

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Gimnazjum
Człopa

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 8-12-2014 - 10-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 94 uczniów (ankieta), 58 rodziców (ankieta) i 17 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, partnerami szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły: "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się", "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Publiczne Gimnazjum im. Jana Pawła II jest placówką prowadzoną przez Miasto i Gminę Człopa. Szkoła zlokalizowana jest w odległości 32 kilometrów od Wałcza. Swoją działalność rozpoczęła w 1999 roku w wydzielonej części budynku Szkoły Podstawowej. W roku 2002 oddany został do użytku nowy budynek gimnazjum, w którym mieści się 9 klasopracowni wyposażonych w komputery stacjonarne, sala komputerowa, świetlica, biblioteka z czytelnią, gabinet pedagoga oraz aula. Dwie klasy wyposażone są w tablice interaktywne. W całej szkole jest dostęp do bezprzewodowego Internetu. Zajęcia wychowania fizycznego odbywają się w Polsko – Niemieckim Centrum Kultury i Sportu oddalonym od szkoły o 200 metrów. Do gimnazjum uczęszcza 164 uczniów uczących się w 8 oddziałach. Uczniowie dojeżdżają do szkoły z 15 miejscowości oddalonych 2,5 – 18 km.

Szkoła funkcjonuje w oparciu o koncepcję pracy, umożliwiając uczniom harmonijny rozwój intelektualny i społeczny w przyjaznym i bezpiecznym otoczeniu. Gimnazjum posiada szeroką ofertę zajęć wyrównawczych, specjalistycznych (zajęcia socjoterapeutyczne, korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, trening zastępowania agresji) oraz rozwijających uzdolnienia i zainteresowania (koło polonistyczne, matematyczne, fizyczno – chemiczne, teatralne, fotograficzne, wokalne, plastyczne, zespół taneczny, koło rekreacyjno – turystyczne "Kompas", szkolne koło sportowe "Olimpijczyk"). Uczniowie uzyskują tytuły finalistów i laureatów wojewódzkich konkursów przedmiotowych z języka polskiego, języka niemieckiego, matematyki, fizyki, chemii. Z sukcesami biorą udział w konkursach wojewódzkich i regionalnych. Na szczególną uwagę zasługuje działalność kółka BRD, którego uczestnicy 10-ciokrotnie zajmowali I miejsce w Powiatowym Turnieju BRD oraz wysokie lokaty w etapie wojewódzkim. Gimnazjaliści biorą aktywny udział w życiu lokalnej społeczności. Corocznie organizowany jest wieczorek poetycki oraz program artystyczny upamiętniający patrona szkoły Jana Pawła II. Uczestnicy koła literackiego realizują projekt "Gimnazjaliści czytają dzieciom", w ramach którego systematycznie odwiedzają przedszkole, prezentując własne inscenizacje bajek. Uczniowie uczą się współdziałać i dzielić odpowiedzialnością podczas różnorodnych przedsięwzięć, będących wynikiem działań Klubu Wolontariusza "Promyk z serca", Spółdzielni Uczniowskiej "Dusigrosz", szkolnego koła Caritas oraz działań na rzecz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. Samodzielnie prowadzą radiowęzeł szkolny, a Samorząd Uczniowski jest pomysłodawcą i organizatorem wielu akcji uświetniających życie szkoły. Realizacja działań profilaktycznych i prozdrowotnych przygotowuje uczniów do przeciwstawiania się zagrożeniom współczesnego świata, a liczne działania z zakresu zawodoznawstwa i przedsiębiorczości wyposażają młodzież w niezbędną wiedzę i umiejętności przydatne na dalszym etapie kształcenia i rynku pracy. Działania uczniów i zaangażowanie nauczycieli zaowocowały przyznaniem szkole tytułu "Szkoły Odkrywców Talentów", certyfikatu "Lepsza szkoła" i certyfikatu szkoły gotowej na TIK.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Gimnazjum
Patron	im. Jana Pawła II
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Człopa
Ulica	Plac Zwycięstwa
Numer	6
Kod pocztowy	78-630
Urząd pocztowy	Człopa
Telefon	0672592126
Fax	0672592126
Www	www.gimnazjum.czlopa.pl
Regon	33101409800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	164
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	20.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.2
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	wałęcki
Gmina	Człopa
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

Wnioski

1. Procesy edukacyjne zachodzące w szkole służą rozwojowi uczniów, co wzbudza u większości z nich chęć uczenia się oraz atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
2. Relacje panujące pomiędzy nauczycielami i uczniami sprzyjają efektywnej realizacji procesów edukacyjnych.
3. Nauczyciele wdrażają nowatorskie rozwiązania dotyczące edukacji i wychowania, które przyczyniają się do rozwijania aktywności wśród uczniów oraz przygotowania ich do nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.
4. Realizacja podstawy programowej w szkole dokonywana jest z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji, co sprzyja przygotowaniu młodzieży do kolejnych etapów kształcenia.
5. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia wszystkich uczniów, wdrażają wnioski z tych analiz, dzięki czemu młodzież nabywa wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole planuje się procesy edukacyjne adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy motywujące uczniów i kształtujące umiejętność uczenia się. W szkole panuje życzliwa, niemal rodzinna atmosfera, która sprzyja uczeniu się. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Ponadto nauczyciele pomagają uczniom w każdej sytuacji, gdy zachodzi taka potrzeba oraz wspierają ich, udzielając informacji i wskazówek, które pomagają im uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nauczyciele wprowadzają nowatorskie rozwiązania w swojej pracy, służące rozwojowi, które sprzyjają wzajemnemu uczeniu się uczniów od siebie.

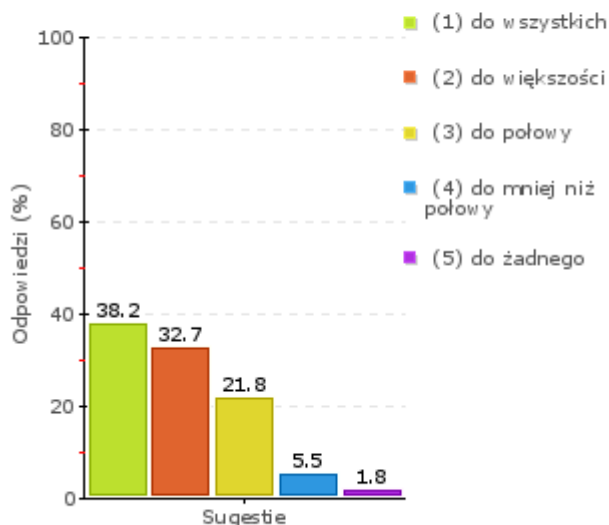
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne w szkole służą rozwojowi uczniów. Działania podejmowane przez nauczycieli w realizacji procesów edukacyjnych służą rozwojowi uczniów, co wzbudza u większości z nich chęć uczenia się (zob. wykres 1j). Zrozumiale tłumaczone zagadnienia (zob. wykres 2j) oraz zainteresowanie uczniów tematem lekcji (zob. wykres 3j, 4j) wpływa na ich wzajemną współpracę podczas zajęć (zob. wykres 5j). Na obserwowanych lekcjach stosowane przez nauczycieli różne środki przekazu, formy i metody pracy, uwzględniają możliwości, zaangażowanie i potrzeby uczniów. Wskazywali przydatność przekazywanej wiedzy w życiu. Uczniowie akceptują sposób prowadzenia lekcji, a tym samym potwierdzają, że procesy edukacyjne

mają charakter powszechny.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

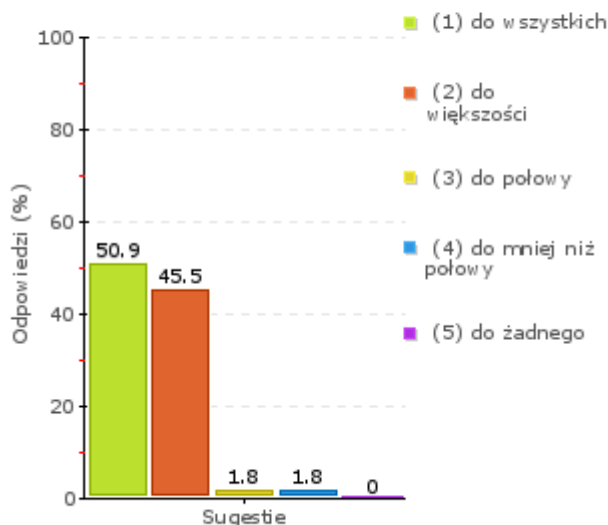
Liczebność: 55



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. AMS

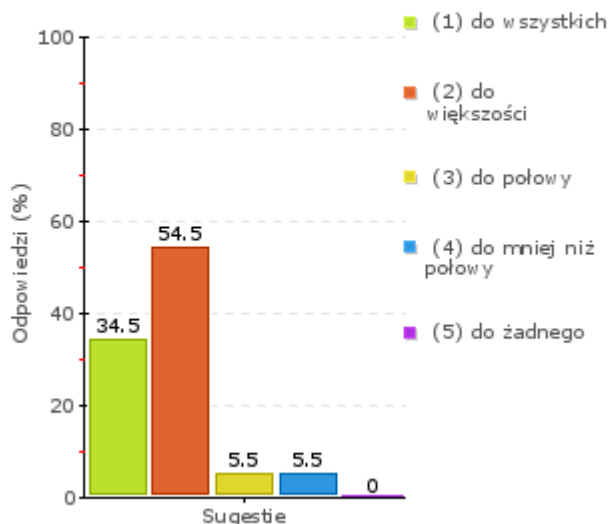
Liczebność: 55



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

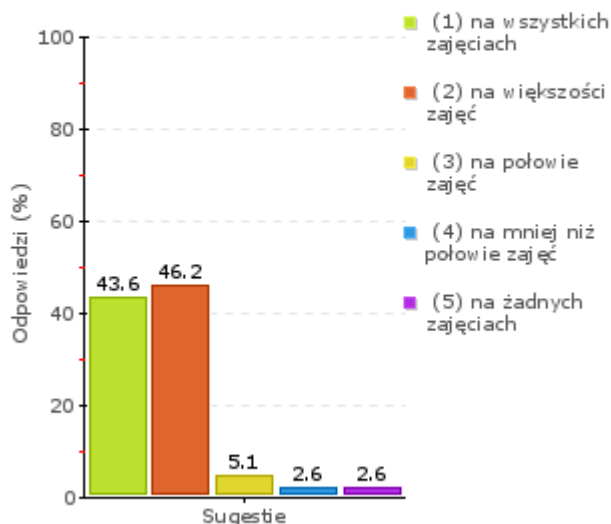
Liczebność: 55



Wykres 3j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

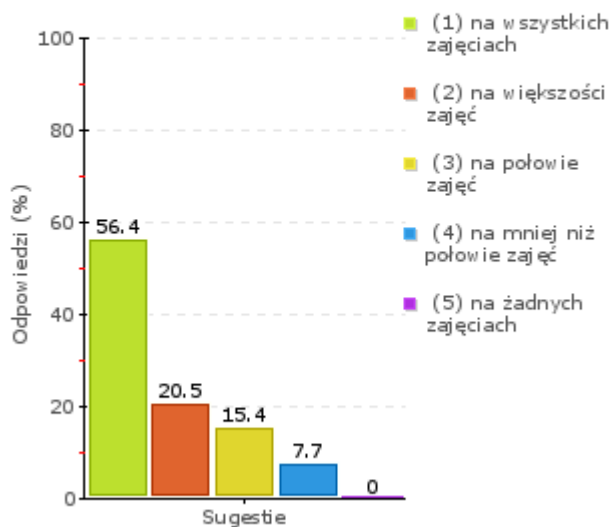
Liczebność: 39



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami.
AMD

Liczebność: 39



Wykres 5j

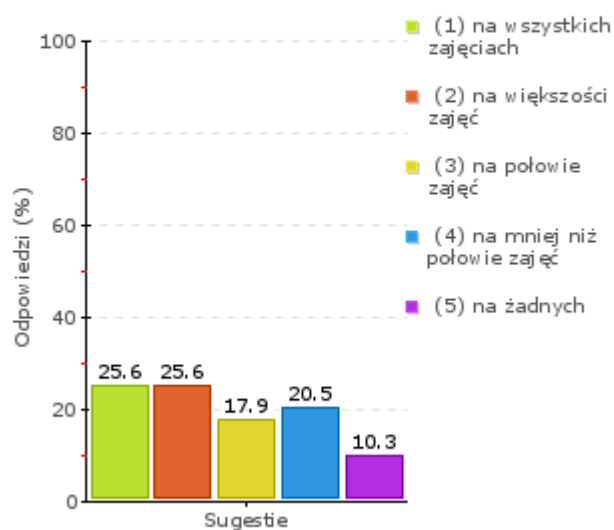
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele prowadząc lekcje rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się.

Umiejętność uczenia się uczniów jest powszechnie rozwijana przez nauczycieli poprzez: podejmowanie decyzji przez młodzież, wyrażanie przez nich opinii i zdań, podsumowywanie lekcji, poszukiwanie różnych rozwiązań, problemów, zespołowe wykonywanie zadań (zob. wykres 1j-4j, 1w).

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

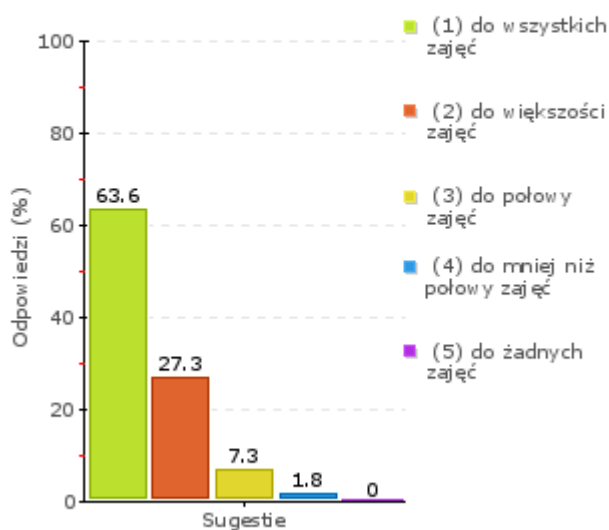
Liczebność: 39



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

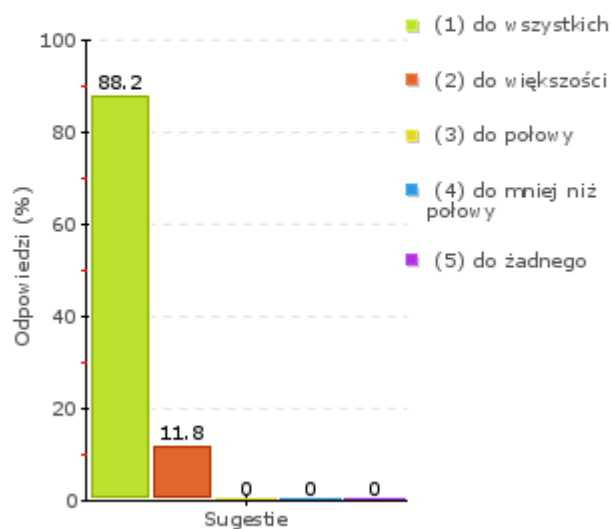
Liczebność: 55



Wykres 2j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? Potrafią się uczyć samodzielnie AN

