

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Trzcińsku-Zdroju
Trzcińsko-Zdrój

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 2.12.2014 r. - 4.12.2014 r. przez zespół starszych wizytatorów, w skład którego weszły Alina Sukiennicka i Elżbieta Kanicka. Badaniem objęto uczniów 70 (ankieta), 73 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, wywiad grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, a także 7 obserwacji lekcji oraz dokonano analizy danych zastanych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe 3 obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Trzciesku-Zdroju została utworzona 15 września 1945 roku, a w 1946 r. przyjęła imię Stefana Żeromskiego. Od 2009 r. budynek szkolny jest systematycznie remontowany i modernizowany (okna, dach, elewacja, instalacja elektryczna, instalacja co).

Do dyspozycji uczniów i nauczycieli jest 10 sal lekcyjnych, pracownia komputerowa, sala gimnastyczna, świetlica, biblioteka, sala zabaw oraz gabinet reedukacji i logopedii, gabinet psychologa i pedagoga, gabinet pielęgniarki. Uczniowie korzystają również z miejskiej hali widowiskowo-sportowej i kompleksu boisk "Orlik". W każdym pomieszczeniu szkolnym jest przenośny komputer i sieć wi-fi. Sale lekcyjne wyposażone są w odpowiednie środki i pomoce dydaktyczne (w tym projektory, laptopy i sprzęt audiowizualny), które w znacznym stopniu pozwalają uatrakcyjnić ofertę edukacyjną.

Szkoła pracuje w systemie jednonmianowym. Obecnie w 10 oddziałach uczy się 210 uczniów. Wśród nich są wychowankowie Placówki Opiekuńczo-Wychowawczej w Trzciesku-Zdroju, uczniowie o różnych przekonaniach religijnych, uczniowie mieszkający wcześniej za granicą, a także dzieci niepełnosprawne, które realizują obowiązek szkolny z klasą. Codzienne obcowanie dzieci ze sobą pozytywnie wpływa na budowanie przyjaznej atmosfery i wychowywanie w duchu tolerancji i poszanowania drugiego człowieka.

Celem szkoły jest jak najlepsze przygotowanie każdego ucznia do dalszej edukacji oraz stworzenie optymalnych warunków do dobrego samopoczucia w szkole poprzez zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i pełnej akceptacji. Podstawą tworzenia oferty edukacyjnej szkoły jest koncepcja pracy ukierunkowana na wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz aktywność i zaangażowanie całej społeczności szkolnej. Tworząc ofertę, szkoła kieruje się przede wszystkim rozpoznanymi potrzebami i oczekiwaniami uczniów i ich rodziców, dbałością o wszechstronny rozwój dzieci, możliwościami bazy oraz kwalifikacjami nauczycieli. Organizowane są zajęcia wspierające uczniów (rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, z elementami socjoterapii, wyrównawcze, gimnastyka korekcyjna) oraz zajęcia rozwijające zainteresowania (artystyczne, polonistyczne, matematyczne, językowe, plastyczne, przyrodnicze, komputerowe, regionalne, misyjne, fotograficzne, sportowe, muzyczne – chór i zespół wokalny). Do tworzenia zajęć i inicjatyw o konkretnie sprecyzowanym zakresie wykorzystywane są pasje uczniów, rodziców i nauczycieli (np.: turystyka rowerowa, rycerstwo, ornitologia, robotyka, przedsiębiorczość, kulinaria). Szkoła współpracuje z instytucjami, które wzbogacają szkolną ofertę o dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, np.: UKS "Orlik" - piłka nożna, UKS "Orlik" z Akademią Zdrowia - basen, LUKS "Krokus" - badminton, Biblioteka Miejska - zajęcia taneczne, biblioterapia, Trzcieskie Centrum Kultury - gra na gitarze, orkiestra dęta.

Dążenie do zapewnienia wszechstronnego rozwoju oraz rozpoznane potrzeby i zainteresowania dzieci znajdują również odbicie w podejmowanych przez szkołę systemowych działaniach, takich jak: projekty ("Nauka - moja pasja" - POKL Priorytet IX Działanie 9.5; "Mały Mistrz" - realizowany ze środków Funduszu Rozwoju Kultury Fizycznej), programy zewnętrzne (np.: "WF z klasą", "Ślady przeszłości", "Szkoła bez przemocy", "Bezpieczna Szkoła - Bezpieczny Uczeń", "Ratujemy i uczymy ratować", "Trzymaj formę", "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Nie pal przy mnie, proszę", "Źródła pozytywnej energii wokół nas", Talentowi SKO), cykliczne imprezy i uroczystości (np.: Dni Patrona, Dzień Praw Dziecka, Dzień Praw Człowieka, Dzień Nauki, Dzień Ziemi, Dzień Rodziny, Błękitny Patrol, 3-dniowe rajdy rowerowe), akcje (np.: Góra Grosza, WOŚP, "Zakręcona akcja", zbiórka baterii, karmy i kasztanów, "Śniadanie daje moc"), konkursy szkolne i międzyszkolne (np.: ortograficzny, informatyczny, wiedza o ruchu drogowym, rejonowe i powiatowe zawody sportowe). Ponadto szkoła od wielu lat współpracuje z Grundschule Ericha Kastnera w Schwedt.

Nauczyciele wierzą w możliwości każdego dziecka, pielęgnują talenty i uzdolnienia uczniów, motywują ich

do osiągnięcia sukcesów. Rodzice aktywnie i twórczo uczestniczą w życiu szkoły. Społeczność szkolna integruje się wokół wspólnych działań, które zmierzają do tego, aby uczniowie sami chcieli rozwijać się i kształcić, aby wierzyli we własne możliwości, nie obawiali się wykluczenia, aby potrafili poradzić sobie w trudnych życiowych sytuacjach.

Misją szkoły jest wykreowanie osobowości ludzi odpowiedzialnych, wrażliwych, prawych i mądrych, którzy nie pozostaną obojętni na drugiego człowieka i otaczający ich świat.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Trzcińsku-Zdroju
Patron	Stefan Żeromski
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Trzcińsko-Zdrój
Ulica	2 lutego
Numer	3
Kod pocztowy	74 - 510
Urząd pocztowy	Trzcińsko-Zdrój
Telefon	914148084
Fax	914148084
Www	sptrzcinskozdroj.edupage.org
Regon	00068400400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	210
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.13
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryfiński
Gmina	Trzcińsko-Zdrój
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

- 1. Nauczyciele rozpoznają możliwości i potrzeby edukacyjne uczniów oraz analizują ich osiągnięcia (bieżące i z poprzedniego etapu edukacyjnego), a formułowane na tej podstawie wnioski i rekomendacje przekładają na adekwatne działania, wpływające na systematyczny wzrost efektów kształcenia, w tym na przyrost średniego wyniku szkoły z zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty mierzonego w znormalizowanej skali staninowej (od 2006 r. wynik ten nie był niższy od staninu 5 – średniego).**
- 2. Nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, wykorzystując zalecane warunki i sposoby jej realizacji, co umożliwia uczniom nabywanie kompetencji kluczowych i przekłada się na dobre przygotowywanie ich do nauki w kolejnych etapach edukacyjnych.**
- 3. Współpraca szkoły z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dla uczniów i ich rodziców zapewnia trafną diagnozę i podejmowanie przez szkołę działań zgodnych z potrzebami rozwojowymi i sytuacją społeczną dzieci.**
- 4. Indywidualizowanie procesów edukacyjnych (m.in. realizacja projektu unijnego "Nauka - moja pasja") zapewnia każdemu uczniowi poczucie wspierania i wiary w jego możliwości (w tym odniesienie sukcesu), rozwój uzdolnień i zainteresowań, m.in. poprzez udział w ciekawych zajęciach pozalekcyjnych (np.: z robotyki i z przedsiębiorczości).**
- 5. Szkoła wykorzystuje wyniki zewnętrznych oraz wewnętrznych (własnych) badań edukacyjnych do modyfikowania i wprowadzania zmian w realizacji procesów edukacyjnych (w tym form i metod pracy z uczniem), co przyczynia się do systematycznego podnoszenia jakości jej pracy.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole organizacja i przebieg procesów edukacyjnych planowane są w oparciu o wnioski z prowadzonych diagnoz umiejętności oraz osiągnięć uczniów (bieżących i z poprzedniego etapu edukacyjnego), zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Nauczyciele na podstawie formułowanych wniosków podejmują adekwatne działania, które przekładają się na różnorodne sukcesy edukacyjne oraz wychowawcze uczniów i dobrze przygotowują dzieci do kolejnego etapu kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Podczas realizacji podstawy programowej wykorzystywane są wyniki diagnozy umiejętności i osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu egzaminacyjnego.

Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora i w oparciu o analizę danych zastanych można stwierdzić, że wstępna diagnoza wiadomości i umiejętności nowych uczniów odbywa się m.in. poprzez: analizę dokumentów (karty zapisu, opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej dostarczone do szkoły przy zapisach), rozmowy z uczniem i jego rodzicami, obserwację dziecka na zajęciach. Stosowane są też arkusze diagnozujące poziom wiedzy i umiejętności uczniów. W pierwszych tygodniach września nauczyciele klas I - VI przeprowadzają diagnozy wstępne w formie testów i sprawdzianów (w kl. I - sprawdzanie przygotowania uczniów do podjęcia nauki; kl. II i III – edukacja polonistyczna i matematyczna; kl. IV - VI – język polski, matematyka, przyroda, historia, język angielski, język niemiecki). Z każdej diagnozy nauczyciele sporządzają zestawienia i na tej podstawie dokonują ilościowej i jakościowej analizy wyników. Formułują wnioski oraz określają kierunki pracy z daną klasą

i poszczególnymi uczniami. Ponadto nauczyciele rozpoczynający pracę z klasą IV dokonują analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych prowadzonych w szkole na zakończenie I etapu edukacyjnego (OPERON, OBUT) oraz diagnoz szkolnych. Nowi uczniowie przechodzą również badanie przesiewowe mowy. Wiedza nabyta podczas diagnoz wstępnych i bieżących wykorzystywana jest do modyfikowania programów nauczania pod kątem rozpoznanych możliwości uczniów danej klasy, jak również do tworzenia programów zajęć dodatkowych - wspomagających i rozwijających zainteresowania. Wiedzę tę uwzględnia się także w planowaniu i podczas pracy z uczniami (modyfikowanie metod i form pracy na lekcjach; doskonalenie konkretnych umiejętności; wprowadzanie dodatkowych ćwiczeń związanych z zakresem, który sprawia uczniom trudność; różnicowanie wymagań; dostosowywanie wymagań do możliwości i tempa pracy uczniów). Ponadto wyniki diagnoz stanowią podstawę do objęcia uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną (zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna). Natomiast analiza dokumentacji nowych uczniów i wyniki badań przesiewowych mowy stanowią podstawę do tworzenia indywidualnych programów terapii dla każdego dziecka uczęszczającego na zajęcia logopedyczne.

