

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zespół Szkół Łączności
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-11-2014 - 19-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguta, Małgorzata Guć. Badaniem objęto 110 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 110 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 35 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Technikum Łączności w Zespole Szkół Łączności w Szczecinie kształci w zawodach technik teleinformatyk, technik telekomunikacji. W latach 2010 – 2014 w szkole realizowany był eksperyment pedagogiczny, polegający na wprowadzeniu nowego kierunku kształcenia na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej w zawodzie "technik usług bankowych i ubezpieczeniowych". Do dyspozycji uczniów są pracownie specjalistyczne, biblioteka szkolna; sala tradycji, sala gimnastyczna; gabinet pedagoga szkolnego oraz sklepik szkolny. Uczniowie mogą brać udział w zajęciach wyrównawczych, rozwijających zainteresowania (np. Szkolne Koło Dziennikarskie), specjalistycznych. W szkole działa Szkolne koło PCK "Pijawki" w ramach którego uczniowie oddali 50 l krwi. Realizowane są różnorodne projekty edukacyjne m.in. "Finanse osobiste bez tajemnic", "Szkoła Sukcesu – ponadregionalny program rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem przedsiębiorczości, języków obcych i ICT", "Planowanie rozwoju edukacyjno-zawodowego - pierwszym krokiem do sukcesu", "Zielona Energia w Szkołach". Ponadto uczniowie w 2013 r. utworzyli "Cyfrowy Patrol", którego zadaniem była pomoc w procesie cyfryzacji gospodarstw domowych. Szkoła cyklicznie organizuje konkursy dla szkół gimnazjalnych (Język Angielski w Meandrach Technologii Informacyjnej) oraz ponadgimnazjalnych (Mój zawód – moja pasja); Konkurs Wiedzy o Szczecinie; imprezy środowiskowe (Gumieniecka Biesiada Przy Świecach) oraz bierze udział w akcjach charytatywnych (np. "Podaruj Dzieciom Iskierkę Radości - Szczecińskie Szkoły Potrzebującym"). W roku szkolnym 2013/2014 szkoła uzyskała certyfikat "Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń". Nauczyciele Technikum Łączności dzielą się swoimi doświadczeniami współorganizując konferencje dla doradców zawodowych, pedagogów oraz nauczycieli szkół gimnazjalnych ("Zmiany w szkolnictwie ponadgimnazjalnym, czyli co uczeń gimnazjum wiedzieć powinien"); prezentacje dla przedstawicieli oświaty w Urzędzie Marszałkowskim, Wydziału Oświaty Urzędu Miasta Szczecin, dyrektorów szczecińskich szkół zawodowych ("Idea kształcenia modułowego w kontekście projektowanych zmian w kształceniu zawodowym i ustawicznym", "Fakty i mity kosztów kształcenia według modułowych programów nauczania dla zawodu"); szkolenia informatyczne dla emerytów (w ramach współpracy z radą Osiedla Świerczewo); prelekcje dla gimnazjalistów i ich nauczycieli, pedagogów "Zawody z branży elektronicznej, informatycznej i teleinformatycznej" oraz szkolenia prowadzone z doradcą metodycznym z Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w ramach spotkań zespołu nauczycieli języków obcych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zespół Szkół Łączności
Patron	
Typ placówki	Zespół szkół i placówek oświatowych
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Ku Słońcu
Numer	27/30
Kod pocztowy	71-080
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914848056
Fax	0914856039
Www	www.zsl.szczecin.pl
Regon	81163360200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Bez kategorii
Uczniowie, wychow., słuchacze	235
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	21.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	9.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	19.58
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Diagnozowanie osiągnięć uczniów, wdrażanie wniosków z tych analiz oraz świadome i celowe wykorzystywanie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej stopniowo przyczynia się do wzrostu wyników kształcenia uczniów i osiągania przez nich sukcesów edukacyjnych w szkole.
2. Możliwości psychofizyczne uczniów i ich sytuacja społeczna jest przez szkołę rozpoznawana w sposób planowy i systemowy, dzięki czemu nauczyciele podejmują działania adekwatne do zidentyfikowanych potrzeb.
3. Prowadzone w szkole systemowe działania takie jak m.in. certyfikowane szkolenia dla uczniów (informatyczne, elektryczne), projekty edukacyjne, współpraca z uczelniami i firmami, a także przedsięwzięcia adresowane do lokalnej społeczności oraz innych szkół i placówek (np. konkursy dla gimnazjalistów, szkolenia komputerowe dla seniorów, uroczystości patriotyczne) sprzyjają nabywaniu przez uczniów umiejętności ułatwiających im kształcenie na kolejnym etapie edukacyjnym, a także start w życie zawodowe.
4. Analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz systematycznie i planowo prowadzone w szkole badania wewnętrzne wynikają z potrzeb diagnozowania i mają pozytywny wpływ na modyfikację planów i metod pracy nauczycieli, a także na promocję szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego służą m.in. do modyfikacji planów i metod pracy nauczycieli. Procesy edukacyjne realizowane przez nauczycieli wykazują spójność z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia każdego ucznia oraz wdrażają wnioski z analiz. Wnioski te są adekwatne do możliwości rozwojowych uczniów, a działania podejmowane na ich podstawie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Działania nauczycieli są adekwatne wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego służą m.in. do modyfikacji planów i metod pracy nauczycieli. Osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego diagnozuje się przeprowadzając diagnozy wstępne; analizy wyników egzaminu gimnazjalnego (zespoły przedmiotowe analizują kompetencje najlepiej i najslabiej opanowane przez uczniów). Nauczyciele organizują diagnozy wstępne z przedmiotów maturalnych i porównują ich wyniki z wynikami egzaminu gimnazjalnego; dokonują obserwacji uczniów (praca na lekcji, zadania domowe). Ponadto na pierwszych zajęciach zawodowych nauczyciele przeprowadzają diagnozy wstępne dotyczące umiejętności technicznych i informatycznych. Wychowawcy badają potrzeby i zainteresowania uczniów (ankiety do wszystkich uczniów klas I i ich rodziców, rozmowy indywidualne z nimi) oraz prowadzą badania socjometryczne. Pedagog szkolny wraz z wychowawcami analizują ankiety dla uczniów nowo przyjętych, a informacje i wnioski z analizy przekazywane są nauczycielom do pracy. Wpływ sformułowanych wniosków widoczny jest zarówno w działaniach nauczycieli, jak i uwzględniany jest w programach nauczania. Zwraca się szczególną uwagę na zadania najslabiej

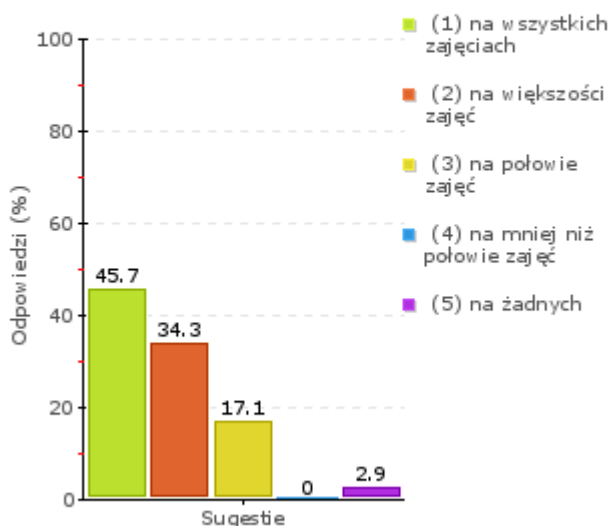
opanowane przez uczniów na diagnozie (poprzez dodatkowe zadania, zadania domowe, częstsze ćwiczenia, powtórzenia, sprawdzanie opanowania umiejętności, wejściówki na przedmiotach zawodowych).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne realizowane przez nauczycieli wykazują spójność z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Większość nauczycieli często umożliwia kształtowanie uczniom kompetencji takich, jak: czytanie (umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów); myślenia naukowego; matematycznego; odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji; uczenia się; komunikowania w języku ojczystym; posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. (Wyk. 1j-6j, 8j). Natomiast mniej niż połowa nauczycieli kształtuje u uczniów umiejętność pracy zespołowej (Wyk. 7j). Spośród zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej nauczyciele najczęściej wymienili stosowanie odpowiednich metod pracy; zadbanie o infrastrukturę; wykorzystanie umiejętności i wiedzy uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego; połączenie wiedzy z praktyką oraz kształtowanie umiejętności rozumienia i tworzenia tekstów (Wyk. 1o). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele kształtowali wszystkie najważniejsze umiejętności opisane w podstawie programowej m.in. łącząc wiedzę teoretyczną w praktyce, wykorzystując metody aktywizujące (prezentacji, pokazu, ćwiczenia); łącząc historię współczesną ze starożytną; kształtując umiejętności czytania ze zrozumieniem poleceń zawartych w instrukcji; komunikowania się w zespole, wykorzystania wcześniej nabytej wiedzy.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

