

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole Chatka Małolatka
Stargard Szczeciński

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-12-2014 - 16-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Motyliński, Elżbieta Wysocka. Badaniem objęto 15 dzieci (wywiad grupowy), 58 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami przedszkola, a także dokonano obserwacji zajęć, placówki i analizy dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

Obraz przedszkola

Niepubliczne Przedszkole "Chatka Małolatka" w Stargardzie Szczecińskim rozpoczęło swoją działalność 1 września 2011 roku, w zaadoptowanym budynku przy ulicy Ceglanej 14. Sale wyposażone są nowoczesne meble, pomoce dydaktyczne, zabawki rozwijające aktywność dziecka, pobudzające wyobraźnię i inwencję twórczą. W salach znajdują się kąci tematyczne do zabaw oraz kąci relaksacyjne, gdzie dzieci mogą wypoczywać i relaksować się. Przy budynku znajduje się duży ogród z placem zabaw dla dzieci. Przedszkole realizuje zajęcia dydaktyczne w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego oraz zajęcia dodatkowe tj. zajęcia ogólnorozwojowe w języku angielskim, niemieckim zajęcia umuzykalniające (z rytmiką i tańcem). Realizowanie podstawy programowej przebiega atrakcyjnie dzięki metodom wspierającym, tj.: metoda glottodydaktyki, elementy metody M. Montessori, Dennisona, metoda pedagogiki zabawy Klanza. Przedszkole przygotowuje wychowanków do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Zapewnia wychowankom warunki do rozwoju i samorealizacji poprzez uczestnictwo w różnych formach zabaw, zajęć, konkursów, wycieczek, a także w uroczystościach i imprezach przedszkolnych. W placówce podejmowanych jest szereg działań o charakterze:

- prozdrowotnym - poprzez realizację zajęć w ramach Akademii Małego Kucharza (dzieci nabywają umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole, posługiwania się sztuczcami, nakrywania do stołu oraz samodzielnego przygotowania posiłków);
- proekologicznym - poprzez przystąpienie do ogólnopolskiego programu "Kubusiowi przyjaciele natury" (dzieci wdrażane są do poszanowania przyrody);
- profilaktycznym - poprzez przystąpienie do ogólnopolskiego programu "Bezpieczne Przedszkole".

Przedszkole zapewnia dzieciom wszechstronny, bezpieczny rozwój, uczy poprzez zabawę. Pracy przedszkola przyświeca motto - B.Rośławskiego *"W dzieciństwie niewiele zależy od nas samych, wiele zaś od tych, którzy są z nami."* W przedszkolu panują dobre relacje pomiędzy nauczycielami i rodzicami, którzy uważają, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci oraz zaspokajać ich indywidualne potrzeby.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Przedszkole Chatka Małolatka
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Stargard Szczeciński
Ulica	Ceglana
Numer	14
Kod pocztowy	73-110
Urząd pocztowy	Stargard Szczeciński
Telefon	509291806
Fax	
Www	
Regon	32127848000000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	64
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	16
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.8
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Stargard Szczeciński
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓

Wnioski

1. Planowanie i organizacja procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci oraz ich możliwości psychofizyczne.
2. Analiza i monitoring osiągnięć dzieci wpływają na stosowanie przez nauczycieli nowatorskich metod pracy służących ich rozwojowi.
3. Nauczyciele stosują w pracy zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej oraz skutecznie wykorzystują do dalszej pracy wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci dostosowane są do ich potrzeb i służą rozwojowi dzieci. Procesy są starannie planowane i monitorowane, a wnioski z monitorowania są wykorzystywane przez nauczycieli do doskonalenia własnej pracy i pracy placówki. Stosowane w przedszkolu różne metody pracy oraz ciekawe nowatorskie działania dostosowane są do potrzeb dzieci i wpływają na ich zainteresowania.

