

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum im. Kazimierza Górskiego
Resko

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-11-2014 - 07-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Motyliński, Elżbieta Wysocka. Badaniem objęto 142 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 87 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum im. K.Górskiego wchodzi w skład Zespołu Szkół w Resku.

Dzięki bogatej ofercie edukacyjnej stworzono młodzieży warunki do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju w przyjaznym i bezpiecznym środowisku. Nauczyciele w procesie nauczania wykorzystują technologię informacyjno – komunikacyjną i mobilizują uczniów poprzez stosowanie aktywizujących metod pracy w procesie nauczania. Zachęcają młodzież do udziału w uroczystościach szkolnych, akcjach charytatywnych i wolontariacie, co determinuje kształtowanie postaw społecznych uczniów. W każdym gabinecie są zainstalowane projektory, w ośmiu tablice interaktywne. Zajęcia z biologii, chemii i fizyki prowadzone są w nowoczesnych pracowniach. W szkole jest pięć sal językowych, w tym dwa laboratoria, dwie pracownie informatyczne, kompleks sportowy, multimedialna czytelnia i biblioteka, gabinet pielęgniarki i pedagoga. W całej szkole jest dostęp do bezprzewodowego Internetu. Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich uzdolnień, zainteresowań i pasji w ramach pracy pozalekcyjnej. Biorą udział w międzynarodowych projektach wymiany młodzieży realizowanych w ramach programów Comenius i Pomerania. W szkole rozwijane są zainteresowania przedmiotami ścisłymi i przyrodniczymi. W ramach przedsięwzięć propagujących je wśród uczniów organizowane jest Sympozjum Przyrodnicze oraz wyjazdy edukacyjne na uczelnie techniczne, w tym do Centrum Chemii w małej skali przy Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu oraz na Festiwal Nauki i Noc Naukowców, organizowany przez ZUT w Szczecinie. Te działania przekładają się na wyniki egzaminacyjne i sukcesy uczniów w konkursach. Szkoła może poszczycić się laureatem konkursu przedmiotowego z biologii i dwoma finalistami z matematyki, a rok wcześniej, dwoma finalistami konkursu polonistycznego, finalistą konkursu z geografii i historii. Uczniowie z sukcesami uczestniczą w konkursach ogólnopolskich, zdobywając nagrody i wyróżnienia np.:w konkursie fotograficznym pt. Ukryta Europa, Mapie Przemian, w konkursie pod patronatem Ministerstwa Infrastruktury i Fundacji Think, na najlepszy reportaż o wykorzystaniu funduszy strukturalnych pn. "Rewitalizacja promenady w Resku" ,"Region Przyszłości" oraz „Ja jako burmistrz – pierwsze 100 dni”. Uczniowie chętnie biorą udział w inicjatywach samorządu uczniowskiego podejmując przeróżne akcje charytatywne – zbierają plastikowe nakrętki, karmę dla zwierząt i działają w wolontariacie. Uczniowie uczestniczyli w konferencji pod patronatem honorowym Prezydent RP pn. Młodzieżowe Forum Samorządowe. Szkoła posiada bardzo dobrą i nowoczesną bazę sportową (hala sportowa, kompleks boiska). Uczniowie uzyskują wysokie wyniki sportowe. W ubiegłym roku szkolnym dziewczęta uplasowały się na piątym miejscu w finale wojewódzkiej Gimnazjady. Na uwagę zasługuje długa lista instytucji partnerskich, która stanowi doskonałe świadectwo usytuowania szkoły w wielowymiarowej przestrzeni lokalnej. Prowadzona w sposób aktywny współpraca realizowana jest z pożytkiem dla szkoły i środowiska lokalnego podczas imprez tj.: I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem, Na Indiańskim Szlaku, Bieg o Strzałę Widanta.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum im. Kazimierza Górskiego
Patron	Kazimierz Górski
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Resko
Ulica	Prusa
Numer	2
Kod pocztowy	72-315
Urząd pocztowy	Resko
Telefon	0913951853
Fax	0913951853
Www	www.gimresko.prv.pl
Regon	81192461800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	303
Oddziały	14
Nauczyciele pełnozatrudnieni	24.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	18.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.64
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.63
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	łobeski
Gmina	Resko
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej podejmują działania, służące wdrażaniu oraz wykorzystywaniu wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Monitorowanie nabywania przez uczniów wiedzy i umiejętności prowadzi do formułowania wniosków, wykorzystywanych przez nauczycieli, przede wszystkim, do modyfikacji swojego warsztatu pracy oraz indywidualizacji nauczania.
3. Bogate wyposażenie klas w nowoczesne środki i pomoce dydaktyczne, wykorzystywanie platformy Librus e-Nauczanie oraz wprowadzenie elementów oceniania kształtującego sprzyjają osiągnięciu przez szkołę coraz to wyższych efektów kształcenia.
4. Nauczyciele poprzez podejmowanie ciekawych działań rozwijają umiejętności przydatne w dalszej karierze szkolnej uczniów.
5. Organizowane w szkole zajęcia, rozwijające zainteresowania uczniów, wynikają z rozpoznania ich potrzeb.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz wykorzystuje je przy realizacji podstawy programowej zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami. Powszechnie i systematycznie monitoruje i diagnozuje osiągnięcia uczniów. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów i podjęte na ich podstawie różnorodne działania przyczyniają się do poprawy wyników edukacyjnych i do wzrostu efektów kształcenia. Nauczyciele wykorzystują nowoczesne pomoce i środki dydaktyczne t.j. projektory multimedialne, tablice interaktywne, wizualizery, wykorzystują zasoby Librus e-Nauczanie, wprowadzają e-learning. Dzięki temu rośnie zainteresowanie uczniów zajęciami a do nauki wykorzystują również platformę internetową z załączonymi przez nauczycieli materiałami. Uzyskane przez szkołę, na przestrzeni trzech lat, wyniki z egzaminu gimnazjalnego wskazują na tendencję rosnącą szkoły. Poprzez podejmowanie ciekawych i zróżnicowanych działań nauczyciele rozwijają również umiejętności przydatne w dalszej karierze szkolnej uczniów np.: uczestniczą w Targach edukacyjnych, gdzie rozpoznają swoje predyspozycje i zainteresowania zawodowe, zawodach wędkarskich, sekcji strzeleckiej, warsztatach kulinarnych i naukowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole systematycznie i celowo bada się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki i wnioski z tych badań wykorzystywane są przez nauczycieli do planowania swoich działań.

Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że w szkole prowadzi się szereg diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, których wyniki nauczyciele wykorzystują do planowania pracy. Wstępnie pozwalają one określić ogólny poziom wiedzy i umiejętności z przedmiotów egzaminacyjnych uczniów klas rozpoczynających naukę, ustalić ich mocne i słabe strony, jak również projektować indywidualizację nauczania i dostosować wymagania do możliwości uczniów. Informacje uzyskuje się poprzez między innymi: - porównywanie wyniku osiągniętego na sprawdzianie ze średnią ocen na świadectwie klasy szóstej,- przeprowadzanie diagnoz wstępnych przedmiotowych z języka obcego, języka polskiego i matematyki testami własnym i testami publikowanymi przez wydawnictwa (np. GWO, WSiP, ZamKor), - rozmowy z nauczycielami, - obserwację uczniów, - wywiady z rodzicami. Wyniki diagnoz są opracowywane przez nauczycieli, którzy sporządzają zestawienia tabelaryczne pozwalające na analizę statystyczną i jakościową wyników. Wnioski z diagnozy wstępnej wykorzystywane są przede wszystkim do planowania i organizowania procesów edukacyjnych oraz pomagają zakwalifikować uczniów do właściwych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele dostosowują metody i formy nauczania, modyfikują programy i plany nauczania, dobierają materiały dydaktyczne oraz ćwiczenia utrwalające podstawowe umiejętności ze szkoły podstawowej. Organizowane są konsultacje dla uczniów, zajęcia dydaktyczno-wyrównawczych wspomagające indywidualny ich rozwój, zajęcia wyrównawcze dla uczniów z trudnościami w uczeniu się, a także koła przedmiotowe i różne koła zainteresowań. Analiza dokumentacji wykazała szereg działań podjętych w wyniku prowadzonych badań i analiz. Zgodnie ze sformułowanymi wnioskami nauczyciele między innymi rozwijali umiejętności tj.: działania na liczbach naturalnych, wymiernych, ułamkach zwykłych i dziesiętnych; redukcji wyrazów podobnych w wyrażeniach algebraicznych, obliczanie wartości wyrażenia algebraicznego oraz rozwiązywania równań pierwszego stopnia.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

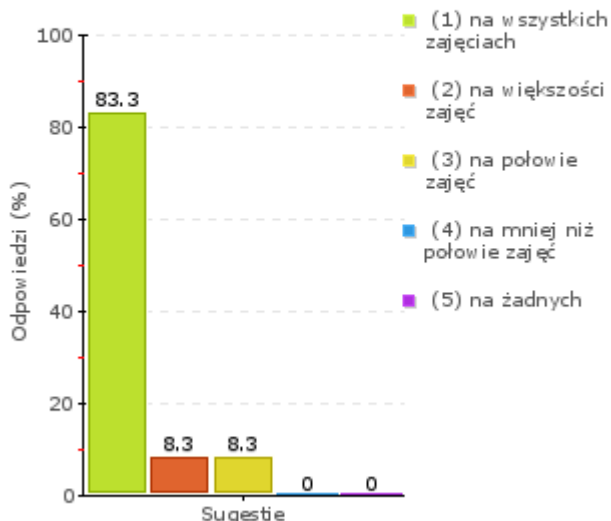
Procesy nauczania zachodzące w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Wszyscy nauczyciele potwierdzili w ankiecie, że dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności kluczowych. Odbywa się to na wszystkich lub większości zajęć. Kształtują umiejętności: czytania (zob.wyk.1j), formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (zob.wyk.2j), wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (zob.wyk.3j), pracy zespołowej (zob.wyk.4j), odkrywania swoich zainteresowań (zob.wyk.5j), uczenia się (zob.wyk.6j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob.wyk.7j), komunikowania się w języku ojczystym (zob.wyk.8j). Najczęściej i systematycznie nauczyciele kształtują umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i obcym, posługiwania się różnymi gatunkami wypowiedzi ustnej i pisemnej, wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji, rozumowania, myślenia matematycznego i twórczego, samodzielnego zdobywania wiedzy, korzystania z mediów edukacyjnych. Podczas przeprowadzonych obserwacji zajęć nauczyciele kształtowali opisane w podstawie programowej umiejętności tj. czytanie, komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, uczenia się i pracy zespołowej. W rozmowach po obserwacji zajęć podkreślali, że ważne dla nich było wykorzystanie pomocy dydaktycznych,

posługiwanie się różnymi gatunkami wypowiedzi ustnej i pisemnej, odkrywanie praw chemicznych, komunikowanie się uczniów, wykorzystywanie ich aktywności, bezpieczeństwo, współpraca w zespołach, poznawanie świata i docieranie do informacji oraz odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

