

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum Publiczne
Stara Dąbrowa

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-11-2014 - 28-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Motyliński, Elżbieta Wysocka. Badaniem objęto 60 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 39 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum Publiczne im. Noblistów Polskich w Starej Dąbrowie rozpoczęło działalność 1 września 1999r. Szkoła posiada nowoczesną halę sportową, kompleks boisk sportowych " ORLIK" oraz siłownię zewnętrzną. Na terenie placówki znajduje się biblioteka, pracownia komputerowa, stołówka. W szkole obecnie zatrudnionych jest 14 nauczycieli. Wszystkie podejmowane przez nich działania przyczyniają się do wzrostu aktywności lekcyjnej i pozalekcyjnej uczniów. Gimnazjum zapewnia rozwój zainteresowań i pasji poprzez oferty kół zainteresowań takich jak: koło fizyczne, teatralne, dziennikarskie, drużyna Młodzieżowej Straży Pożarnej, chór szkolny, studio piosenki, SKS. Działania te przynoszą wymierne efekty w postaci udziału młodzieży w konkursach. Od wielu lat w szkole organizowany jest Międzygimnazjalny Konkurs "Fizyka wokół nas" cieszący się ogromną popularnością w województwie. Ponadto szkoła prowadzi wiele imprez środowiskowych takich jak: wystawy interaktywne "Dookoła fizyki", "Formę Trzymaj", Dzień Seniora, wieczornica z okazji Dnia Niepodległości a także wiele imprez sportowych: "Polska biega", Turniej Halowej Piłki Nożnej, Turniej Piłki Siatkowej. Uczniowie szkoły zostają finalistami i laureatami przedmiotowych konkursów wojewódzkich z fizyki i języka niemieckiego, biorą udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, ekologicznych, fizycznych, językowych, matematycznych, motoryzacyjnych, samorządowych, sportowych organizowanych przez gimnazja i szkoły średnie osiągając wysokie miejsca.

W szkole prowadzone są różnorodne działania nowatorskie, które skutecznie pomagają w rozwijaniu kompetencji kluczowych oraz powodują, że uczniowie chętnie podejmują działania prospołeczne: zbieranie nakrętek, sprzedaż kartek i stroików świątecznych - zbiórka na cele charytatywne by wesprzeć osoby niepełnosprawne z terenu gminy; biorą udział w wielu projektach edukacyjnych (Dzień Liczby Pi, Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Lingwista Szkolny, Nocne Czytanie, Lepsza Szkoła). Za wysokie efekty nauczania w roku szkolnym 2013/2014 oraz za uzyskane wyniki z egzaminów gimnazjalnych - powyżej średniej krajowej - a także za aktywną działalność w XV Ogólnopolskim Sejmiku Klubu Olimpijczyka szkoła otrzymała list gratulacyjny od Kuratora Oświaty w Szczecinie.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum Publiczne
Patron	Noblistów Polskich
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Stara Dąbrowa
Ulica	
Numer	31
Kod pocztowy	73-112
Urząd pocztowy	Stara Dąbrowa
Telefon	0915613590
Fax	0915613590
Www	www.gimspd.eupage.org.pl
Regon	81255608000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	122
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.30
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.17
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Stara Dąbrowa
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

Wnioski

1. Realizowane w szkole procesy edukacyjne są planowane i dostosowane do potrzeb uczniów, co wpływa na ich odpowiedzialność za własny rozwój.
2. Organizowane procesy edukacyjne umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie na lekcjach oraz poza szkołą.
3. W szkole stosowane są metody pracy umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem, jednak brak jest przesłanek świadczących o powszechności tych działań.
4. Nauczyciele diagnozują, monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, a wnioski z tych analiz wykorzystują do modyfikacji swoich działań co wpływa na coraz wyższe wyniki uczniów uzyskiwane na egzaminie gimnazjalnym.
5. W szkole podejmowane są liczne działania nowatorskie dostosowane do potrzeb i oczekiwań uczniów, które rozwijają ich zainteresowania, a także umiejętności potrzebne na kolejnym etapie kształcenia.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

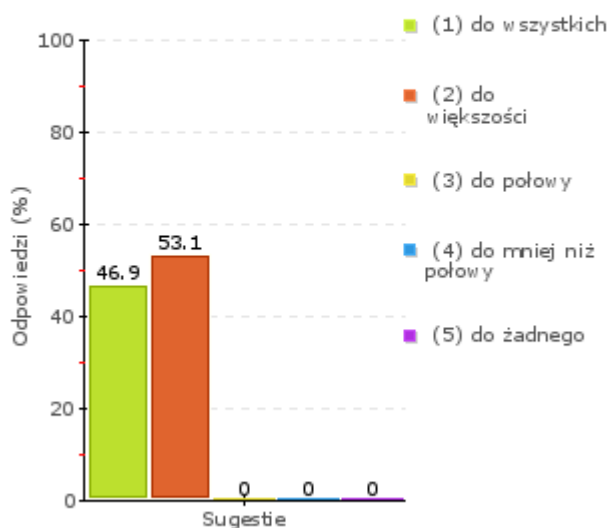
Realizacja procesów edukacyjnych dostosowana jest do potrzeb uczniów i służy ich rozwojowi. Umożliwiają one uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy nauczanych przedmiotów. Pozwala im to na zrozumienie świata i społeczności lokalnej. Stosowane podczas zajęć lekcyjnych nowatorskie działania są dostosowane do potrzeb i oczekiwań uczniów, a metody pracy i wykorzystywane pomoce dydaktyczne podczas lekcji oraz panujące między uczestnikami procesu lekcyjnego stosunki interpersonalne sprzyjają uczeniu się. Uczniowie mają wpływ na atmosferę w klasie, są informowani o celach nauczania, znają oraz rozumieją formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się na lekcjach i udzielają pomocy oraz dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze, jednak brak jest przesłanek świadczących o powszechności działań dotyczących uczenia się uczniów od siebie nawzajem.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Nauczyciele powszechnie planują procesy edukacyjne oraz stosują metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów. Wszyscy uczniowie deklarują, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (wyk. 1j), większość z nich uważa także, że potrafią zainteresować ich tematem lekcji (wyk. 2j) oraz, że uczą tak, że chcą się uczyć (wyk. 3j). Uczniowie twierdzą ponadto, że na lekcjach współpracują z innymi uczniami (wyk. 4j) i że, najbardziej podoba im się postawa nauczyciela i sposób prowadzenia lekcji, praca w grupach, wzajemna współpraca, stosowane pomoce dydaktyczne, prowadzone doświadczenia. Nauczyciele na obserwowanych lekcjach, dla zaktywizowania uczniów stosowali m. in. pracę w parach, grupach, metody aktywne, które ich zadanie mobilizują wszystkich uczniów do pracy, dają poczucie sukcesu słabszym uczniom, uczą odpowiedzialności, wnioskowania, kreatywności.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
AMS

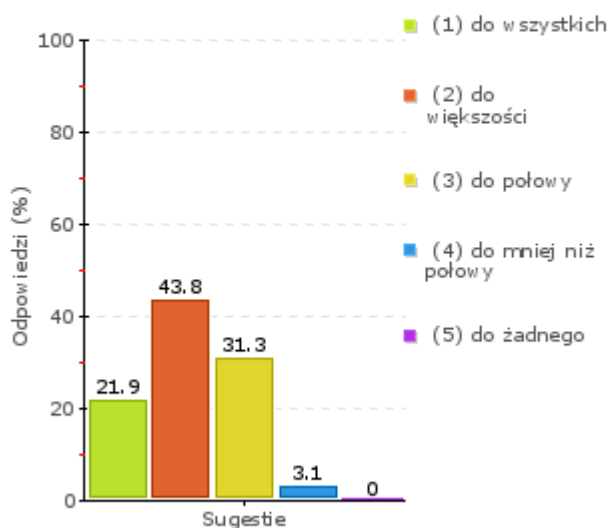
Liczebność: 33



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

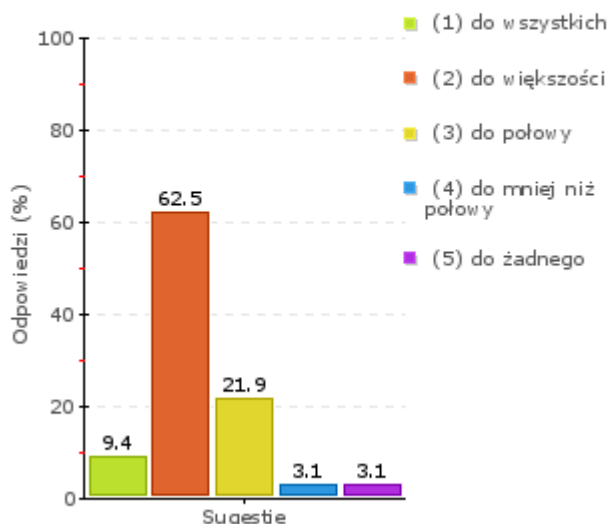
Liczebność: 33



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

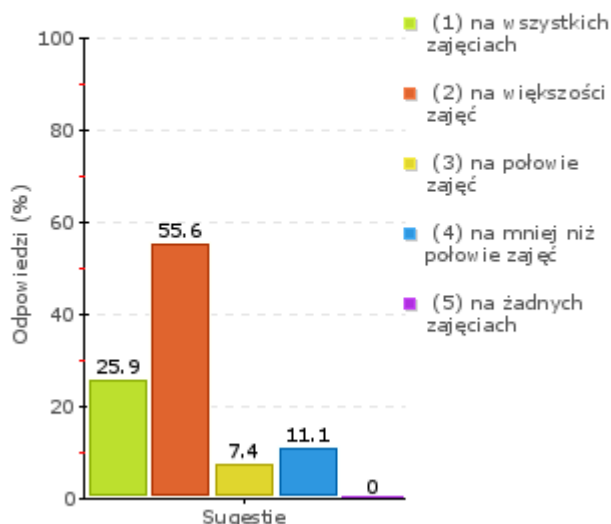
Liczebność: 33



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje: Współpracowałem/am z innymi uczniami. AMD

Liczebność: 27



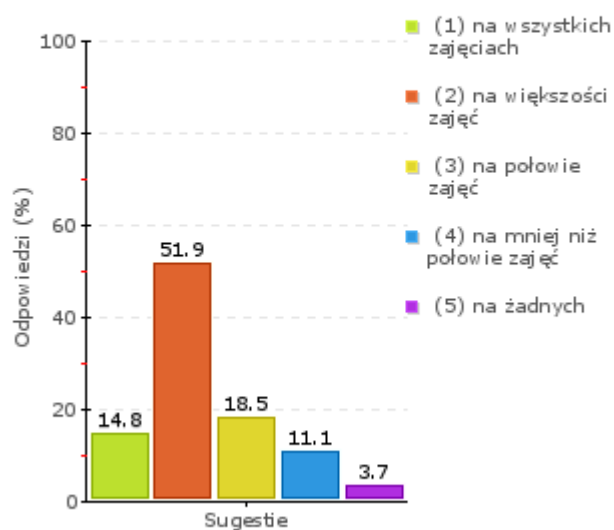
Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Powszechne działania nauczycieli rozwijają umiejętność uczenia się uczniów. Większość uczniów deklaruje, że nauczyciele pomagają im zastanowić się, nad tym czego się nauczyli (wyk. 1j), a także, że potrafią się uczyć samodzielnie (wyk. 2j), co potwierdzają nauczyciele (wyk. 3j). Uczniowie twierdzą, że nauczyciele mówią im m.in. jak zapamiętywać nowe informacje, jak robić dokładne notatki, jak powtarzać ważne treści lekcji (wyk. 1w). Z obserwowanych zajęć wynika, że nauczyciele: stwarzają sytuacje, w których uczniowie mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, często podczas lekcji tworzą wszystkim uczniom sytuacje, w których mogą oni wyrażać swoje opinie, większość uczniów korzysta także z możliwości wyrażenia swojego zdania na tematy poruszane na lekcji. Na wszystkich lekcjach uczniowie mieli możliwość ich podsumowania. Ponadto nauczyciele na 5 z 6 obserwowanych zajęciach stworzyli sytuacje w których uczniowie rozwiązując problem uczyli się oraz kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się poprzez indywidualne odpowiedzi, podział na grupy, pracę w parach, podawanie instrukcji do ćwiczeń, wskazywanie istotnych elementów w zadaniach, argumentowanie, stawianie tezy, prowadzenie obserwacji.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

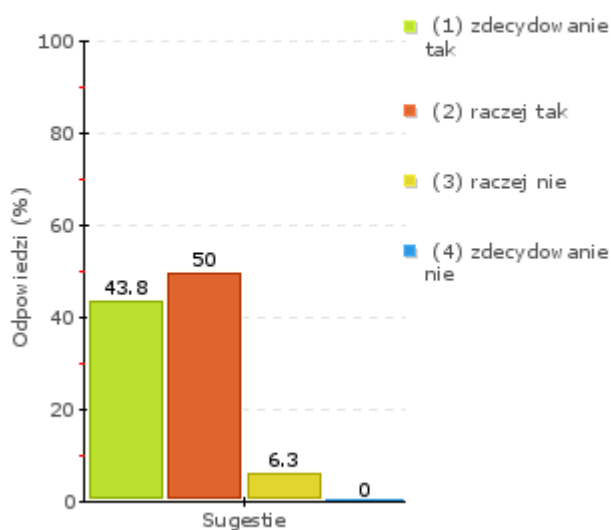
Liczebność: 27



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

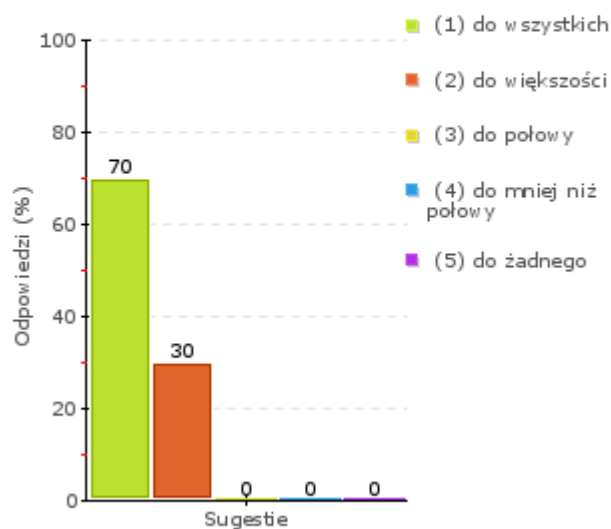
Liczebność: 33



Wykres 2j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? potrafią się uczyć samodzielnie AN