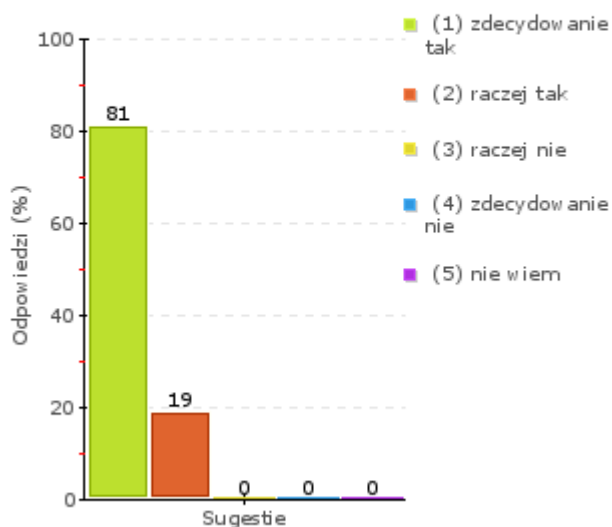
Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb dzieci oraz planują procesy wspomaganie rozwoju dzieci podporządkowując je ich indywidualnym potrzebom. Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby dzieci poprzez: obserwacje bieżące w czasie zajęć, zabaw, podczas posiłków, samoobsługi w toalecie i w szatni; obserwację podczas uroczystości, konkursów, imprez przedszkolnych; kontakty z rodzicami – codzienny, na zebraniach i w czasie warsztatów plastycznych (2 razy w roku w okresie Wielkanocy i Bożego Narodzenia), podczas wyjazdów integracyjnych, analizę kart informacyjnych o dziecku; analizę wytworów dziecięcych; rozmowy indywidualne z dziećmi, a także poprzez diagnozy wstępne i końcowe oraz arkusz gotowości szkolnej. Prowadzone są także badania logopedyczne przesiewowe, organizowane są zajęcia wyrównawcze i zajęcia dodatkowe dla wszystkich dzieci tj.: taniec, rytmika, język angielski i niemiecki, zajęcia czytelnicze w bibliotece i Książnicy Stargardzkiej. Rytmowi dnia odpowiada ramowy rozkład dnia zawarty w dziennikach zajęć przedszkola poszczególnych grup. Zawiera on czas przewidziany na: aktywność zabawową, na zajęcia programowe w celu wspomaganie rozwoju dzieci w sferze ruchowej, muzycznej, plastycznej,

poznawczej, językowej, matematycznej. Przewidziano również zabawy swobodne z wykorzystaniem kąców zabaw, spacerów, zabawy i gry w ogrodzie, ponadto jest czas przewidziany na czynności higieniczne, porządkowe, posiłki i wyciszenie dzieci poprzez słuchanie muzyki, słuchowisk, bajek czytanych przez nauczycieli i zaproszonych gości. Jest także czas na pracę indywidualną z dziećmi, rozmowy, gry i zabawy stolikowe. Realizowane są raz w tygodniu zajęcia w "Akademii małego kucharza". Realizacja podstawy programowej jest przez nauczycieli systematycznie monitorowana. Nauczyciele dostosowują metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka poprzez dostosowanie i wydłużenie czasu wg potrzeb przy wykonywaniu zadań, poleceń; stosują gimnastykę buzi i języka, ćwiczą małą motorykę, różnicują zadania, modyfikują formy pracy i aktywności, umożliwiają dzieciom samodzielny wybór zabawy. Warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola sprzyjają rozwojowi dzieci. Przedszkole mieści się w parterowym budynku z podjazdem dla osób niepełnosprawnych, teren jest ogrodzony. Sale dydaktyczne są jasne, przestronne, pomalowane pastelowymi farbami, są przytulne, kolorowe, wyposażone w dostosowane do wieku dzieci meble i zabawki oraz pomoce dydaktyczne. W salach urządzono kąci tematyczne i okolicznościowe. Każda grupa ma wydzielone miejsce na szatnię, w której urządzono galerię prac dzieci, na tablicy umieszczane są informacje istotne dla rodziców. Ogród wyposażony jest w przyrządy do ćwiczeń, 2 piaskownice i zabawki. Wszyscy rodzice uważają, że nauczyciele tak pracują z dziećmi, że odpowiada to ich potrzebom i możliwościom (wyk. 1j) oraz, że warunki i wyposażenie przedszkola jest odpowiednie, dzieci bardzo dobrze się w nim czują i chętnie do przedszkola chodzą.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 58