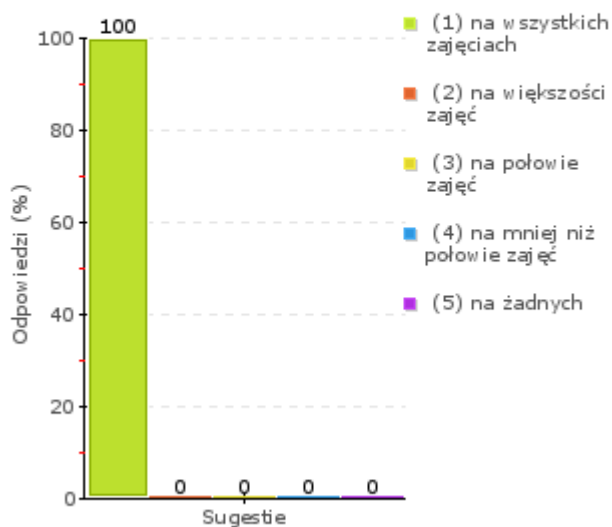
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele, kształtując wśród uczniów kompetencje kluczowe, uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Ze wskazań nauczycieli wynika, że umiejętności kluczowe, które kształtowane są przez nich wśród uczniów na wszystkich zajęciach najczęściej, to: komunikowanie się w języku ojczystym, praca zespołowa, odkrywanie swoich zainteresowań jako przygotowanie do dalszej edukacji oraz umiejętność uczenia się (zob. Wykr. 1j - 4j). Nieco rzadziej nauczyciele zwracają uwagę na myślenie naukowe (umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa) i matematyczne (wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowanie sądów opartych na rozumowaniu matematycznym) - zob. Wykr. 5j - 6j. Rzadko kształtowana jest umiejętność czytania (rozumienie, wykorzystywanie i przetwarzanie tekstów) - zob. Wykr. 7j; a bardzo rzadko - umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. Wykr. 8j) - co widoczne było także podczas obserwowanych zajęć (zob. Tab. 1). Spośród wielu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej nauczyciele badanej szkoły dbają przede wszystkim o wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce oraz mobilizują uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań (zob. Wykr. 1o). Podczas obserwacji lekcji (7) odnotowano, że nauczyciele zwracali uwagę na zaangażowanie dzieci; stosowali elementy oceniania kształtującego; wykorzystywali metody aktywizujące, pracę zespołową; indywidualizowali pracę z uczniami.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

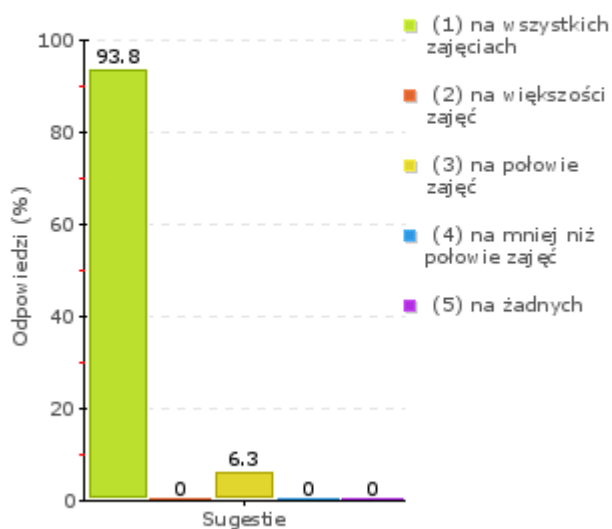
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

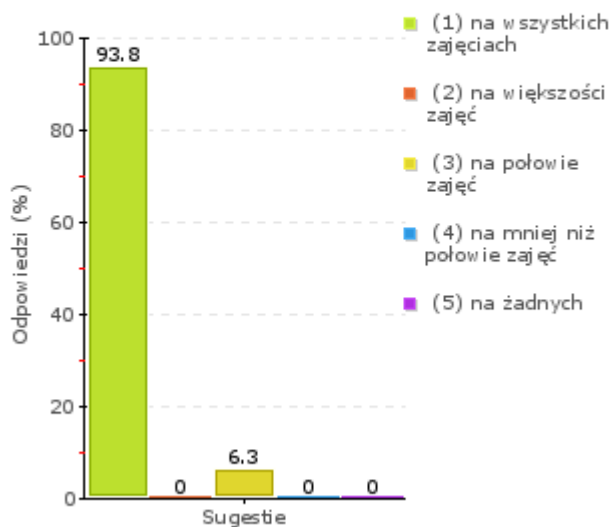
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

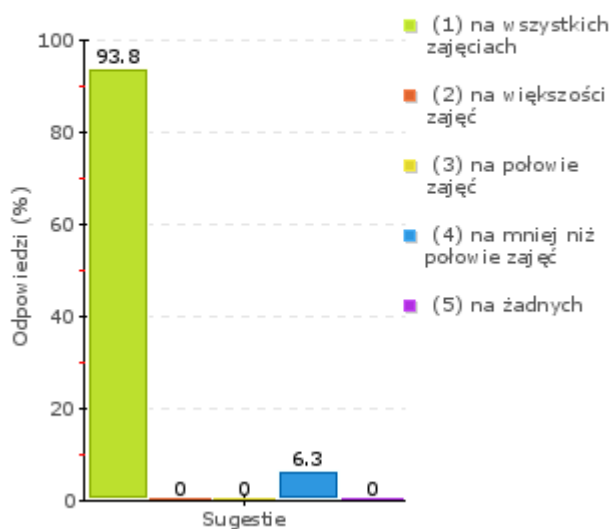
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

