

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa
Świerzno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-10-2014 - 21-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 54 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 30 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Juliana Grunera w Świerznie (powiat kamieński) działa od 1950 roku i jest szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Świerzno. Zajmuje parter obszernego budynku, na którego piętrze mieści się gimnazjum. Do szkoły uczęszczają uczniowie ze Świerzna oraz okolicznych wsi, z których dzieci są dowożone autobusem. Dzieci mogą korzystać z dużego, ogrodzonego terenu, na którym usytuowano boisko do gry w koszykówkę, piłkę nożną oraz bieżnię. Do dyspozycji uczniów jest również hala sportowa, gminna biblioteka, pracownia komputerowa, świetlica szkolna, stołówka, a także opieka pedagoga, psychologa i logopedy oraz pielęgniarki. Sale lekcyjne są wyposażone w pomoce dydaktyczne i multimedialne, co pozwala na wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej podczas zajęć edukacyjnych. Szkoła współpracuje z wieloma jednostkami z powiatu kamieńskiego, co umożliwia uczniom rozwijanie indywidualnych pasji, poszerzanie horyzontów poznawczych oraz wzbudzanie ciekawości otaczającej rzeczywistości. Mając na uwadze główne cele kształcenia na pierwszych etapach edukacyjnych, szkoła stara się przybliżyć uczniom ważne kwestie związane z bezpieczeństwem (m.in. bezpieczna droga, pierwsza pomoc) oraz profilaktyką. Szkoła stwarza uczniom możliwość prezentowania uzdolnień i zainteresowań podczas licznych konkursów wiedzy i artystycznych oraz zawodów sportowych, w których uczniowie odnoszą sukcesy. Priorytetem pracy szkoły jest solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie. Oferta edukacyjna dostosowana została do potrzeb uczniów i obejmuje liczne koła zainteresowań (m.in. sportowe, teatralne, artystyczne), zajęcia wyrównawcze i przygotowujące do konkursów. W szkole realizowanych jest wiele programów np.: autorski program "Ścieżka Edukacji Regionalnej – Dziedzictwo Kulturowe w Regionie", ścieżka prozdrowotna "Wybieram zdrowie" i inne. Uczniowie szkoły uczestniczą w licznych przedsięwzięciach, biorą udział w akcjach charytatywnych, społecznych, ekologicznych. W szkole panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Dzieci lubią swoją szkołę i chętnie do niej chodzą. Nauczyciele potrafią zainteresować uczniów prowadzonymi zajęciami. Na większości zajęć dzieci uczą się świadomie, otrzymują wsparcie wychowawców klas, a uzyskiwane oceny pozytywnie motywują większość z nich do pracy, co sprawia, że uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa
Patron	Julian Gruner
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Świerzo
Ulica	
Numer	23
Kod pocztowy	72-405
Urząd pocztowy	Świerzo
Telefon	0913832717
Fax	091383271
Www	www.spswierzo.pl
Regon	00059578900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	151
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.88
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.58
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kamieński
Gmina	Świerzo
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

Wnioski

1. **Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie wiedzy przedmiotowej z doświadczeniami pozaszkolnymi, co ułatwia dzieciom zrozumienie świata i otaczającej rzeczywistości oraz przygotowuje je do życia w społeczeństwie.**
2. **Zachodzące w szkole procesy edukacyjne są realizowane przez nauczycieli poprzez powszechne stosowanie rozwiązań nowatorskich oraz metod i form pracy adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów, co sprzyja uczeniu się i rozwijaniu zainteresowań dzieci.**
3. **Szkoła podejmuje współpracę z instytucjami działającymi na terenie środowiska lokalnego, co ma wpływ na rozwój zainteresowań uczniów.**
4. **Nauczyciele wdrażają wnioski z analizy osiągnięć uczniów poprzez odpowiednie działania wspierające, jednak nie przekładają się one na wzrost wyników zewnętrznego sprawdzianu po klasie szóstej.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

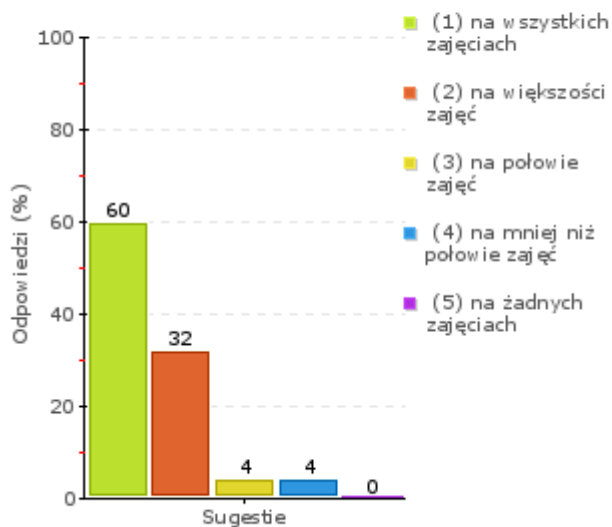
Uczniowie w szkole rozwijają swoje zainteresowania. Nauczyciele organizują proces edukacyjny w sposób dostosowany do możliwości psychofizycznych dzieci. Poprzez odpowiednie metody pracy i budowanie pozytywnych relacji kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, wyjaśniają im celowość podejmowanych podczas lekcji działań, przedstawiają przebieg i oczekiwane efekty lekcji. Stosowane przez nauczycieli sposoby oceniania pomagają uczniom w nauce, motywują ich i umożliwiają lepszą organizację warsztatu pracy. Nauczyciele wskazują uczniom związek pomiędzy tym, czego uczą się podczas lekcji, a tym co dzieje się w ich najbliższym środowisku i świecie. Umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, dzięki czemu kształtują w nich poczucie odpowiedzialności za przebieg i skuteczność tych działań, a tym samym za własny rozwój. Wykorzystując na lekcji odpowiednie metody pracy nauczyciele umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Stosują nowatorskie rozwiązania i metody nauczania adekwatne do potrzeb uczniów. Kształtują nawyki dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu poprzez realizację ścieżki prozdrowotnej "Wybieram zdrowie" oraz realizację przedsięwzięć związanych z edukacją antynikotynową. Realizują programy własne, np. "Dziedzictwo Kulturowe w Regionie", co rozbudza zainteresowanie tematyką regionalną i pozwala dzieciom wychodzić naprzeciw oczekiwaniom współczesnego świata. Ponadto nauczyciele popularyzują gry i zabawy ruchowe i współzawodnictwo oparte na zasadach fair play poprzez cykliczną organizację Międzyszkolnego Turnieju Gier i Zabaw Ruchowych. Stwarzają uczniom warunki do opanowania wiadomości zawartych w podstawie programowej, umożliwiają indywidualny rozwój kompetencji i wrodzonych predyspozycji dziecka.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem różnych metod i form pracy, uwzględniających potrzeby i zainteresowania dzieci. Nauczyciele organizują proces edukacyjny w sposób dostosowany do możliwości psychofizycznych uczniów. Uczniowie w ankiecie deklarują, że podczas zajęć współpracują ze sobą (wyk. 1j), rozumieją zagadnienia omawiane przez nauczycieli (wyk. 2j) i są zainteresowani tematem lekcji (wyk. 3j). Zdaniem większości uczniów sposób nauczania sprawia, że chce im się uczyć (wyk. 4j). Potwierdzają to obserwacje lekcji i informacje uzyskane w trakcie wywiadu z dziećmi. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele wykorzystywali metody pracy dostosowane do możliwości psychofizycznych uczniów oraz do różnych typów aktywności i stylów uczenia się, m. in. pracę w grupach i w parach, metodę dramy, naukę przez działanie, dzielenie się pomysłami i wiedzą. Uczniowie mieli możliwość oceny atrakcyjności lekcji i własnego zaangażowania w proces dydaktyczny, stosując metodę „rybiego szkieletu”, byli zainteresowani użytymi przez nauczycieli metodami i środkami przekazu multimedialnego. Uczniowie klas 1-3 biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że w szkole zdobywają wiedzę, rozwijają swoje zainteresowania i pasje, spotykają się z przyjaciółmi.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami.
AMD

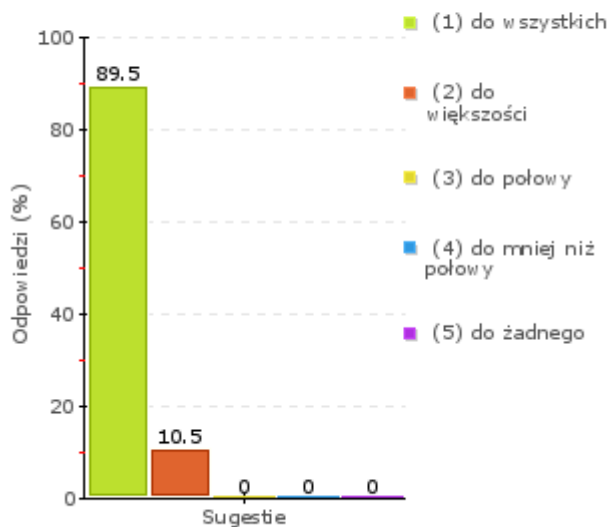
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
AMS

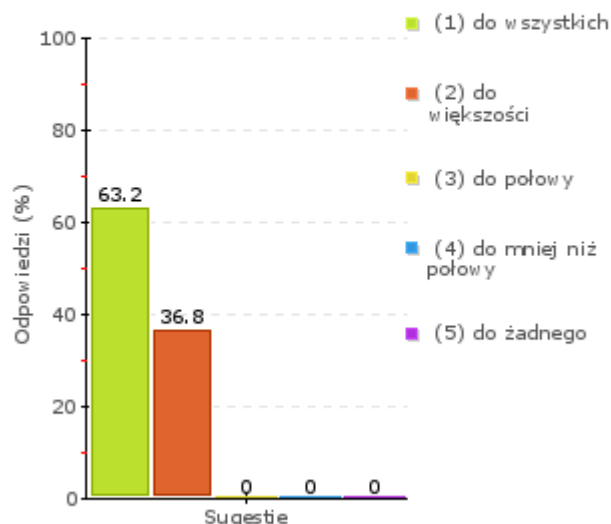
Liczebność: 19



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

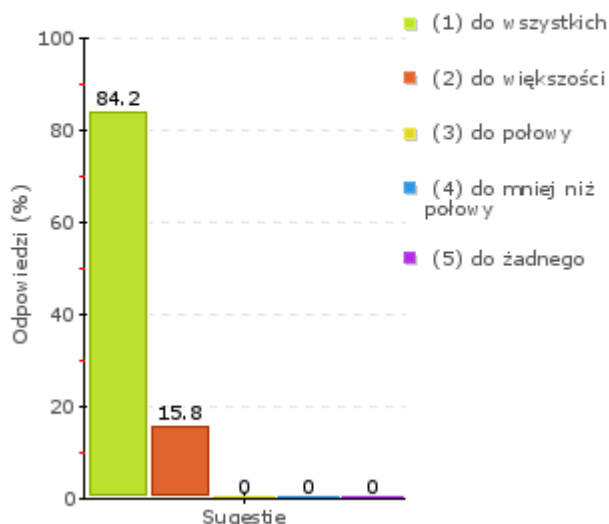
Liczebność: 19



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
AMS

Liczebność: 19



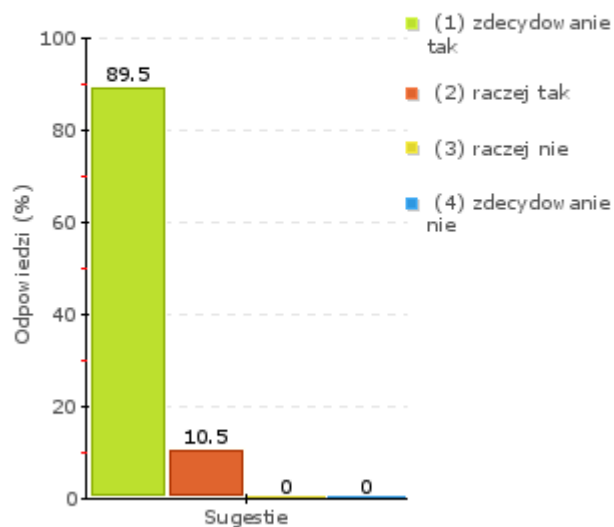
Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele poprzez odpowiednie metody pracy i budowanie pozytywnych relacji kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i rozbudzają ciekawość poznawczą. W trakcie obserwowanych lekcji prowadzący zajęcia stwarzali sytuacje umożliwiające uczniom podejmowanie indywidualnych decyzji dotyczących uczenia się, zachęcali do swobodnego wyrażania swoich opinii i pełnego zaangażowania się w procesy zachodzące na lekcjach. W czasie zajęć nauczyciele aktywizowali uczniów, zachęcali do wymiany doświadczeń i dyskusji, stosowali pozytywne wzmocnienia, a uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Ankietowani uczniowie twierdzą, że większość nauczycieli wyjaśnia im, jak powtarzać ważne treści lekcji, robić przydatne notatki oraz znajdować i zapamiętywać najważniejsze informacje (wyk. 1w i 1j). Ponadto nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym, czego nauczyli się w szkole (wyk. 2j). Prawie wszyscy ankietowani uczniowie uważają, że potrafią uczyć się samodzielnie (wyk. 3j), co potwierdzają ich nauczyciele (wyk. 4j).