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Nauczyciele planują i monitorują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji każdego dziecka, a wnioski z monitorowania są wykorzystywane w jego realizacji. Według dyrektora planowanie procesów edukacyjnych odbywa się wspólnie z radą pedagogiczną, w oparciu o podstawę programową i koncepcję pracy przedszkola, biorąc pod uwagę wiek dzieci, ich potencjał i możliwości rozwojowe, potrzeby edukacyjne, zainteresowania oraz potrzeby i oczekiwania rodziców. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że monitorowanie procesów edukacyjnych zachodzących w przedszkolu jest czynnością stałą, ma charakter celowy oraz ciągły i odbywa się poprzez: sprawozdania półroczne i roczne nauczycieli z pracy dydaktyczno-wychowawczej, które podlegają modyfikacji oraz arkusze autoanalizy pracy nauczyciela 2 razy w roku. Ponadto prowadzone są obserwacje podczas zajęć obowiązkowych i dodatkowych. Wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci wykorzystuje się do ciągłego doskonalenia, modyfikowania i planowania tych procesów, określania dalszych kierunków pracy przedszkola oraz do planowania i doskonalenia procesów opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych. Modyfikacji ulegają działania organizacyjne - zorganizowano zajęcia dodatkowe tj. taniec, rytmika, j. angielski, j. niemiecki) i merytoryczne - wdrożono programy własne "Mali artyści" i "Fantazja" – zajęć teatralnych oraz metody pracy - wprowadzono metody aktywne tj. Klanza, metoda projektów. Ponadto podejmowane są działania wspierające uzdolnienia i zainteresowania dzieci, przygotowywanie ich do udziału w konkursach, turniejach olimpiadach np: recytatorskich: "Brzechwolandia", "Z panem Tuwimem w podróż"; piosenki przedszkolnej "Od przedszkola do idola", ogólnopolskich plastycznych tj.: "Bukiet pani jesieni", wewnętrznych dla dzieci i rodziców – konkurs na najciekawszą ozdobę choinkową, międzyprzedszkolnych – Jesień pędzlem malowana; olimpiadzie sportowej – OSIR Stargard.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Nauczyciele podnoszą efektywność procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci poprzez wdrażania wniosków z monitorowania tego procesu. W przedszkolu wszyscy nauczyciele podejmują szereg działań służących rozwojowi i edukacji dzieci. Realizowane są programy tj:plastyczny "Mali artyści", teatralny " Fantazja", "Akademia małego kucharza".Zgodnie z wdrażanymi programami zorganizowano kącki zainteresowań tj.: plastyczny, teatralny, kuchenny, przyrodniczy. Ponadto przedszkole od tego roku szkolnego bierze udział w "Programie bezpieczny przedszkolak". Realizowane zajęcia dodatkowe rozwijające uzdolnienia dzieci umożliwiają im występy poza przedszkolem np: udział w konkursach plastycznych m.in. "Akademia Misia Haribo", "Kubusiowi przyjaciele natury", teatralnym "Kryształowa maska" – wyróżnienie za grę aktorską, Festiwalu piosenki przedszkolnej w Stargardzkim Centrum Kultury. W przedszkolu organizowane są wycieczki i spotkania z przedstawicielami różnych zawodów np: spotkania z medycyną na wesoło "Szpital pluszowego misia", spotkania muzyczno-teatralnych rozbudzające zainteresowania dzieci muzyką, w tym także muzyką poważną. Zaangażowano dzieci w akcje charytatywne tj.: "Szlachetna paczka", zbiórka nakrętek, zabawek i ubrań, baterii, "I ty możesz zostać Św. Mikołajem", wspieranie schroniska dla zwierząt. W placówce odbywają się we wrześniu badania logopedyczne przesiewowe przeprowadzane przez logopedę z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Stargardzie Szczecińskim, z którym utrzymywany jest stały kontakt. Nauczyciele są

