

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum nr 1 w Złocięncu
Złocieniec

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-11-2014 - 28-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 183 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 97 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 25 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum nr 1 im. Bohaterów Monte Cassino w Złocięncu funkcjonuje od 01 września 1999 r. 17 listopada 2000 r. szkole nadano imię Bohaterów Monte Cassino. Szkoła posiada 13 sal lekcyjnych, 2 pracownie językowe, salę komputerową, bibliotekę z centrum multimedialnym, świetlicę, gabinet pedagoga i pielęgniarki szkolnej. Mottem szkoły są słowa prof. Jana Miodka: „A pięknie i mądrze żyć to dobrze wybierać, żeby dobrze wybierać, trzeba świat poznać”. W Szkole podejmowane są działania zmierzające do osiągnięcia przez uczniów jak najlepszych wyników na egzaminie gimnazjalnym i osiągnięcia bieżących sukcesów edukacyjnych. Nauczyciele, formułują i wdrażają wnioski pochodzące z monitorowania podstawy programowej oraz z nadzoru pedagogicznego. Wykorzystują także w swojej pracy wnioski z badań zewnętrznych i wewnętrznych, które mają znaczący wpływ na planowanie ich działań. Realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz monitorowania podstawy programowej przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Kadra pedagogiczna podejmuje trud wypełniania tzw. czasu wolnego młodzieży urządzać debaty, happeningi, konkursy, spotkania i konsultacje, które służą zdobywaniu nowych umiejętności i wykorzystaniu wiedzy w praktyce.

Gimnazjum oferuje swoim uczniom szeroki i zróżnicowany wachlarz zajęć pozalekcyjnych oraz bierze udział w ogólnopolskich programach: "Szkoła promująca zdrowie", "Bezpieczna szkoła", "Trzymaj formę", "Edukacja szkolna przeciw wykluczeniu prawnemu", "Szkoła z klasą", "Szkoła współpracy".

W szkole promuje się sukcesy uczniów przyznając im tytuły: "Najlepszy z najlepszych" - "Albercik", "Przemiana roku" oraz "Uczeń tolerancji i życzliwości". Gimnazjum nr 1 może także pochwalić się "Galerią sukcesów" oraz "Galerią talentów" oraz laureatami i finalistami konkursów kuratorskich, tematycznych i sportowych.

Od 2013 r. w Gimnazjum nr 1 w Złocięncu powołane zostało Stowarzyszenie "Klucz do sukcesu", którego celem jest wspierania działań wychowawczych i opiekuńczych szkoły. Dzięki temu szkoła pozyskuje sprzęt na wyposażenie szkoły, książki do szkolnej biblioteki czy dofinansowanie na organizację wyjazdu na uroczystości z okazji 70. rocznicy bitwy pod Monte Cassino.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum nr 1 w Złocińcu
Patron	Bohaterów Monte Cassino
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Złocieniec
Ulica	I Dywizji WP
Numer	4
Kod pocztowy	78-520
Urząd pocztowy	Złocieniec
Telefon	0943673577
Fax	0943673577
Www	www.gim1zlocieniec.neostrada.pl
Regon	33099838800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	358
Oddziały	17
Nauczyciele pełnozatrudnieni	33.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.06
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.85
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	drawski
Gmina	Złocieniec
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele prowadząc działania edukacyjne respektują zalecane warunki realizacji podstawy programowej, a w planowaniu tych działań istotną rolę odgrywają rezultaty diagnozowania osiągnięć uczniów na poprzednim etapie edukacyjnym oraz bieżące monitorowanie tych osiągnięć.
2. Działania szkoły wynikające z wniosków z analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia oraz indywidualnych i grupowych sukcesów edukacyjnych dzieci w konkursach artystycznych, edukacyjnych i zawodach sportowych.
3. Powszechność realizowanych przez nauczycieli działań odpowiadających potrzebom uczniów wspiera proces edukacyjny i sprzyja przejmowaniu przez uczniów odpowiedzialności za własny rozwój.
4. Szkoła planuje i wdraża działania antydyskryminacyjne, dzięki którym kształtowane są postawy uczniów sprzyjające integracji środowiska szkolnego.
5. Rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów skutkuje podejmowaniem działań, również we współpracy z podmiotami wspierającymi uczniów, ukierunkowanych na udzieleniu odpowiedniego wsparcia.
6. Wnikliwa analiza wyników badań wewnątrzszkolnych i egzaminów zewnętrznych prowadzona przez nauczycieli i dyrektora oraz wdrażanie wniosków z tych analiz mają przełożenie na uzyskiwane efekty kształcenia.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Formułują wnioski z analizy wyników osiąganych przez uczniów oraz wdrażają skuteczne działania wpływające na wzrost efektów kształcenia i wymierne sukcesy uczniów w konkursach i zawodach sportowych. Umożliwiają kształtowanie kluczowych kompetencji, motywują do czynnego udziału w zdobywaniu wiedzy. Efekty kształcenia przekładają się na wyniki uczniów w kolejnym etapie edukacyjnym.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki badań wykorzystywane są przy planowaniu i realizowaniu podstawy programowej.

Na początku każdego roku szkolnego prowadzone są diagnozy wstępne dla uczniów klas I z wszystkich przedmiotów objętych egzaminem gimnazjalnym. Nauczyciele na zespołach przedmiotowych, a później w Zespole ds. Jakości Analiz i Badań Edukacyjnych analizują ilościowo i jakościowo diagnozy i opracowują metody wsparcia dla nowych uczniów. Lider zespołu przedstawia raport na forum rady pedagogicznej. Na podstawie diagnozy m.in. formowane są grupy językowe. Wszyscy nauczyciele uzyskują wiedzę na temat potencjału edukacyjnego uczniów. Wiedzę nabytą podczas diagnozy wstępnej uwzględnia się w programach nauczania dostosowując wymagania do potrzeb indywidualnych uczniów. W ramach analizy diagnozuje się trudności i uwarunkowania środowiskowe oraz poszukuje przyczyn uzyskania przez niektórych uczniów wyników słabszych od oczekiwanych. Dostosowywana zostaje oferta zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów. Uczniowie zostają kierowani na zajęcia wyrównawcze. Stosowane są różnego rodzaju formy motywowania uczniów: pomoc koleżeńska, realizacja projektów grupowych, spędzanie przerw

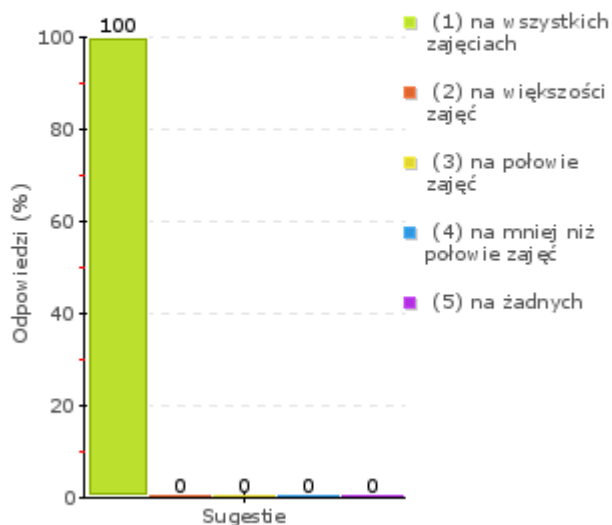
w multimedialnym centrum informacji w bibliotece – rozwiązywanie testów, krzyżówek. Przygotowywanie imprez, zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia. Uczniowie mogą brać udział w licznych konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych szkolnych, międzyszkolnych, okręgowych, wojewódzkich i krajowych, indywidualne konsultacje, prelekcje, pogadanki, spotkania z pedagogiem i psychologiem.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Realizując podstawę programową nauczyciele kształtują kompetencje kluczowe. Zdaniem nauczycieli na wszystkich lub większości zajęć uczniowie mają możliwość kształcenia kluczowych umiejętności określonych w podstawie programowej (zob. wyk. 1j - 8j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wykorzystywali infrastrukturę szkoły, media edukacyjne, stosowali metody aktywizujące, bazowali na wcześniej nabytej wiedzy i umiejętnościach uczniów, stosowali pomoce i środki dydaktyczne, rzadziej odwoływali się do przykładów znanych z życia codziennego. Z informacji pozyskanych od nauczycieli i z obserwacji zajęć wynika, że na lekcjach uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej dla danego przedmiotu nauczania (zob. wykres.1o).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

