

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie Nr2 "Pod Topolą"
Barlinek

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-10-2014 - 06-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 12 dzieci (wywiad grupowy), 135 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Przedszkole Miejskie nr 2 "Pod Topolą" w Barlinku położone jest w bardzo dogodnym i atrakcyjnym miejscu w centrum miasta, w zacisznym miejscu na wzgórzu obok Barlineckiego Ośrodka Kultury Panorama i placu widokowego. Placówka ma bardzo bogatą tradycję i dużą rzeszę absolwentów, bowiem pierwsze przedszkolaki zawiąły tu już w 1973 r. Przedszkole zapewnia wszystkim dzieciom warunki do rozwoju w przyjaznej atmosferze i bardzo dobrych warunkach lokalowych - mieści się w dwóch budynkach, posiada własne zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne, plac zabaw dla dzieci wyposażony w sprzęt do zabaw na powietrzu. Sale, w których odbywają się zajęcia, są wielofunkcyjne, przestronne i jasne, a ich wyposażenie sprzyja realizacji podstawy programowej. Najmłodsze dzieci mają sale zabaw z pomieszczeniami do odpoczynku. W przedszkolu znajduje się sala gimnastyczna do organizacji zabaw ruchowych, muzycznych, teatralnych, wszelkich uroczystości i koncertów oraz biblioteka. Wszechstronnemu rozwojowi dzieci sprzyjają dobrze wyposażone gabinety: psychologa, logopedy, do indywidualnej pracy o charakterze kompensacyjno - korekcyjnym. Placówka zapewnia zdrowe, urozmaicone odżywianie, zgodne z indywidualnymi oczekiwaniami i stanem zdrowia dzieci. Misją przedszkola jest dawanie dziecku możliwości poznawania i rozumienia siebie i świata, odnajdywania swojego miejsca w grupie rówieśniczej i otaczającej rzeczywistości, a także rozróżniania podstawowych wartości - dobra, miłości i przyjaźni. Przedszkole uwzględnia indywidualne potrzeby, umiejętności i uzdolnienia dzieci oraz stwarza atmosferę poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, poprzez wprowadzanie na zajęciach działań służących ich rozwojowi. Przygotowuje wychowanków do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie. Różnorodne zajęcia edukacyjne spełniają oczekiwania dzieci i ich rodziców oraz zapewniają przedszkolakom indywidualną drogę rozwoju. Przedszkole pracuje zgodnie z koncepcją, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci i współpracę ze społecznością lokalną. Rodzice znają założenia koncepcji pracy przedszkola, akceptują jej założenia i aktywnie włączają się w jej powstawanie i modyfikowanie. Placówka może pochwalić się wieloma sukcesami - od kilkunastu lat organizuje Festiwal Piosenki Przedszkolnej o zasięgu gminnym, a laureat tego festiwalu bierze udział w Powiatowym Festiwalu Piosenki. Dzieci nagradzane są przez Burmistrza Barlinka tytułem "NAJLEPSZY Z NAJLEPSZYCH", zajmują czołowe miejsca i wyróżnienia w konkursach na różnych szczeblach. Dyplomy i wyróżnienia eksponowane są na tablicy "NASZE OSIĄGNIĘCIA", a informacje o osiągnięciach publikowane są również w mediach, w lokalnej prasie "Echo Barlinka" oraz dzienniku lokalnym "Gazecie Lubuskiej".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie Nr2 "Pod Topolą"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Barlinek
Ulica	Podwale
Numer	11
Kod pocztowy	74-320
Urząd pocztowy	Barlinek
Telefon	957461869
Fax	957461869
Www	
Regon	32078520000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	247
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	19.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.7
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	myśliborski
Gmina	Barlinek
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Koncepcja pracy przedszkola jest znana, akceptowana i modyfikowana z udziałem rodziców, co zapewnia poczucie współpracy i współodpowiedzialności za wszechstronny rozwój dzieci.
2. Dzieci w przedszkolu są zaangażowane w zajęcia i wdrażane do samodzielności, dlatego chętnie uczestniczą w twórczych działaniach na rzecz społeczności lokalnej i własnego rozwoju.
3. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną każdego dziecka, stąd powszechne przekonanie rodziców, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.
4. Dzięki podejmowanym przez nauczycieli działaniom dzieci są otwarte, ciekawe świata, kreatywne, gotowe do poszukiwania odpowiedzi na nurtujące je pytania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole podejmuje działania zgodne z przyjętą koncepcją pracy, które umożliwiają wszechstronny rozwój dzieci. Koncepcja uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Rodzice znają koncepcję pracy, która jest modyfikowana w oparciu o zgłaszane przez nich uwagi i opinie. Są aktywnymi uczestnikami realizowanych przedsięwzięć z niej wynikających.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz oczekiwania środowiska lokalnego i ukierunkowana jest na szeroko rozumiany rozwój dziecka, w tym: rozwijanie uzdolnień, budowanie systemu wartości, kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, stwarzanie bezpiecznych warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce, troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym, wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych, kształtowanie u dzieci postawy patriotycznej, zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych.