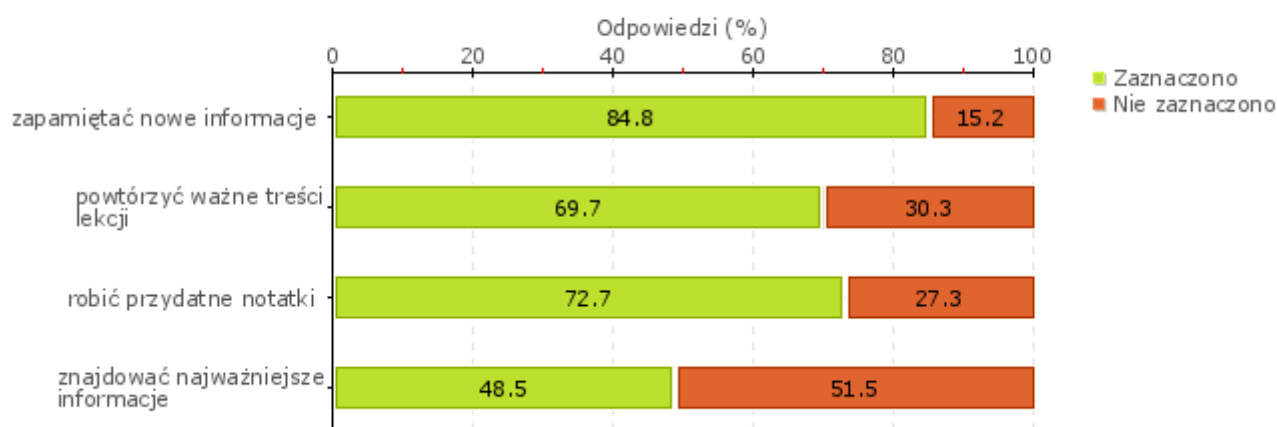
Liczebność: 10



Wykres 3j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 33



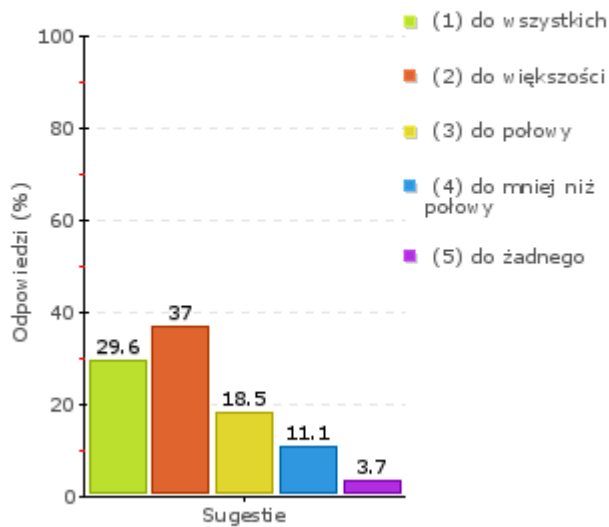
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Nauczyciele i uczniowie mają wpływ na to, że w szkole panuje atmosfera wzajemnej współpracy, która sprzyja uczeniu się. Większość uczniów twierdzi, że uzyskują od nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć (wyk.1j), w razie potrzeby chętnie ich wysłuchują (wyk. 2j) oraz upewniają się, że właściwie zrozumieli to o czym rozmawiano na lekcjach (wyk. 3j). Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie (wyk. 4j) oraz pomagają sobie w nauce (wyk. 5j). Jednak (21,9%) uczniów uważa, że niektórzy uczniowie w szkole są wyśmiewani przez innych (wyk. 6j). Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów (wyk. 7j), przyjmują ich opinie i inicjatywy i wykorzystują do pracy podczas lekcji, dają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Relacje między nauczycielami i uczniami są życzliwe. Na lekcjach panuje spokojna, przyjazna atmosfera, uczniowie zachęceni są wypowiedzi, podsumowań, wykonywania doświadczeń, zadawania pytań, współpracy w grupach, parach, wykorzystania pomocy dydaktycznych. Zdecydowana większość rodziców uważa, że nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami (wyk. 8j), szanują je (wyk. 9j) i dobrze traktują (wyk. 10j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

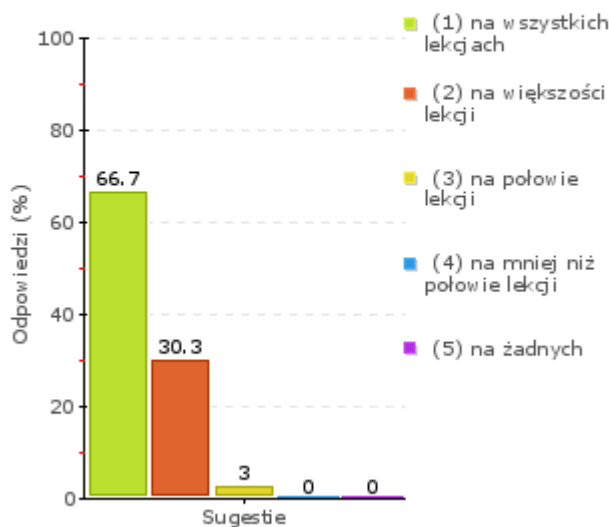
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji AMS

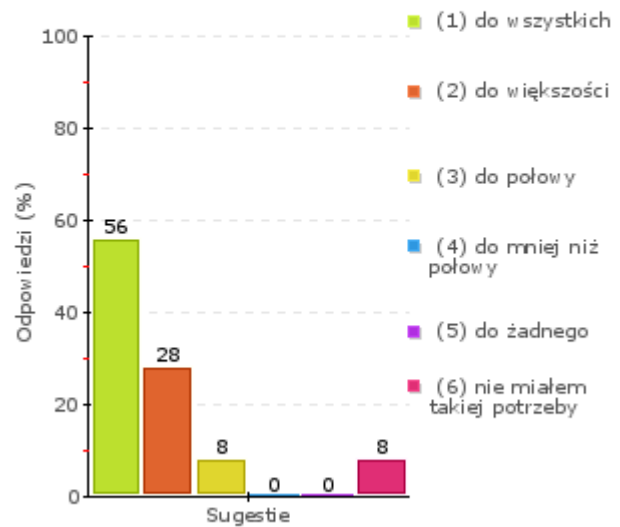
Liczebność: 33



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

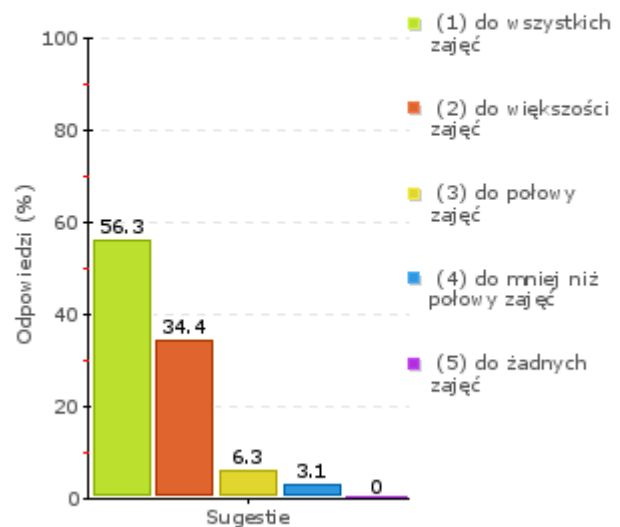
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

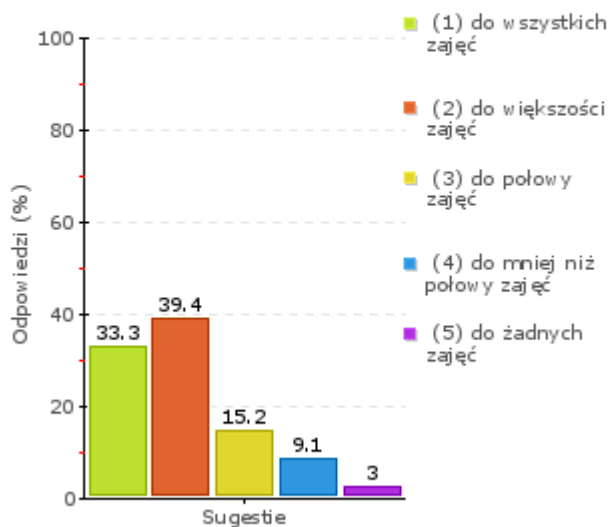
Liczebność: 33



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

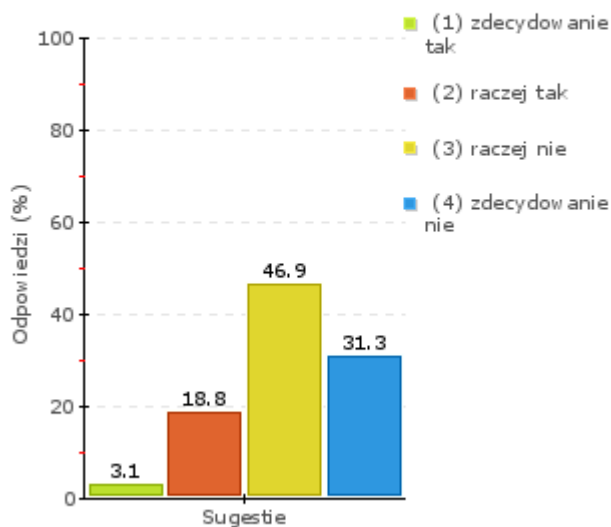
Liczebność: 33



Wykres 5j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

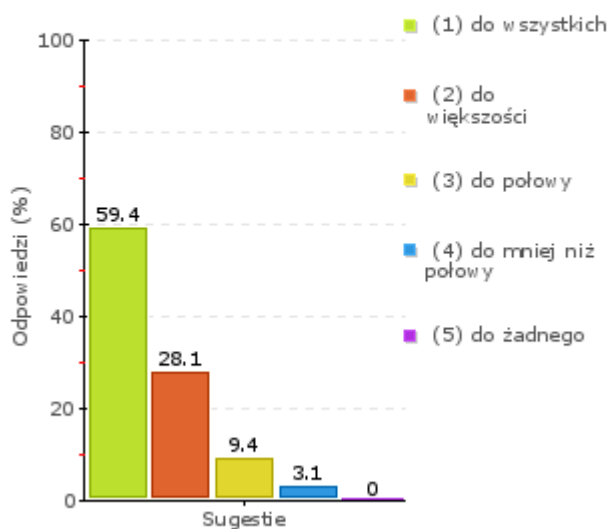
Liczebność: 33



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
AMS

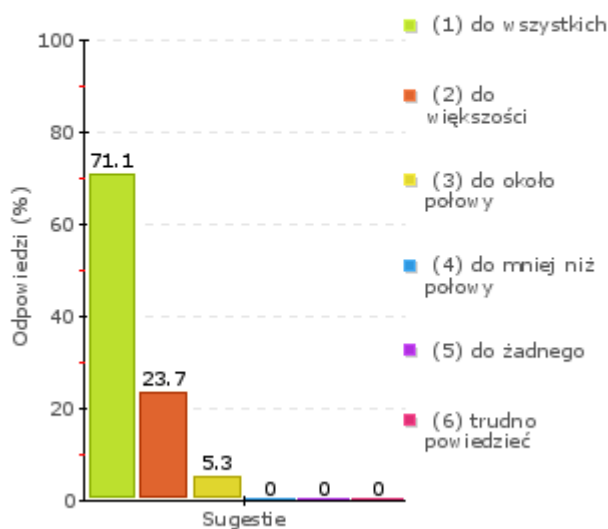
Liczebność: 33



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

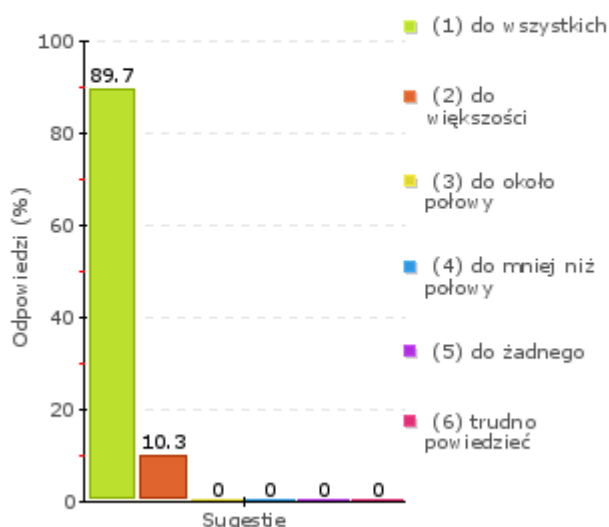
Liczebność: 39



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele szanują moje dziecko.
 AR

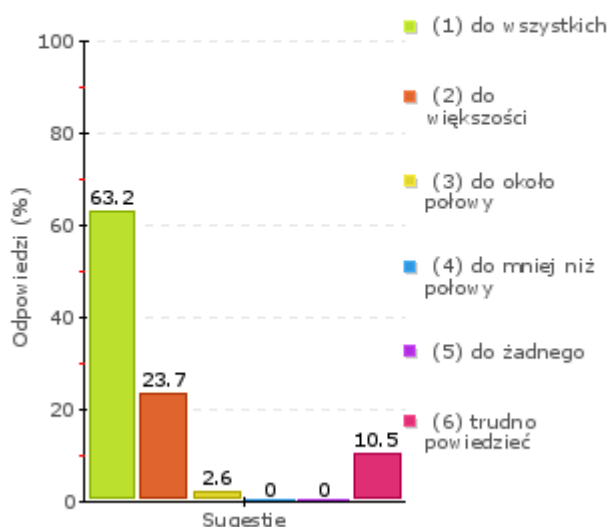
Liczebność: 39



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 39



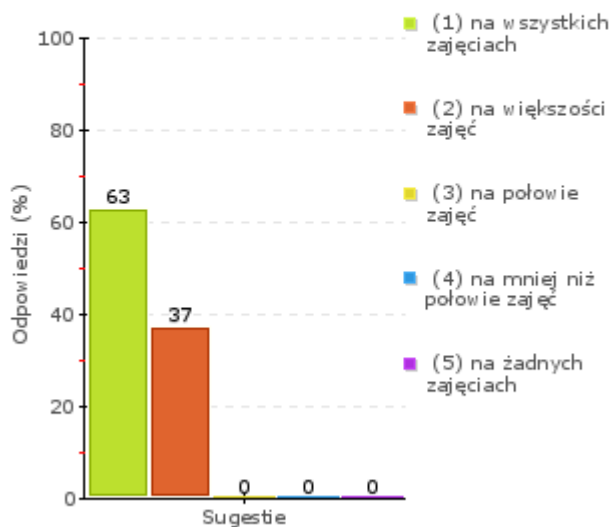
Wykres 10j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Nauczyciele zapoznają uczniów z celami lekcji oraz przedstawiają im oczekiwania dotyczące uczenia się. Uczniowie wiedzą czego się na lekcjach uczą (wyk. 1j) i dlaczego czegoś się uczą na nich (wyk. 2j) oraz wiedzą jakich działań na lekcjach oczekują od nich nauczyciele (wyk. 3j). Obserwowane zajęcia potwierdziły, że uczniowie znają wymagania lekcji oraz jej cele a nauczyciele wyjaśniają uczniom temat lekcji, upewniają się, że jest on zrozumiały, omawiają cele lekcji, przypominają dotychczasową wiedzę oraz odwołują się do wiedzy z innych przedmiotów.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