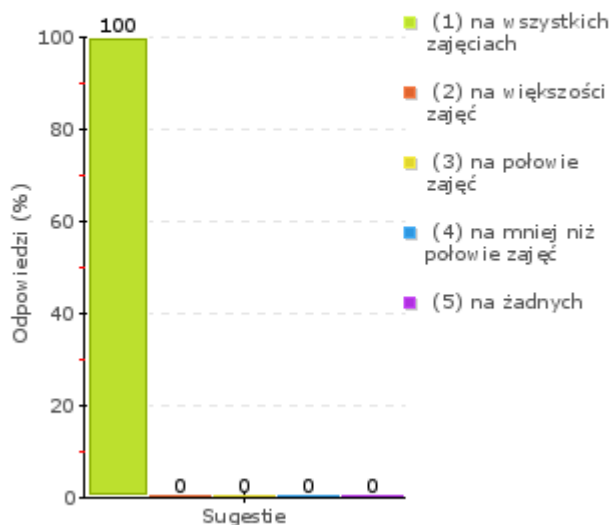
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

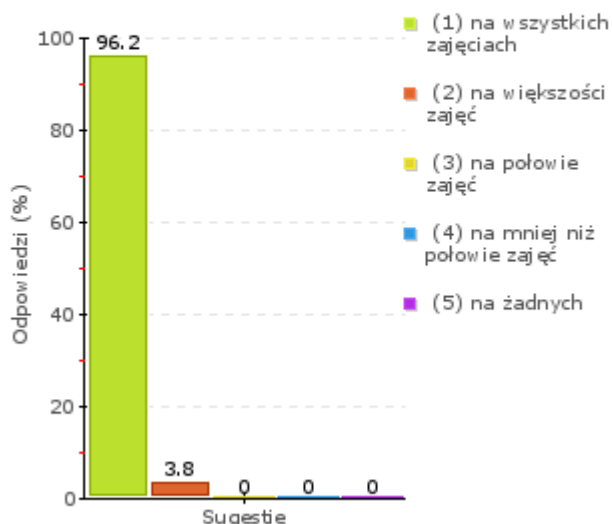
Liczebność: 25



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

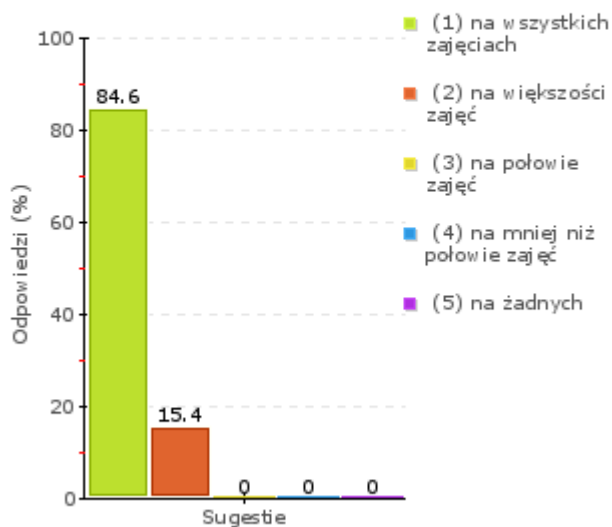
Liczebność: 25



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

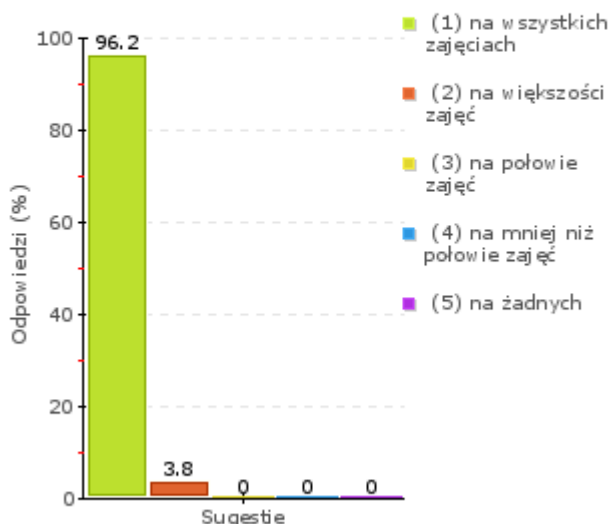
Liczebność: 25



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

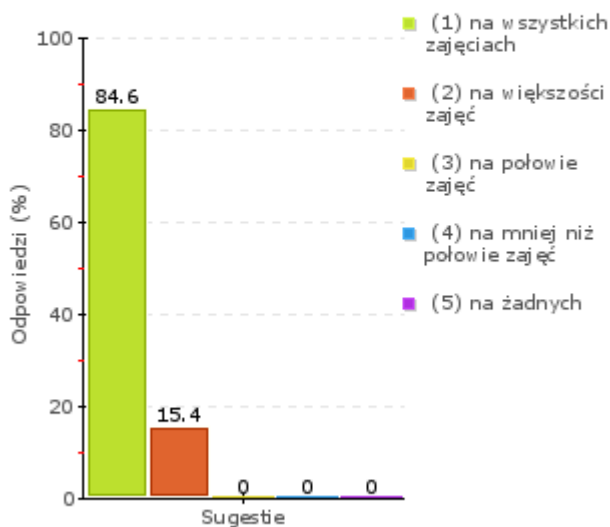
Liczebność: 25



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

Liczebność: 25

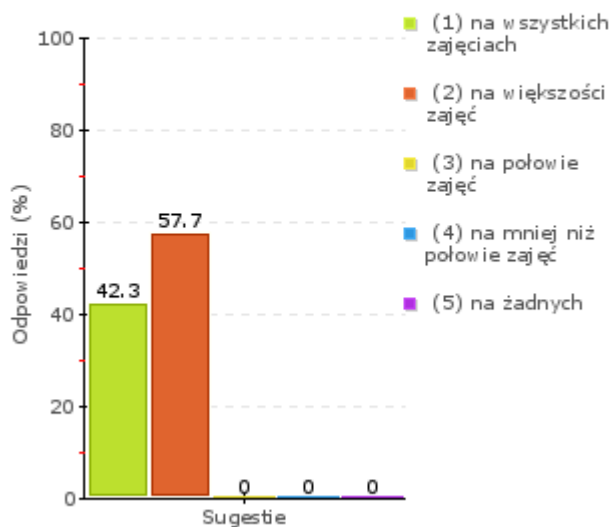


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

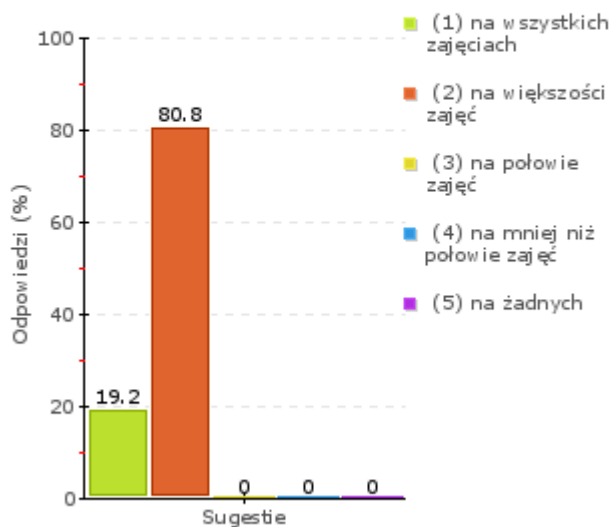
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 25