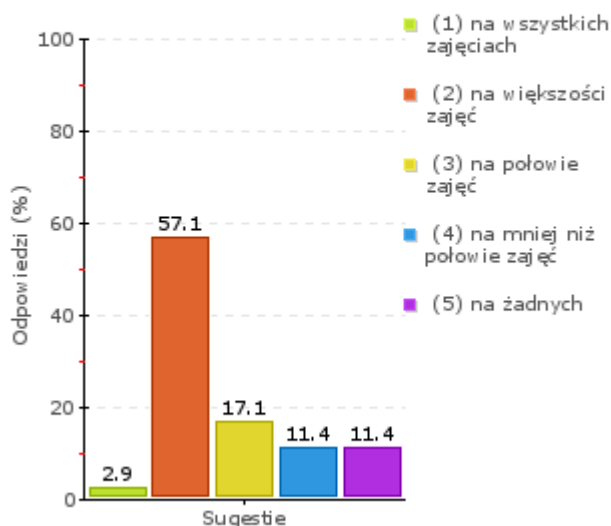
Liczebność: 35



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

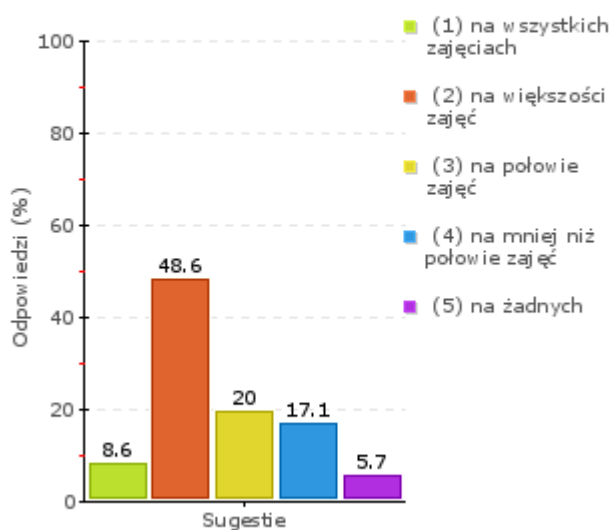
Liczebność: 35



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

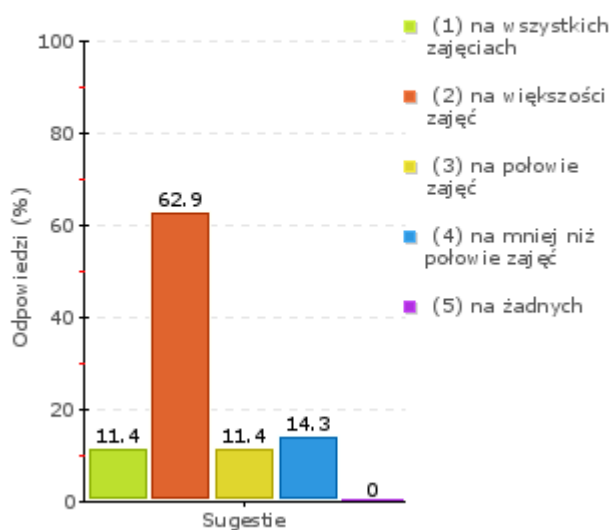
Liczebność: 35



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

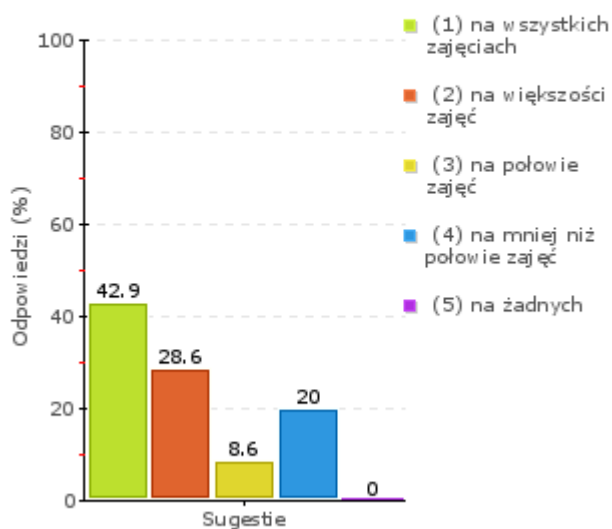
Liczebność: 35



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

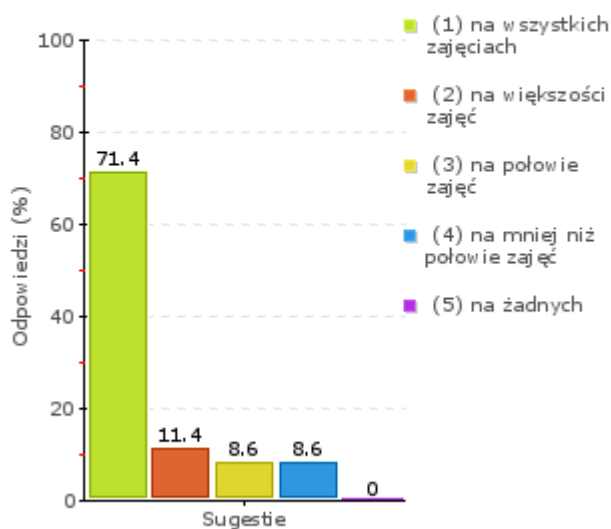
Liczebność: 35



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 35

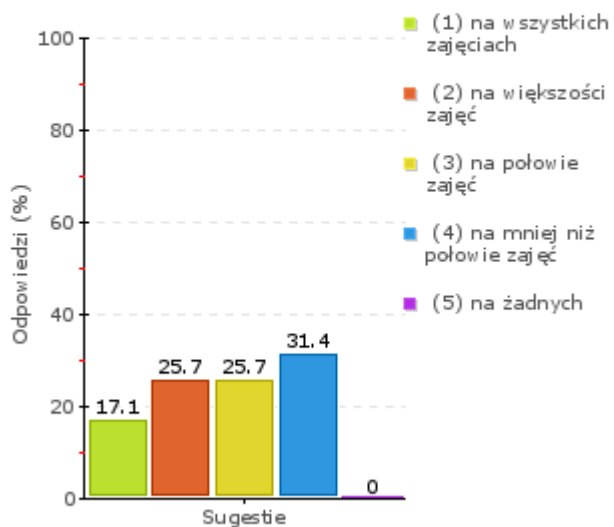


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

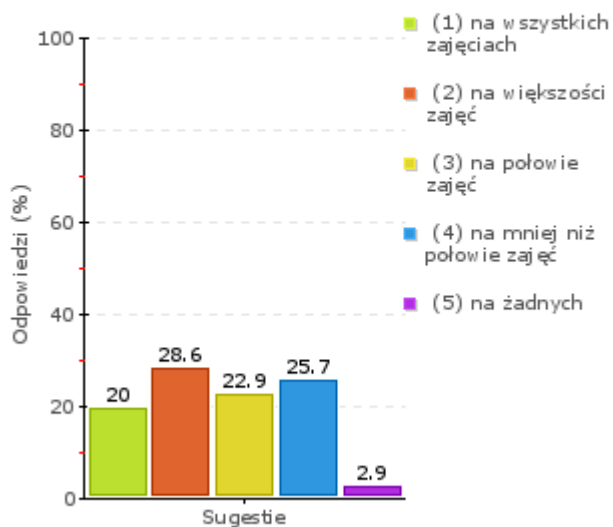
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami
informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 35



