśnej. Prowadzone przez nauczycieli zajęcia w przedszkolu są ciekawe; uwzględniają różną tematykę oraz wykorzystują do tego różnorodne pomoce i materiały. Partnerzy przedszkola podkreślają, że dzieci utożsamiają się ze swoim przedszkolem (często mówią: "moje przedszkole", "moja pani"). Obserwacja zajęć wykazała, że na większości (4 z 6) zajęć były zaangażowane wszystkie dzieci.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowaych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 74



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowaych w przedszkolu? [AR] (2836)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 74

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie nie	0	0
2	raczej nie	0	0
3	raczej tak	6	8.1
4	zdecydowanie tak	68	91.9
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	74	100

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

W przedszkolu stwarza się wszystkim dzieciom możliwość podejmowania różnorodnych aktywności; sprzyja temu w głównej mierze postawa i zaangażowanie nauczycieli. Na podstawie wypowiedzi respondentów (nauczycieli, rodziców i dyrektora) można stwierdzić, że, aby dzieci były aktywne, nauczyciele:

- podczas planowania procesu wychowawczo-dydaktycznego integrują treści z różnych obszarów wychowania i dydaktyki;
- korzystają z nowoczesnych pomocy dydaktycznych (tablica multimedialna, tablety);
- respektują właściwe proporcje gospodarowania aktywnością dzieci, co ujęte jest w ramowym planie tygodniowym sporządzonym na potrzeby każdej z grup wiekowych;
- racjonalnie zarządzają czasem spędzonym przez dziecko w przedszkolu, mając na uwadze zarówno potrzeby psychiczne dziecka (zabawa własna, ruch, odpoczynek) jak i potrzeby edukacyjne;
- stosują podczas pracy z dziećmi różnorodne metody aktywizujące (uczestnicząc systematycznie w szkoleniach i warsztatach metodycznych, podnoszą swoje kompetencje w tym zakresie);
- wzbogacają formy zajęć wychowawczo-dydaktycznych, np.: organizują wycieczki zapewniające dzieciom poznanie w bezpośrednim kontakcie ze środowiskiem przyrodniczym czy społecznym; imprezy i uroczystości (np.: jasełka, Dzień Babci, Dzień Mamy i Taty), podczas których dzieci prezentują swoje umiejętności wokalne, teatralne, taneczne i recytatorskie;
- rozbudzają aktywność dzieci na rzecz „małej ojczyzny” - zaznaczanie swojej obecności w społeczności lokalnej, wyrażanie poparcia dla akcji społecznych i wydarzeń lokalnych - występy artystyczne dzieci na terenie Choszczna dla mieszkańców, np.: Dni Papieskie, "Choszczeńska Sobótką";
- planują zajęcia edukacyjne z udziałem osób reprezentujących różne ciekawe zawody i pasje (w tym rodziców);
- oferują dzieciom zajęcia prowadzone przez specjalistów - wychodzą naprzeciw predyspozycjom, talentom i zainteresowaniom wychowanków;
- prowadzą ciekawe zajęcia dodatkowe - język angielski, teatr, taniec, rytmika, piłka nożna, religia;
- przygotowują wyjątkowe i niepowtarzalne imprezy dla dzieci ("Mikołaje na stalowych rumakach", festyny rodzinne, "Tęczowy Mundial Przedszkolaka", bale karnawałowe);
- rozwijają dziecięce talenty i zainteresowania, m.in. poprzez: pracę indywidualną w zakresie stymulacji uzdolnień artystycznych i intelektualnych, inspirowanie do wyzwalania ekspresji twórczej, udział w konkursach;
- zachęcają dzieci do uczestnictwa w akcjach charytatywnych i społecznych (zbiórka nakrętek na rzecz dzieci chorych i niepełnosprawnych, WOŚP, „Pomagam innym”) oraz w akcjach i działaniach na rzecz ochrony środowiska ("Sprzątanie Świata", "Szukamy rady na odpady");