Wykres 7j

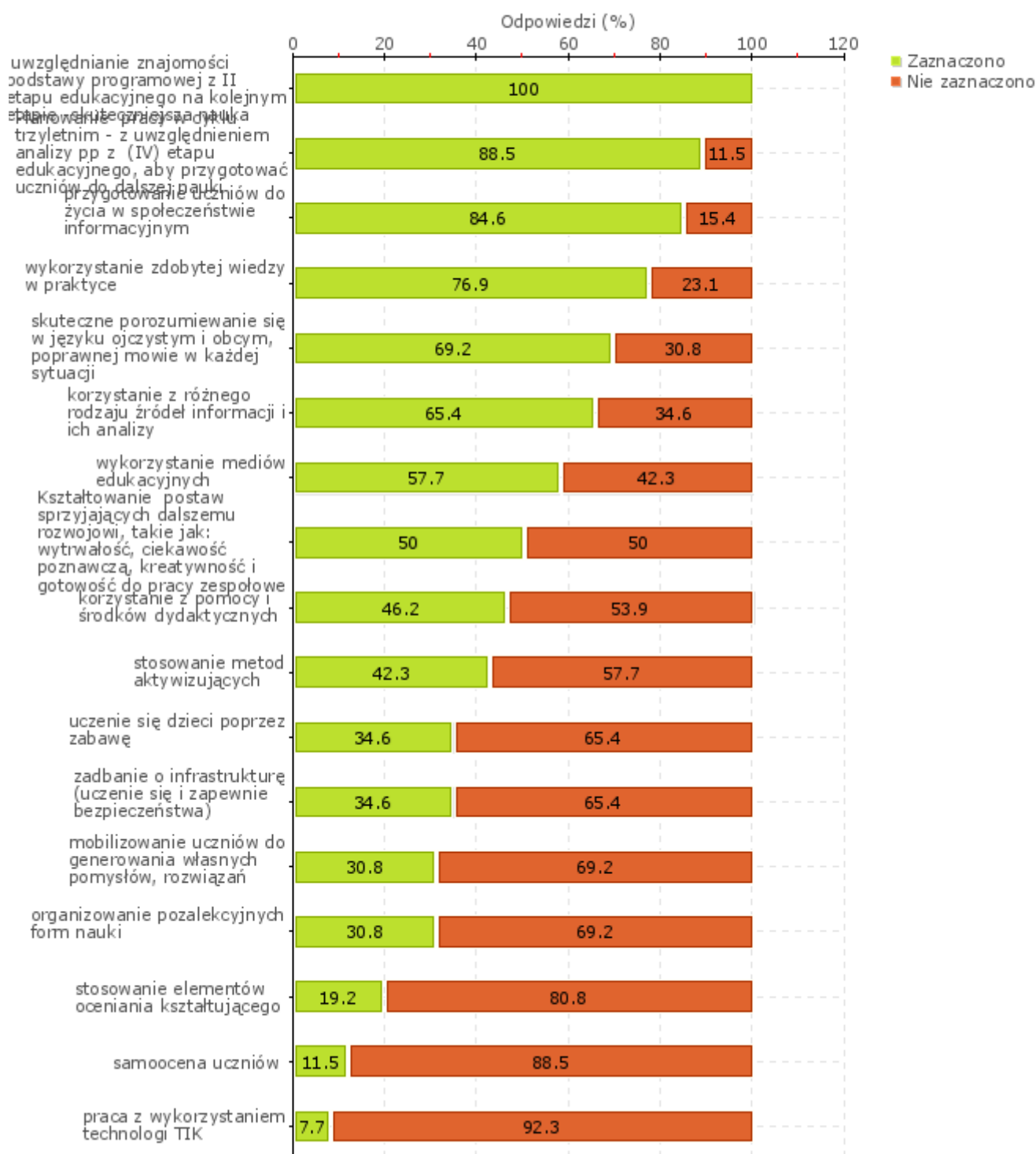
Liczebność: 25



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 26



Wykres 1o

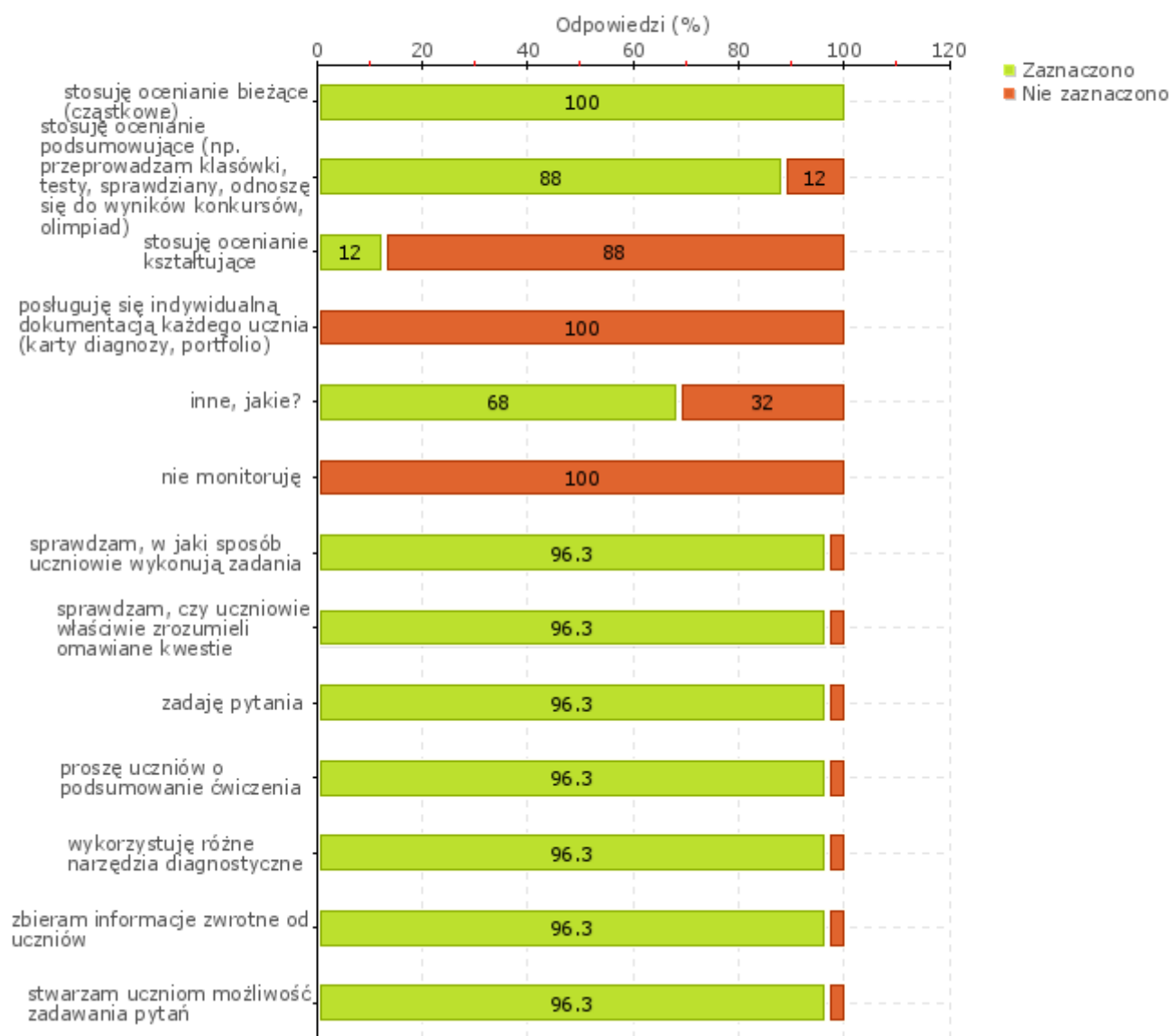
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele powszechnie monitorują i analizują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają w swojej pracy wnioski z tych analiz.

Z informacji pozyskanych od nauczycieli, w tym nauczycieli uczących w jednym oddziale oraz obserwacji zajęć wynika, że w szkole w różnorodny sposób monitoruje się nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych (zob. wykres 1w). Wnioski z analiz osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują najczęściej do: modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, indywidualizacji nauczania, do sprawdzania jakości efektów swojej pracy, modyfikacji kryteriów oceniania, stosowanych metod i form pracy, do utrwalenia zagadnień sprawiających trudności, zwiększenia nacisku na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych, do tworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych, dostosowania diagnoz, testów, sprawdzianów i prac domowych do możliwości uczniów, modyfikacji warsztatu pracy. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują także w celu przygotowania uczniów do udziału w konkursach oraz zwiększenia roli aktywizacji uczniów poprzez urozmaicone metody wspierania i motywowania uczniów (pomoc koleżeńska, realizacja projektów grupowych, spędzanie przerw w multimedialnym centrum informacji w bibliotece – rozwiązywanie testów). Nauczyciele podczas lekcji monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia (zob. tab. 1).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 25



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	5 / 1	83.3 / 16.7
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	5 / 1	83.3 / 16.7
3	zadaje pytania	6 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	3 / 3	50 / 50
5	wykorzystuje techniki badawcze	2 / 4	33.3 / 66.7
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 6	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	4 / 2	66.7 / 33.3
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów . Wyniki analizy osiągnięć uczniów potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Informacje pozyskane od dyrektora, nauczycieli i analizy danych zastanych wskazują, że w szkole podejmowanych jest wiele działań (dydaktycznych i wychowawczych), zmierzających do podwyższania efektów kształcenia i umożliwiających uczniom odnoszenie sukcesów edukacyjnych, m.in takie jak:

