

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 1 Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI
Kołobrzeg

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-11-2014 - 07-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Skrzycki, Anna Mazurek. Badaniem objęto 17 dzieci (wywiad grupowy), 114 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz przedszkola

Przedszkole Miejskie nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Juliana Tuwima w Kołobrzegu jest placówką z ponad sześćdziesięcioletnią tradycją. Ogólnodostępne przedszkole mieści się w nowoczesnym dwupiętrowym budynku, usytuowanym na jednym z piękniejszych osiedli miasta, na Wyspie Solnej między Parsętą, a Kanałem Drzewnym, w sąsiedztwie obiektów sportowych Kołobrzegu. Przedszkole otoczone jest pasem zieleni. Teren na którym mieści się Przedszkole jest wyjątkowo spokojny, bezpieczny, odległy od miejskiego zgiełku i hałasu. Bazę placówki stanowi sześć jasnych, przestronnych i funkcjonalnie urządzonych sal, wyposażonych w certyfikowane zabawki, pomoce dydaktyczne, różnego rodzaju kącki zainteresowań oraz przystosowane do wzrostu i potrzeb dzieci meble. Budynek otacza duży ogród, dobrze wyposażony w sprzęt terenowy. Ogród jest naturalną pomocą dydaktyczną i w różnych porach roku wykorzystywany jest do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji: matematycznej, przyrodniczej, ruchowej, umysłowej i muzycznej.

Przedszkole tworzy warunki do rozwoju zainteresowań na różnych płaszczyznach aktywności dziecka. Prowadzone są zajęcia dostosowane do indywidualnych możliwości dzieci, a dla wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych organizowana jest pomoc psychologiczno - pedagogiczna. Przedszkole dba o jakość nauczania i wychowania czego dowodem są uzyskane tytuły: "Szkoła Odkrywców Talentów" oraz "Przedszkole w ruchu".

Przedszkole zatrudnia wykształconą kadrę pedagogiczną, w skład której wchodzi nauczyciele wychowania przedszkolnego, logopeda, psycholog, rytmik, rehabilitant ruchowy, nauczyciel religii oraz języka angielskiego. Nauczyciele podejmują działania dydaktyczno- wychowawcze w oparciu o założenia pedagogiki według Celestyna Freineta oraz programy autorskie i innowacje pedagogiczne. Nauczyciele w swojej pracy stosują wiele metod aktywnych, np.: Metoda Projektu, Burza mózgów, drama, gry dydaktyczne, Metoda Dobrego Startu prof. Marty Bogdanowicz, „Metoda ruchu rozwijającego, terapii i wspomagania rozwoju” Weroniki Sherborne, elementy metody pedagogiki zabawy Klanza, gimnastyki twórczej Labana, elementy metody Dennisona, muzykoterapię, relaksację i bajkoterapię. W placówce rozwijane są zainteresowania, uzdolnienia i kreatywność dzieci, między innymi poprzez prowadzenie kół zainteresowań: plastycznego, matematycznego, teatralnego, ekologicznego, taneczno-rytmicznego, sportowego. Podejmowane przez przedszkole działania skutkują sukcesami dzieci, które nabywają wiadomości, i umiejętności, potrafią działać zespołowo i indywidualnie, prezentować się na forum grupy. Dzieci są aktywne, chętnie uczestniczą w konkursach, zawodach, akcjach ekologicznych i charytatywnych. Aktywność dzieci oraz pożądane zachowania, wzmocnione są poprzez systemy motywacyjne, dostosowane do wieku i możliwości każdej grupy.

Placówka podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego m.in. jest organizatorem Międzyprzedszkolnej Spartakiady Przedszkolaków pod Patronatem Prezydenta Miasta Kołobrzeg, oraz współpracuje z różnorodnymi kołobrzeskimi instytucjami, m. in. z Komendą Powiatowej Policji, Strażą Pożarną, Biblioteką dla dzieci, Muzeum Oręża Polskiego oraz szkołami i przedszkolami.

Ciekawą inicjatywą przedszkola jest organizacja obchodów Dnia Dziecka, trwających cały tydzień i dostarczających każdego dnia nowych atrakcji oraz organizacja Aktywnych Ferii w przedszkolu.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 1 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
Patron	JULIAN TUWIM
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Kołobrzeg
Ulica	ZYGMUNTOWSKA
Numer	38
Kod pocztowy	78-100
Urząd pocztowy	KOŁOBRZEG
Telefon	943522712
Fax	
Www	
Regon	32075362500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	142
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	15.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.81
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.47
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kołobrzegi
Gmina	Kołobrzeg
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Koncepcja pracy przedszkola dostosowana jest do zidentyfikowanych potrzeb dzieci oraz oczekiwań środowiska lokalnego, co pozwala podejmować skuteczne działania ukierunkowane na wszechstronny rozwój przedszkolaków i aktywizację rodziców.
2. Duża różnorodność działań sprzyjających uczeniu się i rozwijaniu samodzielności przedszkolaków, w tym dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz bogata oferta zajęć dodatkowych, przyczynia się do aktywności dzieci i ich zaangażowania w rozwój indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.
3. Nauczyciele systematycznie rozpoznają możliwości, potrzeby rozwojowe oraz sytuacją rodzinną dzieci, co pozwala im podejmować adekwatne do potrzeb działania edukacyjne i rewalidacyjne, we współpracy z poradnią psychologiczno - pedagogiczną i instytucjami świadczącymi dzieciom specjalistyczną pomoc.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy przedszkola uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Jest znana, akceptowana przez rodziców oraz w razie potrzeby modyfikowana. Przedszkole podejmuje działania zgodne z koncepcją pracy i realizuje je przy współpracy z rodzicami. Przedszkole spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja przedszkola jest adekwatna do potrzeb dzieci i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego.