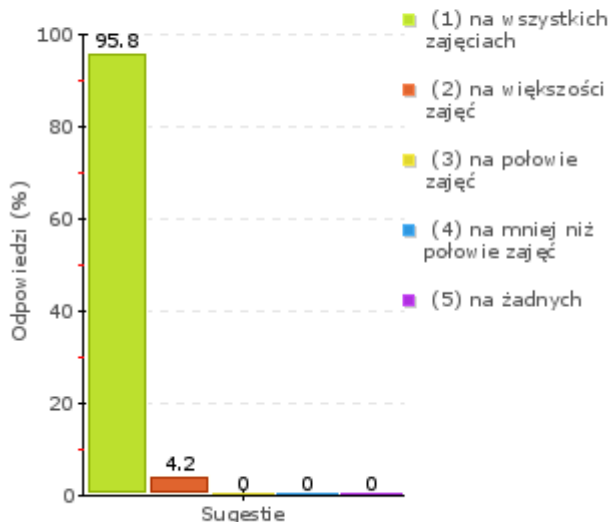
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

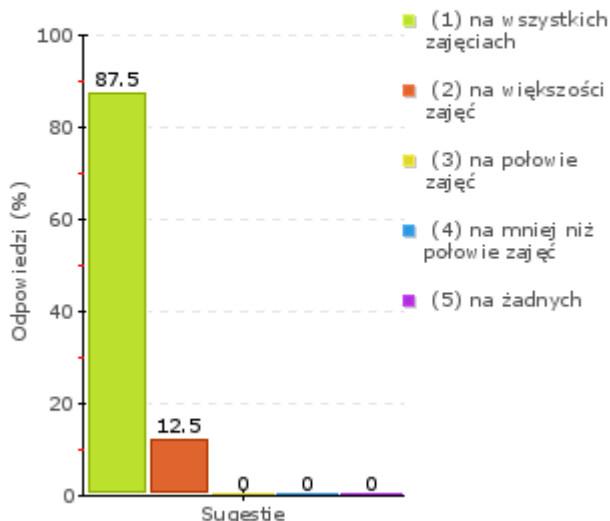
Liczebność: 24



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

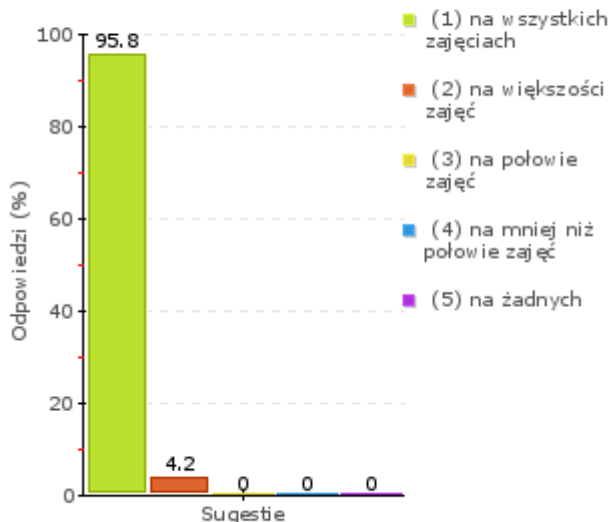
Liczebność: 24



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

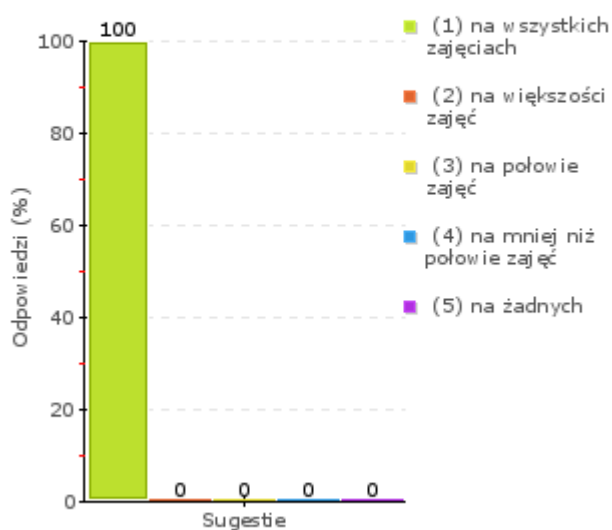
Liczebność: 24



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

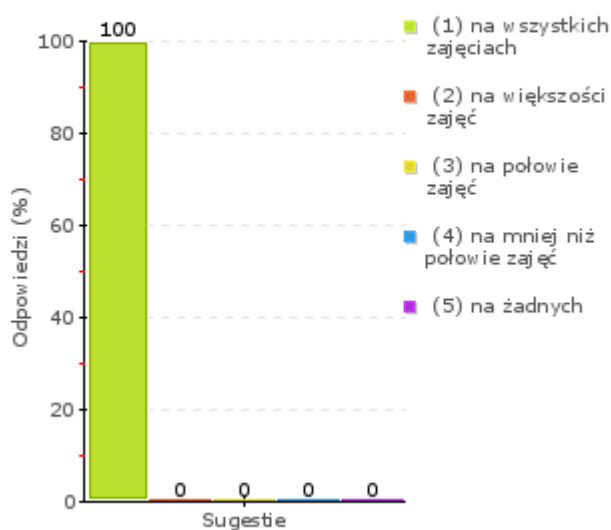
Liczebność: 24



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

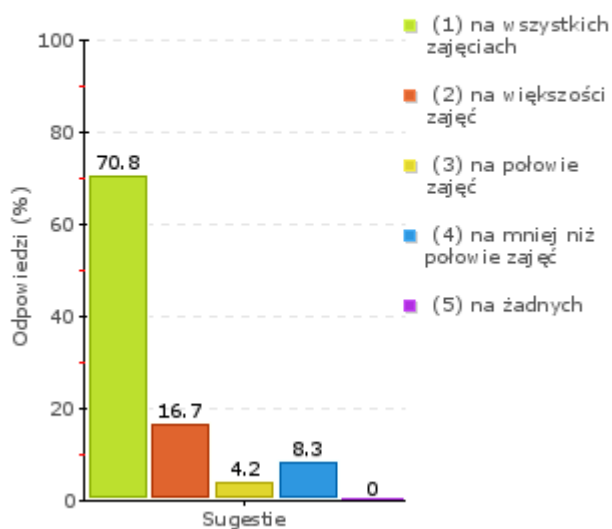
Liczebność: 24



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

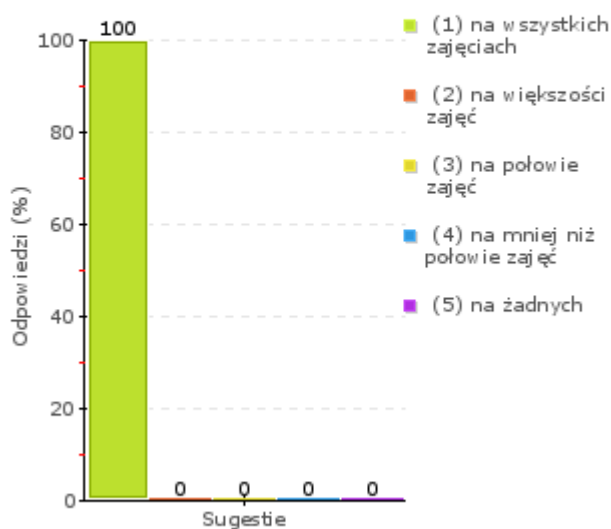
Liczebność: 24



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 24



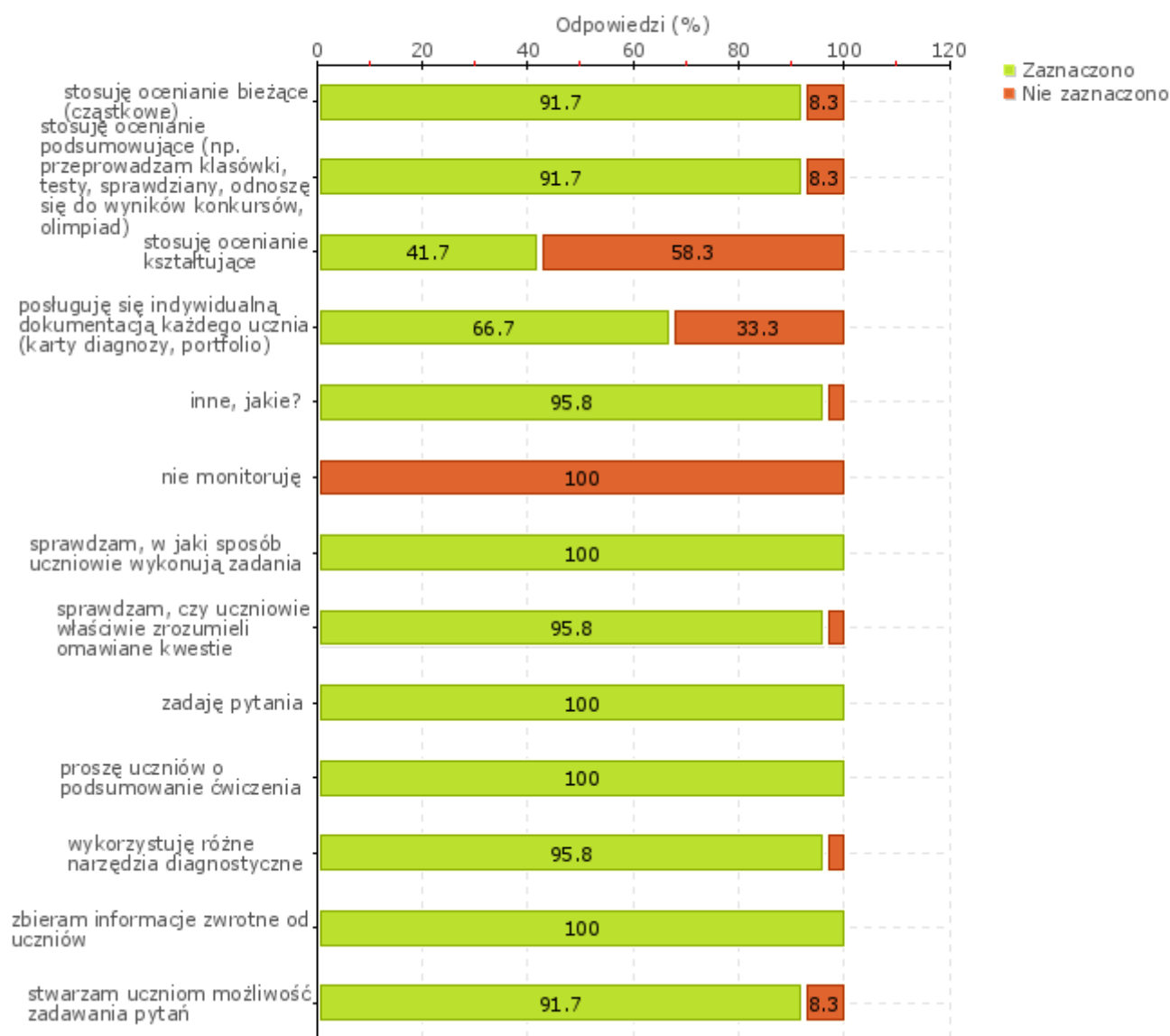
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele regularnie badają zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności, a następnie wdrażają wnioski wynikające z prowadzonych analiz. Nauczyciele w ankiecie i wywiadzie przyznali, że monitorują osiągnięcia uczniów (zob. wyk.1w), a wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują przede wszystkim do: modyfikacji rozkładów nauczania, stopniowania trudności zadań, modyfikacji kryteriów oceniania, indywidualizacji nauczania, modyfikacji dotychczasowych metody pracy, zachęcaniu do udziału w różnych konkursach, organizacji wycieczek edukacyjnych, wzmocnienia współpracy z rodzicami. Nauczyciele uczący w jednym oddziale monitorują ponadto wykonywanie zadań, diagnozy wstępne, próbne egzaminy, stypendia za wyniki w nauce, osiągnięcia sportowe, a także udział uczniów w wolontariacie, zaangażowanie się w uroczystości lokalne i parafialne. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do: tworzenia bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań – utworzono zespół taneczny, modyfikacji metod i form pracy, różnicowania trudności zadań na lekcji oraz zadań domowych, rozwiązywania zadań praktycznych, zastosowania wiedzy w praktyce, czytania ze zrozumieniem, wprowadzenia programu autorskiego z informatyki. W trakcie obserwacji zajęć nauczyciele indywidualizowali proces uczenia się uczniów, zadawali pytania, sprawdzali czy uczniowie właściwie zrozumieli, w jaki sposób wykonują zadania, aby sprawdzić stopień zrozumienia omawianych zagadnień, prosili uczniów o podsumowanie lekcji.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 24



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów i podjęte na ich podstawie wnioski przyczyniają się do poprawy wyników edukacyjnych. Dyrektor w wywiadzie wskazał wiele działań dydaktycznych i wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Działanie te wyrównują braki wiedzy i umiejętności uczniów w kontekście podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów poprzez powtarzanie i ćwiczenia utrwalające, przeprowadzanie większej liczby pomiarów, doświadczeń i eksperymentów w naukach przyrodniczych, poprzez korzystanie z metod i form pracy pozwalających na skuteczniejsze osiąganie wymagań szczegółowych podstawy programowej, wykorzystanie projektu jako metody nauczania, korzystanie z Bazy Narzędzi Dydaktycznych dostępnej na stronie Instytutu Badan Edukacyjnych i publikacji IBE, kierowanie na zajęcia wyrównawcze i konsultacje. Wspierają rozwój zainteresowań uczniów poprzez ich udział w: projektach międzyprzedmiotowych tj.: sympozjum przyrodnicze (chemia, fizyka, biologia, geografia), mistrz słówek (j. niemiecki i angielski), w organizacji konkursów szkolnych np. tydzień matematyczny, ekologiczny, katechetyczny, ortograficzny, na klasę z najwyższą frekwencją, konkursach przedmiotowych i interdyscyplinarnych. W ubiegłym roku w szkole był jeden laureat konkursu przedmiotowego z biologii i dwóch finalistów z matematyki. Ponadto uczniowie uczestniczą w wyjazdach do Niemiec, Francji w ramach projektu wymiany Comenius i Pomerania. W celu poprawy efektów kształcenia wyposażono sale lekcyjne w nowoczesne środki i pomoce dydaktyczne tj.: komputery z oprogramowaniem edukacyjnym, projektory multimedialne, tablice interaktywne, wizualizery, mikroskop z przystawką cyfrową, zastosowano Librus e-Nauczanie, wprowadzono e-learning, wizualizację i ćwiczenia interaktywne jako efektywny sposób przedstawiania i prezentowania nie tylko konkretnych faktów, ale także pojęć abstrakcyjnych, zastosowano podział na grupy językowe ze względu na umiejętności i stopień zaawansowania, organizowane są próbne egzaminy, koła przedmiotowe. Nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy