

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Samorządowe "Słoneczna Kraina"
Redło

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-12-2014 - 03-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Radziwołek-Mikołajczyk, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 64 rodziców - ankieta i wywiad grupowy,
- 4 nauczycieli - wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy partnerów placówki, a także obserwacje zajęć i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci,
- Dzieci są aktywne,
- Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Przedszkole w Redle powstało w 1975 roku, funkcjonuje w środowisku wiejskim. Redło jest jedną z wielu wsi województwa Zachodniopomorskiego, położoną w okolicy pobliskich miast: Połczyn-Zdrój i Świdwin. Przedszkole w swojej pracy uwzględnia aktualne potrzeby społeczne a znając lokalną specyfikę jest miejscem spotkań nie tylko dla dzieci i ich rodziców, ale i pozostałych mieszkańców Redła.

W przedszkolu organizowane są uroczystości przedszkolne, które mają swoją tradycję: Mikołajki, Spotkania Wigilijne z udziałem gości z zewnątrz, Dzień Babci i Dziadka, Bal Karnawałowy, Dzień Rodziny, Pożegnania Absolwentów, Festyny Rodzinne - w których biorą udział najbliżsi członkowie rodziny wychowanków, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Pluszowego Misia, Andrzejki, Walentynki. Wychowankowie przedszkola aktywnie uczestniczą w imprezach organizowanych w środowisku lokalnym: Dożynki, Impreza środowiskowa - Radość bez Granic, Koncerty jasełkowe dla pracowników Urzędu Miejskiego, oraz byłych pracowników przedszkola, Koncerty z udziałem Chóru działającego przy Kościele w Redle, Koncerty w Bibliotece Publicznej w Redle z okazji Dnia Babci i Matki. Przedszkolaki mają możliwość udziału w spektaklach teatralnych organizowanych w przedszkolu, jak również wyjeżdżają na spektakle do Bałtyckiego Teatru Dramatycznego w Koszalinie.

Dzieci poznają region oraz najbliższe im środowisko poprzez organizowane wycieczki do Połczyna - Zdroju, Świdwina, Koszalina i Kołobrzegu, spacerów do pobliskiego lasu, na ogródki działkowe oraz wyjazdy do Nadleśnictwa: Kartlewo i Kołacz Górny. Zarówno dzieci rozpoczynające pobyt w przedszkolu, jak też ich rodzice objęci są programem adaptacyjnym pt.: „Pierwsze rady i wskazówki jak przygotować dziecko do roli przedszkolaka”. Placówka stwarza każdemu dziecku szansę wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości promując ideę zrównoważonego rozwoju. Wykwalifikowana, życzliwa i otwarta kadra realizuje program edukacyjny wychowania przedszkolnego poprzez stosowanie takich form i metod pracy, które aktywizują dzieci do różnorodnej działalności wspierającej ich harmonijny rozwój w integracji z grupą i środowiskiem oraz kształtujących kompetencje niezbędne do osiągnięcia gotowości szkolnej. Działania podejmowane przez przedszkole przygotowują dzieci do dalszego kształcenia i funkcjonowania w społeczeństwie.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Samorządowe "Słoneczna Kraina"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Redło
Ulica	
Numer	60
Kod pocztowy	78-320
Urząd pocztowy	Połczyn-Zdrój
Telefon	943645475
Fax	943645475
Www	
Regon	32077072400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	82
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.71
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	świdwiński
Gmina	Połczyn-Zdrój
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Dzieci angażują się w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą, inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju oraz społeczności lokalnej.
2. W placówce stosuje się systemowe rozwiązania, co wpływa na organizowanie procesów edukacyjnych w kontekście warunków sprzyjających wyzwaniu aktywności dzieci.
3. Nauczyciele koncentrują się na różnorodnych metodach pracy z dziećmi w celu wspierania ich wszechstronnego rozwoju, dzięki czemu dzieci odnoszą sukcesy w konkursach i pokazach.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Koncepcja pracy przedszkola zakłada wszechstronne wspieranie rozwoju dziecka, dbanie o jego bezpieczeństwo, promowanie zdrowego stylu życia. Prowadzone przez placówkę działania są spójne z jej założeniami, w pełni uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci i specyfikę przedszkola. W placówce stosuje się systemowe rozwiązania, których celem jest organizowanie procesów edukacyjnych w kontekście warunków sprzyjających wyzwaniu aktywności dziecka. Rodzice partycypują w ustalaniu i modyfikowaniu sposobów realizacji koncepcji, wypowiadają się na temat głównych kierunków pracy placówki oraz oferty edukacyjnej.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Podejmowane przez przedszkole działania są spójne z koncepcją pracy, w której uwzględnione zostały potrzeby rozwojowe dzieci oraz potrzeby środowiska lokalnego.