Nauczyciele dają mi wskazówki na temat tego jak:
zapamiętać nowe informacje AMS

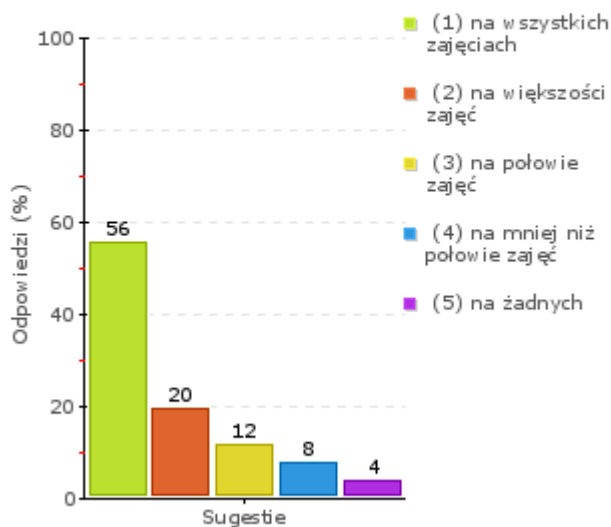
Liczebność: 19



Wykres 1j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłaś/eś? AMD

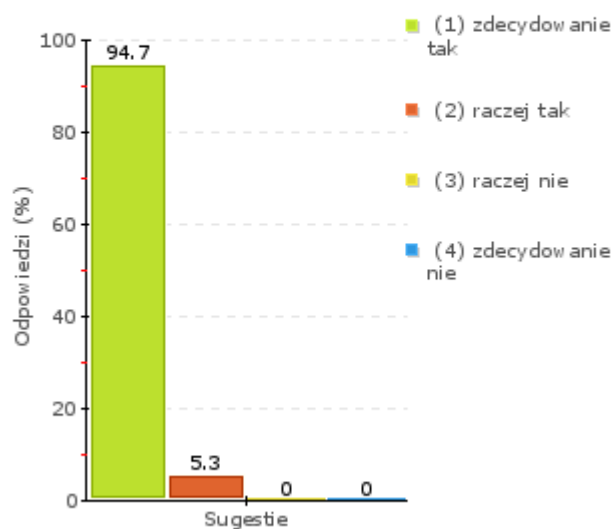
Liczebność: 25



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami?
Potrafię się uczyć samodzielnie
AMS

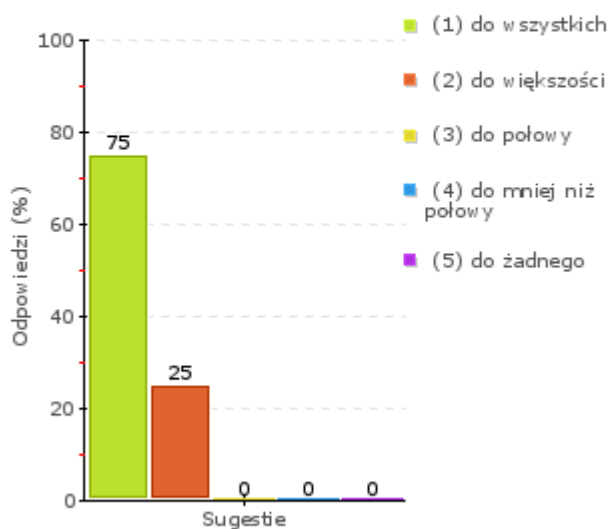
Liczebność: 19



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania
są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie AN

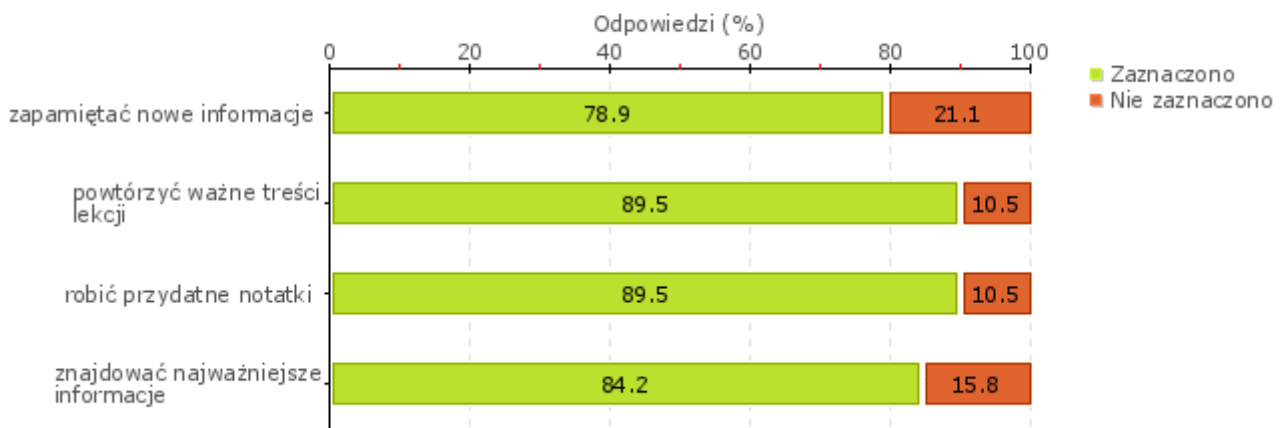
Liczebność: 12



Wykres 4j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 19



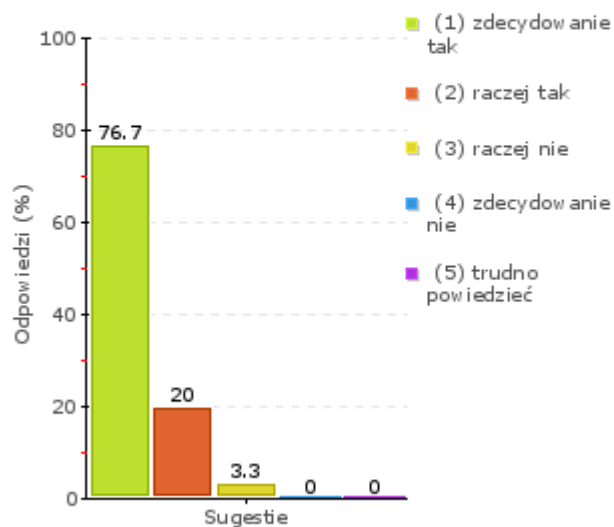
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Życzliwa atmosfera między nauczycielami i uczniami pozytywnie wpływa na zaangażowanie uczniów w proces uczenia się. Ankietowani rodzice są zdania, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły (wyk. 1j), a prowadzący zajęcia traktują wszystkich uczniów z szacunkiem i równie dobrze (wyk. 2j i 3j). Dbają także o dobre relacje pomiędzy ich dzieckiem, a innymi uczniami (wyk. 4j). Opinię tę podzielają ankietowani piątoklasiści, którzy twierdzą, że nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów (wyk. 5j). Dzieci mają poczucie, że w trudnych sytuacjach mogą liczyć na wsparcie nauczycieli (wyk. 6j) i pracowników niepedagogicznych, którzy uważają, że miła atmosfera panująca w szkole wynika z życzliwości i otwartości wszystkich osób tworzących jej społeczność. Na terenie szkoły dzieci odnoszą się do siebie przyjaźnie (wyk. 7j), nie występuje zjawisko wzajemnego lekceważenia (wyk. 8j). Atmosfera panująca na większości obserwowanych lekcji sprzyjała uczeniu się. Uczniowie czuli się swobodnie, mogli zadawać pytania, wykonywali polecenia, współpracowali ze sobą. Zdaniem ankietowanych uczniów, większość czasu na lekcjach poświęca się na naukę (wyk. 9j). Nauczyciele upewniają się, czy dzieci zrozumiały omawiany na lekcji materiał i udzielają wskazówek, które pomagają im w nauce (wyk. 10j i 11j). Uczniowie mogą liczyć także na pomoc swoich kolegów (wyk. 12j). Podczas wywiadu dzieci klas I-III stwierdziły, że bardzo lubią szkołę i swoich nauczycieli, dobrze się w niej bawią, uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających ich zainteresowania i pasje.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.
AR