Jest oparta na założeniach pedagogiki Celestyna Freineta „Dać dzieciom możliwość wypowiedzenia się, stworzyć odpowiednią ilość ciekawych sytuacji, które będą stymulowały ich rozwój i wyzwalały ich samoaktywność”. Koncepcja przedszkola uwzględnia wszechstronny rozwój dziecka, jego potrzeby możliwości i naturalny sposób życia, wyrównywanie szans edukacyjnych, uczenie tolerancji, akceptacji i wrażliwości na potrzeby innych, organizowanie warunków sprzyjających realizacji indywidualnej drogi rozwoju dziecka z wykorzystaniem jego indywidualnych predyspozycji, kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku lokalnym, doskonalenie procesów zachodzących w przedszkolu, przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole, dbanie o zaufanie rodziców, kształtowanie w dzieciach szeroko pojętej samodzielności, szanowanie prawa dzieci do zabawy jako dominującej formy pracy w przedszkole, zapewnienie wychowankom miłej, serdecznej atmosfery oraz klimatu życzliwości, umożliwienie wychowankom rozwoju zainteresowań, talentów i zdolności. Działania przedszkola odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci m. in. poprzez: indywidualizację wychowania i nauczania podczas zajęć, kształtowanie świadomości zdrowotnej oraz nawyków dbania o własne zdrowie w codziennych sytuacjach w przedszkolu i domu, budowanie systemu wartości, kształtowanie czynności samoobsługowych oraz nawyków higienicznych i kulturalnych w codziennej pracy,

wdrażanie dzieci do utrzymania ładu i porządku, organizowanie dla dzieci zajęć kulinarnych, podczas których przygotowują soki, sałatki, pieką ciasteczka. Po rozpoznaniu potrzeb i możliwości dzieci, nauczyciele dostosowują indywidualizację pracy z dziećmi zgodnie z ich predyspozycjami. Prowadzone są zajęcia dla dzieci zdolnych - kółka zainteresowań (plastyczne, matematyczne, ekologiczne, teatralne, muzyczno-taneczne, sportowe). W przedszkolu promowany jest zdrowy styl życia poprzez: wdrażanie programów ogólnopolskich (Akademia Zdrowia Przedszkolaka, Ćwiczyć Każdy Może, Czyste Powietrze Wokół Nas, Akademia Aquafresh, Mamo, Tato Wole Wodę), realizację innowacji i programów autorskich promujących zdrowy styl życia poprzez ruch i odżywianie. W przedszkolu przestrzegane są reguły obowiązujące w każdej grupie (kodeks grupowy ustalany przez dzieci wspólnie z nauczycielami), dotyczące współdziałania w zabawach i sytuacjach zadaniowych uczące poszanowania godności i praw dzieci. Do działań uwzględniających specyfikę pracy przedszkola można zaliczyć m. in.: integrowanie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych z dziećmi zdrowymi, opracowanie programów indywidualnych dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wyposażenie sal do ćwiczeń i rehabilitacji dzieci, wyposażenie sali w sprzęt do terapii sensorycznej, utworzenie sali do ćwiczeń motoryki małej i rozwijania sprawności manualnych ręki dla dzieci niepełnosprawnych. Ponadto, ogród przedszkolny jest naturalną pomocą dydaktyczną o każdej porze roku w edukacji: plastycznej, matematycznej, przyrodniczej, ruchowej i umysłowej. Przedszkole podejmuje również działania które odpowiadają oczekiwaniom środowiska lokalnego poprzez włączanie się w akcje, zbiórki, konkursy, aktywne uczestniczenie w imprezach na terenie miasta oraz wzajemną współpracę z wieloma podmiotami.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają oraz akceptują koncepcję pracy przedszkola. Rodzice zapoznawani są z głównymi założeniami pracy przedszkola podczas zebrań z rodzicami. Koncepcja dostępna jest na stronie internetowej przedszkola oraz w pokoju nauczycielskim. Według dyrektora rodzice zapoznali się z koncepcją i zaakceptowali ją.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Opinia rodziców uwzględniana jest w modyfikacji realizowanej w przedszkolu koncepcji pracy. Rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji poprzez zgłaszanie uwag w m.in. w ankietach pt: „Oczekiwania rodziców wobec przedszkola”, z której wniknęły propozycje dotycząc zdrowego odżywiania. Rodzice wysuwają propozycje w trakcie zebrań ogólnych i zebrań grupowych oraz rozmów indywidualnych. Z inicjatywy rodziców rozszerzono elementy edukacji zdrowotnej poprzez wprowadzenie innowacji pedagogicznej pt. „Jem warzywa i owoce - będę miał witalne moce - mamo, tato chcę zdrowo się odżywiać” oraz elementy edukacji przyrodniczej poprzez wprowadzenie innowacji pedagogicznej pt. „Ogród edukacyjny w naszym przedszkolu – od jesieni do jesieni”.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola. Rodzice uczestniczą w zajęciach otwartych, spotkaniach adaptacyjnych, cyklicznych zajęciach plastycznych „Cztery pory roku”, cyklicznych ćwiczeniach Metodą Ruchu Rozwijającego W. Sherborne. Rodzice uczestniczą w dekorowaniu korytarzy przedszkola, zgodnie z aktualną porą roku, czytają bajki w Bajkolandii, pomagają w organizacji wycieczek. Biorą udział i przygotowują dzieci do konkursów (przygotowują stroje dla dzieci, pomagają w wykonaniu prac plastycznych na konkursy wewnątrzprzedszkolne, międzyprzedszkolne i ogólnopolskie), współorganizują festyny rodzinne i piknik integracyjny (pieką ciasta, bawią się wspólnie z dziećmi, biorą udział w zawodach, konkursach). Uczestniczą w projektach i programach, integrują się z nauczycielami i swoimi dziećmi przy wspólnej zabawie, np.: wycieczka rowerowa do Podczela, udział w akcji Cała Polska czyta dzieciom, udział w ogólnopolskim programie Akademii Zdrowego Przedszkolaka, udział „Rodzinnym WebQueście”, aktywnie uczestniczą w Przeglądzie Twórczości Osób Którym Wędruje się Trochę Trudniej, biorą udział w akcjach i zbiórkach charytatywnych. Biorą udział w wycieczkach jako opiekunowie, decydują o rodzaju wycieczki np. do Fabryki Bombek, Skansenu Chleba, Labiryntów Paproty, Parku Dinozaurów, Eko Parku. Angażują się w promowanie zdrowego stylu życia. Wspólnie z nauczycielami biorą udział w tworzeniu programu wychowawczego i programu profilaktyki.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