zaangażowani w prowadzenie ćwiczeń logopedycznych zgodnie ze wskazówkami specjalisty.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Nauczyciele realizują działania nowatorskie na terenie przedszkola, które sprzyjają rozwojowi dzieci. Nauczyciele, co potwierdzają dyrektor oraz partnerzy podczas wywiadu, realizują w swojej pracy nowatorskie rozwiązania tj. programy autorskie: "Akademia Małego Kucharza", program zajęć teatralnych „Fantazja”, program zajęć plastycznych „Mali Artyści”, program przeciwko agresji „Jestem spokojny”. W przedszkolu podejmuje się także przedsięwzięcia nowatorskie tj. wyjazdy integracyjno - edukacyjne dla dzieci i ich rodzin do gospodarstwa agroturystycznego organizowane dwa razy do roku, realizacja programu ogólnopolskiego "Kubusiowi przyjaciele natury", przystąpienie do ogólnopolskiego programu „Bezpieczne Przedszkole”, wprowadzenie ankiet dla rodziców dzieci nowo przyjmowanych do przedszkola pt. „Obserwacja talentów dzieci”. Nauczyciele, co potwierdziła obserwacja zajęć, stosują skuteczne metody pracy tj.: Metoda W. Sherborne- usprawnianie motoryki, poznawanie własnego ciała, Metoda Klanzy- Pedagogika Zabawy pozwalająca dzieciom bez lęku rozwijać swoje najlepsze strony na tle i w związku z grupą, kinezylogia edukacyjna Dennisona, elementy metody M. Montessori, Metoda Glottodydaktyki. Działania nowatorskie wpływają pozytywnie na dzieci, wzbogacają słownictwo, wyobraźnię, inspirują do twórczych działań, pozwalają im współdziałać w grupie, pokonać lęk przed występami, wyrazić spontaniczność i radość z sukcesu, poznawać otaczającą rzeczywistość, relaksację i wyciszenie. Umożliwiają wykorzystanie naturalnej skłonności dziecka do naśladowania i zabawy, a także aktywności emocjonalnej i ruchowej.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzięki zaplanowanemu i modyfikowanemu procesowi realizacji zamierzeń opiekuńczo - wychowawczo - dydaktycznych, dzieci w przedszkolu nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej oraz rozwijają swoje zainteresowania. Nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz podejmują działania oparte o wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele realizują podczas zajęć z dziećmi podstawę programową oraz uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Dyrektor i wszyscy nauczyciele podkreślili, że w pracy z dziećmi wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego (zob. wyk. 1w). Przeprowadzone obserwacje zajęć potwierdziły, że działania nauczycieli podejmowane były w oparciu o ramowy rozkład dnia ułożony zgodnie z proporcjami czasowymi zawartymi w podstawie programowej oraz pracę ukierunkowaną na wychowanie i kształcenie dzieci oraz wspomaganie ich rozwoju i zaspakajanie indywidualnych potrzeb. Nauczyciele kształtowali przede wszystkim umiejętności ruchowe, łączyli ruch z muzyką w zabawach tanecznych, wspomagali rozwój mowy i myślenia poprzez recytację wierszy, śpiewanie kolęd, doskonalili umiejętność czytania i pisanie oraz umiejętności społeczne tj. współpracę w grupie w trakcie zabawy, w sytuacjach zadaniowych, umiejętności plastyczne, wspomagali postawy zdrowotne, sprawność fizyczną.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 3