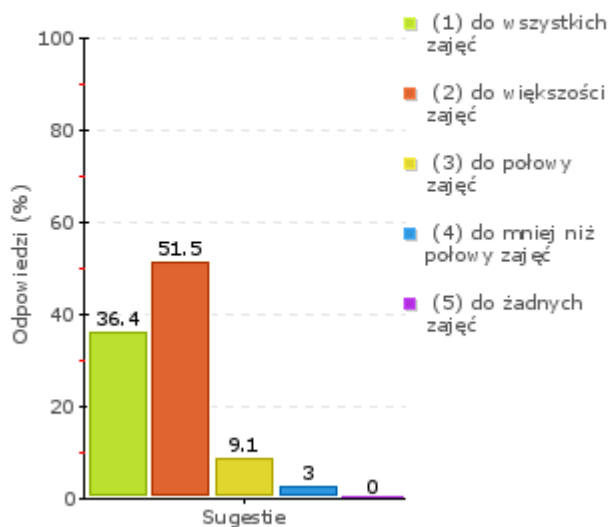
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

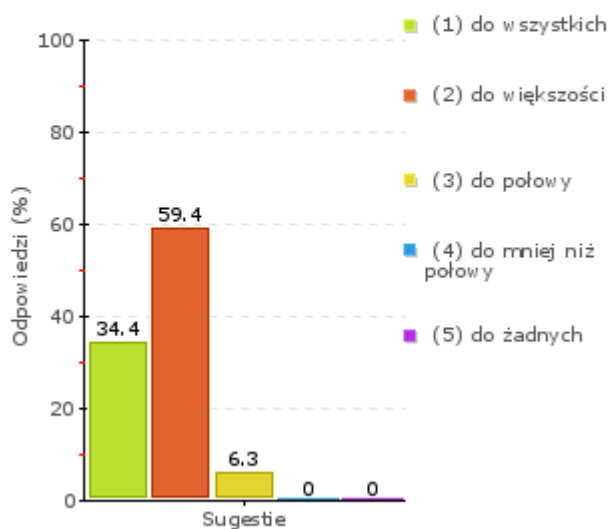
Liczebność: 33



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.
AMS

Liczebność: 33



Wykres 3j

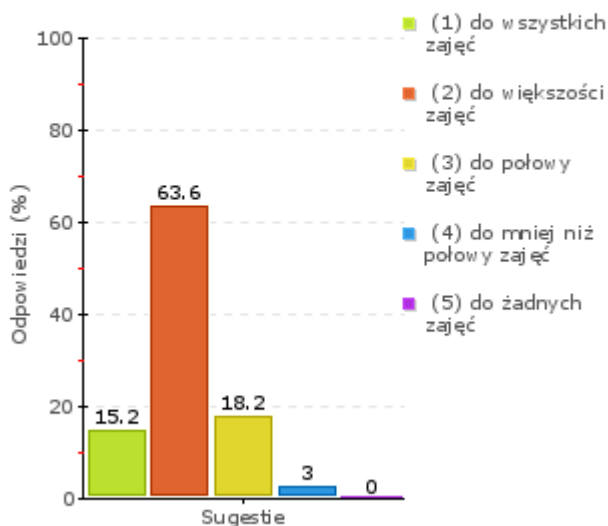
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

W szkole uczniowie motywowani są do nauki oraz udziela się im wsparcia w razie potrzeby

. Uczniowie w szkole lubią się uczyć na większości zajęć (wyk. 1j). Nauczyciele dzięki informacji zwrotnej, motywują uczniów do pracy (wyk. 2j) i pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia, co potwierdziły obserwacje zajęć i wypowiedzi uczniów. Pomoc polega na: tłumaczeniu, powtarzaniu, pomaganiu, udzielaniu wskazówek, chwaleniu, przypominaniu wiedzy, pracy w grupach, przeprowadzaniu doświadczeń, wykonywaniu zadań przy tablicy, wyrażaniu opinii, formułowaniu wniosków, wykorzystywaniu pomocy dydaktycznych, kart pracy. Zdecydowana większość rodziców uważa, że nauczyciele chwalą dzieci częściej niż krytykują (wyk. 3j) i wierzą w ich możliwości (wyk. 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

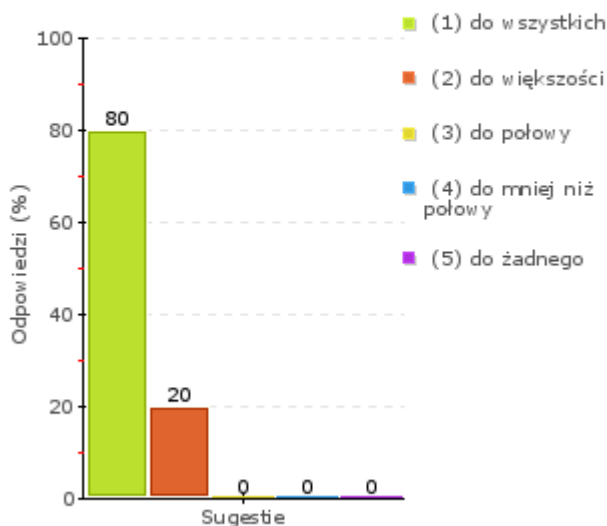
Liczebność: 33



Wykres 1j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

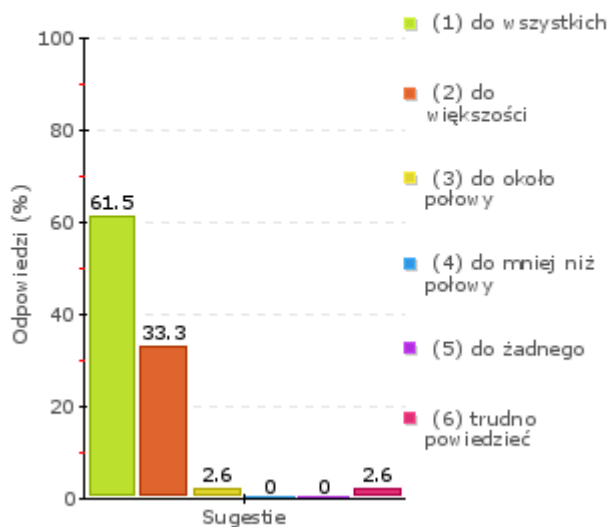
Liczebność: 10



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalą moje dziecko częściej niż krytykują.
 AR

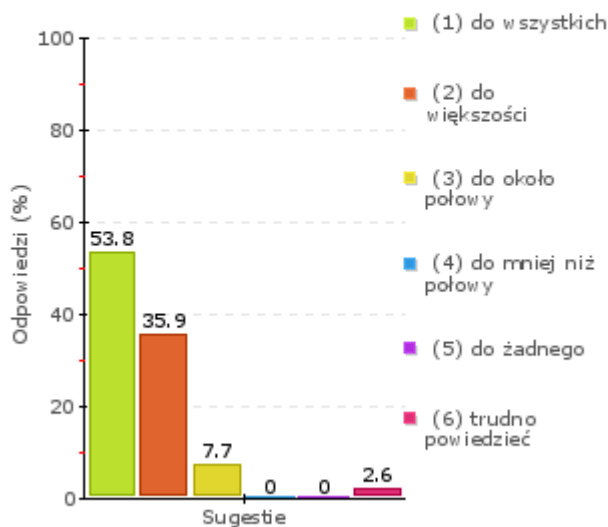
Liczebność: 39



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 39



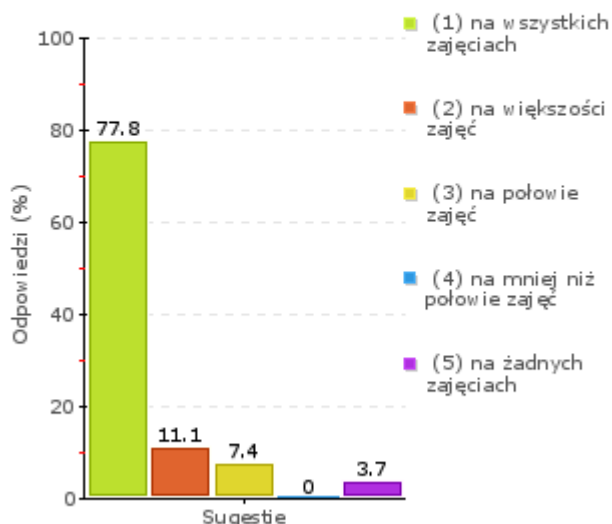
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele informują uczniów o postępach w nauce i ocenianiu, co zachęca ich do dalszego rozwoju. W szkole przestrzegane są ustalone zasady oceniania (wyk. 1j), nauczyciele uzasadniają wystawiane oceny (wyk. 2j) i rozmawiają z uczniami o ich postępach w nauce (wyk. 3j). Rozmawiają z uczniami także o przyczynach trudności w nauce (wyk. 4j), dostrzegają to, co robią dobrze (wyk. 5j). oraz udzielają pomocy w razie problemów (wyk. 6j). Nauczyciele na lekcjach zwracają uwagę na prawidłowe i błędne działania ucznia, udzielają informacji zwrotnej dotyczącej również efektów ich pracy tj. chwalenie, potwierdzenie, tłumaczenie i wyjaśnianie, co pomaga uczniom, motywuje do pracy, wyzwala aktywność. Zdecydowana większość rodziców (97,4%) uważa że nauczyciele zachęcają dzieci do uczenia się poprzez ocenianie według jasnych dla nich zasad (wyk. 7j), ale tylko (12,1%) uczniów jest zadowolona z wystawianych ocen natomiast (24,2%) wie co ma poprawić (rys. 1w).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