Cele te są realizowane we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej przedszkola poprzez szereg działań:

- realizowanie programów autorskich (logopedyczny, czytelniczy, regionalny, Bezpieczny Przedszkolak), programu adaptacyjnego „Dobry start”, ekologicznego "Z przyrodą za pan brat";
- wprowadzenie innowacji pedagogicznej "Książka naszym przyjacielem";
- zajęcia z pedagogiem umożliwiające wyrównanie szans edukacyjnych dzieci słabszych;

- zajęcia dodatkowe dla dzieci zdolnych realizowane w grupach (plastyczne, techniczne, matematyczne, muzyczne itp.);
- monitorowanie wszystkich osiągnięć dzieci poprzez badanie losów absolwentów;
- badanie dojrzałości szkolnej;
- realizowanie innowacji czytelniczej - „Moje zainteresowania”, „Książka moim przyjacielem”;
- współpraca ze środowiskiem lokalnym podczas imprez związanych z obchodami świąt historycznych i Dni Barlinka;
- organizowanie wycieczek środowiskowych (do gospodarstw wiejskich, do Ogrodu Dendrologicznego w Przelewicach, Leśniczówki w Moczydle itp.);
- udział w konkursach, akcjach i spotkaniach z ciekawymi ludźmi;
- organizowanie i udział w Gminnym Festiwalu Piosenki Przedszkolnej i Powiatowym Festiwalu Piosenki Dziecięcej;
- współpraca z Barlineckim Ośrodkiem Kultury (warsztaty teatralne, zajęcia w Pracowni Ceramiki Unikatowej, spotkania i zajęcia cykliczne w bibliotece publicznej przy BOK);
- udział w projekcie unijnym pt. „Przestrzeganie praw dziecka”, w ramach którego dzieci przygotowały przedstawienie na podstawie bajki „Brzydkie Kaczątko” związane z hasłami: nie wyśmiewaj, nie obrażaj, nie lekceważ;
- współpraca ze Stowarzyszeniem Pomocy Dzieciom „Bratek”;
- udział w projekcie „Aktywni i bezpieczni”;
- udział w programie edukacyjnym „Mamo, tato, wolę wodę”;
- udział w Ogólnopolskim Programie Edukacji Zdrowotnej dla Przedszkolaków pt. „Edukacja, promocja i profilaktyka w kierunku zdrowia jamy ustnej skierowana do małych dzieci, ich rodziców, opiekunów i wychowawców”;
- udział przedszkolaków w corocznych Biegach Leśnych im. Jana Dobaczewskiego;
- współpraca z nadleśnictwem (dokarmianie zwierząt, wyjazdy do lasu, konkursy plastyczne, pogadanki z pracownikami lasu);
- udział w akcji „Sprzątanie Świata”, obchodach „Dnia Ziemi”;
- wizyty w Muzeum Regionalnym w Barlinku (zajęcia edukacyjne, poznawanie zwyczajów i tradycji regionu);
- realizacja programu regionalnego "Barlinek nasza mała Ojczyzna";
- udział w Korowodzie Królowej Puszczy Barlineckiej;
- współpraca ze Szkołą Podstawową nr 1 i 4 w Barlinku

oraz wiele innych.