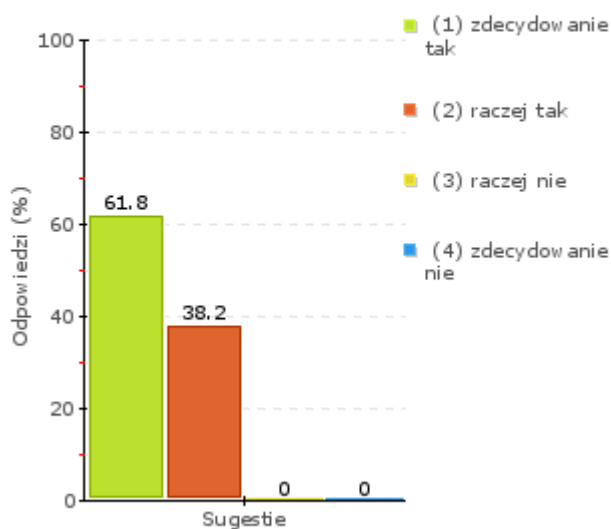
Liczebność: 17



Wykres 3j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

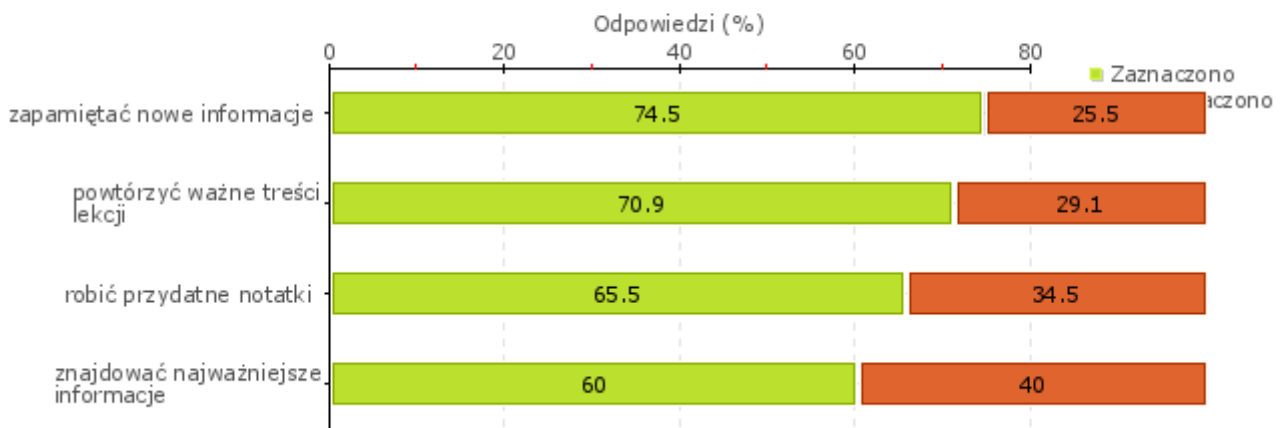
Liczebność: 55



Wykres 4j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 55



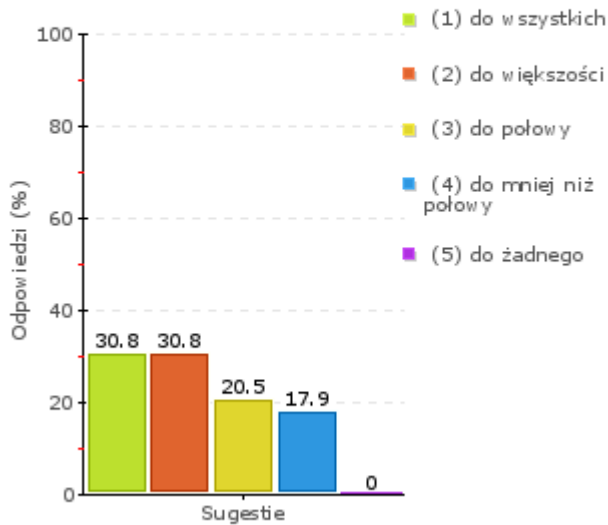
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

W szkole panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się, a wzajemna relacja między nauczycielami i uczniami jest życzliwa. W opinii ankietowanej młodzieży nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do uczniów, wspierają ich, sprawdzają zrozumienie tego, o czym była mowa na lekcji (zob. wykres 1j - 4j). Uczniowie uważają, że nie lekceważą się wzajemnie, pomagają sobie w nauce i odnoszą się do siebie przyjaźnie (zob. wykres 5j - 8j). Rodzice wyrazili opinię, że nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze, szanują ich, dbają o relacje między uczniami (zob. wykres 9j - 11j). Podczas obserwowanych lekcji panowała atmosfera sprzyjająca uczeniu się.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

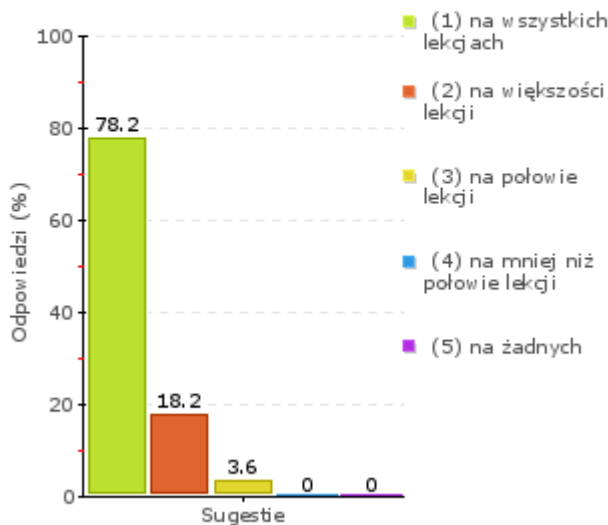
Liczebność: 39



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji AMS

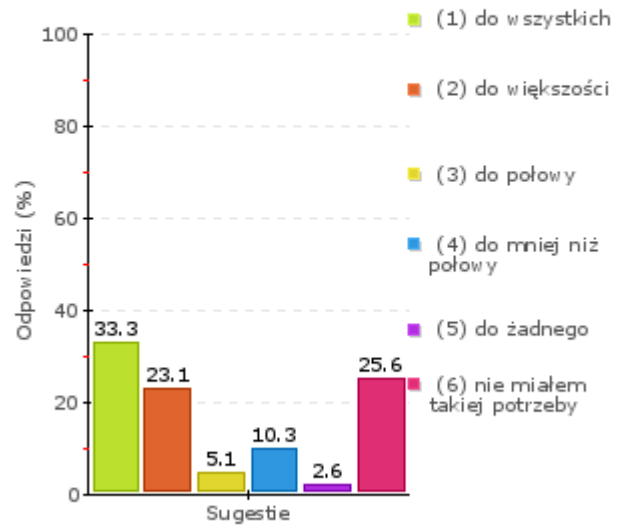
Liczebność: 55



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

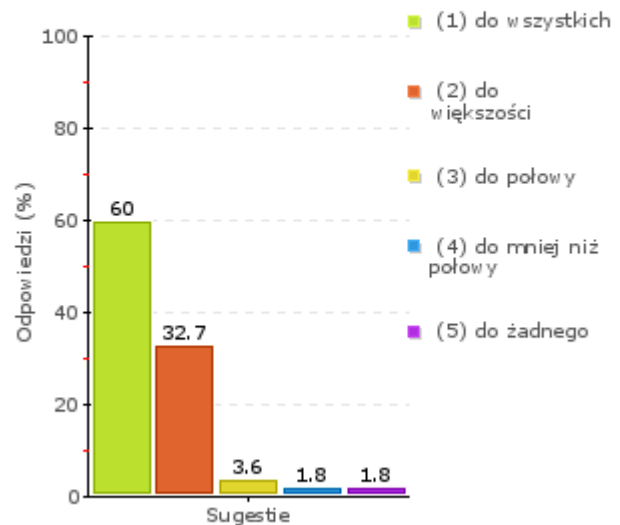
Liczebność: 39



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów. AMS

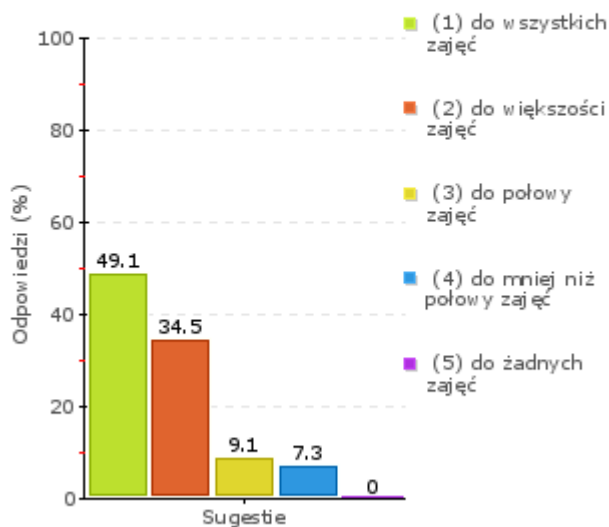
Liczebność: 55



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.
AMS

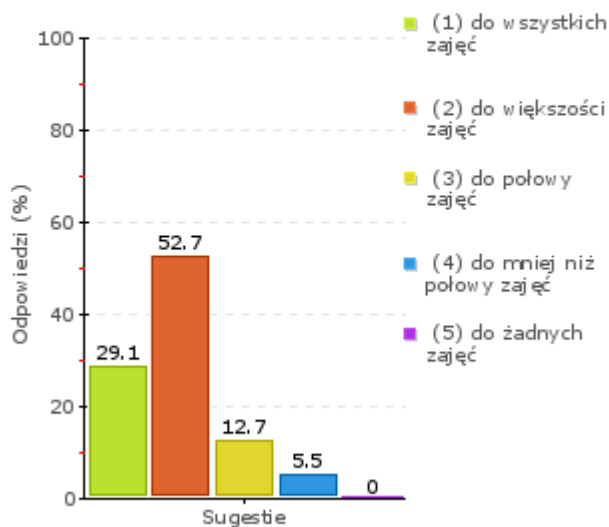
Liczebność: 55



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

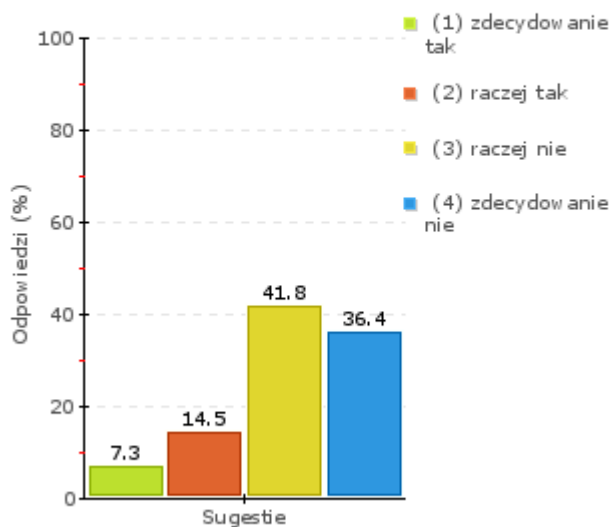
Liczebność: 55



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

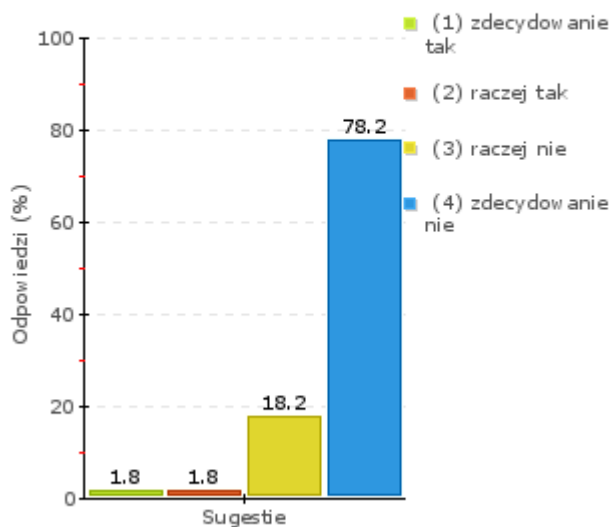
Liczebność: 55



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 55

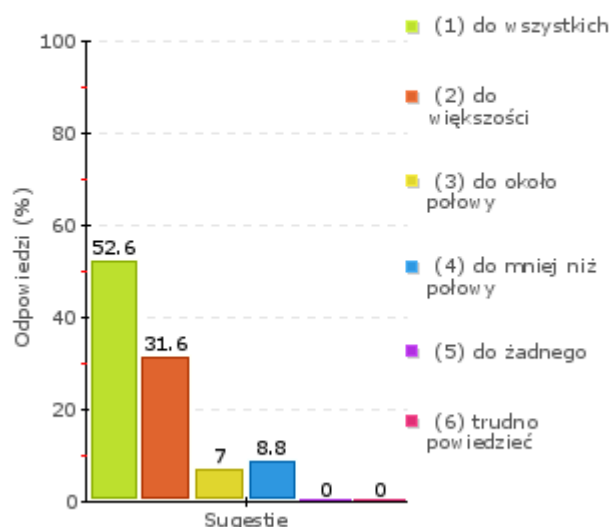


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 58

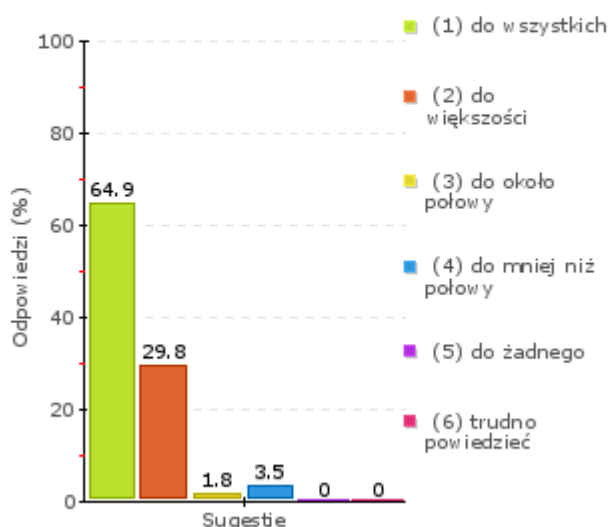


Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 58

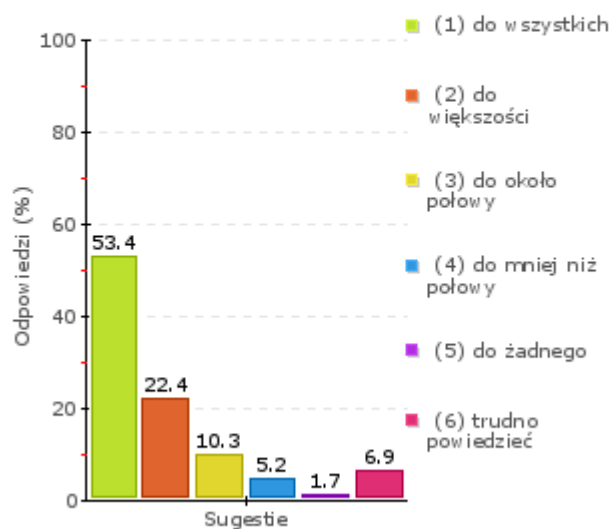


Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 58



Wykres 11j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

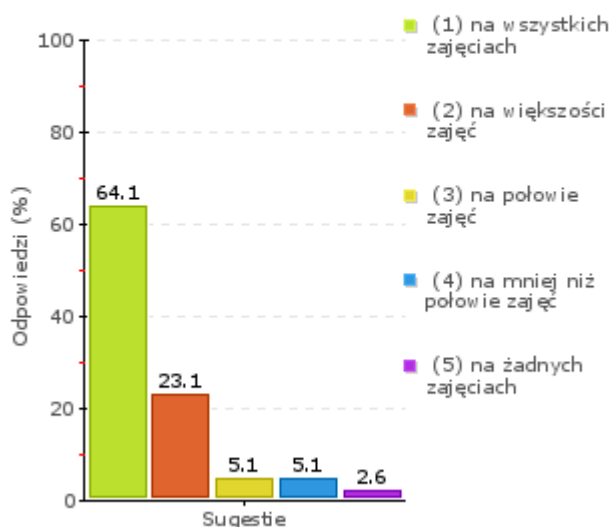
Znajomość przez uczniów celów uczenia się i formułowanych wobec nich oczekiwań jest działaniem powszechnym.