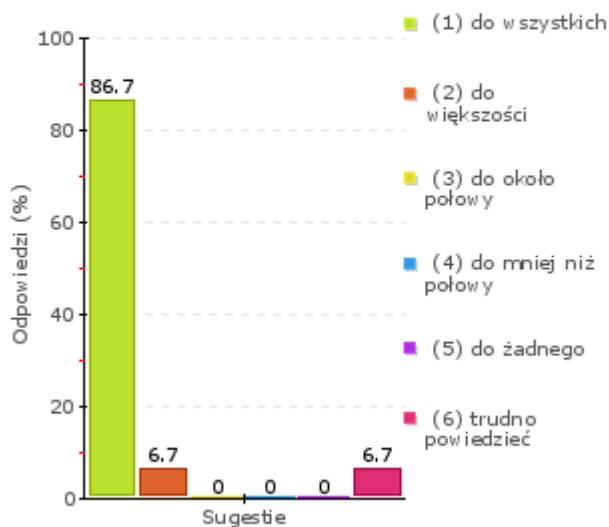
Liczebność: 30



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

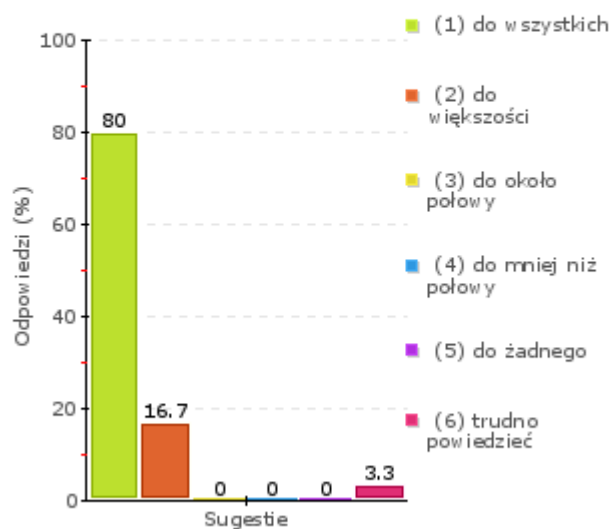
Liczebność: 30



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
AR

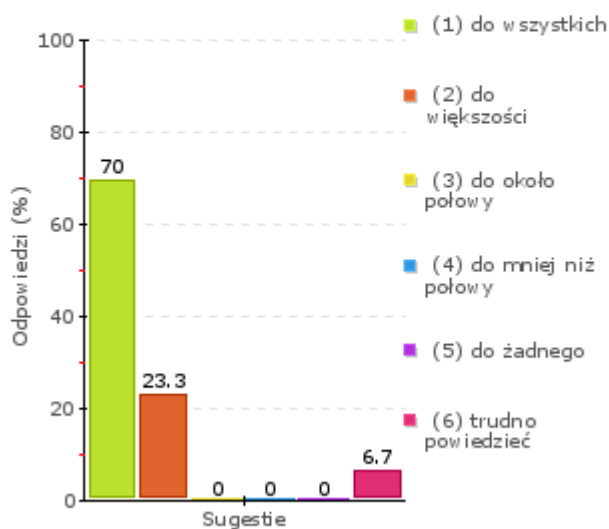
Liczebność: 30



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami.
AR

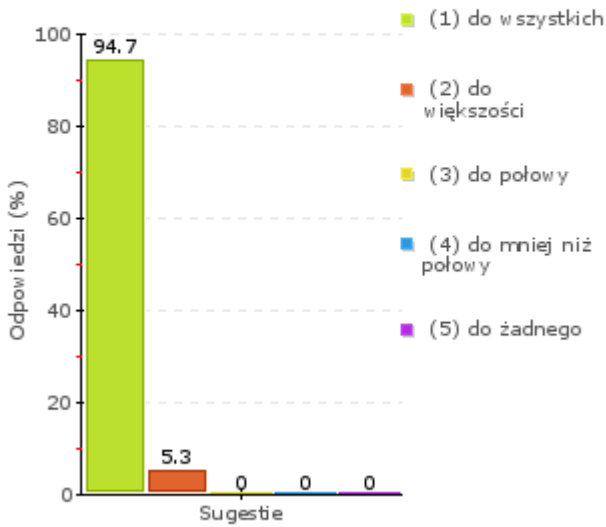
Liczebność: 30



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
 AMS

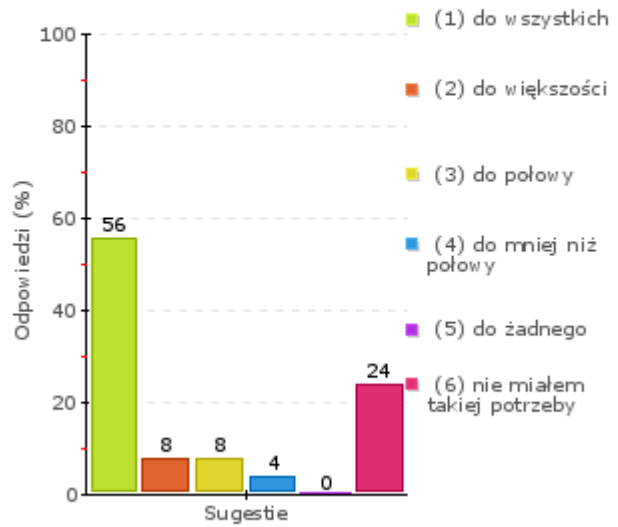
Liczebność: 19



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

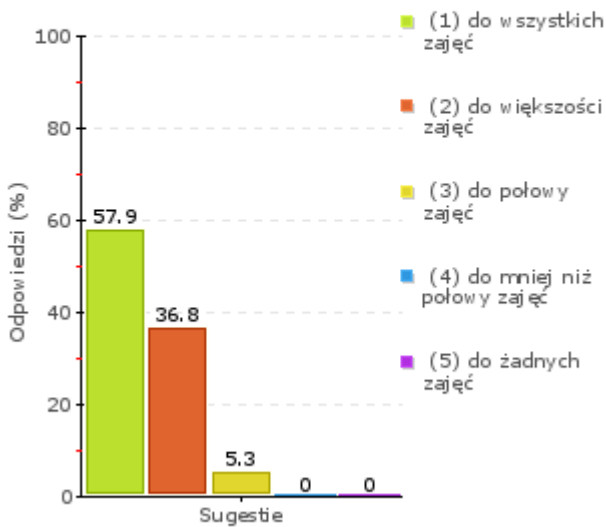
Liczebność: 25



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.
 AMS

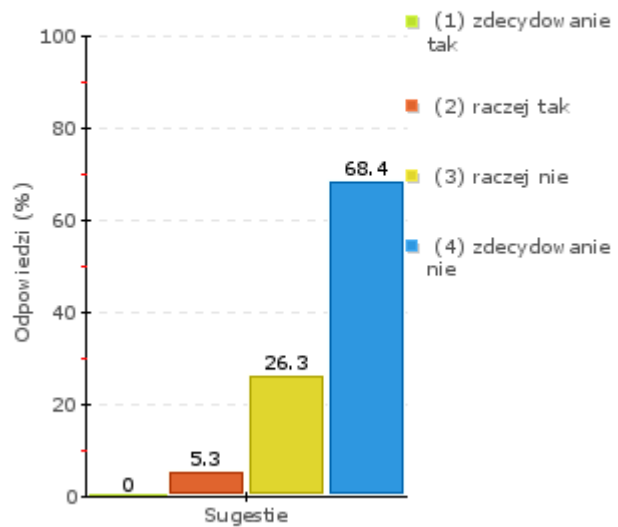
Liczebność: 19



Wykres 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
 AMS

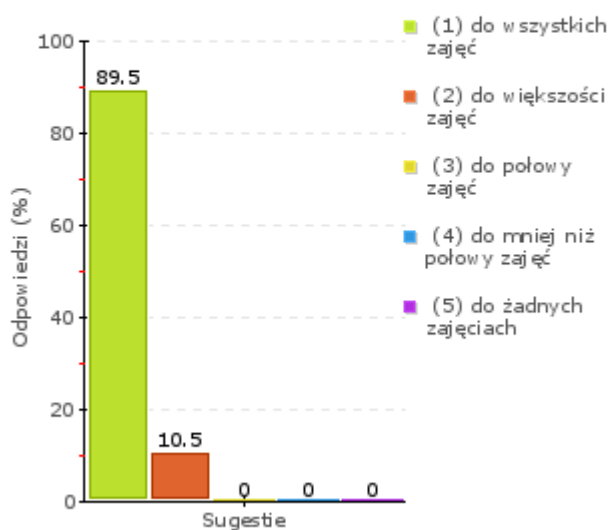
Liczebność: 19



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystuję na uczenie się. AMS

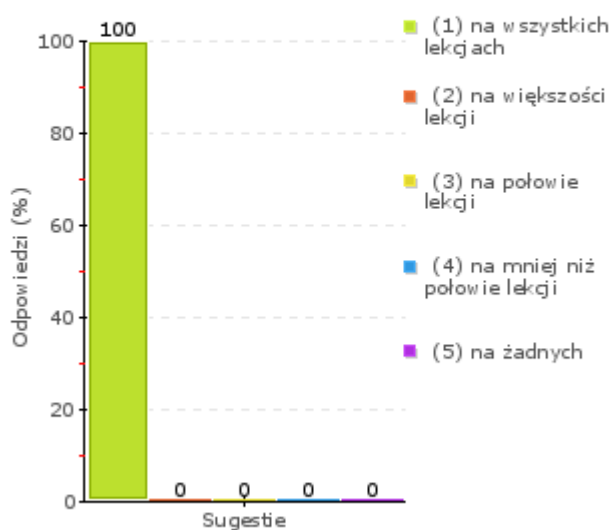
Liczebność: 19



Wykres 9j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumielismy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

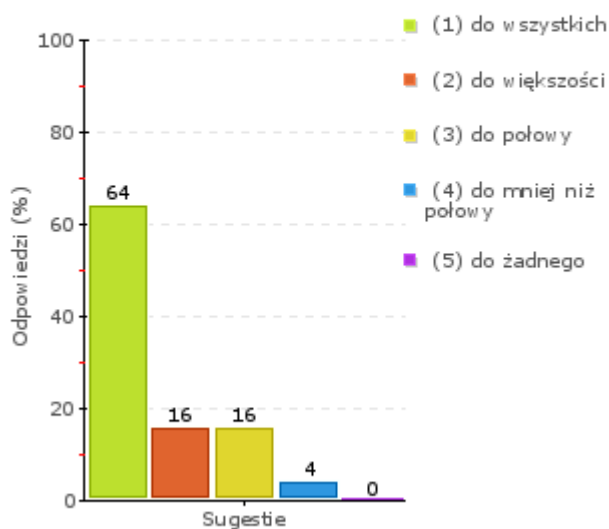
Liczebność: 19



Wykres 10j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

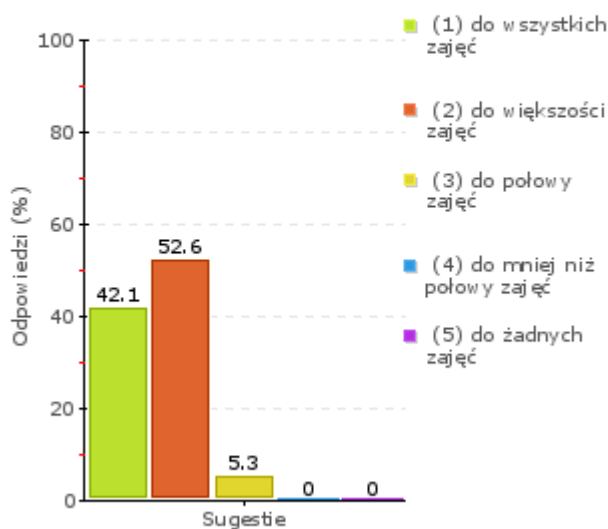
Liczebność: 25



Wykres 11j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

Liczebność: 19



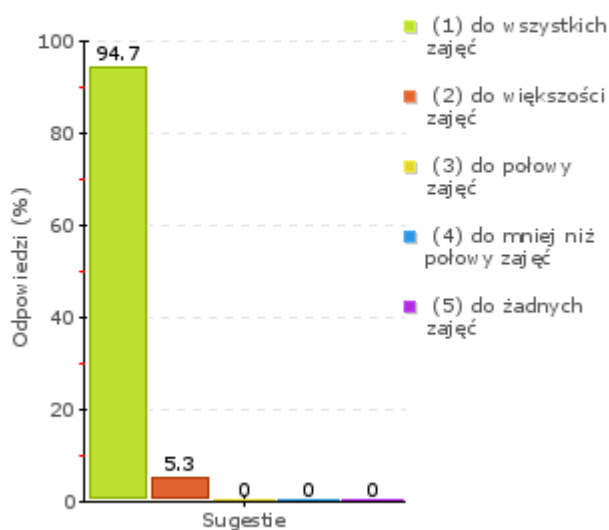
Wykres 12j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Nauczyciele wyjaśniają uczniom celowość podejmowanych podczas lekcji działań, przedstawiają przebieg i oczekiwane efekty lekcji. Uczniowie twierdzą, że podczas lekcji nauczyciele przedstawiają w sposób jasny i zrozumiały cele zajęć oraz wskazują, jakich działań od nich oczekują w związku z realizowanym tematem (wyk. 1j i 2j). Większość badanych uczniów wie, jaki jest sens nauki na danej lekcji (wyk. 3j). Obserwacje lekcji wykazały, że przedstawiane przez nauczycieli cele były konkretne i realistyczne, a kryteria ukazywały zakres ich realizacji. Ponadto podczas lekcji nauczyciele upewniali się, czy cele lekcji są zrozumiałe dla uczniów.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

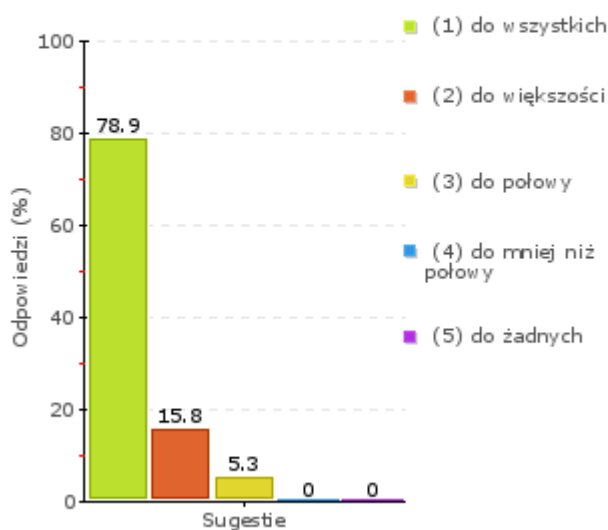
Liczebność: 19



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach. AMS

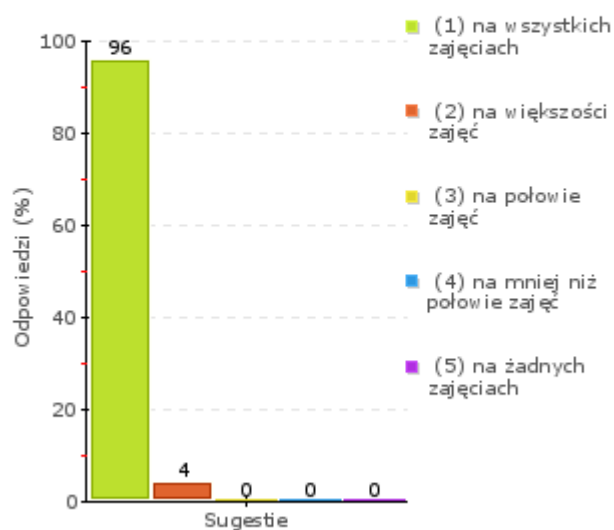
Liczebność: 19



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

Liczebność: 25



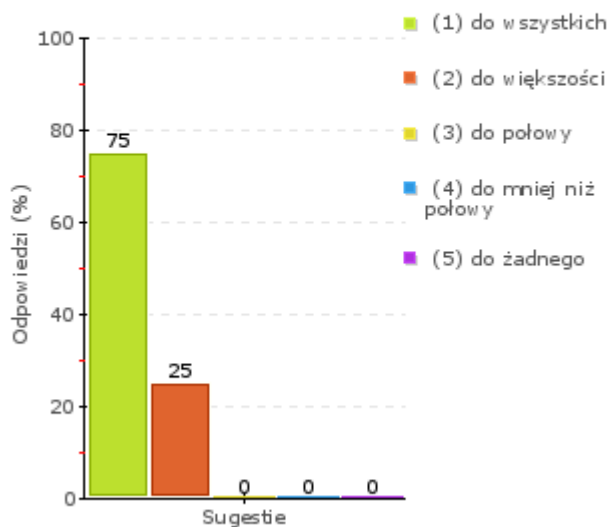
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Wszyscy nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów. Podczas obserwowanych lekcji wszyscy nauczyciele wspierali działania uczniów, udzielając im informacji zwrotnej, wykorzystując różne pomoce dydaktyczne, stosując pozytywne wzmocnienia, zadając dodatkowe pytania, poprawiając błędy i tłumacząc trudniejsze zagadnienia. Zdaniem nauczycieli dla większości uczniów działania te stanowią motywację do dalszej pracy (wyk. 1j). W opinii większości rodziców, nauczyciele chwalą ich dzieci (wyk. 2j) i wierzą w ich możliwości (wyk. 3j). Uczniowie lubią się uczyć na większości lekcji (wyk. 4j), a nauczyciele pomagają im, kiedy potrzebują wsparcia (wyk. 5j). Zastosowane pomoce dydaktyczne i metody pracy (praca w grupach, drama) oraz indywidualne podejście do każdego ucznia i wykorzystanie wiadomości z poprzednich lekcji, pomagały dzieciom w uczeniu się. Najmłodszy uczniowie są zdania, że nauczyciele pomagają im zrozumieć trudne tematy poruszane na lekcjach, poprzez zastosowanie zadań praktycznych i doświadczeń, tworzenie kącików- np. przyrodniczego i prezentowanie tablic graficznych.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
 Dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