Z zebranych informacji wynika, że działania przedszkola są spójne z koncepcją pracy przedszkola i adekwatne do zidentyfikowanych potrzeb dzieci.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Zdaniem dyrektora, rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola poprzez stronę internetową przedszkola oraz tablicę ogłoszeń w holu. Główne założenia koncepcji przedstawia się rodzicom na zebraniach grupowych, podczas których są oni informowani, gdzie mogą zapoznać się z treścią całej aktualnie obowiązującej koncepcji. Rodzice zgłosili uwagi w zakresie: zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa, wychowania, wszechstronnego rozwoju i przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole, motywowania dzieci do nabywania właściwych nawyków, umiejętności i postaw oraz eliminowania zachowań niepożądanych, informowania rodziców o edukacji i postępach dzieci, rozszerzenia form współpracy z rodzicami, nawiązywania właściwej relacji rodzic – nauczyciel, zwiększenia ilości spotkań ze specjalistami w celu szerzenia wiedzy pedagogicznej, wzbogacenia oferty zajęć, w tym dodatkowych (np. zajęcia adaptacyjne, wycieczki, uczestnictwo w różnych akcjach i programach edukacyjnych), doskonalenia bazy przedszkola (np. urządzenie placu zabaw).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. Według dyrektora, rodzice zgłaszają uwagi i propozycje dotyczące modyfikacji koncepcji podczas spotkań indywidualnych, ogólnych i grupowych zebrań, w czasie spotkań Rady Rodziców, podczas wycieczek, uroczystości przedszkolnych, zajęć popołudniowych z udziałem rodziców oraz poprzez ankiety ewaluacyjne. Rola rodziców w modyfikacji koncepcji pracy jest, zdaniem dyrektora, bardzo ważna i dostarcza wielu cennych informacji, które wykorzystywane są do podnoszenia jakości pracy przedszkola. Rodzice mieli wpływ, m.in. na ustalanie kalendarza imprez, wybór miejsca wycieczek, zakupienie kamizelek odblaskowych, wprowadzenie programu adaptacyjnego „Dobry start”, możliwość uczestnictwa w lekcjach otwartych, akcjach charytatywnych (WOŚP, zbieranie nakrętek, "Góra Grosza" itp.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice aktywnie uczestniczą w realizacji działań wynikających z założeń koncepcji pracy przedszkola. Informacje przekazane przez dyrektora, nauczycieli i rodziców wskazują, że rodzice włączają się w działania związane z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola, np.

- uczestniczą w realizacji programu adaptacyjnego „Dobry start”;
- uczestniczą w przygotowaniach do uroczystości wynikających z rocznego planu pracy (przygotowanie strojów dla dzieci, poczęstunku, pomoc przy dekoracji);
- biorą udział w organizacji wycieczek i uczestniczą w nich;
- prowadzą pogadanki z dziećmi na temat ciekawych zawodów oraz organizują wycieczki do zakładów pracy;
- uczestniczą w dniach otwartych, podczas których mają okazję do obserwacji swojego dziecka, wspólnych zabaw i pracy (wspólne dekorowanie choinki, malowanie pisanek, robienie kartek świątecznych, zajęcia muzyczno – ruchowe itp.);

- wzięli udział w Projekcie Unijnym „Przestrzeganie Praw Dziecka”, gdzie wykazali się ogromnym zaangażowaniem w przygotowanie swoich dzieci do występu (stroje, scenografia) oraz sami brali udział w montażu filmowym pod tym samym hasłem;
- angażują się w edukację zdrowotną dzieci (np. pomoc w realizacji zadań programu edukacyjnego „Mamo, tato, wolę wodę”);
- głosowali drogą elektroniczną na przedszkole w konkursie NIVEA, dzięki czemu placówka wygrała plac zabaw;
- inicjują spotkania ze znanymi mieszkańcami Barlinka (np. z panią Jolantą Karasińską – autorką wierszy dla dzieci);
- współuczestniczą w działaniach zapewniających bezpieczeństwo (np. zakupienie kamizelek odbłaskowych dla dzieci).