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Zdecydowana większość uczniów w Szkole wie, czego ma się nauczyć na lekcji i dlaczego (zob. wykresy 1j – 3j). Nauczyciele na początku zajęć w zrozumieli i dostępny dla nich sposób przekazują uczniom cele działania, upewniają się także, czy zostali dobrze zrozumiani.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

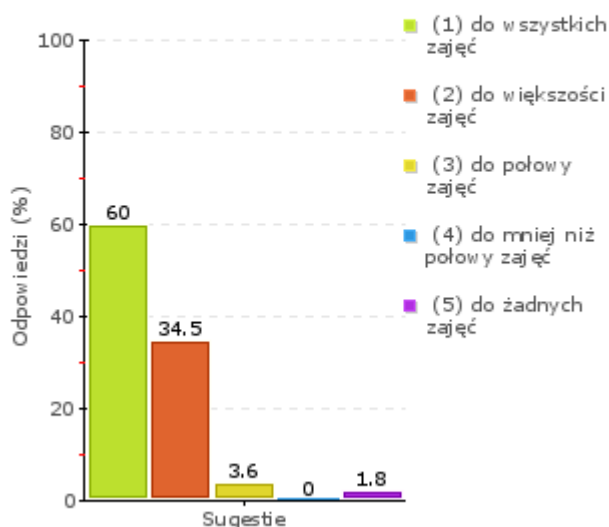
Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 39



Wykres 1j

Liczebność: 55



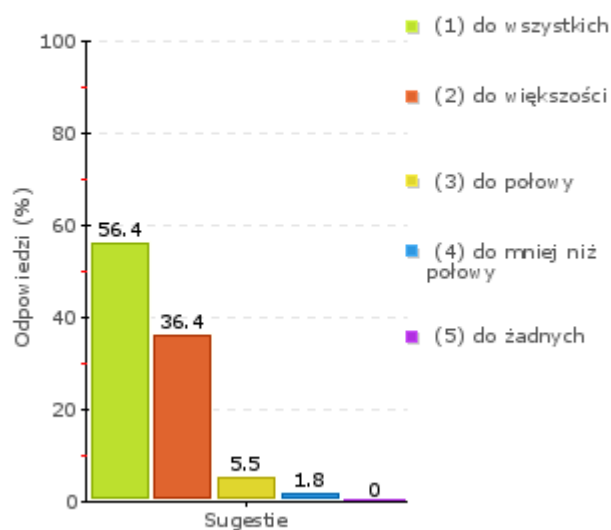
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.

AMS

Liczebność: 55



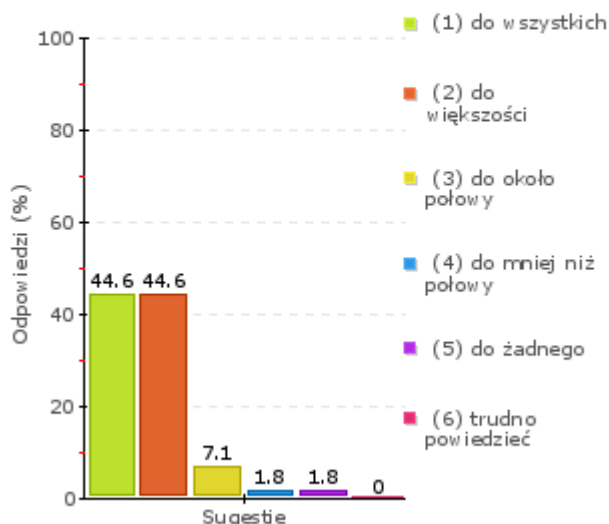
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się. Zdecydowana większość nauczycieli wierzy w możliwości swoich uczniów (zob. wykres 1j), chwali ich częściej niż krytykuje (zob. wykres 2j) oraz pomaga im kiedy potrzebują wsparcia (zob. wykres 3j). Motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się, nauczyciele uzyskują poprzez powszechne wykorzystywanie materiałów i pomocy dydaktycznych, stosowanie ciekawych form i metod pracy oraz nagradzanie uczniów. W rezultacie uczniowie tej szkoły są zmotywowani do pracy (zob. wykres 4j) i lubią uczyć się na lekcjach (zob. wykres 5j).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości
 mojego dziecka.
 AR

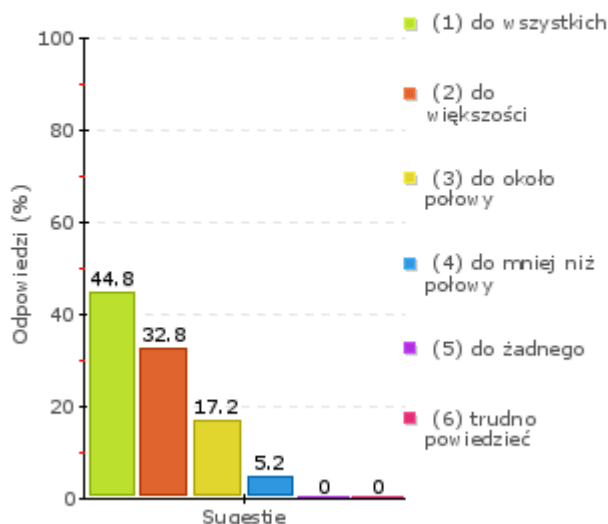
Liczebność: 58



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalać moje dziecko
 częściej niż krytykują.
 AR

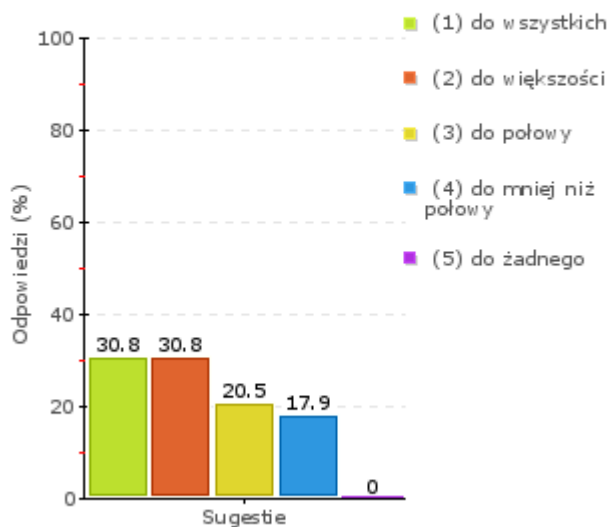
Liczebność: 58



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela
 wskazówkę, która pomogła mi się
 uczyć. AMD

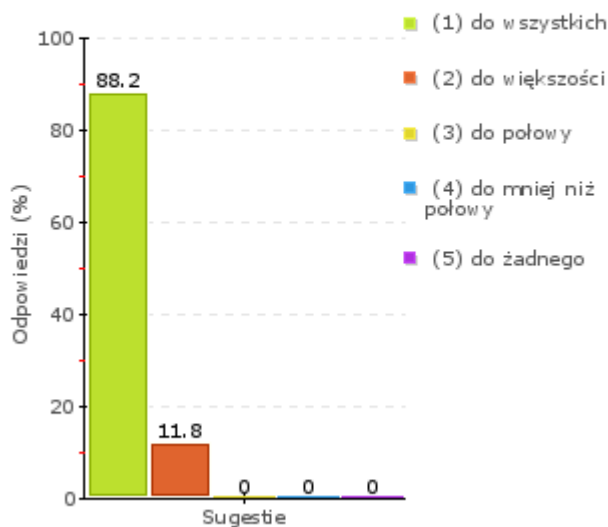
Liczebność: 39



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
 Dzięki informacji zwrotnej, jaką
 otrzymują ode mnie, są zmotywowani do
 pracy AN

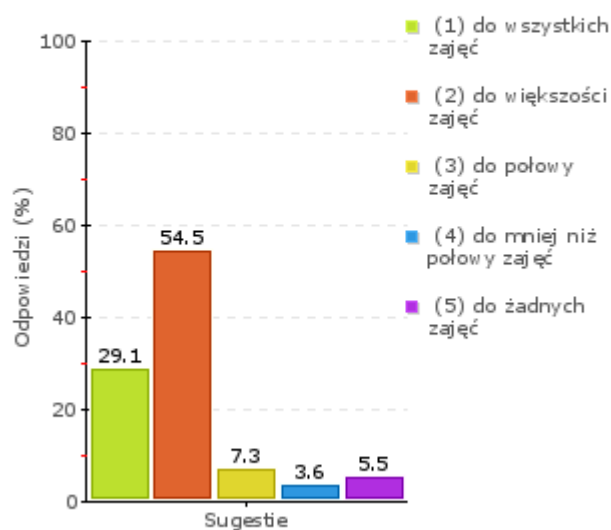
Liczebność: 17



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

Liczebność: 55



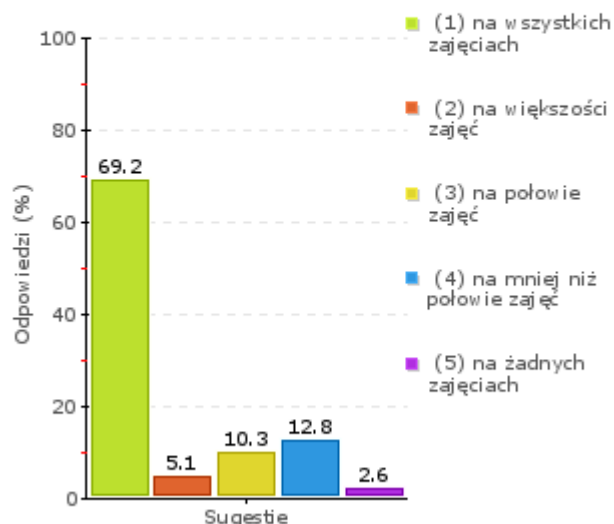
Wykres 5j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele prowadzą działania, w wyniku których informacja zwrotna o postępach w nauce oraz ocenianie pomagały uczniom uczyć się. Prowadzone przez nauczycieli działania związane z informowaniem uczniów o postępach w nauce i ocenianiem pomagają uczniom uczyć się. Zdaniem ankietowanych uczniów nauczyciele stosują jasne zasady i kryteria oceniania, rozmawiają o postępach i trudnościach w nauce oraz udzielają wystarczającej pomocy w rozwiązywaniu problemów (zob. wykres 1j - 7j). Uczniowie w sytuacji oceniania najczęściej są zadowoleni, postanawiają, że się poprawią oraz mają ochotę się uczyć (zob. wykres 1w). Również większość ankietowanych rodziców uważa, że sposób oceniania zachęca dzieci do nauki. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele przekazywali uczniom informację zwrotną dotyczącą ich pracy oraz dokonywali ocenę efektywności pracy uczniów.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