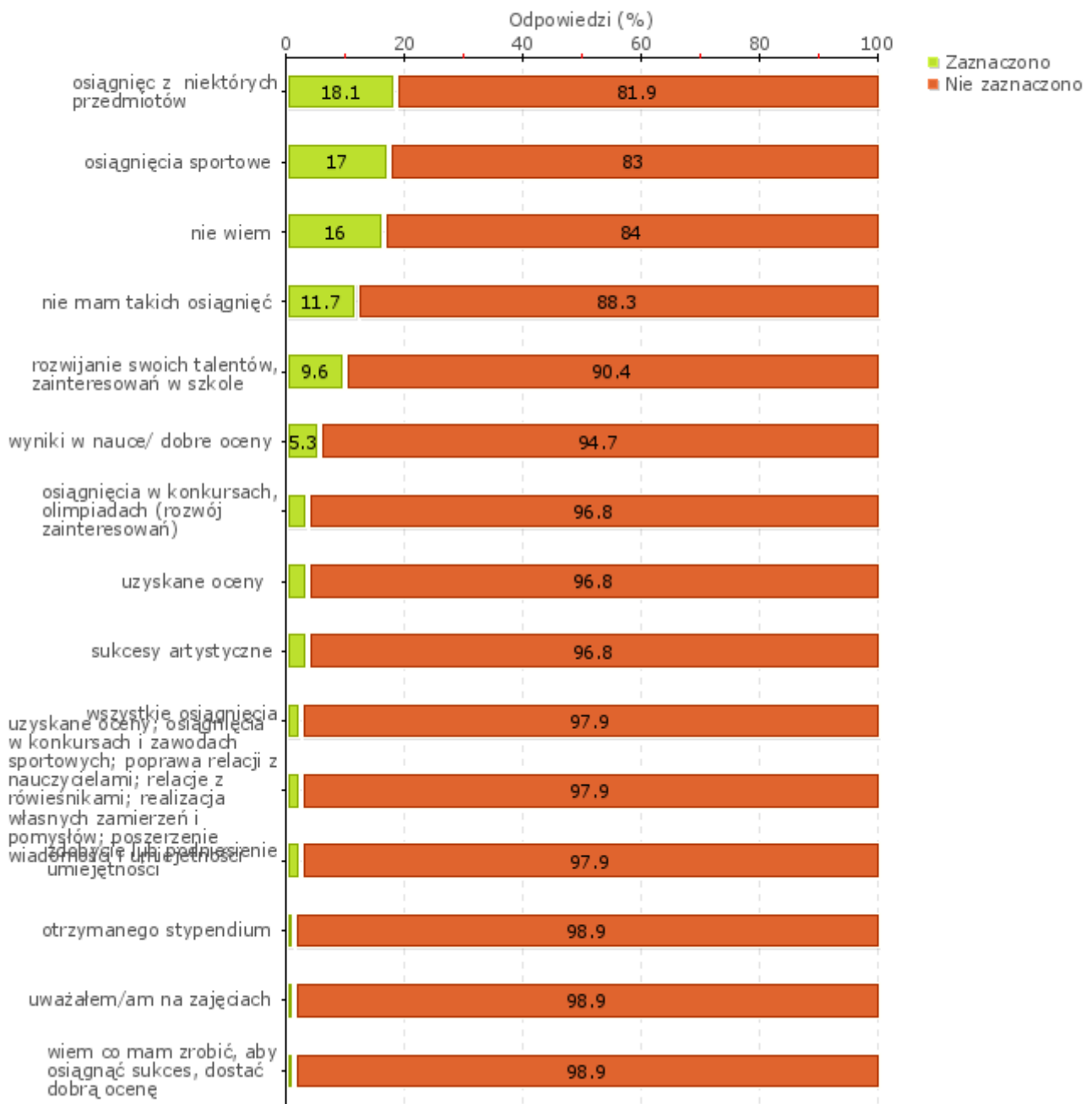
- dokonywanie systematycznej analizy wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej,
- wprowadzenie oceniania kształtującego,
- organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i rewalidacyjnych,
- udział uczniów w konkursach, olimpiadach wiedzy, artystycznych i zawodach sportowych,
- dokonywanie systematycznej kontroli nabytych wiadomości i umiejętności uczniów,
- dostosowanie wymagań do potrzeb edukacyjnych uczniów,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- zaangażowanie uczniów w działalność wolontariacką i artystyczną,
- opracowanie i wdrożenie innowacji pedagogicznej „Razem- możemy więcej”,
- realizowanie ogólnopolskiego programu przystąpienie do ogólnopolskiego programu „Szkoła współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły”,

- organizowanie spotkań profilaktycznych, m.in. z pielęgniarką, edukatorem CEN, psychologiem, Sędzią Anną Marią Wesołowską, specjalistami ds. uzależnień.

O skuteczności podejmowanych działań zdaniem nauczycieli i dyrektora, świadczy wzrost punktów procentowych zdawalności egzaminów, zwiększa się liczba uczniów otrzymujących stypendia za naukę, zmniejsza się drugoroczność i ilość zwolnień z wychowania fizycznego (z 14 - 4,52% w roku szkolnym 2012/2013 do 5 - 1,61% w roku szkolnym 2013/2014), wzrasta liczba uczniów bez ocen ndst, wzrasta średnia ocen na koniec roku szkolnego (w roku szkolnym 2011/2012 śr. 3,57 do śr. 3,8 w 2013/2014), wzrost wiedzy uczniów i ich zainteresowania zajęciami dodatkowymi (tylko 7% uczniów nie korzysta z oferty zajęć pozalekcyjnych), sukcesy uczniów w konkursach i olimpiadach oraz zawodach sportowych (np. finaliści ogólnopolskiego konkursu „Ojczyzna polszczyzna”, finaliści i laureaci etapu rejonowego i wojewódzkiego konkursu „Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego”. Absolwenci szkoły są finalistami i laureatami konkursów przedmiotowych z historii, języka niemieckiego, języka polskiego, a także stypendystami MEN. Uczniowie poprzez to, że osiągają lepsze wyniki w nauce zyskały lepszą motywację do nauki, wzrosła ich samoocena. Efektem podejmowanych działań wychowawczych jest m.in. zwiększenie udziału uczniów w działalności wolontariackiej (z 6 osób do 30 uczniów) oraz prowadzących różnego rodzaju akcje szkolne („Pełna miska dla zwierzaka ze schroniska”, „5 dla Dominka”, działalność MOPR). Zwiększyło się zaangażowanie uczniów w działalność artystyczną (koło teatralne Gim'arte, chór szkolny MEGAFALSZ, dyskusyjny klub filmowy w ramach którego zorganizowano „Maraton filmowy” (ponad 100 uczniów zaangażowanych i ok. 30 rodziców) i na rzecz społeczności szkolnej (Dzień Patrona -Święto Szkoły, Gala „Alberciki”, otrzęsiny dla klas pierwszych, dekorowanie szkoły, Mikołajki, obchody Tygodnia Życzliwości, Tolerancji i Dobrych Pozdrowień, działalność SU, MOPR, PCK, ZHP). Uczniowie odkrywają swoje talenty otrzymując wsparcie nauczycieli i rodziców. Sami uczniowie przygotowują filmy promujące zdrowe odżywianie „Gotuj z głową”, biorą udział w koncertach profilaktycznych, sami organizują happeningi, przygotowują scenki profilaktyczne. Ponadto zauważono zdecydowanie większe zaangażowanie rodziców w działania szkoły, udział w spotkaniach ze specjalistami, prelekcje, pogadanki, debaty, wspólne warsztaty (np. wykonywanie kartek świątecznych, organizacja wspólnych przedsięwzięć – „Złocienieckie Śpiewy Historyczne”, Maraton filmowy). Szkoła dzięki uczestnictwu, partnerstwu i współdziałaniu członków społeczności szkolnej, rodziców i osób z ze społeczności lokalnej otrzymała certyfikat „Szkoły Promującej Zdrowie”. Ponadto w opinii dyrektora wzrosło poczucie bezpieczeństwa w klasie i szkole, poprawia się atmosfera w szkole, powstała "Galeria sukcesów" oraz "Galeria talentów" dzięki m.in. przyznawanym tytułom: „Uczeń tolerancji i życzliwości" czy „Przemiana roku". Nauczyciele klasy drugiej oprócz wskazanych powyżej sukcesów uczniów w konkursach i zawodach sportowych, wymienili także sukcesy związane z kształtowaniem umiejętności takich jak: czytanie, pisanie, rozumowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce, korzystanie z informacji oraz współpracę koleżeńską i wzajemną motywację do nauki, wypracowanie atmosfery życzliwości w kontaktach międzyuczniowskich i z nauczycielami. Uczniowie klas drugich najbardziej zadowoleni są ze swoich osiągnięć z niektórych przedmiotów oraz sporcie (zob. wykres 1o). Analiza danych zastanych pokazuje widoczny wzrost efektów kształcenia. Tendencja rozwojowa szkoły zarówno w zakresie przedmiotów humanistycznych jak i matematyczno-przyrodniczych jest rosnąca. Trzyletnie wskaźniki EWD wskazują na przyrost wiadomości i umiejętności sprawdzanych w ostatnich trzech latach.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 94