Do najważniejszych założeń koncepcji pracy przedszkola dyrektor i nauczyciele zaliczyli: zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa oraz optymalnych warunków dla ich prawidłowego, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju, przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole, rozbudzenie wiary we własne możliwości, współpracę z rodzicami i partnerami przedszkola. Do działań realizujących koncepcję, które uwzględniają specyfikę pracy przedszkola dyrektor zaliczył wykorzystywanie metod aktywizujących, które rozwijają uzdolnienia i zainteresowania, sprawność ruchową dzieci, uczyć ich samodzielności oraz dbania o swoje bezpieczeństwo.

Za najważniejsze, odpowiadające potrzebom rozwojowym dzieci, uznał indywidualne podejście, bogatą ofertę metod i form pracy z dzieckiem (metoda R. Labana, metoda M. Montessori, metoda ruchu rozwijającego Sherborne, Orfa, M. Bogdanowicz, Pedagogika Zabawy- Klanza, Muzykoterapia z zastosowaniem pięciu etapów OZURA, R, Domania, E. Gruszczyk-Kolczyńskiej). W przedszkolu realizuje się bezpłatne dodatkowe zajęcia z rytmiki i języka angielskiego. Dyrektor dodał, że podejmowane działania odpowiadają na zidentyfikowane potrzeby środowiska lokalnego, do których zaliczył m.in.: organizowanie festynów integrujących środowisko lokalne oraz warsztatów, wspólnych zajęć i przedstawień teatralnych dla rodziców i dzieci, oraz współpracę ze szkołą i rodzicami (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, Dzień Kobiet, Jasełka, Koncert z okazji beatyfikacji Papieża Jana Pawła II, Koncerty Wiosenne).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. Rodzice zapoznawani są z nią na pierwszym zebraniu na początku września oraz na zebraniach grupowych.

Rada Rodziców zapoznawana jest z koncepcją pracy przedszkola podczas pierwszego zebrania z Radą. Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy, proponują wprowadzenie zmian dla zapewnienia jeszcze lepszego bezpieczeństwa i polepszenia warunków pobytu dzieci w przedszkolu. Koncepcja pracy przedszkola umieszczona jest na tablicy ogłoszeń dla rodziców. Rodzice zgłaszają swoje uwagi do koncepcji pracy, które związane są z poprawą warunków lokalowych placówki i bezpieczeństwa dzieci. Z inicjatywy rodziców został przeprowadzony remont łazienki oraz odmalowano sale dydaktyczne. Wnoszą propozycje związane m.in. z organizacją corocznego festynu, wycieczek, stroną internetową, zajęciami dodatkowymi realizowanymi w przedszkolu.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice biorą udział w tworzeniu i modyfikowaniu koncepcji pracy, zgłaszają swoje uwagi oraz propozycje dotyczące istotnych dla placówki spraw.

Respondenci podali, że koncepcja jest przedstawiana i omawiana w czasie zebrań ogólnych i konsultacji z rodzicami. Mogą wyrażać swoje propozycje i opinie osobiście, w ankietach lub do anonimowej „Skrzynki uwag i wniosków”. Rodzice zadeklarowali, że w pełni akceptują koncepcję pracy przedszkola. Podczas zebrań grupowych i podczas spotkań indywidualnych podejmowane były dyskusje z rodzicami dotyczące systemu nagród i kar stosowanych w przedszkolu, programu wychowawczego, wyboru zajęć dodatkowych, organizowania imprez (Małe Halloween, Wigilie grupowe, Boże Narodzenie, Wielkanoc, Festyn Rodzinny, Akcja Sprzątania Świata, wycieczki np. "Park Owadogigantów w Lubnicy", wycieczki zawodoznawcze).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice angażują się w realizację koncepcji pracy, zachęcają innych do współpracy.