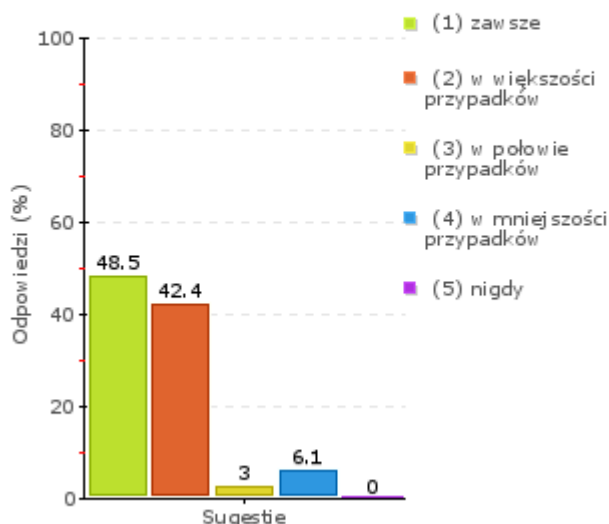
Liczebność: 27



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

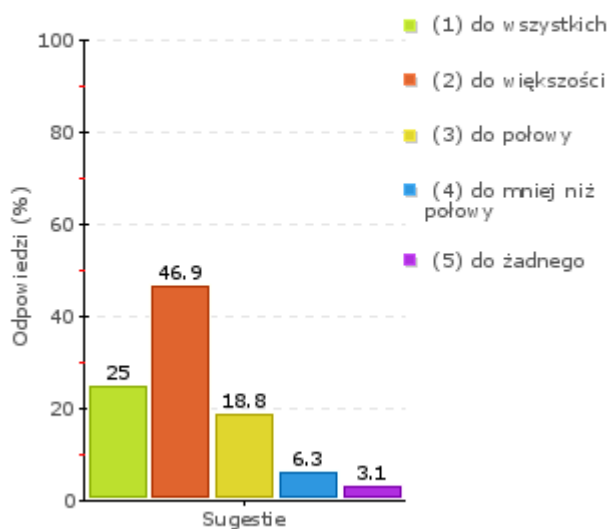
Liczebność: 33



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

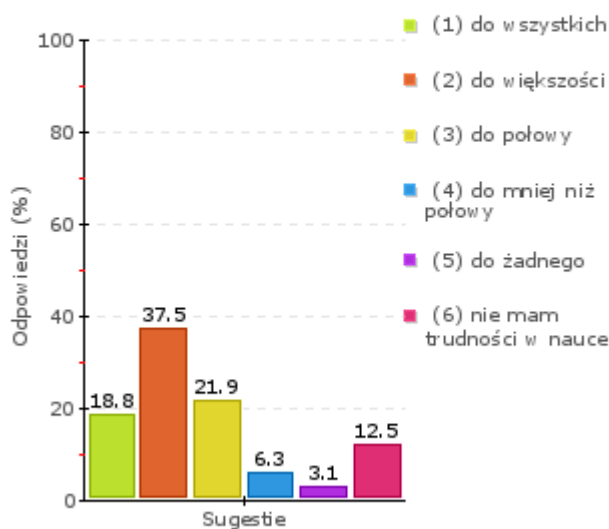
Liczebność: 33



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

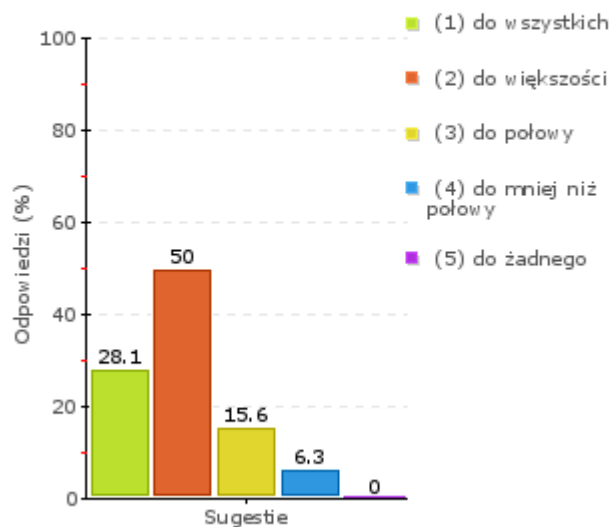
Liczebność: 33



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

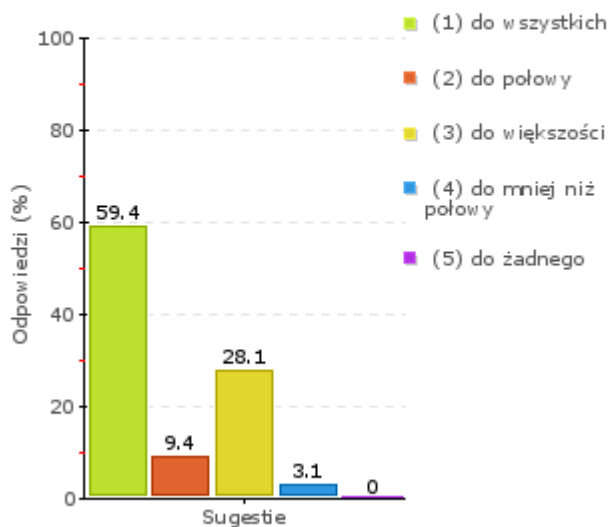
Liczebność: 33



Wykres 5j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

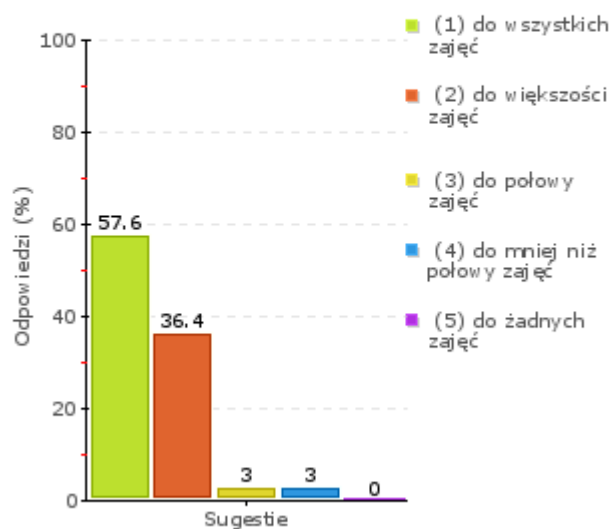
Liczebność: 33



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

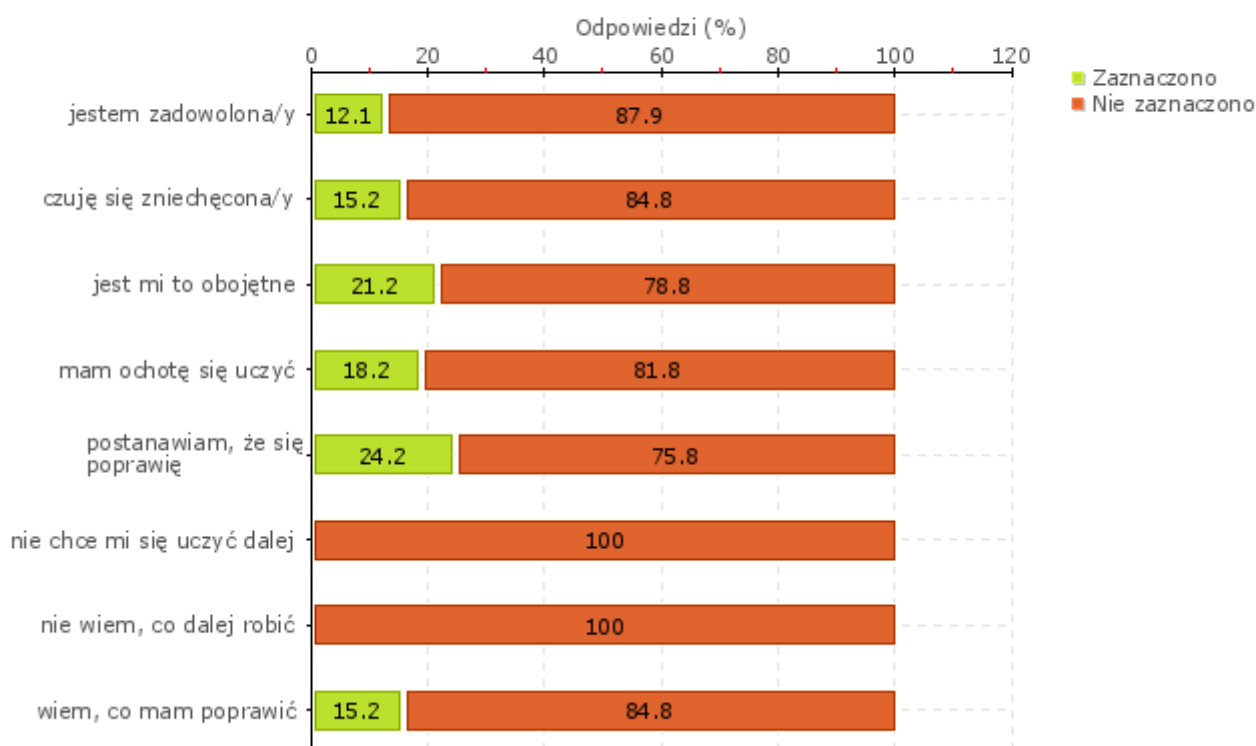
Liczebność: 33



Wykres 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 33



Wykres 1w

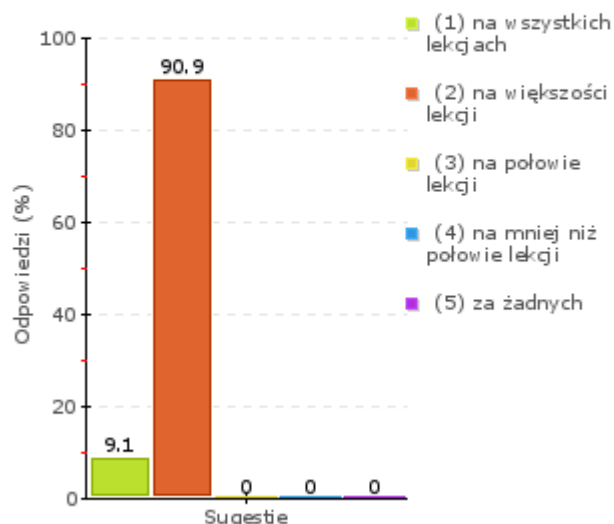
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele organizują procesy edukacyjne tak, aby umożliwiły uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Uczniowie deklarują, że na większości lekcji nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach (wyk. 1j), a nabyta wiedza przyda się im w codziennym życiu (wyk. 2j). Z obserwowanych lekcji wynika, że nauczyciele planując lekcje uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach. Nauczyciele pokazują uczniom związki między tym, co się dzieje na lekcji, a innymi wydarzeniami poprzez organizację: konkursu wiedzy o samorządzie terytorialnym i regionie, udziału uczniów w projekcjach filmów „Wałęsa człowiek nadziei”, i „Miasto 44”, w 19 Zjeździe historyków, w otwarciu sortowni odpadów w Łęczycy, święta Noblistów z okazji Dnia Patrona szkoły z udziałem osób ze środowiska lokalnego, uroczystości patriotycznych -11 listopada, zburzenie muru berlińskiego, lekcji z fizyki dotyczących lądowanie sądy na komecie. Planują również działania międzyprzedmiotowe tj: przygotowanie i udział uczniów w konkursie pożarniczym OTWP, organizację międzynarodowego Dnia tabliczki mnożenia i Dnia liczby pi, Święta dyni, realizację programu międzyprzedmiotowego "Formę trzymaj" i wydanie folderu, organizację wystaw interaktywnych "Dookoła fizyki" prezentowanych w szkole podstawowej i w przedszkolu, realizację projektu ogólnoszkolnego dotyczącego Dnia Patrona, planowane jest także przygotowanie w ramach geografii i języka angielski przewodnika po gminie Stara Dąbrowa. Ponadto organizowane są wycieczki np.: edukacyjno –

krajoznawcze do Berlina, do TOEE w Zalesiu połączone z zajęciami z biologii, geografii, historii, do Szczecina na Zjazd Historyków Polskich, do sortowni odpadów w Łęczycy połączone z zajęciami z chemii, ekologii i zawodoznawstwa.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 33

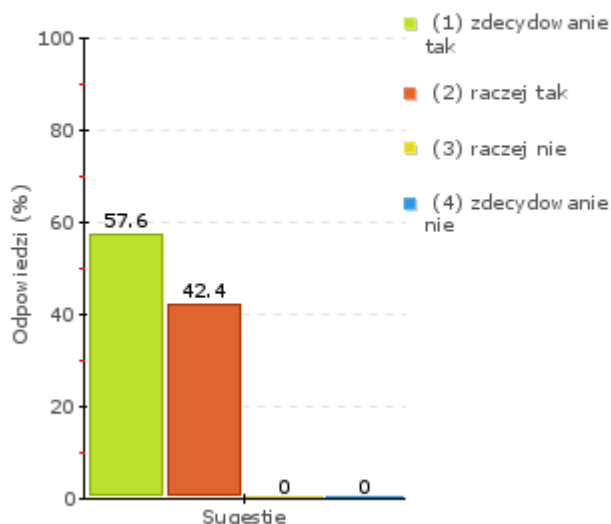


Wykres 1j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 33



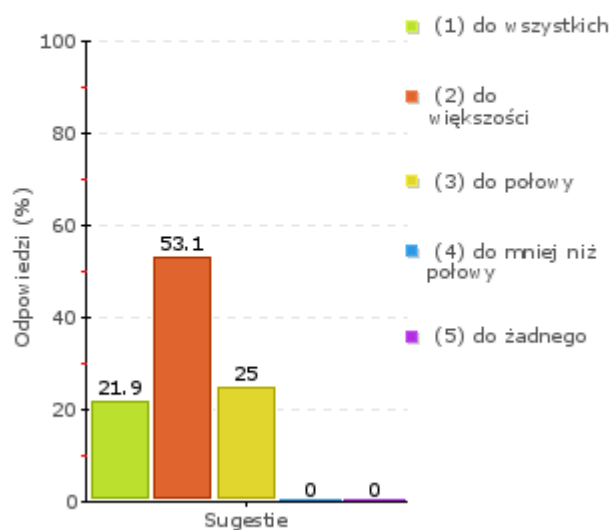
Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele dają uczniom możliwość wpływania na organizowanie i przebieg procesu uczenia się oraz własny rozwój. Większość uczniów ma wpływ na atmosferę w klasie i sposób w jaki pracuje na lekcji (wyk. 1w), a osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od ich zaangażowania i czasu jaki poświęcają nauce (rys. 2w). Większość nauczycieli zachęca uczniów do realizowania własnych pomysłów (wyk. 1j), wszyscy natomiast rozmawiają z uczniami o przebiegu lekcji oraz umożliwiają im wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez: zgłaszanie się, ustalenie planu pracy, formułowanie wniosków, wykonywanie doświadczeń, ćwiczeń, prezentację utworów, wybór i współpracę w grupach, wybór zadań domowych, wymianę poglądów, pytania. Na lekcjach dają możliwość wyboru tematyki lekcji (wyk. 2j), metod pracy (wyk. 3j), sposobu oceniania (wyk. 4j), terminów testów, sprawdzianów (wyk. 5j) oraz zajęć pozalekcyjnych (wyk. 6j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

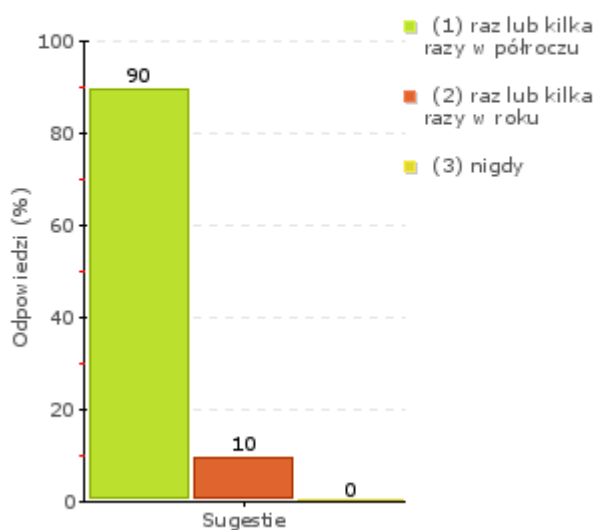
Liczebność: 33



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji AN

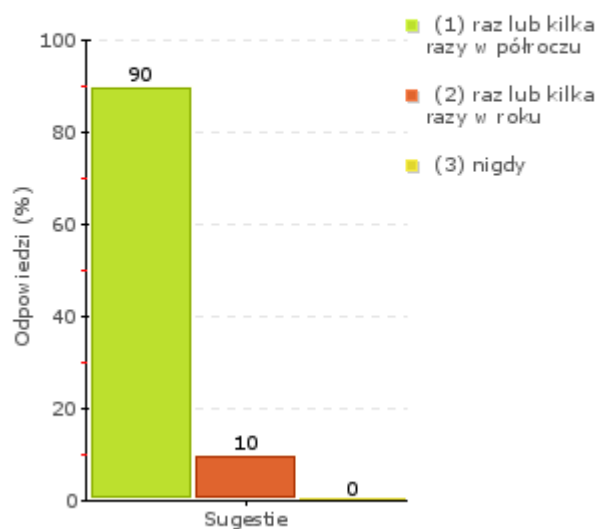
Liczebność: 10



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji AN

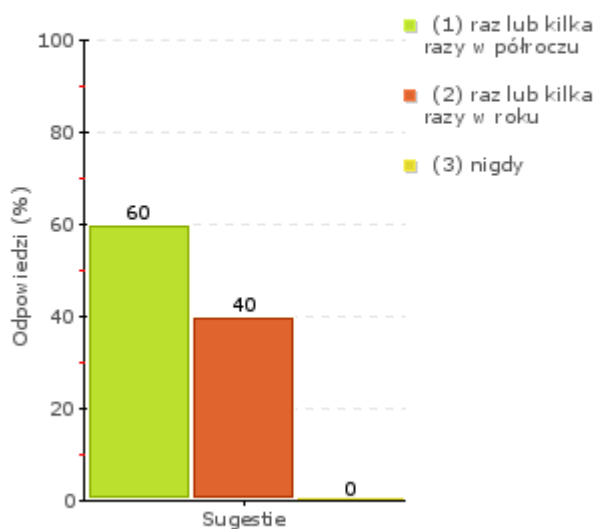
Liczebność: 10



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: sposobu oceniania AN

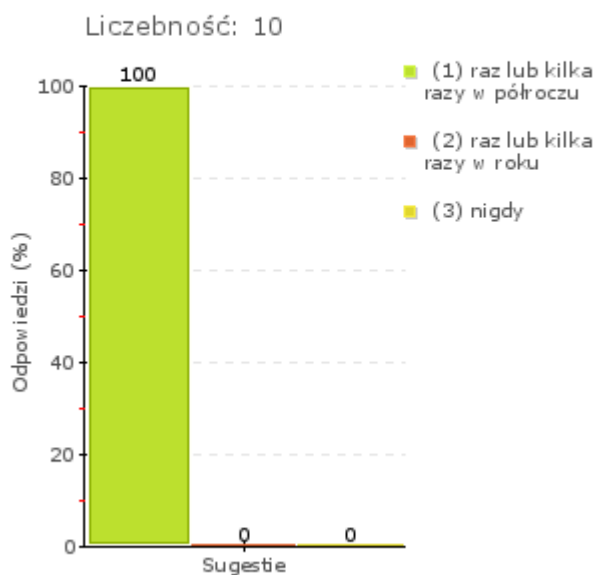
Liczebność: 10



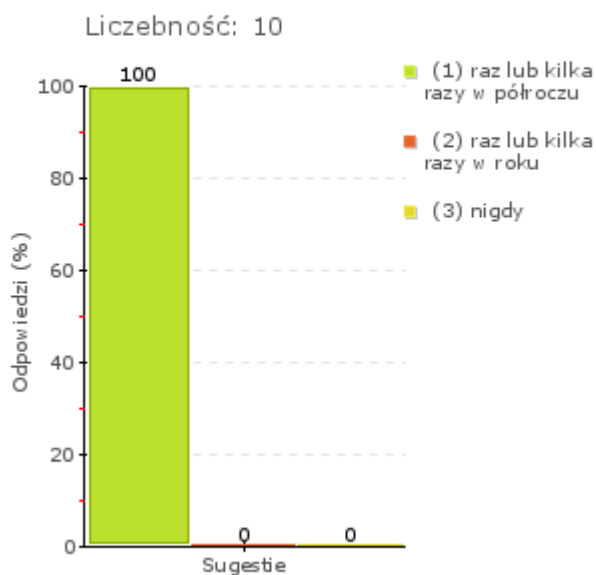
Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