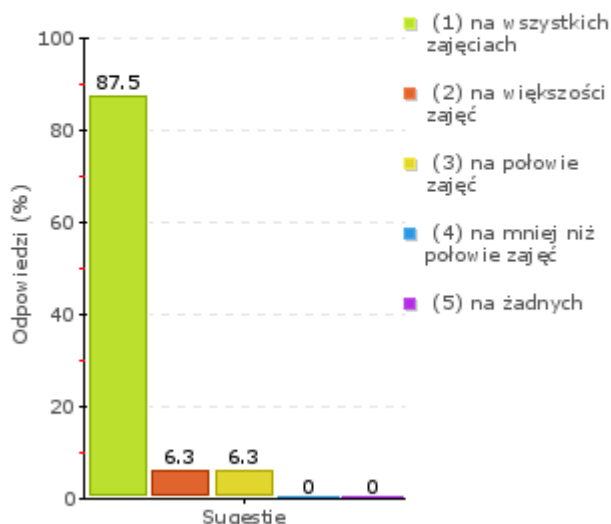
Liczebność: 16



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

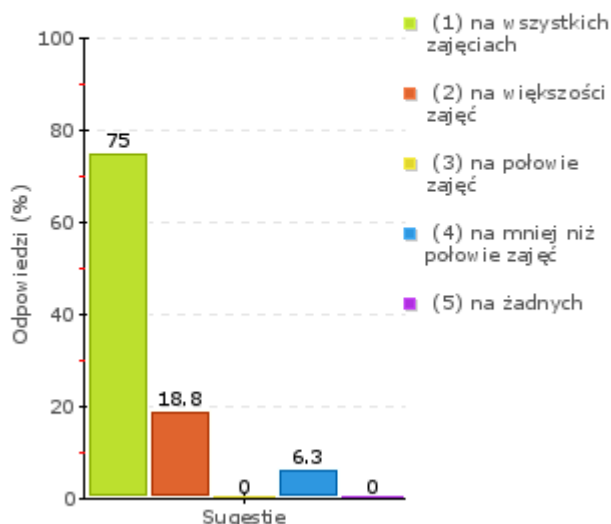
Liczebność: 16



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

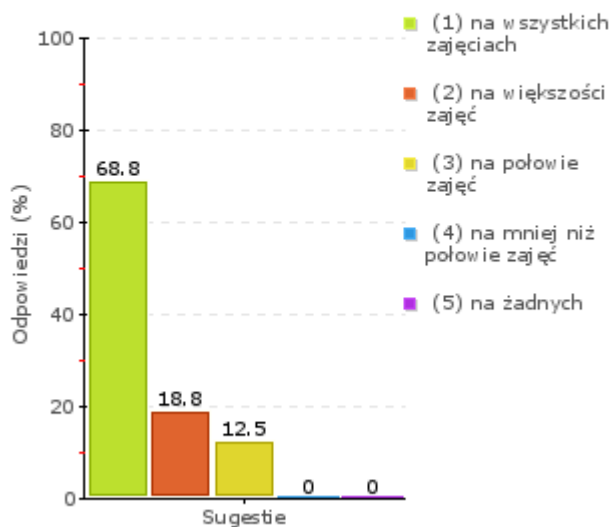
Liczebność: 16



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

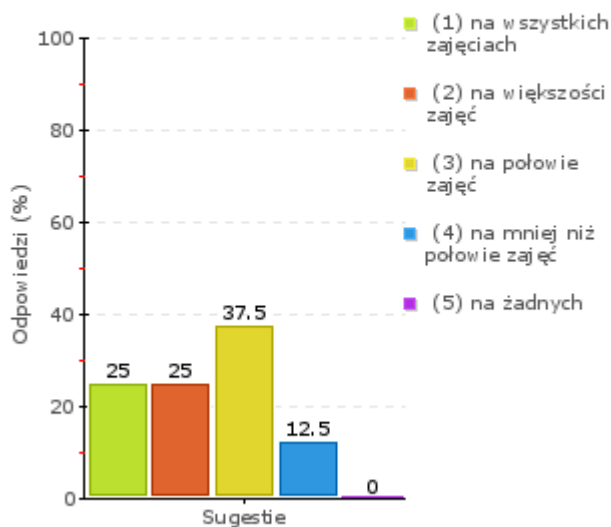
Liczebność: 16



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

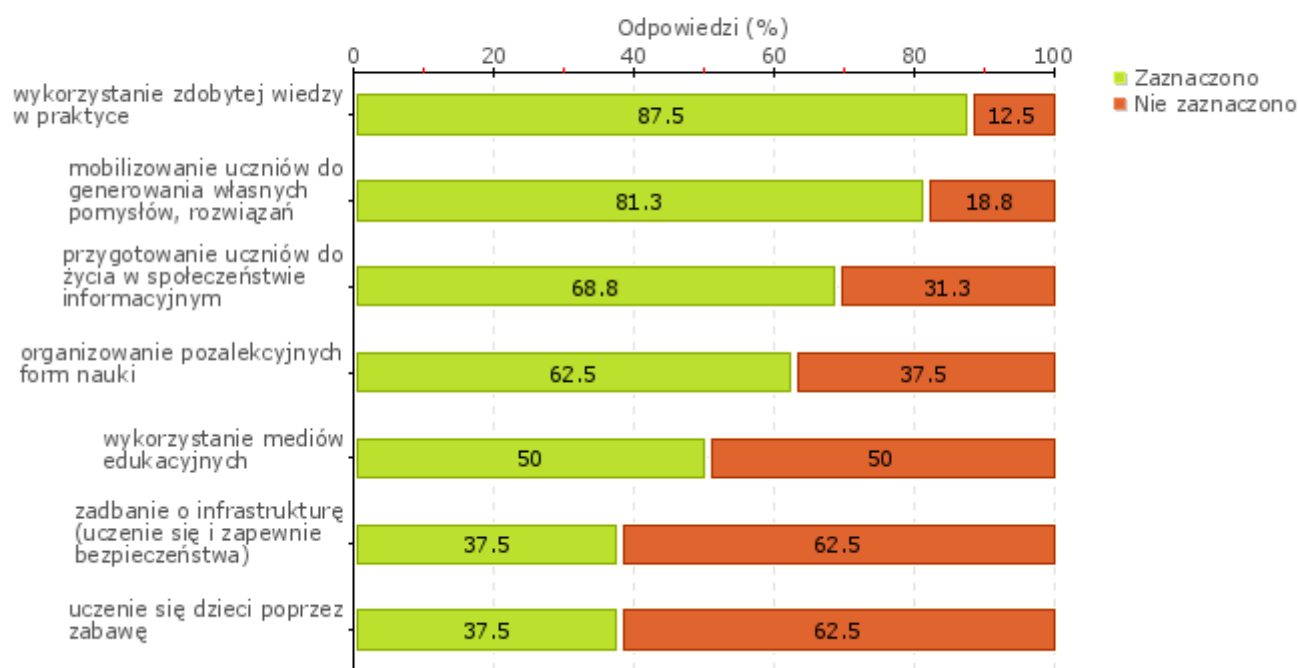
Liczebność: 16



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 16



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

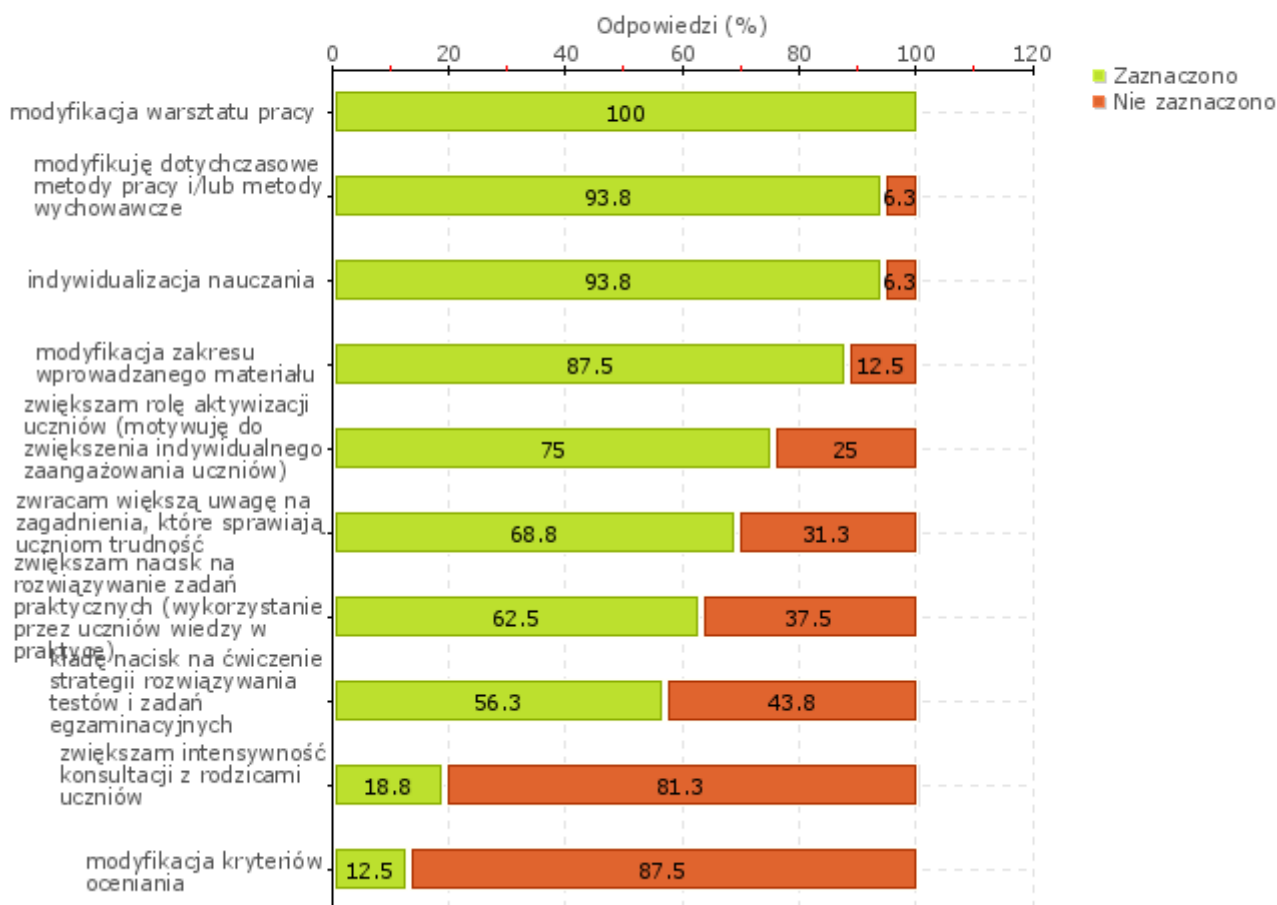
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	7 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	6 / 1	85.7 / 14.3
3	myślenie naukowe	0 / 7	0 / 100
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	5 / 2	71.4 / 28.6
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	3 / 4	42.9 / 57.1
6	umiejętność uczenia się	5 / 2	71.4 / 28.6
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 1	85.7 / 14.3
8	inne, jakie?	1 / 6	14.3 / 85.7

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole powszechnie, w sposób celowy i systemowy, monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia (z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych); na podstawie tych analiz formułuje się wnioski, które przekładają się na adekwatne działania nauczycieli. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że wszyscy oni monitorują osiągnięcia swoich uczniów, m.in. poprzez: sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie; zadawanie pytań i stwarzanie uczniom takich możliwości; prośenie uczniów o podsumowanie ćwiczeń; zbieranie od uczniów informacji zwrotnych (zob. Wykr. 1w). Ponadto nauczyciele stwierdzili, że prowadzą monitorowanie osiągnięć uczniów także poprzez: obserwacje, analizę wytworów pracy uczniów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, rozmowy z innymi nauczycielami, konsultacje ze szkolnym pedagogiem i psychologiem. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele w różny sposób monitorowali nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności (zob. Tab. 1). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują na przykład do modyfikacji warsztatu i metod pracy oraz metod wychowawczych lub do indywidualizacji nauczania (zob. Wykr. 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

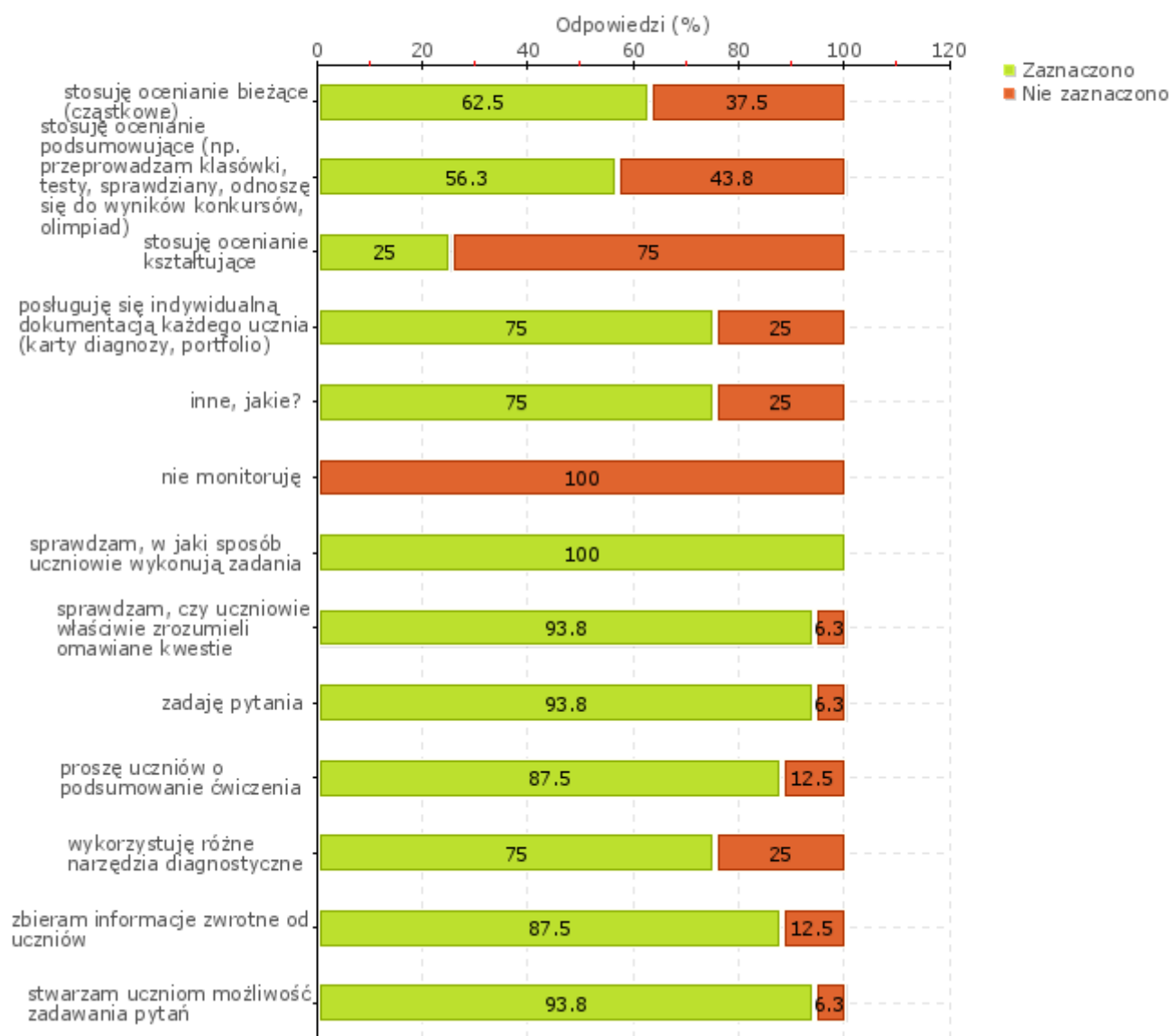
Liczebność: 16



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	7 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	7 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	7 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	5 / 2	71.4 / 28.6
5	wykorzystuje techniki badawcze	0 / 7	0 / 100
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	1 / 6	14.3 / 85.7
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	4 / 3	57.1 / 42.9
8	inne, jakie?	1 / 6	14.3 / 85.7