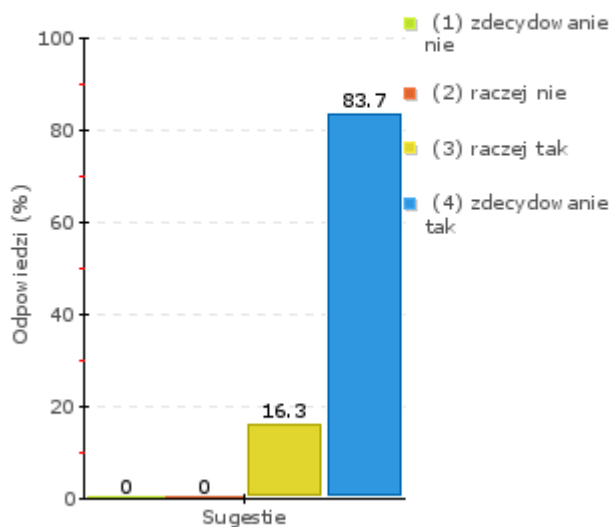
Wszystkie dzieci wykazują duże zaangażowanie w trakcie zajęć w przedszkolu. Poprzez stosowanie metod aktywizujących, nauczyciele zwiększają motywację dzieci do podejmowania zróżnicowanych aktywności. Działania te są powszechne, a dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach. Nauczyciele tworzą sytuacje, w których przedszkolaki zachęcane są do realizacji własnych pomysłów i wdrażane do samodzielności. Wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola aktywnie uczestniczą w działaniach, nakierowanych na rzecz środowiska lokalnego. Przedszkole spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci są zaangażowane podczas w zajęć prowadzonych w przedszkolu. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu (Wykres 1j). Na obserwowanych zajęciach potwierdzono duże zaangażowanie wszystkich dzieci. Przedszkolakom najbardziej podobały się zajęcia plastyczne, muzyczne oraz ruchowe. Partnerzy przedszkola i pracownicy niepedagogiczni podali, że dzieci bardzo chętnie chodzą do przedszkola. Według nich dzieci są bardzo aktywne, uczestniczą w zabawach i zajęciach, są dyżurnymi w sali, w stołówce, lubią się przebierać, występować w przedstawieniach, biorą udział w konkursach, są chętne do współpracy, zawsze są zadowolone, uśmiechnięte, na placu zabaw korzystają m. in. z mini quadów, kartingów, jeżdżą na hulajnogach.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 104