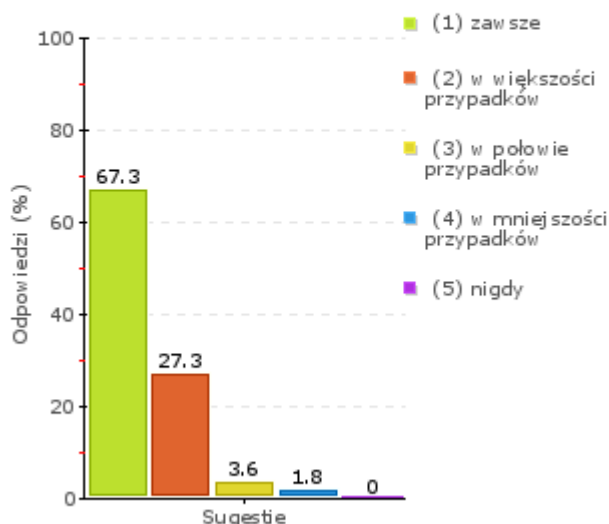
Liczebność: 39



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

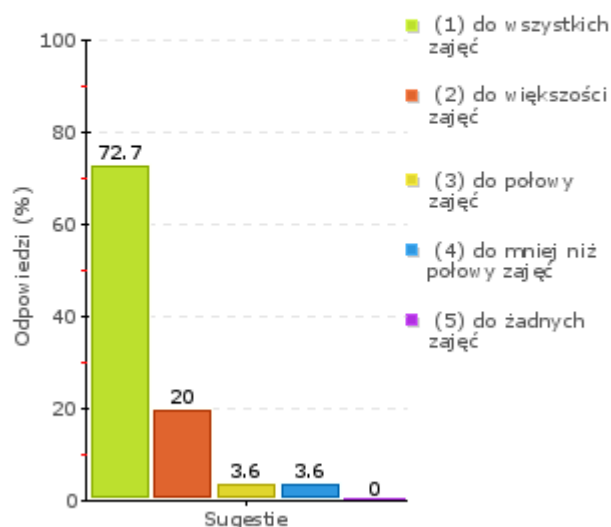
Liczebność: 55



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

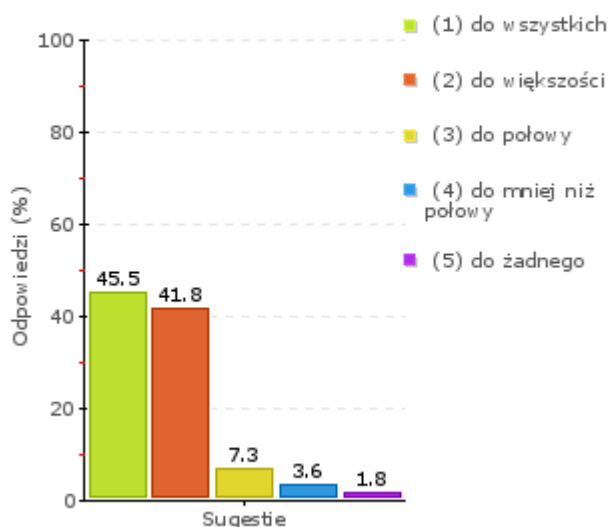
Liczebność: 55



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

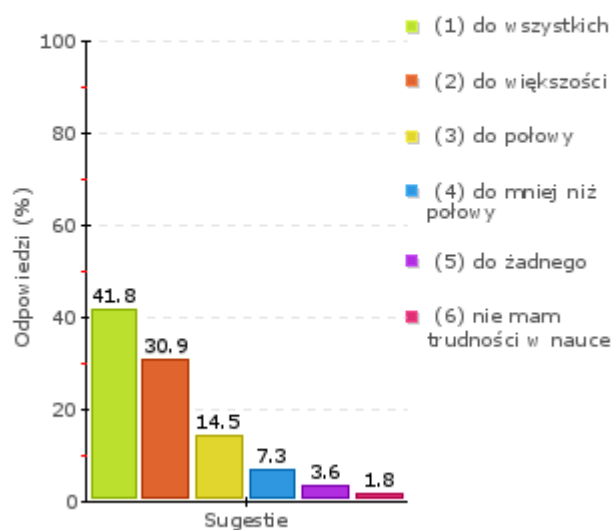
Liczebność: 55



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

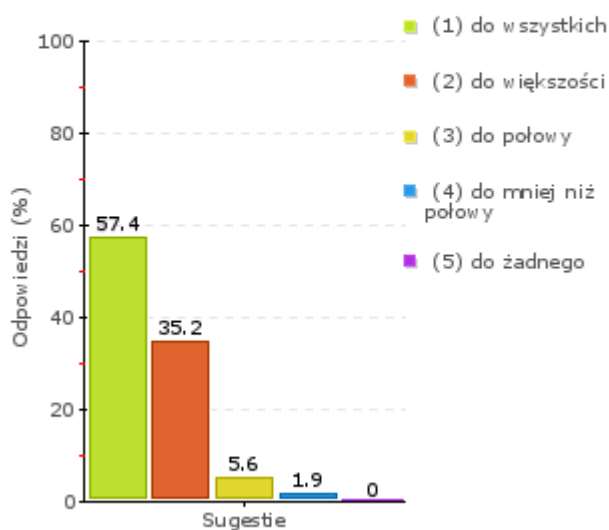
Liczebność: 55



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

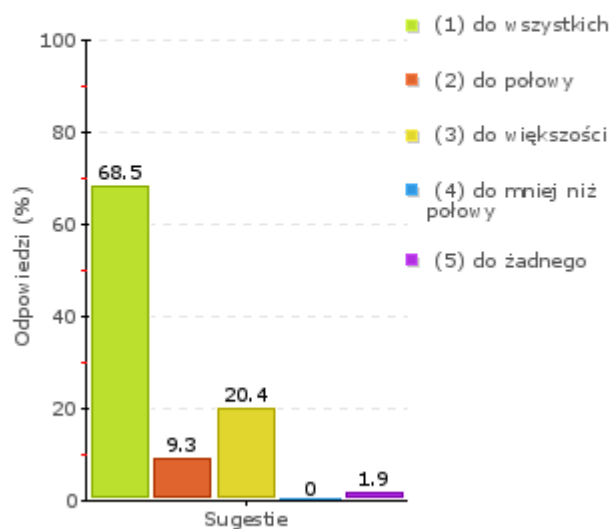
Liczebność: 55



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

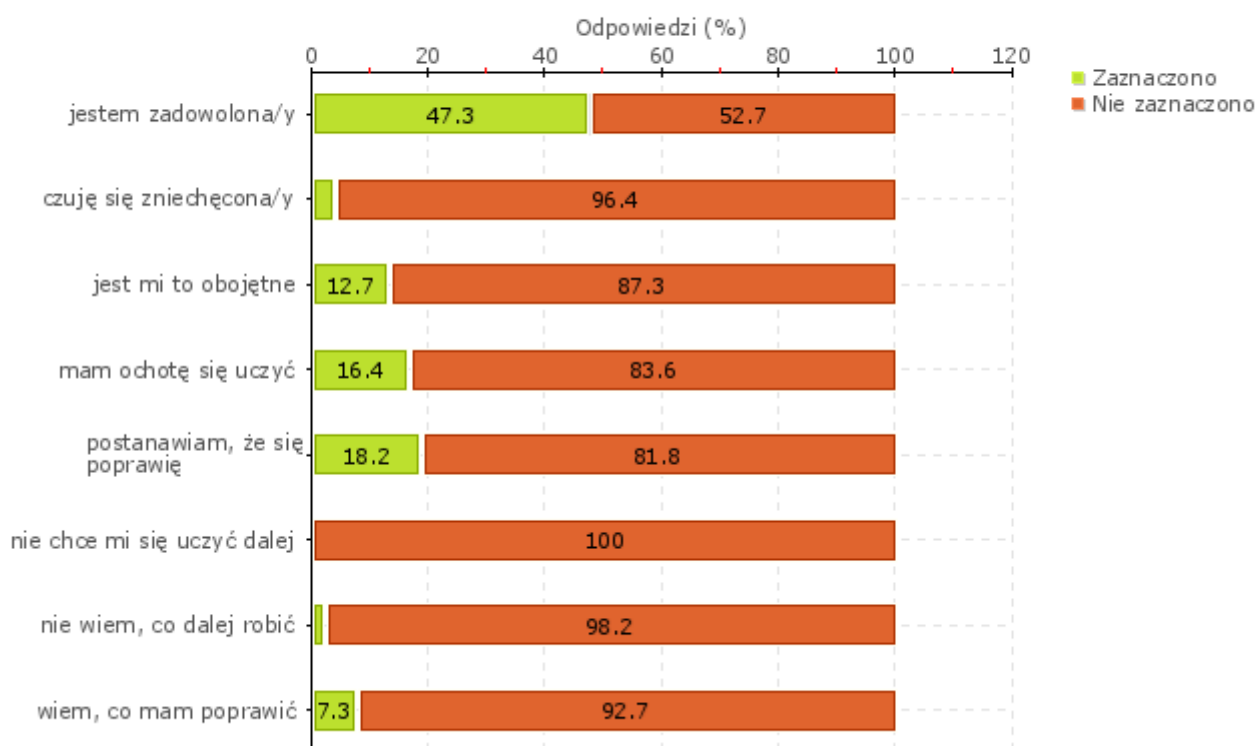
Liczebność: 55



Wykres 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 55



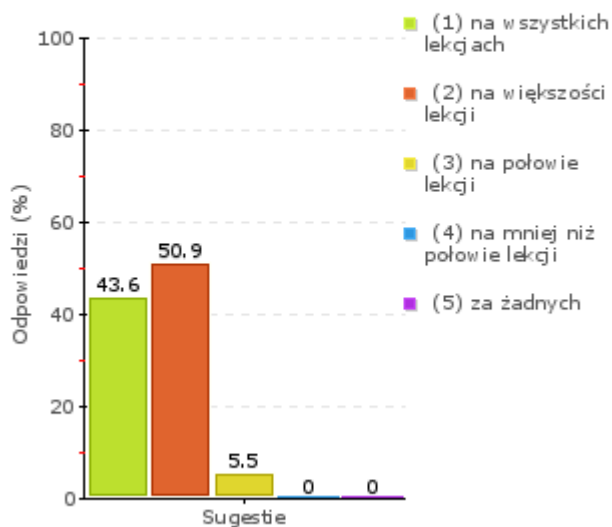
Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwiających uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie oraz jest działaniem powszechnym. Uczniowie mają możliwość podczas zajęć w szkole powiązania wielu dziedzin wiedzy. Uczniowie podczas większości lekcji mają możliwość korzystania z wiedzy nabytej na innych przedmiotach, a to czego nauczyli się w szkole, przydaje im się w życiu (zob. wykres 1j - 2j). Można to było zauważyć również podczas obserwowanych lekcji. Według nauczycieli sposobem pokazywania uczniom związku pomiędzy tym co dzieje się w szkole, a wydarzeniami w najbliższej okolicy, w Polsce i na świecie są akcje charytatywne i ogólnopolskie, Demokratyczne Wybory Rady Samorządu Uczniowskiego, zwiedzanie Izby Pamięci, udział: w polsko-niemieckiej konferencji historycznej i w posiedzeniu Rady Miejskiej w Człopie. Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele również prowadzą działania międzyprzedmiotowe oraz wskazują korelację realizowanych treści przedmiotowych.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 55

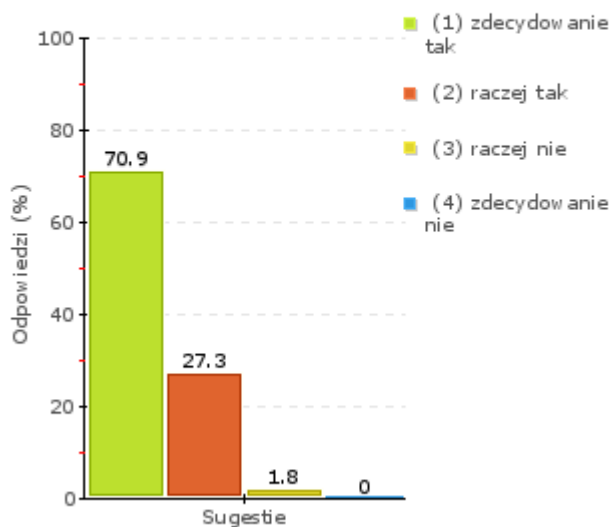


Wykres 1j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 55



Wykres 2j

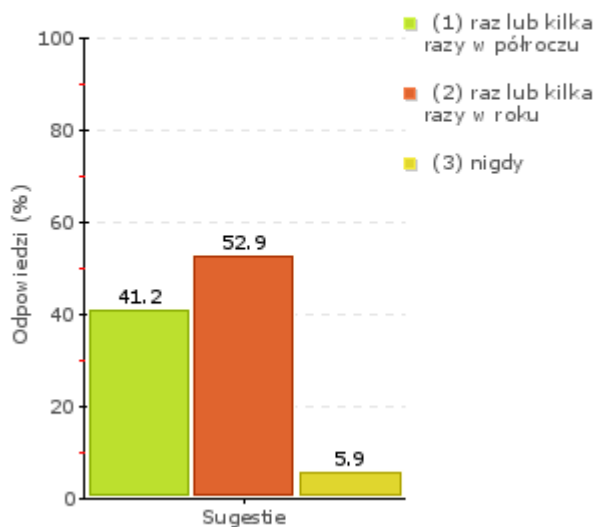
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele kształtują wśród uczniów poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój.

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i ich wykorzystanie. Raz lub kilka razy w roku nauczyciele dają możliwość uczniom, wyboru tematyki lekcji (zob. wykres 1j) oraz raz lub kilka razy w półroczu wyboru metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów oraz zajęć pozalekcyjnych (zob. wykres 2j – 5j). W opinii uczniów, większość nauczycieli zachęca ich do realizowania własnych pomysłów (zob. wykres 6j). Rozmawia z uczniami w jaki sposób będzie przebiegała lekcja. Uczniowie mają mały wpływ na to czego się uczą, sposób pracy na lekcjach oraz atmosferę w klasie (zob. wykres 1w). Młodzież uważa, że ich osiągnięcia zależą przede wszystkim od ich zaangażowania, czasu jaki poświęcają na naukę, atmosfery w klasie oraz pracy i wsparcia nauczycieli (zob. wykres 2w).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

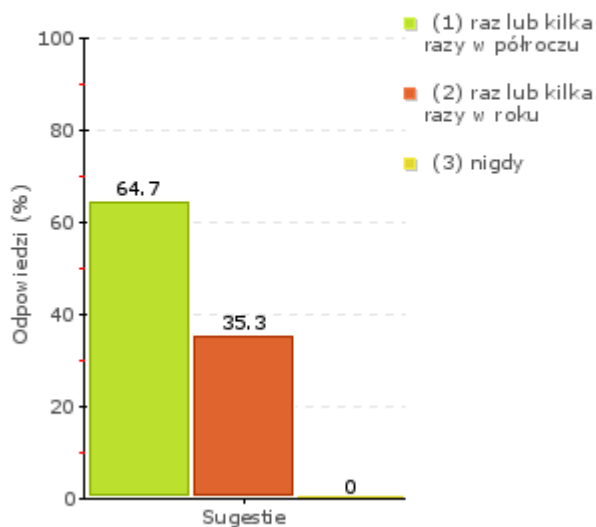
Liczebność: 17



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

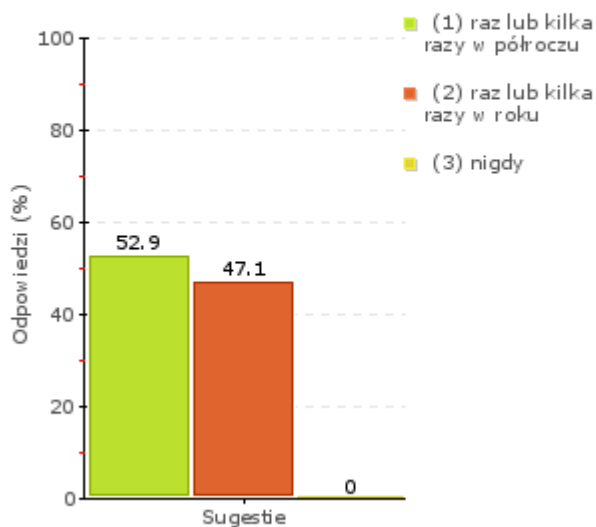
Liczebność: 17



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

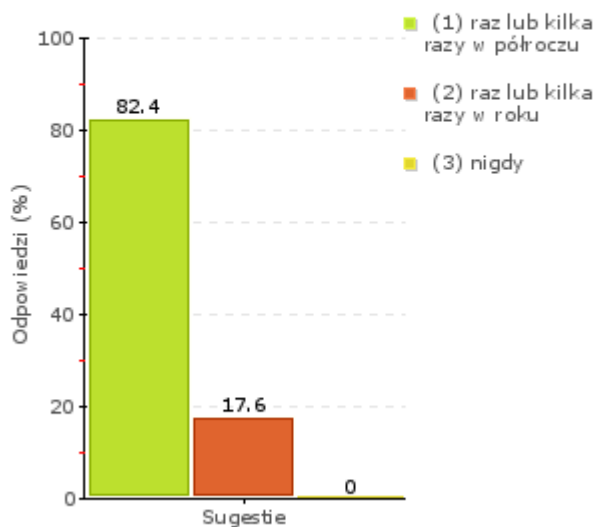
Liczebność: 17



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Liczebność: 17

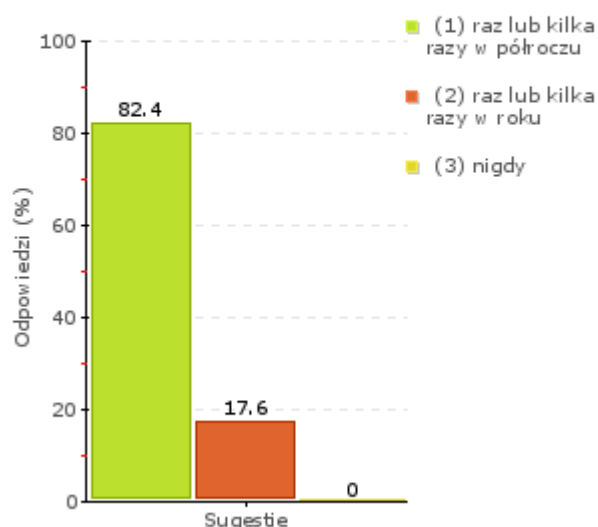


Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

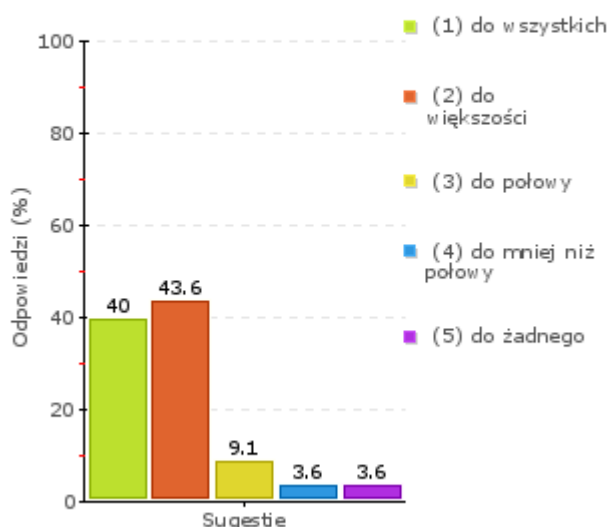
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej
części nauczyciele pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie
realizowania własnych pomysłów. AMS