- organizują dzieciom zabawy badawcze, które rozbudzają w dzieciach ciekawość poznawczą; skłaniają je do eksperymentowania, poszukiwania odpowiedzi i samodzielnego odkrywania świata; proponują zabawy bazujące na polisensorycznym doświadczaniu i eksperymentowaniu (np.: z wykorzystaniem pomocy dydaktycznej "Tajemnicze skrzyneczki"), obserwacje i hodowle przyrodnicze prowadzone w kąciку przyrody lub w terenie (np.: hodowla rybek); organizujemy eksperymenty, dzięki którym dzieci poznają właściwości fizyczne obiektów oraz próbują zrozumieć przyczyny zjawisk przyrodniczych;
- uatrakcyjniamy przestrzeń do zabawy w salach i ogrodzie przedszkolnym - urządzone są kąciکی zabaw odpowiadające potrzebom rozwojowym dzieci;
- promują praktyczną samodzielność i zaradność dzieci;
- realizują różne programy edukacyjne i profilaktyczne, które uruchamiają różnorodną aktywność dzieci, angażując je na poziomie indywidualnym, grupowym i przedszkolnym.

Rodzice deklarują, że ich dzieci bardzo chętnie uczestniczą we wszystkich zajęciach, jakie proponuje im przedszkole. Wśród nich wyróżnili:

- zajęcia kulinarne - dzieci uwielbiają piec pierniczki i ciasta, robić kanapki i sałatki;
- zajęcia plastyczne - prace wykonywane różnorodną techniką;
- zajęcia matematyczne - dzieci przede wszystkim praktycznie wykorzystują umiejętność liczenia;
- zajęcia muzyczne i taneczne - pozwalają poznać m.in. tańce standardowe, np.: walc, którego dzieci się uczą, a później prezentują rodzicom i społeczeństwu na różnych imprezach lokalnych;
- zajęcia badawczo-przyrodnicze prowadzone w przedszkolu i w terenie;
- zajęcia gimnastyczne, sportowe i pływackie;
- zajęcia teatralne - przedszkolaki bardzo chętnie uczestniczą we wszystkich przedstawieniach, zarówno tych, które odbywają się w Choszczynie (przedstawienia z zewnątrz, przedstawienia przygotowywane przez rodziców w ramach mikołajek, policję - w ramach profilaktyki „STOPEK”), a także wyjazdowych, np.: do Szczecina do „Pleciugi”;
- zajęcia z tablicą interaktywną i tabletami;
- zajęcia języka angielskiego;
- wycieczki, wyjazdy i wyjścia - do lasu, do szkółki leśnej, na wykopki, do Szczecina do teatru lub na rewię na lodzie, do szkoły dla dzieci specjalnej troski do Suliszewa (uczenie się tolerancji), do Biblioteki Miejskiej w Choszczynie.