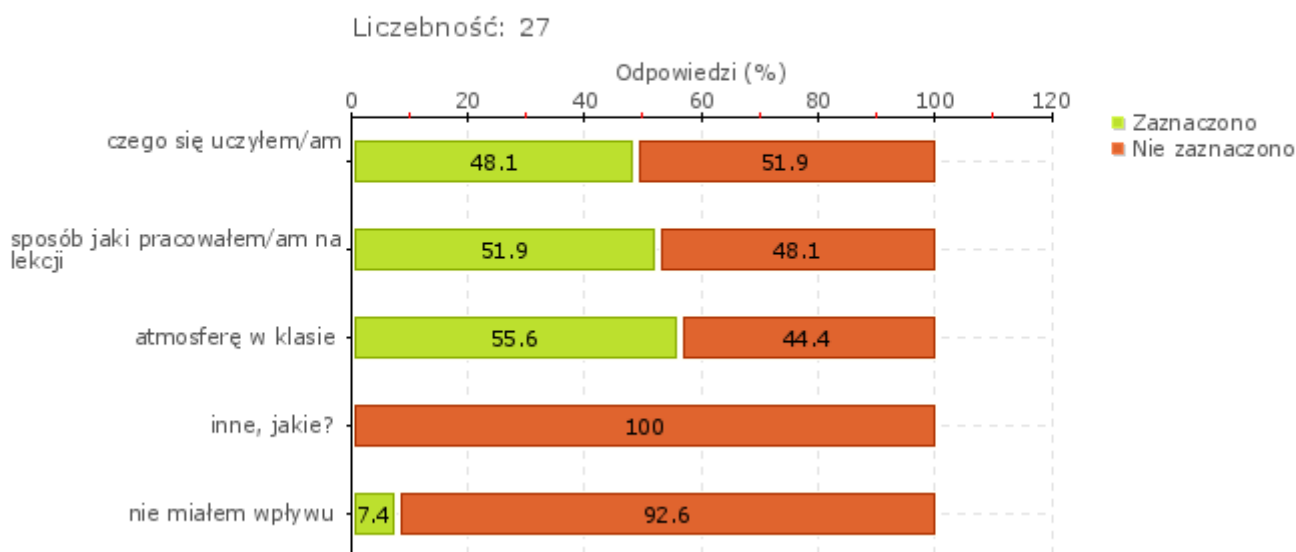


Wykres 5j



Wykres 6j

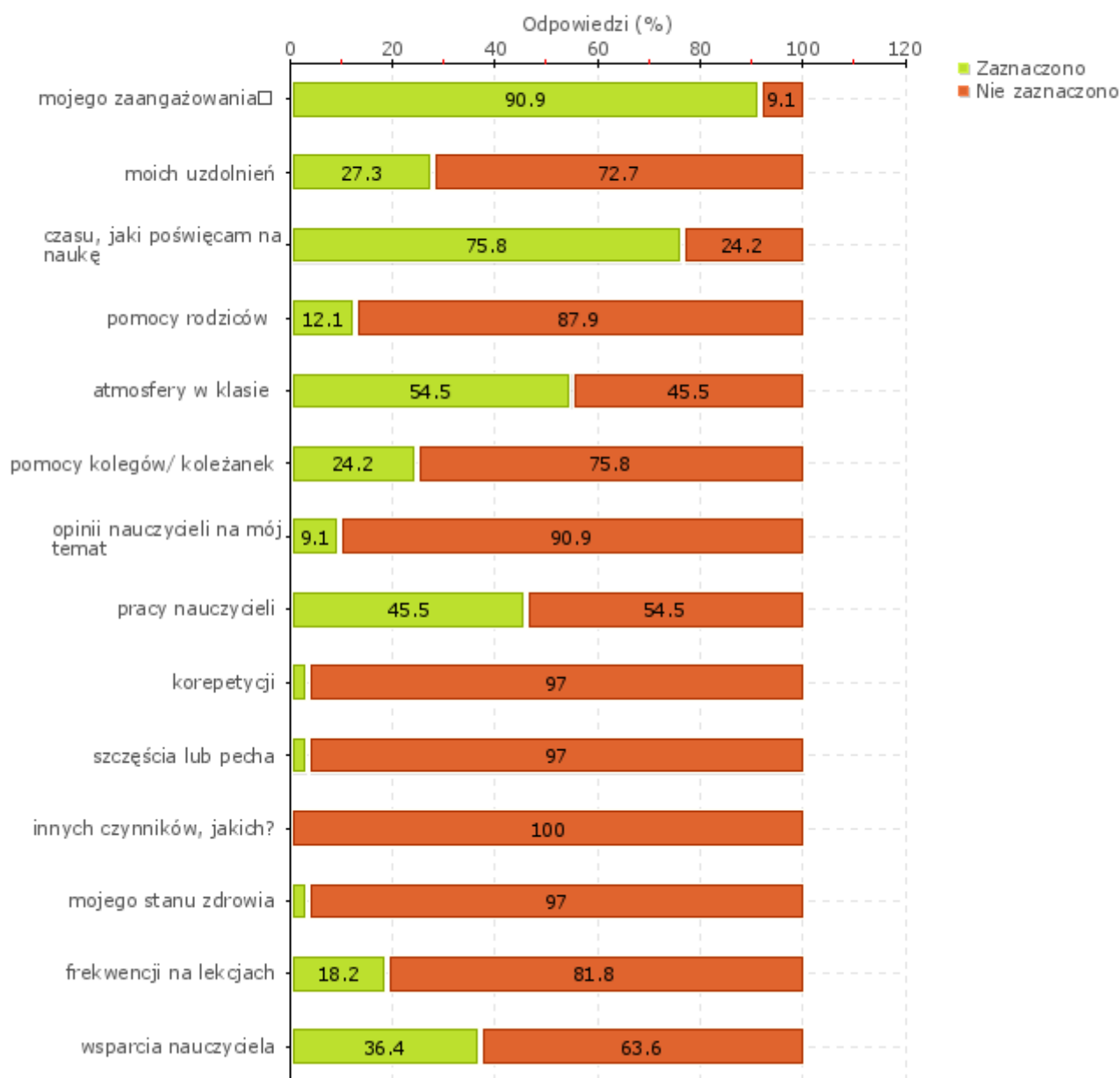
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 33



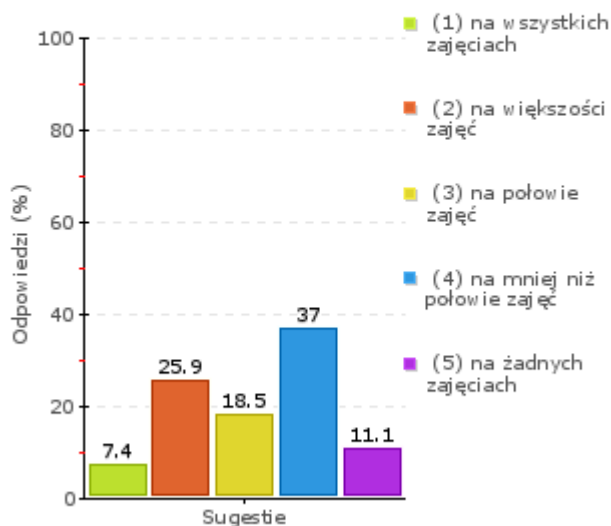
Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

W szkole stosowane są metody pracy umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem, jednak brak jest przesłanek świadczących o powszechności tych działań. Z obserwacji zajęć oraz wypowiedzi nauczycieli wynika, że do wzajemnego uczenia się uczniów wykorzystują najczęściej pracę w parach, pracę w grupach z omawianiem na forum wyników tej pracy a także przeprowadzanie doświadczeń i wspólne omawianie zadania domowego oraz zadań na lekcji. Dodatkowo nauczyciele wskazują, że w swojej pracy wykorzystują prezentację projektów na forum szkoły, wyrażanie własnych poglądów i opinii, wspólne referaty, pracę metodą projektu, pomoc i ocena koleżeńska, dyskusja, burza mózgów, odpytywanie się nawzajem, wzajemne uczenie się poprzez zabawę. Ciekawą formą jest prezentacja autorska na forum klasy (przemówienie, drama), wystawianie dzieł uczniów (plakaty, modele, prezentacje multimedialne, zdjęcia itp.). Wzajemne uczenie się nie zachodzi tylko na lekcjach. Uczniowie klas drugich i trzecich przygotowują i wykonują wystawy interaktywne z fizyki dla młodszych kolegów ze szkoły podstawowej oraz wystawy dla dzieci z okazji Dnia Dziecka, propagując w ten sposób fizykę i edukację. Na zajęciach koła fizycznego uczniowie klas trzecich dzielą się wiedzą z uczniami klas drugich i pierwszych przeprowadzając obszerne fragmenty zajęć. Większość ankietowanych uczniów wskazuje, że pracę w parach i grupach stosują na wszystkich i na większości lekcji - zob. wyk. 1j. jednak w dniu badania większość była odmiennego zdania, wskazała również, że zadania wymyślone przez siebie i innych wykonują na połowie i mniej niż połowie zajęć, jedna osoba wskazała, że na żadnych - zob. wyk. 2j i 3j. W czasie obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali metody, które umożliwiały wszystkim uczniom uczenie się od siebie nawzajem.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

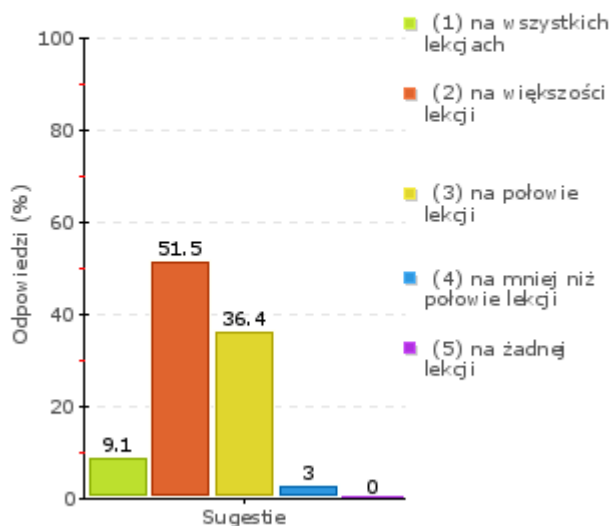
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

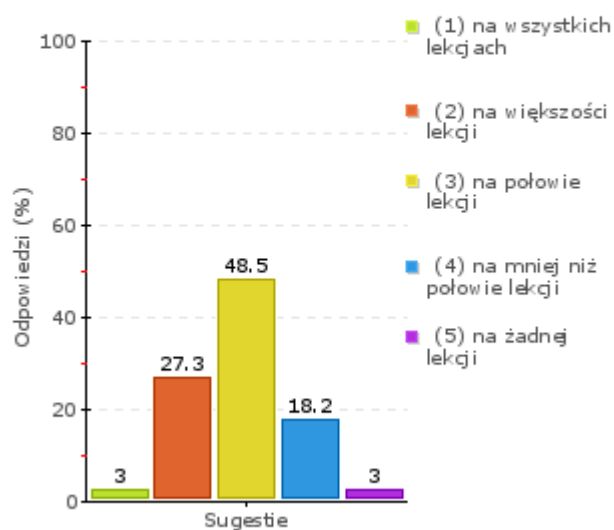
Liczebność: 33



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 33



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

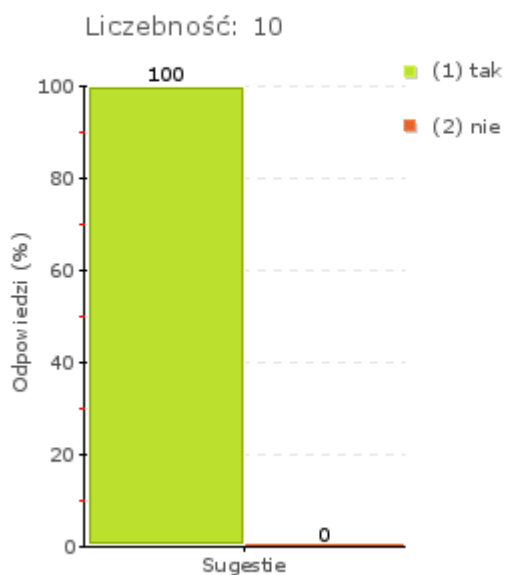
Dyrektor oraz wszyscy ankietowani nauczyciele zadeklarowali wdrożenie w swojej pracy nowatorskich rozwiązań dotyczących różnych dziedzin (zob. wyk.1j, tab.1), będących odpowiedzią, na takie potrzeby uczniów, jak potrzeby poznawcze, osiągnięcia sukcesu i akceptacji grupy, współdziałania, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno komunikacyjnymi oraz wykorzystania zdobytej wiedzy i jej zastosowanie w praktyce (zob. wyk.10). Działania uważane za nowatorskie wymienione przez dyrektora, to:

- rok szkolny 2013/14 innowacja zatytułowana "Dosięgnąć gwiazd" , zarejestrowana przez ZKO w Szczecinie;
- roku szkolnym 2014/15 tytuł innowacji to "Przyroda okiem fizyka" , zarejestrowana przez ZKO w Szczecinie;
- organizowaniu wielu pokazów i wystaw interaktywnych z fizyki w środowisku lokalnym;
- Uczenie fizyki przez fotografię, rozpoznawanie zjawisk fizycznych;
- " Noc czytania"; dzień liczby pi, tabliczki mnożenia;
- Propagowanie zdrowego stylu życia;
- Spotkania z absolwentami w czasie,których dowiadujemy się o ich losach;
- Uczniowie biorą udział w programie W-F z klasą,
- Innowacyjne w skali powiatu jest również utworzenie strażackiej drużyny dziewczęcej , współpracującej z Ochotniczą Strażą Pożarną,

- Wychowawcy ze swoją klasą i opiekun samorządu z samorządem szkolnym, również korzystają z komunikacji internetowej;
- prowadzenie przez samorząd szkolny fanpage na facebooku, zamieszczanie galerii zdjęć z odbytych imprez, informacji o szkole i planowanych imprezach.

