

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Przedszkole Miejskie  
Trzcińsko-Zdrój

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-12-2014 - 04-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Borys, Barbara Mańczak. Badaniem objęto 6 dzieci (wywiad grupowy), 50 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 4 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

## Obraz przedszkola

Przedszkole Miejskie w Trzciesku-Zdroju rozpoczęło działalność tuż po wojnie w 1948 roku. Od wielu lat zapewnia edukację przedszkolną najmłodszym mieszkańcom gminy Trzciesko-Zdrój. Zlokalizowane jest w centrum miasta. Od 1 września 2001 roku jest czterooddziałowym przedszkolem z oddziałem w Góralicach. Uczęszczają do niego dzieci od trzeciego do szóstego roku życia. Do ich dyspozycji w budynku przedszkola w Trzciesku-Zdroju są 3 sale wyposażone w pomoce dydaktyczne, zabawki, sprzęty, kącki zainteresowań, które sprzyjają zabawie i wspomagają rozwój dzieci. Przedszkolaki korzystają aktualnie z miejskiego placu zabaw. Placówka - zgodnie z życzeniem rodziców - czynna jest 9 godzin dziennie i prowadzi żywienie dzieci. Kuchnia zapewnia domowe posiłki o stałych porach dla poszczególnych grup. W ciągu ostatnich trzech lat dokonano modernizacji budynku (m.in. wymieniono instalację elektryczną, wyremontowano sale dydaktyczne, łazienkę i kuchnię), wyposażono sale w kolorowe i bezpieczne w użytkowaniu meble, wygospodarowano pomieszczenie na gabinet logopedyczny i zatrudniono specjalistę od wymowy, zakupiono meble do szatni. Dzięki dużemu wsparciu rodziców zakupiono też wyposażenie do kącków zabaw i wiele pomocy dydaktycznych. Nauczyciele placówki to pedagodzy wykwalifikowani, doświadczeni, pełni ciepła i oddani swojej pracy. Szczególny nacisk kładzie się w przedszkolu na to, aby dzieci czuły się kochane i akceptowane. Pracownicy przedszkola stwarzają dzieciom możliwości do inicjowania twórczych działań, samodzielnego organizowania zabaw i realizowania własnych pomysłów na zajęciach. Przedszkole zapewnia również pomoc specjalistów: logopedy i oligofrenopedagoga. Ze względu na malownicze położenie miasteczka, które otoczone jest lasami i jeziorami, przedszkole ma wizję przedszkola proekologicznego. Duży nacisk w pracy przedszkola kładzie się na kontakt z naturą, na różnego rodzaju wycieczki i wyjazdy pozwalające poznawać najbliższe otoczenie. W związku z tym tradycją placówki stały się wycieczki do ogrodu dendrologicznego, lasów i zoo.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Przedszkole Miejskie
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Trzcіńsko-Zdrój
<b>Ulica</b>	Koścіuszki
<b>Numer</b>	7
<b>Kod pocztowy</b>	74-510
<b>Urząd pocztowy</b>	Trzcіńsko Zdrój
<b>Telefon</b>	914148114
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	<a href="http://przedszkoletrzcinsko.pl">http://przedszkoletrzcinsko.pl</a>
<b>Regon</b>	320928065
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	94
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	23.5
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	18.8
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	gryfiński
<b>Gmina</b>	Trzcіńsko-Zdrój
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	<b>B</b>
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>B</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>D</b>
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✗
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓

# Wnioski

1. Koncepcja pracy przedszkola jest dostosowana do potrzeb dzieci i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego, co pozwala podejmować skuteczne działania ukierunkowane na pełny rozwój wychowanków i aktywizację rodziców.
2. Różnorodność działań sprzyjających uczeniu się i rozwijaniu samodzielności dzieci oraz bogata oferta zajęć przyczynia się do ich aktywności i zaangażowania w rozwoju indywidualnych zainteresowań oraz uzdolnień.
3. Systemowe rozpoznawanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej wychowanków obejmuje przede wszystkim przedszkolaków 5-letnich i stanowi podstawę do podejmowania przez nauczycieli różnorodnych działań służących wszechstronnemu rozwojowi dzieci.
4. Nauczyciele, zdaniem rodziców, niewystarczająco często rozmawiają z nimi na temat możliwości dzieci oraz nie wszystkim podopiecznym dają wsparcie w pokonywaniu trudności i rozwijaniu ich zainteresowań.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Stan oczekiwany:

**Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.**

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Koncepcja pracy jest adekwatna do potrzeb dzieci i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego. Jest znana, akceptowana przez rodziców. Przedszkole podejmuje działania zgodne z koncepcją pracy i realizuje je przy współpracy z rodzicami.**

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Przedszkole posiada koncepcję pracy odpowiadającą na zidentyfikowane potrzeby rozwojowe dzieci i środowiska lokalnego.** Według dyrektora i nauczycieli przedszkole kładzie szczególny nacisk na dbanie o bezpieczeństwo dzieci, opiekę, wychowanie, wszechstronny rozwój i ich dobro oraz zapewnienie dzieciom potrzeb fizycznych, emocjonalnych, intelektualnych i społecznych; zapewnienie wyrażania swoich uczuć i myśli, własnego zdania, nauki przez zabawę. Ponadto kładzie nacisk na umożliwienie wychowankom osiągnięcia wysokiego poziomu gotowości szkolnej, wspieranie uzdolnień dziecka, rozwój różnorodnej aktywności dzieci, a także kształtowanie pozytywnego stosunku do przyrody i środowiska naturalnego. Najważniejsze w pracy przedszkola jest:

- zapewnienie każdemu dziecku potrzeb fizycznych, emocjonalnych, intelektualnych i społecznych oraz troska o bezpieczeństwo;
- współpraca z rodzicami i opiekunami we wszystkich obszarach działalności przedszkola;
- współpraca ze środowiskiem ze szczególnym ukierunkowaniem na promocję wychowania przedszkolnego;
- tworzenie przez wszystkich pracowników przedszkola klimatu sprzyjającego rozwojowi dziecka;



- rozwój zawodowy i osobowościowy każdego nauczyciela;
- zarządzanie ukierunkowane na rozwój kadry pedagogicznej, współpracę ze środowiskiem i zapewnienie bezpiecznych warunków pobytu dziecka w przedszkolu.

Przedszkole po przez swoje działania realizuje koncepcję uwzględniając specyfikację swojej pracy poprzez np.:

- organizowanie Dnia Rodziny (około 15 czerwca) w którym uczestniczą wszystkie dzieci oraz nowo przyjęte do przedszkola wraz ze swoimi rodzinami;
- Wieczornicę patriotyczną, w czasie której dzieci wraz z rodzicami robią kotyliony, którymi w dniu następnym dzieci obdarowują mieszkańców Trzcina-Zdroju;
- radosne ferie- każdy dzień ferii ma temat przewodni: Dzień małego artysty- konkurs plastyczny, Kino w przedszkolu na dużym ekranie, Mały naukowiec- doświadczenia zabawy badawcze, Dzień cukiernika, Przedszkolna dyskoteka, zajęcia techniczne- budowanie domków dla ptaków, Od przedszkola do Opola- zabawy muzyczne, konkurs piosenki- śpiewanie do mikrofonu, Dzień małego sportowca, Taniec z przedszkolakami- zabawy taneczne, konkursy, quiz zimowy;
- Olimpiadę Zimową Przedszkolaków- na zmagania sportowe zapraszane są wszystkie oddziały przedszkole z gminy Trzcina-Zdrój;
- Gminny Przegląd Jasełek- do występów zapraszane są dzieci z gminnych oddziałów przedszkolnych, przegląd organizowany jest na scenie Trzcinańskiego Centrum Kultury.