Wykres 7j

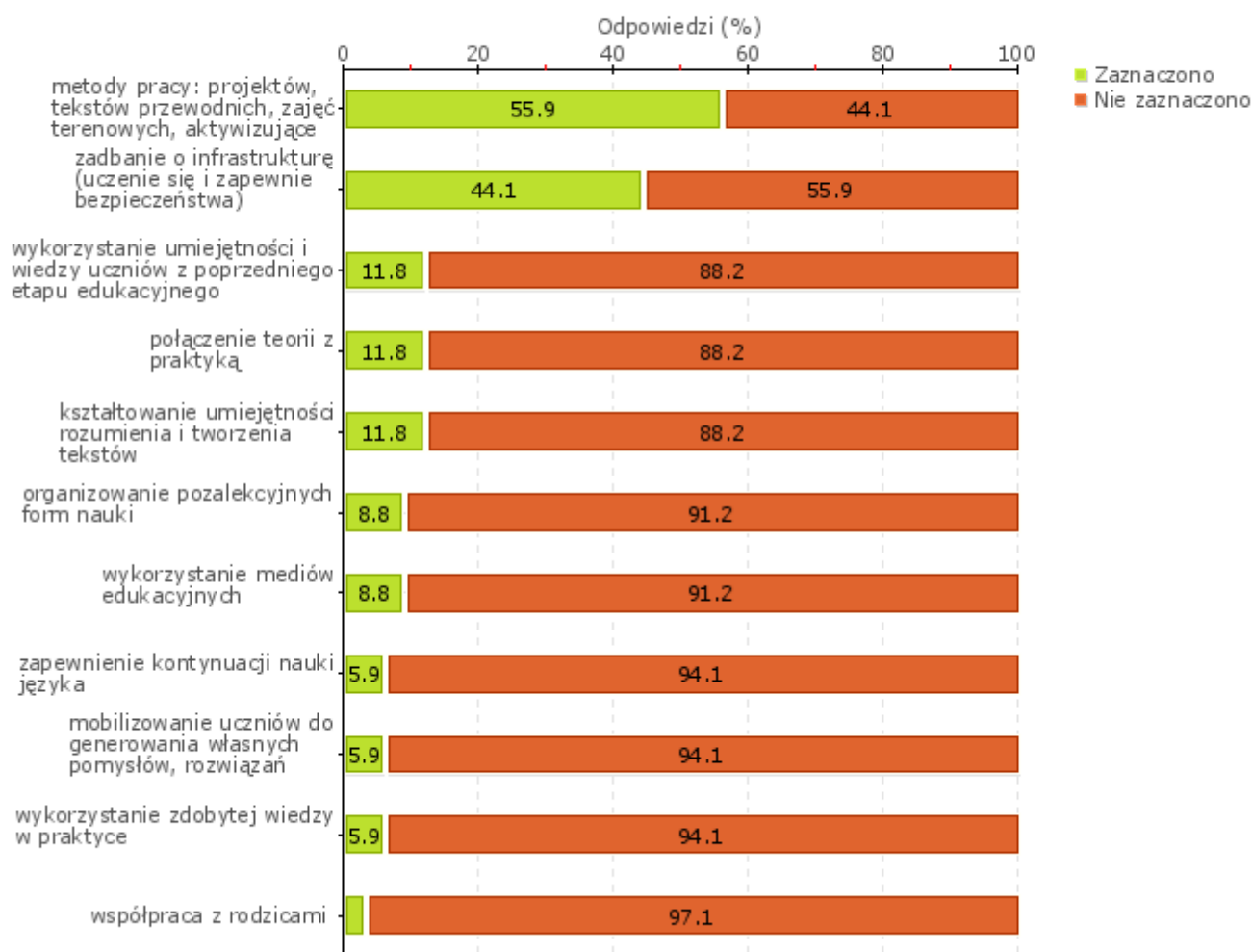
Liczebność: 35



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 34



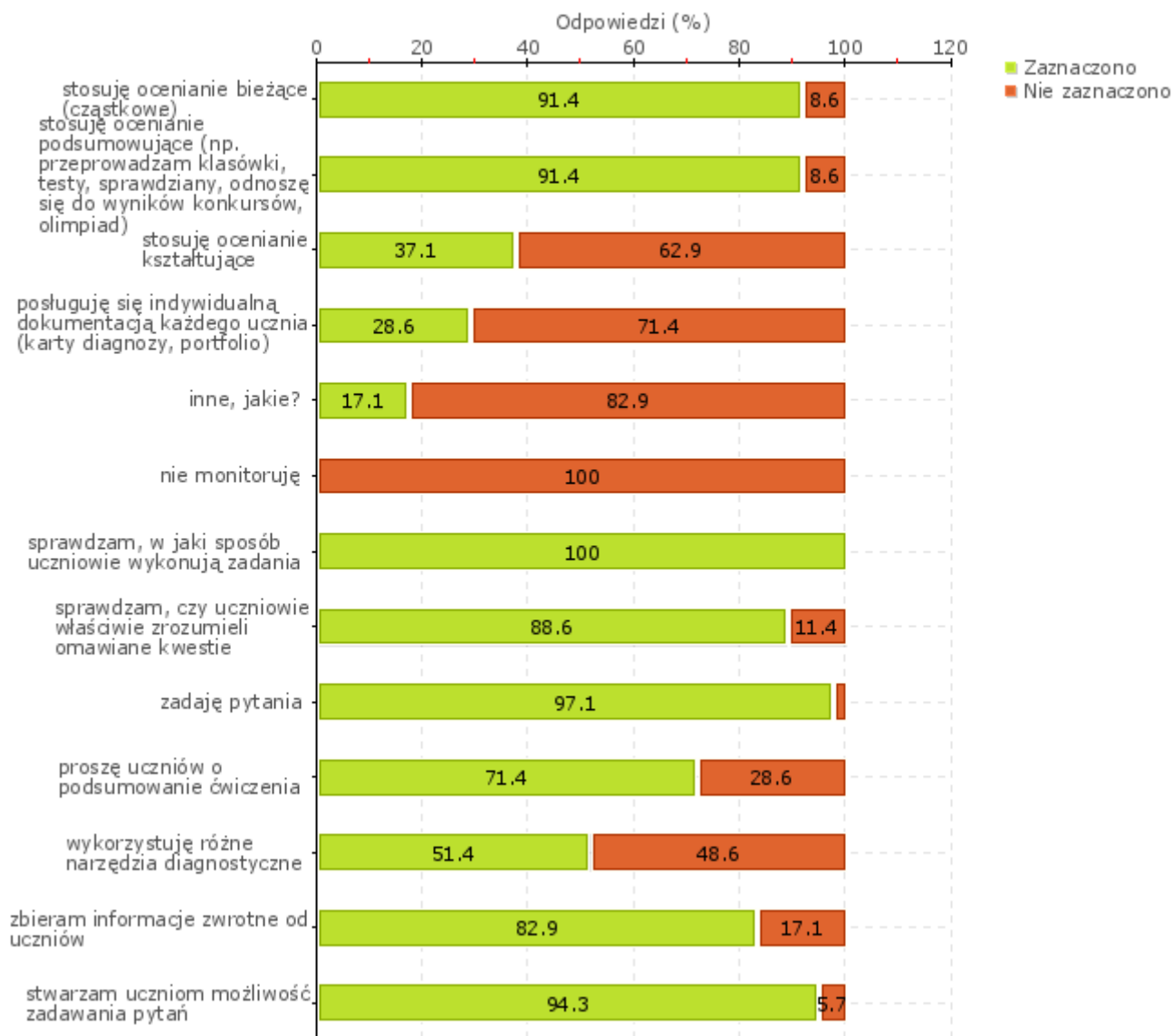
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia każdego ucznia oraz wdrażają wnioski z analiz. Wnioski z analiz wdrażane przez nauczycieli uczących w jednym oddziale są adekwatne do możliwości rozwojowych uczniów. Nauczyciele najczęściej monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów sprawdzając, w jaki sposób wykonują oni zadania; zadając im pytania; stwarzając możliwość zadawania pytań; sprawdzając czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie; zbierając od nich informacje zwrotne; prosząc ich o podsumowanie ćwiczenia (Wyk. 1w). Podczas obserwacji zajęć (5 z 6) nauczyciele sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli i w jaki sposób wykonują zadania; zadawali pytania, a na jednej z sześciu lekcji nauczyciel poprosił uczniów o podsumowanie. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów do dostosowania wymagań do potrzeb uczniów; indywidualizacji nauczania; organizacji zajęć dodatkowych; modyfikacji metod pracy (podział zadań złożonych na mniejsze etapy; oceny odroczone); zmian programu wychowawczego.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 35



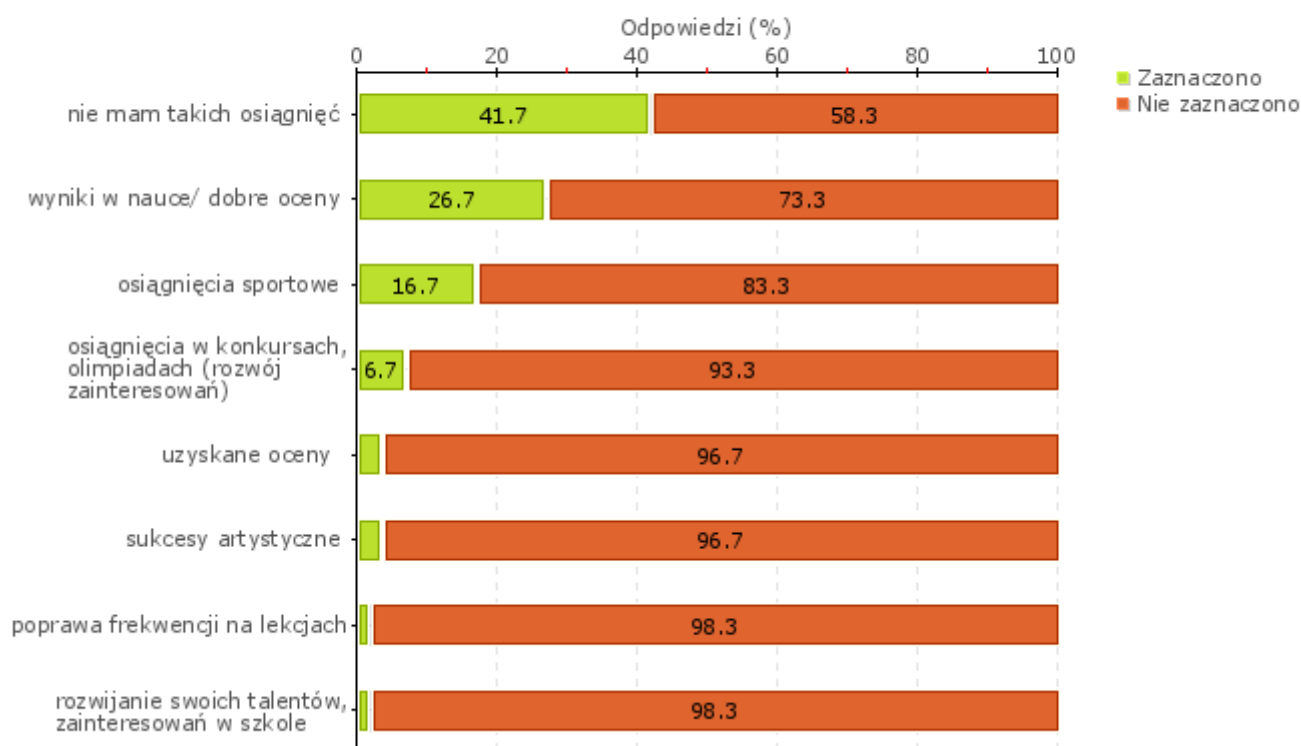
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania podejmowane w wyniku wdrażanych wniosków z monitorowania prowadzą do wzrostu wyników kształcenia uczniów. Uczniowie najczęściej są zadowoleni z wyników w nauce, osiągnięć sportowych oraz w konkursach, olimpiadach (Wyk. 1j). W opinii dyrektora wskutek analizy matur i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe sformułowano wnioski dotyczące błędów w dokumentowaniu sposobu przebiegu egzaminu; braku motywacji uczniów do zdania egzaminu i braku wiary w możliwość osiągnięcia 75% punktów na egzaminie; stresu podczas zdawania. W związku z tym podjęto m.in. następujące działania: przygotowanie do wszystkich ćwiczeń realizowanych w pracowniach; opracowanie szczegółowych instrukcji realizowania ćwiczenia (wszystkie przedmioty zawodowe); wprowadzenie od klas I na przedmiotach zawodowych form sprawdzania wiedzy i umiejętności zgodnie z procedurą egzaminu (testy i zadania praktyczne); zapraszanie pracodawców; spotkania z doradcą zawodowym na lekcjach wychowawczych (spotkania indywidualne i grupowe). Działaniami dotyczącymi poprawy wyników egzaminu maturalnego są np. ćwiczenia czytania ze zrozumieniem; logicznego myślenia, analizy treści i interpretacji poprawności językowej, rozwiązywanie dużej ilości zadań na matematyce; dodatkowe zajęcia (z matematyki, języków obcych, języka polskiego). W wyniku wdrażania wniosków z nadzoru organizowane są próbne egzaminy zewnętrzne (j. polski i obcy - 4 razy, matematyka- 3, zawodowe - 3 i co 4 tygodnie jeden); realizowane są programy poprawy wyników nauczania (matematyka), zajęcia dodatkowe (fakultety - wszystkie przedmioty maturalne i zawodowe dla każdego ucznia klas IV); zmieniono sposoby prowadzenia lekcji. Efektem tych działań jest poprawa wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego, matematyki i języków obcych. Nauczyciele uczący w jednym oddziale do sukcesów uczniów zaliczyli m.in. udział np. w Olimpiadzie wiedzy technicznej (4 osoby); osiągnięcie przez klasę najlepszej frekwencji w szkole; udział w przedstawieniach szkolnych w programie Łącznik Świąteczny, Biesiada Gumieniecka; konkursach szkolnych (ortograficzny, mitologiczny); sukcesy sportowe (III miejsce w siatkówce – szkoła, miasto) zaangażowanie w akcje charytatywne (np. zbieranie nakrętek, Góra Grosza); zaangażowanie uczniów w prace Samorządu Uczniowskiego i Młodzieżowej Radzie Miasta. Nauczyciele angażują uczniów o niskiej samoocenie, organizują pod koniec klasy I grupy samopomocowe; prowadzą zajęcia dodatkowe z matematyki; angażują uczniów w projekty, nagradzają ich punktami, chwałą, dają własny przykład. Według EWD za lata 2011-2013 dotyczącego wskaźników humanistycznego, matematycznego, z języka polskiego, matematyczno-przyrodniczego technikum jest szkołą wymagającą wsparcia, mieszcząca się w obszarze 90% szkół. Natomiast w latach 2012-2014 wzrosła zdawalność egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, a także średnia liczba punktów uzyskiwanych na ww. egzaminach. Tendencja rozwojowa szkoły w latach 2012-2014 jest rosnąca.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 60