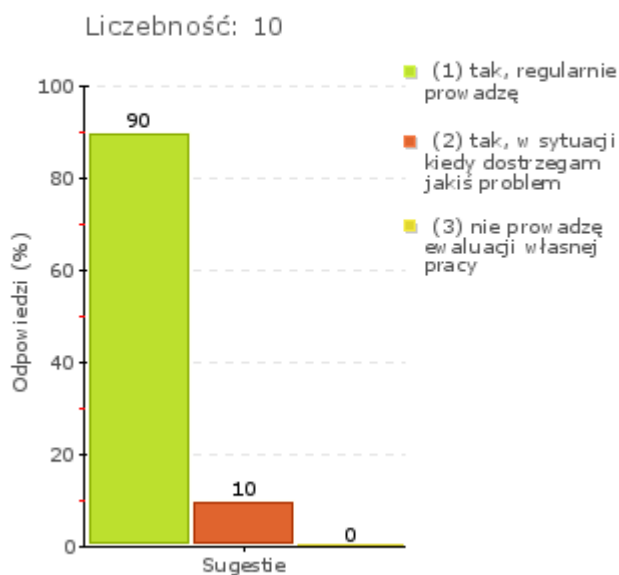
Zdaniem dyrektora celem innowacji w zakresie fizyki było i jest nieustanne rozwijanie zainteresowania przyrodą, fizyką i astronomią, kształtowanie umiejętności myślenia naukowego, rozwijania zadań problemowych wykonywania doświadczeń oraz formułowania wniosków opartych na działaniach empirycznych, dotyczących zjawisk i procesów fizycznych, kształtowanie umiejętności obserwacji zjawisk fizycznych i astronomicznych. Innowacje dotyczą nowatorskich rozwiązań organizacyjnych i programowych niezmiennych podstawy programowej, organizowaniu wielu pokazów i wystaw interaktywnych z fizyki w szkołach podstawowych z terenu gminy, w Gminnym Centrum Kultury oraz w szkole. Odbywają się one cyklicznie raz lub dwa razy w roku. Korzystają z nich również najmłodsi mieszkańcy gminy – w Dniu Dziecka podczas imprezy „ Zabawa z fizyką”. Kontynuując nowatorskie działania w świecie fizyki warto wspomnieć o podjęciu w szkole uczenia fizyki przez fotografię. Ponieważ uczniowie nieustannie mieli problem ze wskazywaniem zjawisk fizycznych w przyrodzie powstał, cyklicznie już odbywający się, konkurs „Zjawiska fizyczne w obiektywie”. Wytwory prac uczniowskich są prezentowane w gablotach na korytarzu szkolnym. W efekcie uczniowie nie mają większych problemów z rozpoznaniem zjawisk fizycznych jednocześnie chętnie pracują, przygotowując się do corocznego udziału w Regionalnym Konkursie Fizyki Doświadczalnej w Wałczu. Ich działania nowatorskie wynikają z prowadzonej ewaluacji własnej pracy - wykres 2j a ich skuteczność oceniają poprzez obserwacje postaw i działań uczniów, ankiety i rozmowy z nimi, a także informacje pozyskiwane od rodziców - wykres 2o. Wskazując przykłady działań nowatorskich nauczyciele wskazują je w zakresie współdziałania z innymi nauczycielami, wykorzystania środków dydaktycznych, stosowanych metod pracy, komunikacji z uczniami, rodzicami oraz w zakresie treści programowych - wykres 1w. Nie wszystkie przykłady mają jednak znamiona nowatorstwa. Wskazując zakres współpracy ze szkołą partnerzy zwrócili szczególną uwagę na powołanie w szkole Młodzieżowej drużyny pożarniczej żeńskiej. Wspólnie z innymi z powodzeniem uczestniczy w Ogólnopolskim turnieju wiedzy pożarniczej "Młodzież zapobiega pożarom" zajmując czołowe miejsca w województwie.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN



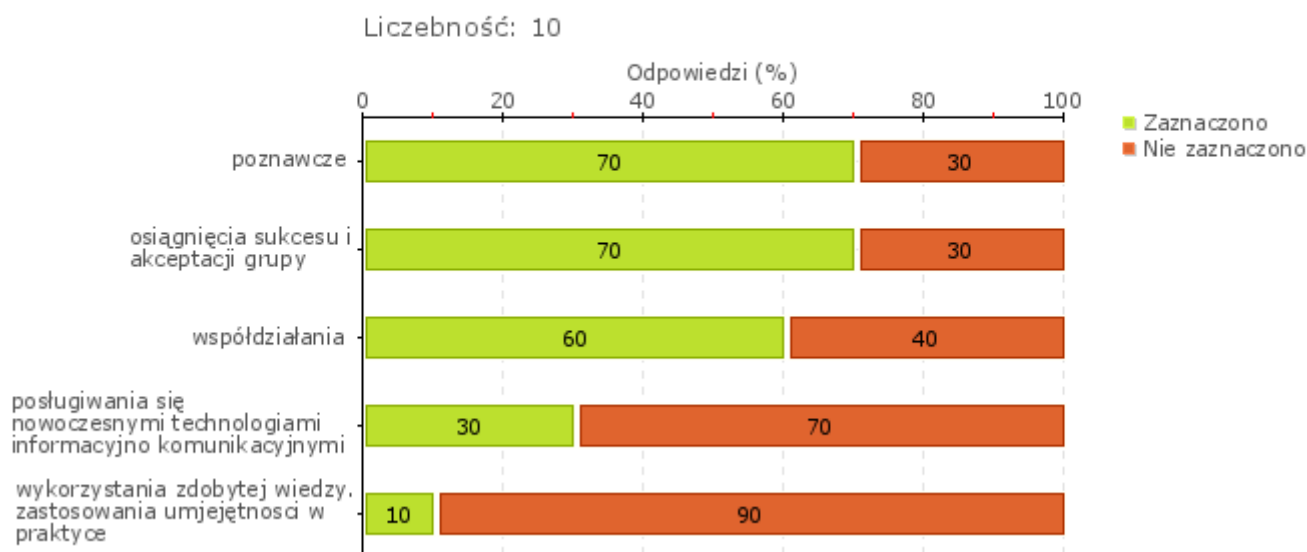
Wykres 1j

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN



Wykres 2j

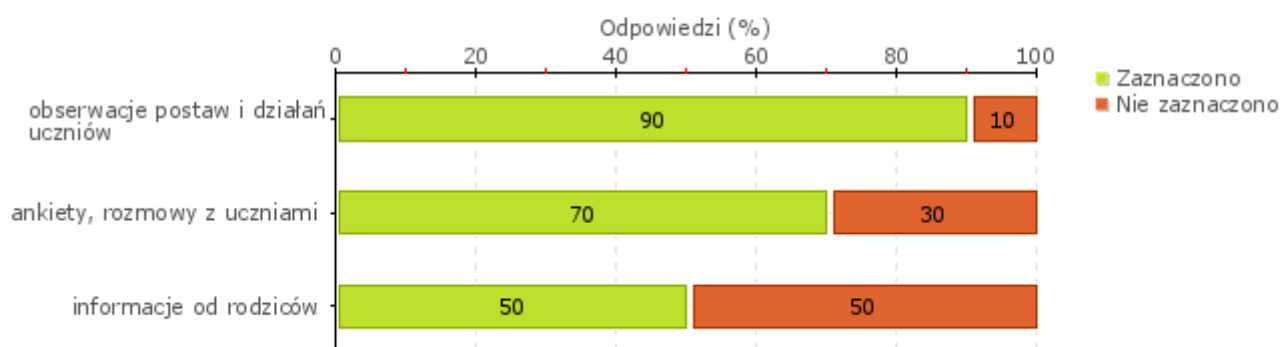
Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania? AN



Wykres 10

W jaki sposób sprawdzał/a Pan/i stopień osiągnięcia celów? AN

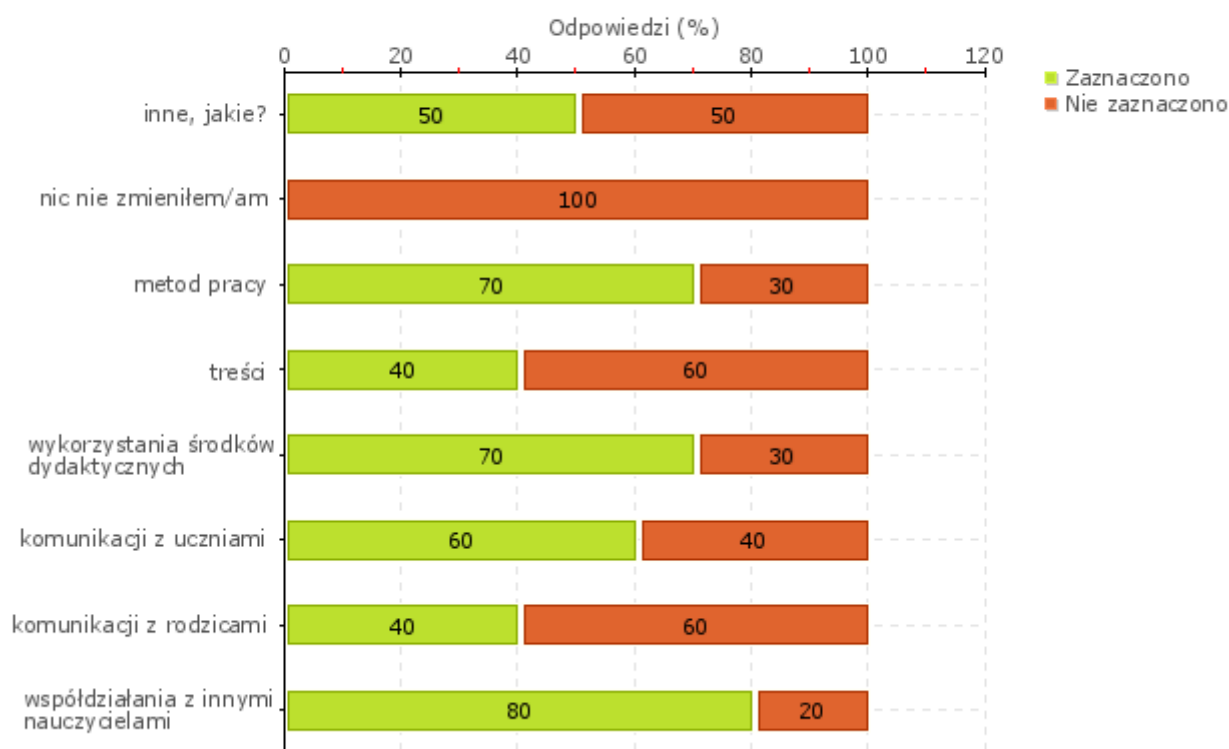
Liczebność: 10



Wykres 2o

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak Pan/i sądzi, jaka część nauczycieli angażuje się w te działania? [AD] (7187)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	0-25 %	0	0
2	26-50 %	0	0
3	51-75 %	0	0
4	76- 100 %	1	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszyscy nauczyciele kształtują wśród uczniów kluczowe kompetencje uwzględniając warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Diagnozują, monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, a wnioski z tych analiz wykorzystują do modyfikacji swoich metod pracy. W celu poprawy efektów kształcenia w szkole, nauczyciele planują i wdrażają liczne działania, które wynikają z wniosków z monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Wdrażanie wniosków wynikających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekłada się na rosnący poziom wyników uzyskiwanych na egzaminie gimnazjalnym w części dotyczącej j. polskiego, matematyki, j. angielskiego i niemieckiego. Zainteresowanie uczniów zjawiskami fizycznymi spowodowało, że licznie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne koła fizycznego (sobotnie), a w szkole obchodzone są święta liczby Pi, dzień tabliczki mnożenia oraz konkurs fotograficzny – "Zjawiska fizyczne". Zbierana przez szkołę informacja zwrotna od absolwentów w postaci wypełnianej ankiety pokazuje, jakie umiejętności nabyte w szkole gimnazjalnej pozwoliły im na adaptację w nowej szkole.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole diagnozowane są wiadomości i umiejętności nowych uczniów. Do przeprowadzania diagnoz wstępnych nauczyciele wykorzystują własne narzędzia, natomiast poloniści wykorzystują narzędzia Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego. Prowadzone w szkole diagnozy wstępne poddawane są analizie w zespołach przedmiotowych (matematyczno przyrodniczym, humanistycznym i językowym) a następnie ustalane są wnioski do dalszej pracy. W wyniku prowadzonych diagnoz modyfikacjom ulegają plany pracy nauczycieli, metody i formy pracy (praca w grupie, dostosowanie wymagań do możliwości uczniów, wprowadza się zadania zarówno z poziomu szkoły podstawowej jak i gimnazjum), wprowadza się dodatkowe zajęcia w tym wyrównawcze i korekcyjno kompensacyjne, dla uczniów zdolnych i chętnych organizowane są zajęcia pozalekcyjne. Ponieważ w wyniku diagnozy stwierdzono, że test z matematyki okazał się trudny (współczynnik łatwości dla niektórych zadań wyniósł 0,16) dlatego wprowadzono, w klasach I, dodatkową godzinę zajęć uzupełniających z matematyki. Na zorganizowane zajęcia wyrównawcze z matematyki, j. polskiego, fizyki i j. obcych uczęszczają