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

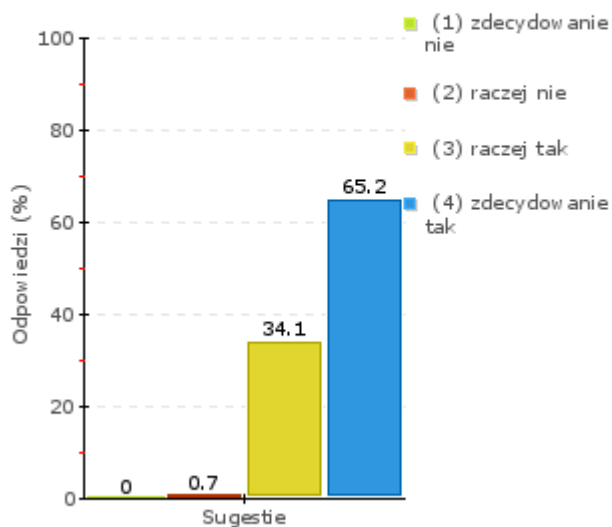
Dzieci są aktywne i zaangażowane w działania prowadzone w przedszkolu. Chętnie uczestniczą w zajęciach wynikających z realizacji podstawy programowej oraz dodatkowych. Nauczyciele powszechnie stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. Dzieci są wdrażane do samodzielności. Inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju oraz uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci chętnie angażują się w zajęcia prowadzone w przedszkolu. Na obserwowanych zajęciach widoczne było zaangażowanie wszystkich dzieci. Przedszkolaki najbardziej lubią wykonywanie prac plastycznych, np. rysowanie, zabawy w sklep, samochodami, kuchenką, na placu zabaw, układanie klocków Lego, odgadywanie smaków i inne zagadki, oglądanie książek. Partnerzy przedszkola i pracownicy niepedagogiczni podkreślili, że „przedszkole jest przyjazne dziecku”, a dzieci chętnie tu przychodzą, co widać po ich zachowaniu - są odważne, otwarte, uśmiechnięte, chętne do współpracy, zachowują się swobodnie. Według nich wpływ na to ma szeroka oferta zajęć, np. zajęcia plastyczne, językowe, w pracowni ceramiki, taneczne, teatralne, gimnastyka korekcyjna, zajęcia logopedyczne, a ponadto uatrakcyjnianie zajęć przez nauczycieli. Również zdaniem rodziców dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu (wyk. 1j).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 135



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności, m.in.: poprzez stosowanie metod aktywizujących, pochwały i nagrody przed grupą i rodzicami (słowne, oklaski, naklejki itp.), indywidualizację zadań i stopniowanie trudności, twórcze kącki zainteresowań, zabawy z chustą animacyjną, wyzwalanie aktywności własnej dzieci, podejmowanie różnorodnych tematów edukacyjnych, pomysłowe środki dydaktyczne, organizowanie spotkań teatralnych, organizowanie zabaw grupowych i swobodnych, zabaw z podziałem na role, organizowanie zawodów sportowych, udzielanie odpowiedzi na każde pytanie zadane przez dziecko, stwarzanie sytuacji do rozmów z nauczycielem, otwartość na pomysły dzieci, wprowadzanie miłej i bezpiecznej atmosfery, podział obowiązków przy posiłkach, ustalenie dyżurów w sali, różne techniki na zajęciach plastycznych, wykorzystywanie potencjału dziecka do planowania działań w grupie, zachęcanie do samodzielności w załatwianiu potrzeb fizjologicznych, ubieraniu i rozbieraniu się. Dyrektor wymienił jeszcze inne działania, które pomagają aktywizować przedszkolaki:

- stwarzanie przez nauczycieli możliwości uczestniczenia dzieci w różnych konkursach, np. plastycznych, podczas których prace dzieci są nagradzane;
- nagradzanie za aktywność na zajęciach (np. znaczkami, owocami, pochwałą słowną);
- angażowanie wszystkich dzieci podczas uroczystości przedszkolnych;
- odpowiedni rozkład dnia w przedszkolu – jest przewidziany czas zarówno na aktywność, jak i wyciszenie dzieci.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciel aktywizował wszystkie dzieci i reagował na brak zaangażowania

poszczególnych przedszkolaków, np. poprzez zachęcanie do udzielania odpowiedzi, stwarzanie sytuacji rozwijających ekspresję ruchową dziecka, stosowanie pochwał i budowanie miłej atmosfery. Rodzice są zdania, że dzieci bardzo chętnie uczestniczą we wszystkich rodzajach zajęć, a zwłaszcza w zajęciach plastycznych, ruchowych, umuzykalniających, tanecznych, wycieczkach do ogrodu dendrologicznego, do parku dinozaurów, w zajęciach w bibliotece, pracowni ceramicznej, występach, spektaklach, akcjach charytatywnych, imprezach i uroczystościach.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Przedszkole wdraża dzieci do samodzielności. Zdaniem dyrektora, pracowników niepedagogicznych oraz partnerów przedszkola dzieci są zachęcane do samodzielności w zakresie czynności higienicznych, samodzielnego jedzenia, ubierania się i rozbierania, utrzymania porządku w sali, pełnienia dyżurów, przygotowywania posiłków (sałatek, kanapek, ciasteczek) itp. Respondenci podkreślili, że nauczyciele dbają o to, żeby nie wyręczać dzieci, nie wykonywać za nich zadań, a raczej stosować różne formy zachęty (słowna, własny przykład) i wsparcia, gdy dziecko napotyka trudności. Ponadto przedszkolaki mają możliwość swobodnego dostępu do materiałów wykorzystywanych podczas zabaw dowolnych, samodzielnego wyboru zabaw i zabawek. O powszechności działań nauczycieli w stwarzaniu dzieciom okazji do samodzielności świadczą także wyniki obserwacji zajęć oraz wypowiedzi dzieci, które powiedziały, że szereg czynności wykonują samodzielnie, np. myją ręce, korzystają z toalety, kolorują, układają naczynia i sztuce na stole, jedzą, ubierają się i rozbierają, wykonują zadania w książkach, rozdają przybory, bawią się, sprzątają po zabawie, po malowaniu.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci zachęcane są do inicjowania i realizacji różnorodnych pomysłów na rzecz własnego rozwoju. Wśród aktywności, które dzieci podejmują z własnej inicjatywy, dyrektor wymienił: zabawy spontaniczne (układanie puzzli i klocków, przeglądanie książeczek, zabawy lalkami), zabawy ze śpiewem, zabawy w kąciakach tematycznych. Dzieci chętnie przystępują do prac porządkowych, sprzątają zabawki i stoliki po zajęciach. Samodzielnie wybierają sposób aktywności i rodzaj zabawy, zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu oraz sposób spędzania czasu wolnego. Samodzielnie wybierają również materiały do wykonywania prac plastycznych. Mają wpływ na to, z kim się będą bawić. Dzieci aktywnie włączają się w organizację imprez i uroczystości, wykonują prezenty, kartki, stroiki. Chętnie biorą udział w różnorodnych konkursach (plastycznych, ekologicznych, recytatorskich, wokalnych, sportowych), akcjach charytatywnych i ekologicznych, zgodnie z własnymi potrzebami i zainteresowaniami. Podczas zajęć zaobserwowano, że przedszkolaki podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy, a na terenie placówki można zobaczyć dziecięce prace plastyczne i inne wykonane przez dzieci w czasie zajęć.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Wszystkie dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz lokalnego środowiska. Rodzice, partnerzy i dyrektor wskazują udział dzieci w imprezach i przedsięwzięciach promujących wartości rodzinne, ekologiczne i patriotyczne, wśród nich wymieniają między innymi:

- akcje ekologiczne ("Sprzątanie Świata"- szereg działań z zakresu edukacji ekologicznej, m. in. zbiórka surowców wtórnych, organizacja "Zielonego Marszu", rozmowy o ekologii, wystawy i konkursy, sprzątanie najbliższego otoczenia przedszkola, "Komputery za tonery");
- akcje charytatywne (zbiórka nakrętek na rzecz osoby niepełnosprawnej wskazanej przez koordynatora akcji, "Góra grosza", WOŚP);
- występy dla dzieci z Niepublicznego Przedszkola Specjalnego " BRATEK" w Barlinku oraz zapraszanie dzieci z przedszkola na Festiwal Piosenki Przedszkolnej " Śpiewaj razem z nami";
- udział w uroczystościach organizowanych przez Urząd Miejski w Barlinku (Dni Barlinka, Mikołajki u Gęsiarki, Dzień pluszowego Misia, kiermasze z okazji świąt);
- organizacja uroczystości wewnętrznych: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Pikniki Rodzinne, Popołudnia z Rodzicami, Powitanie Wiosny, Pożegnanie Przedszkola, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Dziecka, Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka, Pasowanie na Czytelnika i Przedszkolaka, Gminny Festiwal Piosenki Przedszkolnej;
- udział w konkursie gminnym wiedzy o Barlinku;
- udział w projekcie unijnym "Ochrona Praw Dziecka";
- organizacja Marszu Ekologicznego pt. "Zielony Marsz".

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną każdego dziecka, a informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami. W przedszkolu nie pojawiły się przypadki dyskryminacji wśród dzieci, stąd też działania nauczycieli skupiają się na profilaktyce. Istnieje powszechne przekonanie rodziców, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

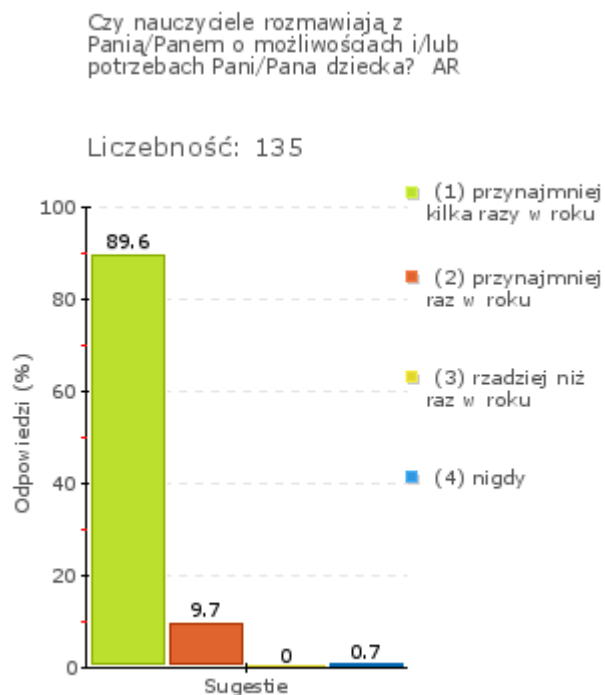
Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu celowo i systematycznie rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Odbywa się to poprzez codzienną obserwację dzieci podczas każdego rodzaju ich aktywności, podczas uroczystości i wyjść poza teren przedszkola. Ponadto nauczyciele uzyskują informacje o potrzebach i postępach dzieci w rozmowach z rodzicami i dokonując analizy prac plastycznych. Wśród najważniejszych potrzeb dzieci nauczyciele wymienili m.in.:

- potrzeby poznawcze;
- potrzeby dydaktyczne;
- potrzebę socjalizacji;
- potrzebę zabawy;
- potrzebę ruchu;
- potrzebę eksperymentowania i doświadczania;
- potrzebę przynależności do grupy;
- potrzebę samodzielności;
- potrzebę autorytetu;

- potrzebę bezpiecznej samotności, relaksu oraz wytchnienia;
- potrzebę poczucia bezpieczeństwa, uznania, miłości i akceptacji.