W przedszkolu prowadzi się działania realizujące koncepcję pracy przedszkola, które odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego np.:

- dbanie o środowisko naturalne - udział w akcji Sprzątanie Świata, zbiórka zużytego sprzętu, elektrycznego i elektronicznego;
- współpracę ze szkołą podstawową - integracja dzieci przedszkolnych ze szkolnymi;
- współpracę z biblioteką miejską – upowszechnianie kultury czytelnictwa;
- Trzcinańskie Centrum Kultury- wspólne organizowanie imprez, eksponowanie prac dzieci na terenie centrum kultury;
- udział w kampaniach profilaktycznych: - „Czyste powietrze”, „Akademia Aqwafresch” ;
- współpracę z policją i strażą pożarną;
- udział w uroczystościach lokalnych;
- opiekę nad zwierzętami i ptakami, zbiórka karmy i kocy dla zwierząt ze schroniska i karmy dla zwierząt leśnych;
- organizowanie warsztatów i kiermaszy świątecznych.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

---

**Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola.** Dyrektor twierdzi, że rodzice zostali zapoznani z nową koncepcją na początku roku przedszkolnego i byli zachęceni do podzielenia się swoimi uwagami na jej temat. Nowa koncepcja pracy przedszkola funkcjonuje od września 2014 roku. Rodzice mieli wpływ na jej tworzenie, ponieważ zostały uwzględnione inicjatywy zgłaszane przez nich w roku poprzednim. Rodzice proponowali np.: współorganizowanie przez siebie imprez i akcji w formie np. czytania dzieciom bajek, opowiadania baśni i legend, przygotowywania teatrzyków, występów, tańców, organizowania wspólnych zabaw, zawodów, rewii mody dla dzieci itp.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

---

**Działania w ramach koncepcji pracy są modyfikowane, a rodzice są o tym informowani.** W związku z tym, że koncepcja pracy przedszkola powstała w 2014 roku minął zbyt krótki okres czasu, by rodzice dokonywali jej modyfikacji. Jednakże rodzice mieli wpływ na tworzenie nowej koncepcji, ponieważ zostały uwzględnione w niej inicjatywy rodziców z roku poprzedniego przed powstaniem koncepcji, a mianowicie: - propozycje dotyczące rodzajów imprez - wspólne z rodzicami czytanie bajek, opowiadanie baśni i legend, - przygotowanie teatrzyków, występy, tańce, - wspólne zabawy, zawody, rewia mody dla dzieci.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice partycypują w realizacji koncepcji pracy przedszkola.** Znają główne założenia pracy przedszkola. Uważają, że atmosfera w przedszkolu sprzyja ich angażowaniu się w działania prowadzone przez placówkę, a także zgłaszaniu inicjatyw na rzecz rozwoju dzieci oraz uczestniczeniu w podejmowaniu decyzji dotyczących spraw przedszkola. Uważają, ponadto, że przedszkole różni się od innych w okolicy atrakcyjnością zajęć oraz panującą w nim rodzinną atmosferą. Rodzice, nauczyciele i dyrektor zgodnie podają, że rodzice uczestniczą w różnych działaniach realizowanych w przedszkolu, np.:

- opiniują dokumenty przedszkola;
- inicjują imprezy, uroczystości przedszkolne, wycieczki oraz akcje i pomagają w ich organizacji (szyją stroje, przygotowują posiłki);
- sponsorują osobiście i pozyskują fundusze na działalność placówki, np. na zakup mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych;
- pomagają w przeprowadzaniu warsztatów, np.: wykonują wspólnie z dziećmi ozdoby świąteczne, pomagają w sprzedaży tych ozdób);
- inicjują i wykonują prace porządkowe, dekoracyjne i remontowe.