Rodzice biorą czynny udział w zajęciach otwartych (3 zajęcia w roku pt. „Hu, hu-ha nasza zima zła - my się zimy nie boimy nawet bardzo ją lubimy”, „Przyjmujemy towar w sklepie z zabawkami”, „Podróże po Polsce - w poezji, tańcu i piosence”), spotkaniach okolicznościowych z ciekawymi ludźmi, projektach edukacyjnych oraz warsztatach, podczas których wspólnie z dziećmi wykonują ozdoby świąteczne.

Rodzice chętnie uczestniczą w organizacji uroczystości przedszkolnych, Festynu Rodzinnego, szyjąc kostiumy dla dzieci i przygotowując poczęstunki dla gości. Pomagają w organizowaniu wycieczek, np. do Fabryki bombek w Koszalinie, Fabryki pluszowych zabawek, Parku Owadogigantów, zapraszają ekspertów w wybranych dziedzinach (Strażaków, Policjantów, Kombatantów) lub sami nimi się stają opowiadając dzieciom o swoim zawodzie. Proponują zajęcia dodatkowe (język angielski, rytmika), doposażają sale w pomoce dydaktyczne, zabawki, materiały plastyczne oraz wspierają nauczycieli podczas wycieczek. Stworzyli kącik "Świnki Skarbonki" jako dofinansowanie do zabawek dla dzieci.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności i stwarzają sytuacje zachęcające je do podejmowania różnorodnych działań. Dzieci angażują się w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą, inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju oraz społeczności lokalnej.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

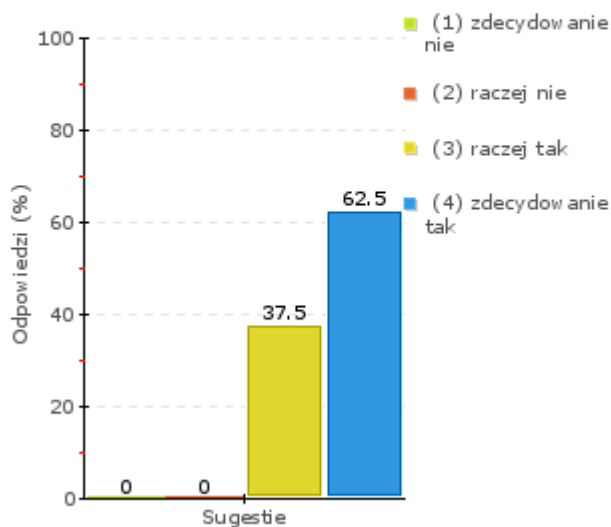
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Zdaniem zdecydowanej większości rodziców dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty podstawowej przedszkola (Wykres 1j). Pogląd ten podzielili pracownicy niepedagogiczni i partnerzy placówki. Wskazali, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach, bo mają one formę zabawy, są zróżnicowane i uwzględniają zainteresowania dzieci. Czują się bezpiecznie w obecności swoich nauczycieli darzą ich zaufaniem i sympatią. Są motywowane, mogą one odkrywać swoje talenty, przygotowują się do występów na szerszym forum.

Dzieci podczas wywiadu stwierdziły, że wszystko im się w przedszkolu podoba, a najbardziej lubią bawić się na dywanie i na dworze oraz malować, śpiewać, tańczyć. Bezpośrednia obserwacja wykazała, że wszystkie dzieci były zaangażowane w zajęcia i chętnie w nich uczestniczyły.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 64



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Aby zapewnić wszechstronny rozwój dziecka do podejmowania różnorodnych aktywności (fizycznej, umysłowej, społecznej, artystycznej) nauczyciele:

- zachęcają i motywują dzieci („Spróbuj, na pewno potrafisz”);
- stwarzają warunki do podejmowania aktywności poprzez przygotowanie ciekawych pomocy dydaktycznych, aranżację sal, organizację kąpek zainteresowań;
- powierzają różnorodne role: dyżurnego, role w przedstawieniach, na występach;
- zadają pytania otwarte („A jak byś to zrobił?”, „A jak myślisz?”), zagadki słowne, muzyczne;
- wyzwalają ekspresję ruchową korzystając z nagrań muzycznych muzyki klasycznej, współczesnej, stosują ćwiczenia gimnastyczno - ruchowe za pomocą metod aktywizujących;
- odwiedzają różne miejsca, wychodzą na spacer po okolicy, do różnych instytucji;
- stosują różnorodne metody pracy, dają dziecku wybór rodzaju aktywności, technik plastycznych, materiałów;
- zachęcają i wdrażają dzieci do samodzielności, podejmowania działań wymagających współdziałania w grupie, odpowiedzialności za podejmowane decyzje;
- stwarzają sytuacje sprzyjające nabywaniu umiejętności matematycznych oraz gotowości do nauki czytania i pisania.

Dyrektor wymienił zajęcia dodatkowe nieodpłatne prowadzone w przedszkolu, z których korzystają wszystkie dzieci: rytmika, język angielski, logopedię. Rodzice stwierdzili, że ich dzieci najchętniej uczestniczą w zajęciach ruchowych, języka angielskiego, rytmiki, plastycznych oraz w teatrykach i wyjściach poza teren przedszkola. Podczas zajęć nauczyciele angażowali dzieci poprzez zapraszanie do zabawy, używanie różnych pomocy dydaktycznych, chwalenie, stosowanie różnorodnych gier i zabaw.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Wdrażanie dzieci do samodzielności przez nauczycieli ma charakter powszechny. Dyrektor, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i partnerzy przedszkola podają, że dzieci wdrażane są do samodzielności.

Dzieci zachęcane są do pełnienia dyżurów (w szatni, łazience, przy stoliku podczas posiłków), wykonywania czynności samoobsługowych (mycia zębów, rąk, przygotowania posiłków), sprzątania po zabawie, dbania o swoje półki, wiązania butów, przyszywania guzików.

Nauczyciele stwarzają sytuacje do samodzielnego organizowania zabaw przez dzieci poprzez ciekawe kąciki tematyczne, udostępnianie im różnego rodzaju materiałów przyrodniczych, plastycznych do różnego rodzaju działań artystycznych. Poprzez organizowanie kącików przyrodniczych, założenie hodowli rybek, dżdżownic, mrówek wdrażają dzieci do czynności opiekuńczych. Podczas zajęć nauczyciele stwarzają wychowankom odpowiednie sytuacje, przydzielają zadania przy realizacji projektów, warsztatów, dają możliwość wyboru zadania, zachęcają do udziału w konkursach i olimpiadach. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele zachęcali dzieci do wykonywania zadań.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. Wszyscy nauczyciele zachęcają dzieci do inicjowania i realizacji różnorodnych działań.

W opinii nauczycieli i dyrektora dzieci podczas pobytu w przedszkolu podejmują wiele działań z własnej inicjatywy zarówno w trakcie zabaw w ogrodzie, jak i w sali podczas zajęć i zabawy. Dzieci mają swobodę przy wyborze zadań, zespołu z którym pracują, materiałów i techniki wykonania prac. Inicjują zabawy w kącikach tematycznych, dobierają stroje zgromadzone w skrzyni skarbów, korzystają z materiałów w skrzyni konstruktora (gwoździe, deski, młotki). Samodzielnie wykonują kanapki, sałatki, ciasta. Ponadto są inicjatorami tematyki projektów, biorą udział w ich planowaniu i realizacji. Wymyślają zabawy zainspirowane zabawkami przyniesionymi z domu, konstruują z klocków ciekawe budowle, eksperymentują i badają. Na terenie przedszkola dostępne są informacje i wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez nie, np.: prace plastyczne, prace konstrukcyjne z klocków, z kartonów, plakaty, fotografie, materiały dotyczące realizacji projektów. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele umożliwiali dzieciom podejmowanie działań wynikających z ich inicjatywy.