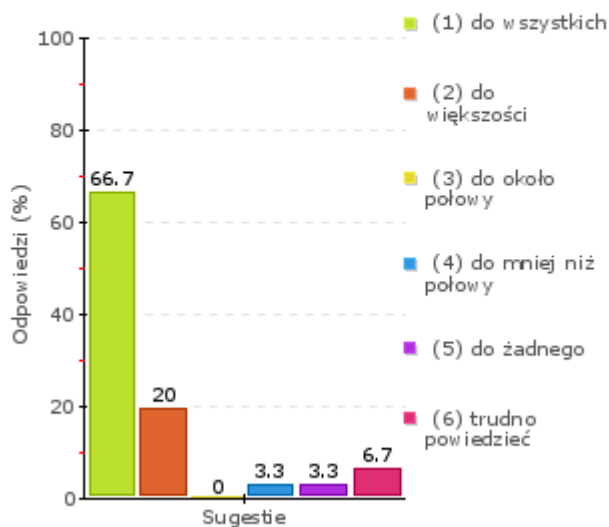
Liczebność: 12



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalał moje dziecko częściej niż krytykują, AR

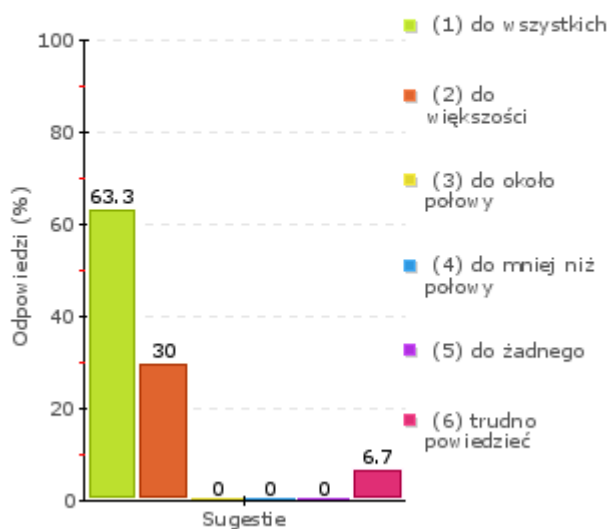
Liczebność: 30



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka, AR

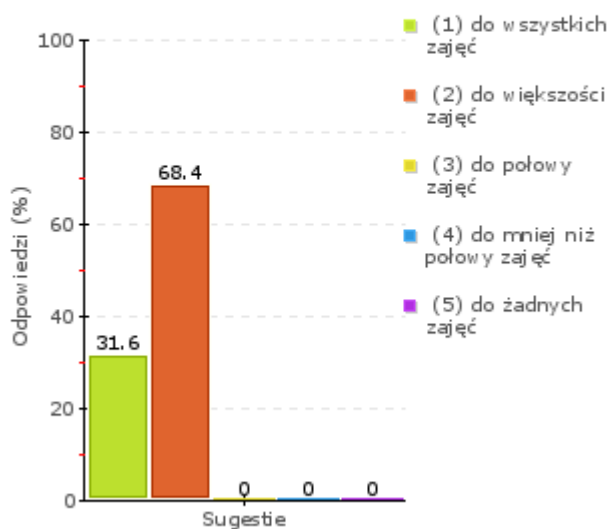
Liczebność: 30



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Lubię się uczyć na lekcjach, AMS

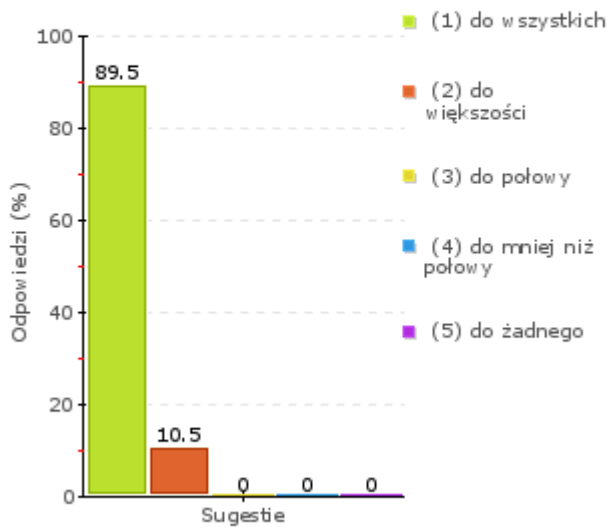
Liczebność: 19



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
 AMS

Liczebność: 19



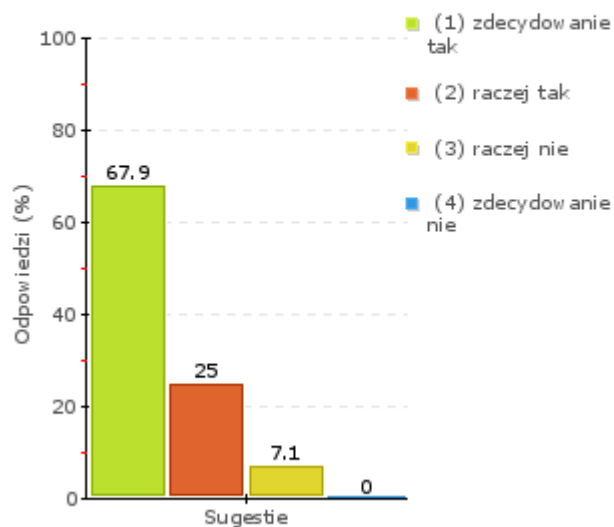
Wykres 5j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej o efektach ich pracy, co wspiera proces uczenia się. Stosowane sposoby oceniania pozytywnie wpływają na atmosferę uczenia się, pomagają uczniom w nauce, motywują ich i umożliwiają lepszą organizację warsztatu pracy. Zdaniem większości rodziców stosowane przez nauczycieli sposoby oceniania zachęcają ich dziecko do uczenia się (wyk. 1j). Nauczyciele stosują ustalone i znane uczniom zasady oceniania aktywności na lekcji, co potwierdzili uczniowie w badaniu ankietowym (wyk. 2j i 3j). Podczas obserwacji zajęć nauczyciele wyrażali zadowolenie z pracy uczniów, omawiali sposób wykonania zadania, wyjaśniali, co zrobili dobrze i jakie popełnili błędy, dzięki czemu uczniowie wiedzieli, jakie wiadomości i umiejętności opanowali w stopniu wystarczającym i nad jakimi muszą jeszcze popracować. Obserwacje te potwierdzają uczniowie (wyk. 4j). Są oni zadowoleni ze sposobu oceniania, wiedzą, co mają poprawić i są zachęceni przez nauczycieli do dalszej nauki (wyk. 1w). Nauczyciele informują uczniów, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, uzasadniają stawiane stopnie, rozmawiają z dziećmi o postępach w nauce, przyczynach niepowodzeń oraz sposobach radzenia sobie z nimi (wyk. 5j, 6j i 7j). Udzielają uczniom wsparcia w rozwiązywaniu problemów (wyk. 8j).

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

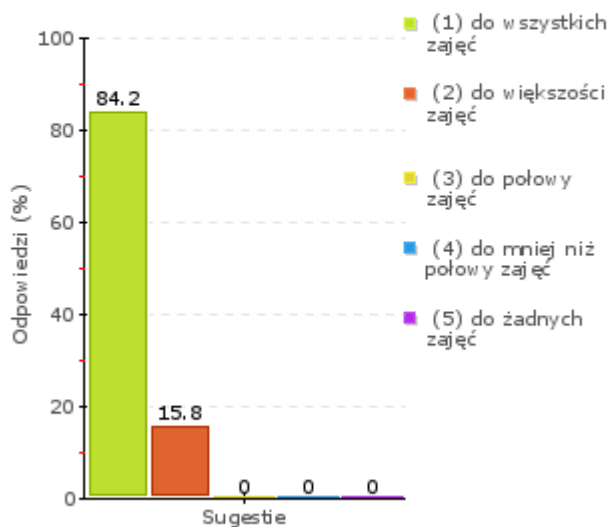
Liczebność: 30



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

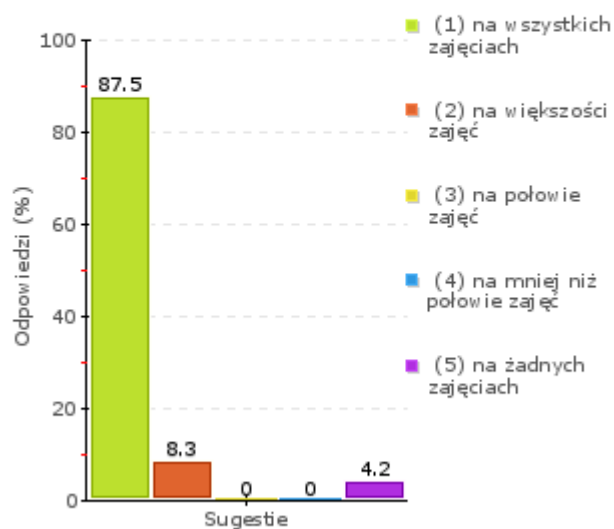
Liczebność: 19



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

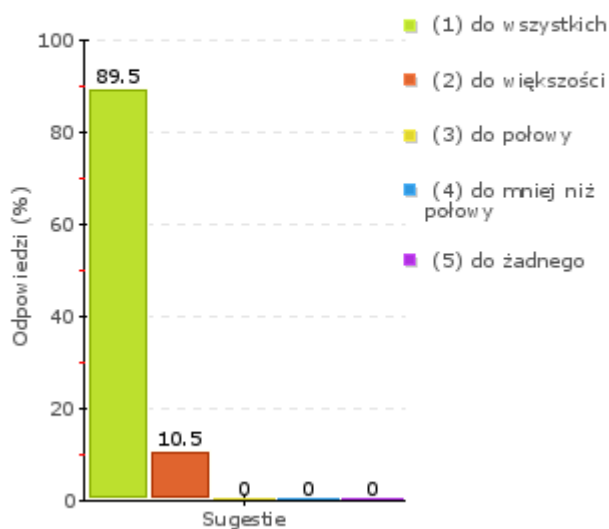
Liczebność: 25



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze. AMS

Liczebność: 19

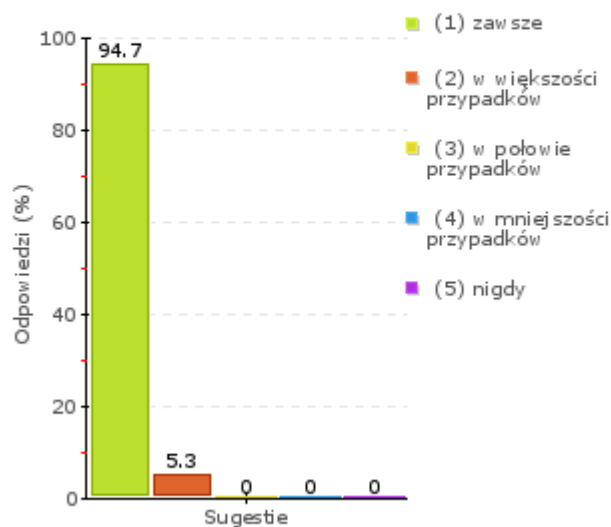


Wykres 4j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

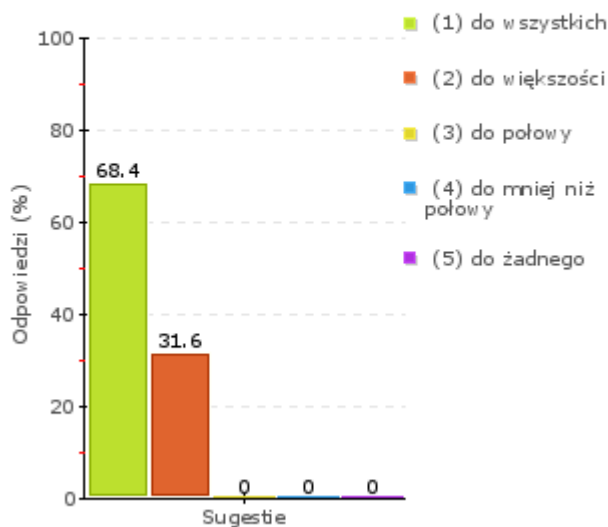
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