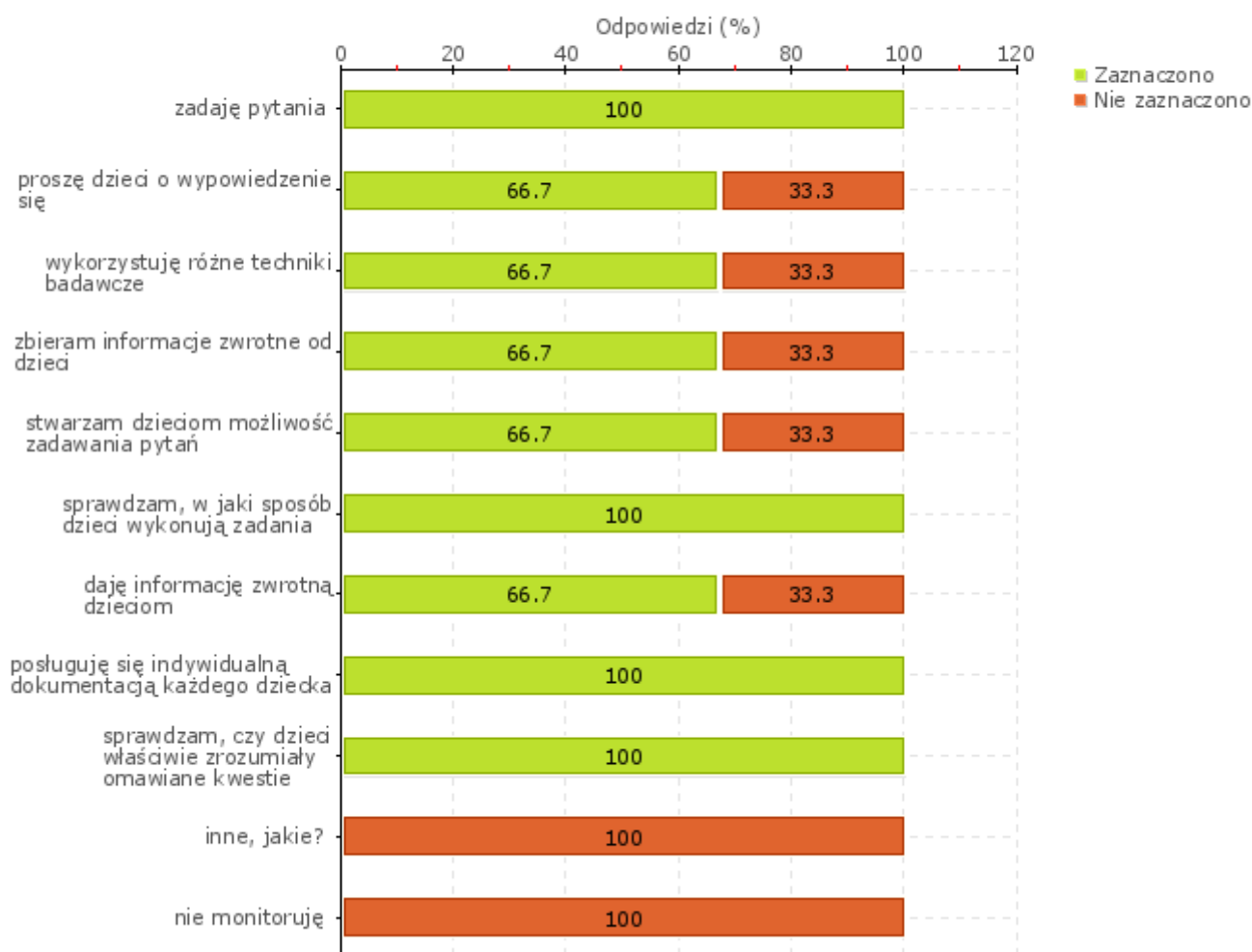
Wykres 1w

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele systematycznie monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, a wnioski i z tych analiz są wdrażane i w zależności od potrzeb modyfikowane. Zdaniem dyrektora i nauczycieli w przedszkolu monitoruje się osiągnięcia dzieci (zob. wyk.1w) a podejmowane w wyniku analiz działania odpowiadają na ich potrzeby. Indywidualizowane są sposoby i metody pracy z dziećmi polegające na dopasowaniu programu i metod działania do konkretnego dziecka, wydłuża się czas poświęcony na samodzielność dzieci w toalecie, stosowane są ćwiczenia usprawniające aparat mowy dzieci oraz zabawy dźwiękonaśladowcze, planowane są konkursy, uroczystości, wycieczki, różnego rodzaju akcje i projekty do realizacji w danej grupie lub całym przedszkolu. Ponadto opracowano programy pracy indywidualnej - wyrównawczej dla dzieci wymagających pomocy, zaproponowano rodzicom indywidualne spotkania z nauczycielami, wprowadzono kartę kontaktów indywidualnych oraz konsultacje z pracownikami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, zorganizowano cotygodniowe zajęcia dodatkowe dla dzieci uzdolnionych plastycznie, opracowano program "Mali artyści" oraz program zajęć teatralnych "Fantazja", wprowadzono zabawy integracyjne, które łagodzą konflikty i integrują grupy, opracowano i wdrożono program przeciwko agresji "Jestem spokojny" w grupie, wprowadzono cykl zajęć prowadzonych przez specjalistów z Zespołu Szkół Specjalnych "Poranny Krąg" (Wiosna, lato, jesień, zima) – relaksacja i wyciszenie dzieci. Rodzice mają możliwość udziału w prelekcjach z udziałem specjalistów z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej na tematy związane z dojrzałością szkolną, przedstawiane są wyniki badań przeprowadzonych w klasie I (pierwsze spotkanie z rodzicami w grupie 5- latków).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 3