Zdecydowana większość rodziców twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dziecka, co obrazuje wyk. 1j.



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania prowadzone przez przedszkole są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci.

Nauczyciele dostosowują tematykę obserwowanych zajęć do zainteresowań dzieci, proponują zabawy ruchowe, wprowadzają przyjazną atmosferę, czytają bajki, wprowadzają zabawy wyciszające i relaksujące, pozwalają realizować się dzieciom w wybranych przez nie aktywnościach. Rodzice podali, że nauczyciele rozwijają uzdolnienia dzieci organizując wyjazdy na wycieczki, odwiedzając z dziećmi przedstawicieli różnych zawodów w ich miejscach pracy, zachęcając do aktywności ruchowej, organizując imprezy integracyjne, umożliwiając dzieciom prezentowanie swoich talentów na terenie przedszkola i w środowisku lokalnym. Rodzice uczestniczący w wywiadzie stwierdzili, że nauczyciele traktują dzieci w sposób, który uwzględnia ich indywidualne możliwości i potrzeby. Zdaniem dyrektora i nauczycieli udzielane dzieciom i rodzicom wsparcie polega na zakładaniu kart indywidualnych potrzeb i tworzeniu grup dyspanseryjnych, prowadzeniu terapii logopedycznej indywidualnej i grupowej, zajęć wyrównawczych w grupach, zajęć z pedagogiem. Rodzice otrzymują zestawy do ćwiczeń z dziećmi w domu i uzyskują pomoc w kontakcie ze specjalistami. Dla dzieci zdolnych organizowane są dodatkowo zajęcia rozwijające ich uzdolnienia.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Zdaniem dyrektora współpraca z instytucjami w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom polega na:

- udzielaniu pomocy dzieciom z zaburzeniami rozwojowymi i wadami wymowy;
- prowadzeniu warsztatów dla nauczycieli i rodziców;
- organizowaniu pogadanek z zakresu zdrowego odżywiania i wypoczynku;
- organizowaniu szkoleń dla rodziców i dzieci na temat sposobów udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;
- umożliwianiu realizacji przygotowania przedszkolnego dzieciom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego;
- udzielaniu pomocy finansowej rodzinom;
- udzielaniu wsparcia rodzinom, w których występuje zjawisko przemocy domowej;
- przygotowywaniu dzieci do osiągnięcia gotowości szkolnej.

Wśród instytucji wspomagających przedszkole dyrektor wymienił m. in. Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną w Barlinku, Zespół Opieki Zdrowotnej, Ośrodek Pomocy Społecznej, Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom "Bratek", Kuratorów Sądowych i Sąd Rodzinny w Myśliborzu oraz inne placówki oświatowe działające w środowisku lokalnym.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że nie zaobserwowali jakichkolwiek przypadków dyskryminacji wśród dzieci. Podejmowane działania antydyskryminacyjne koncentrują się głównie na profilaktyce i są adekwatne do specyfiki i potrzeb przedszkola. Dzieci zapoznawane są z prawami dziecka, prowadzone są pogadanki oraz cykliczne zajęcia z zakresu bajkoterapii, których celem jest kształtowanie u dzieci postawy współczucia i umiejętności dzielenia się z innymi, pomagania sobie, empatii, akceptowanie ludzi niepełnosprawnych (wspólne zajęcia artystyczne i ruchowe z wychowankami Specjalnego Przedszkola Niepublicznego "Bratek"). Nauczycielki uczą dzieci szacunku do drugiej osoby, niesienia pomocy, tolerancji, współczucia na krzywdę i otwartości na innych ludzi, m. in. poprzez udział w gminnym programie zainicjowanym przez Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom "Bratek", pod hasłem przyjętym przez przedszkole "Nie lekceważ, nie obrażaj, nie ośmieszaj".