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

W przedszkolu nauczyciele powszechnie angażują dzieci do podejmowania aktywności podczas zajęć. Nauczyciele wspierają aktywność dzieci na zajęciach, dbają o miłą atmosferę podczas zajęć, modulują głosem podczas zajęć, przekazują wiedzę i umiejętności poprzez pokaz i zabawę, budzą ciekawość poznawczą poprzez angażowanie wszystkich zmysłów, organizują sytuacje pobudzające dzieci do badania i poszukiwania nowego, kreatywnego spoglądania na świat i problemy, pozwalają na realizowanie pomysłów dzieci, dowolność wykonywanej pracy, dają możliwość dzieciom wykazania się. Dzieci motywowane są poprzez opracowane systemy motywacyjne, nauczyciele dostarczają rekwizyty i materiały do zajęć, sale są wyposażone w atrakcyjne dla dzieci kącki zabaw i zainteresowań. Nauczyciele tworzą własne programy nauczania oraz innowacje dla dzieci zdolnych oraz mających trudności w nauce, realizują projekty i programy ogólnopolskie. Innowacje oraz programy realizowane w przedszkolu: „Ogród edukacyjny w naszym przedszkolu - od jesieni do jesieni”, „Jem warzywa i owoce będę miał witalne moce”- mamó, tato chcę zdrowo się odżywiać, „Powietrze i my”, „Sport to zdrowie”, „Zabawy logopedyczne na cztery pory roku”, „Terapia poprzez zabawę”, „Dziecięca matematyka”, „Innowacyjne metody w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych”, „Wspomaganie rozwoju dzieci niepełnosprawnych w grupie przedszkolnej”; „Wiem kim jestem, wiem co robię”, „Bezpieczny uczestnik ruchu drogowego”, „Różnorodne formy swobodnej ekspresji słownej, artystycznej, ruchowej i muzycznej”, „Przedszkolak w świecie komputerów”; program zajęć prowadzonych Metodą Ruchu Rozwijającego, „Bezpieczny przedszkolak w domu w przedszkolu i na ulicy”, program wychowawczy i profilaktyki. Dzieci podczas zajęć w przedszkolu czują się zmotywowane oraz chętnie w nich uczestniczą. W przedszkolu prowadzone są zajęcia dodatkowe oraz koła zainteresowań (rytmika, język angielski, koła: plastyczne, sportowe, teatralne, ekologiczne, taneczno- muzyczne, matematyczne).

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci są wdrażane do samodzielności w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju. Nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności w zakresie wykonywania różnych czynności samoobsługowych, porządkowych, podczas codziennych zajęć, w czasie zabaw dowolnych i zajęć edukacyjnych, umożliwiają pełnienie dyżurów w łazience, przy stolikach, w kąciakach przyrody. Dzieci są zachęcane do samodzielności dzięki podziałowi sal edukacyjnych na kąciaki tematyczne, w których samodzielnie podejmują działania np. bawią się w teatr, kuchcika, fryzjera, małego artystę, konstruktora. Dzieci są motywowane za samodzielnie wykonaną czynność pochwałą, drobną nagrodą, upominkiem. Nauczyciele stawiają dzieciom ciekawe zadania, które prowokują do samodzielnych działań m.in. angażują w przygotowania świątecznych dekoracji, smakołyków, pieczenia ciasteczek, wykonywania samodzielnie kanapek, sprzątania ogrodu jesienią, porządkowania i sadzenia kwiatów na rabatach przedszkolnych. Dzieci mają możliwość samodzielnego wyboru tematu, materiałów plastycznych w czasie zabaw i zajęć. Dzieci starsze mają możliwość przygotowania sobie samodzielnie śniadania w postaci szwedzkiego stołu. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania zadań oraz prowadzili zajęcia tak, aby dzieci mogły same wybierać zabawy, w które lubią się bawić.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele zachęcają dzieci do inicjowania i realizowania działań na rzecz ich własnego rozwoju, co potwierdzono w trakcie badania. Dyrektor podał, że dzieci z własnej inicjatywy podejmują w przedszkolu różnorodne działania, dzięki którym rozwijają swoje umiejętności edukacyjne i społeczne. Nauczyciele umożliwiają dzieciom realizację własnych pomysłów w kąciakach zabaw indywidualnych. Wspierają inicjatywy dzieci poprzez wzbogacanie środków dydaktycznych. Dzieci organizują z własnej inicjatywy zabawy w kąciakach zainteresowań, w ogrodzie przedszkolnym, przygotowują i przedstawiają przedstawienia teatralne dla swoich kolegów i koleżanek oraz rodziców, udzielają pomocy młodszym i niepełnosprawnym, którzy potrzebują pomocy. Wykonują samodzielnie czynności samoobsługowe, pomagają przy posiłkach (np. rozkładają sztucce), sprzątaję po sobie z własnej inicjatywy. Wybierają samodzielnie role na przedstawienia teatralne. Nauczyciele umożliwiają dzieciom podejmowanie różnorodnych działań poprzez organizowanie kąciaków zabaw dowolnych, kąciaków zainteresowań, poprzez dostęp do różnych sal, pomieszczeń zarówno z zabawkami jak i materiałami plastycznymi, konstrukcyjnymi. Organizują przestrzeń do działań podejmowanych z inicjatywy dzieci. Prowadzą ciekawe zajęcia, będące źródłem twórczej aktywności. Dzieci z własnej inicjatywy rysują, malują, kleją, wycinają, lepia, samodzielnie dobierają materiały plastyczne, co potwierdziła obserwacja zajęć. Wymyślają zabawy i gry, tworzą plansze, wymyślają wierszyki i rymowanki. Bardzo chętnie pełnią dyżury w salach podczas zajęć i spożywania posiłków, grabią liście w ogrodzie, pomagają w odśnieżaniu podwórka. Obserwacja przedszkola potwierdza, że na holach dostępne są informacje dotyczące działań zainspirowanych przez same dzieci. Przed każdą salą są tablice, na których wyeksponowane są zdjęcia z działań jakie podejmowały dzieci z własnej inicjatywy- są to zabawy dzieci w kąciakach zainteresowań, zabawy w ogrodzie przedszkolnym, zdjęcia na których dzieci malują, rysują lepia, wycinają, bawią się w teatr. Natomiast prace plastyczne dzieci wyeksponowane są na tablicach oraz w szafkach indywidualnych każdego dziecka. Są to prace: malowane, rysowane, wycinane, lepione z masy solnej, wyklejane z plasteliny, bibuły, materiałów, wełny oraz materiałów przyrodniczych. Pracownicy przedszkola potwierdzili, że dzięki zabawom naśladowczym w kąciakach zainteresowań, dzieci uczą się czynności życia codziennego. Dzieci same chcą pomagać np. konserwatorowi przy jesiennych porządkach w ogrodzie - grabią liście, zbierają je do worków, wiosną pomagają w podlewaniu