Wykres 1w

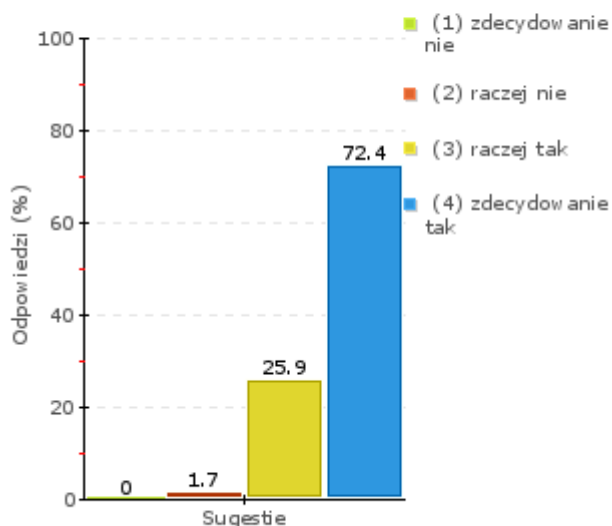
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

W przedszkolu dba się o rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci poprzez różnorodne działania wynikające z wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć. Dyrektor podał, że na tej podstawie zorganizowano zajęcia wyrównawcze - 2 razy w tygodniu dla dzieci z zaburzeniami słuchu fonematycznego, zaburzoną koordynacją wzrokowo- ruchową i z niską sprawnością manualną (w grupie dzieci 5 letnich). Opracowano programy pracy indywidualnej i grupowej. W wyniku obserwacji podczas zajęć, zabaw swobodnych, przedstawień, teatryków oraz na podstawie kart "Obserwacji talentów dzieci" zdiagnozowano zdolności aktorskie i wokalne dzieci oraz zorganizowano dla nich, raz w tygodniu, zajęcia teatralne. Oprócz tego dzieci uczęszczają na zajęcia z tańca nowoczesnego i towarzyskiego oraz na zajęcia plastyczne, do których opracowano program zajęć. W zajęciach tanecznych uczestniczą wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola, zaś w plastycznych dzieci z grupy 4 i 5 - latków. Zdaniem nauczycieli organizowane w przedszkolu kącki zainteresowań: plastyczny, przyrodniczy, kuchenny, teatralny pozwalają zaobserwować i rozwijać

zainteresowania dzieci. Dzieci biorą udział w konkursach wewnętrznych np. "Halloween" oraz zewnętrznych tj. – "Akademia Misia Haribo", "Kubusiowi przyjaciele natury", międzyprzedszkolny konkurs teatralny "Kryształowa maska", Festiwal piosenki przedszkolnej organizowany przez Stargardzkie Centrum Kultury. W ramach poznawania różnych zawodów biorą udział w wycieczkach, są zaangażowane w akcje charytatywne. Zdaniem rodziców przedszkole pomaga w rozwijaniu zainteresowań ich dzieci - zob. wyk. 1j.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 58



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Osiągnięcia dzieci są monitorowane, a wnioski z ich monitorowania wpływają na rozwój umiejętności dzieci. W opinii dyrektora i nauczycieli działania podjęte na skutek monitorowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwoju ich umiejętności. W wyniku monitorowania osiągnięć dzieci nauczyciele wyciągają wnioski do dalszej pracy. Ich zdaniem podejmowane działania przynoszą efekty w postaci większej samodzielności dzieci w szatni i toalecie, posługiwania się bogatszym słownictwem, większego zaangażowania w zajęciach. Dzieci chętnie podejmują zabawę w teatr oraz wypowiadają się na forum grupy. W wyniku obserwacji podczas zajęć, zabaw swobodnych, przedstawień, teatryków oraz na podstawie kart "Obserwacja talentów dzieci", nauczyciele stwierdzili, że wiele dzieci posiada zdolności, aktorskie i wokalne, stąd też dzieci te uczestniczą w zajęciach teatralnych. Dla dzieci z zaburzeniami słuchu fonematycznego, z zaburzoną koordynacją wzrokowo - ruchową oraz niską sprawnością manualną zorganizowano zajęcia wyrównawcze oraz opracowano programy pracy indywidualnej i grupowej. Dzieci biorą udział w konkursach plastycznych, muzycznych, swoje predyspozycje i zainteresowania rozwijają na zajęciach dodatkowych plastycznych oraz zajęciach z tańca nowoczesnego i towarzyskiego.

Raport sporządzili

- Krzysztof Motyliński
- Elżbieta Wysocka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.12.2014