Dzieci inicjują zabawy w sali przedszkolnej (zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne, ruchowe, badawcze), w kącikach tematycznych (dom, sklep, teatr) organizują zabawy na placu (w berka, w piaskownicy) a także z uwzględnieniem wyboru sprzętu sportowego, podają propozycje przeczytania bajek, tematów rozmów, przygotowują niespodzianki urodzinowe, stwarzają możliwość zainteresowania tematem innych dzieci poprzez przyniesienie książek, płyt, czasopism, ciekawostek, mają swobodę w zakresie proponowania tematyki prac plastycznych, miejsc spacerów, angażują się w pomoc kolegom.

Ponadto na terenie przedszkola eksponowane są prace plastyczne dzieci wykonane różnymi technikami, w tym prace przestrzenne "Niedźwiadek", „Sowa mądra głowa”, „Zwierzęta leśne”. Podczas zajęć plastycznych na tablicy wywieszane są prace dzieci wykonane techniką przez nie wybraną (rozcieranie plasteliną, łączenie różnych materiałów przyrodniczych, tekstylnych, rozdmuchiwanie farby, łączenie kredek i plasteliny, kredek i włóczki). Na tablicach dla nauczycieli wywieszane są laurki dla pań narysowane przez dzieci. Dzieci z własnej inicjatywy przynoszą karmę dla ptaków, przynoszą zabawki i przekazują je na rzecz przedszkola. Pomagają tworzyć kącki przyrodnicze przynosząc kwiaty, owoce, warzywa, owoce leśne. Sami ozdabiają kącki przyrodnicze.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedszkole uwzględnia oczekiwania środowiska, m.in. integruje członków środowiska lokalnego przez organizowanie uroczystości przedszkolnych.

Dzieci aktywnie poznają środowisko lokalne i uczestniczą w działaniach integrujących społeczność lokalną. Przedszkole uczestniczy w lokalnych imprezach i uroczystościach we współpracy z instytucjami środowiska lokalnego. Dzieci uczestniczą w różnego rodzaju uroczystościach tj.: Dzień Babci i Dzień Dziadka, Dzień Rodziny, Festyn Rodzinny. Ponadto dzieci biorą udział w dożynkach gminnych organizowanych na terenie gminy Połczyn - Zdrój, koncertach charytatywnych, przedstawieniach jasełkowych z udziałem zaproszonych gości, spotkaniach organizowanych przez Zespół Szkół Publicznych w Redle, Olimpiadzie "Franklinadzie", teatrzykach organizowanych przez gimnazjalistów na terenie przedszkola. Dzieci uczestniczą w cyklicznych spotkaniach z policjantami, strażakami, w spotkaniach adaptacyjnych organizowanych w szkole podstawowej, uroczystościach takich jak: Święto Pieczonego Ziemniaka, Dni Książki, lokalnym malowaniu jaj wielkanocnych, cyklicznych spotkaniach z książką w bibliotece w Redle.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Różnorodność działań - w tym prowadzonych we współpracy z innymi instytucjami - organizowanych przez przedszkole, umożliwia realizację rozpoznanych potrzeb wszystkich dzieci. Oferta przedszkola zaspokaja potrzeby zarówno dzieci wymagających pomocy, jak i uzdolnionych. Szczególną rolę w pracy przedszkola odgrywa program wspomaganie i korygowania rozwoju dzieci oraz stosowanie wielu metod pracy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. W opinii rodziców, wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Przedszkole, wykorzystując różnorodne metody badawcze, systematycznie rozpoznaje potrzeby i możliwości dzieci. Rodzice twierdzą, iż nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach lub potrzebach ich dzieci.