rabat kwiatowych. Dzieci pomagają także sobie nawzajem, zgłaszają nauczycielowi gdy potrzebna jest pomoc innemu dziecku, opiekują się niepełnosprawnymi np. podczas poruszania się po schodach, na spacerach i wycieczkach. Obserwacje zajęć potwierdziły, że nauczyciele tworzą sytuacje zachęcające dzieci do podejmowania działań, wynikających z ich inicjatywy.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci uczestniczą w działaniach podejmowanych na rzecz środowiska lokalnego, co potwierdzili w trakcie badania dyrektor, rodzice oraz partnerzy przedszkola. Zdaniem dyrektora, w działaniach na rzecz środowiska biorą udział wszystkie dzieci. Przykłady tych działań to:

- współpraca z Urzędem Miasta - udział w kampanii " Zielony Kołobrzeg" - sadzenia cebulek kwiatów na rabatach miejskich;
- współpraca z Muzeum Oręża Polskiego w Kołobrzegu - udział w cyklicznych lekcjach muzealnych, poświęconych historii Kołobrzegu;
- współpraca z Lokalną Grupą Rybacką - zajęcia w Porcie Rybackim, poznanie pracy rybaków;
- współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej - zbiórki odzieży dla osób potrzebujących;
- współpraca ze Schroniskiem dla zwierząt REKS w Kołobrzegu - zbiórki karmy, koców dla zwierząt;
- współpraca z Policją i Strażą Pożarną - w ramach realizacji programów autorskich "Bezpieczny Przedszkolak w domu, przedszkolu i na ulicy" oraz "Bezpieczny uczestnik ruchu drogowego" organizowane są spotkania z policjantem, strażakiem w ciągu całego roku. Dzieci mają możliwość zobaczenia wozów strażackich, uczą się obrony przed nieznanym psem, policjanci pokazują jak prawidłowo należy przechodzić przez jezdnię;
- współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Kołobrzegu - realizacja programu profilaktyki "Czyste powietrze wokół nas" oraz udział w konkursach "Nie pal - proszę", konkursach wiedzy o zdrowiu i bezpieczeństwie;
- współpraca z Biblioteką Dziecięcą - cykliczne spotkania z pracownikiem biblioteki, czytanie bajek, udział w przedstawieniach i konkursach.

W działaniach podejmowanych we współpracy ze środowiskiem powszechnie uczestniczą dzieci z grup starszych 5 i 6 - latki. Dzieci występują także na Festynach Rodziny, w których uczestniczą mieszkańcy osiedla okolicy przedszkola, biorą udział w Kołobrzeskich Mikołajkach organizowanych w Hali Milenium, w festiwalach, przeglądach artystycznych, plastycznych, sportowych, quizach i zajęciach organizowanych przez kołobrzeskie przedszkola i szkoły podstawowe. Informacje podane przez dyrektora, potwierdzili w wywiadach rodzice i partnerzy przedszkola.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania przedszkola w zakresie rozpoznawania sytuacji społecznej dzieci, są prowadzone w sposób systemowy. W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego dziecka. Prowadzone czynności mające na celu rozpoznanie potrzeb dzieci uczęszczających do przedszkola, są adekwatne do ich potrzeb. Nauczyciele wykorzystują wiedzę z przeprowadzonego rozpoznania, zarówno w pracy z dziećmi uzdolnionymi, jak i z dziećmi z określonymi dysfunkcjami. Zakres współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Kołobrzegu oraz instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, jest adekwatny do potrzeb przedszkola. W placówce nie ma zjawiska dyskryminacji wśród dzieci. W opinii rodziców, wsparcie uzyskiwane przez dzieci odpowiada ich potrzebom. Przedszkole spełnia wymagania na poziomie wysokim.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka, a działania te prowadzone są systemowo, co ustalono w trakcie badania.