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Skutecznie wdrażane oraz realizowane na podstawie wniosków wpływających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów działania szkoły przekładają się na sukcesy uczniów (edukacyjne i wychowawcze) oraz na podnoszenie ich kompetencji określonych w podstawie programowej.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli oraz z analizy danych zastanych wynika, że w szkole podejmuje się działania dydaktyczne i wychowawcze na podstawie wniosków wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Działania te przyczyniają się do systematycznego wzrostu wyników kształcenia uczniów, ich sukcesów edukacyjnych i wychowawczych. Skuteczne okazało się np.:

- zwiększenie liczby godzin zajęć wspierających i rozwijających zainteresowania – objęcie koniecznym wsparciem wszystkich potrzebujących tego uczniów (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze), możliwość rozwijania różnorodnych zainteresowań (m.in.: utworzenie 6 grup zajęć plastycznych, dodatkowe zajęcia z języka angielskiego);
- zatrudnienie pomocy nauczyciela - większa indywidualizacja i wsparcie uczniów niepełnosprawnych;
- realizacja projektu w ramach POKL Priorytet IX Działanie 9.5 we współpracy z Fundacją Edukatio „Nauka moja pasja” – zajęcia z robotyki i przedsiębiorczości;
- eksponowanie szkolnych i pozaszkolnych sukcesów dzieci na forum klasy i szkoły – wzrost samooceny uczniów;

- częstsze stosowanie aktywizujących metod nauczania oraz uwzględnianie różnych preferencji dzieci – większa indywidualizacja oraz wzrost świadomości uczniów dotyczącej ich mocnych i słabych stron;
- wprowadzenie dodatkowej godziny zajęć z języka niemieckiego dla kl. VI – lepsze oceny uczniów;
- prowadzenie przez nauczycieli autoewaluacji stosowanych metod i form pracy na lekcji (pozyskiwanie informacji od uczniów) - uczniowie widzą, że mają realny wpływ na to, jak przebiega lekcja, przez co stają się bardziej odpowiedzialni za swoją naukę;
- włączanie rodziców - w akcje prowadzone w szkole (kl. I - III), lekcje wychowawcze z udziałem rodziców (kl. V); współpraca z rodzicami uczniów napotykających na trudności w nauce; ustalanie wspólnych strategii osiągnięcia celu, jakim jest sukces dziecka – większa aktywność uczniów, mniej problemów wychowawczych;
- praca nad doskonaleniem umiejętności, które podczas diagnoz wstępnych osiągnęły niski poziom.

O skuteczności tych działań świadczą sukcesy edukacyjne i wychowawcze uczniów, np.:

- wynik sprawdzianu szóstoklasisty od 2006 roku nie był niższy od 5 staninu (średniego) i utrzymuje się na poziomie wyników średnich i wysokich, np.: 2010 r. - stanin 7 (wysoki), 2011 r. - stanin 6 (wyżej średni), 2012 r. - stanin 5 (średni), 2013 r. - stanin 7 (wysoki), 2014 r. - stanin 6 (wyżej średni);
- widoczny jest wzrost umiejętności pisania i czytania na sprawdzianie;
- rosną poziomy umiejętności rozumowania i wykorzystywania wiedzy w praktyce, choć istnieje konieczność ciągłej pracy nad ich doskonaleniem;
- w r. szk. 2013/2014 roczna średnia ocen szkoły z 4,39 wzrosła do 4,51; brak drugoroczności; frekwencja od kilku lat utrzymuje się na poziomie powyżej 90%;
- sukcesywnie wzrasta liczba uczniów ze średnią ocen powyżej 4,5 (59%) oraz obniża się liczba uczniów ze średnią 3,0 i mniej (2,6%).

Ponadto duża liczba uczniów bierze udział w różnorodnych konkursach, angażuje się w organizację imprez szkolnych i środowiskowych. Uczniowie odnoszą zespołowe i indywidualne sukcesy w konkursach pozaszkolnych i zawodach sportowych na szczeblu gminnym, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim, np. sukcesy uczniów w r. szk. 2013/2014 to m.in.:

- Ogólnopolskie Biennale Twórczości Plastycznej Dzieci i Młodzieży „Moje pasje i fascynacje” - 2 wyróżnienia honorowe;
- Powiatowy Konkurs Plastyczny „Zwierzęta leśne” zorganizowany przez Nadleśnictwo Myślibórz - II miejsce;
- Wojewódzki Konkurs Plastyczny „112: Nagły wypadek” - 2 laureatów;
- Ogólnopolski Konkurs "Biblia i przypowieści biblijne" - 2 IX miejsca;
- Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Zdrowe jedzenie w szkole powodzenie” - III m.;
- Wojewódzki Finał o Puchar Tymbarku - II m. dziewcząt i III m. chłopców;
- Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Legendy Neptuna” - 2 laureatów;
- Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Europa naszym wspólnym domem” - 10 laureatów;
- Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Kolorowy świat Bambino” - laureat.

Uczniowie najbardziej zadowoleni są z wyników w nauce (uzyskiwanie dobrych ocen), ze swoich osiągnięć w zawodach sportowych, z odnoszonych sukcesów artystycznych oraz z osiągnięć w konkursach przedmiotowych.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania szkoły są adekwatne do wymagań stawianych uczniom na kolejnych etapach kształcenia i dobrze przygotowują ich do dalszej nauki. Dyrektor i nauczyciele uznali, że szkoła rozwija u uczniów umiejętności opisane w podstawie programowej, a także kształtuje postawy niezbędne na kolejnym etapie kształcenia oraz przydatne w dorosłym życiu, np.:

- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, uczenia się, rozpoznawania swoich potrzeb i możliwości, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, logicznego myślenia, korzystania z różnych źródeł informacji, rozwiązywania problemów, rozwijania i prezentowania swoich talentów;
- kształtowanie postaw patriotycznych i ekologicznych;
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku;
- nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;
- rozwijanie takich cech jak np.: aktywność, samodzielność, kreatywność, uczciwość, odpowiedzialność, przedsiębiorczość, ciekawość świata, tolerancja, wrażliwość na potrzeby innych, empatia, asertywność, wiara w swoje możliwości.

Wymienione umiejętności, postawy i cechy uczniowie nabywają zarówno podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych jak i na zajęciach pozalekcyjnych, a także poprzez udział w licznych przedsięwzięciach, akcjach, projektach, uroczystościach szkolnych i środowiskowych. Szkoła, rozwijając u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia lub na rynku pracy, opiera się także na informacjach pozyskiwanych o losach absolwentów - dotyczą one ich sukcesów szkolnych i pozaszkolnych, wyników nauczania na kolejnym etapie kształcenia, wyboru szkół ponadgimnazjalnych oraz wyboru kierunku studiów. Byli uczniowie szkoły osiągają sukcesy w konkursach przedmiotowych, interdyscyplinarnych, plastycznych, fotograficznych i sportowych na szczeblu gminnym, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Angażują się w działalność szkolną na poziomie gimnazjalnym i w życiu dorosłym. O sukcesach, losach i karierach absolwentów nauczyciele dowiadują się z różnych źródeł, m.in. z: bezpośredniego kontaktu z ich rodzicami oraz samymi absolwentami; lokalnej prasy i informacji pozyskiwanych z Internetu; podczas rozmów z nauczycielami gimnazjum w Góralicach i szkół ponadgimnazjalnych. Absolwenci często odwiedzają szkołę. Odbywają w niej praktyki pedagogiczne, a także wspomagają szkołę podczas organizowania imprez, uroczystości, wycieczek i rajdów rowerowych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła diagnozuje możliwości oraz potrzeby uczniów i podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb. Są to zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, zajęcia wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Pomimo że w szkole nie ma dyskryminacji (ze względu na zamożność, pochodzenie czy niepełnosprawność), a relacje między uczniami i nauczycielami są życzliwe, nauczyciele prowadzą działania profilaktyczne w tym zakresie (np.: realizacja programu "Bajkowe spotkania", pogadanki na temat niepełnosprawności, wizyty w Domu Pomocy Społecznej). Szkoła współpracuje z organizacjami i instytucjami funkcjonującymi w lokalnym środowisku, które świadczą poradnictwo i pomoc dzieciom, co pozwala na poszerzenie oferty edukacyjnej i wychowawczej.