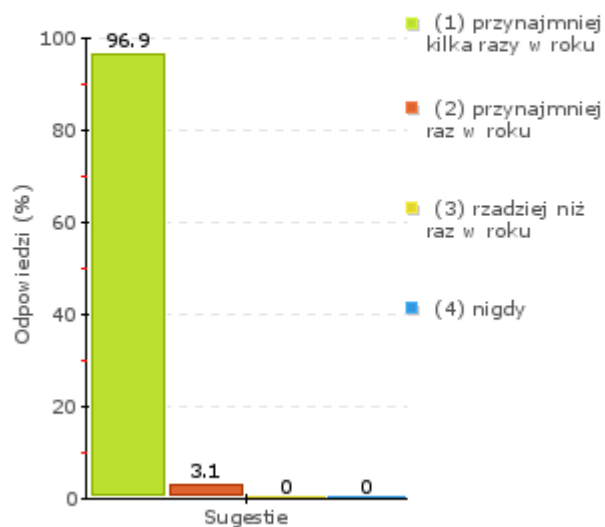
Potrzeby rozwojowe i możliwości wszystkich dzieci są rozpoznawane w przedszkolu głównie poprzez prowadzone obserwacje i diagnozę, rozmowy z rodzicami i analizę dokumentów wydanych przez specjalistów (tabela 1). Prawie wszyscy badani rodzice (62/64) twierdzą, że nauczyciele co najmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j). W wyniku prowadzonego rozpoznania zidentyfikowano następujące potrzeby rozwojowe dzieci:

- potrzeba zabawy, ruchu i relaksu,
- potrzeba fizycznego i emocjonalnego bezpieczeństwa,
- potrzeba akceptacji i współpracy w grupie,
- potrzeba kontaktu i przynależności,
- potrzeba naturalnej ciekawości poznawczej.

W bieżącym roku szkolnym część dzieci wymaga wsparcia zarówno w zakresie wyrównania szans edukacyjnych, jak i terapii logopedycznej (tabela 2). Przedszkole podejmuje szereg różnorodnych działań mających na celu zaspokojenie określonych potrzeb dzieci (tabela 3).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 64



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo potrzeby i możliwości dzieci? Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci? [WN] (2999)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	obserwacje i diagnozy dzieci	Prowadzimy: - systematyczną obserwację dziecka, - wykorzystujemy wnioski z diagnozy, - obserwację podczas zajęć edukacyjnych - diagnozę przedszkolną
2	wywiady i ankiety dla rodziców	uzyskujemy informacje od rodziców,
3	analiza dokumentów specjalistów	
4	analiza prac i wytworów dzieci	prowadzimy analizę prac dzieci,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Ile dzieci zostało rozpoznanych jako potrzebujące wsparcia w tym lub poprzednim roku szkolnym? [ADZ] (8212)

Tab.2

Numer	Analiza
1	W obecnym roku szkolnym w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej objęto 33 dzieci z dwóch grup 5- latków. Dzieci te objęto terapią logopedyczną po przeprowadzeniu przez logopedę badań przesiewowych mowy i słuchu. Zajęcia z terapii logopedycznej odbywają się w przedszkolu jeden dzień w tygodniu. W obecnym roku szkolnym po przeprowadzonych diagnozach wstępnych w obu grupach wyłoniono dzieci potrzebujące wsparcia (11 dzieci). Dzieciom tym nauczycielki opracowały indywidualne programy wspomaganie i korygowania rozwoju. Nauczycielki opracowując programy wzięły pod uwagę stan gotowości do uczenia się i zakres braków w wiadomościach i umiejętnościach oraz indywidualne tempo pracy każdego dziecka.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeśli tak, to czy podejmuje się w tym przedszkolu jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WN] (9920)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	stosuje indywidualizację nauczania	
2	stwarza warunki sprzyjające rozwojowi	- udział dzieci w warsztatach tematycznych, cykliczne spotkania z teatrykiem oraz edukacja przyrodnicza na żywo (pokaz żywych ptaków sowy, jastrzębia i sokoła oraz ukazanie różnic, ich piękna i uzmysłowienie roli, jaką spełniają w przyrodzie), organizowanie koncertów umuzykalniających.
3	organizuje zajęcia, wycieczki, konkursy umożliwiające rozwój dzieci oraz osiągnięcie przez nie sukcesu	- organizowanie wycieczek przyrodniczych (np. wycieczka do Owadogiganta w Lubnicy wycieczki do lasu- w ciągu całego roku szkolnego, wycieczki na pobliskie działki- w okresie prac polowych), udział w konkursach (festiwal piosenki o zdrowiu, konkursy plastyczne na szczeblu lokalnym, gminnym, powiatowym i ogólnopolskim)
4	prowadzi działania mające na celu wspieranie dzieci z potrzebami	- terapia logopedyczna (konsultacje z logopedą z PPP z Połczyna-Zdroju w celu przekazania nauczycielom wyników badań przesiewowych mowy i słuchu, kontakty indywidualne z nauczycielami w celu przekazania zaleceń do pracy indywidualnej z dziećmi w ciągu roku szkolnego