Potrzeby i możliwości dzieci nauczyciele rozpoznają poprzez:

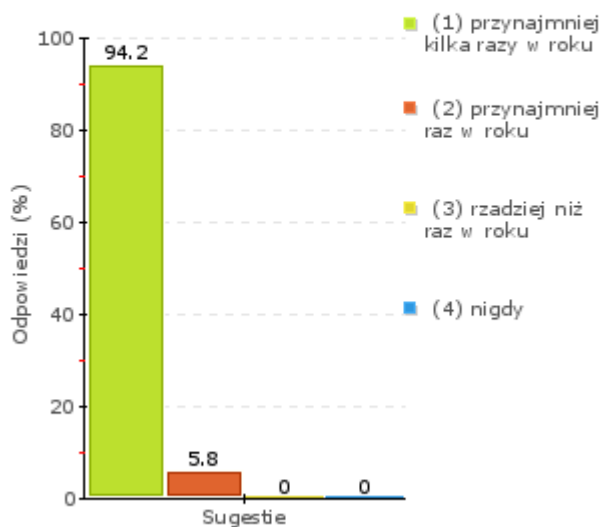
- ankietowanie rodziców - ankiety informacyjne o dziecku przed przyjściem do przedszkola rozdawane na spotkaniu adaptacyjnym;
- rozmowy z rodzicami - zbieranie informacji podczas zebrań ogólnych i grupowych;
- analizę dokumentacji - orzeczeń, opinii, kart obserwacji dzieci i diagnozy gotowości szkolnej, wytworów prac dzieci;
- wywiady środowiskowe;
- rozmowy z dziećmi;

- na podstawie wiedzy własnej i własnych doświadczeń - analiza sytuacji wychowawczej, obserwacja psychologa, wychowawcy; wywiady anamnestyczne i środowiskowe na temat sytuacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- podczas zabaw dowolnych, czynności samoobsługowych i higienicznych;
- podczas realizacji zajęć dydaktycznych i zajęć dodatkowych, pracy w kołach zainteresowań, w czasie posiłku, pracy indywidualnej, pobytu na podwórku, podczas zabaw ruchowych oraz ćwiczeń porannych i gimnastycznych.

Zdaniem nauczycieli, najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci to potrzeba bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, przynależności do grupy, aktywności, akceptacji, szacunku i uznania, dostrzegania swojej wartości, samorealizacji, realizacji zamiłowań i uzdolnień, a także rozwoju mowy, zabawy i ruchu, aktywności poznawczej i artystycznej, aktywnego uczestnictwa w życiu przedszkola i środowiska, decydowania i współdziałania, rozwiązywania swoich problemów i wyrażania własnych opinii, pokonywania swoich słabości. W przedszkolu podejmowane są systemowe działania, których celem jest zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci. Odbywają się zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju, zajęcia z psychologiem, logopedą, rehabilitantem. Realizowany jest program autorski "Innowacyjne Metody pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych", prowadzone są zajęcia w ramach programu terapeutycznego z zakresu eliminowania zachowań agresywnych dla dzieci w wieku przedszkolnym „Wiem kim jestem, wiem co robię” , różne formy swobodnej ekspresji Freineta, program autorski „Wspomaganie rozwoju dzieci niepełnosprawnych w grupie przedszkolnej”. Działają koła zainteresowań: matematyczne, muzyczno-taneczne, teatralne, sportowe, ekologiczne, plastyczne. Prowadzona jest współpraca z rodzicami w celu niwelowania trudności i zaburzeń u dzieci w formie konsultacji (np. wskazywanie ćwiczeń). Przedszkole współpracuje z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną (opinie, orzeczenia), Ośrodkiem Wczesnej Interwencji, MOPS-em, PCPR-em, Oddziałem Wczesnego Wspomaganie Rozwoju Dziecka z Autyzmem i Pokrewnymi Zaburzeniami w Kołobrzegu przy Szkole Podstawowej nr 5, Gabinetem Terapeutyczno - Szkoleniowym. W bieżącym roku szkolnym dzieci, które zostały skierowane przez przedszkole na badania do specjalistów z Poradni Psychologiczno Pedagogicznej w Kołobrzegu, otrzymały orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (16 dzieci) i opinie o potrzebie kształcenia specjalnego (1 dziecko). Pomocą psychologiczno-pedagogiczną wynikającą z obserwacji nauczycieli objęto 12 dzieci. Rodzice w ankiecie potwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci (Wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 104



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania edukacyjne podejmowane w przedszkolu poprzedzone są rozpoznaniem potrzeb dzieci, a oferta przedszkola dostosowana jest do indywidualnych potrzeb każdego dziecka, co ustalono w trakcie badania. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania potrzeb, nauczyciele wykorzystują do : różnicowania czasu na wykonanie poszczególnych zadań i ćwiczeń, stopniowania trudności, stawiania różnych wymagań w zależności od możliwości dzieci, proponowania dodatkowych zajęć i zadań, planowania pracy indywidualnej z dziećmi zdolnymi w oparciu o Przedszkolny system wspierania zdolności i talentów. Podczas planowania pracy indywidualnej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, nauczyciele biorą pod uwagę zalecenia sformułowane w opinii lub orzeczeniu z poradni psychologiczno - pedagogicznej. W Przedszkolu prowadzone są zajęcia rewalidacyjne dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych z rehabilitantem, logopedą i psychologiem. Dzieci posiadające zalecenie od lekarza korzystają z zajęć z zakresu gimnastyki korekcyjnej prowadzonej przez rehabilitanta zatrudnionego w placówce. W celu rozwijania kreatywności organizowane są zajęcia kuchcikowe, szwedzki stół pozwalający na samodzielne przygotowywanie kanapek, a także konkursy recytatorskie, mini playback show, przeglądy teatralne. W celu rozwijania kompetencji społecznych dzieci angażowane są do sprzątnięcia miejsca pracy i samodzielnego spożywania posiłków, wspólnie z nauczycielem ustalają także kodeks grupowy. Nauczyciele stwarzają sytuacje, w których dzieci mogą oceniać własne zachowania i współdziałać w grupie. Stosują pozytywne wzmocnienia poprzez nagrody (tablica nagród). Opracowywane są Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne, a do 30.04.2013 były również opracowywane Karty Indywidualnych Potrzeb i Plany Działań Wspierających. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych są aktywizowane do udziału w konkursach, gdzie otrzymują nagrody i wyróżnienia. Podczas