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania nauczycieli są adekwatne wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy. Zarówno nauczyciele, jak i dyrektor wymieniają następujące umiejętności, które rozwijają u uczniów, tj.: językowe, autoprezentacji; komunikacji interpersonalnej; tworzenia dokumentów aplikacyjnych, informatyczne; przedsiębiorczości; wyszukiwania i selekcjonowania informacji; pracy zespołowej; czytania ze zrozumieniem; myślenia naukowego, matematycznego; wytrwałości; odpowiedzialności; zawodowe. O sukcesach uczniów na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy nauczyciele dowiadują się z rozmów z pracodawcami; absolwentami; informacji w mediach. Najbardziej efektywnymi działaniami prowadzącymi do uzyskiwania sukcesów przez uczniów są m.in. projekt „Szkoła sukcesu”; projekty tematyczne; udział w imprezach środowiska lokalnego- festyny (współorganizacja zabaw dla dzieci, obsługa techniczna); Biesiada Gumieniecka; zajęcia komputerowe dla mieszkańców; akcje charytatywne; współpraca ze świetlicami środowiskowymi. Ponadto szkoła współpracuje z największymi na świecie producentami sprzętu oraz oprogramowania branży IT. W ramach współpracy z Cisco uczniowie pracują na najnowocześniejszym sprzęcie sieciowym (routery), natomiast w ramach Microsoft IT Akademii konfiguruje najnowsze wersje sieciowych systemów operacyjnych oraz mają możliwość uczestnictwa w certyfikowanych szkoleniach i otrzymują licencjonowane sieciowe systemy operacyjne do własnego użytku.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób systemowy rozpoznawane są możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się uczniów, a także badana jest ich sytuacja społeczna. Różnorodne działania, w tym projekty edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne, współpraca z podmiotami wspierającymi uczniów podejmowane są w szkole w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb uczniów. Nauczyciele w procesie nauczania uwzględniają te potrzeby, a wsparcie udzielane przez szkołę jest do nich adekwatne. W szkole podejmowane są działania antydyskryminacyjne uwzględniające potrzeby uczniów i specyfikę szkoły.

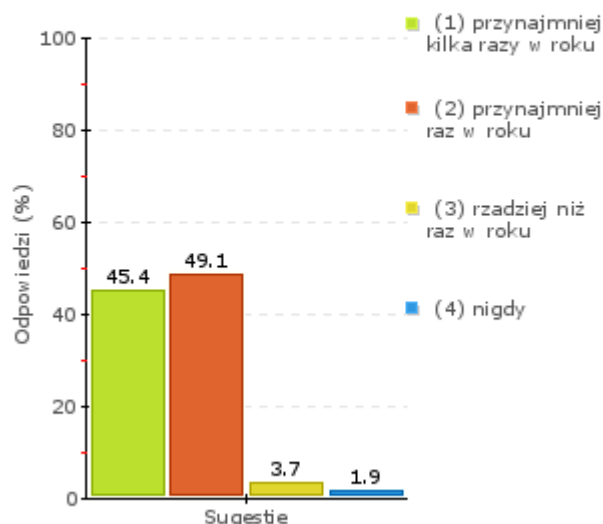
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób systemowy rozpoznawane są możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się uczniów, a także badana jest ich sytuacja społeczna. Rodzice deklarują, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (Wyk. 1j). Zdaniem dyrektora w szkole wspiera się uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi - jako potrzebujących wsparcia zostało rozpoznanych 16 uczniów. Wymagają oni wsparcia z powodu deficytów (stwierdzonych na podstawie opinii i orzeczeń oraz obserwacji prowadzonych przez nauczycieli) oraz zaległości z poprzednich etapów edukacyjnych, w tym zaległości spowodowanych absencjami na zajęciach, trudnymi losowymi przypadkami rodzinnymi - niezrozumieniem danej partii materiału, trudną sytuacją materialną. Wsparcie udzielane jest poprzez organizowanie zajęć realizowanych w ramach programów projakościowych (uczestniczy 30 uczniów) oraz zajęć dodatkowych z przedmiotów (uczestniczy w nich zmienna ilość uczniów w zależności od bieżących potrzeb); udzielanie pomocy materialnej (stypendia szkolne, wyprawka szkolna, zapomogi, współpraca z MOPR, Radą Rodziców, agentem sklepiku szkolnego). Nauczyciele uczący w jednym oddziale rozpoznają potrzeby swoich uczniów poprzez: ankietowanie uczniów oraz rodziców (na temat warunków w domu, zainteresowań, oczekiwań, przedmiotów szkolnych); badania socjometryczne; rozmowy z uczniami, obserwacje (np. na kształceniu zawodowym pod kątem sposobu pracy, poczucia własnej wartości, rozumienia celu działania); analizę opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej; diagnozy przedmiotowe (przedmioty maturalne); pozyskiwanie

informacji od instytucji wspierających rodzinę (MOPR). Według nauczycieli uczniowie charakteryzują się małą motywacją do nauki, mają potrzebę stałego motywowania, chwalenia i nagradzania (nawet za drobne osiągnięcia, np. pokazywania ich osiągnięć rodzicom) oraz potrzebę indywidualnego kontaktu; potrzebę wzorców - autorytetów; rozwijania zainteresowań i rozbudzania aspiracji. Dlatego też, zdaniem rozmówców, nauczyciele systematycznie ich oceniają, stosują ocenę odroczoną - przyzwolenie na to, aby uczeń, który nie zdążył wykonać zadania, wykonał zadanie na zajęciach dodatkowych (jest bardzo wielu uczniów korzystających z tej możliwości).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 108



Wykres 1j

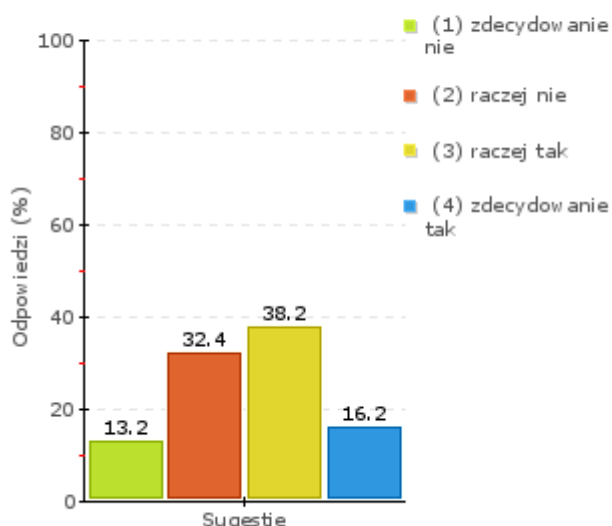
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Różnorodne działania, w tym organizowanie zajęć pozalekcyjnych, podejmowane są w szkole w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb uczniów. Zdaniem dyrektora tworząc ofertę zajęć dodatkowych szkoła stara się kierować się następującymi przesłankami: potrzeby uczniów odnośnie przyszłej edukacji oraz ich kariery zawodowej, zakres wymaganego wsparcia i pomocy, troska o rozwój cech społecznych uczniów oraz ich zainteresowania i pomysły. W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi organizowane są zajęcia dodatkowe w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; konsultacje indywidualne z nauczycielami i pedagogiem szkolnym. Uczniowie są także kierowani na specjalistyczne zajęcia w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele w ramach Art. 42 KN organizują dodatkowe zajęcia powtórkowe dla młodzieży na wszystkich poziomach, w klasach maturalnych odbywają się zajęcia fakultatywne ze wszystkich obowiązkowych przedmiotów maturalnych, a także z przedmiotów dodatkowych; uczniowie klas pierwszych