Wielu rodziców uczestniczy w indywidualnych rozmowach z nauczycielami mających na celu znalezienie sposobu rozwiązania zaistniałego problemu, czy przekazanie zaleceń logopedy. Dyrektor podkreśla współdziałanie dużej grupy rodziców w rozwiązywaniu problemów własnych dzieci. Za wszelkie działania na rzecz przedszkola rodzice na uroczystym pożegnaniu starszaków otrzymują z rąk dyrektora podziękowania. W bieżącym roku takie podziękowanie otrzymało 30 rodziców.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

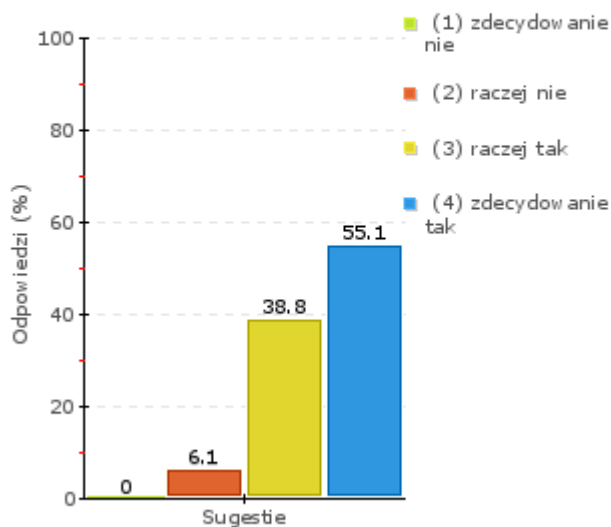
Większość dzieci wykazuje duże zaangażowanie w trakcie zajęć w przedszkolu. Poprzez stosowanie metod aktywujących, nauczyciele zwiększają motywację dzieci do podejmowania zróżnicowanych aktywności. Działania te są powszechne, a dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach. Przedszkole aktywizuje również rodziców. Dzieci zachęcane są do realizacji własnych pomysłów. Wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola aktywnie uczestniczą w działaniach nakierowanych na rzecz środowiska lokalnego.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

**Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach realizowanych w przedszkolu.** W opinii większości (93,9%) rodziców (zob. wyk. 1j), pracowników niepedagogicznych i przedstawicieli lokalnego środowiska dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Są zaangażowane, wręcz dopominają się zajęć zorganizowanych, przestrzegają rytmu dnia. Z ogromną chęcią i zainteresowaniem uczestniczą w zajęciach oraz zabawach. Duża aktywność jest na zajęciach muzycznych, plastycznych i ruchowych. Z wielkim zaangażowaniem uczą się wierszyków, rysują, malują, lepią plasteliną i słuchają czytanych im bajek. Organizowane są spacer, wycieczki, teatryki, które umożliwiają dzieciom kontakt z otoczeniem, przyrodą oraz kulturą. Podczas zajęć można zauważyć uśmiech na twarzach dzieci, radość, zadowolenie i to świadczy, że dzieci chętnie przebywają w przedszkolu i biorą bardzo aktywny udział w proponowanych zajęciach. Obserwowane zajęcia pokazały zaangażowanie dzieci które przejawiały chęć i gotowość udziału we wszystkich zajęciach oferowanych przez placówkę, a także wyjazdach, wyjazdach i wycieczkach. Zdecydowana większość dzieci aktywnie uczestniczyła w obserwowanych zajęciach, a najbardziej podobała się lekcja o dinozaurach i paprociach, wykonywanie prac plastycznych, malowanie i lepienie plasteliny.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 50



Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

**Nauczyciele stwarzają warunki do rozwijania umiejętności poprzez działanie i inspirują dzieci do kreatywnych działań.** W czasie obserwowanych zajęć nauczycielki tworzyły bezpieczną, przyjazną atmosferę, motywowały dzieci do pokonywania trudności. Angażowały dzieci m.in. poprzez zapraszanie do zabawy i wymyślania takiej, aby dzieci były zaangażowane do samodzielnej pracy. Jednak nie na wszystkich obserwowanych zajęciach polecenia nauczyciela były zrozumiałe dla wszystkich dzieci - były zbyt złożone i nie zauważono zadawanych właściwych pytań pomocniczych. Podczas czytania tekstu dla grupy nie wszystkie dzieci słuchały. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że wychowawcy angażują dzieci do aktywności poprzez popieranie inicjatywy i kreatywności dzieci, dawane im wskazówki, a nie gotowe rozwiązania, np. zajęcia plastyczne, dydaktyczne - różnicowanie zadań w zależności od potrzeb i możliwości dzieci; układanie puzzli z różnej liczby elementów; umożliwianie dzieciom prowadzenia obserwacji przyrodniczych, eksperymentów; samodzielne wykonywanie przez dzieci powierzonych im zadań; umożliwianie dzieciom swobodnego wyboru aktywności zabawowej; tworzenie kącików zainteresowań; stosowanie zachęt, pochwał indywidualnych, przed rodzicami i grupą; udział w różnego rodzaju konkursach, zawodach sportowych; organizowanie inscenizacji, uroczystości, przedstawień.