występów np. teatralnych, dzieci zdrowe angażowane są w pomoc dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dzieci z rozpoznanymi deficytami i trudnościami uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez: logopedę, rehabilitanta ruchowego, psychologa oraz nauczycieli wspomagających. Dzieci ze zdiagnozowanymi uzdolnieniami uczestniczą w zajęciach: koła matematycznego, koła plastycznego, koła taneczno- muzycznego, koła teatralnego, koła ekologicznego, koła sportowego. Obserwacja zajęć potwierdziła, że nauczyciele podejmują działania wynikające z rozpoznanych wcześniej potrzeb dzieci. Zdaniem rodziców, w przedszkolu prowadzone są obserwacje dzieci, a informacje z tych obserwacji, są im przekazywane na bieżąco. Rodzice potwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi indywidualnie o możliwościach i potrzebach dzieci, a dzieci niepełnosprawne objęte są pomocą psychologiczno- pedagogiczną. Dzieci które mają zainteresowania np. plastyczne, przyrodnicze, taneczne, sportowe, teatralne, matematyczne lub ekologiczne uczestniczą w zajęciach dodatkowych, które rozwijają ich zainteresowania. Dzieci które mają problemy żywieniowe i nie mogą spożywać wszystkich produktów dostają produkty, na które nie mają alergii. Nauczyciele organizują dni adaptacyjne dla dzieci nowoprzyjętych do przedszkola, w celu zapoznania z przedszkolem, nauczycielami i pracownikami obsługi. Rodzice podali ponadto, że nauczyciele przekazują im indywidualne uwagi, np. o konieczności stymulowania dziecka do wypowiedzi pełnymi zdaniami, potrzebie ćwiczenia umiejętności samoobsługowych.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną, co potwierdził dyrektor, wskazując na korzyści wynikające ze współpracy z:

- Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną w Kołobrzegu - współpraca polega na udzielaniu nauczycielom pomocy w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb dzieci, planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjnego i rozwijaniu zainteresowań, uzdolnień dzieci oraz organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Współpraca polega również na udzielaniu nauczycielom pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kołobrzegu - w zakresie pomocy materialnej i finansowej dzieciom z rodzin o najniższych dochodach (refundacja kosztów żywienia i opłat za przedszkole);
- Ośrodkiem Wczesnej Interwencji - zapraszanie rodziców z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych na zajęcia otwarte prowadzone Metodą W. Sherborne, wymiana doświadczeń między pracownikami ośrodka, a nauczycielami przedszkola;
- Oddziałem Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka z Autyzmem i Pokrewnymi Zaburzeniami mieszczącym się przy Szkole Podstawowej nr 5 w Kołobrzegu - konsultacje nauczycieli wspomagających, udział nauczycieli wspomagających w zajęciach pokazowych;
- Prywatnym Gabinetem Terapii i Diagnozy Dzieci z Autyzmem i Zaburzeniami Pokrewnymi - udział w zajęciach nauczycieli wspomagających poprzez obserwację i praktykę;
- Wydziałem Edukacji, Kultury i Sportu Urzędu Miasta w Kołobrzegu.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W przedszkolu realizowane się działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność, mimo iż zdaniem nauczycieli i dyrektora, nie pojawiają się wśród dzieci zachowania dyskryminacyjne. Do przedszkola uczęszczają dzieci różniące się temperamentem, usposobieniem, stanem zdrowia, pochodzące z różnych kręgów kulturowych, dzieci obcokrajowców. Nauczyciele prewencyjnie zapobiegają występowaniu przypadków dyskryminacji i w tym celu prowadzone są działania profilaktyczne, mające na uwadze np. kategorię płci - dziewczynki i chłopcy mają swobodny dostęp do wszystkich zabawek i same mogą wybierać te zabawki, które ich interesują, kategorię religii - podczas organizacji uroczystości wigilii, Jasełek, dzieci nieuczęszczające na lekcje religii, mają zapewnione inne zajęcia. Dzieci z rodzin niezamożnych otrzymują dofinansowanie do żywienia, a stół szwedzki, umożliwia dzieciom wybór potraw, według ich upodobań żywieniowych. Nauczyciele zapoznają przedszkolaki z literaturą dziecięcą, traktującą o problemach braku tolerancji, np. "Brzydkie Kaczątko", na zajęciach realizują tematy związane z krajami Unii Europejskiej, co przyczynia się do poznawania różnych kultur. Dzieci biorą udział w akcjach charytatywnych np. "Góra Grosza", "Nakrętki" oraz działaniach na rzecz przedszkolaków, których rodzice mają trudną sytuację finansową (np. zbiórka odzieży). W przedszkolu obowiązuje „Kodeks Przedszkolaka”, na zajęciach nauczyciele realizują tematy dotyczące Praw Dziecka. Poprzez organizację imprez, uroczystości, spotkań, np. z okazji Dnia Babci i Dziadka, nauczyciele kształtują pożądane postawy tolerancji, otwartości i szacunku. Program wychowawczy i profilaktyki uwzględnia zapisy dotyczące tolerancji, a dzieci wdrażane są do pomocy niepełnosprawnym rówieśnikom, np. podczas przygotowań do udziału w cyklicznych "Przeглядach Twórczości Tych, Którym Wędruje się Trochę Trudniej". Zdaniem dyrektora, nauczyciele podejmują wiele inicjatyw kształtujących w dzieciach empatię i tolerancję oraz szacunek do drugiego człowieka. Zasady szacunku do wszystkich, zawarte są w wywieszonych w salach kontraktach dobrego zachowania. Jeden dzień w tygodniu przeznaczony jest na przynoszenie przez dzieci ich ulubionych zabawek. Zobowiązuje się dzieci do przynoszenia zabawek niezbyt drogich i powszechnie używanych oraz uczy wspólnej nimi zabawy i dzielenia się także z tymi, którzy ich nie mają, ze względu na trudną sytuację finansową rodziców. Przedszkole uczy też wrażliwości poprzez przygotowywanie wspólnych występów dzieci niepełnosprawnych, z dziećmi zdrowymi. W działaniach zapobiegających dyskryminacji, nauczyciele posługują się także bajkami terapeutycznymi i metodą dramy.