i czwartych uczestniczą w dodatkowych zajęciach realizowanych w ramach programów projakościowych. W opinii dyrektora, biorąc pod uwagę szeroką ofertę tych zajęć obejmującą zarówno zajęcia wspierające, projekty jak i koła zainteresowań odsetek uczniów nieuczestniczących w wymienionych zajęciach nie przekracza 5%. Najczęstszymi przyczynami nieuczestniczenia w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę jest udział młodzieży w zajęciach prowadzonych poza szkołą. Szkoła w swoich działaniach stara się „wykorzystywać” tych uczniów przy realizacji przedsięwzięć w rodzaju konkursów, dni otwartych i innych przedsięwzięć, np. obsługa filmowa uroczystości szkolnych realizowana przez ucznia, który nie uczestniczy w żadnym kole na terenie szkoły ze względu na brak czasu, gdyż pracuje w prywatnej telewizji internetowej. Według nauczycieli uczących w jednym oddziale wyniki diagnozy wstępnej wykazały u uczniów trudności ze strukturami leksykalno-gramatycznymi (językowcy), z zadaniami wielokrotnego wyboru i tworzeniem wypowiedzi. Stwierdzono także brak umiejętności dłuższego skoncentrowania się na zadaniu. W związku z tym wnioski dotyczyły konieczności kształtowania umiejętności czytania ze zrozumieniem; myślenia matematycznego; ścisłego zaplanowania i określenia działań przez nauczycieli. Dostosowano więc plany wynikowe, zwiększono liczbę ćwiczeń i zadań domowych, zorganizowano konsultacje i zajęcia dodatkowe; uczono racjonalnego wykorzystywania czasu na egzaminie. Ponadto zorganizowano zajęcia blokowane (uczeń ma większą szansę na rozpoczęcie i dokończenie zadania). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele uwzględniali rozpoznane wcześniej potrzeby i możliwości uczniów, np. dawali możliwość wyboru tematu do opracowania zgodnie z zainteresowaniami, nawiązywali do zainteresowań uczniów i do sytuacji z codziennego życia, chwalili ich za drobne osiągnięcia, organizowali pracę w grupach z liderem, aby uczniowie uczyli się od siebie nawzajem; kształtowali umiejętności wnioskowania, rozwiązywania sytuacji problemowych; wydłużali czas na wykonanie zadań oraz sprawdzali ich wykonanie na poszczególnych etapach. Nieco ponad połowa uczniów uważa, że w ich szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (Wyk. 1j), a blisko jedna trzecia, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają im w nauce (Wyk. 2j). Większość rodziców jest zdania, że zajęcia pozalekcyjne dostosowane są do potrzeb ich dziecka (Wyk. 3j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

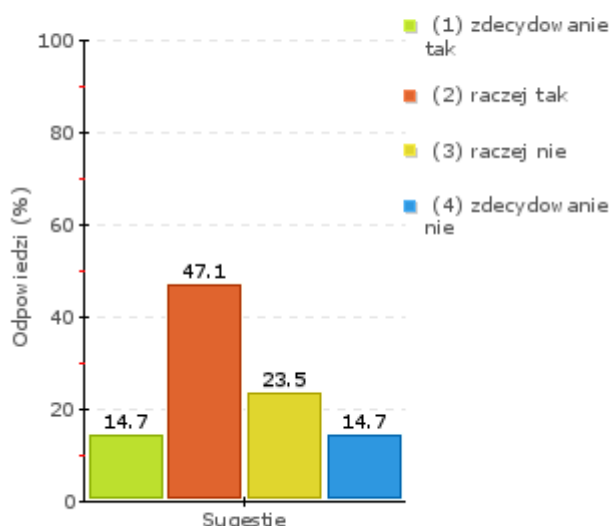
Liczebność: 68



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

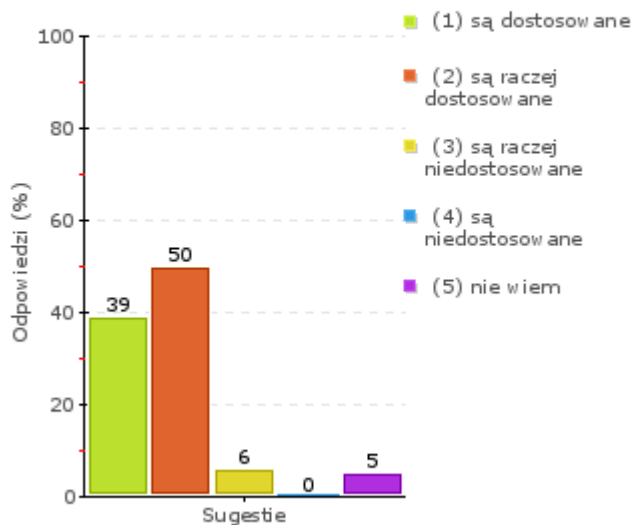
Liczebność: 68



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 108

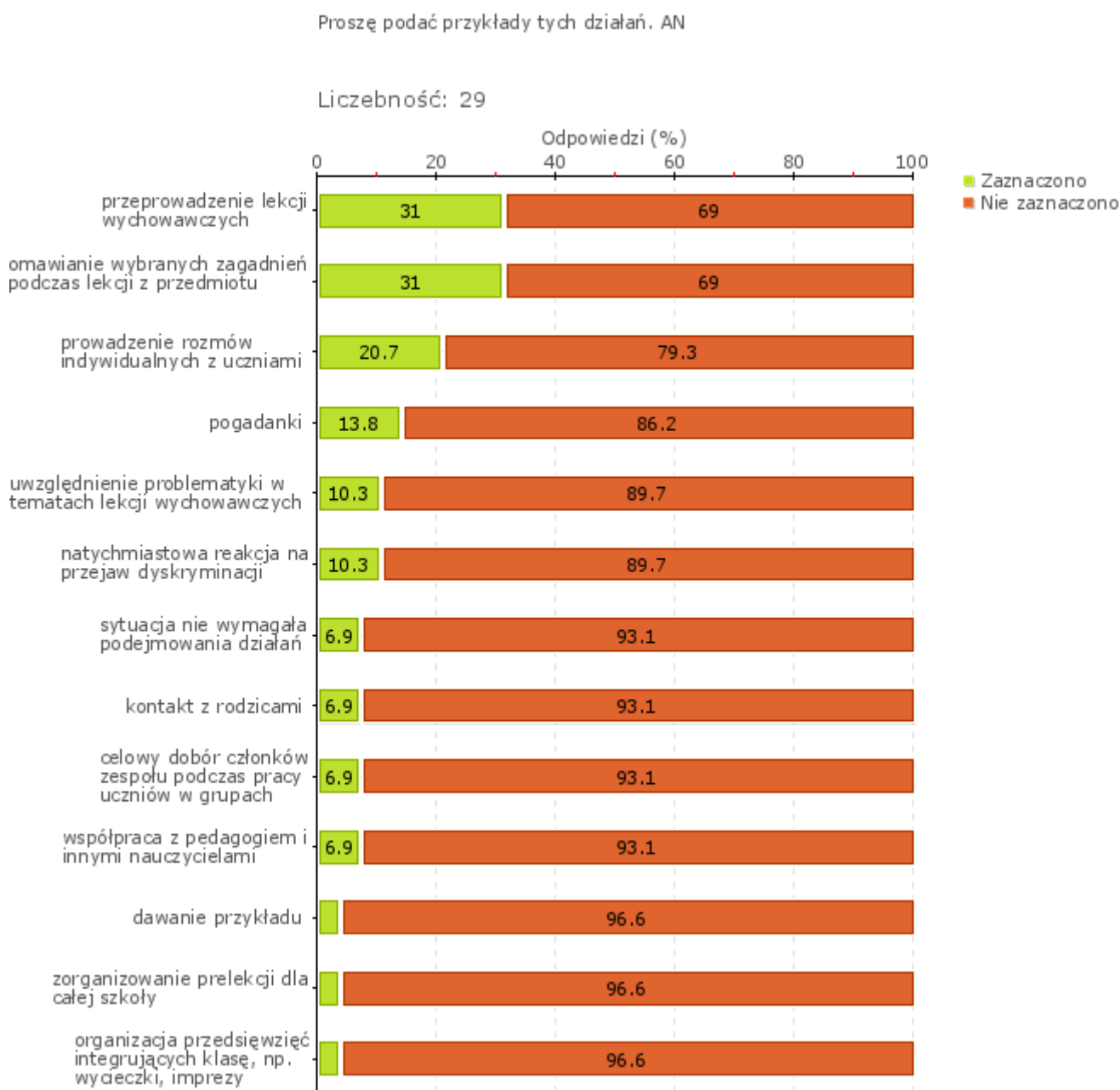


Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole podejmowane są działania antydyskryminacyjne, adekwatnie do potrzeb uczniów i specyfiki szkoły. Zdaniem dyrektora i nauczycieli przejawom dyskryminacji zapobiega się poprzez: organizowanie integracji klas I i II (w przygotowania zaangażowani są uczniowie, wychowawcy oraz Samorząd Uczniowski; indywidualne i grupowe rozmowy nauczycieli z uczniami ze szczególnym uwzględnieniem lekcji religii, etyki, języka polskiego, historii i wojska; zorganizowanie projekcji filmu „Chuligani” oraz spotkania z przedstawicielami policji, psychologiem i władzami Zachodniopomorskiego Okręgowego Związku Piłki Nożnej (dotyczyło problemu: kibole, blockers, grupy podwórkowe – co robić, jeśli rozpoznasz zagrożenie, jak się bronić przed wciśnięciem do „paczki”); zorganizowanie spotkania młodzieży z przedstawicielami Stowarzyszenia Pomocy Dzieciom i Młodzieży Niepełnosprawnej Ruchowo „Tęcza” w Szczecinie przeprowadzenie zajęć na temat problemu samotności „Nie jesteś sam”; pogadanki Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka - zwrócenie szczególnej uwagi na temat nietykalności cielesnej i naruszania godności osobistej oraz uzyskanie certyfikatu „Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń”. Nauczyciele dodali, że zorganizowano również prelekcje Stowarzyszenia SOS dla Rodziny na temat pomocy osobom poszkodowanym w rodzinie i zajęcia z obsługi komputera, prowadzone przez uczniów, dla seniorów z Rady Osiedla Gumieńce i Świerczewo; udzielono pomocy finansowej dla uczniów z rodzin uboższych (Iskierka Radości, wsparcie od Rady Rodziców); zapewniono zajęcia uczniom innych wyznań podczas rekolekcji wielkopostnych i umożliwiono nauczanie religii/etyki na pierwszej lub ostatniej lekcji. Ponadto, ze względu na obecność niepełnosprawnego ucznia dostosowano zajęcia całej klasy do jego możliwości poruszania się. Do działań najczęściej podejmowanych przez nauczycieli należały przeprowadzenie lekcji wychowawczych i omawianie zagadnień związanych z dyskryminacją podczas lekcji przedmiotowych np. przy omawianiu lektury szkolnej - Wyk. 10. W opinii nauczycieli zazwyczaj przesłanką do podejmowania przez