Obserwacja zajęć potwierdziła wysokie zaangażowanie w nie wszystkich przedszkolaków. Dzieci stwierdziły, że najbardziej lubią w przedszkolu: bawić się klockami i autami, tańczyć, grać w piłkę nożną, rysować, wycinać, pracować z książką, liczyć, czytać, uczyć się języka angielskiego, rytmikę, religię, układać puzzle, zabawę "Kotek i myszka", ganianego, chowanego, chodzić na lodowisko, jeździć na wycieczki.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Wszyscy nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności. W opinii wszystkich badanych respondentów (dyrektora, partnerów, nauczycieli i dzieci), co potwierdziła także obserwacja zajęć, nauczyciele zachęcają przedszkolaki do samodzielności w każdej sytuacji, m.in. przekonują je do: samodzielnego jedzenia, rozbierania się i ubierania; wykonywania czynności higienicznych i sanitarnych; dbania o porządek wokół siebie; bezpiecznego zachowywania się; wypełniania obowiązku dyżurnego. Nauczyciele pokazują dzieciom, jak wykonać daną czynność, ale nie robią tego za nie. Starają się przekonać dziecko, że to nie jest trudne. Zawsze chwala dzieci; udzielają porad, czy można to jeszcze lepiej zrobić. Dzieci mają możliwość w przedszkolu samodzielnego wyboru zabaw i zabawek, kolegi lub koleżanki do wspólnej zabawy. Uczą się wykonywać proste prace gospodarcze i porządkowe (dyżury podczas posiłków; utrzymywanie porządku w sali, kąciakach zabawowych, szatni i łazience), samodzielnie przygotowywać posiłki. Przedszkolaki bardzo dobrze radzą sobie przy udzielaniu I pomocy przedmedycznej, wzywaniu pogotowia. Miały zajęcia na śmigłowcu (lotnisko w Goleniowie). Znają swoje dane osobowe, telefony alarmowe; potrafią odpowiednio zachować się w różnych sytuacjach; szybko się aklimatyzują. Są samodzielne.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Wszyscy nauczyciele zachęcają dzieci do inicjowania i realizacji działań na rzecz ich własnego rozwoju; działania te są różnorodne i chętnie podejmowane przez dzieci. Dyrektor podaje, że działania podejmowane przez dzieci z własnej inicjatywy mają różną formę, m.in. są to: zabawy swobodne, ruchowe na przedszkolnym placu zabaw, plastyczne, konstrukcyjne, tematyczne w kąciakach zainteresowań; opieka nad roślinami i rybkami; sprzątanie sali po zabawie; samodzielne wtorkowe przygotowywanie posiłków (śniadania); dzielenie się z kolegami własnymi zainteresowaniami (prowadzenie zajęć przez dziecko dla dzieci z własnej lub innej grupy); zapraszanie rodziców na zajęcia do przedszkola; pomoc kolegom mającym problemy z samodzielnością; pomoc w przygotowaniu zajęć (np.: plastycznych). Z wypowiedzi pracowników niepedagogicznych wynika, że przedszkolaki angażują się także w przygotowywanie występów; rysują, lepią, malują, kleją, wycinają; samodzielnie dobierają materiały plastyczne; z entuzjazmem pełnią dyżury w salach podczas zajęć i spożywania posiłków. Przedszkole umożliwia podejmowanie dzieciom ww. działań poprzez: szeroki zasób i asortyment zabawek; duże, ładne i przestronne sale; swobodny dostęp do materiałów plastycznych; bogaty plac zabaw dostosowany do potrzeb dziecka. Na terenie przedszkola widoczne są wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez nie same - w salach, na korytarzach, w szatni - wszędzie znajdują się prace plastyczne dzieci wykonane różnymi technikami plastycznymi. Ponadto dzieci samodzielnie wykonywały ozdoby choinkowe i ubierały choinki w swoich salach, w których znajdują się także kodeksy grupowe z zaproponowanymi przez dzieci zasadami postępowania i zachowywania się w przedszkolu.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

W przedszkolu wszystkie dzieci biorą udział w działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Zarówno dyrektor jak i rodzice oraz partnerzy placówki zgodnie stwierdzają, że wszystkie przedszkolaki aktywnie uczestniczą w bardzo wielu działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Przedszkole uczestniczy we wszystkich ważnych wydarzeniach lokalnych, np.: "Choszczeńska Sobótka", Dni Choszczna ("Przedszkolaki miastu"), Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, "Sprzątanie Świata", Dni Papieskie, Przegląd Programów Artystycznych Promujących Zdrowie, Dzień Solidarności z Osobami Chorymi na Schizofrenię, "Przedszkolak w kościele" (aktywne uczestnictwo we mszy – chórek, śpiewanie piosenek). Ponadto przedszkole jest organizatorem imprez miejskich: Tęczowy Mundial Przedszkolaków, "Mikołaje na stalowych rumakach" (impreza dla wszystkich dzieci przedszkolnych z całego miasta – ok. 400 osób), przedstawienia teatralne rodziców (dla ok. 1600 dzieci); bierze udział w akcjach charytatywnych i ekologicznych – "Zbieramy korki dla chorych dzieci", "Wspieramy dzieci niepełnosprawne intelektualnie", "Szukamy rady na odpady".