Liczebność: 17



Wykres 5j

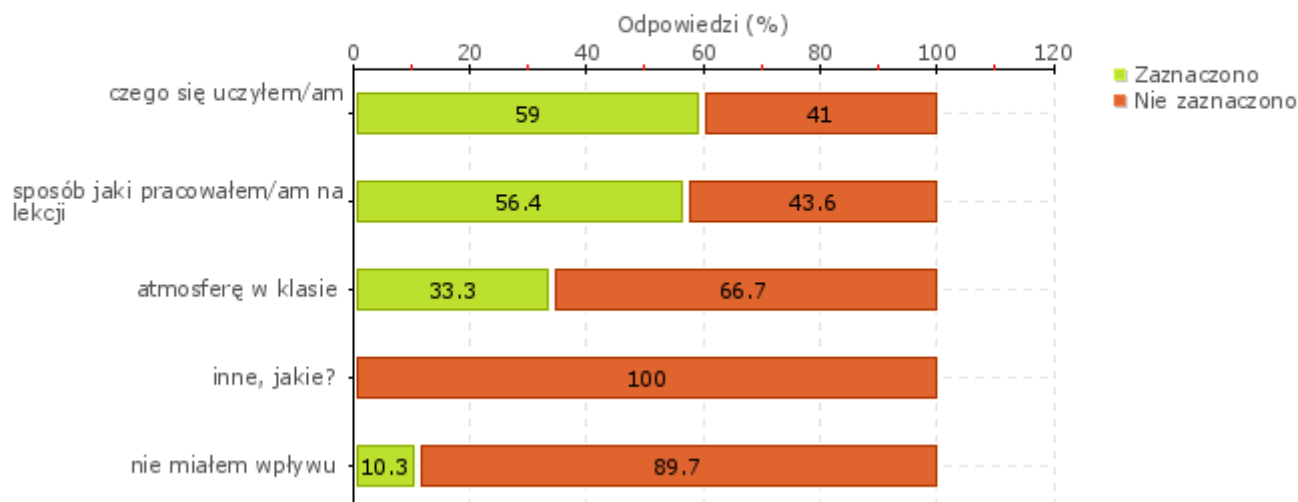
Liczebność: 55



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

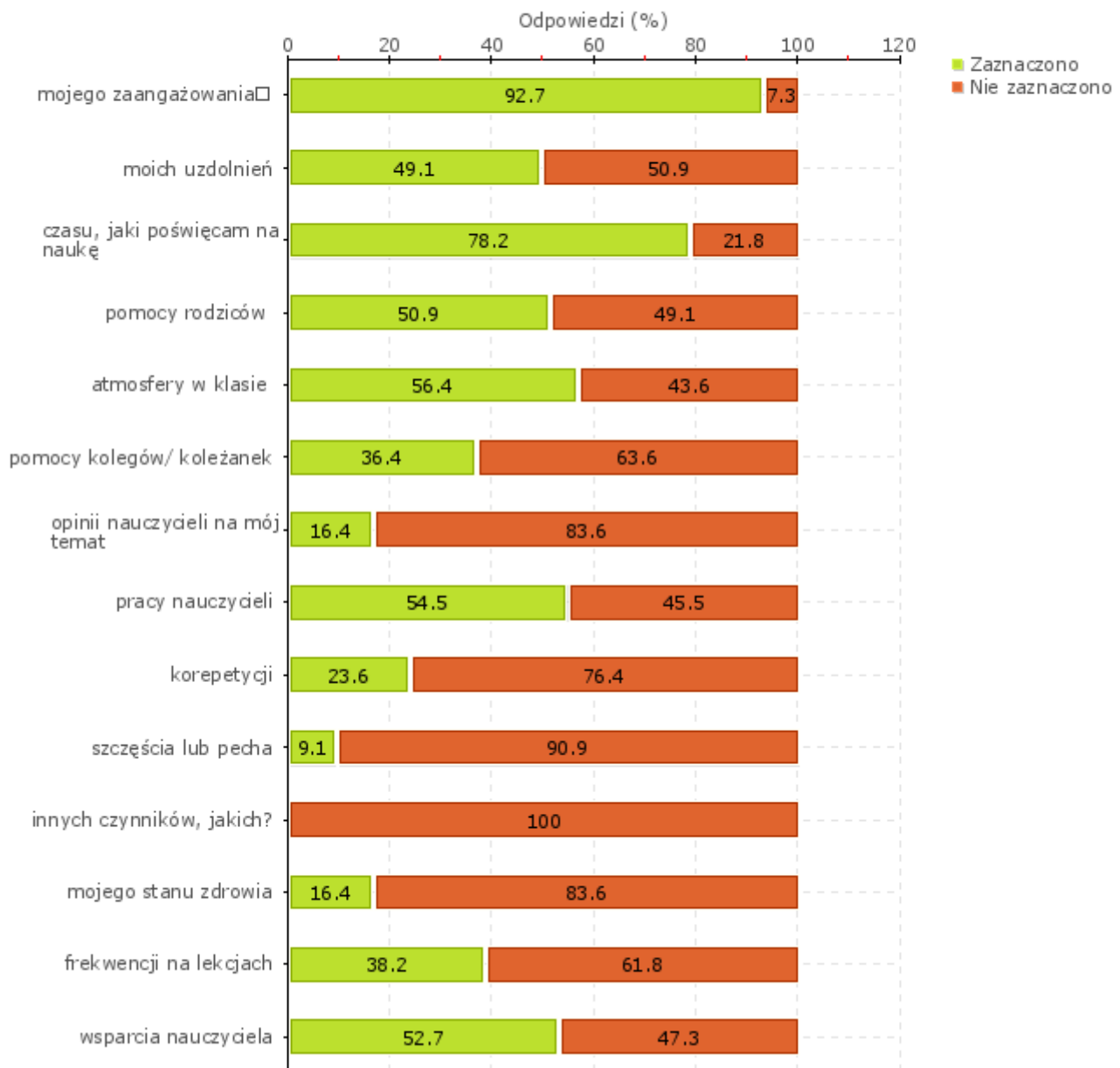
Liczebność: 39



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 55



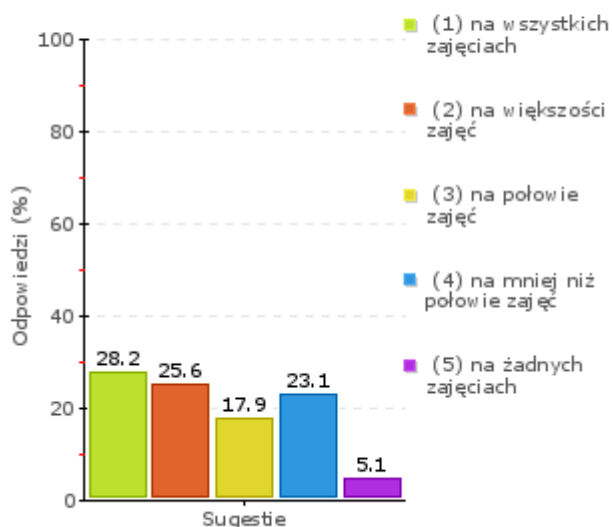
Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele stwarzają sytuacje, w których uczniowie uczą się od siebie nawzajem (zob. wykres 1o). Wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów klas II i III pokazują, że uczniowie z różną częstotliwością pracują na lekcjach w grupach i parach (zob. wykres 1j, 2j). Zdaniem (54,5%) ankieterowanych uczniów klas II wykonują zadania wymyślone przez siebie i innych uczniów na wszystkich i na większości zajęć (zob. wykres 3j). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciel (5 z 6 lekcji) stwarza możliwości uczenia się od siebie nawzajem, a stosowane sposoby to, np. praca w grupach, parach, ocena koleżeńska. Na jednej z lekcji podejmowane działania nauczyciela były mało skuteczne w zakresie uczenia się od siebie nawzajem.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

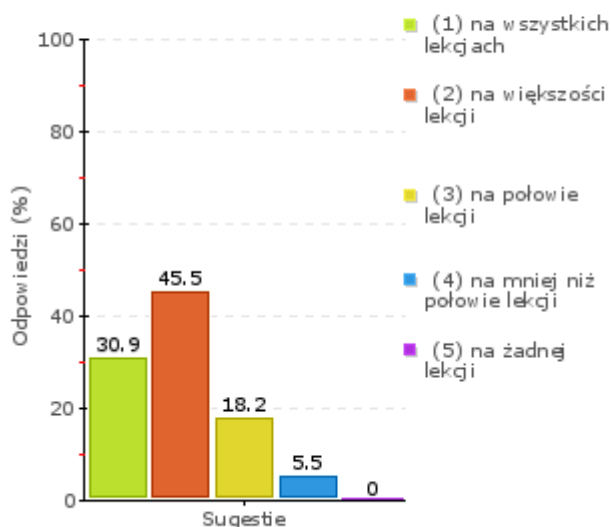
Liczebność: 39



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

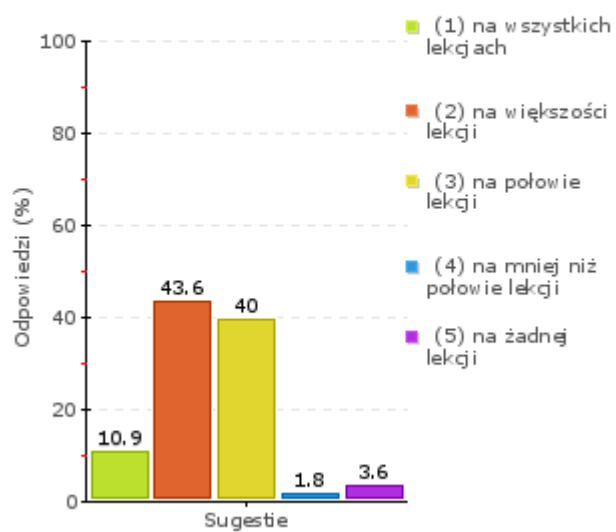
Liczebność: 55



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

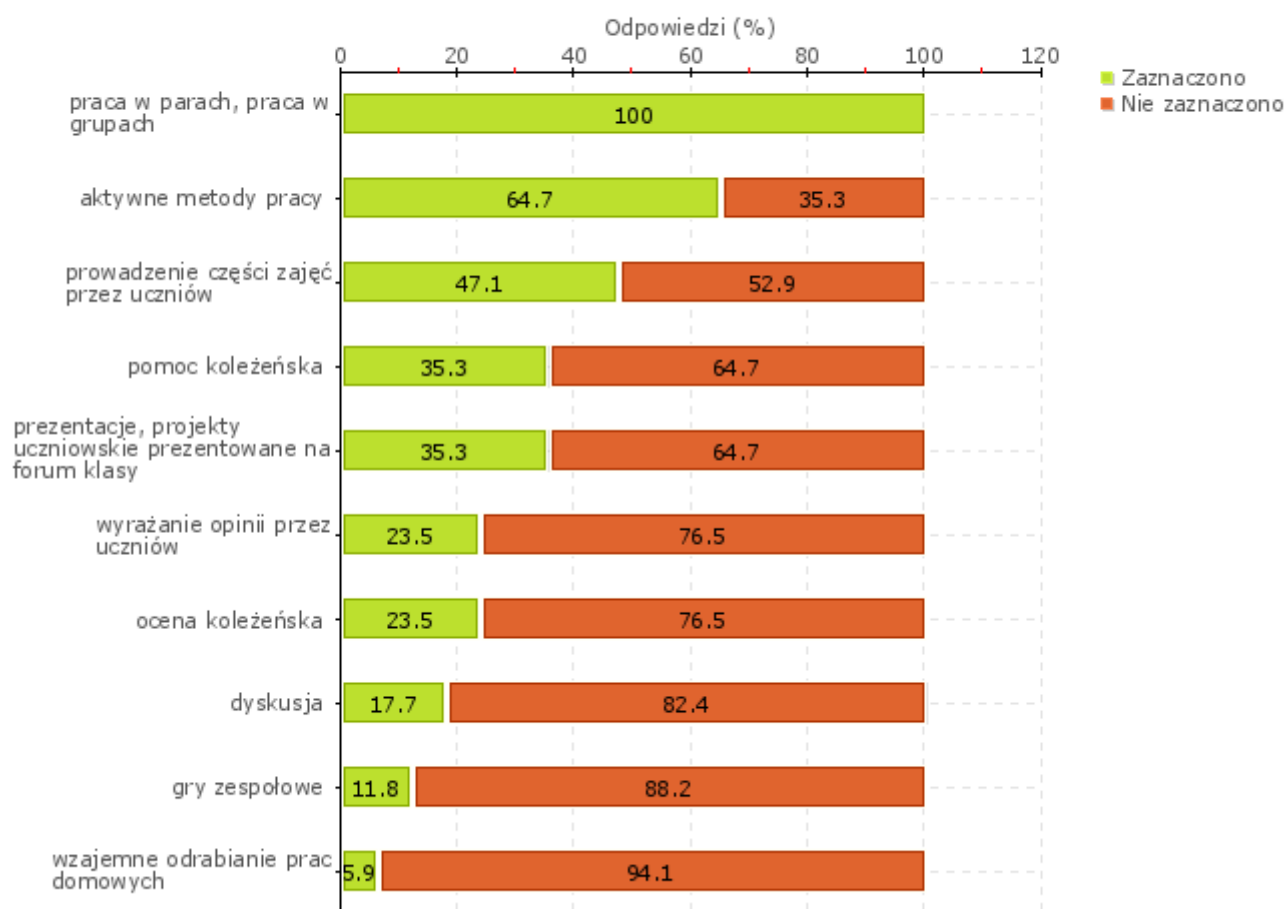
Liczebność: 55



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 17



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Z informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli i partnerów (wywiad) wynika, że szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania (zob. wykres 1w). Dyrektor wskazał, że w szkole w ostatnich dwóch latach:

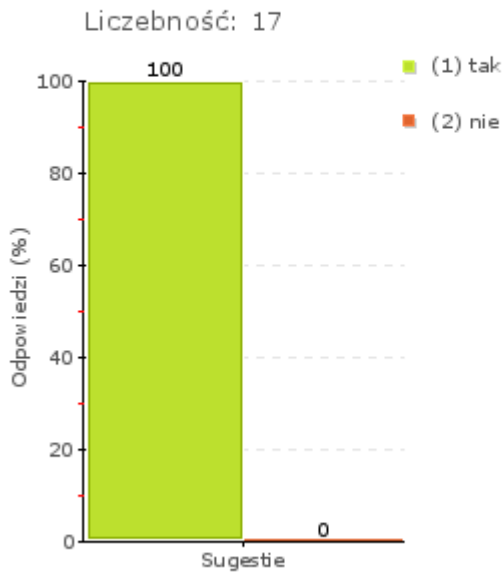
- utworzono, w roku szkolnym 2014/2015, oddział integracyjny – z uwagi na potrzeby uczniów niepełnosprawnych;
- w roku szkolnym 2013/2014 r. rozpoczęto wdrażanie e-dziennika – jest to odpowiedź na oczekiwania przede wszystkim rodziców oraz rozwijającej się technologii informacyjnej i komunikacyjnej;
- grupa nauczycieli wraz z dyrektorem realizowała program Ośrodka Rozwoju Edukacji i Centrum Edukacji Obywatelskiej pn. „Aktywna edukacja” – w ramach programu uczestnicy brali udział w kursach e-learningowych oraz warsztatach stacjonarnych (tzw. spotkania w sieci współpracy);

- realizowano ogólnopolski program edukacyjny pn. „Poczytaj mi przyjacielu” – w roku szk. 2013/2014 i projekt szkolny „Gimnazjaliści czytają dzieciom” w roku szkolnym 2014/2015 - Gimnazjaliści przygotowują inscenizacje bajek i baśni, przygotowują konkursy i zabawy dla dzieci z Publicznego Przedszkola w Człopie;
- realizacja projektu wymiany szkolnej „Bliżej siebie – bliżej Europy”;
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego na lekcji;
- wprowadzenie nowych metod aktywizujących ucznia, np. sketchnoting, metoda ekspercka na lekcjach języka polskiego, historii, plastyki, płaszcz eksperta na lekcjach języka polskiego, metoda uczestnicząca na lekcji biologii, historii, WOS, malarstwo sztalugowe w plenerze na lekcjach plastyki;
- realizacja ogólnopolskich programów prozdrowotnych i profilaktycznych: „Akademia dojrzewania” – program profilaktyki zdrowotnej dla dziewcząt, „Żyj smacznie i zdrowo” – program edukacyjny promujący zdrowe odżywianie wśród gimnazjalistów, Rakoobrona – kampania edukacyjna organizowana przez Fundację Rosa i Fundację Onkologiczną nt. profilaktyki onkologicznej;
- prowadzenie zajęć TZA – zajęcia uczące zachowań prospołecznych, nauka technik zastępowania agresji, trening wnioskowania moralnego. Zajęcia prowadzi przeszkoleni trenerzy w grupie 10 – osobowej – rok szk. 2013/2014 i 2014/2015;
- prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych (od roku 1.09.2013r.) przez wykwalifikowanych nauczycieli;
- w ramach cyklicznej współpracy i wsparciu z GKRPA w Człopie - organizacja Tygodnia profilaktyki pn. „Twoje zdrowie zależy od Ciebie – zainwestuj w siebie”;
- organizacja Szkolnego Konkursu Filmowego pn. „Narkotyki – terazniejszość bez przyszłości” - uczniowie napisali scenariusze, odegrali role i nakręcili samodzielnie filmy prezentowane później całej społeczności szkolnej;
- udział w ogólnopolskich projektach i przedsięwzięciach patriotycznych: „Mamy gen wolności – obchody Święta Niepodległości” – projekt we współpracy z Instytutem Lecha Wałęsy, „Mamy Niepodległą!”- akcja wysyłania kartek z okazji Święta Niepodległości we współpracy z Muzeum Józefa Piłsudskiego w Sulejówku;
- udział w e-learningowym zajęciach edukacyjnych pn. „Prawdziwa kasa wchodzi do gry” we współpracy ze Spółdzielczą Grupą Bankową, rozwijających u uczniów postawę przedsiębiorczości. Uczniowie poprzez platformę internetową zakładali własne banki, rozwiązywali zadania związane z usługami bankowymi, lokowali wirtualne pieniądze;
- realizacja programów własnych, m.in: „Mały Einstein”, „Jeżdżę bezpiecznie”, „I ty możesz być Archimedesem”, „Droga do kariery”, „Ortograf”, „Olimpijczyk”, „Szkolne Koło Sportowe”, program wymiany szkolnej pn. „Bliżej siebie – bliżej Europy”;
- wszechstronne działania Szkolnego Klubu Wolontariusza „Promyk z serca”: w roku szkolnym 2013/2014 klub nawiązał współpracę z Ośrodkiem Opiekuńczo – Wychowawczym „Słoneczny Dom” w Krzyżu Wlkp, w ramach której uczniowie gimnazjum organizowali zajęcia tematyczne z wychowankami ośrodka, poszukiwali sponsorów na paczki świąteczne. W roku 2014/2015 klub nawiązał współpracę z Publicznym Przedszkolem w Człopie, polegającą na pomocy przy opiece nad dziećmi młodszymi. W listopadzie 2014r. klub przyłączył się do ogólnopolskiej akcji „Szlachetna paczka”;

- udział w akcjach charytatywnych prowadzonych przez Szkolne Koło CARITAS (paczka dla Ukrainy, góra grosza, zbiórka żywności, zbiórka plastikowych nakrętek i baterii);
- zdobycie tytułu „Szkoła odkrywców talentów” pod patronatem Ośrodka Rozwoju Edukacji - celem podejmowanych działań było rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, w szczególności rozbudzanie zainteresowania fizyką i chemią, kształtowanie nawyku niesienia pomocy potrzebującym, zapoznanie młodzieży z ideą wolontariatu oraz jego propagowanie, promowanie działań i uzdolnień artystycznych uczniów;
- zorganizowanie Nocnego Turnieju Szachowego;
- prowadzenie „żywych lekcji” biologii we współpracy z Drawieńskim Parkiem Narodowym w szkole i na terenie DPN oraz Nadleśnictwem Człopa na terenie parku dendrologicznego, WOS-u podczas sesji Rady Miejskiej w Człopie, „Żywych lekcji historii regionu” w Izbie Pamięci Polsko – Niemieckiego Centrum Kultury i Sportu oraz podczas Polsko – Niemieckiej Konferencji Historycznej,
- zorganizowano nocne maratony filmowe, mające na celu integrację zespołów klasowych oraz doskonalenie umiejętności analizy i interpretacji tekstów kultury, jakimi są filmy;
- uczestnictwo w innowacyjnym projekcie organizowanym przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną w Wałczu „Platforma rozwoju kształcenia zawodowego”.