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Różnorodność działań prowadzonych przez przedszkole umożliwia realizację potrzeb wszystkich dzieci. Oferta ta odpowiada potrzebom zarówno dzieci wymagających wsparcia, jak i uzdolnionych.

W oparciu o wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości wszystkich dzieci podejmowane są przez przedszkole działania mające na celu spełnienie zidentyfikowanych potrzeb, np.: tworzone są indywidualne programy wspomaganie i korygowania rozwoju, organizowane są spotkania adaptacyjne dla dzieci najmłodszych, praca podczas dnia codziennego dostosowana jest do możliwości i potrzeb dzieci.

W placówce prowadzi się również zajęcia dla dzieci o zdiagnozowanych specjalnych potrzebach, m.in.: korekcyjno -kompensacyjne z logopedą oraz w grupach starszych program wspomaganie i korygowania rozwoju dzieci. Nauczyciele podczas obserwowanych zajęć, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości dziecka, stosowali m.in.: różnorodne metody (elementy edukacji matematycznej E. Gruszczyk – Kolczyńskiej, muzykoterapii, Klanza, pedagogikę zabawy, metody twórcze, metodę ruchu rozwijającego, kinezylogię edukacyjną), pomoce dydaktyczne, motywowali dzieci do aktywności, wdrażali do samodzielności. Dostosowanie oferty przedszkola do potrzeb każdego dziecka potwierdzają również rodzice (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	udziela się wsparcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami	- intendent przestrzega diet dzieci alergicznych, a nauczyciel dba o to, by dzieci nie zjadły np. czekolady, która je uczula - uwzględniają potrzeby naszych dzieci np. konieczność noszenia butów ortopedycznych, konieczność odwrotnego zakładania kapci, zorganizowana jest terapia logopedyczna dla dzieci z wadami wymowy, pomagają w zorganizowaniu obserwacji psychologicznych na terenie przedszkola w celu zdiagnozowania dzieci
2	umożliwia się dzieciom rozwój ich umiejętności i zainteresowań	wypełniamy ankiety, w których nauczycielki zbierają informacje na temat ich pracy, umiejętności naszych dzieci - angażują nasze dzieci w do udziału w konkursach, występach publicznych podczas różnych uroczystości, - eksponują wytwory prac plastyczno-technicznych naszych dzieci na wystawkach

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami, które wspierają ich działania związane z pomocą dzieciom. Charakter tej współpracy wynika z potrzeb dzieci i ich sytuacji społecznej.

Przedszkole współpracuje z różnorakimi instytucjami w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom, m.in.: w celu diagnozowania potrzeb dzieci, rozwijania zdolności plastycznych, udzielania pomocy materialnej, umożliwienia pomocy specjalistycznej np.terapii logopedycznej, stworzenia bezpiecznych warunków pobytu w domu rodzinnym, realizacji programów profilaktycznych. Wsparcia przedszkolakom udziela m.in.: Komenda Policji w Połczynie-Zdroju, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Połczynie-Zdroju, Straż Pożarna w Połczynie-Zdroju i Świdwinie, Urząd Miejski w Połczynie-Zdroju, Kurator Rodzinny, CEN w Koszalinie, MGOPS Połczyn-Zdrój, Sanepid, Biblioteka Publiczna w Redle i Zespół Szkół Publicznych w Redle. Prowadzone, we współpracy z podmiotami wspomagającymi dzieci, działania przedszkola wynikają z potrzeb dzieci i ich sytuacji społecznej.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Wszyscy nauczyciele podejmują profilaktycznie działania antydyskryminacyjne.