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną wychowanków we współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie, funkcjonującymi w środowisku lokalnym. Adekwatnie do zebranych informacji nauczyciele podejmują różnorodne działania, z uwzględnieniem profilaktycznych działań w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji. Udzielane w przedszkolu wsparcie i pomoc psychologiczno-pedagogiczna odpowiadają potrzebom wszystkich rodziców i służą wszechstronnemu rozwojowi dzieci. Na uwagę zasługuje realizacja ogólnopolskiego programu "Optymistyczne Przedszkole", którego celem jest przede wszystkim wzmacnianie u każdego dziecka poczucia własnej wartości (indywidualne "Paszporty do kariery"). Za działania promujące wartość wychowania przedszkolnego w środowisku dyrektor otrzymał prestiżowy tytuł "Perła Optymizmu", a przedszkole - nagrodę "Innowacja roku 2012" - za opracowanie autorskiego narzędzia do monitorowania realizacji podstawy programowej i indywidualnych osiągnięć dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Przedszkole prowadzi celowe działania służące rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej swoich wychowanków. Według słów nauczycieli podstawowymi źródłami wiedzy w tym zakresie są: indywidualne obserwacje dzieci; wywiady i rozmowy z rodzicami; analiza wytworów przedszkolaków, ich prac plastycznych. Najważniejsze rozpoznane potrzeby rozwojowe dzieci są zaspokajane poprzez adekwatne działania, np.:

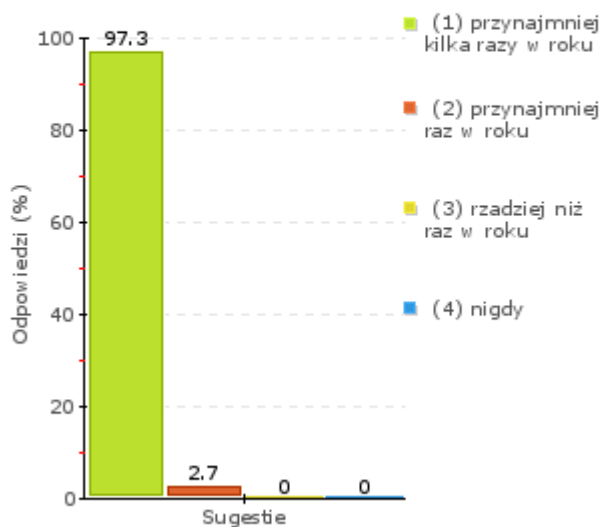
- potrzeba usprawniania koordynacji wzrokowo-ruchowej - ćwiczenia rozwijające percepcję wzrokową, koordynację wzrokowo-ruchową (rozpoznawanie treści obrazków, spostrzeganie różnic, układanie puzzli, różne rodzaje zabaw rzutu);

- potrzeba usprawniania percepcji słuchowej - ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową (wysłuchiwanie i rozpoznawanie odgłosów otoczenia i odgłosów przyrody, odtwarzanie przez dziecko rytmu - klaskanie i wystukiwanie);
- potrzeba usprawniania motoryki małej, sprawności grafomotorycznej - ćwiczenia sprawności manualnej i grafomotorycznej (kolorowanie prostych wzorów, rysowanie po śladzie bez odrywania ręki, łączenie kropek);
- potrzeba usprawniania rozwoju mowy i myślenia - ćwiczenia usprawniające umiejętność wypowiedzi i logicznego myślenia (rozmowa prowadzona w oparciu o ilustracje i obrazki, układanie historyjek obrazkowych, wychwytywanie związków przyczynowo-skutkowych);
- potrzeba wspomagania rozwoju społeczno-emocjonalnego - praca wychowawcza;
- potrzeba usprawniania narządów mowy (wady wymowy) - zajęcia z logopedą;
- potrzeba adaptacji w grupie - wpajanie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, np.: Dni Adaptacyjne dla dzieci 3-letnich;
- potrzeba samorealizacji - udział w konkursach plastycznych, muzycznych; prowadzenie przedszkolnych uroczystości;
- potrzeby żywieniowe - tworzenie indywidualnych jadłospisów.