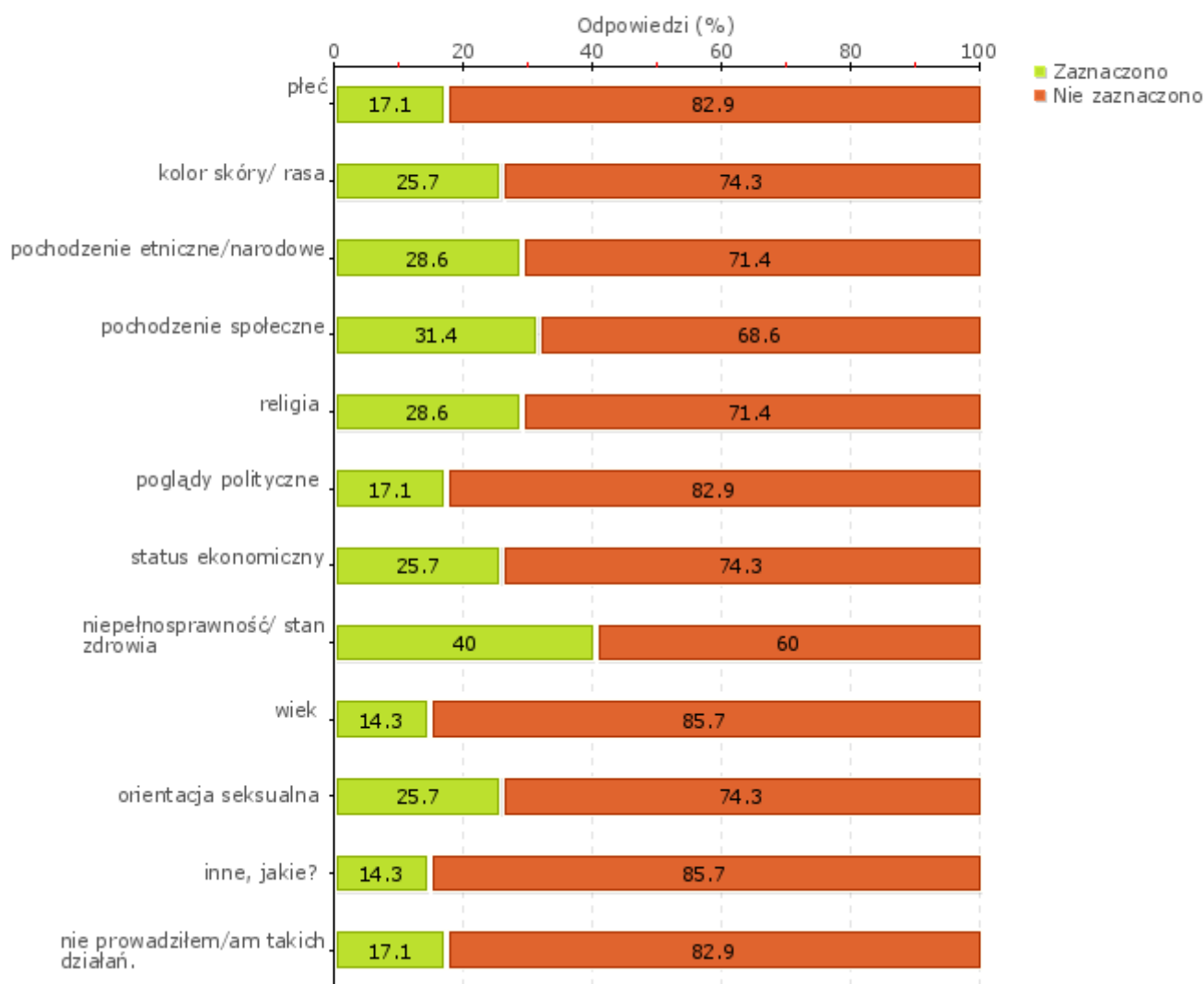
nich działań antydyskryminacyjnych jest niepełnosprawność i pochodzenie społeczne uczniów (Wyk. 1w). Zarówno uczniowie, jak i ich rodzice stwierdzili, że w szkole nie występują przypadki dyskryminacji – uczniowie są traktowani przez nauczycieli sprawiedliwie, mogą liczyć na ich pomoc w każdej sytuacji (szczególnie pedagog szkolny cieszy się zaufaniem uczniów); dla uczniów, którzy mają problemy z nauką organizowane są zajęcia dodatkowe, a nauczyciele tłumaczą niezrozumiałe zagadnienia na indywidualnych spotkaniach.



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 35



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z podmiotami wspierającymi uczniów, a podejmowane działania wynikają z potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej. Zdaniem dyrektora i nauczycieli do instytucji współpracujących ze szkołą należą m.in.:

poradnia psychologiczno-pedagogiczna; Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie; policja, straż miejska i straż pożarna; Powiatowa (i Wojewódzka) Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna; Urząd Miasta; stowarzyszenia i fundacje; sąd rodzinny; Rady Osiedla - Gumieńce i Świerczewo; Teatr Współczesny; Wojewódzka Stacja Krwiodawstwa, szkoły wyższe. W ramach tej współpracy prowadzone są m.in. następujące działania: diagnozowanie uczniów; organizacja warsztatów i szkoleń dla uczniów (zajęcia korekcyjno - kompensacyjne na terenie szkoły) oraz nauczycieli (np. „Jak odczytywać opinie

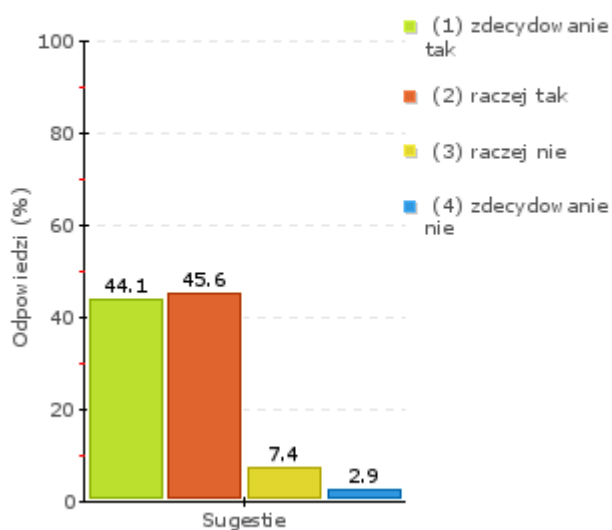
psychologiczno – pedagogiczne”), a także rodziców (np. „Jak pracować z dzieckiem dyslektycznym”); rozwiązywanie sytuacji problemowych; pokazy filmów, dyskusje (np. na temat przemocy w rodzinie) oraz programy i akcje profilaktyczne (np. *cyberprzemoc, bezpieczne wakacje, odpowiedzialność prawna, pierwsza pomoc przedmedyczna*); indywidualne wsparcie dla uczniów i ich rodzin, wolontariat, honorowe krwiodawstwo - Szkolny Klub Pijawki. W opinii partnerów szkoła korzyściami szkoły wynikającymi ze współpracy są m.in. praktyki zawodowe dla uczniów; zdobywanie przez nich uprawnień (np. elektrycznych); wsparcie dla programów szkolnych pod kątem dostosowań modułowych; możliwość przyjęcia najlepszych uczniów na studia, wspieranie uzdolnionych uczniów (pomoc przy pracach badawczych); promocja szkoły; korzystanie ze sprzętu nagłaśniającego; nagrody w konkursach; integracja szkoły z lokalnym środowiskiem; kształtowanie u uczniów umiejętności potrzebnych w życiu nie tylko zawodowym (tj. dyscypliny, samodzielności, odpowiedzialności, empatii); wymiana doświadczeń pracodawców ze szkołą dotyczących umiejętności zawodowych; rozwój zainteresowań młodzieży (przedstawienia teatralne, spotkania z aktorami, poznanie ich pracy, możliwość wypożyczenia kostiumów teatralnych).

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele w procesie nauczania uwzględniają potrzeby uczniów. Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których chcą wziąć udział (Wyk. 1j). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele pomagali poszczególnym uczniom; zachęcali ich do odpowiedzi; różnicowali zadania; wyjaśniali, jak wykonać zadanie i wydłużali czas na jego wykonanie. Nauczyciele motywowali uczniów poprzez: zadawanie pytań, nawiązywanie do aktualnych wydarzeń ze sportu, medycyny bądź sytuacji z życia codziennego; prośby o dokonanie oceny pracy kolegów; organizowanie pracy w grupach 3-4 osobowych; ocenianie za wykonanie zadania i za aktywność; chwalenie. Według nauczycieli indywidualizacja procesu nauczania polega na wykorzystywaniu kart pracy z zadaniami wykonywanymi najczęściej w parach lub małych grupach (odejście od metody podającej); dostosowanie tempa pracy na przedmiotach zawodowych (praca według instrukcji metodą tekstu przewodniego); różnicowanie czasu na wykonanie zadania i samych zadań.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 68