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Rodzice wyrażają pozytywną opinię na temat wsparcia otrzymywanego w przedszkolu, odpowiadającego potrzebom ich dzieci.

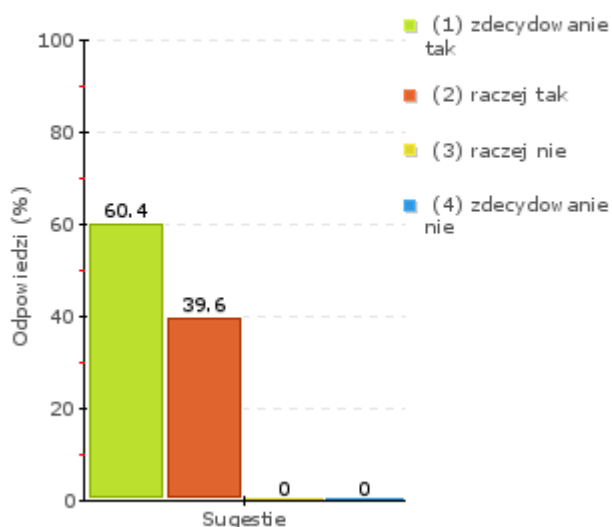
Rodzice są zdania, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wyk. 1j) oraz pomoc ze strony przedszkola w pokonywaniu przez dzieci trudności (wyk. 2j), a nauczyciele w przedszkolu dają do zrozumienia, że wierzą w możliwości przedszkolaków (wyk. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

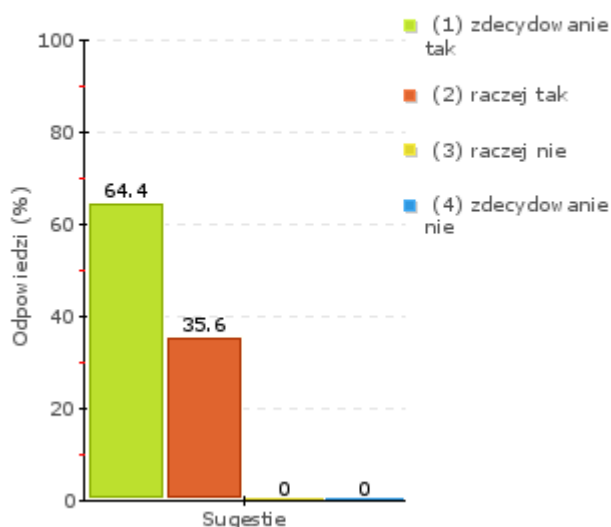
Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 135

Liczebność: 135



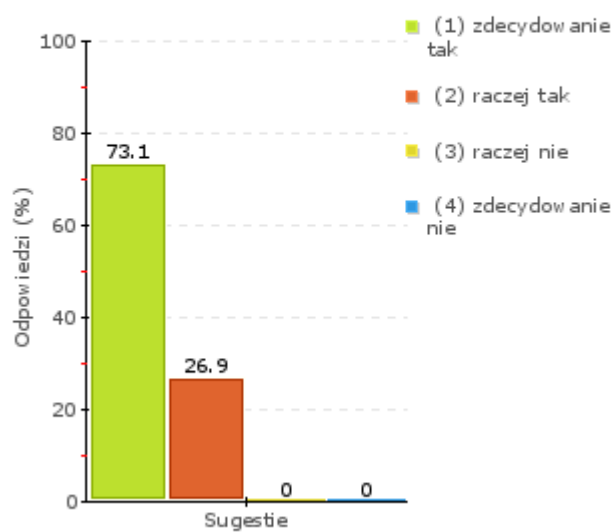
Wykres 1j



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 135



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....