Z analizy danych zastanych wynika, że w przedszkolu są dzieci potrzebujące szczególnego, indywidualnego wsparcia. Wychowankowie ci objęci są pomocą w formie indywidualizacji zajęć prowadzonych z całą grupą, indywidualnych zajęć wspomagających lub wyrównawczych oraz zajęć wspomagających i wyrównawczych w małych zespołach w zakresie usprawniania: małej motoryki - 34 osoby, percepcji wzrokowej i koordynacji - 38, rozwijania poprawnej wymowy - 31, percepcji słuchowej - 42, czynności poznawczych z pojęciami matematycznymi - 30, funkcjonowania w środowisku - 24; praca z dziećmi uzdolnionymi w zakresie mowy i myślenia - 11, praca z dziećmi uzdolnionymi muzycznie - 9, praca z dziećmi uzdolnionymi plastycznie - 13 osób. Prawie wszyscy (72 z 74) badani rodzice stwierdzili, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. Wykr. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 74



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Wszystkie działania podejmowane w przedszkolu są adekwatne do rozpoznawanych indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że w placówce prowadzi się zajęcia dla dzieci o rozpoznanych specjalnych potrzebach. Na podstawie analizy wyników uzyskanych z obserwacji pedagogicznych (grupy młodsze) i diagnozy wstępnej (grupy starsze) nauczyciele (sami opracowują arkusze obserwacji) ustalają obszary wymagające dodatkowej stymulacji wyrównującej braki lub rozwijania uzdolnień oraz planują i opracowują z dobranymi odpowiednio metodami i środkami działania wspierające rozwój dziecka. Prowadzą pracę wychowawczo-dydaktyczną z grupą, uwzględniając indywidualizację procesu edukacji tak, by każde dziecko miało szansę czynienia postępów na miarę swoich możliwości rozwojowych. Tworzą plany pracy zawierające zadania edukacyjne do pracy indywidualnej oraz dla zespołu dzieci o podobnych trudnościach. Grupy wyrównawcze wyłaniane są z uwagi na dostrzeżone wśród dzieci potrzeby: usprawniania motoryki małej, percepcji wzrokowej i koordynacji, percepcji słuchowej; rozwijanie poprawnej wymowy (w przedszkolu zatrudniony jest logopeda na 11 godzin w tygodniu, który prowadzi indywidualne zajęcia logopedyczne dla dzieci 4-, 5- i 6-letnich), czynności poznawczych z pojęciami matematycznymi, funkcjonowania w środowisku. Cały czas w toku prowadzonej indywidualizacji procesu nauczania i dodatkowej pracy indywidualnej nauczyciele obserwują postępy czynione przez dziecko. Na bieżąco dokonują ewaluacji działań terapeutycznych: dobierają zabawy i ćwiczenia, dostosowują stopień trudności, indywidualizują czas pracy nad problemem (w przypadku każdego dziecka osobno). Pracą indywidualną obejmują również dzieci o ujawnionych uzdolnieniach artystycznych i językowych. Skierowane na nich działania polegają na rozwijaniu ukierunkowanej aktywności. Nauczyciele proponują