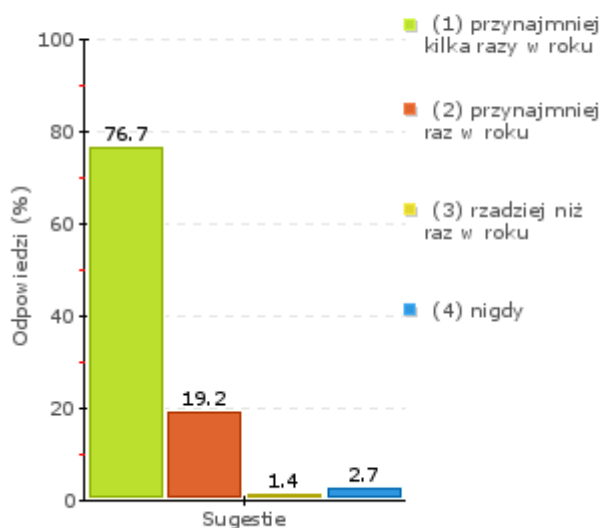
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje różne, celowe działania związane z rozpoznawaniem możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że analizują oni wcześniejsze osiągnięcia edukacyjne uczniów (z pierwszego etapu edukacyjnego), bieżące zeszyty przedmiotowe, sprawdziany, kartkówki; przeprowadzają diagnozy przedmiotowe i sprawnościowe. Na ich podstawie określają poziom wiedzy i umiejętności uczniów, a także braki, które należy uzupełniać. Prowadzą obserwacje podczas zajęć edukacyjnych, wycieczek i przerw. Wychowawcy obserwują uczniów na godzinach wychowawczych i imprezach szkolnych. Przeprowadzają również rozmowy z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, z uczniami i rodzicami. Do rozpoznawania potrzeb dzieci wykorzystywane są także ankiety na temat inteligencji wielorakiej, półkulowości, stylów uczenia się; ankiety wywiadu środowiskowego dla ucznia i dla rodzica. Sami uczniowie mówią o swoich sukcesach, np. na lekcjach wychowawczych. Wychowawcy mają stały kontakt

z wychowawcami z domu dziecka, trenerami sportowymi, pracownikami Biblioteki Miejskiej, pracownikami Centrum Kultury i Ośrodka Pomocy Społecznej. Określenie potrzeb ucznia umożliwia także współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Analizowane są opinie, orzeczenia i zalecenia poradni (każdy nauczyciel stosuje na co dzień zalecenia i zakres dostosowań określony przez poradnię). Jako potrzebujących różnorodnego wsparcia dyrektor wskazał 98 (na 210) uczniów, w tym: 2 uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim i 2 - w stopniu umiarkowanym, 1 - z upośledzeniem umysłowym w stopniu znacznym; 6 - z obniżonym poziomem intelektualnym, 10 - z obniżonymi możliwościami intelektualnymi, 1 - z niepełnosprawnością ruchową, 1 - z afazją motoryczną, 49 - z wadami wymowy i trudnościami w komunikacji, 1 - z trudnościami w komunikacji językowej, 8 - z dysleksją, 7 - z ryzykiem dysleksji, 13 - z obniżonymi funkcjami percepcyjnymi, 31 - z wadami narządów zmysłów (wada wzroku, słuchu), 8 - z trudnościami w kontrolowaniu emocji, 1 - z zaburzeniami zachowania i z zagrożeniem niedostosowania społecznego, 19 - z chorobami przewlekłymi, 1 dziecko - z rodziny niewydolnej wychowawczo. Dla wszystkich dzieci, u których zostały rozpoznane specjalne potrzeby edukacyjne uruchomiono programy wsparcia. Zorganizowano dla uczniów zajęcia pozalekcyjne dostosowane do ich potrzeb. Rozpoznana przez nauczycieli potrzeba akceptacji jest realizowana poprzez elementy i strategię oceniania kształtującego. Przynależność do grupy zaspokajana jest poprzez pracę wychowawczą nad integracją zespołu klasowego. Prowadzona jest profilaktyka w zakresie zdrowego trybu życia, bezpieczeństwa w sieci, bezpiecznych zabaw w szkole i poza nią. Nauczyciele zwracają uwagę na zasady dobrej, zdrowej rywalizacji, która przyczynia się do sukcesu uczniów. Poczucie własnej wartości jest kształtowane poprzez dostrzeganie najmniejszych sukcesów i mocnych stron uczniów. Metody pracy na lekcji dostosowywane są do potrzeb zespołu klasowego. Ponadto objęto opieką dzieci z rodzin ubogich i niewydolnych wychowawczo oraz dzieci z placówki wychowawczej. W opinii większości (56 z 73) rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku (zob. Wykr. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 73



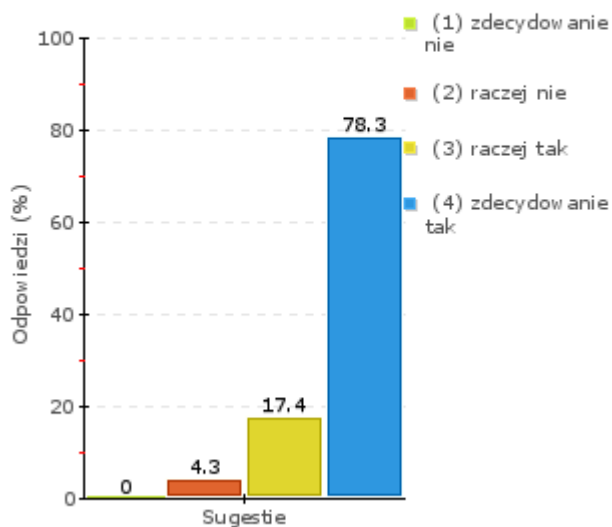
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Podejmowane przez szkołę działania (w tym oferta zajęć pozalekcyjnych) są adekwatne do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Dyrektor i nauczyciele deklarują, że Szkoła oferuje zajęcia pozalekcyjne, w których uczestniczą prawie wszyscy uczniowie (wyjątek stanowi 2 uczniów z kl. I). Szkoła, tworząc ofertę, kieruje się przede wszystkim rozpoznanymi potrzebami oraz oczekiwaniami uczniów i ich rodziców, dbałością o wszechstronny rozwój dzieci, możliwościami bazy, a także kwalifikacjami nauczycieli. Do tworzenia zajęć o konkretnie sprecyzowanym zakresie wykorzystywane są pasje uczniów i nauczycieli (np.: turystyka rowerowa, rycerstwo, ornitologia). Prawie wszyscy (66 z 70 i 65 z 70) badani uczniowie uważają, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują oraz że te zajęcia pomagają im w nauce (zob. Wykr. 1j - 2j). Również prawie wszyscy (69 z 73) rodzice są przekonani, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob. Wykr. 3j). Szkoła podejmuje działania wspierające uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne, z elementami socjoterapii, artystyczne, polonistyczne, matematyczne, gimnastyka korekcyjna, SKS, chór, koła plastyczne, przyrodnicze, komputerowe, regionalne, misyjne, fotograficzne, świetlicowe. W ramach projektu "Nauka - moja pasja" uczniowie biorą udział w zajęciach z robotyki i przedsiębiorczości. Szkoła przystąpiła do projektu „Mały Mistrz”, dzięki któremu uczniowie kl. I zdobywają nowe umiejętności ruchowe. Uczniowie otoczeni są opieką psychologiczną i pedagogiczną. Ponadto nauczyciele realizują indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Uczniowie mają także możliwość udziału w konkursach wiedzy i umiejętności oraz w zawodach sportowych o różnym zasięgu. W celu wspierania uczniów w ich rozwoju szkoła współpracuje z innymi instytucjami, które wzbogacają ofertę edukacyjną szkoły o dodatkowe zajęcia pozalekcyjne: UKS "Orlik" - piłka nożna, UKS "Orlik" z Akademią Zdrowia - basen, LUKS "Krokus" - badminton, Biblioteka Miejska - zajęcia taneczne, Trzczańskie Centrum Kultury - gra na gitarze i orkiestra dęta. Nauczyciele stosują pozytywne wzmocnienia, budując u uczniów poczucie własnej wartości i wiarę w swoje możliwości. Stosują elementy oceniania kształtującego, np. takie jak: określanie jasnych celów lekcji, udzielanie uczniom informacji zwrotnej, samoocenę, ocenę koleżeńską, wykorzystywanie patyczków. Dzięki temu dzieci wiedzą, czego się będą uczyć na lekcji; czego nauczyciele będą od nich wymagać; kończąc zajęcia, potrafią powiedzieć, czego uczyły się podczas lekcji.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

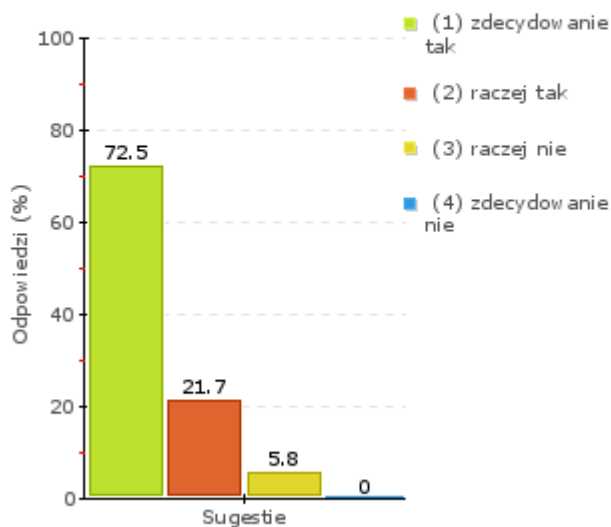
Liczebność: 70



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

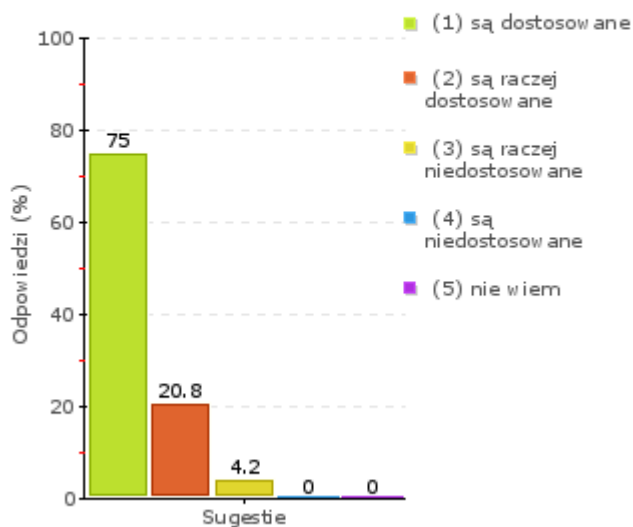
Liczebność: 70



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 73



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Nauczyciele podejmują działania antydyskryminacyjne adresowane do całej społeczności szkolnej i adekwatne do specyfiki szkoły.