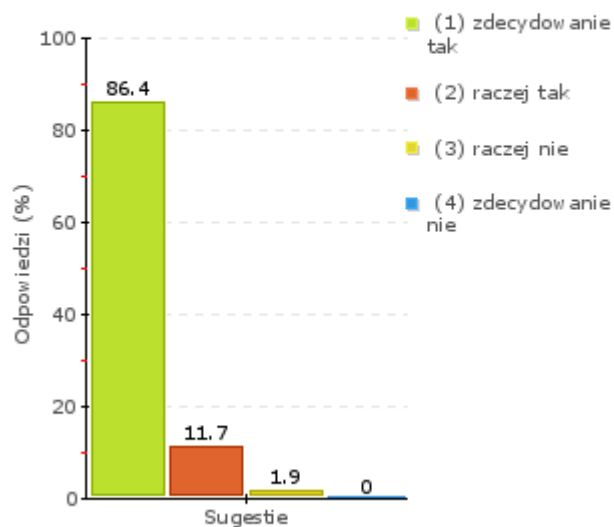
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii rodziców, wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci, co rodzice potwierdzili w ankiecie. Zdaniem rodziców, nauczyciele wspierają dzieci w rozwijaniu ich zdolności i zainteresowań (Wykres 1j), w pokonywaniu trudności (Wykres 3j), a także pokazują dzieciom, że wierzą w ich możliwości (Wykres 2j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

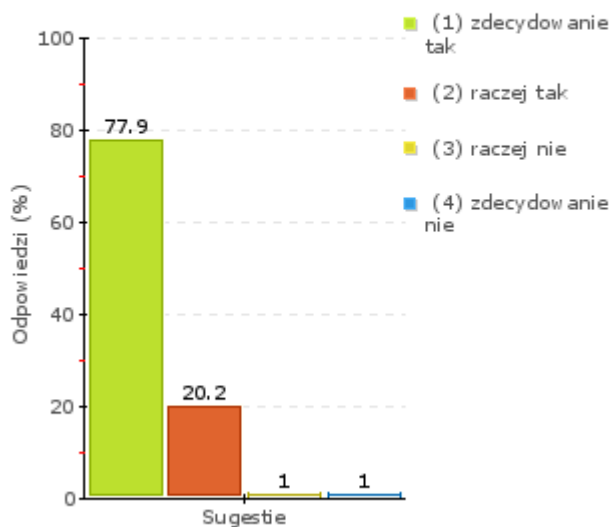
Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 104



Wykres 1j

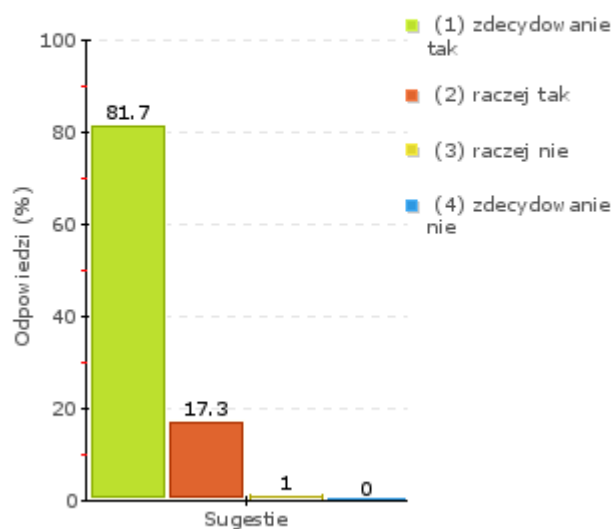
Liczebność: 104



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 104



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Krzysztof Skrzycki
- Anna Mazurek

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

07.01.2015