poprzez udział w szkoleniach np. szkolenie w zakresie komunikacji, aktywnych metod nauczania, edukacji na rzecz praw człowieka, wykorzystanie tablicy interaktywnej na lekcjach języka polskiego. Wzrost wyników z języków obcych spowodował większe zainteresowanie uczniów konkursami tj.: "Mistrz słówek", "Konkurs piosenki i poezji angielskiej", "Międzyszkolny konkurs piosenki obcojęzycznej" w Szczecinie, Internetowy konkurs na opowiadanie w języku angielskim. W celu zwiększenia motywacji do uczenia się nauczyciele wprowadzają na lekcjach elementy oceniania kształtującego tj.: formułowanie celów lekcji, dokonywanie wyboru uczniów do odpowiedzi i przekazywania informacji zwrotnej za pomocą różnych technik oraz nacisk na elementy, na które uczeń ma zwrócić uwagę. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podkreślili, że uczniowie biorą udział min. w: programie Zachodniopomorskie talenty – rozwijają zainteresowania matematyczne na zajęciach pozalekcyjnych, wykonują dodatkowe zadania poprzez e - learning, reprezentują szkołę na zawodach lekkoatletycznych, w zawodach regionalnych, piłce nożnej dziewcząt, w konkursach z: biologii - wyjazd do Torunia, chemii, językowym z angielskiego, języka polskiego "Mistrz słówek", "Mistrz gramatyki", chętnie uczestniczą w szkolnym konkursie ortograficznym, ojczyzna polszczyzna i konkursie historycznym. Nauczyciele dostosowują materiał dydaktyczny oraz formy i metody pracy do możliwości uczniów, dla uatrakcyjnienia lekcji stosują różnorodne pomoce dydaktyczne, dobierają zadania z poziomu rozszerzonego dla uczniów o większych możliwościach i zdolnościach. Uczniowie odnoszą sukcesy w zawodach sportowych, konkursach

przedmiotowych: językowych, matematycznych, biologicznych, chemicznych i języka polskiego oraz konkursach artystycznych. W roku 2014 szkoła osiągnęła następujące wyniki procentowe i staninowe : część humanistyczna : - test z historii i wiedzy o społeczeństwie – 55,76%, stanin – 5 - test z języka polskiego – 66,92%, stanin – 6; Część matematyczno-przyrodnicza: - test z przedmiotów przyrodniczych – 51,19%, stanin – 6; - test z matematyki – 49,53%, stanin – 7; Część językowa : - język niemiecki – 49,10%, stanin - 5; język niemiecki - poziom rozszerzony – 30,67%, stanin - 4; język angielski – 63,59%, stanin - 5; język angielski - poziom rozszerzony – 42,35%, stanin - 5; matematyka – 2,5 pkt. powyżej średniej krajowej. Wyniki uzyskane przez uczniów wskazują na sukcesywny wzrost poziomów w poszczególnych staninach określonych dla populacji województwa zachodniopomorskiego, w szczególności: - niewielki wzrost umiejętności uczniów z historii i woś, od staninu 4, do poziomu 5; j.angielskiego i j.niemieckiego w zakresie podstawowym – do staninu 5; wzrost poziomu umiejętności uczniów z j.polskiego – od poziomu 6, poprzez stanin 3 w 2013, do poziomu wyżej średni, stanin 6; wzrost poziomu umiejętności uczniów z przedmiotów przyrodniczych – do poziomu wyżej średni, stanin 6; - wzrost poziomu umiejętności uczniów z matematyki – od poziomu 5 do poziomu wysokiego, stanin 7; utrzymanie poziomu umiejętności uczniów z j.niemieckiego. Powyższe wyniki świadczą, że podjęte działania są skuteczne i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Wzrost umiejętności uczniów potwierdza również analiza tendencji rozwojowej szkoły – rosnąca linia trendu w latach 2012 – 2014 w części humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej i części językowej z j.angielskiego.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Nauczyciele rozwijają umiejętności przydatne w dalszej karierze szkolnej uczniów, poprzez podejmowanie ciekawych i różnorodnych działań. Działania podejmowane w szkole, w opinii dyrektora i nauczycieli, przygotowują uczniów do kolejnych etapów kształcenia. Zaliczyli do nich wszystkie umiejętności kluczowe określone w części wstępnej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla trzeciego etapu edukacyjnego. Szczególny nacisk położono na czytanie ze zrozumieniem, komunikację w języku ojczystym i obcym, sprawne posługiwanie się technologiami komunikacyjnymi, logiczne myślenie, wyszukiwanie informacji, pracę w zespole, autoprezentację w konkursach przedmiotowych na których zdobywają wyróżnienia lub zostają laureatami np.: z języka polskiego, matematyki, biologii, geografii, chemii, historii, języka angielskiego, wykorzystanie wiedzy w praktyce, przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji dotyczącej wyboru szkoły ponadgimnazjalnej oraz rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych. Za najskuteczniejsze działania uznali:

- uczestnictwo w organizowanym przez ZS Łobez i UP w Łobzie Targach edukacyjnych gdzie poznają ścieżki kariery zawodowej i rozpoznają swoje zainteresowania zawodowe;
- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych: sportowych, przedmiotowych, kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych, fakultetów przedmiotowych dla klas 3 przygotowujących do egzaminu;
- organizację konkursów szkolnych np. językowych (Mistrz słówek, Mistrz gramatyki) , Konkursu Piosenki Świątecznej, Obcojęzycznej oraz konkursów promujących kulturę słowa pisanego i mówionego, Tygodnia matematycznego, Mistrzostw Gimnnych w Resku w wędkarstwie spławikowym;

- prowadzenie sekcji strzeleckiej, prowadzenie warsztatów naukowych dla szkoły podstawowej i przedszkola, warsztatów kulinarnych dla młodzieży w efekcie których powstaje kuchnia w przedszkolu;
- udział w akcji Cała Polska czyta dzieciom, zabawy z przedszkolakami;
- udział w akcjach charytatywnych i ekologicznych np.pomóżmy kasztanom;
- wystawianie sztuk teatralnych na podstawie lektur Balladyna, Dziady II, Mitologia;
- działania w ramach wolontariatu na rzecz instytucji ze środowiska lokalnego w tym DPS, Koło Kombatantów, K 60, Klub Seniora;
- organizację spotkań integracyjnych na hali sportowej (nocne spotkania)- maraton filmowy, konkursy, dyskoteki;
- udział w eliminacjach szkolnych Ogólnopolskiego Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym i zawodach sportowych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła w sposób celowy diagnozuje potrzeby edukacyjne i społeczne swoich uczniów. We współpracy z instytucjami zapewniającymi poradnictwo oraz pomoc, podejmuje szereg działań wspierających, mających na celu wyrównanie szans edukacyjnych i zaspokojenie ich potrzeb. Wsparcie, jakie udzielają uczniom jest adekwatne do potrzeb i ich sytuacji społecznej. Przykładem takich działań jest m.in. objęcie uczniów zajęciami rewalidacyjnymi, wspieranie stypendiami uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, ocenianie osiągnięć ucznia, z uwzględnieniem jego wysiłku włożonego w pracę, dawanie możliwości osiągnięcia sukcesu na różnych płaszczyznach np. w sporcie, wolontariacie, w organizacji imprez szkolnych. Chociaż w szkole nie występują przejawy dyskryminacji to podejmowane są liczne działania antydyskryminacyjne, obejmujące całą społeczność szkoły. Dzięki nim uczniowie uczą się tolerancji i szacunku wobec osób starszych, chorych i niepełnosprawnych. W rozpoznawaniu potrzeb i sytuacji społecznej uczniów szkoła współpracuje z instytucjami z terenu gminy Resko oraz Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Łobzie.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

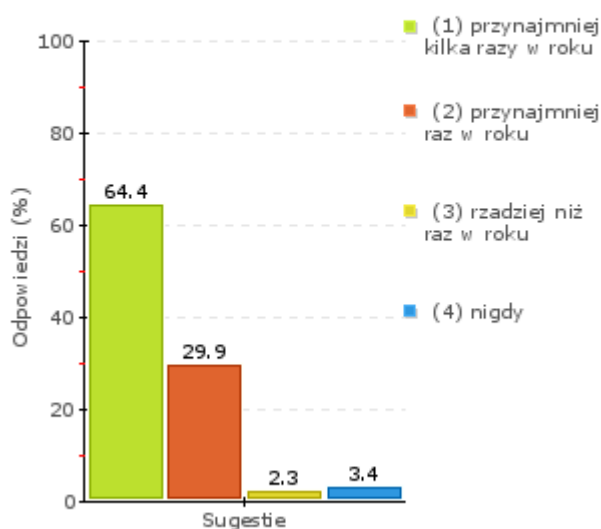
Wiedza nauczycieli dotycząca potrzeb i możliwości uczniów sprzyja planowaniu indywidualnego wsparcia dla każdego ucznia.

Szkoła rozpoznaje możliwości i osiągnięcia edukacyjne swoich uczniów między innymi poprzez: analizę bieżących osiągnięć (sprawdziany, kartkówki, testy, zadania domowe, karty pracy, odpowiedzi ustne), przeprowadzanie diagnoz wstępnych, pozyskiwanie informacji od nauczycieli z innych szkół, obserwację i rozmowy z uczniami, wywiady z rodzicami, analizę dokumentacji dotyczących ucznia, analizę sytuacji rodzinnej dziecka na podstawie ankiety wypełnionej przez rodziców, a także poprzez obserwację uczniów podczas przerw, na zawodach sportowych, wycieczkach. Na tej podstawie sformułowano najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów, np.: akceptacji, rozumienia zjawisk, autorytetu, samorealizacji, uznania – bycia podziwianym przez innych, bezpieczeństwa, sprawiedliwego indywidualnego traktowania, podejmowania decyzji, dokonywania wyborów, wsparcia, pochwał, rozwijania zainteresowań, samodzielnego działania –

poszukiwania, pracy w grupach, szacunku do siebie i innych, poszanowania godności innych. W szkole rozpoznano 47 uczniów wymagających wsparcia; 5 uczniów ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim; 2 uczniów objętych nauczaniem indywidualnym ze względu na epilepsję i organiczne zaburzenia zachowania oraz kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim oraz ze względu na złożone i liczne schorzenia; 4 uczniów wymaga pomocy psychologiczno- pedagogicznej; 3 uczniów zagrożonych jest niedostosowaniem społecznym; u 1 ucznia zdiagnozowano zaburzenia zachowania; 16 uczniów wymaga dostosowania wymagań edukacyjnych ze względu m.in. na :dysgrafię, dysortografię, dysleksję; 5 uczniów nie posiadających opinii PPP, wymaga szczególnej uwagi i wsparcia ze strony wychowawcy i pedagoga; dla 6 uczniów utworzono Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne, a dla 4 uczniów z nauczania indywidualnego opracowano indywidualne programy nauczania. Ponadto realizowane są dwa własne programy: „Jak motywować ucznia do pracy?” (10 osób) i Wolontariat (15 osób). Większość ankietowanych rodziców przyznaje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. wyk.1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 87



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W odniesieniu do rozpoznanych potrzeb uczniów szkoła organizuje odpowiednią ofertę edukacyjną umożliwiającą rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień oraz udzielanie wsparcia. Wśród

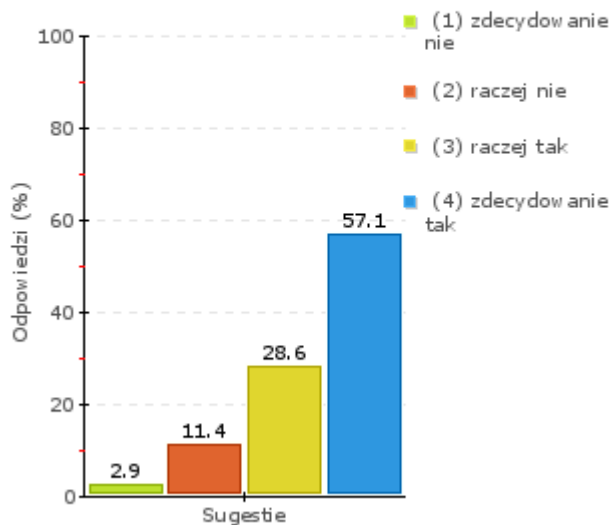
działań, jakie podejmowane są w szkole w celu wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, dyrektor wymienia m.in.:

- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, w tym kół zainteresowań,
- umożliwienie udziału w konkursach, turniejach i olimpiadach przedmiotowych i interdyscyplinarnych, zawodach sportowych,
- indywidualizowanie działań pedagogiczne, zarówno na obowiązkowych, jak i na dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
- objęcie uczniów zajęciami rewalidacyjnymi,
- wspieranie stypendiami uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
- umożliwianie pracy w małych grupach, korzystając ze wsparcia kolegów,
- umożliwianie korzystanie z różnych pomocy dydaktycznych,
- ocenianie osiągnięć ucznia, uwzględniające jego wysiłek włożony w pracę,
- dawanie możliwości osiągnięcia sukcesu na różnych płaszczyznach np. w sporcie, w wolontariacie, w organizacji imprez szkolnych.

Nauczyciele deklarują, że wykorzystują wnioski płynące z rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów. Jako przykłady ich wykorzystania w pracy z uczniami podano, np.: realizowanie w różnych formach kół przedmiotowych oraz kół zainteresowań, prowadzenie zajęć artystycznych i technicznych w świetlicy i w bibliotece, zachęcanie uczniów do zajęć organizowanych przez klub sportowy Mewa, realizowanie gier zespołowych, modyfikowanie planu pracy koła przedmiotowego z matematyki pod kątem zadań egzaminacyjnych, wdrożenie elementów oceniania kształtującego. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele podejmowali działania uwzględniające potrzeby uczniów. Dyrektor uważa, że przygotowując ofertę zajęć pozalekcyjnych bierze pod uwagę przede wszystkim możliwości organizacyjne szkoły, wyposażenie sal w środki i pomoce dydaktyczne, oczekiwania rodziców, uczniów i środowiska, uczestnictwo w wymianie międzynarodowej, nowatorskie pomysły, poziom nauczania oraz jakość i skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych. Zdecydowana większość uczniów wyraża zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi (zob. wyk.1j) i twierdzi, że pomagają im one w nauce (zob. wyk.2j). Zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob. wyk.3j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