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje adekwatne działania, których celem jest przygotowanie uczniów do dalszej nauki lub funkcjonowania na rynku pracy. Dyrektor oraz nauczyciele podali, że w celu przygotowania ucznia do dalszego etapu kształcenia lub na rynku pracy, kładą nacisk na rozwijanie wszystkich kompetencji opisanych w podstawie programowej, a dotyczące wiedzy, umiejętności i postaw. Oprócz tego kształtowane są umiejętności interpersonalne, samodzielnego zdobywania wiedzy, posługiwania się TIK, a także umiejętność dokonywania wyborów, w wymiarze indywidualnym i społecznym, podejmowania decyzji, praca w zespole, przedsiębiorczość i kreatywność, odpowiedzialność i obowiązkowość. W szkole w celu kształtowania powyższych umiejętności podejmuje się stosowne działania, które zdaniem nauczycieli przynoszą oczekiwany efekt (zob. tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozwijanie pasji, zainteresowań, motywacji do nauki itp.	
2	posługiwanie się technologią informacyjną (szkoła z klasą 2.0 organizowany przez CEO; opracowanie kodeksu TIK,)	
3	organizacja wycieczek i wyjazdów do kina, teatru itd.	
4	uczestnictwo w projektach	projekt edukacyjny "Czym skorupka za młodu – interaktywny pokaz doświadczeń z fizyki dla przedszkolaków "0", akcja edukacji informatycznej rodziców i dziadków przez młodzież w ramach projektu Szkoła 2.0, projekty edukacyjne przewidziane dla drugoklasistów np. kącik prawny – symulacja rozprawy sądowej, projekt fotograficzny – "Złocienieckie drzwi", projekt "Być jak Gall Anonim", "Piramidy gimnastyczne – układ", "Pierwsza pomoc w nagłych sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia", "Znaczenie techniki w życiu każdego człowieka", "Nakręć się!" – filmujemy świat wokół nas", "Świat krzyżyków", "Sianoploty, czyli arkana wicia z siana", "Latawce – historia, budowa, pilotaż", "Sprawy dla reporterów" - umiejętność pracy w grupie - prezentacja efektów grup projektowych dla klas drugich w czasie Dnia Odkrywania Talentów),
5	doradztwo zawodowe	
6	organizacja imprez szkolnych i pozaszkolnych	
7	zajęcia pozalekcyjne zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów	

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
8	rozwijanie kreatywności	nagrywanie filmów w akcjach np. Tesco dla szkół, A.M. Wesołowska, tworzenie filmów reklamowych, działalność koła teatralnego GimArte – doroczne przedstawienia teatralne, kabaret, Dzień Odkrywania Talentów)
9	wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce	
10	umiejętność pracy w grupie	
11	prezentacja efektów grup projektowych dla klas drugich w czasie Dnia Odkrywania Talentów), działalność SU,	
12	kompetencje obywatelskie	prowadzenie kampanii wyborczej do SU, demokratyczne wybory i przestrzeganie procedur np. cisza wyborcza, akcje CEO "Młodzi głosują", udział młodzieży w Młodzieżowej Radzie Miasta
13	wychowanie patriotyczne	przedstawienia patriotyczne, masowość udziału w nich młodzieży (Gimnazjalne Śpiewy Historyczne, Złocienieckie Śpiewy Historyczne, Tydzień Patrona i Święto Szkoły w tym bitwa na sportowo, spotkanie z żywą historią
14	wolontariat	
15	podjęcie innowacji pedagogicznych	"Wychowanie do demokracji", "Razem możemy więcej", "Ekonomia na co dzień"

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

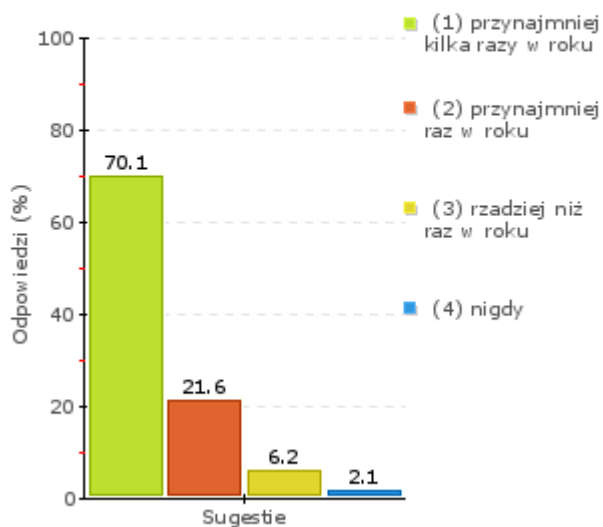
Szkoła w sposób systemowy rozpoznaje potrzeby i możliwości uczniów, podejmując adekwatne działania w oparciu o ich rozpoznanie. W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Otrzymywane w szkole wsparcie jest adekwatne do potrzeb uczniów, jak i zgodne z oczekiwaniami rodziców. Szkoła podejmuje działania antydyskryminacyjne, mimo że nie występują przypadki dyskryminacji.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła systemowo rozpoznaje wśród uczniów możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sytuację społeczną uczniów oraz udziela im wsparcia. Szkoła rozpoznaje możliwości, potrzeby i sposoby uczenia się uczniów poprzez: analizę dokumentów dostarczonych do sekretariatu szkoły, w tym opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej, indywidualne rozmowy (z rodzicami, opiekunami, uczniami, pedagogiem), analizę i monitorowanie osiągnięć uczniów, obserwację i analizę zachowań uczniów w szkole i poza nią, badania socjometryczne na godzinach wychowawczych, stosowanie metody „gadającej ściany” na zebraniach z rodzicami i godzinach wychowawczych, stosowanie "Skrzynki Korczakowskiej". Najważniejsze rozpoznane potrzeby rozwojowe uczniów to: społeczne, poznawcze i emocjonalne. W szkole rozpoznano około 55 uczniów potrzebujących wsparcia. Dla 17 uruchomiono program wspierania ze względu na ich specjalne potrzeby. Wsparciem objęte są także ich rodziny. O systemowości prowadzonego rozpoznania świadczą rozmowy nauczycieli z rodzicami przynajmniej kilka razy w roku o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 97



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

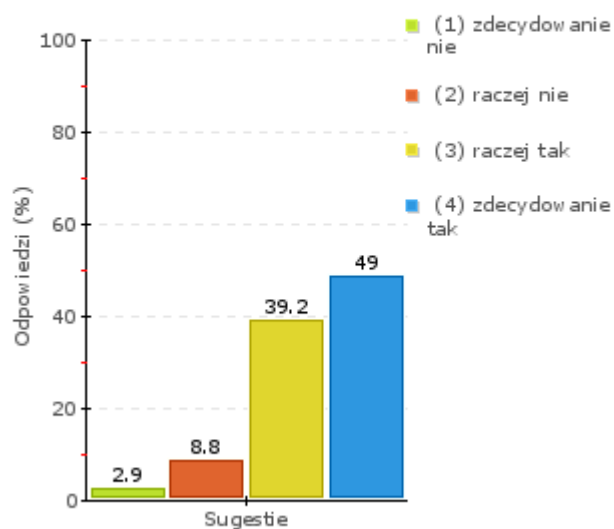
Działania podejmowane przez szkołę są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Szkoła podejmuje działania na zajęciach obowiązkowych, jak i w ramach zajęć pozalekcyjnych w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów. Przede wszystkim: przydziela zadania o różnym stopniu trudności, dostosowuje cele, metody i środki pracy do indywidualnych potrzeb uczniów, wprowadza elementy oceniania kształtującego, uświadamia mocne i słabe strony uczniom, systematycznie udziela pomocy, wskazując różne źródła rozwiązania, tworzy odpowiednie warunki pracy, zapewnia poczucie akceptacji, bezpieczeństwa i własnej wartości, zachęca do udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, buduje zaufanie w kontaktach z rodzicami. Również działania nauczycieli zmierzają do doskonalenia swojego warsztatu pracy, np. poprzez poszukiwanie oraz wykorzystanie nowatorskich i atrakcyjnych metod i form pracy. W ramach wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, szkoła organizuje w szczególności: zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, oraz rozwijające potrzeby uczniów. Również udzielana jest pomoc materialna, wsparcie rodziców, pomoc nauczycielska i koleżeńska. Szkoła, tworząc ofertę zajęć, kieruje się priorytetami takimi jak: zadowolenie uczniów i popularność zajęć, wyniki diagnoz dydaktycznych i wychowawczych, propozycje zgłaszane przez rodziców i uczniów. W szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne, które (zdaniem uczniów) są interesujące i pomagają im w nauce (zob. wykres 1j, 2j). Około 7% uczniów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. W tej grupie są również uczniowie korzystający z zajęć pozaszkolnych organizowanych przez kluby sportowe oraz instytucje kultury.