Z wypowiedzi respondentów (dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów) wynika, że w szkole są dzieci z niepełnosprawnością, które realizują obowiązek szkolny z klasą; uczniowie z zespołem Downa, ADHD; 13 uczniów mieszka w placówce opiekuńczo-wychowawczej; są dzieci pochodzące z rodzin o niskim statusie społecznym i ekonomicznym. Do szkoły uczęszczają także uczniowie o różnych przekonaniach religijnych oraz uczniowie mieszkający wcześniej za granicą. Wszyscy respondenci zgodnie twierdzą, że w szkole nie ma dyskryminacji ze względu na wiek, zamożność, pochodzenie, płeć czy niepełnosprawność. Relacje między uczniami i nauczycielami są życzliwe. W przypadku problemów uczniowie mogą liczyć na wsparcie nauczycieli, a w szczególności pedagoga i psychologa szkolnego. Nauczyciele są także otwarci na kontakt z rodzicami. W opinii rodziców w szkole nie zauważa się przypadków wyróżniania lub lepszego traktowania uczniów dobrze się uczących i niesprawiających problemy wychowawcze. Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zapobieganie dyskryminacji, np.: realizowany jest program „Bajkowe spotkania”; odbywają się pogadanki na temat różnych niepełnosprawności, równego traktowania, tolerancji, współpracy. Dzieci są zachęcane do uczestnictwa w akcjach charytatywnych: Góra Grosza, kartka dla Oliwii, zbiórka darów dla dzieci z placówki opiekuńczo-wychowawczej, zbiórka nakrętek. Niepełnosprawny absolwent jest animatorem czasu wolnego, pomaga w prowadzeniu zajęć. Dzieci dostrzegają fakt, że niepełnosprawna osoba może być aktywna. Wszyscy uczniowie są włączani w działania pozalekcyjne (robotyka, „Śladami przeszłości”, rajdy rowerowe). Koło misyjne organizuje "Tydzień Misyjny", podczas którego uczniowie zapoznają się z warunkami życia osób o innym kolorze skóry. Temat tolerancji omawiany jest w trakcie obchodów Dnia Praw Dziecka i Człowieka. Temat rasizmu i tolerancji poruszany jest w spektaklach teatralnych i w filmach: "Tacy jak my", "Żółte kółko", „Piotrek ADHD”. Ugruntowaniu postawy tolerancji uczniów sprzyjają także ich wizyty w Domu Pomocy Społecznej.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

W celu zaspokojenia potrzeb uczniów szkoła współpracuje z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.

Tak wynika z informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli i partnerów szkoły. W ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Gryfinie - Filią w Chojnie organizowane są dla uczniów, rodziców i nauczycieli w poradni i na terenie szkoły różne zajęcia specjalistyczne. Współpraca z Akademią Zdrowia, dzięki organizowaniu zajęć "Błękitnego Patrolu", wpływa korzystnie na kształtowanie u dzieci postaw świadomego i zrównoważonego korzystania ze środowiska wodnego, zwiększając poziom bezpieczeństwa na kąpieliskach. Akademia Zdrowia organizuje także od kilku lat wyjazdy uczniów na naukę i doskonalenie pływania oraz wyjazdy na letnie i zimowe obozy sportowe. Dzięki tej współpracy w każdym semestrze szkolnym od 6 do 32 uczniów uczy się i doskonali pływanie. Dzieci uczą się także udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Dzięki współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych finansowane są przedsięwzięcia profilaktyczne w szkole; fundowane są nagrody oraz pomoce niezbędne do prowadzenia zajęć; funkcjonuje świetlica opiekuńcza. W ramach współpracy szkoły z Biblioteką Miejską uczniowie korzystają z dodatkowej oferty biblioteki: spotkań z pisarzami, dziennikarzem,

ilustratorem oraz z uczestnictwem w przedstawieniach profilaktycznych. Poprzez udział w zajęciach bibliotecznych uczniowie pogłębiają swoją wiedzę literacką, rozbudzają w sobie ciekawość i otwartość na świat. W bibliotece uczniowie rozwijają też swoje pasje i zainteresowania (zajęcia taneczne i teatralne, biblioterapia). Biblioteka organizuje również wypoczynek letni i zimowy dzieci, Szkołę dla Rodziców i Wychowawców. Współpraca z Ochotniczą Strażą Pożarną w Trzciesku-Zdroju wpływa korzystnie na bezpieczeństwo uczniów. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w próbnym ewakuacjach; dowiadują się, jak postępować w przypadku zagrożenia. Przedstawiciele OSP aktywnie uczestniczą w przygotowaniach uczniów do konkursu wiedzy pożarniczej. Bardzo dobrze przebiega także współpraca szkoły z Placówką Opiekuńczo-Wychowawczą nr 3 w Trzciesku-Zdroju. Organizowane są na terenie szkoły akcje nastawione na pomoc wychowankom placówki. Uczniowie ci czują wsparcie zarówno opiekunów z placówki jak i ze szkoły. Szkoła dzięki stałej współpracy z placówką ma wpływ na rozwój i kształtowanie osobowości uczniów - wychowanków domu dziecka. Uczy też zachowań tolerancyjnych i postaw antydyskryminacyjnych pozostałych uczniów. W wyniku współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej szkoła uzyskuje informacje na temat dzieci i rodzin wymagających wsparcia ze względu na warunki bytowe, finansowe. OPS finansuje posiłki w szkole, prowadzi konsultacje ze szkołą w zakresie dofinansowania zakupu podręczników, kwalifikowania dzieci do wypoczynku letniego organizowanego przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie. Wspierając finansowo uczniów i ich rodziny, zapobiega wykluczeniu społecznemu dzieci ze względu na niski status ekonomiczny; obejmuje szczególną opieką wychowawczą dzieci z rodzin patologicznych lub niewydolnych wychowawczo. Zapobiega to występowaniu zachowań niepożądanych lub zaburzeń emocjonalnych u dzieci. Współpraca z wymienionymi wyżej i innymi instytucjami jest adekwatna do potrzeb uczniów. Pozwala na ciekawszą, bardziej fachową realizację wielu zadań ujętych w planie pracy szkoły, w programie wychowawczym i programie profilaktyki oraz umożliwia poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły. Uczniowie otrzymują wsparcie w problemach, a także mają większe możliwości rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień. Uczą się współdziałania w zespole, ofiarności i otwartości na potrzeby drugiego człowieka.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny. Indywidualizacja procesu nauczania jest realizowana, zdaniem nauczycieli, m.in. poprzez:

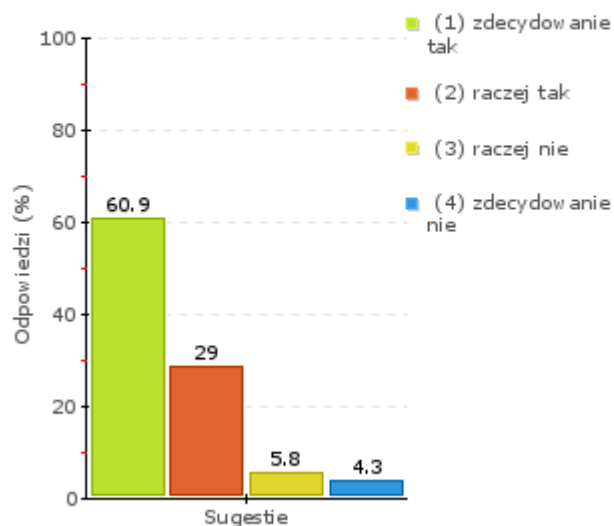
- dostosowywanie metod i form pracy do możliwości uczniów - np. różnicowany jest stopień trudności zadań (praca na lekcji, prace domowe, testy, sprawdziany);
- wydłużanie czasu pracy na lekcji dla uczniów z trudnościami;
- nagradzanie i motywowanie uczniów w zależności od ich możliwości;
- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zajęciach dodatkowych, wykonywania prezentacji;
- organizowanie kół zainteresowań i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- przygotowywanie dodatkowych zadań dla chętnych na każdej lekcji;
- wykorzystywanie pomocy koleżeńskiej do nauki i pomocy wychowawczej.

Podczas obserwowanych zajęć wystąpiły niektóre z ww. sposobów indywidualizacji, np.: różnicowanie zadań na lekcji oraz różnicowanie pracy domowej. Najczęściej jednak była to pomoc nauczyciela, zadawanie naprowadzających pytań, a także udzielanie wskazówek uczniom w przypadku problemów. Na wszystkich lekcjach nauczyciele motywowali uczniów do aktywnego uczenia się. Starali się ich zaciekać tematem;

dobierali tak zadania, by były one interesujące dla uczniów; stosowali aktywizujące metody nauczania; wykorzystywali pomoce dydaktyczne, także plansze wykonane samodzielnie przez uczniów; organizowali pracę w grupach. Były to skuteczne działania, gdyż cała klasa angażowała się w zajęcia. Większość (62 z 70) uczniów uważa, że w szkole może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być (zob. Wykr. 1j). Uczniowie z problemami w nauce uczęszczają na zajęcia, które mają za zadanie wyrównywać ich deficyty rozwojowe. Uczniowie chcący rozwijać swoje zainteresowania i pasje uczęszczają też na zajęcia poza szkołą organizowane przez instytucje na terenie miasta i gminy.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 70



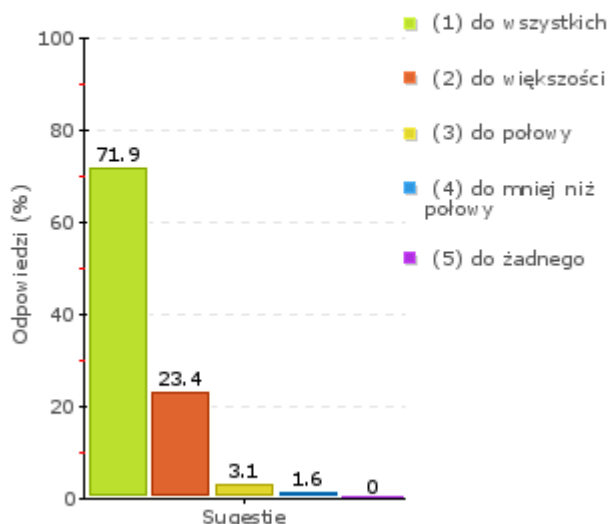
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Szkoła wspiera wszystkich uczniów, zarówno w rozwijaniu zainteresowań jak i w pokonywaniu trudności. W opinii uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości oraz w to, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. Wykr. 1j - 3j). Również większość rodziców (64 z 73 i 66 z 73)) jest przekonana, że nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (zob. Wykr. 4j - 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