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

---

**Dzieci w przedszkolu uczone są samodzielności.** W opinii dyrektora, pracowników niepedagogicznych i partnerów, dzieci są zachęcane do samodzielności i motywowane do pokonywania trudności poprzez nagradzanie oraz pochwały na forum grupy oraz przed rodzicami. Nauczyciele m.in.: stwarzają dzieciom możliwość bycia samodzielnym we wszystkich sytuacjach przedszkolnych, począwszy od samodzielności w ubieraniu się i zdejmowaniu ubrań, poprzez samodzielne spożywanie posiłków, odnoszenie naczyń, utrzymywanie czystości wokół siebie, sprzątanie, pełnienie dyżurów; przygotowanie warsztatu pracy (materiały, przybory, narzędzia), porządkowanie miejsca pracy i samodzielność w trakcie wykonywanych zabaw, sytuacji edukacyjnych doceniają każdy włożony wysiłek poprzez okazywanie szacunku czy podziwu; tłumaczą, dlaczego lepiej zrobić coś samemu. Gdy dzieci przychodzą i uczestniczą w zajęciach w bibliotece widać ich zaradność i umiejętności zdobyte w przedszkolu. W trakcie niektórych obserwowanych zajęć nauczycielki zachęcały dzieci do samodzielnego, twórczego wykonywania zadań i wyboru rodzaju zabaw.

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

---

**Nauczyciele stwarzają dzieciom możliwości do inicjowania twórczych działań, samodzielnego organizowania zabaw i realizowania własnych pomysłów na zajęciach.**

W opinii dyrektora i pracowników niepedagogicznych przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy poprzez organizowanie zabaw, wzajemnej pomocy, wykonywania czynności samoobsługowych, zgłaszania nauczycielowi zauważonych niebezpieczeństw, inicjowanie działań zmierzających do samodzielnego rozwiązywania konfliktów, wykorzystanie w kąciakach zainteresowań materiałów i surowców plastycznych wg własnego pomysłu, udział w różnych konkursach, przeglądach, zawodach czy olimpiadzie sportowej, udział w różnego rodzaju akcjach charytatywnych, takich jak: Góra grosza, zbiórka zakrętek, dokarmianie ptaków, zbieranie karmy i koców dla zwierząt do schroniska, dokarmianie zwierząt leśnych. Na korytarzach, w salach umieszczone są wytwory i prace dzieci np.: na konkurs "zwierzako-lubni" żyrafa i palma z pojemników po jogurtach, prace dzieci wiszą na tablicach - rysunki, obrazki malowane węglem, wycinanki drzew z różnych dostępnych przedmiotów. W szatni widać wystawy plastyczne - rysunki, wyklejanki z plasteliny, wydzieranki z bibuły, malowane farbą na "Dzień pluszowego misia", wyklejanki z bibuły (pory jesieni). Na obserwowanych zajęciach większość dzieci podejmowała działania wynikające z własnej inicjatywy.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

---

**Przedszkole uczestniczy w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.** Rodzice, partnerzy oraz dyrektor twierdzą, iż w przedszkolu robi się wszystko, aby w działaniach na rzecz środowiska lokalnego brały udział wszystkie dzieci i jest to:

- organizowanie festynów - aktywizacja środowiska, integracja rodzin, utrwalenie zwyczajów regionalnych;
- organizowanie dla dzieci w wieku przedszkolnym z całej gminy " Zimowej Olimpiady Przedszkolaków", oraz "Przeglądu Jasełek";
- wykonywanie przez dzieci i ich rodziców kotyliionów z okazji Święta Niepodległości, którymi obdarowywali mieszkańców miasta-środowisko;

- udział w Dniach Trzcńska-Zdroju (biegi uliczne i występ na scenie amfiteatru);
- udział w akcji " Sprzątanie Świata", zbieranie karmy i kocy dla zwierząt ze schroniska i karmy dla zwierząt leśnych;
- uczestnictwo w warsztatach rodziców i dzieci którzy wspólnie wykonują stroki i ozdoby świąteczne, które sprzedawane są na kiermaszach;
- dzieci z Góralic występowały w wiejskiej świetlicy w dniu Święta Niepodległości i Dnia Babci i Dziadka.
- dzieci przed świętem zmarłych sprzątają groby nieznanego żołnierza.

Odbiorcami często bywają osoby z najbliższego środowiska rodzinnego.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: D

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

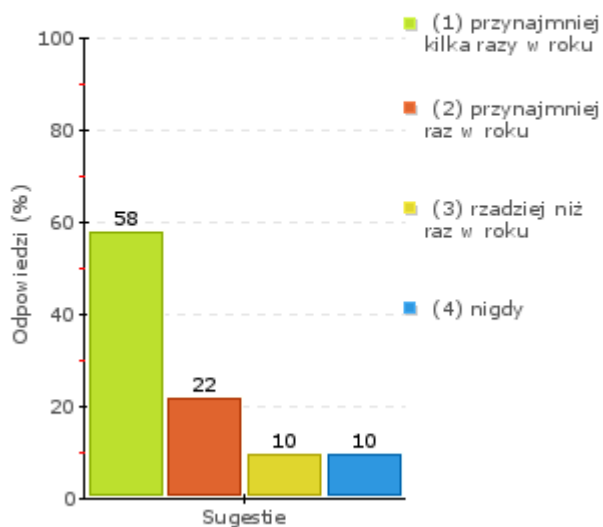
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną wychowanków we współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie, funkcjonującymi w lokalnym środowisku. Charakter systemowy mają działania w tym zakresie obejmujące wyłącznie przedszkolaków 5-letnich. Adekwatnie do zebranych informacji nauczyciele podejmują różnorodne działania, z uwzględnieniem profilaktycznych działań dotyczących przeciwdziałania dyskryminacji. Udzielana w przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna odpowiada potrzebom większości rodziców i służy wszechstronnemu rozwojowi dzieci. Ponad jedna piąta rodziców zgłasza, że nauczyciele niewystarczająco często rozmawiają z nimi na temat możliwości dzieci oraz nie dają im wsparcia w pokonywaniu trudności i rozwijaniu zainteresowań swoich podopiecznych.

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu prowadzone jest rozpoznawanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej dzieci. Z analizy dokumentacji i informacji podanych przez nauczycieli wynika, że charakter systemowy mają działania w tym zakresie obejmujące tylko przedszkolaków 5-letnich. Natomiast wobec dzieci młodszych prowadzi się rozpoznawanie ich potrzeb wyłącznie doraźnie - szczególnie w kontekście ich adaptacji w przedszkolu. Nauczyciele pracujący z grupą 3-4 latków formułują kierunki do dalszej pracy z całą grupą bez precyzowania indywidualnych potrzeb podopiecznych. Najważniejsze potrzeby rozwojowe i możliwości dzieci rozpoznane podczas prowadzonych obserwacji przedszkolaków, a także podczas wywiadów z rodzicami, to przede wszystkim: potrzeba ruchu, poczucia bezpieczeństwa, zabawy, miłości, łączności z bliskimi osobami, uznania, poznawania świata oraz potrzeba samodzielności. Na podstawie wstępnej obserwacji dzieci 5-letnich w aktualnym roku zebrano informacje, w oparciu o które zaplanowano pracę wyrównawczą i indywidualną z dziećmi według ich potrzeb. Zajęcia logopedyczne prowadzone są z prawie połową dzieci uczęszczających do przedszkola. Rodziców kilkorga dzieci skierowano do poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu wykonania badań pogłębionych. Większość rodziców twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci (zob. wyk.1j). Jedna piąta utrzymuje, że nauczyciele rozmawiają z nimi na ten temat rzadziej niż raz w roku.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 50