Zdaniem rodziców zajęcia pozalekcyjne organizowane w gimnazjum w większości są dostosowane do potrzeb ich dziecka (zob. wykres 3j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

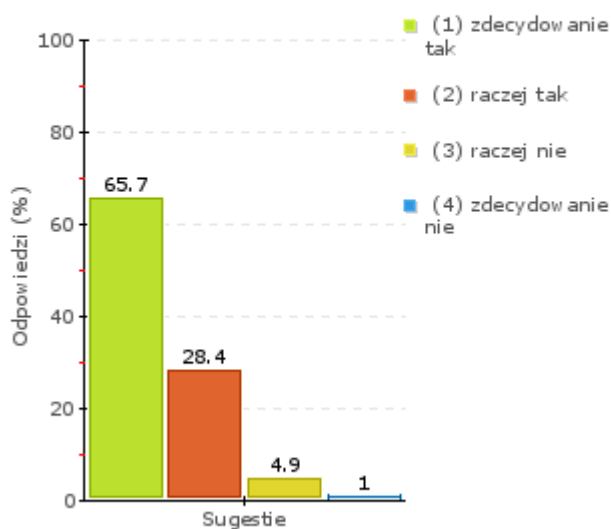
Liczebność: 102



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

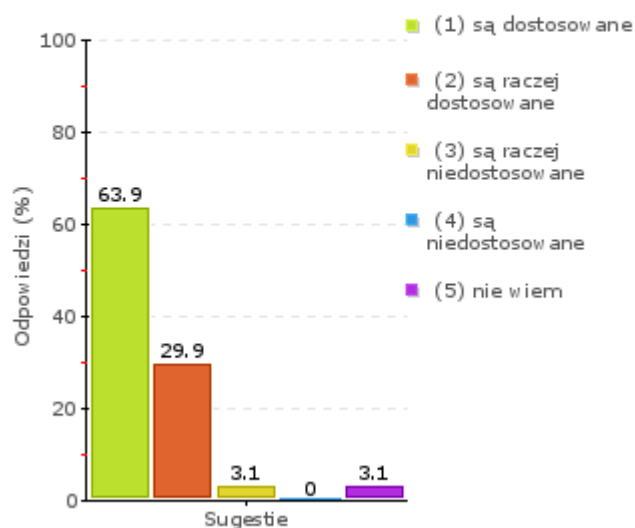
Liczebność: 102



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 97



Wykres 3j

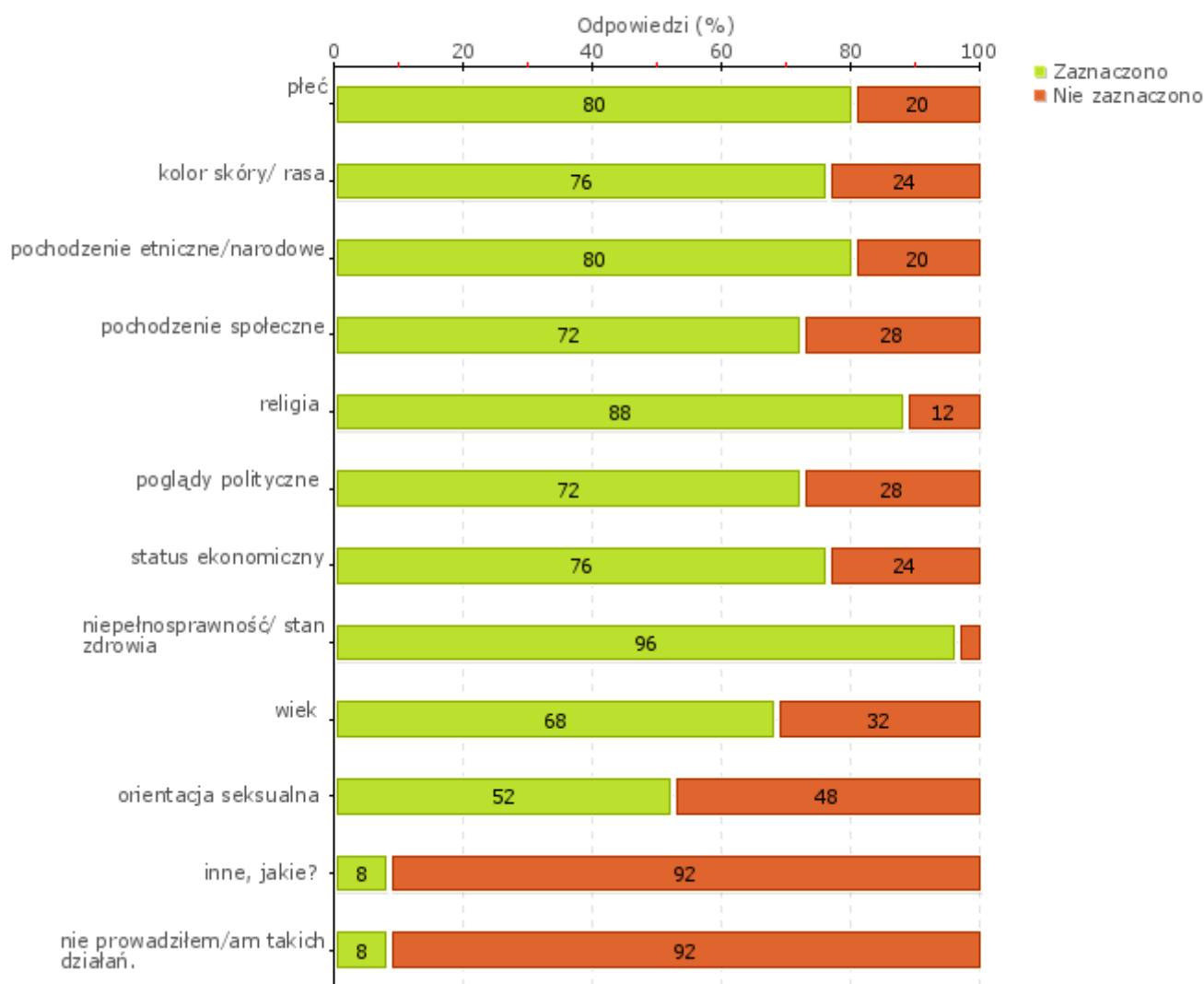
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole w przypadku wystąpienia sytuacji antydyskryminacyjnych podejmowane są działania adekwatne do sytuacji i specyfiki szkoły. Szkoła - zdaniem wszystkich respondentów -

podejmuje działania antydyskryminacyjne, pomimo że takie przypadki nie występują. W działania te włączają się wszyscy nauczyciele (zob. wykres 1w). Aby zapobiec występowaniu tych zjawisk, szkoła realizuje działania profilaktyczne, m.in.: Program Profilaktyki, regulamin klasowy przeciwdziałania mobbingowi, bullyingowi, Kodeks Etyczny Gimnazjalisty, spektakle profilaktyczne (URN), spotkania z sędzią Anną Marią Wesołowską, działa Koło Wolontariatu, Szkolny Rzecznik Praw Ucznia, MOPR, PCK, ZHP, SU, Kącik Prawny – "Skrzynka Korczakowska", przyznaje tytuł „Uczeń tolerancji i życzliwości”, organizuje czas wolny przez Stowarzyszenie "Klucz do sukcesu" oraz akcje profilaktyczne (Tydzień Tolerancji, Życzliwości i Dobrych Pozdrowień, Dzień Dobrych Uczynków, Dzień Pluszowego Misia), akcje informacyjne i prelekcje związane z problemami rówieśników w krajach trzeciego świata (Gwiazdka dla Afryki, Dostrzec Innych). Działania te są prowadzone systematycznie i na bieżąco, co sprzyja uwrażliwieniu uczniów na potrzeby innych oraz determinuje chęć niesienia pomocy potrzebującym.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 25



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z zewnętrznymi instytucjami wspomagającymi bezpośrednio lub pośrednio uczniów w rozwoju zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Szkoła prowadzi liczne działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego. W działaniach tych szkoła współpracuje z wieloma instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów, m.in. MOPS, PPP, PCPR, OWDR, OSiR, UMiG, Kuratorium Oświaty, ZOK, Biblioteka Miejska, OPERON, Komenda Policji, Straż Miejska, Straż Pożarna, OKE Poznań, Parafie, GKRPA, Młodzieżowa Rada Miasta, WOPR, Sąd Rejonowy, kluby sportowe, koło łowieckie „Żbik”, PCK, ZHP, świetlice socjoterapeutyczne, klub szkół UNICEF, Związek Miast i Gmin, prasa lokalna, stowarzyszenie "Klucz do sukcesu". Współpraca ta uwzględnia

m.in.:

- akcje charytatywne i społeczne,
- profilaktykę zdrowia i bezpieczeństwa,
- wspomaganie materialne i finansowe,
- rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów,
- realizację wspólnych projektów,
- współorganizowanie imprez środowiskowych,
- zawody sportowe, konkursy,
- współorganizację warsztatów i prelekcji dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- uwrażliwianie uczniów na osoby, które potrzebujące wsparcia i pomocy,
- pomoc w ukierunkowaniu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- poszerzenie wiedzy na temat bezpieczeństwa oraz prelekcje na temat zagrożeń.