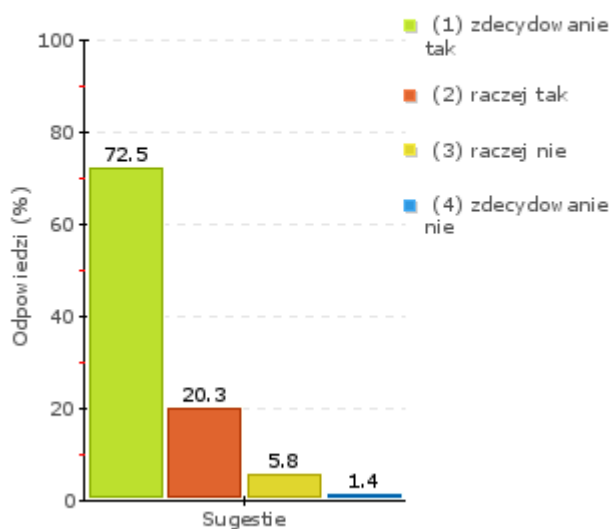
Liczebność: 64



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

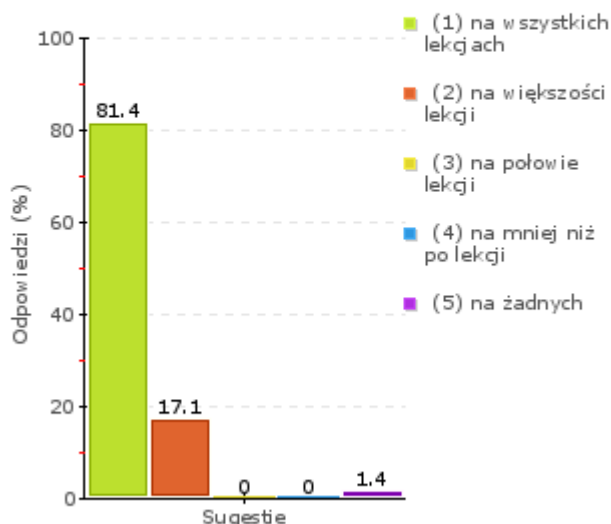
Liczebność: 70



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

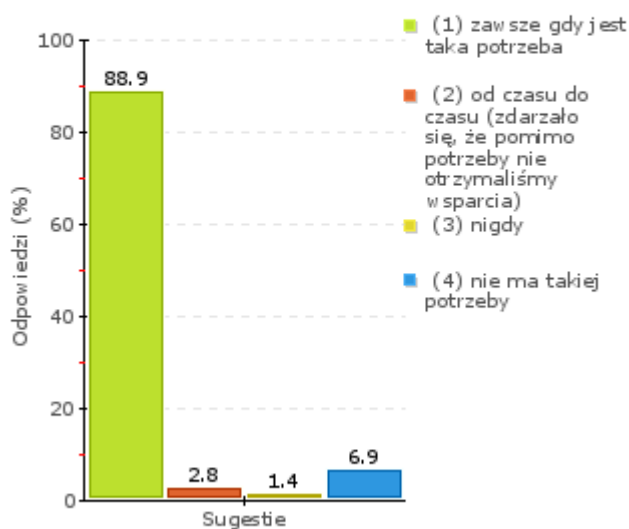
Liczebność: 70



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

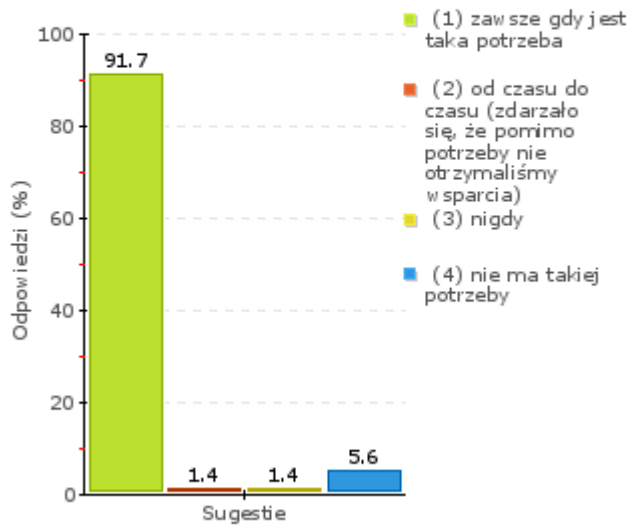
Liczebność: 73



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 73



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła zbiera i gromadzi informacje na temat swojej pracy w kontekście realizacji podstawy programowej, analizy osiągnięć uczniów oraz indywidualizacji procesów edukacyjnych, wykorzystując do tego wyniki prowadzonych badań wewnętrznych i zewnętrznych. Wnioski formułowane na podstawie tych badań oraz prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej uwzględniane są w ofercie edukacyjnej i organizacji pracy szkoły. Podejmowane na tej podstawie działania są monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane. Szkoła zbiera także informacje o losach swoich absolwentów i wykorzystuje je do doskonalenia swojej pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Szkoła analizuje wyniki zewnętrznych oraz wewnętrznych sprawdzianów wiedzy i umiejętności uczniów, a także wyniki ewaluacji wewnętrznej; formułowane na podstawie tych analiz wnioski nauczyciele wdrażają poprzez podejmowanie adekwatnych działań. Ze wskazań nauczycieli i dyrektora oraz z analizy danych zastanych wynika, że wnioski wypływające z analizy wyników różnych badań prowadzonych w szkole dotyczą głównie danych z ewaluacji zewnętrznej oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez nauczycieli na poziomie całej szkoły, a także danych z analizy egzaminów zewnętrznych (zob. Wykr. 1w). Na podstawie tych wniosków nauczyciele wdrażają adekwatne działania, np. w obszarach:

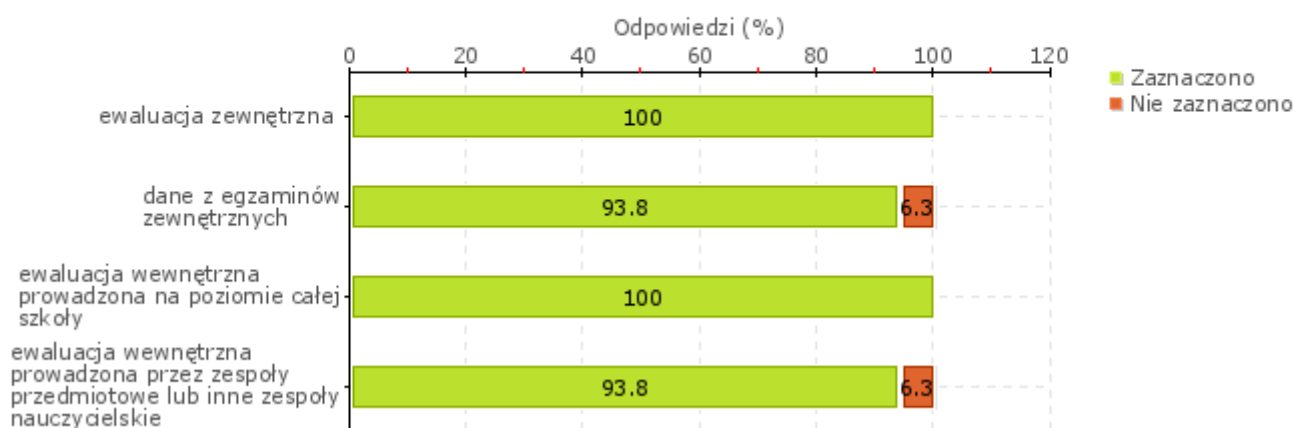
- organizacja procesu nauczania–uczenia się - tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się, pozytywne motywowanie, praca grupowa i zespołowa;

- ocenianie - zwiększenie częstotliwości, wprowadzanie elementów oceniania kształtującego, dostosowywanie wymagań;
- doskonalenie nauczycieli - uzyskiwanie uprawnień egzaminatora, doskonalenie wszystkich nauczycieli w zakresie technik pozytywnego motywowania oraz stosowania elementów oceniania kształtującego;
- współpraca z rodzicami - bieżące informowanie o postępach uczniów i wynikach diagnoz, doskonalenie kompetencji rodziców;
- przygotowywanie do sprawdzianu zewnętrznego - prace domowe w formie zadań testowych, ćwiczenie najslabiej opanowanych umiejętności, monitorowanie postępów, zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami sprawdzianu zewnętrznego, organizacja próbnych sprawdzianów;
- przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom uczniów - działania wychowawcze i profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa, wdrażanie pomysłów uczniów na bezpieczne zabawy podczas przerw.

Ponadto po szczegółowej analizie wyników sprawdzianu zewnętrznego przyjęto realizację programów naprawczych zaproponowanych przez Instytut Badań Kompetencji Wałbrzych, których elementami są m.in.: systematyczne ćwiczenia w rozwiązywaniu zadań zamkniętych i otwartych; zwiększona liczba ćwiczeń gramatycznych i matematycznych; zachęcanie dzieci do samodzielnego dochodzenia do wyników obliczeń; doskonalenie umiejętności redagowania krótkich i dłuższych form pisemnych; uatrakcyjnianie form i metod pracy. Wyniki monitorowania tych działań wskazują, że są one skuteczne, przynoszą oczekiwane efekty i należy je kontynuować. W codziennej pracy widoczne jest ukierunkowanie pracy dydaktycznej na ćwiczenie określonych umiejętności, w tym na rozwijanie logicznego myślenia, zwiększenie częstotliwości wykorzystywania metod aktywizujących i pozytywnych technik motywowania, mobilizowanie uczniów do własnej aktywności, większa indywidualizacja nauczania. Widoczna jest bieżąca współpraca nauczycieli z rodzicami. Zauważalna jest także większa świadomość uczniów w zakresie przestrzegania ustalonych reguł zachowania.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