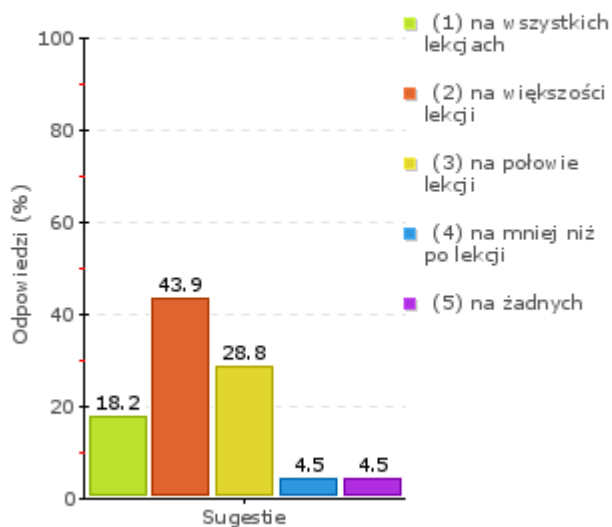
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie udzielane przez szkołę odpowiada potrzebom uczniów. W opinii większości uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wyk. 1j) i mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wyk. 2j). Według większości uczniów nauczyciele w dniu badania dali im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wyk. 3j). W celu lepszego przygotowania zawodowego i kształcenia uczniów na dalszym etapie edukacji mają oni możliwość udziału w różnorodnych projektach edukacyjnych. W roku szkolnym 2014/2015 realizowany jest projekt "Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej – pierwszym krokiem do sukcesu"; w którym bierze udział 120 uczniów ze wszystkich klas. W ramach projektu przewidziano konsultacje indywidualne każdego ucznia z doradcą zawodowym, warsztaty dla wszystkich uczniów (sporządzanie dokumentów aplikacyjnych), konkurs "Szukam pracy". Ponadto w roku szkolnym 2013/2014 zrealizowano projekt "Finanse osobiste bez tajemnic"; zachęcano rodziców do rozmów z dziećmi na temat przydatności egzaminu zawodowego (zebranie dot. Procedury egzaminu dla klas III i IV); organizowane są próbne egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe (klasa III – 1, kl. IV -3); warsztaty dotyczące Metod walki ze stresem (klasy III); Projekt "Szkoła sukcesu – klasa eksperymentalna"; Wiedza z przedsiębiorczości i język angielski – 2013/2014. O skuteczności i zasadności tych działań świadczą m.in. bardzo wysoka ocena nauczycieli jako prowadzących zajęcia i ponowne zaproszenie ich do prowadzenia zajęć; wyróżnienie ucznia w konkursie dot. Biznes planu, większa liczba uczniów zakwalifikowanych na obóz (3 a nie 2); poprawa wyników egzaminu zawodowego; duża liczba chętnych zgłaszających się do udziału w projektach.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
 AMS

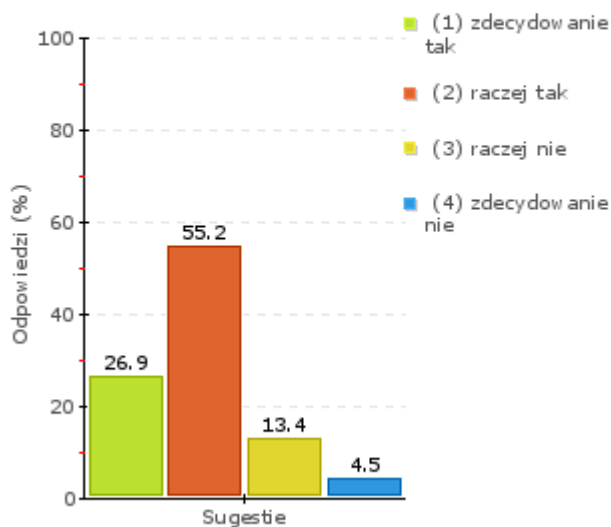
Liczebność: 68



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.
 AMS

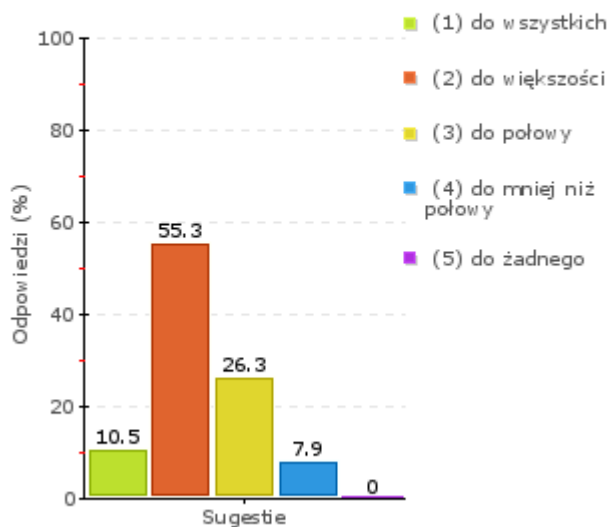
Liczebność: 68



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości.
 AMD

Liczebność: 39



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

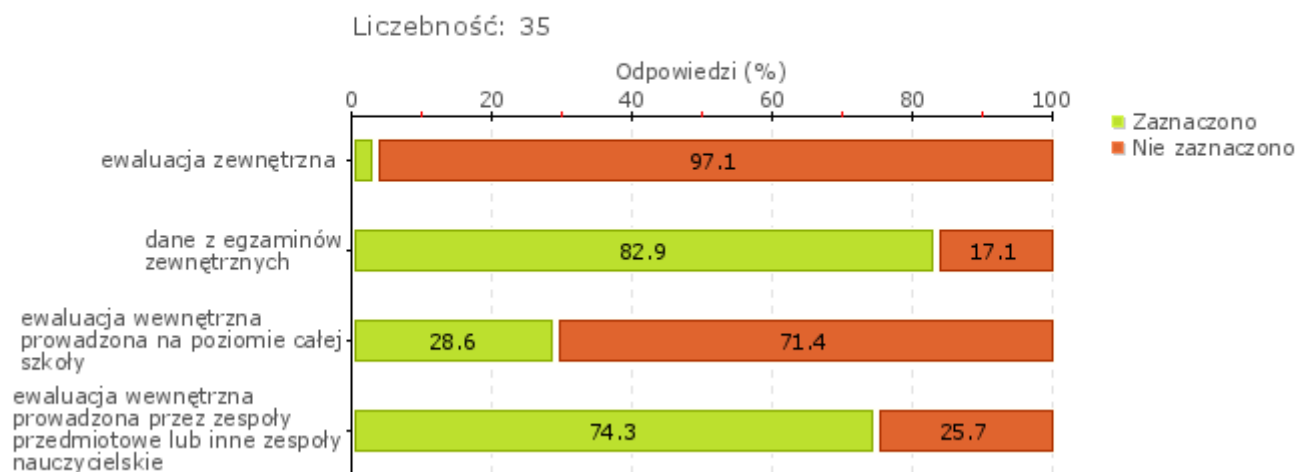
Nauczyciele wykorzystują wnioski z analiz egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej do planowania i realizacji adekwatnych działań. Szkoła monitoruje realizowane działania i wykorzystuje wyniki tego monitorowania w swojej dalszej pracy. Wyniki różnorodnych badań zewnętrznych wpływają na planowanie działań nauczycieli. Badania wewnętrzne, w tym badania losów absolwentów, prowadzone przez szkołę odpowiadają jej potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Zdecydowana większość nauczycieli wykorzystuje wnioski z analiz egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej do planowania i realizacji adekwatnych działań. Ponad 4/5 nauczycieli korzysta z wniosków z analizy wyników egzaminów, a 3/4 z nich wykorzystuje wnioski z ewaluacji wewnętrznej w swojej pracy (Wyk. 1w). Nauczyciele wykorzystują wnioski z prowadzonych analiz m.in. do zmiany sposobu prowadzenia zajęć z przedmiotów zawodowych (częstsze powtarzanie materiału, zadania wymagające samodzielnej pracy i rozwiązywania nietypowych problemów); organizacji próbnych egzaminów zawodowych i maturalnych już od klasy trzeciej w sposób możliwie najbardziej zbliżony do egzaminu zewnętrznego; zwracania większej uwagi (podczas lekcji, zajęć dodatkowych oraz zadawanych prac do samodzielnego wykonania) na kształtowanie umiejętności i powtarzanie wiadomości, które najslabiej wypadły podczas matur, próbnych egzaminów i diagnoz. Najważniejszymi wynikami monitorowania tych działań są: dostosowanie przez wszystkich nauczycieli planów pracy zgodnie z wnioskami z analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz zmiana sposobu prowadzenia zajęć z przedmiotów zawodowych. W opinii nauczycieli większość z nich zna najważniejsze wnioski wynikające z analiz egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej

na poziomie całej szkoły i przez zespoły przedmiotowe. Jako przykłady wniosków podają m.in. konieczność kontynuowania działań ujętych w programie naprawczym dotyczących egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, ciągłego przypominania wiedzy nabytej przez uczniów we wczesnych latach nauki, zwracania szczególnej uwagi na kolejność wykonywania poleceń i zadań. Analiza udostępnionej dokumentacji potwierdza sformułowanie ww. wniosków.