Zarówno dyrektor szkoły, jak i nauczyciele dostosowują współpracę z zewnętrznymi instytucjami do potrzeb i sytuacji społecznej uczniów oraz odnoszą korzyści na rzecz uczniów dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

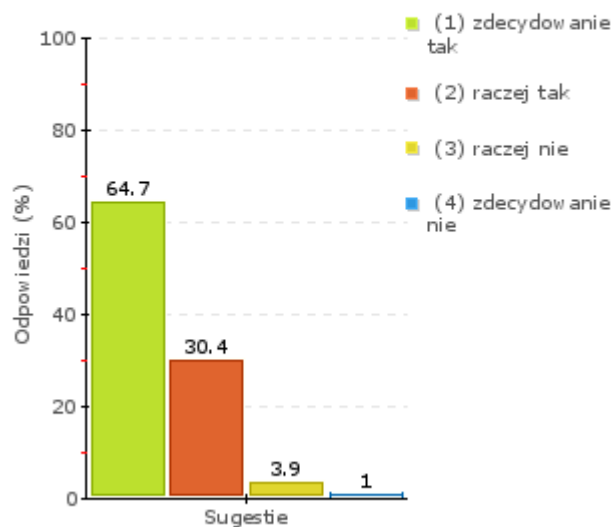
Szkoła prowadzi działania uwzględniające indywidualizację procesów edukacyjnych. Uczestniczący w wywiadzie nauczyciele podali, że indywidualizują procesy nauczania poprzez:

- indywidualną pracę z uczniem zdolnym i uczniem wymagającym wsparcia,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów i kryteriów oceniania do dysfunkcji uczniów,
- stosowanie elementów oceniania kształtującego,
- stosowanie systemu wspierania uczniów poprzez zachęcanie do wzięcia udziału w indywidualnych konsultacjach, kołach zainteresowań, dodatkowych zajęciach przedmiotowych,
- dostosowanie tempa pracy do możliwości klasy,
- wykorzystanie indywidualnych predyspozycji uczniów,
- dostosowanie planów nauczania i indywidualnych planów pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- stosowanie indywidualnych kart pracy.

Ankietowani uczniowie (95,1%) uważają, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach na których chcą być (zob. wykres 1j). Z obserwowanych lekcji wynika, że nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się, zachęcając do aktywności, chwaliąc słownie, pozytywnie oceniając. Na jednej z lekcji pojedynczy uczniowie byli zaangażowani i aktywni, gdyż zastosowano bardzo długo jedną metodę, stąd nastąpił spadek aktywności uczniów.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 102



Wykres 1j

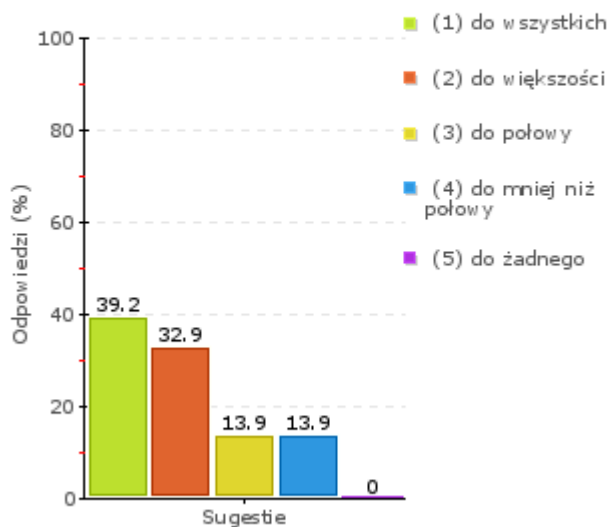
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom

. Ankietowani uczniowie w zróżnicowany sposób informują o tym, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (zob. wykres 1j, 2j). Uczniowie podają, że nauczyciele mówią im, iż mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. wykres 3j). Rodzice uważają, że wychowawca oraz nauczyciele uczący ich dzieci służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (zob. wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

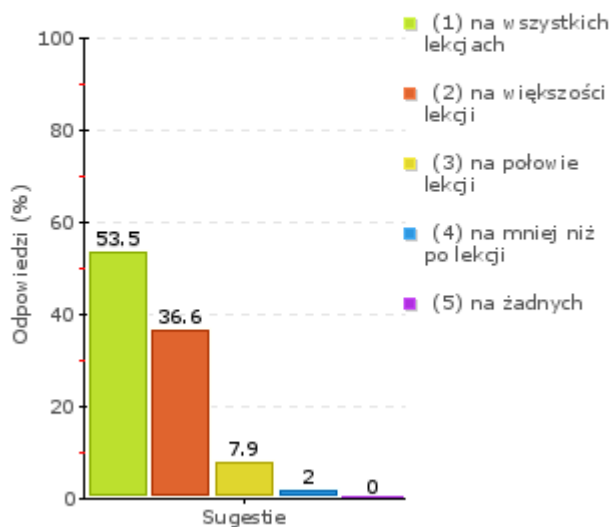
Liczebność: 81



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

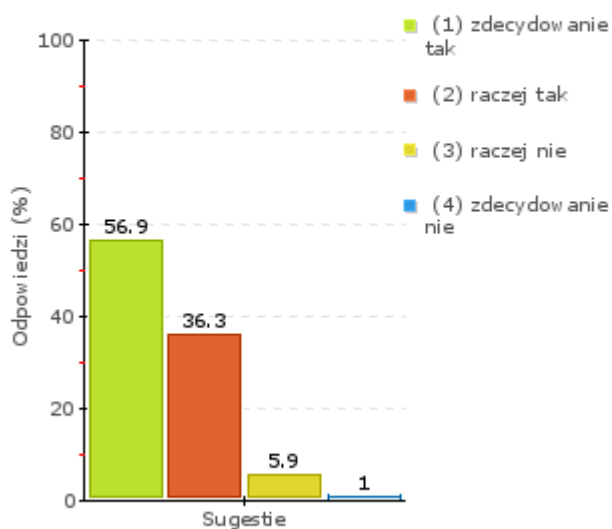
Liczebność: 102



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

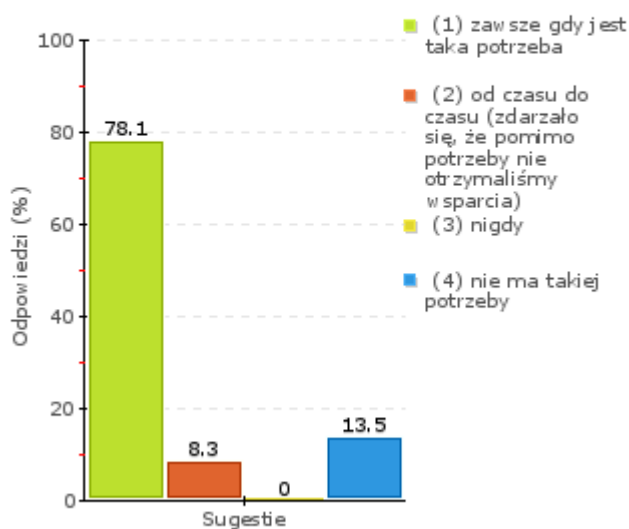
Liczebność: 102



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 97

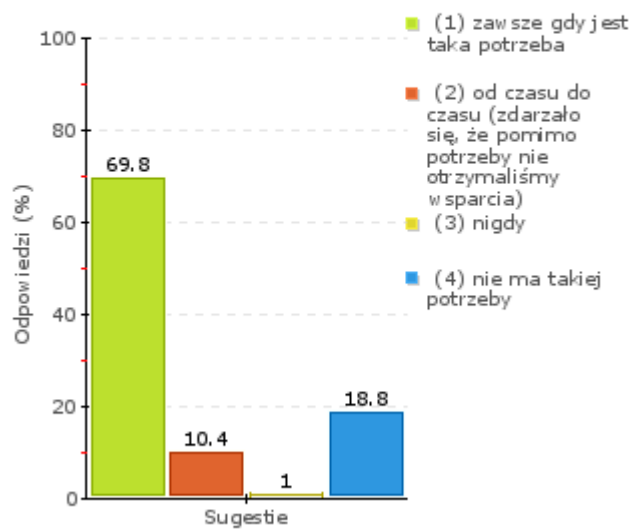


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mi radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 97