Liczebność: 19



Wykres 5j

Liczebność: 19

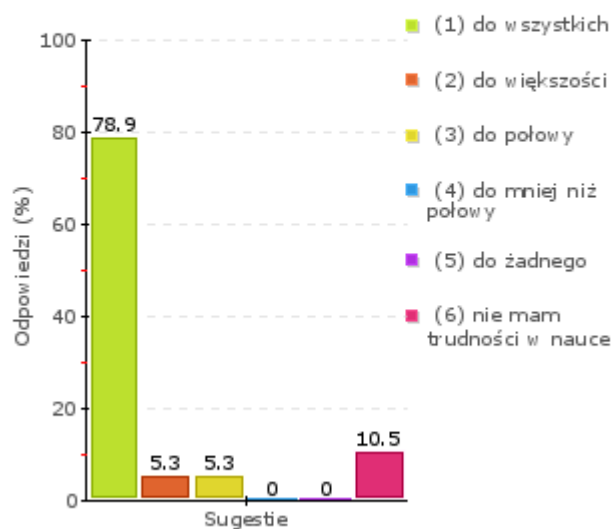


Wykres 6j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

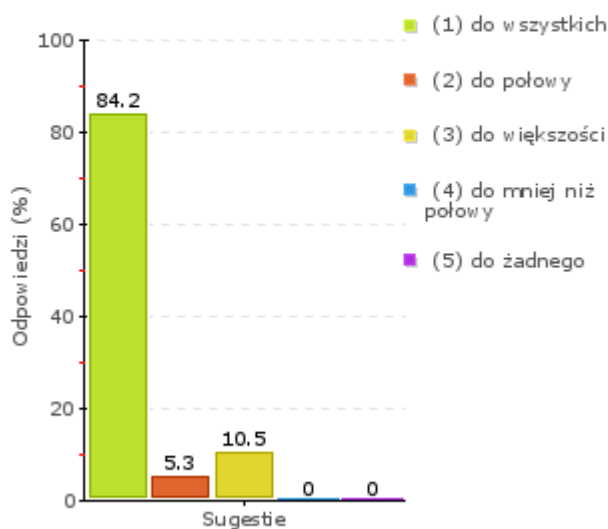
Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

Liczebność: 19



Wykres 7j

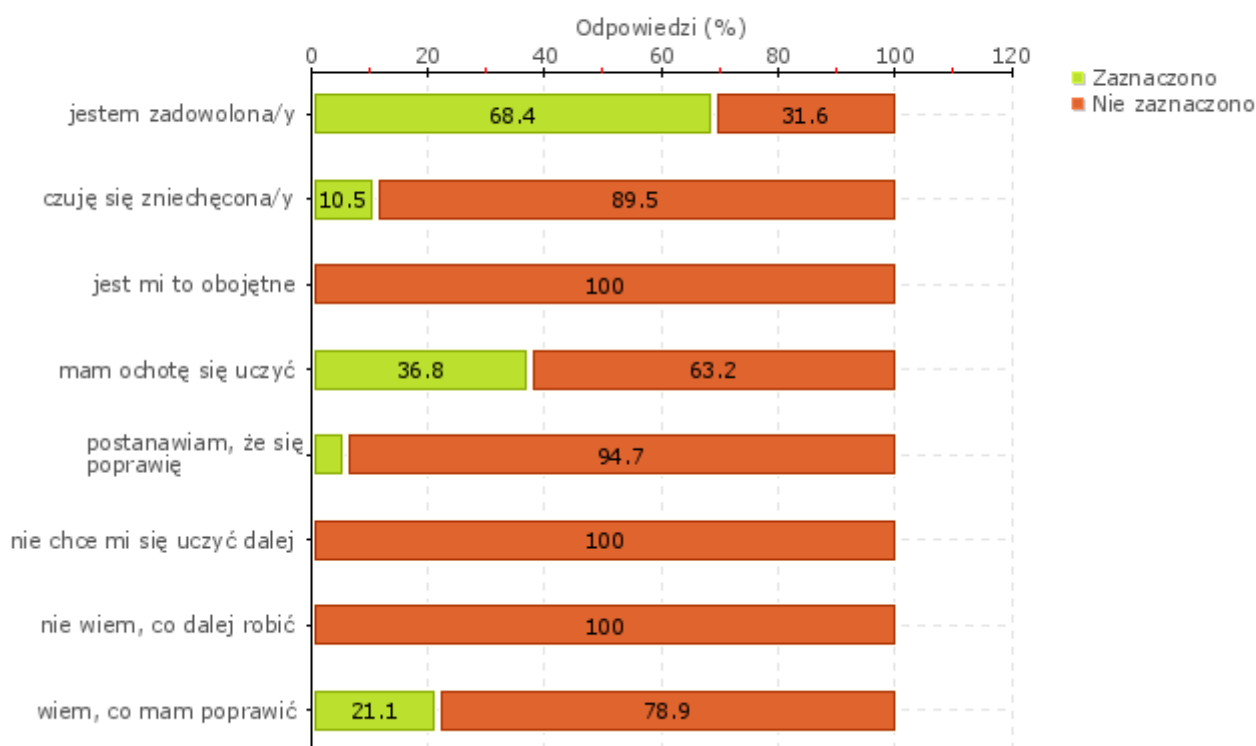
Liczebność: 19



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 19



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

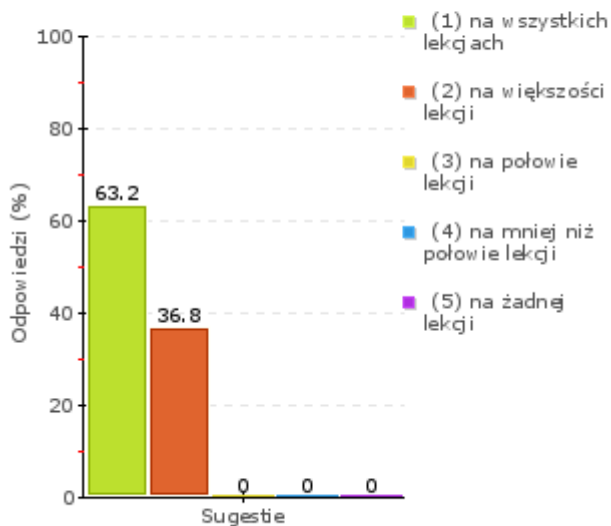
Nauczyciele wskazują uczniom związek pomiędzy tym, czego uczą się podczas lekcji, a tym co dzieje się w ich najbliższym środowisku i świecie. Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że na lekcjach często korzystają z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach i poza szkołą (wyk 1j). Wiadomości przyswojone na lekcjach wykorzystują w codziennym życiu (wyk. 2j). Podczas obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość odwoływania się do wiedzy przedmiotowej, doświadczeń pozaszkolnych, wydarzeń w Polsce i na świecie, co potwierdzają w ankiecie (wyk. 3j). Nauczyciele omawiali aktualne wydarzenia, przybliżali uczniom dziedzictwo kulturowe oraz tradycje narodowe i regionalne, kształtowali postawy etyczne. Nauczyciele deklarują, że realizują działania międzyprzedmiotowe m. in. poprzez:

- organizację i przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych ("Turniej Gier i Zabaw", "Bądź Bezpieczny z Gryfusiem", "Międzyszkolny Konkurs Bożonarodzeniowy");
- prowadzenie działań proekologicznych ("Sprzątanie Świata", Dzień Ziemi);
- organizowanie uroczystości szkolnych (DEN, Święto Niepodległości, Uchwalenie Konstytucji 3- Maja);

- inicjowanie działań integrujących środowisko lokalne (Dzień Patrona Szkoły, Dzień Pieczonego Ziemniaka, Dzień Rodziny);
- organizowanie akcji charytatywnych (wolontariat, zbiórka karmy dla zwierząt, "Szlachetna paczka");
- udział w akcjach "Bezpieczne ferie" i "Bezpieczne wakacje";
- diagnozowanie wyników nauczania.

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

Liczebność: 19

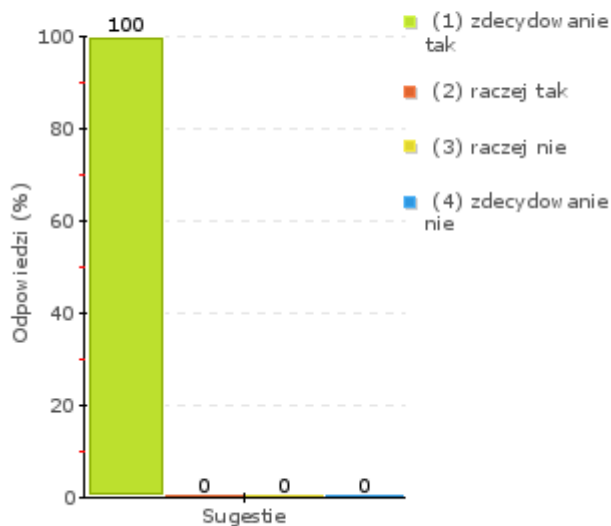


Wykres 1j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu? AMS

AMS

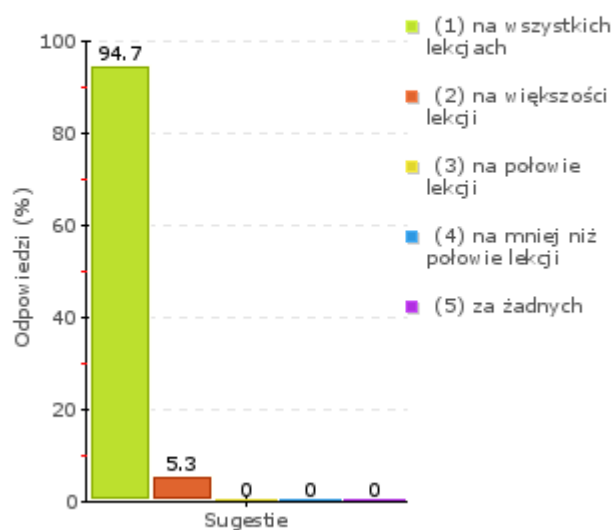
Liczebność: 19



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 19



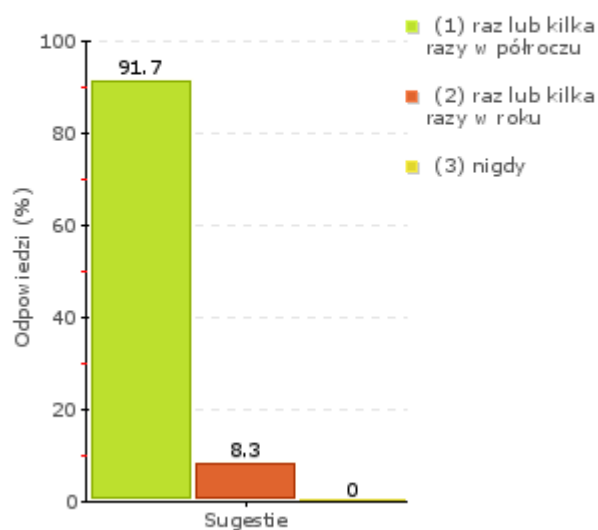
Wykres 3j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, dzięki czemu kształtują w nich poczucie odpowiedzialności za przebieg i skuteczność tych działań, a tym samym za własny rozwój. Nauczyciele rozmawiają z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, jak będą realizowane jej cele oraz dają dzieciom możliwość zastanowienia się, czego nauczyły się na zajęciach. Dają uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów oraz zajęć pozalekcyjnych (wyk. 1j i 2j). Uczniowie klas szóstych w dniu badania największy wpływ mieli na omawiane tematy i treści oraz atmosferę panującą w klasie (wyk. 1w). Uczniowie klas piątych uważają, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich zaangażowania, czasu poświęcanego na naukę, uzdolnień, atmosfery panującej w klasie i wsparcia nauczyciela (wyk. 2w). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele rozmawiali z uczniami o tym, jaki będzie przebieg lekcji; pomagali im zastanowić się, czego nauczyli się na lekcji; zachęcali do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (wyk. 3j); umożliwiali im wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Zachęcali uczniów do zgłaszania uwag, zadawania pytań i wspólnego poszukiwania odpowiedzi.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji. AN

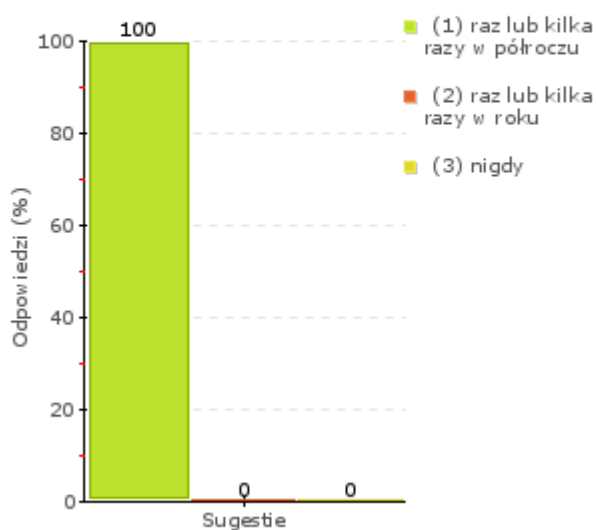
Liczebność: 12



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

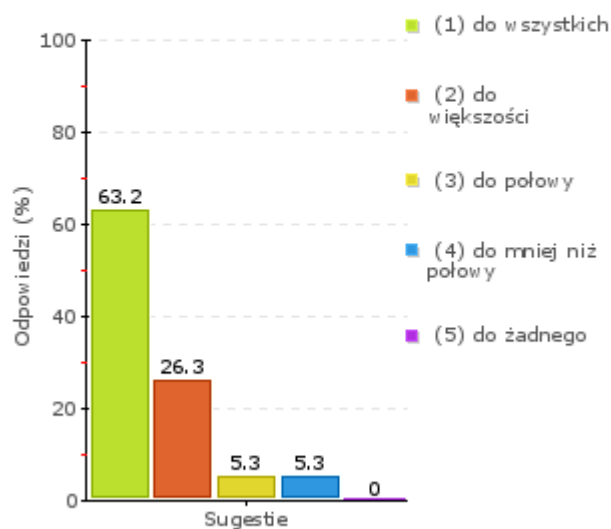
Liczebność: 12



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej
części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie
realizowania własnych pomysłów. AMS