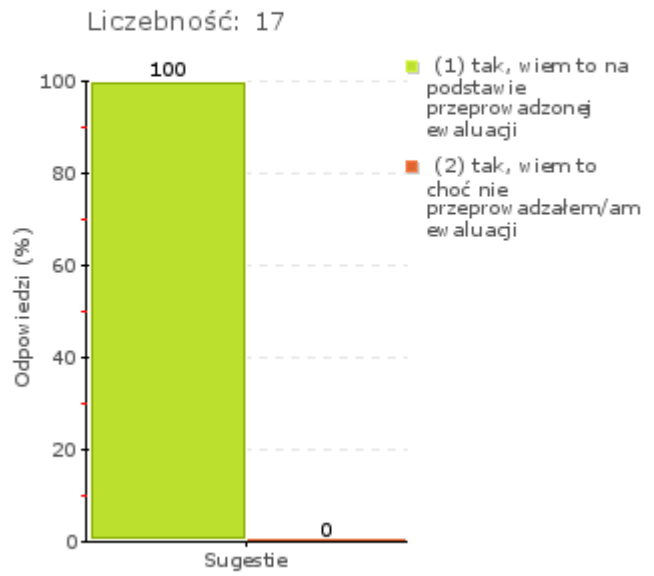
W opinii dyrektora rozwiązania te stosuje cała kadra pedagogiczna, co potwierdzają sami nauczyciele (wykres1j). Nauczyciele wskazali również, że w/w działania odpowiadają na potrzeby uczniów (zob. wykres 1o), a osiągnięcie zamierzonych celów potwierdza 100% nauczycieli (zob. wykres 2j) oraz inne sposoby sprawdzania stopnia realizacji celów, np. rozmowy z uczniami, obserwacja, analiza efektów pracy ucznia, analiza wyników uczniów w próbnym egzaminach, testach (zob. wykres 2o). Dyrektor wskazał również, że stosowane rozwiązania nowatorskie przyczyniają się do: np. zwiększenia atrakcyjności szkoły, poprawienia warunków kształcenia ucznia niepełnosprawnego, poprawy komunikacji pomiędzy rodzicami, nauczycielami i uczniami, aktywności uczniów na zajęciach, tworzą lepsze warunki rozwoju ucznia zdolnego i ucznia z deficytami, doskonalenia komunikacji w języku obcym z rodzimymi użytkownikami tego języka, umożliwiają wzrost świadomości uczniów nt. profilaktyki zdrowotnej i odpowiedzialności za swoje zdrowie, rozwijają kreatywność uczniów.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN



Wykres 1j

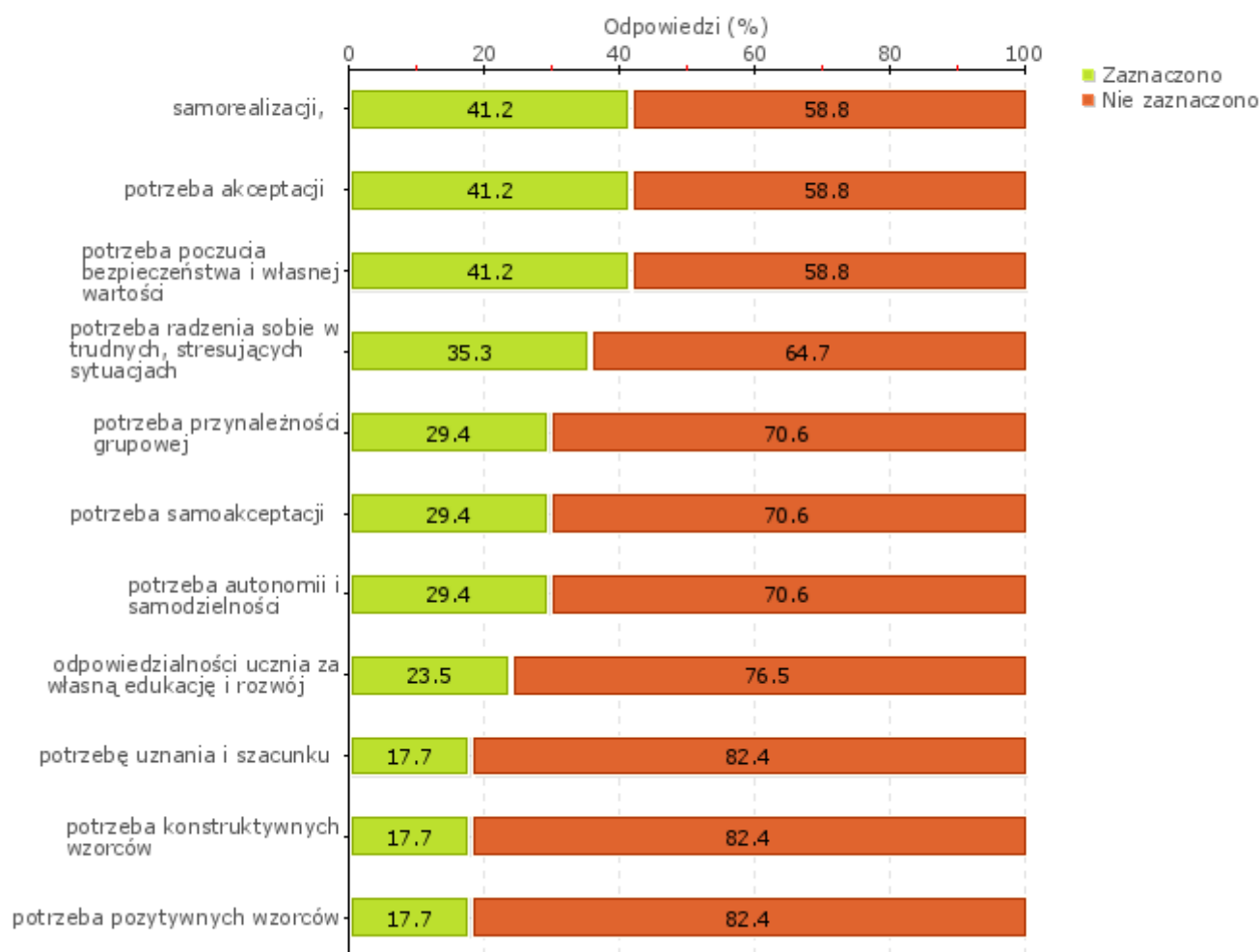
Czy podjęte przez Pana/ia działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? AN



Wykres 2j

Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania?
AN

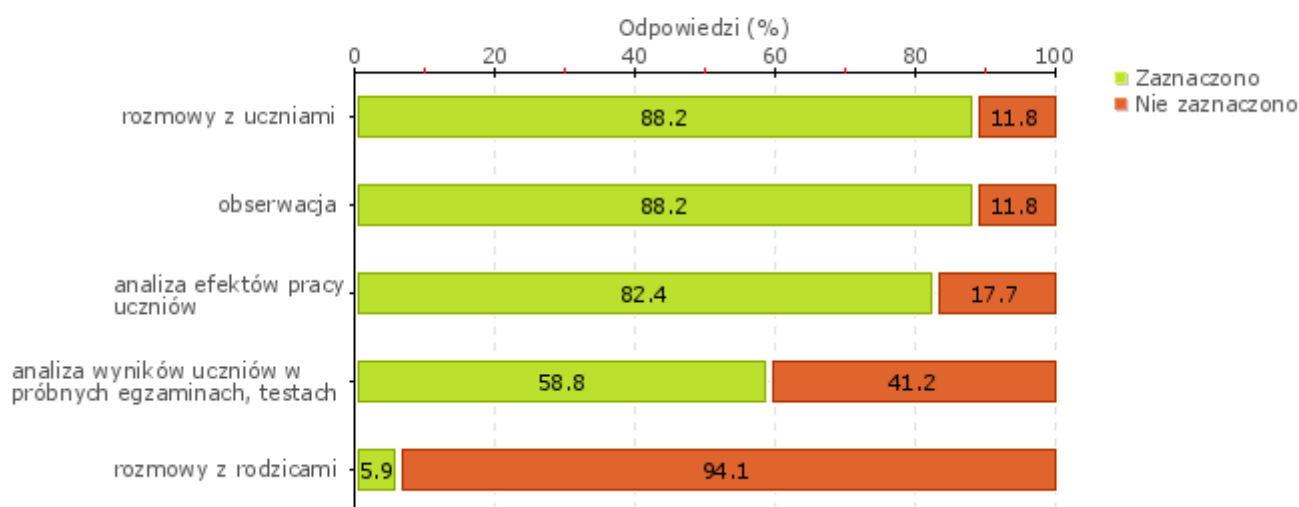
Liczebność: 17



Wykres 1o

W jaki sposób sprawdzał/a Pan/i stopień osiągnięcia celów? AN

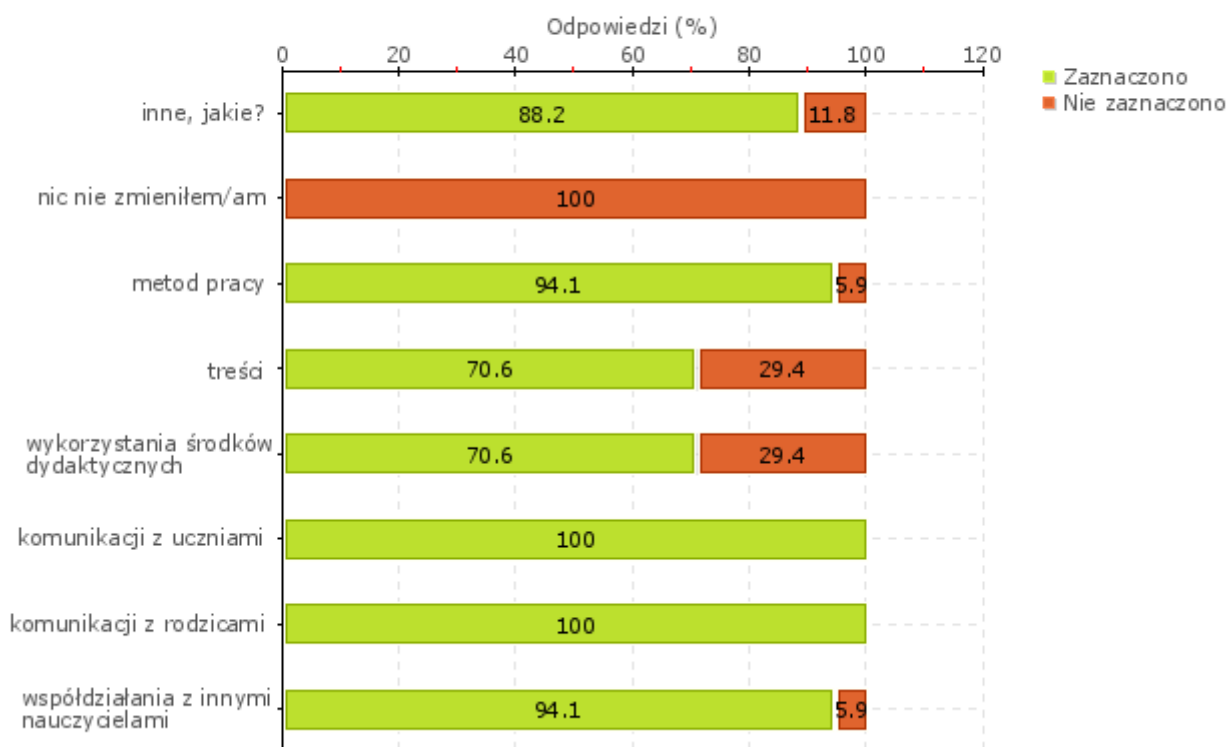
Liczebność: 17



Wykres 2o

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor i nauczyciele, dostrzegając możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce, formułują i wdrażają wnioski z monitorowania podstawy programowej oraz z nadzoru pedagogicznego. Nauczyciele realizując podstawę programową uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji dla danego przedmiotu nauczania. Realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz monitorowania podstawy programowej przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskana wiedza jest wykorzystywana w realizacji podstawy programowej i służy planowaniu procesów edukacyjnych. Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły i analizy dokumentów wynika, że diagnozy wstępne uczniów przyjętych do klasy pierwszej prowadzi się poprzez:

- analizę dokumentów ucznia, tj. świadectwo ukończenia szkoły podstawowej, zaświadczenie OKE ze sprawdzianu, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej,
- diagnozy „na wejściu” – prowadzone przez nauczycieli uczących języka polskiego, matematyki i języków obcych przeprowadzają diagnozy "na wejściu do gimnazjum" z wykorzystaniem standaryzowanych arkuszy testów opracowanych przez wydawnictwa (język niemiecki – LektorKlett, język angielski – Oxford) lub testów własnych (język polski) oraz arkusze testów "Sesja z plusem" opracowane przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe w ramach projektu LEPSZA SZKOŁA,
- badania socjometryczne przeprowadzane przez wychowawców nowych zespołów klasowych,
- badanie potrzeb uczniów i rodziców w zakresie tematyki godzin z wychowawcą,
- diagnozę potrzeb uczniów w zakresie rozwoju zainteresowań.

Z przeprowadzonych diagnoz sporządza się, prezentowane na posiedzeniu rady pedagogicznej, raporty,

w których wskazuje się mocne i słabe strony zespołu oraz wnioski do dalszej pracy. Sformułowane wnioski służą przede wszystkim do przygotowania organizacji procesu dydaktycznego: przydziału uczniów do poszczególnych oddziałów klasowych w sposób najbardziej racjonalny, organizacji zajęć specjalistycznych (rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, logopedycznych), organizacji nauczania indywidualnego. Wszystkie wnioski i rekomendacje mają swoje odzwierciedlenie w planach wynikowych nauczycieli. Nauczyciele zaznaczają treści, które należy ćwiczyć na lekcji, przeznaczają dodatkowe lekcje na utrwalenie materiału. Dla uczniów, którzy wykazują największe braki wiedzy i umiejętności organizowana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna w formie zajęć wyrównawczych z języka polskiego i matematyki w każdej klasie. Realizując wnioski wynikające ze wstępnych diagnoz z poprzedniego etapu kształcenia, nauczyciele prowadzą różne formy i metody pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych tak z uczniem zdolnym, jak i potrzebującym wsparcia. Proponują udział w różnych zajęciach pozalekcyjnych, dostosowują programy nauczania do potrzeb oddziału, indywidualizują proces edukacyjny podczas lekcji, stosują zadania o różnym stopniu trudności, określają mocne i słabe strony zespołu klasowego.