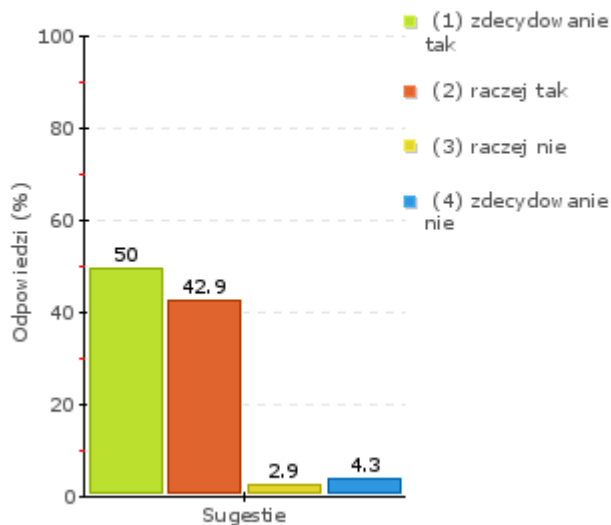
Liczebność: 69



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

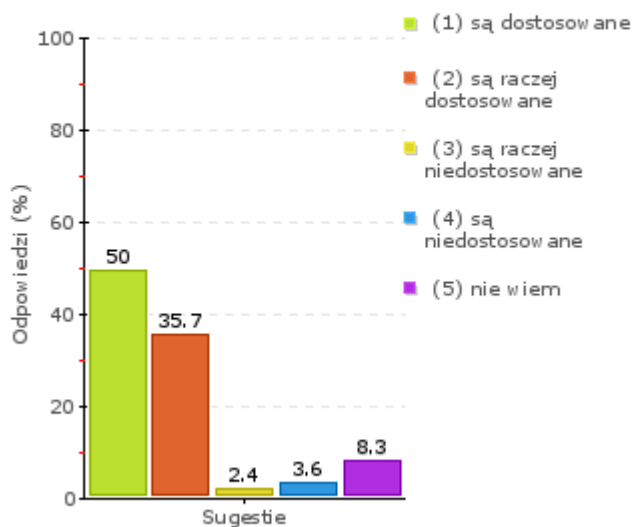
Liczebność: 69



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 87



Wykres 3j

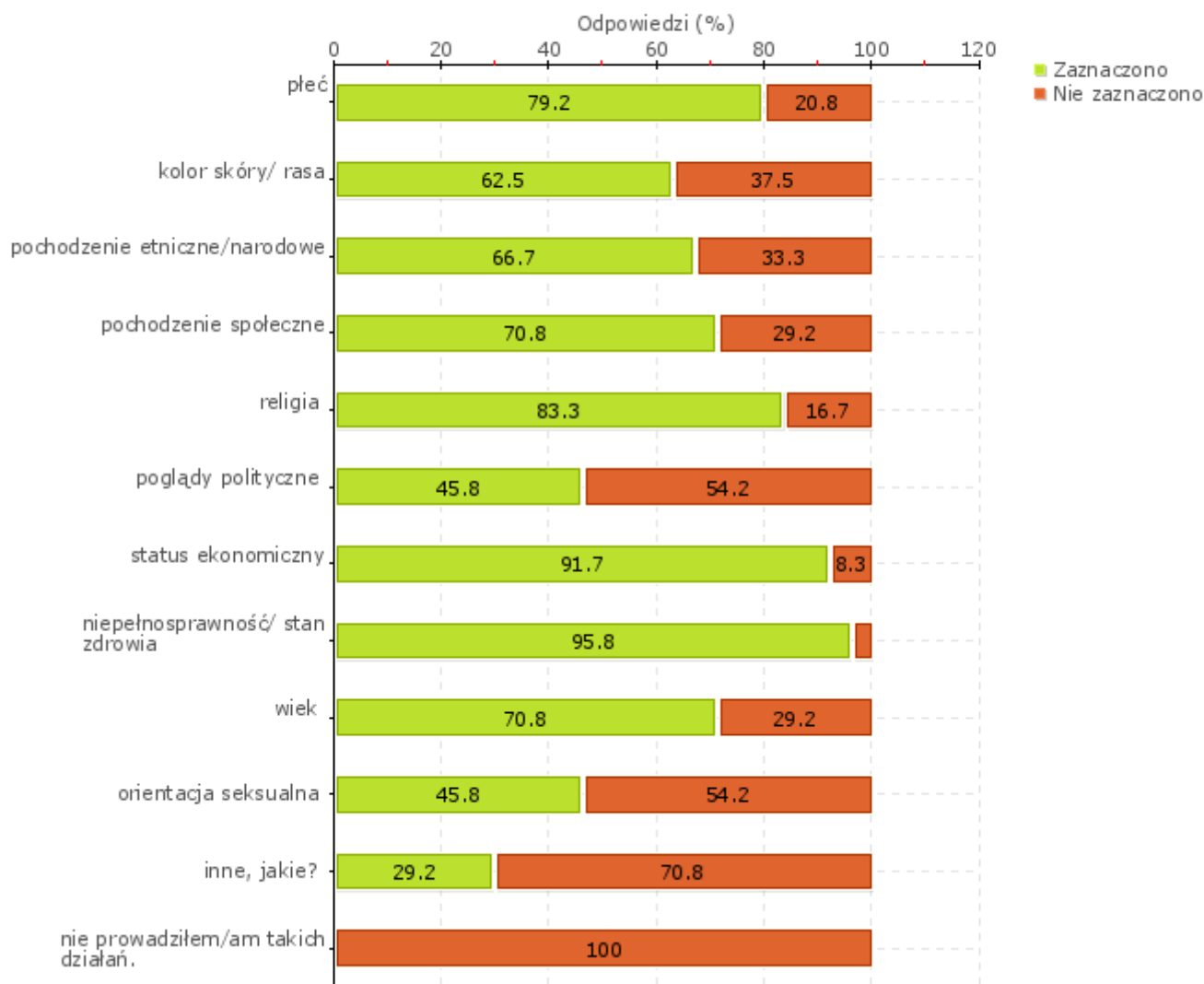
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Realizowane przez nauczycieli działania antydyskryminacyjne obejmują całą społeczność szkolną.

W szkole podejmuje się liczne działania antydyskryminacyjne, np.: w ramach Dnia Szkoły Bez Przemocy odbywają się prelekcje z przedstawicielem Policji; zorganizowano Dzień integracyjny dla uczniów klas I oraz debatę przedstawicieli uczniów kl. II nt. „Dlaczego warto ćwiczyć na lekcjach wychowania fizycznego”; uczniowie biorą udział uczniów w: Festiwalu Piosenki o Zdrowiu organizowanym cyklicznie przez SANEPiD w Łobzie, wymianie międzynarodowej w ramach programu Comeniusa, Pomeranii - wycieczki do Berlina, Pragi, ogólnopolskiej akcji „Młodzi głosują”, projekcie edukacyjnym - kampania wyborcza; Maratonie Pisania Listów w obronie „więźniów sumienia”. Nauczyciele potwierdzają, że podejmują działania antydyskryminacyjne (zob. wyk.1w). Do przykładów tych działań zaliczyli, np.: integracyjne działania w klasach tj.: ognisko, dyskoteki, imprezy klasowe: np. mikołajki, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Wigilia klasowa, pierwszy dzień wiosny, wycieczki; wolontariat, współpraca z DPS-em, pogadanki z niepełnosprawnymi, warsztaty plastyczne, wspólne wyjazdy, Przedszkolem Miejskim, Centrum Kultury; tematykę lekcji wychowawczych: jak okazywać szacunek drugiej osobie, tolerancja, stereotypy; filmy edukacyjne: Światło w ciemności, Operacja życie, lekcje z pedagogiem - Zgrana klasa – jacy jesteśmy, Komunikacja interpersonalna. Uczniowie jednomyślnie stwierdzili, że wszyscy w szkole traktowani są tak samo, rodzice natomiast zwrócili uwagę na dwa przypadki dyskryminacji uczniów, na które jednak szybko zareagowali nauczyciele i zajęli się problemami uczniów, odbywały się rozmowy z wychowawcami i pedagogiem. Więcej takie sytuacje nie miały miejsca. Przyznali również, że uczniowie nie są dyskryminowani, uczą się tolerancji wobec osób chorych niepełnosprawnych, starszych i potrzebujących pomocy pracując w wolontariacie.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 24



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami świadczącymi dzieciom specjalistyczne poradnictwo i pomoc. Podejmowane na tej podstawie działania są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb oraz sytuacji społecznej uczniów. Zdaniem dyrektora i nauczycieli (wywiady), szkoła współpracuje z wieloma zewnętrznymi instytucjami i podmiotami, wspomagającymi w sposób bezpośredni lub pośredni uczniów. Należy do nich zaliczyć m.in.:

- Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną w Łobzie; Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Resku;

- Urząd Miejski w Resku;
- Policja;
- Ochotnicza Straż Pożarna;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie;
- Sąd Rejonowy w Łobzie.

Z informacji przekazanych przez partnerów, dyrektora i nauczycieli wynika, że dzięki współpracy z ww. instytucjami, podejmowane są różnorodne działania, zgodne z potrzebami poznawczymi, emocjonalnymi i społecznymi uczniów. Działania te opierają się m.in. na organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, udzielaniu pomocy materialnej, żywnościowej, wyrównywaniu szans edukacyjnych poprzez zapewnienie pomocy dzieciom z trudnościami edukacyjnymi, rozwijaniu zainteresowań uczniów, wspomaganie rodzin w tym niewydolnych wychowawczo. W ocenie dyrektora i nauczycieli, wsparcie, jakie udzielają uczniom wskazane powyżej instytucje i podmioty jest adekwatne do potrzeb dzieci i ich sytuacji społecznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

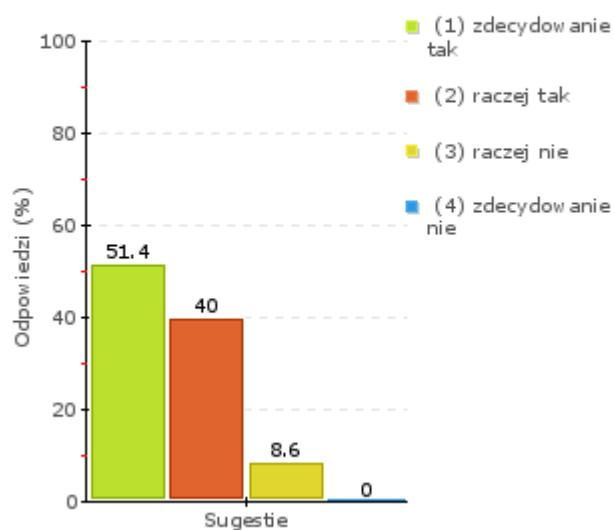
Nauczyciele podejmują podczas zajęć edukacyjnych działania związane z indywidualizacją procesu nauczania odnosząc się do potrzeb i możliwości każdego dziecka. Motywują uczniów do aktywnego uczenia się. Z wypowiedzi nauczycieli (wywiad) oraz przeprowadzonych obserwacji zajęć lekcyjnych wynika, że w szkole nauczyciele indywidualizują proces nauczania w odniesieniu do każdego ucznia m.in. poprzez:

- stosowanie zadań zróżnicowanych pod względem trudności;
- dostosowanie czasu pracy do możliwości uczniów;
- odpowiedni przydział uczniów do siedzenia w ławkach oraz do pracy w grupach;
- stosowanie zadań domowych do wyboru;
- zadawanie pytań kontrolnych podczas odpowiedzi ustnych - sprawdzanie czy prawidłowo zrozumieli omawiane kwestie;
- stosowanie elementów Oceniania Kształującego - cele lekcji, informacja zwrotna na koniec lekcji - zdania podsumowujące;
- wykorzystywanie pomocy multimedialnych;
- pracę w parach (słabszy uczeń ze zdolniejszym);