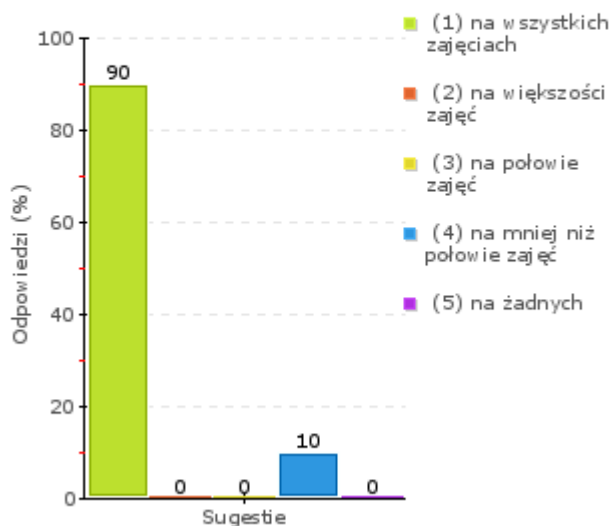
uczniowie, którym diagnozy sprawiły trudność. Dodatkowo na początku roku szkolnego uczniowie wypełniają ankiety dotyczące sytuacji rodzinnej, pedagog przeprowadza wywiady, rozmowy z rodzicami, wskazując formy pomocy oraz udzielając wsparcia w formie zajęć, rozmów i pogadanek, kierując na zajęcia np. socjoterapii w której uczestniczą obecnie 4 osoby.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele celowo i świadomie wykorzystują w procesie lekcyjnym zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele deklarują, że na wszystkich bądź większości zajęć dają swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności czytania czyli umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów; myślenia naukowego czyli umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa; myślenia matematycznego, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania się do dalszej edukacji, umiejętność uczenia się, pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (zob. wyk. 1j, 2j, 3j, 5j, 6j, 7j, 8j). Z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej, w szczególności, mobilizują uczniów do generowania własnych pomysłów oraz wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce, organizują pozalekcyjne formy nauki, przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym - zob. wyk.1o. Z obserwacji zajęć wynika, że najczęściej nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i komunikowania w języku ojczystym a także czytania i pracy zespołowej. Na lekcjach uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej: odpowiednie wyposażenie sal lekcyjnych, praca zespołowa oraz indywidualna ucznia, wykorzystanie środków i pomocy dydaktycznych.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

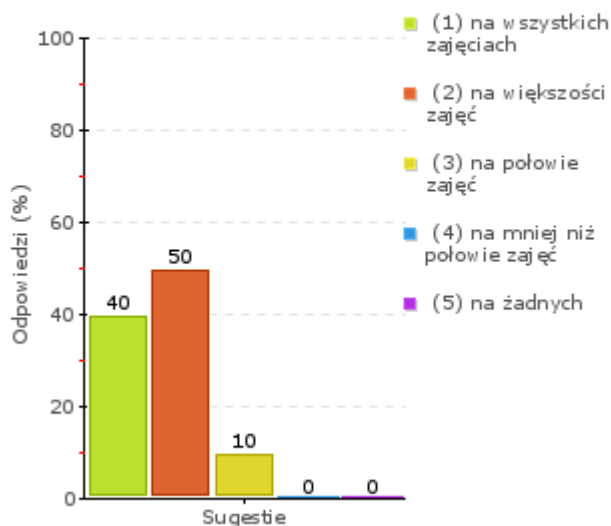
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

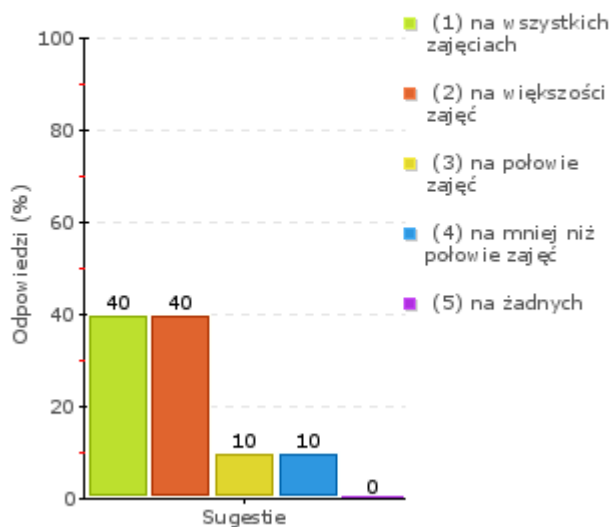
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

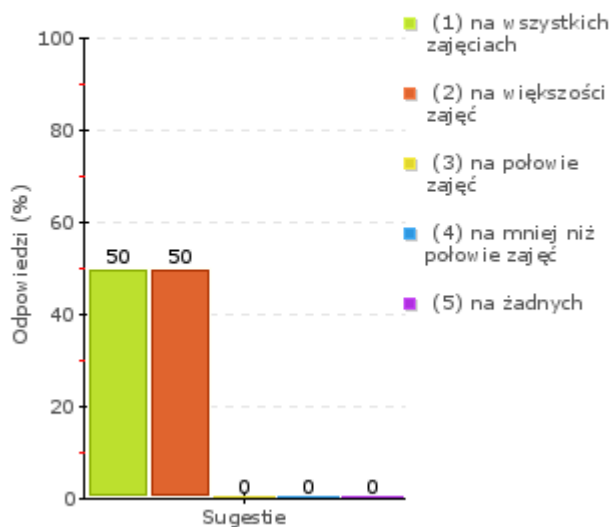
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

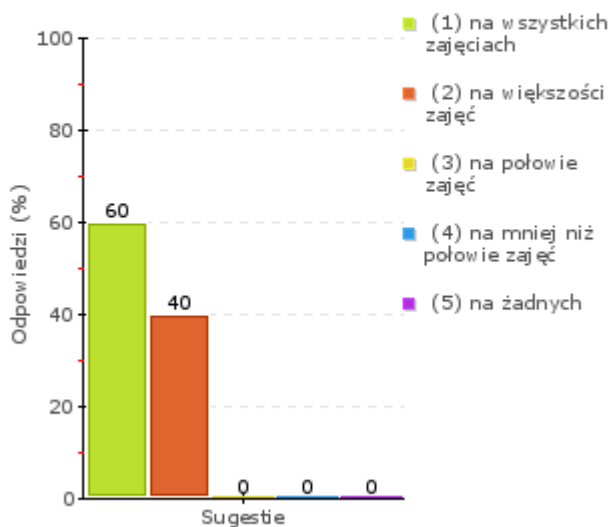
Liczebność: 10



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

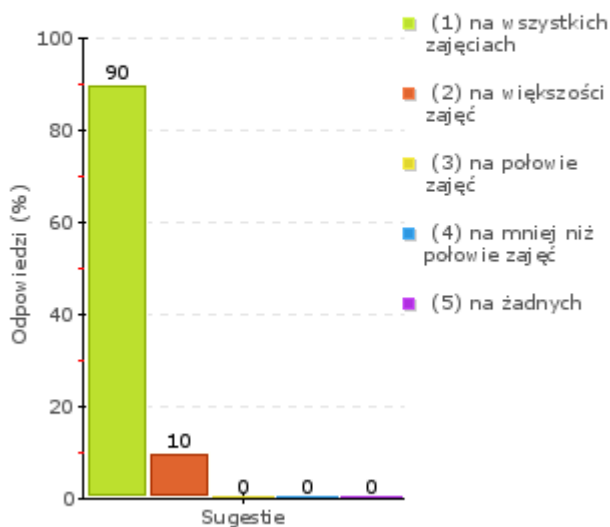
Liczebność: 10



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 10

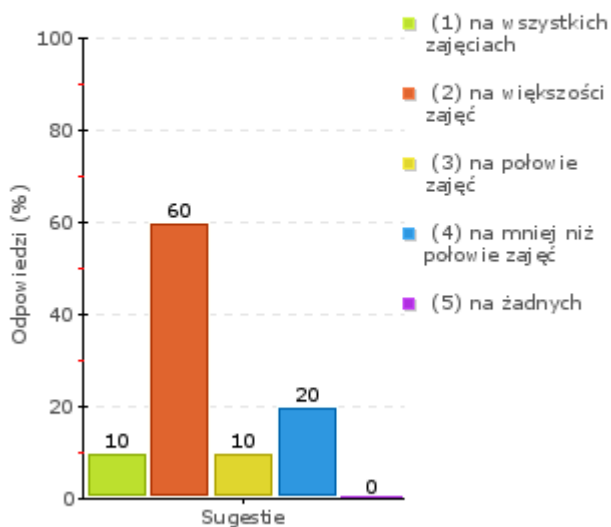


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

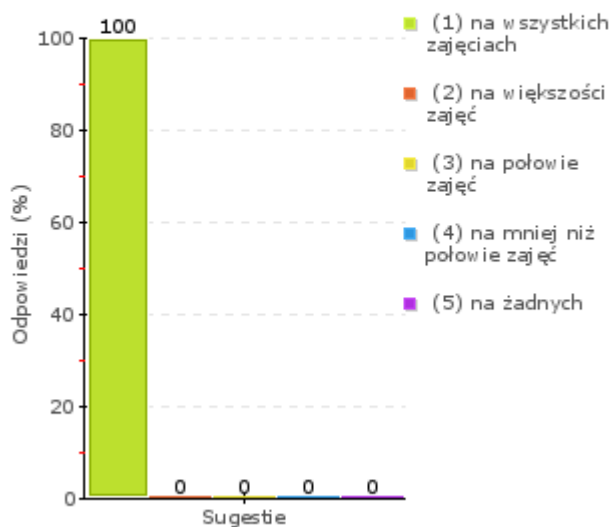
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 10



Wykres 7j

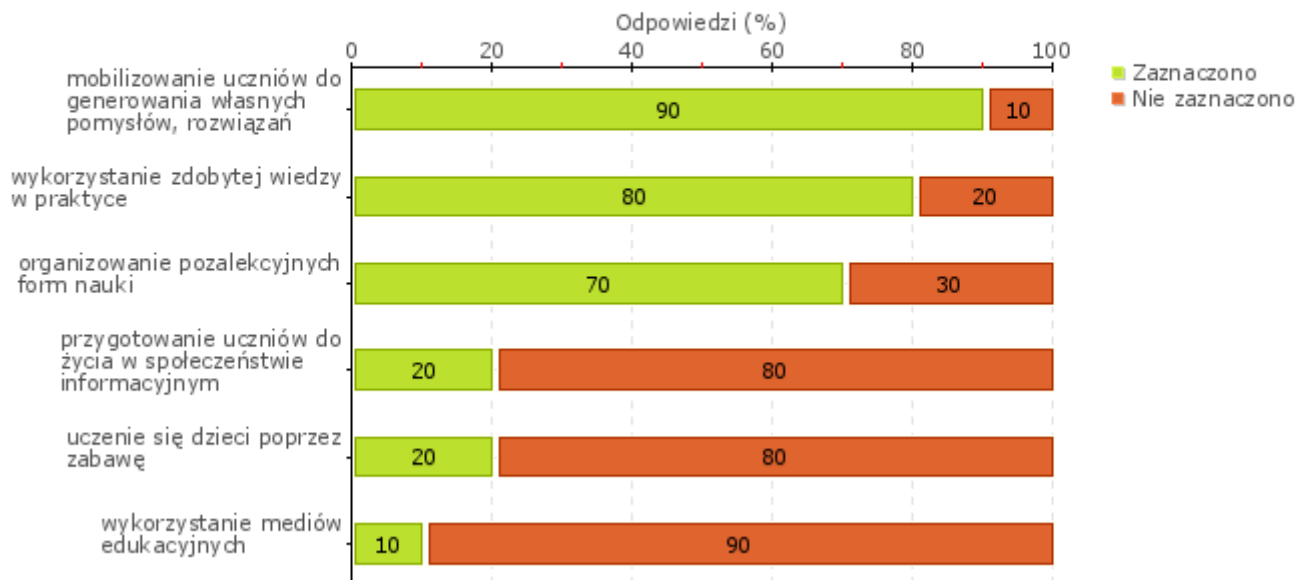
Liczebność: 10



Wykres 8j

Które z zaleczanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 10



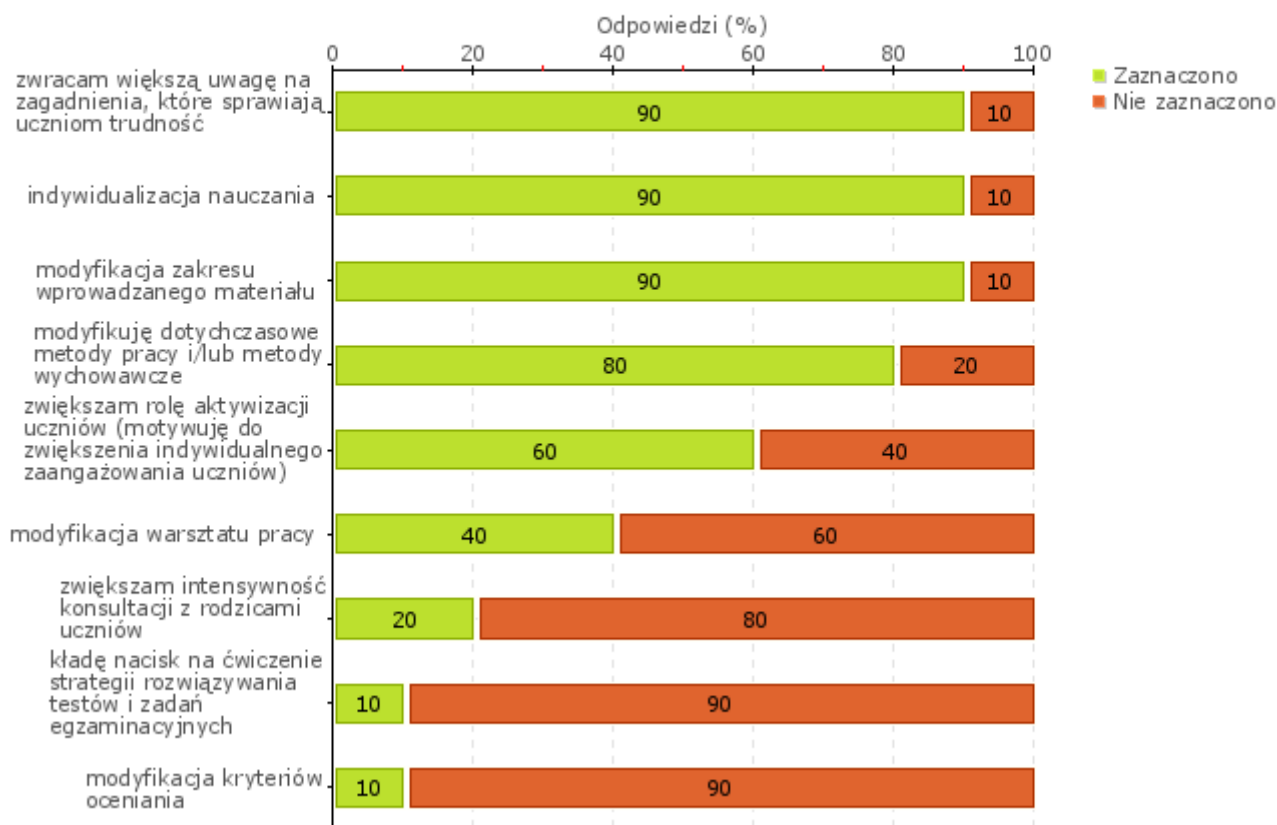
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Szkoła monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów biorąc jednocześnie pod uwagę ich potrzeby i możliwości rozwojowe. Wypowiedzi nauczycieli i obserwacja zajęć świadczą o monitorowaniu osiągnięć uczniów, głównie poprzez: zadawanie pytań badawczych przez nauczycieli, dokonywanie podsumowania lekcji przez uczniów, sprawdzanie stopnia zrozumienia zadań, kontrolowanie sposobu wykonywania zadań przez uczniów, stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego (wykres 1w i tabela 1). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują w swojej pracy głównie do: modyfikacji zwracanie uwagi na te zagadnienia, które sprawiają uczniom trudności oraz indywidualizacji nauczania, modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału oraz modyfikacji dotychczasowych metod pracy - zob. wyk. 1o. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów, określonych w wyniku monitorowania ich osiągnięć. Wprowadzają zadania, prace dodatkowe oraz prace domowe do wyboru, zadają pytania badawcze, proszą o wykonywanie doświadczeń, prowadzenie obserwacji, proszą o podsumowanie lekcji.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