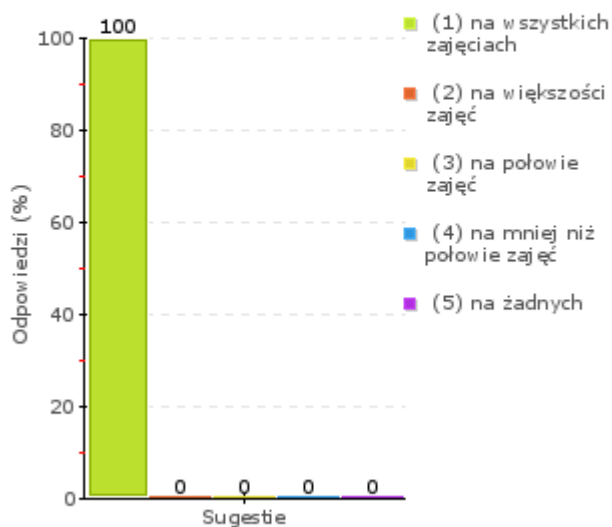
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Wszyscy i większość nauczycieli umożliwia uczniom kształtowanie umiejętności (zob. wykres 1j - 8j). Z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej, w szczególności, organizują pozalekcyjne formy nauki, stosują aktywizujące metody nauczania, wykorzystują zdobytą wiedzę w praktyce, mobilizują uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań, wykorzystują media edukacyjne (zob. wykres 1o). Z obserwacji zajęć wynika, że najczęściej nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie (5 z 6 lekcji), czytanie, myślenie naukowe i umiejętność pracy zespołowej (4 z 6 lekcji), myślenie matematyczne, umiejętność uczenia się i posługiwania nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (3 z 6 lekcji). Obserwacje lekcji oraz wywiady z nauczycielami po obserwacjach dowodzą, że znają oni i uwzględniają w procesie lekcyjnym zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla danego przedmiotu nauczania.

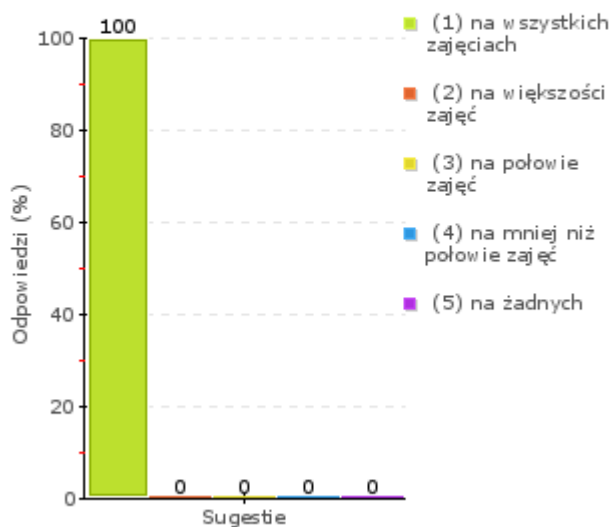
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 17



Liczebność: 17



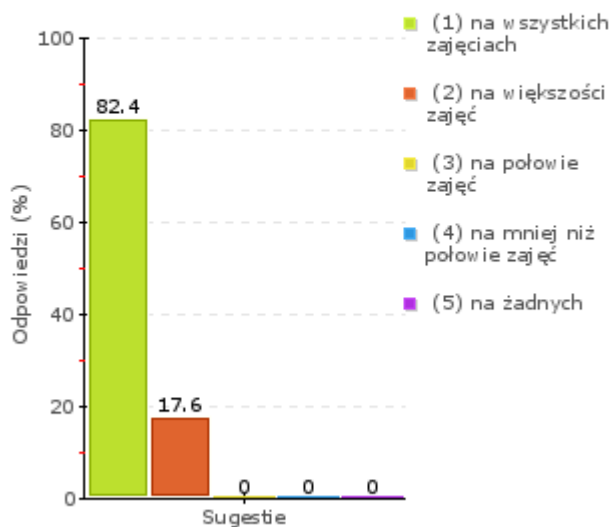
Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

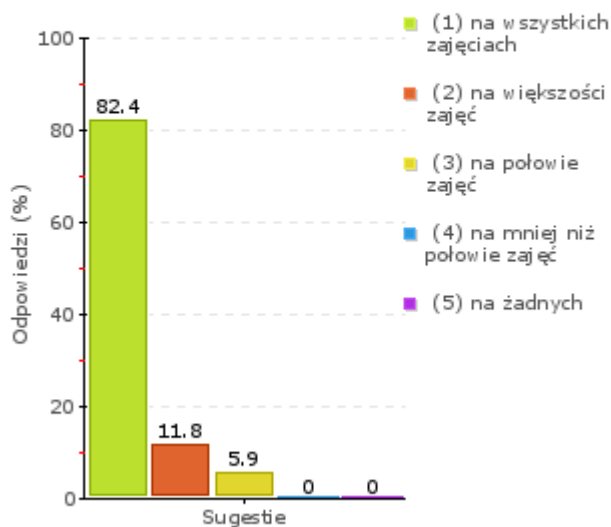
Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 17



Liczebność: 17

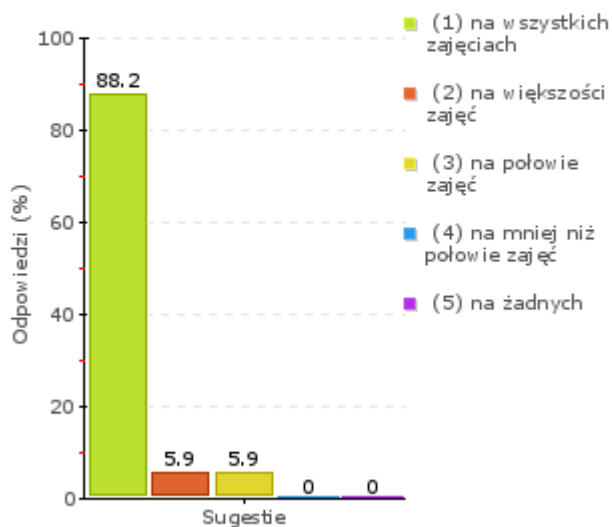


Wykres 3j

Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

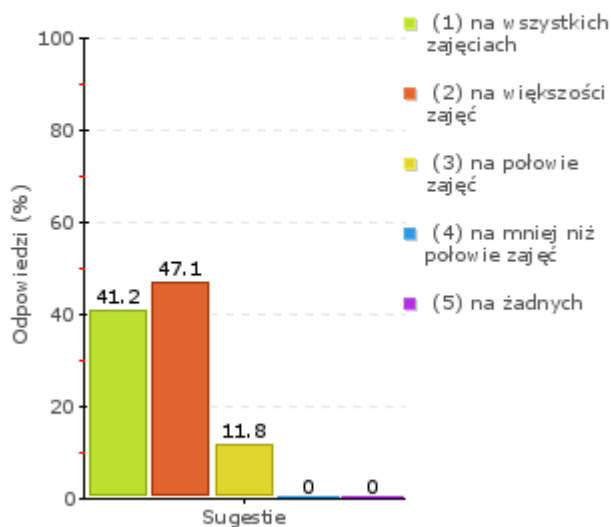
Liczebność: 17



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

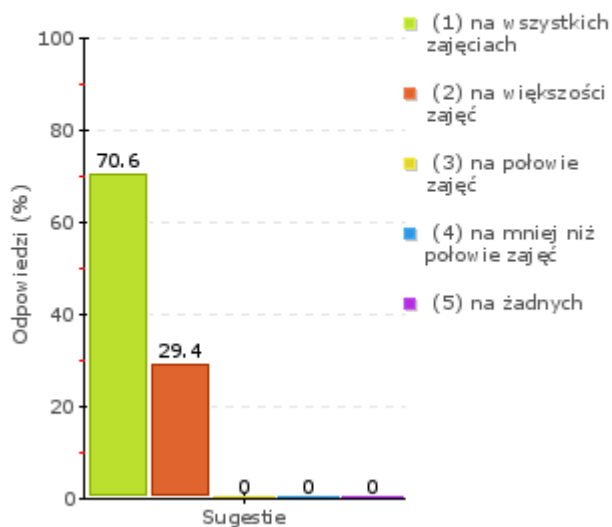
Liczebność: 17



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

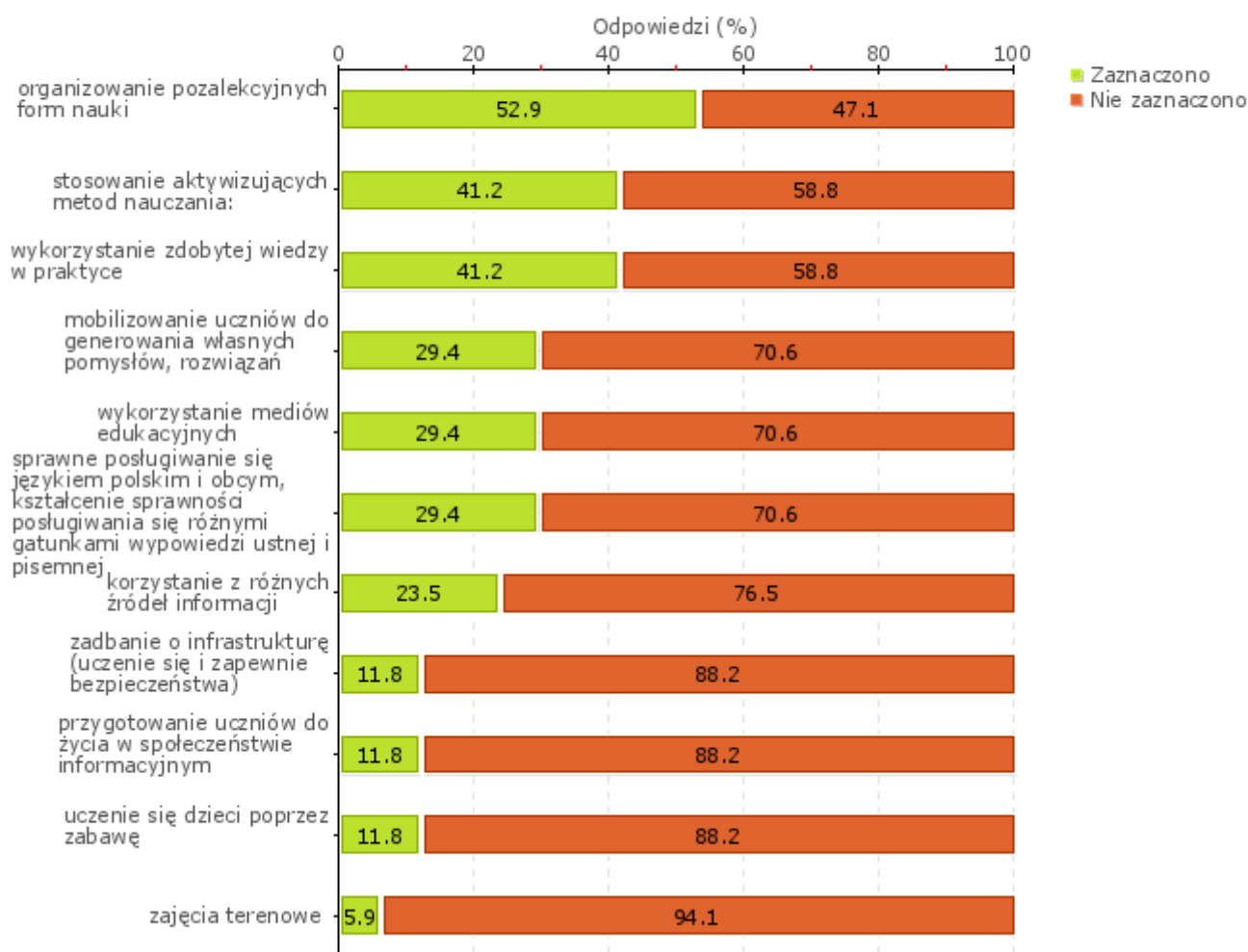
Liczebność: 17



Wykres 7j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 17



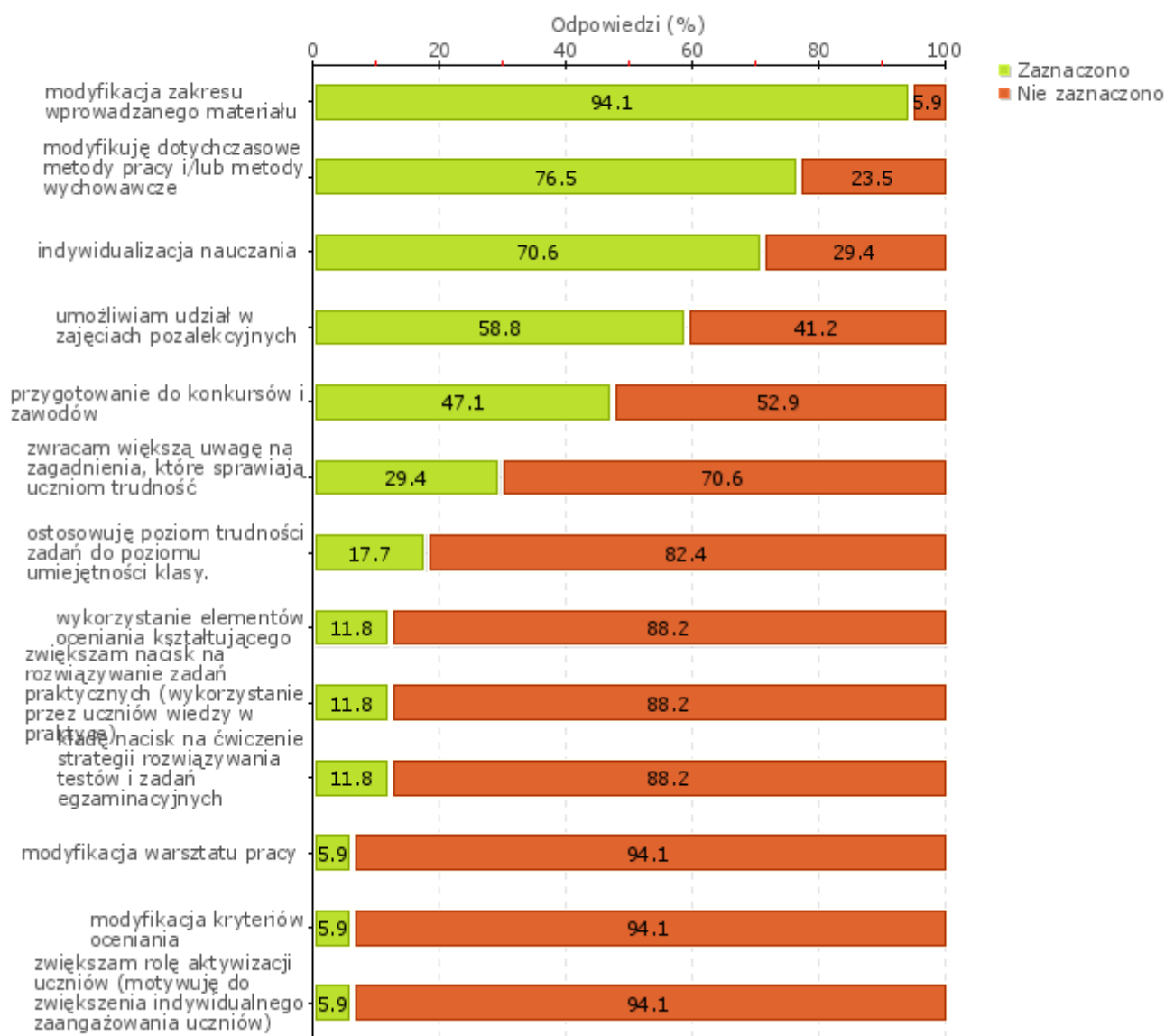
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wszyscy nauczyciele deklarują monitorowanie osiągnięć uczniów oraz wykorzystanie w pracy wniosków z analizy. Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności uczniów poprzez m.in.: sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadawanie pytań (zob. wykres 1w). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów, wykorzystują najczęściej przy modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, metod pracy/wychowawczych, indywidualizacji nauczania (zob. wykres 1o). Obserwacje lekcji potwierdziły monitorowanie nabywania wiedzy i umiejętności przez większość uczniów (zob. tab. 1).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