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Dyrektor i nauczyciele twierdzą, że w przedszkolu prowadzi się zajęcia dla dzieci o rozpoznanych specjalnych potrzebach.** Wskazali na różnorodne działania podejmowane w oparciu o wnioski z rozpoznanych potrzeb i możliwości wychowanków, takie jak:

- zajęcia logopedyczne;
- zajęcia grupowe wyrównawcze;
- praca indywidualna z dzieckiem z trudnościami w opanowaniu umiejętności i wiadomości niezbędnych do podjęcia nauki w szkole podstawowej, zgodnie z podstawą programową;
- praca z dzieci przejawiającymi uzdolnienia plastyczne, ruchowe, muzyczne, intelektualne;
- przygotowanie do udziału w konkursach, przedstawieniach teatralnych, zawodach sportowych, występach teatralnych;
- proponowanie dodatkowych zadań do wykonania zgodnie z zainteresowaniami dzieci.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele pozwalali dzieciom wybrać technikę plastyczną lub instrument muzyczny, zachęcali do wypowiedzi, udzielali pomocy dzieciom najsłabszym, kierowali 5-latkami na zajęcia w grupach wyrównawczych. Rodzice twierdzą, że nauczyciele uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości dzieci, np.:



- zapoznają ich z wynikami diagnozy wstępnej i końcowej oraz obserwacji na podstawie, których organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- uwzględniają uwagi rodziców i wypracowują wspólny model pracy z dzieckiem uwzględniający jego potrzeby i możliwości;
- stwarzają możliwość udziału dzieci w uroczystościach, konkursach, występach;
- przydzielają dodatkowe zadania dostosowane do możliwości dzieci;
- prowadzą zajęcia w grupach, by zaktywizować dzieci słabsze.

**Obszar badania:** Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

**Przedszkole współpracuje z podmiotami świadczącymi pomoc dzieciom - odpowiednią do ich potrzeb i sytuacji społecznej.** Dyrektor wymienia podmioty, z którymi przedszkole współpracuje, wspierając dzieci na podstawie diagnozy ich potrzeb i sytuacji społecznej. Są to: Ośrodek Pomocy Społecznej w Trzcińsku-Zdroju, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie, filia w Chojnie i Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Gryfinie. We współpracy znajdowane są sposoby na rozwiązanie trudnych sytuacji rodzinnych podopiecznych przedszkola, rodzice mają możliwość zdiagnozowania zaburzeń rozwojowych swoich dzieci i zdobyć wiedzę, w jaki sposób mogą wspierać dziecko w pokonywaniu trudności. Współpraca ta wpływa na prawidłowe funkcjonowanie dzieci w grupie przedszkolnej, poprawę ich stanu emocjonalnego i poczucie bezpieczeństwa. Dzieci z rodzin uboższych mogą korzystać z opłaty za posiłki w przedszkolu, a rodzice otrzymali więcej informacji o swoim dziecku, by mogli podjąć właściwą decyzję o posłaniu go do pierwszej klasy.