Oprócz tego nauczyciele realizują zalecenia wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, monitorują indywidualne postępy pracy uczniów, upewniają się czy zrozumieli właściwie polecenia i udzielają im indywidualnych wskazówek. Obserwacja zajęć lekcyjnych wykazała, że nauczyciele motywują uczniów do nauki podejmując w tym celu różnorodne działania, m.in.: stosują aktywne metody nauczania, chwalą i motywują słownie do większego wysiłku, zadają pytania kluczowe, umożliwiają zadawanie pytań, udzielają wskazówek, kontrolują postępy w pracy. Dają im także poczucie bezpieczeństwa i dbają o właściwą atmosferę pracy. Stosowane przez nich działania są skuteczne i aktywizują dzieci. Należy dodać, że większość uczniów (ankieta) uważa, że może uczestniczyć we wszystkich atrakcyjnych dla nich zajęciach, jakie proponuje im szkoła (zob. wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 69



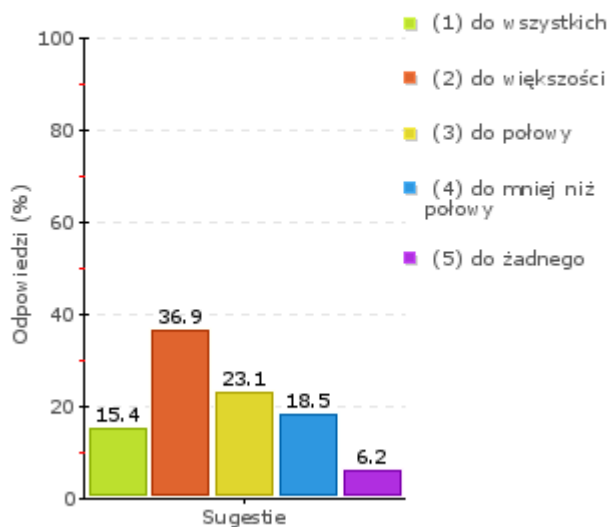
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie i ich rodzice otrzymują wsparcie ze strony nauczycieli. Prawie wszyscy uczniowie mają poczucie, że nauczyciele wierzą w nich i ich możliwości. Większość ankietowanych uczniów ma poczucie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (zob.wyk. 2j) oraz dają im to do zrozumienia (zob.wyk.1j). Jednocześnie większość uczniów wskazała, że nauczyciele motywują ich do pracy mówiąc, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (zob.wyk.3j). Wypowiedzi uczniów potwierdzają rodzice, którzy podają, że w sytuacjach trudnych dla ich dziecka nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem zob. wyk. 4j i 5j.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

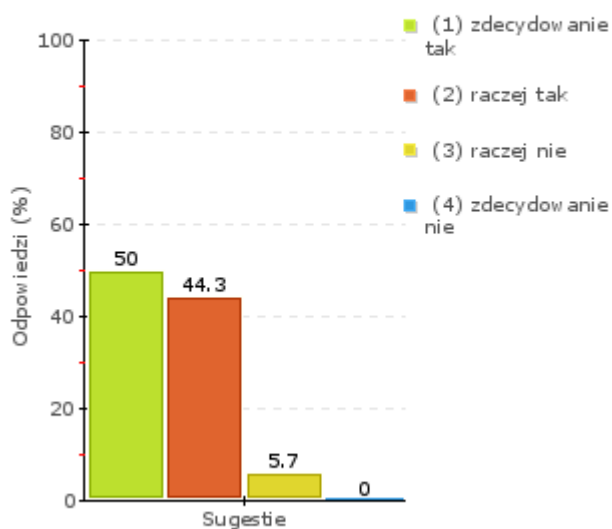
Liczebność: 73



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

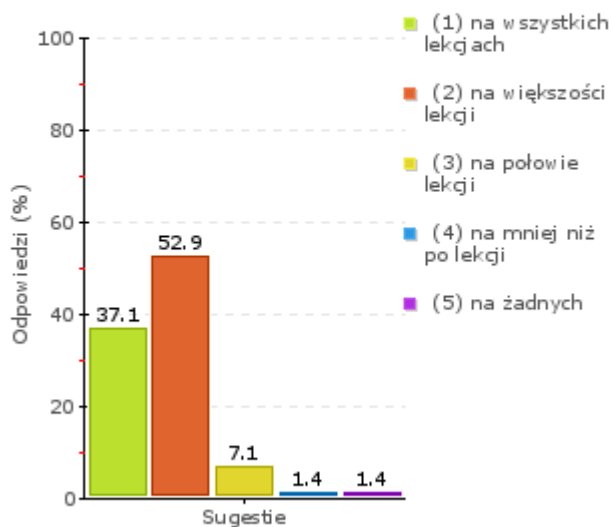
Liczebność: 69



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

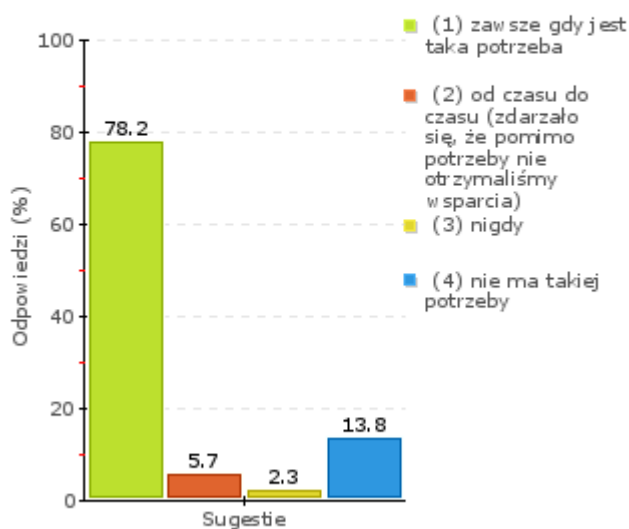
Liczebność: 69



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

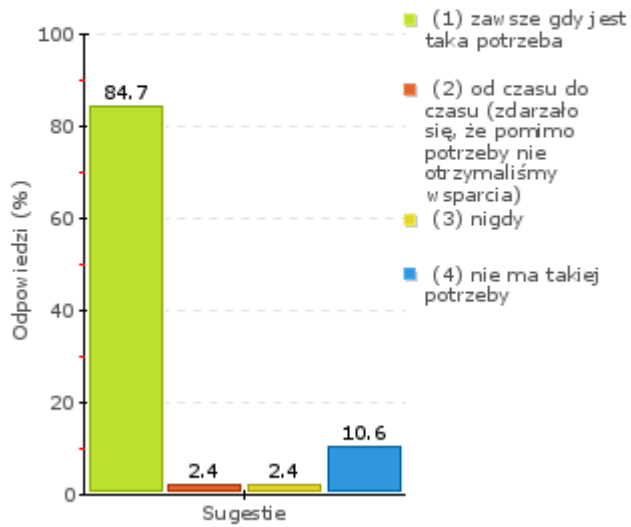
Liczebność: 87



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 87



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminów próbnych i właściwych oraz ewaluacji wewnętrznej, a formułowane na tej podstawie wnioski służą do planowania działań edukacyjnych i wychowawczych wpływając na podnoszenie jakości pracy szkoły. Wdrażane przez nauczycieli działania są analizowane i w razie potrzeby modyfikowane. Do tego celu służy m.in. system wewnątrzszkolnego badania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz system przygotowania uczniów do egzaminów. Podejmowane w szkole działania wynikające z wniosków z ewaluacji i diagnoz podlegają monitorowaniu. Nauczyciele planując swoje działania edukacyjne wykorzystują wyniki różnych badań zewnętrznych, w tym PISA i IBE. W związku z tym m.in. układają zadania matematyczne tak, aby zawarte w nich dane były wiarygodne i miały zastosowanie w rzeczywistości, w szerszym zakresie wykorzystują na zajęciach doświadczenia i eksperymenty z których uczniowie, formułują wnioski; w swojej pracy wykorzystują w szerokim zakresie techniki multimedialne; prowadzą zajęcia z naciskiem położonym na aktywność ucznia. Szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów i wykorzystuje je do promowania wartości edukacji. Absolwenci są zapraszani do udziału w różnych uroczystościach i imprezach szkolnych podczas których prezentują swoje pasje, uczestniczą w wystawach i galeriach rysunku i malarstwa, pomagają podczas wycieczek szkolnych np. pełniąc funkcje przewodnika.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

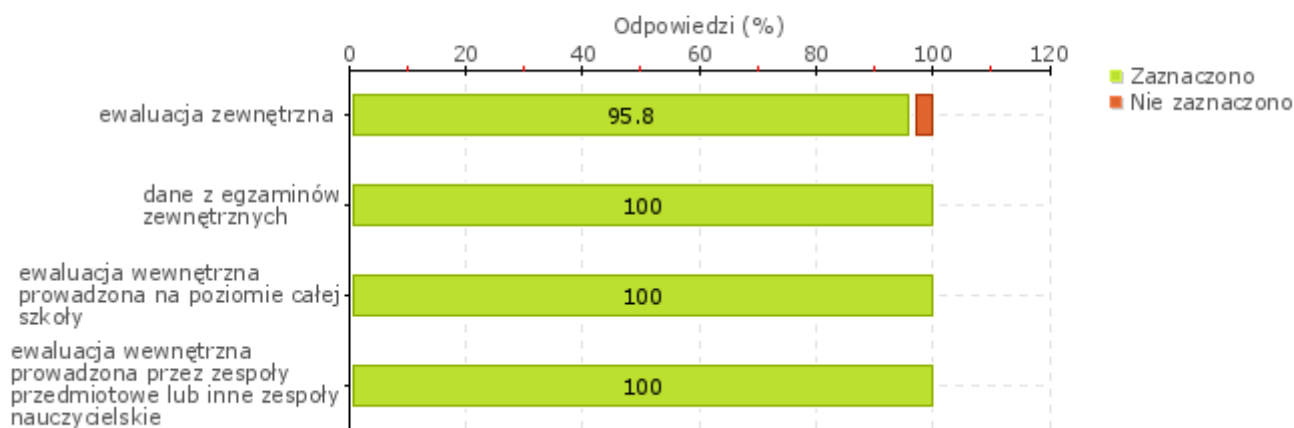
Wyniki analizy egzaminów próbnych oraz właściwych, a także ewaluacji wewnętrznej stanowią podstawę do formułowania wniosków i rekomendacji ukierunkowanych na poprawę jakości kształcenia. Wszyscy ankietowani nauczyciele informują, że w planowaniu procesów edukacyjnych oraz w codziennych działaniach wykorzystują wnioski sformułowane w wyniku analizy danych z ewaluacji zewnętrznej, egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły nauczycielskie - zob. wyk. 1w. Analizy mają charakter ilościowy i jakościowy, a sformułowane wnioski, zdaniem dyrektora i nauczycieli, prowadzą np. w zakresie wykorzystania danych z egzaminów zewnętrznych m.in. do:

- modyfikacji planów nauczania,
- częstszego ćwiczenia umiejętności, które wypadły na niezadowalającym poziomie;
- motywacji uczniów do nauki i podkreślania rangi systematycznego uczenia się, wykorzystywania na lekcjach metod aktywizujących, wykorzystywania środków multimedialnych, w tym tablic interaktywnych, projektorów, wizualizerów i modułów e-nauczanie, a także tworzenia warunków do odkrywania i doświadczania przeżyć estetycznych, artystycznych, kulturalnych i społecznych;
- indywidualizacji pracy z uczniem poprzez uwzględnianie specyficznych potrzeb edukacyjnych, dostosowanie wymagań, form i metod pracy do możliwości ucznia;
- modyfikacji oferty zajęć pozalekcyjnych poprzez organizację zajęć dla uczniów zdolnych oraz uczniów osiągających słabe wyniki (zajęcia wyrównawcze),
- usprawnienia organizacji pracy szkoły poprzez podział na grupy językowe organizację zajęć wyrównawczych i kółek przedmiotowych realizację przedsięwzięć, takich jak: projekty, wyjazdy edukacyjne, konkursy, organizowanie efektywnych zastępstw za nieobecnych nauczycieli, modyfikowanie planów nauczania (presunięcia godzin w ciągu roku szkolnego);
- utworzenia systemu wewnątrzszkolnego badania osiągnięć edukacyjnych uczniów poprzez organizację egzaminów próbnych, analizę i interpretację wyników badań oraz planowanie badania wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów i realizację diagnoz edukacyjnych z zastosowaniem metodologii egzaminacyjnej i diagnozy wstępnej;
- organizowania systemu przygotowania uczniów do egzaminów poprzez doskonalenie umiejętności wymaganych na egzaminach podczas dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminu, kształcenie umiejętności pracy z arkuszami egzaminacyjnymi, organizację egzaminów próbnych.

Do najważniejszych wniosków wynikających z analizy wyników ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej na poziomie całej szkoły nauczyciele zaliczyli m.in.: bieżące informowanie rodziców o nieobecnościach ich dzieci w szkole za pośrednictwem platformy Librus, poprzez SMS lub telefonicznie, omawianie z uczniami wyników próbnych egzaminów, wzmacnianie samooceny uczniów, uczenie techniki czytania dłuższych tekstów, konsekwentne rozliczanie nieobecności uczniów w szkole, tworzenie atmosfery chęci i gotowości do nauki, dostrzeganie zdolności i zainteresowań uczniów.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 24



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła podejmuje działania wynikające z wniosków z ewaluacji wewnętrznej, diagnozy wstępnej oraz analizy egzaminu, które poddaje monitorowaniu. W opinii dyrektora, uzyskane w wyniku diagnozy wstępnej informacje, służą do modyfikacji programów nauczania i metod pracy oraz dostosowywania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów. Wnioski z diagnozy wstępnej wykorzystywane są przede wszystkim do planowania i organizowania procesów edukacyjnych:

- modyfikowane są programy nauczania i plany nauczania;
- modyfikowane są plany pracy dydaktycznej na bieżący rok szkolny i lata następne z poszczególnych zajęć edukacyjnych;
- określone są działania mające na celu poprawę umiejętności uczniów, w tym w zakresie powtórzenia określonych partii materiału programowego, doboru metod nauczania, materiałów dydaktycznych, ćwiczeń utrwalających podstawowe umiejętności ze szkoły podstawowej, przeprowadzenia pomiarów, doświadczeń, obserwacji etc.;
- formułowane są typy zadań domowych uwzględniające treści opanowane na niższym poziomie;
- uczniowie wymagający pomocy psychologiczno-pedagogicznej otrzymują ją, w tym poprzez indywidualizację nauczania, dostosowanie wymagań do ich możliwości;
- organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i inne formy, w zależności od potrzeb, wspomagające indywidualny rozwój uczniów – w tym roku z j. polskiego, matematyki, j. obcych i indywidualne konsultacje w ramach potrzeb z innych przedmiotów;
- organizowana jest pomoc koleżeńska w klasie - kwalifikowanie uczniów zdolnych na zajęcia rozszerzające zakres umiejętności i wiedzy.

Nauczyciele wskazując najważniejsze zmiany w swojej pracy (zob. wyk. 1o), wynikające z wniosków

z monitorowania swoich działań wskazali :

- urozmaicenie zajęć (uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej i wykorzystywanego sprzętu);
- zmiana metod i form pracy;
- inne - współpraca z nauczycielami, precyzowanie celów lekcji, modyfikacja planów pracy, upowszechnianie sukcesów uczniów za pośrednictwem strony internetowej i w prasie lokalnej, udział w projektach, tworzenie dobrej atmosfery na lekcjach;
- indywidualizacja nauczania;
- mobilizowanie do aktywności własnej;
- wprowadzenie zajęć dodatkowych.

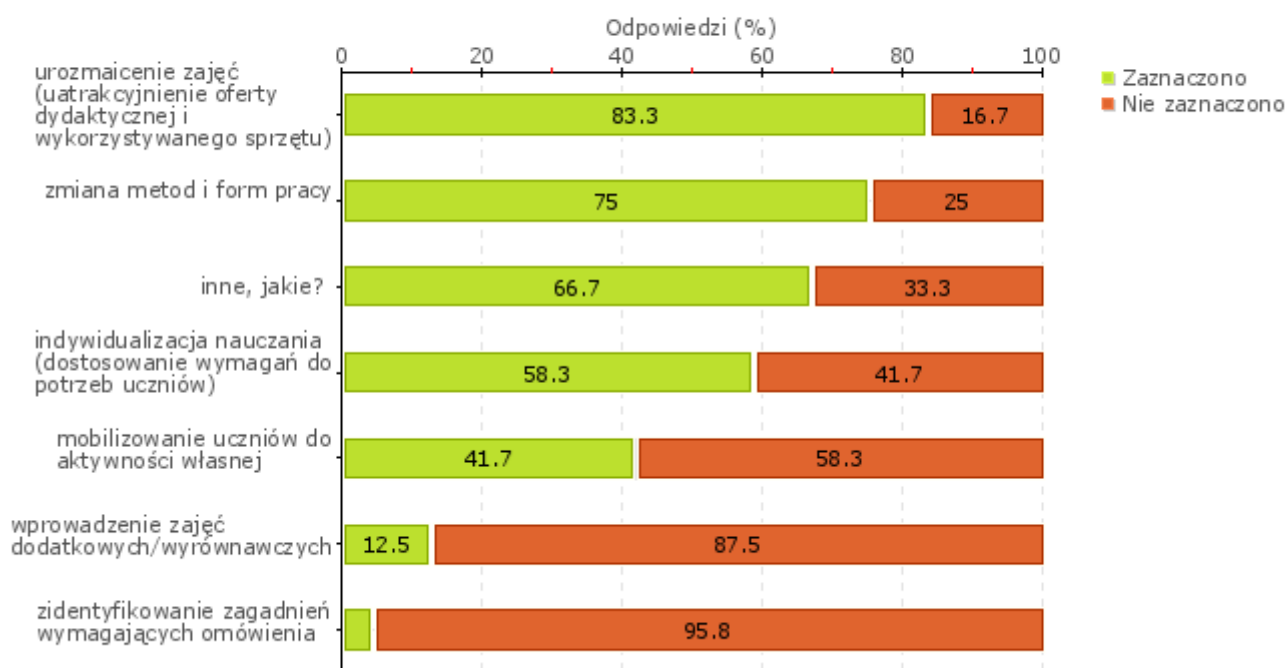
Zdaniem nauczycieli i dyrektora, w wyniku monitorowania działań podjętych przez szkołę w oparciu o dane z egzaminów zewnętrznych, zwiększyła się świadomość rodziców i ich zaangażowanie w proces edukacyjny ich dzieci, wzrosła motywacja uczniów do nauki, z większą powagą i odpowiedzialnością przystępują do prób egzaminów i do samego egzaminu - młodzież uwierzyła, że może osiągnąć wysokie wyniki, uwierzyła we własne możliwości, wzrosła dyscyplina uczniów podczas prób i egzaminu. Wymieniając najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych w oparciu o wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły nauczyciele podali m.in.:

- ograniczenie wychodzenia ze szkoły - uczniowie stali się bardziej swobodni, ale zdyscyplinowani - mniej spóźnień, wzrosło ich poczucie bezpieczeństwa;
- większa liczba uczniów przejawia własną inicjatywę w pracach na rzecz środowiska, szkoły, klasy, stali się otwarci, zaangażowani, biorą udział w konkursach, zawodach, akcjach;
- uczniowie są bardziej zmotywowani do pokonywania problemów, wiedzą, że efekty przychodzą później, po ciężkiej pracy, wzrosła ich aktywność na lekcjach i samoocena;

Ponadto dzięki monitorowaniu działań wynikających z ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej przez zespoły przedmiotowe, nauczyciele współpracują ze sobą, wspólnie planując swoją pracę, wymieniając się doświadczeniem i materiałami dydaktycznymi. Wzrosło wzajemne zaufanie.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 24



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele podczas planowania swoich działań korzystają z różnych badań zewnętrznych, które wykorzystują do podniesienia jakości pracy swojej i pracy szkoły. Dyrektor i nauczyciele podali, że do planowania działań edukacyjnych wykorzystują szereg badań edukacyjnych - zob. wyk. 1 w. W ramach prowadzonych badań zewnętrznych, w swojej pracy wykorzystują, m.in. badania PISA, Instytutu Badań Edukacyjnych - IBE oraz dane i wnioski z ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w latach 2013 - 2014 - "Jakość edukacji", a także wnioski z ich realizacji. Na podstawie analizy wyników badań PISA (część matematyczna) nauczyciele podjęli następujące działania:

- układają zadania matematyczne tak aby zawarte w nich dane były wiarygodne i miały zastosowanie w rzeczywistości;
- wykorzystują algorytmy matematyczne do opisu rzeczywistych, mierzalnych obiektów typu powierzchnia boiska szkolnego, kubatura sali gimnastycznej, pień drzewa;
- uczniowie, w zadaniach muszą dokonać selekcji informacji, uzyskać rozwiązanie kilkoma sposobami.