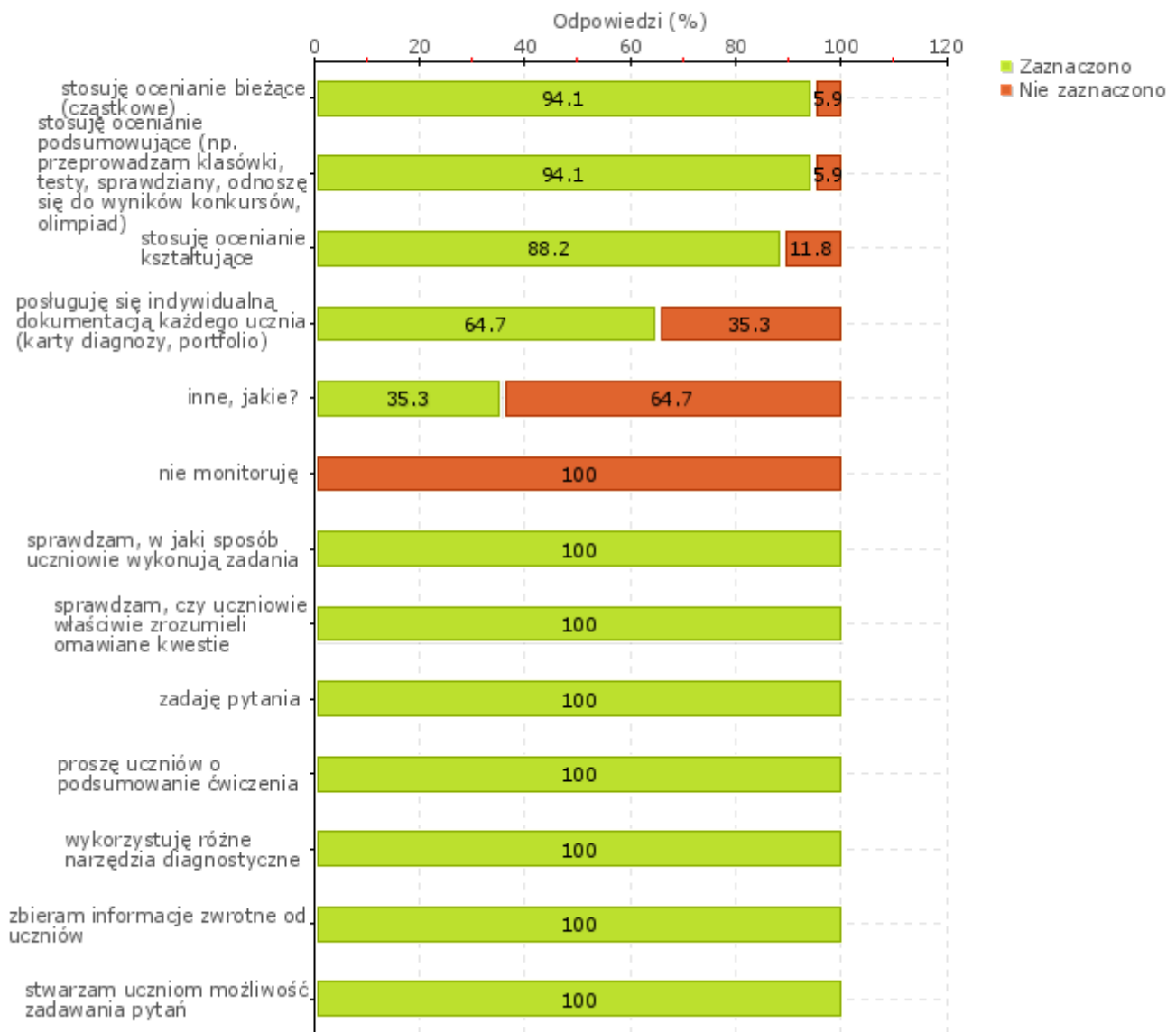
Liczebność: 17



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	4 / 2	66.7 / 33.3
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	5 / 1	83.3 / 16.7
3	zadaje pytania	6 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	5 / 1	83.3 / 16.7
5	wykorzystuje techniki badawcze	2 / 4	33.3 / 66.7
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 6	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	4 / 2	66.7 / 33.3
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W szkole podejmowane są działania zmierzające do osiągania przez uczniów jak najlepszych wyników na egzaminie gimnazjalnym i bieżących sukcesów edukacyjnych. Uczniowie są przede wszystkim zadowoleni ze swoich wyników w nauce, osiągnięć w konkursach i sporcie (zob. wykres 1o). Informacje pozyskane od dyrektora, nauczycieli i analizy danych zastanych wskazują, że w szkole podejmowanych jest wiele działań (dydaktycznych i wychowawczych), zmierzających do podwyższania efektów kształcenia i umożliwiających uczniom odnoszenie sukcesów edukacyjnych, m.in. takie jak:

- przeprowadzanie dwa razy w roku próbnych egzaminów,
- organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, w małych grupach wg stopnia opanowania umiejętności, przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego, historii, matematyki, fizyki, chemii, języka angielskiego i niemieckiego, na których ćwiczono treści opanowane w stopniu niezadawalającym,
- organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych dla uczniów uzdolnionych, praca z uczniami o specyficznych trudnościach w nauce (zajęcia dla dyslektyków, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze),
- zmieniono zapisy w WSO dotyczące przyznania dodatkowych punktów za aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego,
- dokonywanie 3 razy w roku diagnozy umiejętności matematycznych w ramach „Sesji z plusem”,

- modyfikacja metod i form pracy (zastosowanie TIK na lekcji - tablicy interaktywnej i e-booka),
- wprowadzenie technik motywujących ucznia do aktywności („zachętki”),
- indywidualizacja pracy z uczniem na lekcji, polegająca na przygotowywaniu zadań o zwiększonym stopniu trudności,
- przygotowanie i udział uczniów w konkursach (m.in. przedmiotowych), artystycznych i zawodach sportowych,
- prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi: metoda ekspercka, płaszcz eksperta,
- konsultacje indywidualne z uczniem,
- opracowanie i wdrożenie własnych programów do pracy z uczniem uzdolnionym: m.in. „Myślę, więc jestem” – program koła polonistycznego (2012/2013), „Mały Einstein” – program koła chemiczno – fizycznego (2012/2013 i 2013/2014), „Jeźdź bezpiecznie” program zajęć kółka komunikacyjnego” (2012/2013, 2013/2014 i 2014/2015), „I ty możesz być Archimedesem” program pracy z uczniem uzdolnionym matematycznie (2014/2015), program koła wychowania komunikacyjnego pn. „Jeźdź bezpiecznie”, program orientacji zawodowej dla uczniów klas III gimnazjum pn. „Droga do kariery”, program koła polonistycznego „Ortograf”, „Olimpijczyk”, „Szkolne Koło Sportowe”, program wymiany szkolnej pn. „Blżej siebie – bliżej Europy”,
- dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb edukacyjnych ucznia,
- organizacja i prowadzenie zajęć TZA – technika zastępowania agresji,
- prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych (od 2013r.) przez wykwalifikowanego socjoterapeutę,
- zaangażowanie uczniów w działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza „Promyk z serca”, przyłączenie się do ogólnopolskiej akcji „Szlachetna paczka” (listopad 2014),
- nawiązanie współpracy z Ośrodkiem Opiekuńczo – Wychowawczym „Słoneczny Dom” w Krzyżu Wlkp. w ramach której uczniowie gimnazjum organizowali zajęcia tematyczne z wychowankami ośrodka, poszukiwali sponsorów na paczki świąteczne,
- nawiązanie współpracy z Publicznym Przedszkolem w Człopie, polegającą na pomocy przy opiece nad dziećmi młodszymi,
- prowadzenie spółdzielni uczniowskiej „Dusigrosz”.

Zdaniem dyrektora, działania podjęte przez szkołę przyczyniły się do wzrostu wyników kształcenia i innych sukcesów edukacyjnych uczniów, o czym świadczą sukcesy osiągnięte przez uczniów. Są to m. in.

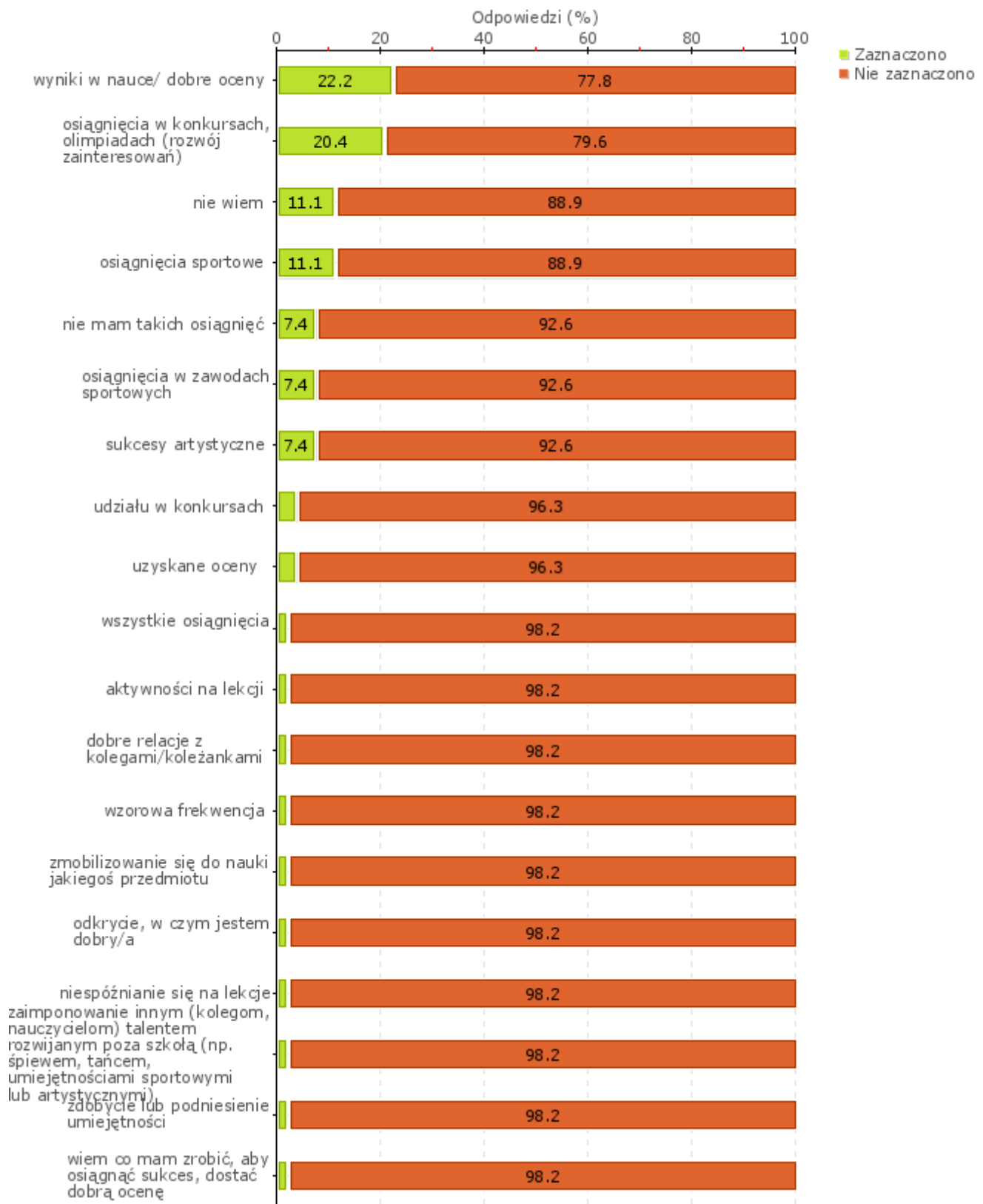
- laureatka konkursu przedmiotowego organizowanego przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty z języka polskiego,
- finalistka konkursu przedmiotowego organizowanego przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty z chemii, matematyki, języka polskiego,
- III miejsce w powiatowym konkursie ortograficznym,
- II miejsce w wojewódzkim konkursie pięknego czytania w języku niemieckim,
- I miejsce w eliminacjach Powiatowego Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy i Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego,
- VI miejsce w eliminacjach Ogólnopolskiego Turnieju BRD,
- I miejsce w Zawodach Powiatowych Wojewódzkiej Gimnazjady w Tenisie Stołowym Drużynowym Chłopców,

- II miejsce w Zawodach Powiatowych Wojewódzkiej Gimnazjady w Tenisie Stołowym Drużynowym Dziewcząt,
- III miejsce zespołowo w Rejonowym Konkursie Interdyscyplinarnym dla uczniów z dysleksją.

Aby motywować do pracy i nauki uczniowie są nagradzani poprzez: pochwały dyrektora, statuetki, wyróżnienia m.in. („złotego, srebrnego skoczka” za uzyskaną średnią ocen) nagrody rzeczowe i wpis do „złotej księgi”. Skuteczność podejmowanych działań widoczna jest także w pracy z uczniem mającym trudności w opanowaniu podstawy programowej oraz w wynikach osiąganych na egzaminie zewnętrznym. W wyniku podjętych działań wychowawczych zwiększyło się zaangażowanie i udział uczniów w działalności wolontariackiej, zwiększenie świadomości i odpowiedzialności uczniów w zakresie zasad zdrowego żywienia, uczenie podstaw przedsiębiorczości. Widoczna jest poprawa w zachowaniu uczniów, mniejsza ilość ocen naganych i nieodpowiednich z zachowania, dostrzega się mniej zachowań agresywnych w szkole, uczniowie potrafią odreagować złość, nie krzywdząc innych osób. Wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego wpłynęły m.in. na poprawę frekwencji na zajęciach pozalekcyjnych i poprawę frekwencji rocznej w stosunku do I półrocza na zajęciach obowiązkowych i zajęciach wyrównawczych, uzyskanie dobrego wyniku na egzaminie gimnazjalnym, zwiększenie liczby uczniów, którzy otrzymali wyróżnienia za poprawę średniej ocen (21 uczniów uzyskało wyróżnienia "złotego skoczka" za poprawę średniej ocen na koniec roku co najmniej o 0,5% - 21 uczniów uzyskało tytuł "srebrnego skoczka" za poprawę średniej ocen na koniec roku co najmniej o 0,3%). Analiza danych zastanych pokazuje powolny, ale systematyczny wzrost efektów kształcenia, wg trzyletnich wskaźników EWD w latach 2012-2014 zarówno w części matematyczno – przyrodniczej i humanistycznej egzaminu. Wyraźny wzrost efektów kształcenia widać z przedmiotów przyrodniczych (EWD 2012-2014 na poziomie 1,3). Powolny przyrost efektów widoczny jest również z historii i WOS (rosnąca tendencja rozwojowa). Ustabilizowane na wysokim i średnim poziomie są wyniki z języka niemieckiego i języka angielskiego.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 54



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Podejmowane w szkole działania są adekwatne wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia. Zdaniem nauczycieli i dyrektora najważniejsze umiejętności przydatne uczniom jakie rozwija szkoła to:

- umiejętności kluczowe: czytanie, myślenie matematyczne, myślenie naukowe, komunikowanie się w języku ojczystym i obcym, posługiwanie się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi, umiejętność uczenia się, umiejętność wykorzystywania wiedzy do rozwiązywania problemów, wyszukiwania i analizy informacji z różnych źródeł,
- umiejętności interpersonalne niezbędne do funkcjonowania w środowisku pracy: praca zespołowa, umiejętności komunikacyjne (słuchania i przemawiania), umiejętność rozwiązywania problemów, prezentowania swojego zdania, postępowanie zgodnie z przyjętymi normami, właściwa samoocena, przedsiębiorczość, kreatywność, umiejętność korzystnej autoprezentacji i przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej, umiejętności asertywne, kultura osobista,
- umiejętności świadomego i odpowiedzialnego wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej, planowania swojej przyszłości, umiejętność aktywnego poszukiwania pracy,
- kompetencje obywatelskie: umiejętność aktywnego i demokratycznego uczestnictwa w życiu społecznym kraju i miasta.

Za najbardziej efektywne działania w tym zakresie uznali: organizowanie wymiany uczniowskiej „Blżej siebie – bliżej Europy”, realizowanie projektów edukacyjnych, przygotowanie i udział uczniów w konkursach, działania w Samorządzie Uczniowskim, doradztwo edukacyjno-zawodowe, podmiotowe traktowanie i motywowanie uczniów do nauki, praca w grupach i w parach, wycieczki zagraniczne, wykorzystanie w czasie lekcji aktywizujących metod pracy.

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

20.01.2015