W przedszkolu nie występują przypadki dyskryminacji - tak twierdzą nauczyciele i dyrektor. Ze względu na specyfikę i wielkość przedszkola podejmowane są działania o charakterze profilaktycznym, m.in. poprzez rozmowy o tolerancji, akceptacji drugiego człowieka, równego traktowania. Niewielka liczebność grup sprzyja integrowaniu się dzieci oraz daje możliwość indywidualnego traktowania wychowanków. W poszczególnych grupach zawierane są kontrakty dotyczące zachowania w przedszkolu.

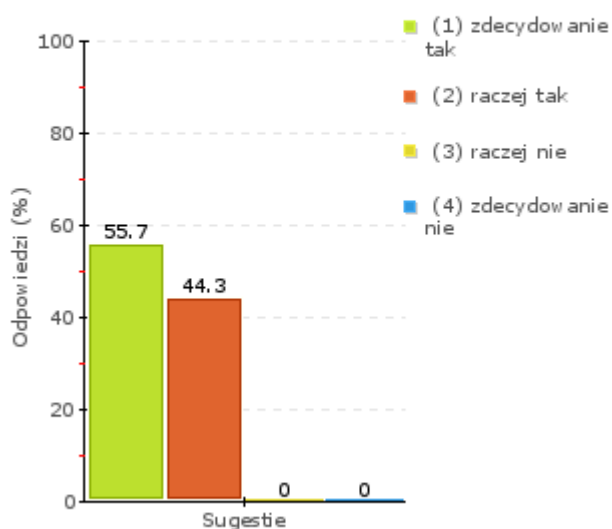
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Rodzice uważają, iż wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii wszystkich badanych rodziców (64 osoby), dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j) a nauczyciele w przedszkolu dają im dziecku do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 2j). Udzielają również wsparcia w pokonywaniu trudności (wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

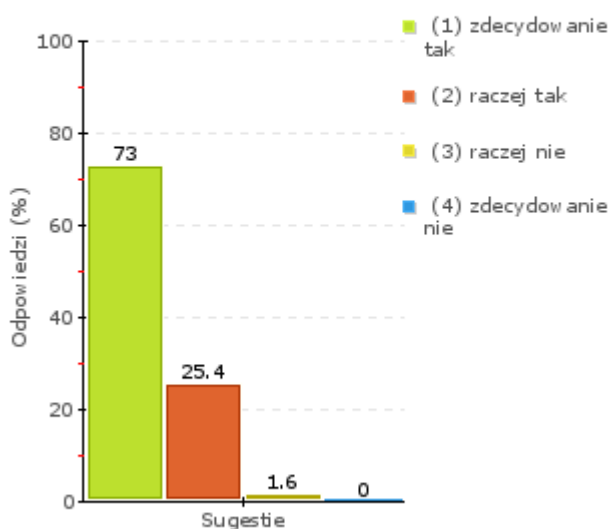
Liczebność: 64



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

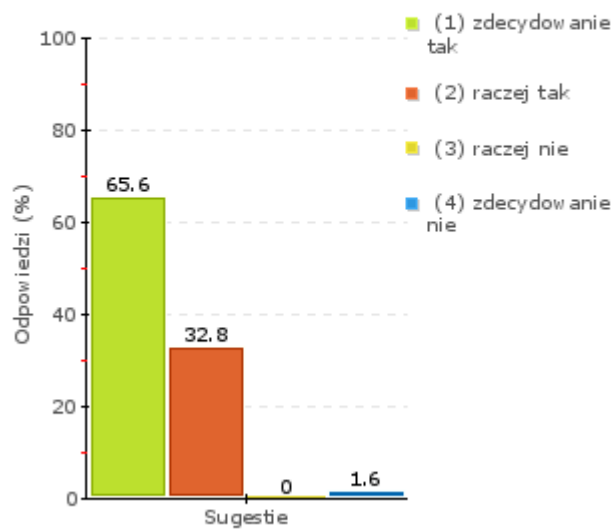
Liczebność: 64



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 64



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

20.01.2015