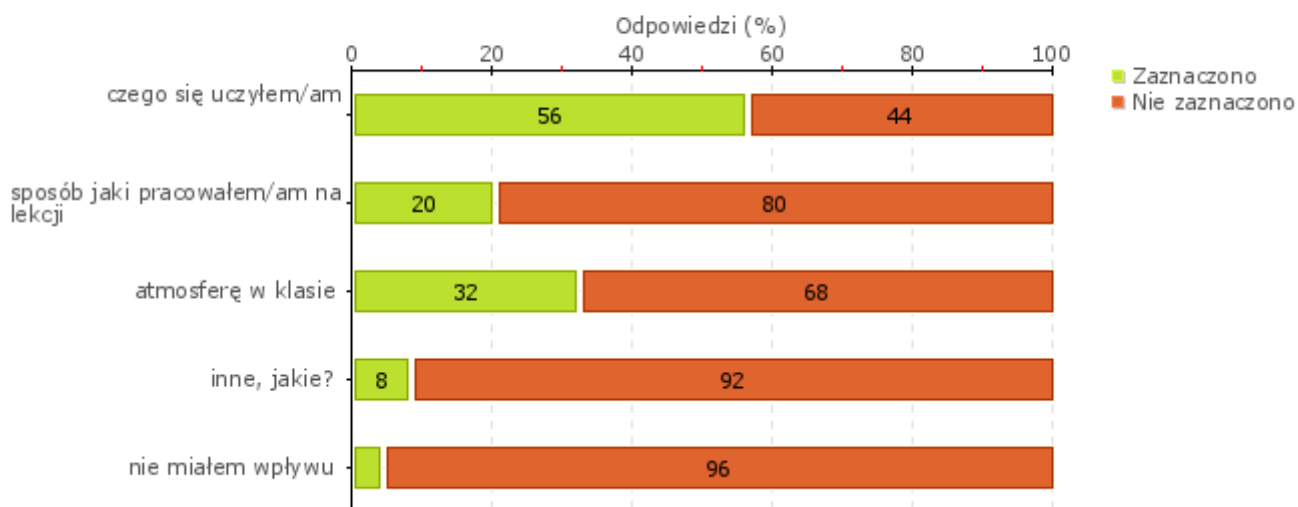
Liczebność: 19



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

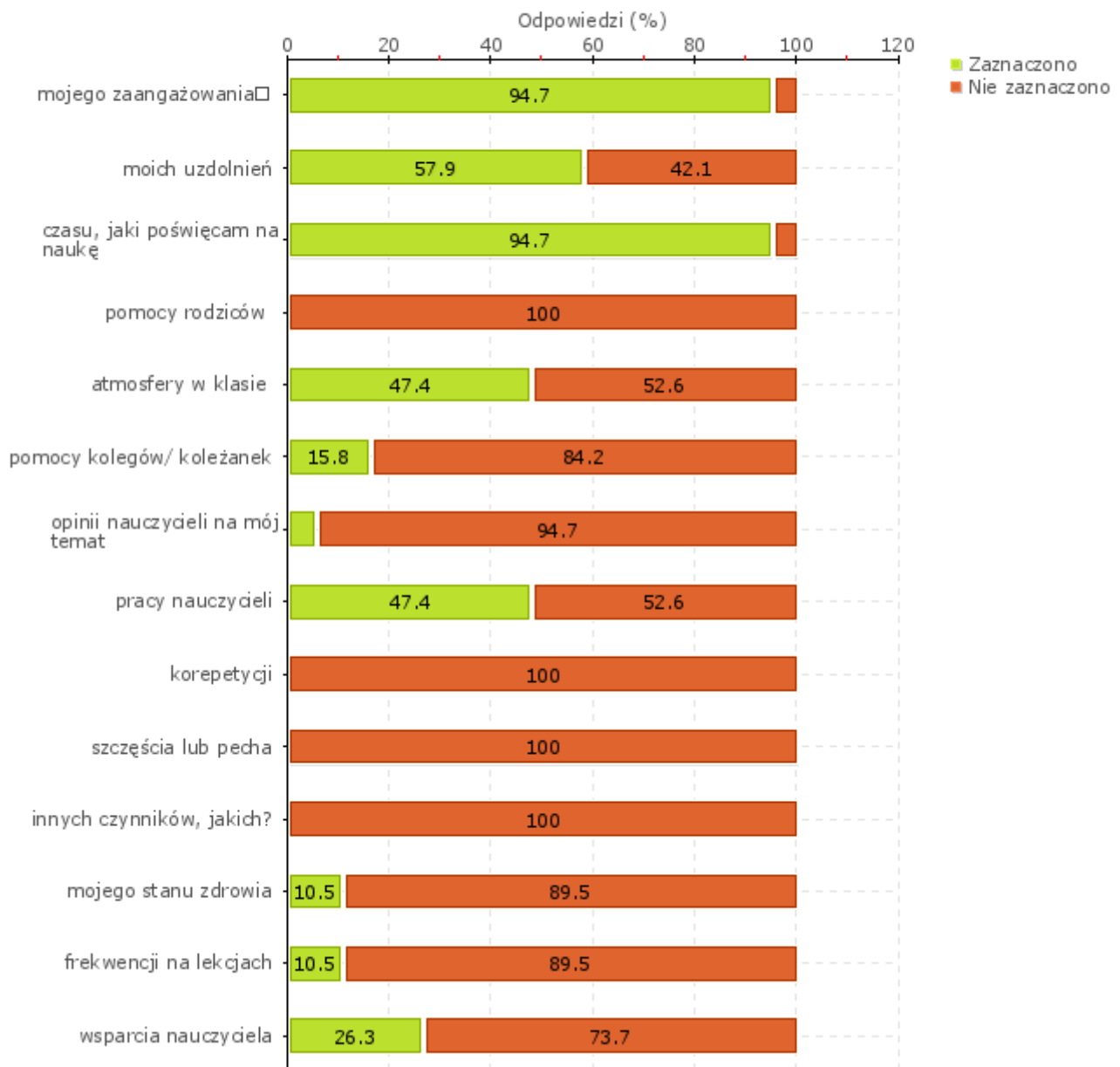
Liczebność: 25



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 19

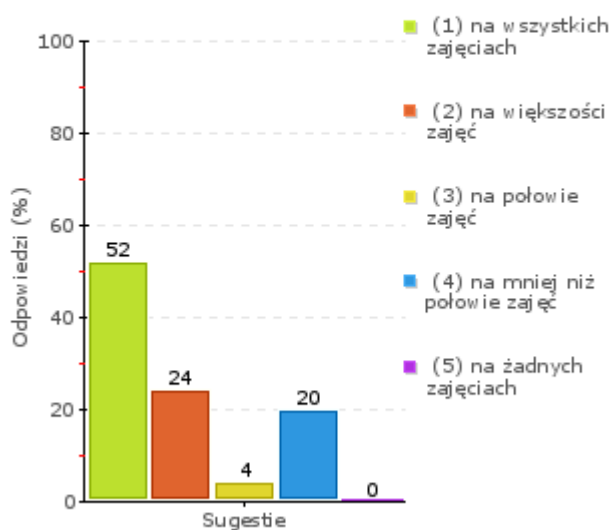


Wykres 2w

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. Działania prowadzone przez nauczycieli w tym zakresie są powszechne. Obserwacje zajęć potwierdzają, iż nauczyciele dają uczniom taką możliwość, stwarzając sytuacje, w których uczniowie pomagają sobie nawzajem lub stosując metody, w których współpraca odgrywa decydującą rolę. Zdaniem nauczycieli, podejmują oni działania mające na celu wspieranie grupowego procesu uczenia się, w szczególności poprzez np.: organizowanie pracy w grupach i parach, tworzenie możliwości prezentowania efektów swojej pracy na forum klasy, umożliwianie uczniom dokonywania oceny koleżeńskiej, wykorzystywanie metod aktywizujących (np. burza mózgów, gry dydaktyczne, dyskusja, debata oksfordzka), organizację samopomocy uczniowskiej, gry zespołowe itp. (wyk. 1o). Wszyscy uczniowie przyznali, że pracują w grupach lub parach na wszystkich lub większości zajęć (wyk. 2j), co potwierdzają wyniki badania ankietowego "Mój dzień" przeprowadzonego wśród szóstoklasistów (wyk. 1j). Większość uczniów podała, że wykonują oni zadania wymyślone przez siebie lub inne dzieci (wyk. 3j). Na obserwowanych zajęciach uczniowie w grupach lub parach wykonywali zadania, a następnie prezentowali rozwiązania na tablicy lub na środku klasy, słuchali swoich wypowiedzi, konsultowali się, wymieniali informacje, uzupełniali odpowiedzi swoich koleżanek i kolegów, prezentowali scenki.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

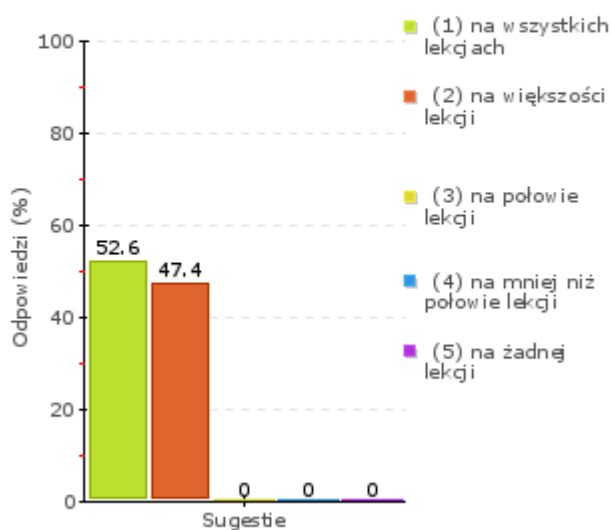
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