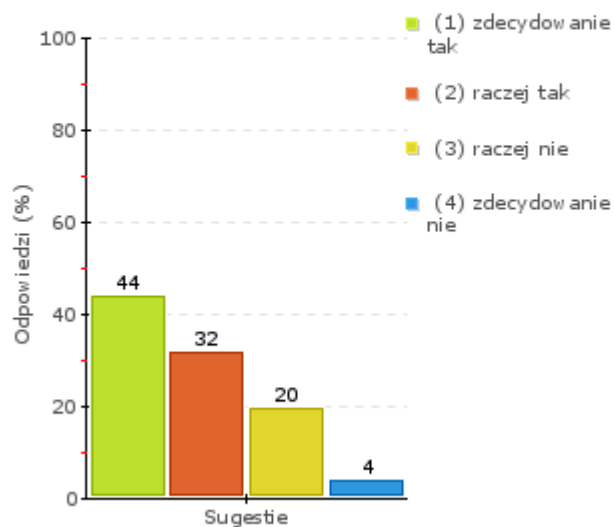
**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**Większość rodziców twierdzi, że dzieci otrzymują w przedszkolu wsparcie odpowiednie do ich potrzeb.** Ale zdaniem prawie 1/4 rodziców, dzieci nie mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (zob. wyk. 1j), a nauczyciele nie dają swoim podopiecznym do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości i że są gotowi pomagać im w pokonywaniu trudności (zob. wyk. 2j, 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

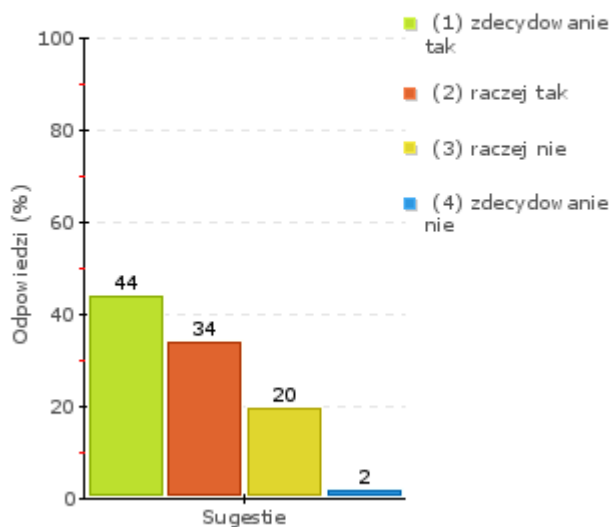
Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 50



Wykres 1j

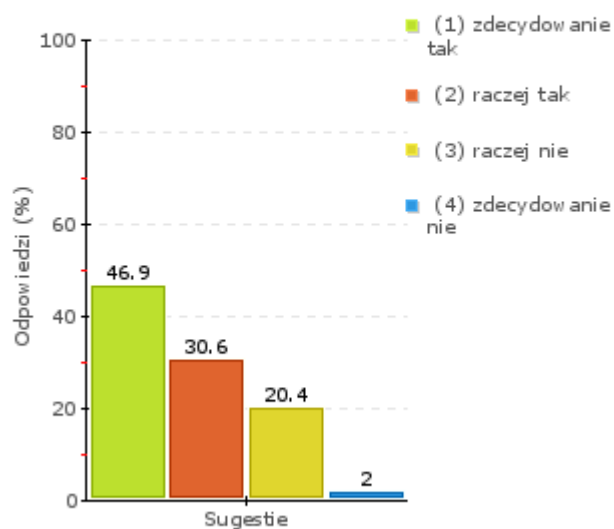
Liczebność: 50



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 50



Wykres 3j

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

---

**W przedszkolu prowadzone są działania profilaktyczne zapobiegające zjawisku dyskryminacji.**

Dyrektor i nauczyciele twierdzą, że uczą swoich podopiecznych postawy tolerancji i akceptacji poprzez np.:

- rozmowy z dziećmi na temat inności każdego człowieka i równego traktowania każdego;
- zajęcia o tolerancji w oparciu o literaturę dla dzieci i oglądane przedstawienia;
- czytanie baśni ukazujących najważniejsze wartości;
- pedagogizację rodziców.

W przypadkach najmniejszych przejawów nieprzyjaznego zachowania się dzieci wobec siebie nauczyciele rozmawiają z dziećmi i przeprowadzają z nimi zabawy integracyjne.

# Raport sporządzili

- Krzysztof Borys
- Barbara Mańczak

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

14.01.2015