rodzicom rozwijanie talentów dzieci także poza przedszkolem, np.: w kołach zainteresowań prowadzonych w domu kultury, szkole muzycznej czy bibliotece miejskiej. Praca indywidualna z dziećmi jest stałym zaplanowanym elementem pracy przedszkola i jest uwzględniona w ramowym rozkładzie tygodnia. Aby ujednoczyć i zintensyfikować działania wobec dziecka, nauczyciele ściśle współpracują z rodzicami, którzy na bieżąco są informowani o rozpoznanych potrzebach (wpisy do Zeszytu Kontaktów z Rodzicami); prowadzone jest poradnictwo w sprawie pracy w domu (w formie przykładów zabaw i ćwiczeń lub jako informacje i wskazówki wywieszane w kącie dla rodziców). Ponadto nauczyciele starają się wyłaniać dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych - gdy poziom umiejętności dziecka jest niski, wymagający wsparcia specjalistów. Proponują rodzicom zwrócenie się do poradni psychologiczno-pedagogicznej o przeprowadzenie specjalistycznej diagnozy i na ich prośbę przygotowują informację o dziecku. Na bazie otrzymywanych opinii poradni opracowują indywidualne programy wspomaganie rozwoju dziecka i podejmują pracę kompensacyjno-korekcyjną. W przypadku dzieci młodszych w maju po raz kolejny przeprowadzane są obserwacje i nauczyciele ustalają, czy wszystkie dzieci poczyniły postępy w ciągu rocznej edukacji przedszkolnej oraz w jakim stopniu opanowały treści realizowane na podstawie wybranego programu wychowania przedszkolnego. W drugim półroczu (marzec/kwiecień) prowadzą drugi etap diagnozy zakończony w grupach 5- i 6-latków oceną przygotowania dziecka do szkoły. Otrzymany przez rodzica dokument "Informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej" zawiera wskazówki dla rodzica do dalszej pracy z dzieckiem. Czas do zakończenia roku nauczyciele wykorzystują maksymalnie efektywnie, aby jak najlepiej przygotować dziecko do szkoły. Rodzice podczas wywiadu potwierdzili, że nauczyciele traktują dzieci indywidualnie, zgodnie z ich potrzebami i możliwościami. Do każdego dziecka indywidualnie dopasowują wymagania oraz zadania do wykonania. Obrazowym przykładem tego jest sposób przygotowywania imprez przedszkolnych z różnych okazji. W każdym takim działaniu biorą udział wszystkie dzieci z grupy; nikt nie jest pominięty, a jeśli nawet ktoś ma z czymś problem, to wspiera go cała grupa.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole pozyskuje sojuszników do pracy z dziećmi, stosownie do ich potrzeb i sytuacji społecznej. Do najważniejszych z nich, według słów dyrektora, należą instytucje, które z racji swojego charakteru świadczą pomoc rodzinie, np.: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Choszcznie, Centrum Pomocy Rodzinie w Choszcznie, Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Choszcznie, Gmina Choszczno, Choszczeński Dom Kultury. Po rozpoznaniu potrzeb psychofizycznych dzieci i ich sytuacji materialnej przedszkole nawiązuje współpracę z ww. instytucjami w celu ustalenia kierunków pracy z dzieckiem w przedszkolu oraz form pomocy rodzicom (np.: porady, konsultacje, szkolenia, pomoc materialna). Współpraca prowadzona jest indywidualnie, w porozumieniu z rodzicami i jest adekwatna do zdiagnozowanych potrzeb dzieci i ich rodzin. Dzięki temu dzieci lepiej funkcjonują w środowisku przedszkolnym, pokonują trudności, prezentują postawy społecznie akceptowane, odnoszą sukcesy.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

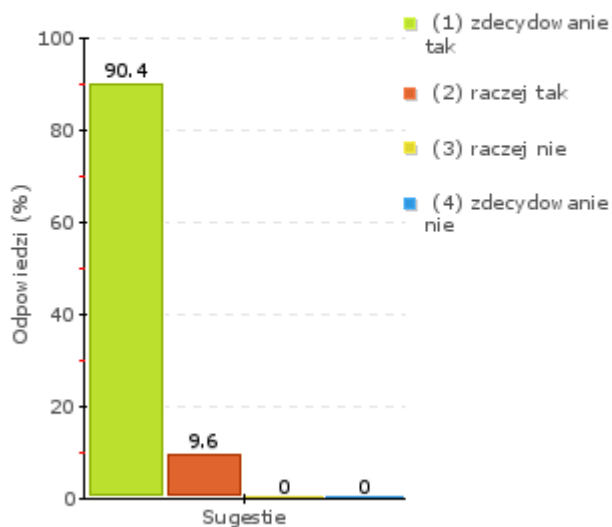
Pomimo niewystępowania w przedszkolu przypadków dyskryminacji wśród dzieci, nauczyciele podejmują w tym zakresie działania profilaktyczne. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w przedszkolu nie ma przypadków dyskryminacji wśród dzieci. Prowadzone są działania o charakterze profilaktycznym wynikające z funkcjonującego w placówce programu wychowawczego. Każda grupa przedszkolna wypracowała swój kodeks zachowania. Prowadzone są zajęcia dotyczące praw i obowiązków dzieci, podejmowane są inicjatywy kształtujące w dzieciach empatię i tolerancję oraz szacunek do drugiego człowieka. Szeroko pojęta profilaktyka zapobiega przejawom dyskryminacji. Przedszkole uczestniczy w ogólnopolskich akcjach uczących dzieci tolerancji (np.: "Otwórzcie drzwi - solidarność z osobami chorymi na schizofrenię"). Bierze udział w akcjach charytatywnych: "Zbieramy nakrętki", "Pomagamy innym" (np.: dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim ze Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Suliszewie). W działaniach zapobiegających dyskryminacji nauczyciele posługują się także bajkami terapeutycznymi, zajęciami tematycznymi oraz metodą dramy. W przedszkolu nie dyskryminuje się dzieci ze względu na zdrowie – dzieci z zaburzeniami alergicznymi są akceptowane. W placówce jeden dzień w tygodniu (piątek) przeznaczony jest na przynoszenie przez dzieci swoich ulubionych zabawek. Zobowiązuje się je do przynoszenia zabawek niezbyt drogich i powszechnie używanych oraz uczy się wspólnej nimi zabawy i dzielenia się także z tymi, którzy ich nie mają ze względu na trudną sytuację finansową rodziców. Zbierane są pieniądze od rodziców na wyprawkę, aby dzieci mogły korzystać na zajęciach z takich samych przyborów, materiałów (kartki, kredki, plastelina, farby, itp.).