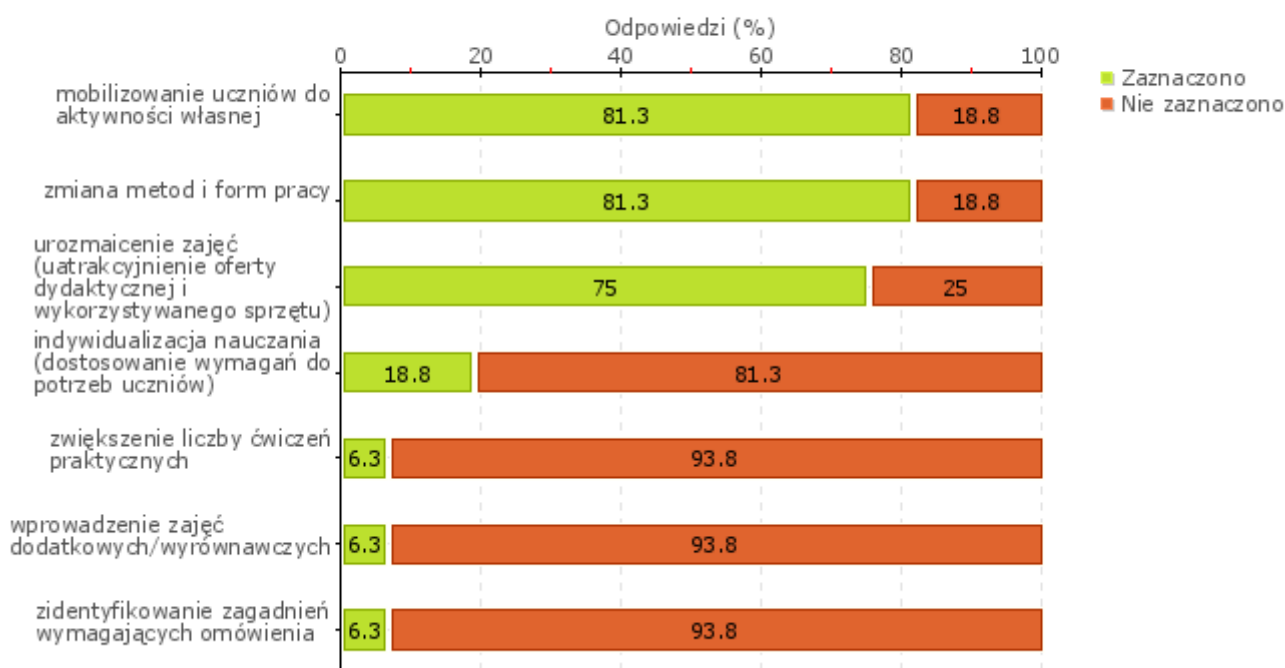
Szkoła monitoruje i analizuje działania wynikające z wniosków z analizy wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych oraz w razie potrzeby dokonuje modyfikacji podejmowanych działań pod kątem ich użyteczności. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w oparciu o analizę wyników monitorowania tych działań wprowadzono m.in. następujące zmiany:

- realizowane są zajęcia pozalekcyjne z robotyki i przedsiębiorczości w ramach projektu unijnego;
- dwie klasy wyposażono w projektory i ekrany;
- zakupiono aktywną kolumnę głośnikową, która jest wykorzystywana na zajęciach ruchowych, lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach świetlicowych oraz podczas imprez i akcji prowadzonych przez Samorząd Szkolny;
- wprowadzono zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym (zmodyfikowany został model absolwenta) i Szkolnym Programie Profilaktyki (wprowadzono zadania dotyczące diagnozy problemu przemocy i agresji w oczach dzieci i rodziców oraz przeciwdziałania dyskryminacji);
- świetlica szkolna przystąpiła do programu "Szkoła dobrze wychowana";
- zatrudniono psychologa, który wspomaga uczniów i rodziców oraz nauczycieli w ich pracy;
- nauczyciele zostali przeszkoleni w zakresie stosowania technik motywowania, które wdrażają w pracy z uczniami;
- zakupiono pomoce dydaktyczne (metodniki dla wszystkich uczniów i kostki metodyczne dla każdej klasy) do stosowania strategii oceniania kształtującego;
- zdobyto uprawnienia egzaminatora sprawdzianu zewnętrznego (matematyka);
- od 2005 r. w szkole funkcjonuje procedura przygotowywania i przeprowadzania diagnoz osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Dyrektor dodał, że na przykład wiedza nabyta przez nauczycieli podczas diagnoz wykorzystywana jest do modyfikowania programów nauczania pod kątem rozpoznanych możliwości uczniów danej klasy, jak również do tworzenia programów zajęć dodatkowych (wspomagających lub rozwijających zainteresowania). Wnioski z prowadzonych badań uwzględnia się także w planowaniu i podczas pracy z uczniami - modyfikowanie metod i form pracy na lekcjach; doskonalenie konkretnych umiejętności; dodatkowe ćwiczenia związane z zakresem, który sprawia uczniom największą trudność lub poszerza ich wiedzę; dostosowywanie wymagań do możliwości i tempa pracy uczniów. Wyniki diagnoz stanowią również podstawę objęcia uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną (zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna, zajęcia rewalidacyjne). Analiza dokumentacji nowych uczniów i wyniki badań przesiewowych mowy stanowią podstawę tworzenia indywidualnych programów terapii dla każdego dziecka objętego terapią logopedyczną. Nauczyciele podali kolejne przykłady zmian w swojej pracy wynikających z monitorowania podejmowanych działań: większe mobilizowanie uczniów do własnej aktywności, zmiana metod i form pracy, uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej (zob. Wyk. 1o).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 16



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Szkoła wykorzystuje wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych do modyfikowania podejmowanych oraz planowania kolejnych działań dotyczących procesów edukacyjnych.

Ze wskazań nauczycieli wynika, że w swojej pracy wykorzystują oni różne typy badań edukacyjnych (zob. Wykr. 1w), np.: wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły czy zespołów nauczycielskich wykorzystywane są do planowania i organizowania procesów edukacyjnych, a także do badania efektywności pracy szkoły. Ponadto dyrektor stwierdził, że nauczyciele zapoznają się z zewnętrznymi badaniami edukacyjnymi opisywanymi w literaturze i na ich podstawie podejmują działania, m.in.: na podstawie raportów przygotowywanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w Warszawie i Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu porównywany jest poziom osiągnięć uczniów z poziomem uczniów w całej Polsce; średnie wyniki punktowe i średnie współczynniki łatwości informują o obszarach wymagających wsparcia - na tej podstawie planowana jest praca wyrównawcza z następnymi rocznikami uczniów oraz podejmowane są działania motywujące ich do nauki. Podobnie wykorzystywane są wyniki badań prowadzonych przez podmioty zewnętrzne: Instytut Badań Kompetencji Wałbrzych, Wydawnictwo Operon i Instytut Badań Edukacyjnych. Wyniki tych badań są analizowane, a wnioski stanowią podstawę planowania pracy z klasą w następnym roku szkolnym. Na lekcjach przyrody w sprawdzianach wykorzystywane są przykłady zadań z badań kompetencji w dziedzinie matematyki i nauk przyrodniczych TIMSS. Na podstawie Międzynarodowego Badania Postępów Biegłości w Czytaniu PIRLS nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i języka polskiego wprowadzili dodatkowe ćwiczenia w czytaniu i analizie tekstów; usprawnili umiejętność wyszukiwania w tekście informacji spełniających podane warunki i proste wnioskowanie; wprowadzili wiązanie i interpretowanie informacji zawartych w tekście; a nauczyciel świetlicy w większym stopniu wykorzystuje metodę uczenia się przez przeżywanie i metodę sytuacyjną. Wyniki badań

"Eurobarometru - sport i aktywność fizyczna" zostały wykorzystane podczas debaty "okrągłego stołu" w ramach realizowanego programu "WF z klasą".

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Badania wewnętrzne prowadzone w szkole odpowiadają na potrzeby edukacyjne uczniów i oparte są na ich osiągnięciach oraz na losach absolwentów. Badania wewnętrzne w szkole prowadzone są, według słów dyrektora, systematycznie i obejmują:

- szkolne badania osiągnięć edukacyjnych w zakresie umiejętności polonistycznych i matematycznych - z wykorzystaniem własnych testów nauczycielskich lub standaryzowanych narzędzi (Operon i OBUT - kl. III, IBK Wałbrzych - kl. IV i V);
- ewaluację wewnętrzną;

- inne badania - np.: diagnozy wstępne i bieżące; próbne sprawdziany w kl. VI; Skala Funkcjonowania Pierwszoklasisty; testy sprawności fizycznej; autoewaluacja; indywidualne badanie mowy; diagnozy - potrzeb i zainteresowań dzieci, oczekiwań w zakresie zajęć pozalekcyjnych, relacji rówieśniczych, sytuacji społecznej dziecka, środowiska wychowawczego, problemów zdrowotnych, wzrostu dzieci; badanie ciężaru plecaków, wad postawy, stylów uczenia się, dominującej półkuli, inteligencji wielorakiej.

Wyniki badań wykorzystywane są do: monitorowania realizacji podstawy programowej; rozpoznawania poziomu badanych umiejętności; modyfikowania programów nauczania i organizacji procesu nauczania; sprawdzania skuteczności stosowanych metod i form pracy z uczniem; diagnozowania obszarów wymagających wsparcia, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; planowania pracy z klasą z uwzględnieniem poziomu wiadomości i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego lub poprzedniej klasy; dostosowywania wymagań; indywidualizowania pracy; organizowania pracy wyrównawczej z klasą; motywowania uczniów; współpracy z rodzicami; modyfikowania działań dydaktycznych i wychowawczych; planowania pracy wychowawczej z klasą i podejmowanych działań; modyfikowania oferty zajęć pozalekcyjnych; organizowania pomocy i wsparcia na terenie szkoły i we współpracy z instytucjami; podejmowania działań profilaktycznych; zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków; rozpoznawania indywidualnych predyspozycji każdego ucznia; uczenia uczniów skutecznego uczenia się. Dyrektor i nauczyciele zgodnie stwierdzili, że badają losy swoich absolwentów. Szkoła prowadzi Księgę Absolwentów, w której odnotowuje nazwy gimnazjów, do których udają się absolwenci. Byli uczniowie odwiedzają szkołę; biorą udział w lekcjach (absolwent szkoły plastycznej, architekt), w imprezach szkolnych (mikołajki, kabaret) czy rajdach rowerowych. Większość informacji pochodzi z rozmów nieformalnych z absolwentami, z ich rodzinami oraz z ich obecnymi nauczycielami; z kontaktów poprzez portale społecznościowe; ze stron internetowych szkół. W bieżącym roku szkolnym (2014/2015) przeprowadzona została ankieta dla absolwentów. Informacje o ich losach wykorzystywane są do modyfikowania metod i form pracy wychowawczej oraz dydaktycznej, do motywowania uczniów do pracy i pokonywania trudności. Pokazywane są uczniom wzory do naśladowania; następuje budowanie pożądaných postaw; ukazywana jest przydatność nauki w szkole podstawowej w edukacji na kolejnych etapach oraz w życiu zawodowym.

Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Kanicka Elżbieta

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

08.01.2015