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor i nauczyciele podejmują decyzje dotyczące organizacji procesu edukacyjnego wykorzystując w szerokim zakresie wnioski z analizy. Wśród nauczycieli powszechna jest umiejętność wiązania danych z różnego rodzaju badań z wnioskami, w tym adekwatność planowania i wdrażania działań. Szkoła systematycznie zbiera i wykorzystuje informacje o losach swoich absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki egzaminów pod kątem określenia poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. Opracowane wnioski prowadzą do doskonalenia procesu dydaktycznego i poprawy efektywności kształcenia.

Nauczyciele gimnazjum wymieniają wnioski wynikające z analizy wyników egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły, oraz podają wnioski sformułowane na podstawie wyników ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły zadaniowe. Również sposoby wykorzystania w swojej pracy wniosków z analizy wyników egzaminu zewnętrznego przedstawiają wszyscy nauczyciele. Wdrożenia wniosków są wykorzystywane przy diagnozowaniu wiedzy uczniów, doskonaleniu pracy z uczniem, dostosowaniu planów pracy do możliwości rozwojowych uczniów oraz ich psychofizycznych potrzeb, organizowaniu zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych dla uczniów mających trudności i zajęć rozwijających uzdolnienia, stosowaniu metod aktywizujących w celu podwyższenia atrakcyjności i efektów kształcenia, indywidualizacji nauczania, propagowaniu wśród uczniów udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, współpracy z rodzicami, wdrażaniu zasad oceniania wewnątrzszkolnego, systematycznej kontroli

osiągnięć uczniów, wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli (nt. „Jak motywować uczniów do nauki”, „Jak aktywizować uczniów”, „Odwrócona lekcja, odwrócona edukacja”, „ Jak pracować z uczniem zdolnym?“). Podejmowane działania są monitorowane, a uzyskane wyniki są doskonałą formą motywowania uczniów i nauczycieli do dalszej pracy z uwzględnieniem współpracy z całą społecznością szkolną.

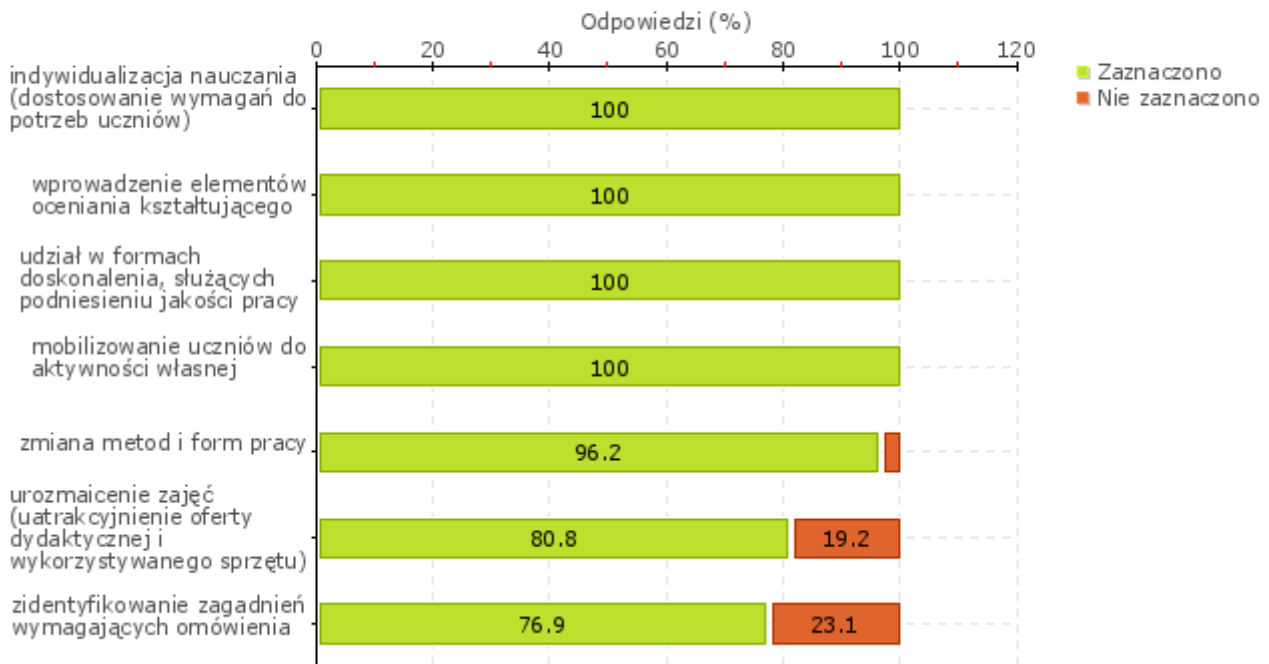
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła wykorzystuje do planowania swojej pracy wnioski z monitorowania i analizowania prowadzonych działań oraz w razie potrzeby je modyfikuje. Prowadzona w szkole modyfikacja działań wynika m.in. z monitorowania i analizy podejmowanych działań. Najczęstsze zmiany wynikające z monitorowania działań obrazuje wykres 10. Do najważniejszych zmian wprowadzonych w oparciu o wyniki z monitorowania i analizowania działań prowadzonych w szkole należą, m.in.:

- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego,
- prowadzenie lekcji otwartych, zajęć w terenie.
- wymiana doświadczeń na zespołach przedmiotowych, wychowawczych, w Zespole ds. Jakości Analiz i Badań Edukacyjnych,
- bieżące i systematyczne dostosowanie ilości ćwiczeń,
- dobieranie odpowiednich środków dydaktycznych, metod i form pracy,
- wykorzystanie pomocy multimedialnych,
- indywidualizacja wymagań, w tym praca z uczniem zdolnym i słabym,
- prowadzenie wspólnych przedsięwzięć dla rodziców i uczniów.
- zorganizowanie zajęć wyrównawczych i zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- zwiększenie liczby godzin w planach pracy nauczycieli poszczególnych przedmiotów przeznaczonych na powtórzenie wiedzy i umiejętności,
- modyfikacji testów i sprawdzianów bieżących.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 26



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole w wyniki prowadzonych badania zewnętrzne wdrażane wnioski w procesie edukacyjnym są spójne z działaniami nauczycieli.

W szkole do planowania działań wykorzystywane są następujące zewnętrzne badania edukacyjne dla klas II - „Sesja z plusem”, w klasach III - „Operon” lub OKE. Prowadzone działania mają bezpośredni wpływ na modyfikację metod i form pracy z uczniami, doskonalenie umiejętności uczniów poprzez zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych, planowanie zajęć wyrównawczych i kół zainteresowań, planowanie czasu uczniowskiego na naukę, opracowanie i wdrożenie klasowych programów naprawczych. Wyniki różnorodnych badań szkoła wykorzystuje do podnoszenia jakości podejmowanych działań zarówno w sferze dydaktycznej, jak i do doskonalenia zawodowego i współpracy. Podejmowane działania wpływają na podniesienie wyników z egzaminów zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Prowadzone w gimnazjum badania wewnętrzne dotyczą istotnych spraw szkoły i są użyteczne. Uzyskane wyniki są wykorzystywane do modyfikacji działań dydaktyczno-wychowawczych, wprowadzania zmian; zapobiegających niepowodzeniom, rozwijających zainteresowania w przypadku bierności uczniów. Ponadto realizują potrzeby szkoły oraz służą pozyskiwaniu informacji o losach absolwentów, co ma wpływ na podniesienie jakości procesu edukacyjnego. Zdaniem dyrektora badanie losów absolwentów pozwala śledzić dalszą ścieżkę edukacyjną uczniów oraz odpowiednio dostosować zestawy szkolnych kół zainteresowań i modyfikacje ich programów, aby sprostać zmieniającemu się zapotrzebowaniu młodzieży.

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

13.01.2015