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Rodzice i dzieci doświadczają w przedszkolu wsparcia odpowiadającego ich potrzebom. W opinii wszystkich (74 z 74) badanych rodziców nauczyciele dają ich dzieciom do zrozumienia, że wierzą w możliwości swoich wychowanków (zob. Wykr. 1j i Tab. 1) oraz że ich dzieci mogą w przedszkolu liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności (zob. Wykr. 2j i Tab. 2). Także wszyscy rodzice deklarują, że ich dzieci mogą również liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zdolności i zainteresowań (zob. Wykr. 3j i Tab. 3).

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

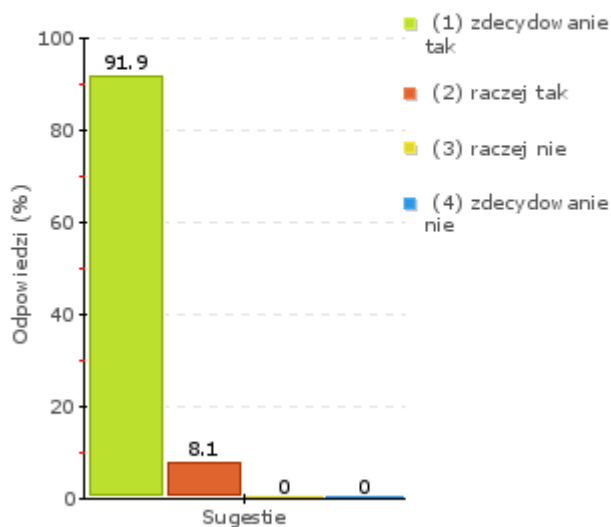
Liczebność: 74



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

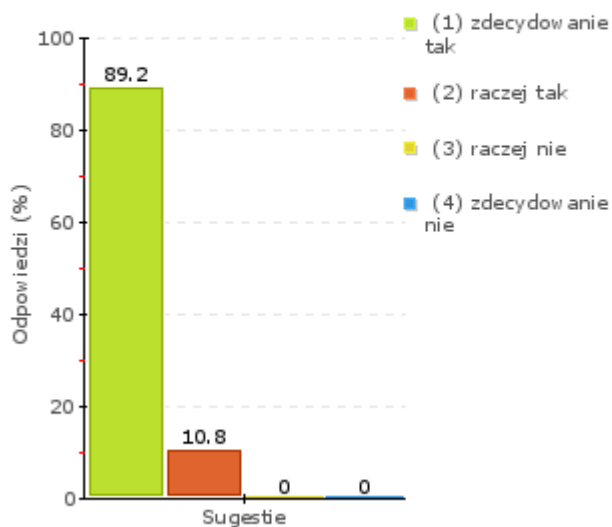
Liczebność: 74



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 74



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. [AR] (8514)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 74

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	66	89.2
2	raczej tak	7	9.5
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	74	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. [AR] (8201)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 74

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	68	91.9
2	raczej tak	6	8.1
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	74	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. [AR] (9873)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 74

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	66	89.2
2	raczej tak	8	10.8
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	74	100

Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Alina Przerwa

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

26.01.2015