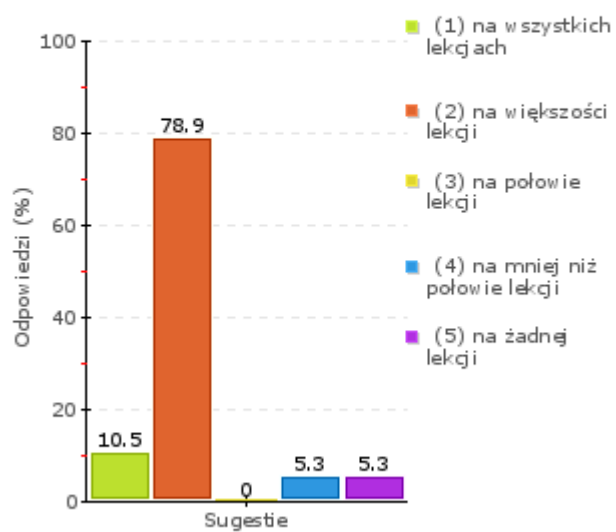
Liczebność: 19



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

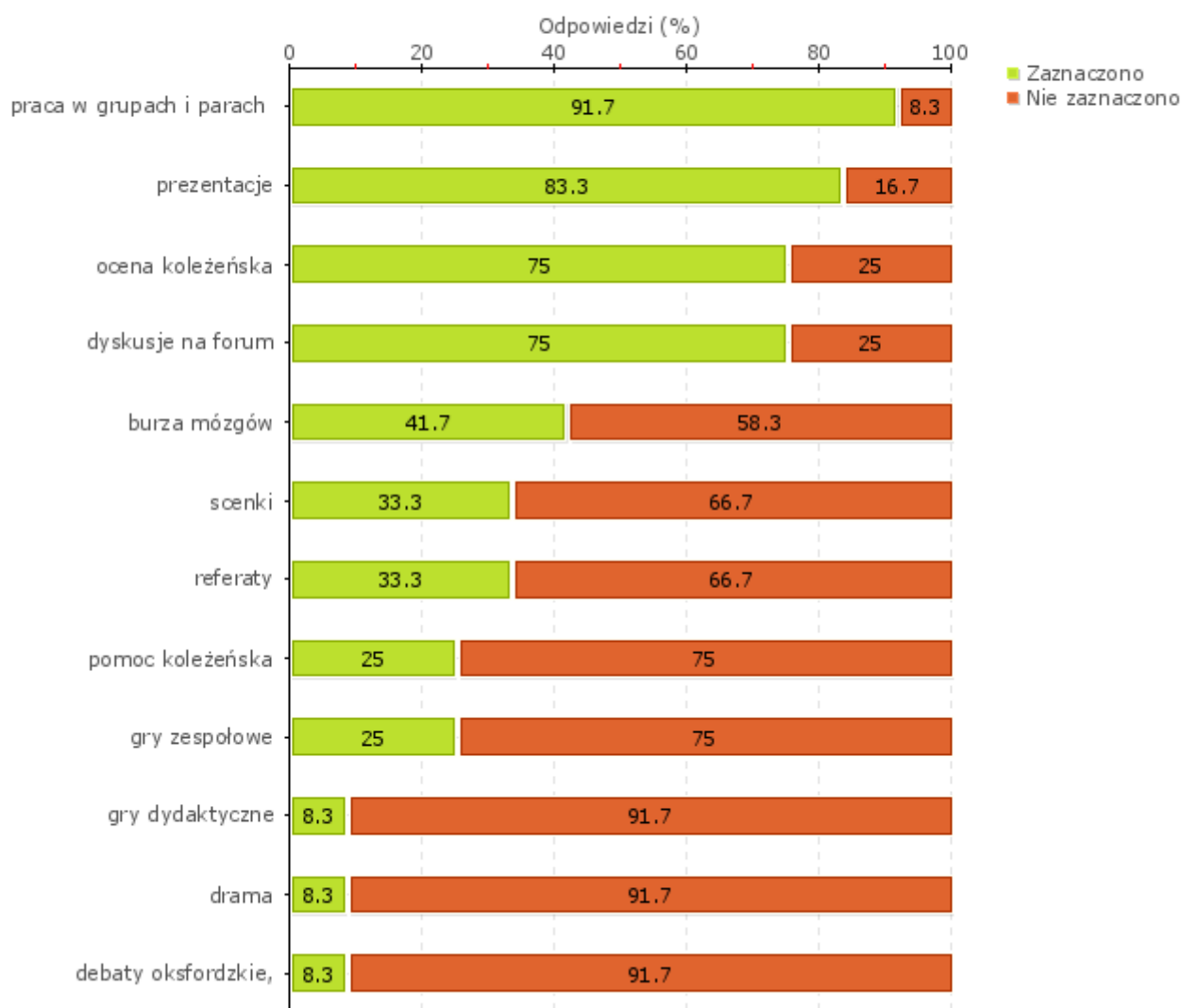
Liczebność: 19



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 12



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

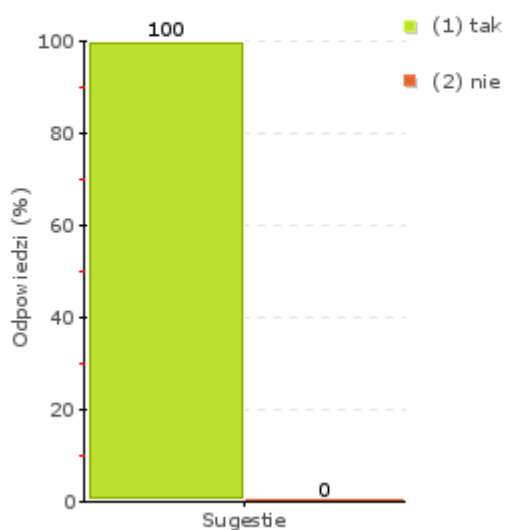
W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Poszerzają one wiedzę uczniów i wpływają na ich rozwój. Zdaniem dyrektora 76% – 100% nauczycieli angażuje się w działania nowatorskie i stosuje nowatorskie rozwiązania. Wszyscy nauczyciele deklarują, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili w swojej pracy nowatorskie rozwiązania, które dotyczyły: metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, treści, komunikacji z uczniami i rodzicami, współdziałania z innymi nauczycielami (wyk. 1j, 1w). Według nauczycieli, stosowane nowatorskie działania odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów, np. rozwijają zainteresowania, wrażliwość twórczą, kreatywne myślenie, kształtują ciekawość, otwartość i tolerancję wobec innych kultur, podnoszą samoocenę, motywują do pracy, rozwijają poczucie odpowiedzialności za siebie i innych, angażują w życie społeczności lokalnej, uczą współzycia w grupie i postaw patriotycznych, a uczniowie

otrzymują wskazówki do dalszego rozwoju. Dyrektor za nowatorskie rozwiązania uważa na przykład udział w przedsięwzięciach takich, jak:

- Ogólnopolskie akcje: „Szlachetna paczka”, „Góra Grosza”, „Śniadanie daje moc”;
- Akcje charytatywne i wolontariat: „Pełna miska dla schroniska”, zbiórka dla pogorzalców, zakrętki na pionizator dla dziewczynki ze Świnoujścia;
- Wojewódzki program „Bądź Bezpieczny z Gryfusiem”;
- Gminny Świąteczny Turniej Gier i Zabaw Ruchowych dla klas 1-4;
- Gminny Dzień Dziecka i Turniej Sołectw;
- Miss i Mister Grzeczności;
- „Koza” – za niewłaściwe zachowanie na zajęciach lekcyjnych, brak prac domowych;
- Dzień Matematyki, Liga Zadaniowa, Wieczorny Maraton Matematyczny, Międzyszkolny Konkurs Matematyczny, Metody Matematycznych Stacji Badawczych;
- Międzyszkolny Konkurs Recytatorski, Mistrz Ortografii Szkoły Podstawowej im. Juliana Grunera w Świerznie, Czytanie bajek przez rodziców;
- Autorskie zajęcia języka niemieckiego w klasach IV-VI;
- Program własny „Ścieżka Edukacji Regionalnej – Dziedzictwo Kulturowe w Regionie”;
- Szkolny Turniej Szachowy o Puchar Świętego Mikołaja;
- Zajęcia w stadninie koni;
- Program "Postaw na zdrowie" (dzieci zamieniają colę na wodę, chipsy na suszone owoce), akcja Dzień Jabłka i Marchewki;
- Wymiana polsko-niemiecka
- Edukacja antytytoniowa - wdrażanie programów Państwowej Inspekcji Sanitarnej "Czyste powietrze wokół nas" dla dzieci w wieku przedszkolnym, "Nie pal przy mnie, proszę" dla uczniów klas I - III, "Znajdź właściwe rozwiązanie" dla uczniów klas IV - VI.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

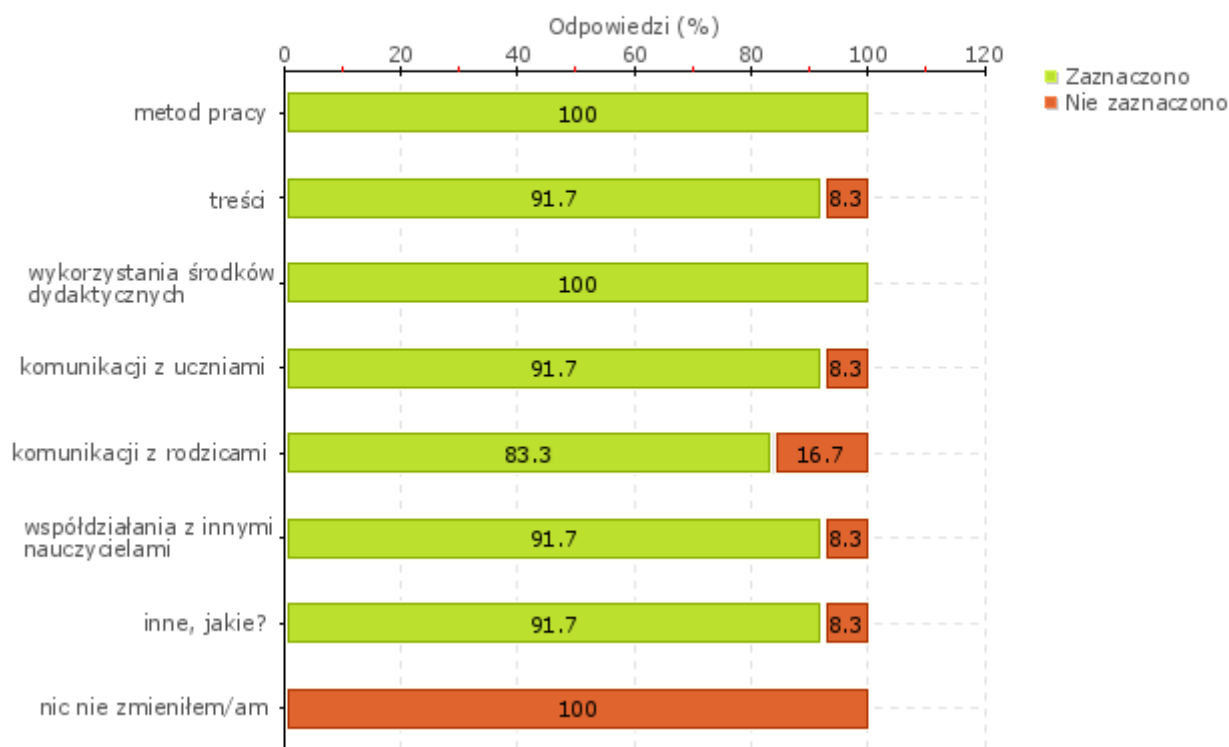
Liczebność: 12



Wykres 1j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują do planowania procesów edukacyjnych i realizacji podstawy programowej. Realizując podstawę programową wykorzystują zalecane warunki jej realizacji. W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Podejmowane, na podstawie wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, różnorodne działania przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów, lecz nie przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Działania szkoły przygotowują uczniów do kolejnego etapu kształcenia i dobrego funkcjonowania na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej i do planowania procesów edukacyjnych.

Z wypowiedzi dyrektora oraz analizy dokumentacji wynika, że w szkole analizy osiągnięć uczniów dokonuje się na podstawie badania umiejętności trzecioklasistów (OBUT) oraz diagnoz wstępnych i końcowych uczniów klasy IV. Diagnoza przeprowadzana jest z przedmiotów wiodących, czyli matematyki i języka polskiego oraz dodatkowo w klasie V i VI z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego. Ponadto nauczyciele wychowania fizycznego diagnozują poziom sprawności, czyli tzw. cech motorycznych. Nauczyciele korzystają z testów diagnostycznych, zgodnych z podstawą programową, z portali wydawnictw różnego typu (Nowa Era, Operon, WSiP) lub przygotowują diagnozy samodzielnie w oparciu o wytyczne MEN i dyrektora szkoły. Wyniki wszystkich diagnoz są analizowane, formułowane są wnioski, które następnie wszyscy nauczyciele wykorzystują do dalszej pracy z klasą i indywidualnej pracy z uczniem. Znając mocne i słabe strony uczniów tak organizują zajęcia, aby wyrównać ich braki i doskonalić nabyte umiejętności. Wiedza nauczycieli, nabyta podczas diagnozy wstępnej, jest szczególnie istotna, aby dobrze zorganizować pomoc, a także rozwijać zainteresowania i wiedzę uczniów.

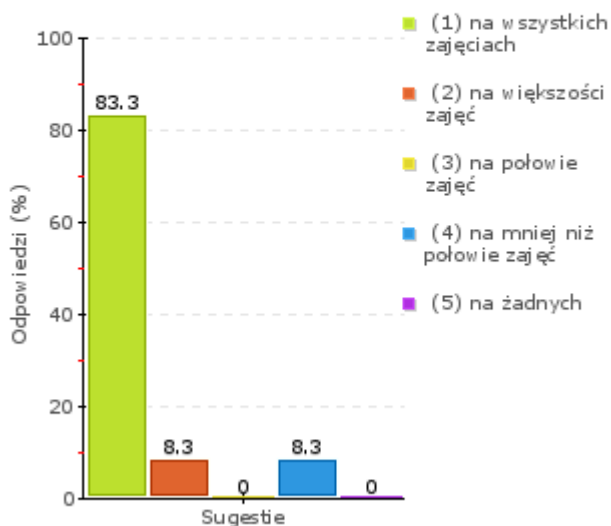
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele deklarują, że na zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności – najczęściej są to: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji, umiejętność uczenia się, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, a najrzadziej - umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi (wyk. 1j–8j). Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli m.in. możliwość współdziałania w grupach lub parach, korzystania z różnych źródeł informacji, rozwiązywania zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, doskonalenia umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego. Zajęcia były urozmaicane poprzez wykorzystanie multimedii oraz pomocy dydaktycznych. Nauczyciele odwoływali się do doświadczeń dzieci, motywowali je do aktywnego poznawania rzeczywistości, uczenia się samodzielnego zdobywania informacji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