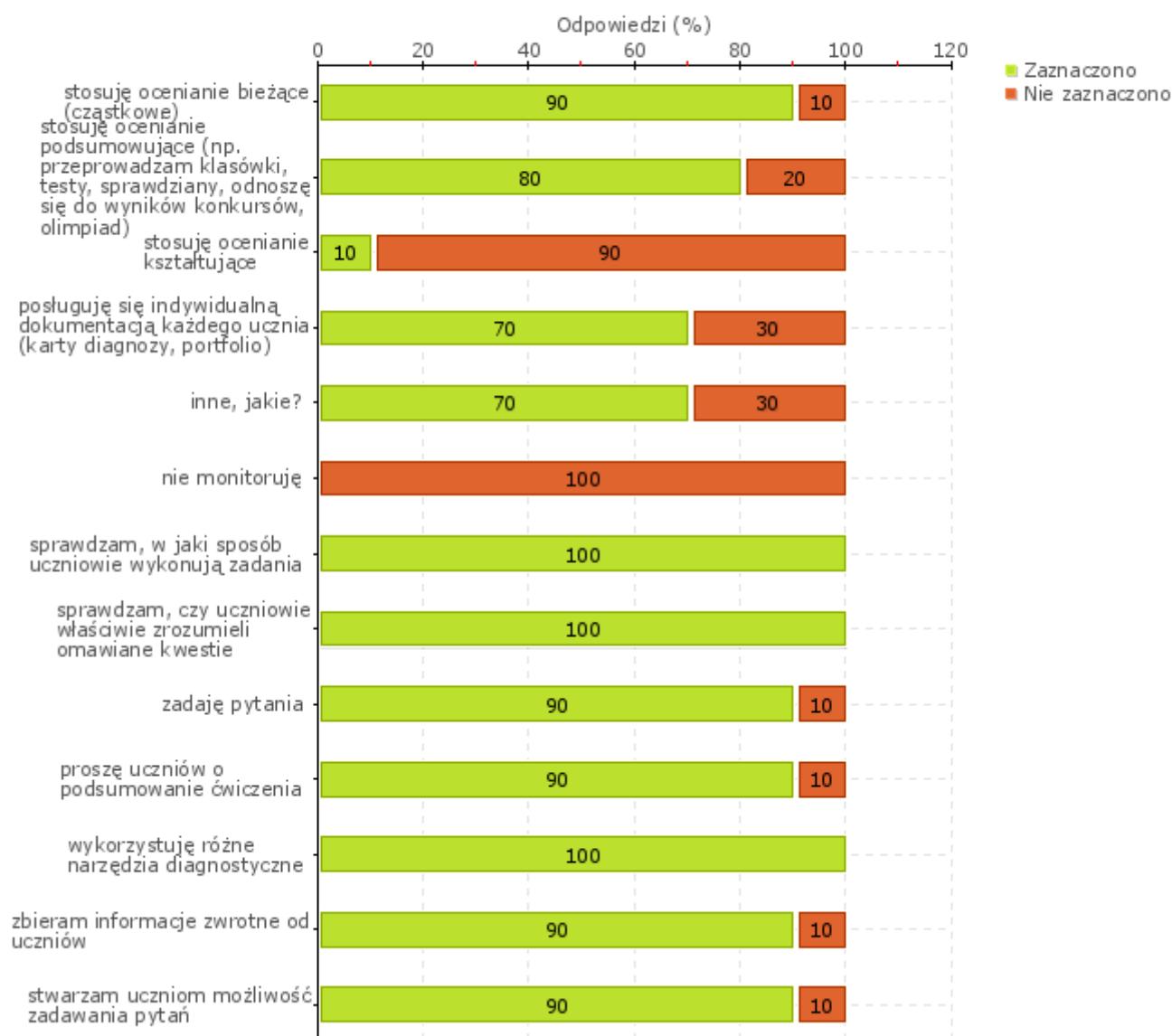
Liczebność: 10



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	6 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	5 / 1	83.3 / 16.7
3	zadaje pytania	6 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	6 / 0	100 / 0
5	wykorzystuje techniki badawcze	0 / 6	0 / 100
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 6	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	5 / 1	83.3 / 16.7
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Skuteczność podejmowanych, różnorodnych działań wynikających z analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów przyczynia się do ich indywidualnych sukcesów, zdobywania określonych umiejętności i odkrywania własnych możliwości. Proces wdrażania wniosków wynikających z monitorowania

i analizowania osiągnięć uczniów przekłada się na rosnący poziom wyników uzyskiwanych na egzaminie gimnazjalnym w części dotyczącej j. polskiego, matematyki, j. angielskiego i niemieckiego. W celu poprawy efektów kształcenia w szkole, nauczyciele planują i wdrażają liczne działania, które wynikają z wniosków z monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Są oni kierowani do grup wyrównawczych, na zajęcia korekcyjno - kompensacyjne lub socjoterapeutyczne, koła zainteresowań oraz zajęcia dla uczniów zdolnych - zajęcia innowacyjne np.: z fizyki "Dosięgnąć gwiazd" oraz "Przyroda okiem fizyka". Niski poziom wyników uczniów w zakresie umiejętności czytania ze zrozumieniem był powodem do podjęcia określonych działań np. zorganizowania szkolnego konkursu czytelniczego, oraz "Nocy czytania" utworów, wybranych przez młodzież. Zorganizowano również wieczornice dla środowiska lokalnego np. dotyczącą Noblistów Polskich oraz z okazji Dnia Patrona i twórczość Jana Pawła II. Utworzono koło dziennikarskie wydające szkolną gazetkę "Czarno na Białym".

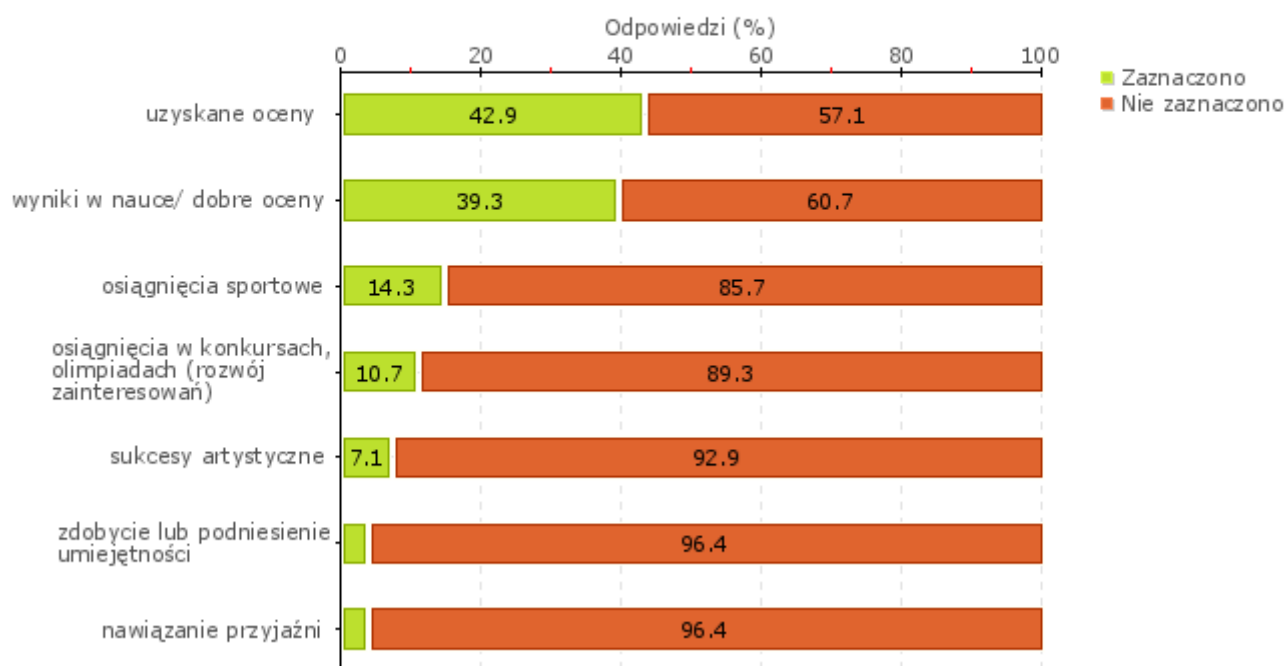
Zainteresowanie uczniów zjawiskami fizycznymi spowodowało, że licznie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne koła fizycznego (sobotnie), a w szkole obchodzone są święta liczby Pi, dzień tabliczki mnożenia oraz konkurs fotograficzny – "Zjawiska fizyczne". Efektem tych działań są czołowe miejsca zajmowane przez uczniów w Regionalnym Konkursie Fizyki Doświadczalnej. Stosowanie przez nauczycieli podsumowania na każdej lekcji, uzasadnianie celów lekcji oraz przekazywanie, podczas bieżącego oceniania, informacji zwrotnej, zwiększa motywację uczniów do nauki i wpływa na chęć poprawy ocen. Porównanie wyników z j. polskiego w obszarze

analiza i interpretacja tekstów kultury w latach 2013 i 2014 wskazuje na wzrost umiejętności uczniów, współczynnik łatwości dla testu wynosił odpowiednio 0,52 w 2013 r. i 0,65 w roku 2014. W zakresie matematyki, w obszarze rozumowanie i argumentacja współczynnik łatwości dla testu wynosił odpowiednio 0,52 w 2013 r. i 0,84 w 2014. Tendencja rozwojowa szkoły w zakresie j.polskiego, matematyki, j. angielskiego i niemieckiego badana na przestrzeni 3 lat jest rosnąca. Wyniki w zakresie historii i wiedzy o społeczeństwie oraz przedmiotów przyrodniczych wykazują tendencję spadkową. Z analizy EWD wynika, że szkoła w części humanistycznej odnotowała przejście ze szkoły wymagającej pomocy do szkoły wspierającej, z matematyki znajduje się w fazie przechodzenia do szkoły sukcesu.

Największa liczba uczniów zadowolona jest ze swoich wyników w nauce w tym uzyskiwanych ocen, osiągnięć sportowych oraz wyników w konkursach i olimpiadach zob. wyk. 10.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 28



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Podejmowane w szkole działania są adekwatne wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia. Zdaniem nauczycieli i dyrektora szkoła rozwija wśród uczniów umiejętności kluczowe, które są przydatne na kolejnym etapie kształcenia t.j.: czytanie ze zrozumieniem, pisanie, myślenie matematyczne i naukowe, umiejętność komunikowania się w j. ojczystym i obcym w mowie i piśmie, sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami, wyszukiwania i selekcjonowania informacji, rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych, pracy zespołowej, ponadto redagowania pism użytkowych, planowania własnej pracy i cudzej, samodzielnego rozwiązywania problemu, wnioskowania, kreatywności, określania swoich słabych i mocnych stron, pracy metodą projektu, sumienności, empatii. Wg. nauczycieli działania uczniów w tym zakresie przejawiają się m.in. w zmianie nawyków żywieniowych, we wzroście poczucia bezpieczeństwa, bardzo wysokich wynikach w konkursach przedmiotowych (finałiści i laureaci z fizyki, j. niemieckiego), wzroście liczby uczniów biorących udział w konkursach, coraz większej aktywności młodzieży w szkolnych imprezach, wyższych wynikach na egzaminie gimnazjalnym (matematyka, j. polski, j. niemiecki). Oprócz tego szkoła otrzymuje informację zwrotną od absolwentów w czasie spotkań z nimi oraz w postaci wypełnianej ankiety - Jakie umiejętności nabyte w szkole gimnazjalnej pozwoliły mi na adaptację w nowej szkole. Za najbardziej efektywne działania w tym zakresie nauczyciele podali m.in. udział w projektach, przedsięwzięciach, konkursach, akcjach charytatywnych np.: dzień liczby pi, dzień tabliczki mnożenia, wystawy interaktywne z fizyki, udział w konkursach fizyczno matematycznych Kangur i Lwiątko, Międzygimnazjalnym konkursie fizyka wokół nas, w szkolnych konkursach np.: na najaktywniejszą klasę, konkurs fotograficzny "Zjawiska w obiektywie", redagowanie gazetki szkolnej - Czarno na Białym, przygotowywanie imprez szkolnych i klasowych, uświetnianie występami chóru Wesoła Nowina, a także udział w różnorodnych konkursach pozaszkolnych np.: Regionalny konkurs fizyka w doświadczeniach, międzyszkolne konkursy z j. niemieckiego, recytatorski, ortograficzny, j. polskiego, powiatowy konkurs motoryzacyjny, turniej ekologiczny, Konkurs OTWP – Młodzież zapobiega pożarom, udział w projekcie „Fair play w sporcie i w życiu” itp.

Raport sporządzili

- Krzysztof Motyliński
- Elżbieta Wysocka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

19.12.2014