Analiza wyników w części przyrodniczej wykazała (badanie PISA rok 2012), że polscy uczniowie mimo wzrostu wyników w porównaniu do badań poprzednich edycji największy problem mają w wyjaśnianiu zjawisk przyrodniczych w sposób naukowy oraz z interpretacją i wykorzystaniem wyników i dowodów naukowych. Stąd nauczyciele podjęli następujące działania:

- w szerszym zakresie wykorzystują na zajęciach doświadczenia i eksperymenty z których uczniowie, na podstawie obserwacji, formułują wnioski;
- w swojej pracy wykorzystują w szerokim zakresie techniki multimedialne, dokonując wizualizacji przekazywanej informacji i jej zastosowania lub wykorzystania praktycznego;
- sprawdziany weryfikujące wiedzę tworzą na wzór pytań egzaminu gimnazjalnego.

Na podstawie wniosków z raportu IBE na temat badania uczenia się i nauczania języków obcych w gimnazjum który wykazał, że większość zajęć jest prowadzona w sposób tradycyjny, nauczyciele opierają się wyłącznie na podręczniku, nie korzystają z metod aktywizujących ucznia, a uczniowie przede wszystkim uczą się gramatyki, nauczyciele dokonali weryfikacji swoich metod nauczania:

- wykorzystują w szerokim zakresie tablice multimedialne, komputer, rzutnik multimedialny;
- wykorzystują do nauki języka teksty piosenek;
- organizują konkursy wewnątrzszkolne, gminne i powiatowe, w których uczniowie muszą wypowiadać się w języku obcym;
- dokonali przemodelowania lekcji w której najwięcej czasu poświęcają konwersacji poprzez prace w parach lub grupach.

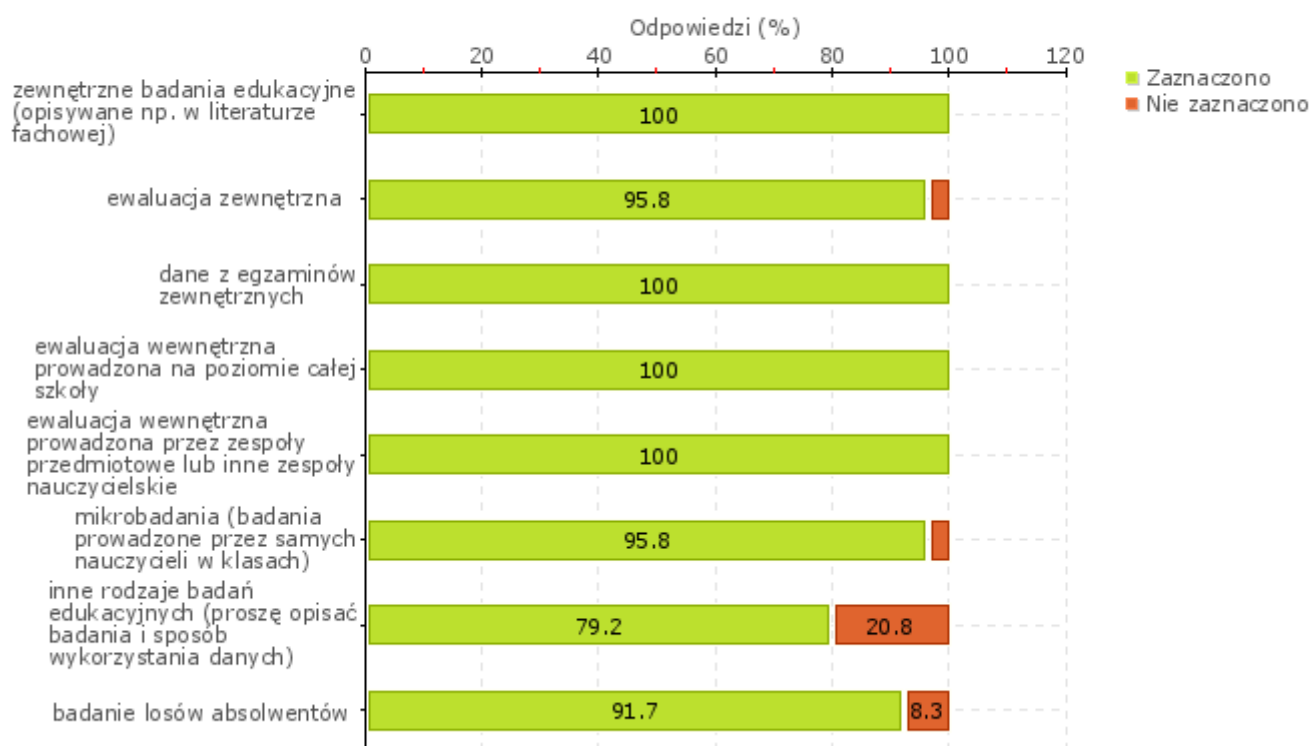
Na podstawie informacji zawartych w „Raporcie z ewaluacji w roku szkolnym 2013/14 pn. „Jakość edukacji” dokonano pełniejszej analizy danych z egzaminów gimnazjalnych opracowując EWD dla uczniów kończących gimnazjum w roku 2013/14. W oparciu o wyniki i dane w raporcie, nauczyciele:

- zweryfikowali metody pracy z uczniem zdolnym i uczniem słabym;
- prowadzą zajęcia z naciskiem położonym na aktywność ucznia, włączają ucznia czynnie w proces edukacyjny;
- zajęcia pozalekcyjne organizowali według potrzeb i zainteresowań uczniów;
- zintensyfikowali pracę zespołową;
- wdrożyli pracę w grupach, a szczególnie w parach.

Analiza wskazanych przez respondentów działań wynikających z wniosków płynących z badań zewnętrznych pokazuje, że wszyscy nauczyciele włączają się w działania, które prowadzą do ulepszania ich warsztatu pracy oraz wpływają na podwyższanie jakości pracy szkoły.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 24



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi badania dotyczące osiągnięć uczniów oraz gromadzi informacje o losach absolwentów. Wnioski opracowane na podstawie przeprowadzonych badań wewnętrznych służą rozwojowi szkoły. Dyrektor szkoły wskazał (ankieta), że w szkole są prowadzone następujące badania:

- analizy egzaminów zewnętrznych - prowadzone są analizy ilościowe i jakościowe, analizowane są średnie wyniki uczniów, wskazywany wynik najniższy, najwyższy i najczęściej występujący (dominanta), jak również środkowy (mediana). Określane są staniny, stopień łatwości zadań.
- mikrobadania – badania prowadzone są samodzielnie przez nauczycieli w oddziałach. Dotyczą funkcjonowania oddziału, jako zespołu uczniów. Ponadto bieżące, comiesięczne i półroczne analizy efektów nauczania i osiągnięć uczniów. Nauczyciele analizują frekwencję, oceny cząstkowe, wyniki nauczania, osiągnięcia uczniów. Ocenie podlega również stan czytelnictwa w klasie etc. Narzędziami wykorzystywanymi są testy socjometryczne, testy zainteresowań i sytuacji domowej ucznia.

Ponadto wszyscy wychowawcy przeprowadzają w swoich klasach badania socjometryczne wykorzystując ankiety dotyczące sytuacji materialnej uczniów. Nauczyciele przedmiotowcy analizują osiągnięcia i udział uczniów w konkursach, zawodach i turniejach. Weryfikują ich umiejętności, analizują poziom osiągnięć w różnych

sytuacjach pozaszkolnych. Wyniki tych badań wykorzystywane są, zdaniem dyrektora, do:

- określenia obrazu szkoły i uczniów na tle populacji;
- ustalenia mocnych i słabych stron badania EWD;
- monitorowania realizacji podstawy programowej;
- wzbogacenia bazy szkolnej, w tym dydaktycznej;
- optymalizacji procesu nauczania;
- podwyższania efektywności nauczania;
- określania obszarów szkoleń i podwyższania kwalifikacji nauczycieli;
- organizacji pomocy materialnej uczniom;
- modyfikacji systemu oceniania, programu wychowawczego i profilaktyki;
- organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- do zapobiegania sytuacjom konfliktowym w szkole;
- angażowania rodziców w życie szkoły;
- do poprawy jakości pracy szkoły - usprawnienia jej organizacji, właściwego przygotowania uczniów do egzaminu, stwarzania optymalnych warunków do uczenia się uczniów;
- wzmocnienia nadzoru pedagogicznego dyrektora.

W opinii dyrektora i nauczycieli, szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów. W celu motywowania uczniów i promowania wartości edukacji absolwenci są zapraszani do szkoły, gdzie chętnie prezentują swoją obecną szkołę, swoje prace np. podczas wystaw, galerii rysunków, malarstwa. Uczestniczą również w uroczystościach szkolnych i środowiskowych. Podczas "Dnia talentów" absolwentka szkoły - instruktor jazdy konnej i treser psów, prezentuje młodzieży swoje pasje. Dla zainteresowanych koszykówką organizowane są mecze piłki koszykowej pomiędzy absolwentami szkoły a jej uczniami, podczas wycieczki do Krakowa przewodnikiem po mieście była absolwentka szkoły. W szkole odbyła się również prezentacja książki napisanej przez absolwenta. Badania losów absolwentów służą szkole również do weryfikowania Programu Wychowawczego Szkoły, weryfikowania modelu absolwenta, do pokazywania uczniom wzorców zachowań i właściwych postaw, do podejmowania wysiłku, pokonywania trudności. Podczas pierwszego spotkania z rodzicami w nowym roku szkolnym dyrektor prezentuje rodzicom wyniki uzyskane przez ubiegłorocznych absolwentów oraz wybrane przez nich szkoły ponadgimnazjalne.

Raport sporządzili

- Krzysztof Motyliński
- Elżbieta Wysocka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

05.01.2015