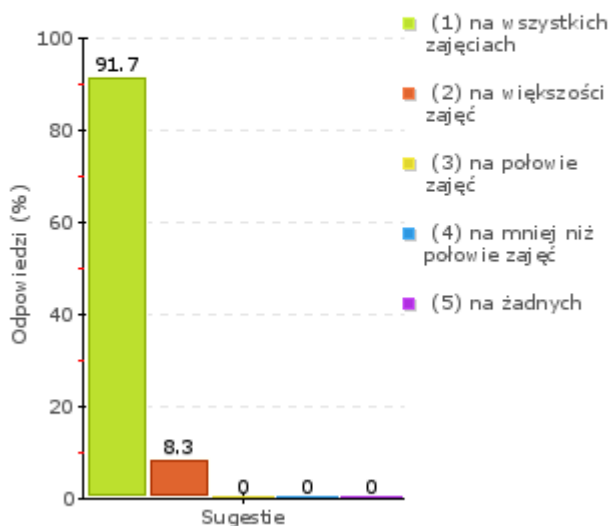
Liczebność: 12



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

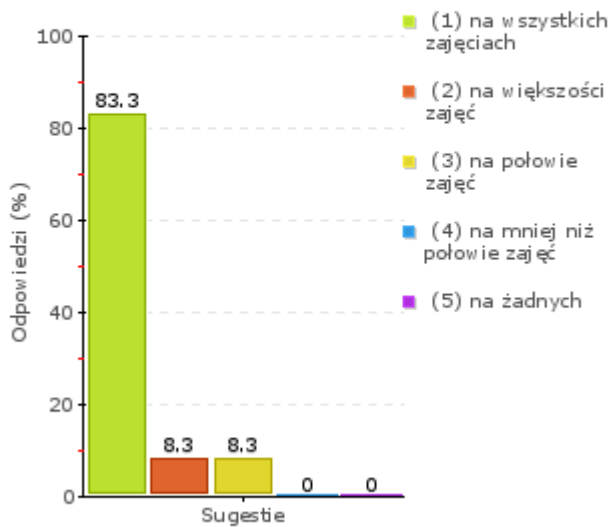
Liczebność: 12



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

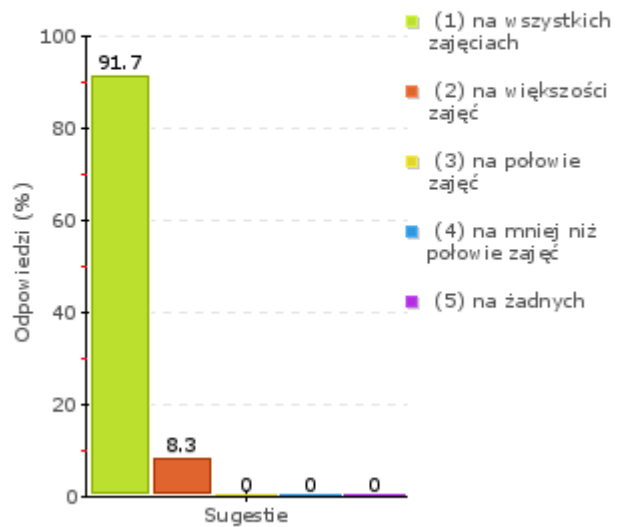
Liczebność: 12



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

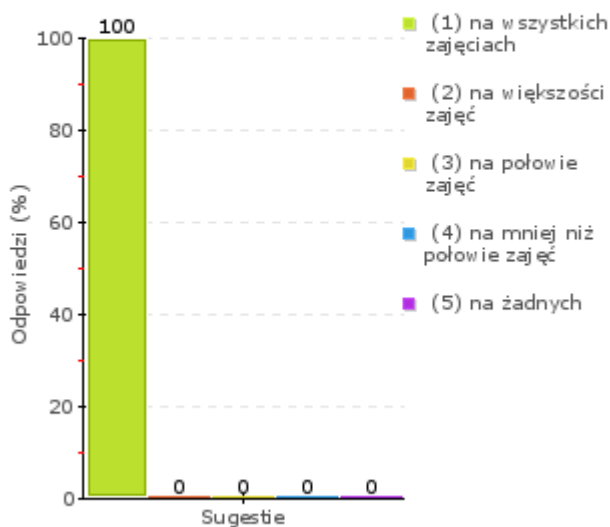
Liczebność: 12



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

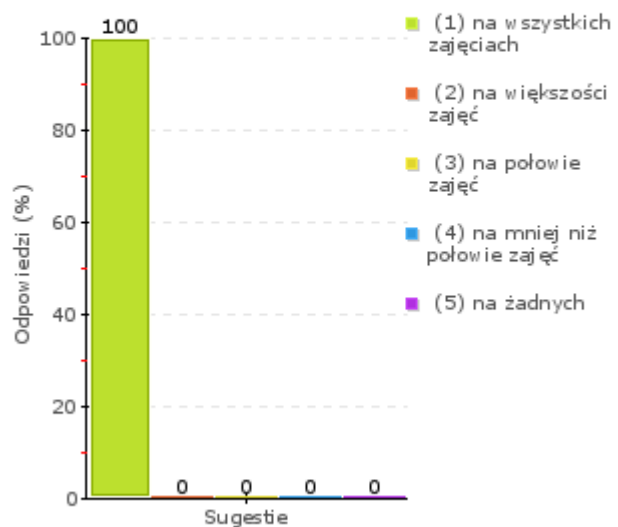
Liczebność: 12



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 12

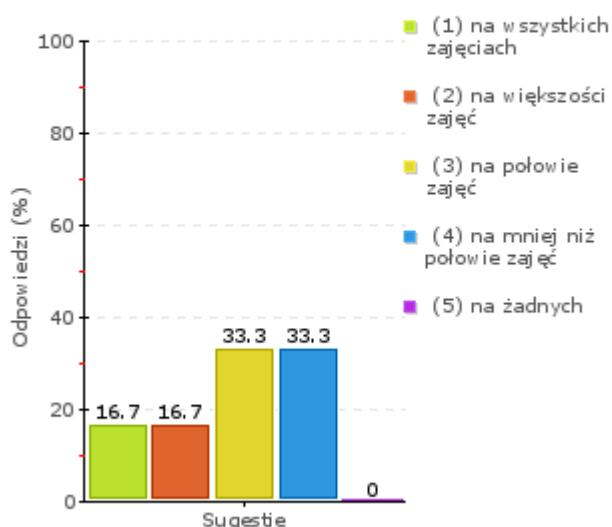


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

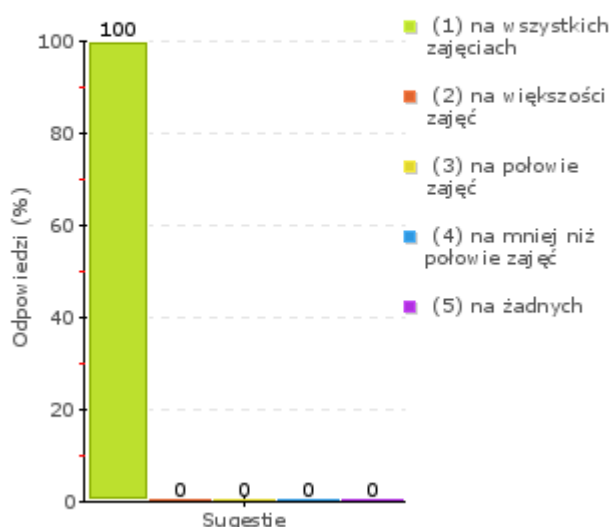
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 12



Wykres 7j

Liczebność: 12



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Nauczyciele podali, że osiągnięcia uczniów monitorują poprzez stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego, obserwację aktywności uczniów na zajęciach, sprawdzanie zeszytów przedmiotowych, analizę indywidualnej dokumentacji uczniów. Część z nich deklaruje, że stosuje ocenianie kształtujące - jego elementy zaobserwowano podczas niektórych lekcji. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele sprawdzają poprawność rozumienia przez uczniów kwestii omawianych na lekcjach oraz sposób wykonywania zadań, zadają pytania i stwarzają taką samą możliwość uczniom, wykorzystują techniki badawcze, jednak nie wszyscy zbierają informacje zwrotne i proszą o podsumowanie ćwiczeń. Wnioski z analiz osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują m. in. do modyfikacji dotychczasowych metod nauczania, warsztatu pracy, zakresu wprowadzanego materiału i kryteriów oceniania, indywidualizacji pracy z uczniem i aktywizacji uczniów.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrażane przez szkołę działania przekładają się na różnorodne sukcesy edukacyjne uczniów, jednak nie skutkują wzrostem wyników zewnętrznego sprawdzianu po klasie szóstej. Dyrektor za najważniejsze działania dydaktyczne i wychowawcze, mające wpływ na sukcesy uczniów, uznaje:

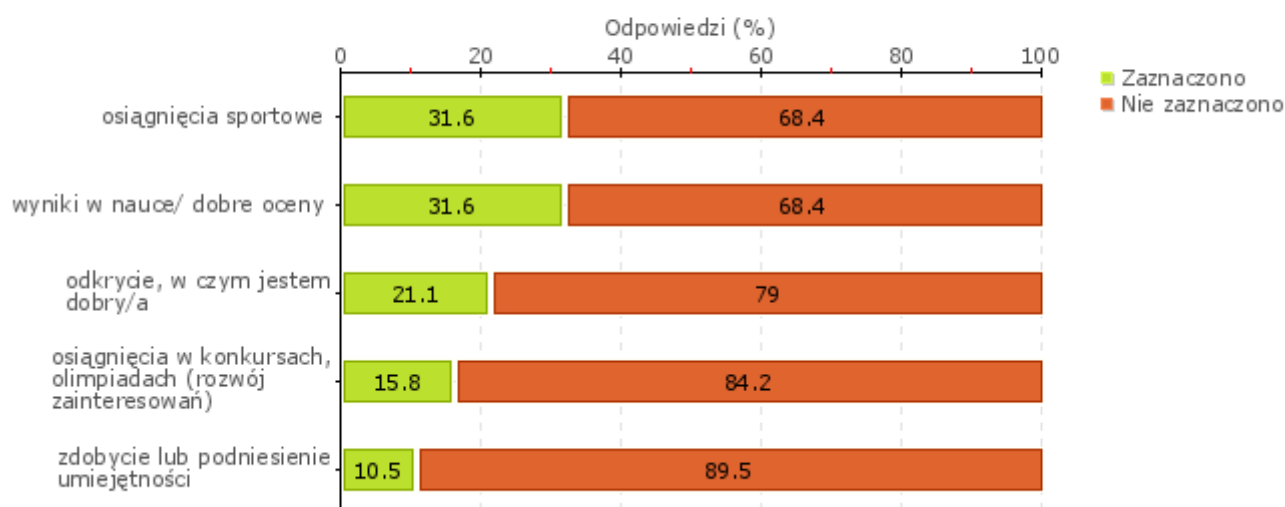
- dydaktyczne - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dyslektyków, zajęcia dla ucznia z trudnościami w nauce, modyfikacja planów dydaktycznych/wynikowych z poszczególnych przedmiotów, dodanie dodatkowej godziny na treści trudne do opanowania;
- wychowawcze - poruszanie „trudnych tematów” na godzinach z wychowawcą (np. wulgaryzmy), imprezy klasowe integrujące zespół, imprezy ogólnoszkolne (np. akcja „Stop Wulgaryzmom”, Dzień Dziecka, Dzień Rodziny, Dzień Profilaktyki);
- inne - koła zainteresowań (matematyczne, plastyczne, sportowe, teatralne), koło ruchu drogowego, rozbudowa bazy pomocy dydaktycznych (przybory matematyczne, globusy, mikroskopy, ekrany, rzutnik multimedialny, tablice multimedialne), wyposażenie pracowni komputerowej.

O skuteczności powyższych działań świadczą, według dyrektora, dobre oceny za prace klasowe, dyktanda, sprawdziany i testy z języka polskiego i matematyki, obniżenie liczby uczniów zagrożonych oceną niedostateczną za pierwszy semestr, wysoki procent promocji do klasy następnej, mała liczba uczniów powtarzających klasę, wzrost poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów, wyniki konkursów (np. zdobycie wicemistrzostwa w Powiatowym Turnieju Wiedzy Ruchu Drogowego w roku szkolnym 2013/2014).

Na podstawie analizy danych zastanych, dotyczących wyników zewnętrznego sprawdzianu po klasie VI, można stwierdzić, że jednak nie wszystkie działania podejmowane przez nauczycieli są skuteczne. Tendencja rozwojowa szkoły za lata 2012 – 2014 jest spadkowa (poniżej średnich wyników krajowych). Szkoła w ciągu ostatnich trzech lat osiąga wyniki niższe w stosunku do województwa, okręgu i kraju. W latach 2012 i 2013 znalazła się w staninie 4 - niżej średni, w roku 2014 – w staninie 3 – niskim. Uczniowie podali, że najbardziej zadowoleni są z: osiągnięć sportowych, uzyskiwanych ocen, odkrywania, w czym są dobrzy, osiągnięć w konkursach i poszerzania wiadomości i umiejętności (wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 19



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Realizowane przez szkołę działania przyczyniają się do przygotowania uczniów do funkcjonowania na kolejnym etapie kształcenia. Nauczyciele rozwijają u uczniów kompetencje i umiejętności takie jak, np.: umiejętność wypowiadania się i komunikowania w języku ojczystym i w dwóch językach obcych: angielskim i niemieckim, umiejętność uczenia się, współpracy, postępowania zgodnie z zasadami fair play, umiejętność przyjmowania sukcesów i porażek, kompetencje konieczne do nauki w gimnazjum, kierowania grupą, korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, umiejętność rozwiązywania konfliktów, umiejętność radzenia sobie ze stresem, panowania nad emocjami i wyrażania ich w społecznie akceptowany sposób, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia i in.

Za najbardziej efektywne działania w tym zakresie nauczyciele uznali:

- przygotowania do konkursów szkolnych i zewnętrznych;
- akcje społecznościowe i charytatywne (wolontariat, organizowanie kiermaszów świątecznych);
- organizowanie imprez szkolnych;
- udział w akcjach „Trzymaj Formę”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego, Turniej Wiedzy Przeciwpożarowej „Szkolny You Can Dance”, „Szkolny Mam Talent”;
- udział w przedsięwzięciach proekologicznych, np. Sprzątanie Świata, obchody Dnia Ziemi, segregacja śmieci;
- zajęcia grupowe i indywidualne z pedagogiem i psychologiem;
- praca w grupach na lekcjach;

- ustalenie jasnych i zrozumiałych zasad i regulaminów obowiązujących w szkole i klasie i konsekwentne ich przestrzeganie (np. nagradzanie dzieci tytułem Miss i Mistera Grzeczności) i wyciąganie konsekwencji wobec tych dzieci, które łamią obowiązujące zasady;
- udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego i praca w nim.

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....