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN



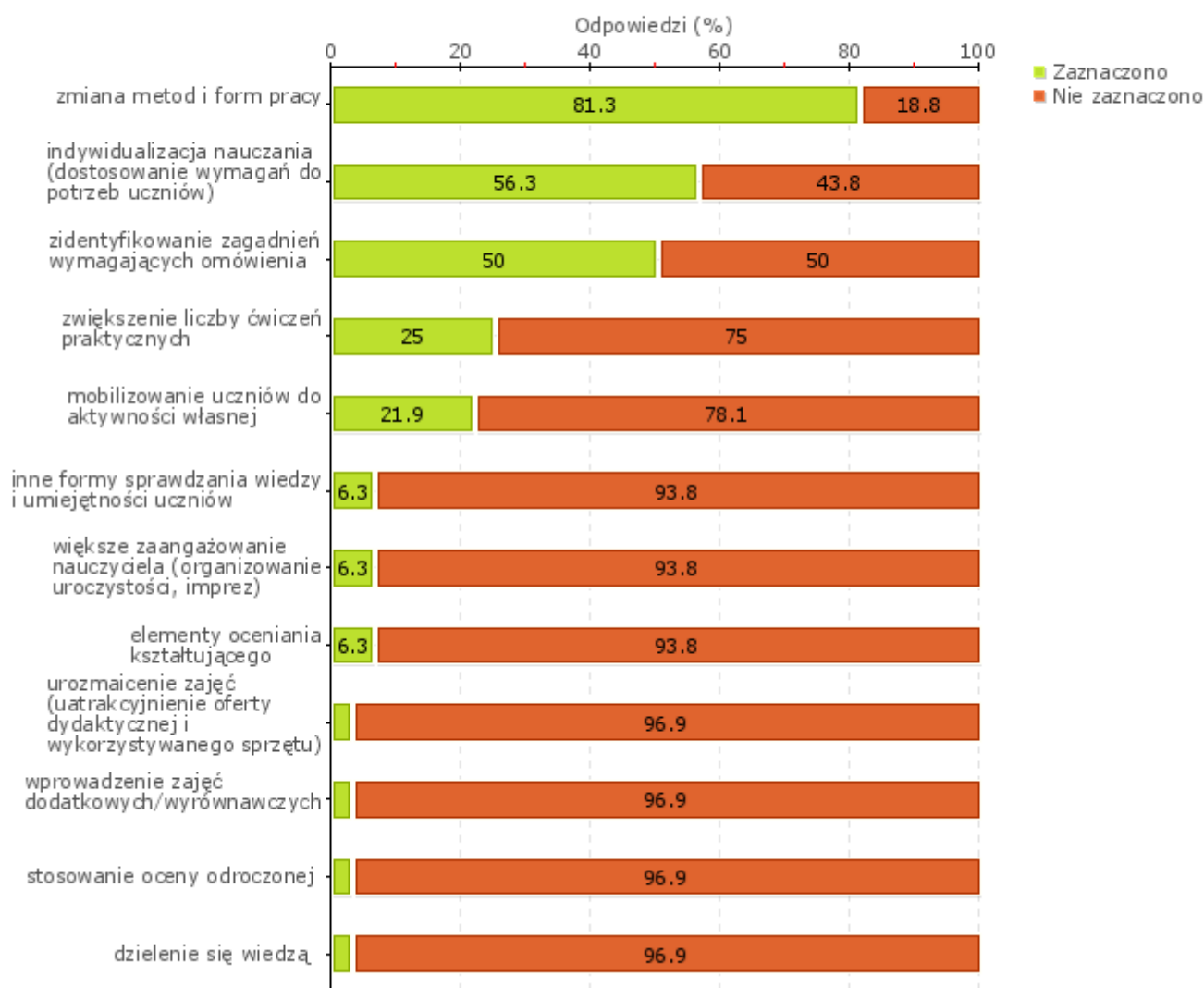
Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje realizowane działania i wykorzystuje wyniki tego monitorowania w swojej pracy. Nauczyciele deklarują, że najczęściej uczestniczą w analizowaniu wyników egzaminów zewnętrznych oraz w ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe (Wyk. 1w). Wnioski z analiz dotyczą polepszenia się wyników z egzaminu maturalnego i egzaminów zawodowych (w porównaniu do poprzednich lat i do wyników techników w całym kraju); większej zdawalności. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej przede wszystkim odnoszą się do konieczności modyfikowania treści programowych, metod pracy z uczniami, zwiększenia aktywności uczniów na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Według dyrektora i nauczycieli w oparciu o te wyniki zostały wdrożone działania mające na celu dostosowanie planów pracy, sposobu prowadzenia zajęć, udzielania pomocy uczniom. Najważniejsze zmiany, według rozmówców, wprowadzone w oparciu o te wyniki to: zwracanie szczególnej uwagi na zadania najslabiej opanowanych na diagnozie (dodatkowe zadania, zadania domowe, powtórzenia, częste sprawdzenia poziomu opanowania umiejętności, "wejściówki" na przedmiotach zawodowych). Większość nauczycieli twierdzi, że do takich zmian należy przede wszystkim zmiana metod i form pracy z uczniami (Wyk. 1o).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

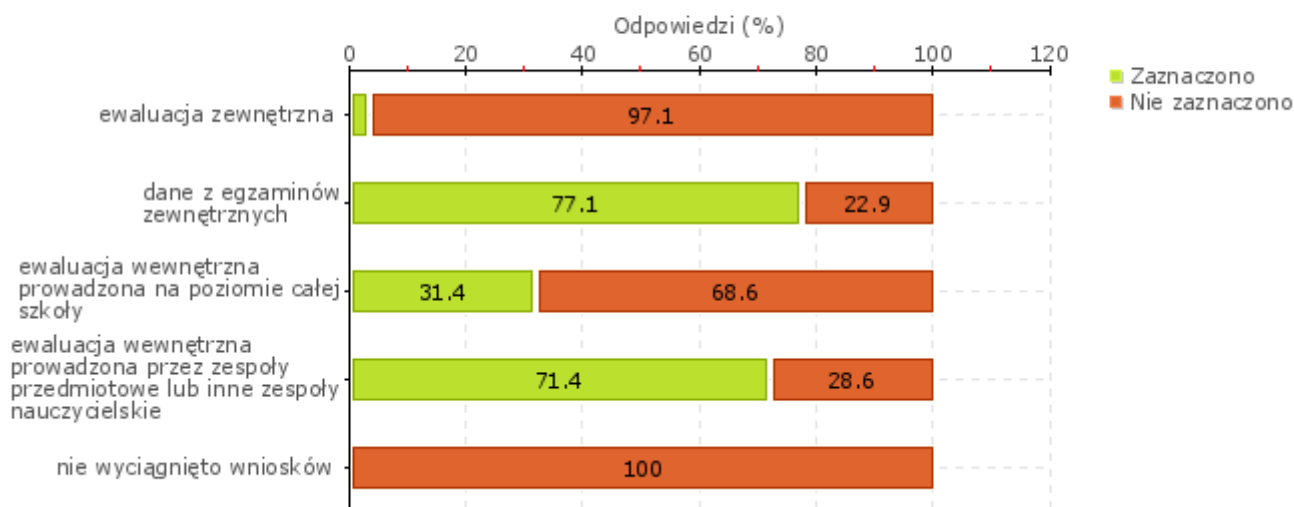
Liczebność: 32



Wykres 1o

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 35



Wykres 1w

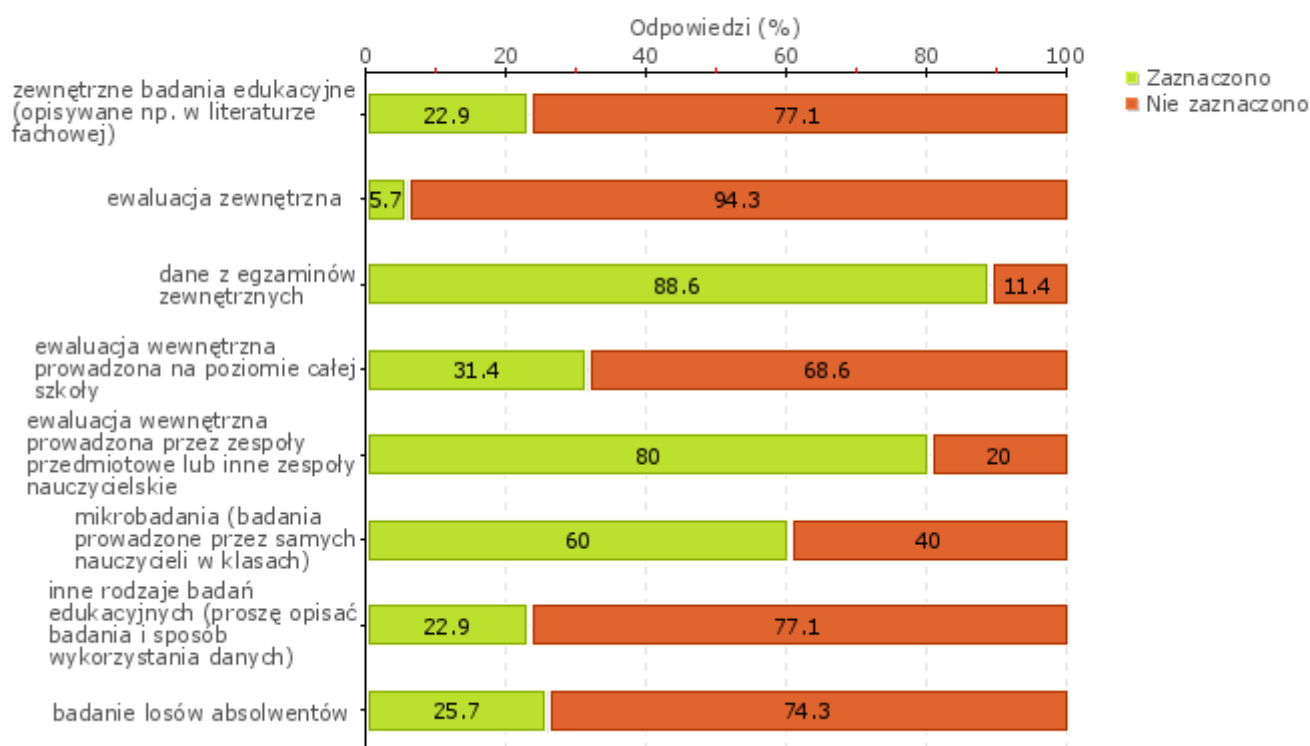
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Wyniki różnorodnych badań zewnętrznych wpływają na planowanie działań nauczycieli.

Zdecydowana większość nauczycieli zadeklarowała korzystanie w swojej pracy z danych z egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe oraz mikrobadań (Wyk. 1w); część z nich korzysta z zewnętrznych badań edukacyjnych, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły oraz badania losów absolwentów. Nauczyciele modyfikują plany pracy; przeznaczają więcej czasu na trudne zagadnienia; określają kompetencje uczniów, które wymagają doskonalenia, a także diagnozują wzajemne relacje w zespole uczniowskim.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 35



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są badania wewnętrzne, w tym badania losów absolwentów, odpowiadające potrzebom placówki. W szkole prowadzone są próbne egzaminy zawodowe i maturalne (klasy III i IV), badania socjometryczne (wszystkie klasy), diagnozy z przedmiotów maturalnych w klasach I oraz na zakończenie cyklu przedmiotu, badania uczniów klas I i ich rodziców (dotyczące zadowolenia z wyboru szkoły, rozpoznania sytuacji rodzinnej, potrzeb i zainteresowań); badania i ankiety przeprowadzane przez pedagoga szkolnego zgodnie z programem profilaktycznym (w zeszłym roku dotyczące frekwencji i motywacji do nauki), analizy dokumentów uczniów nowo przyjętych; opinii i orzeczeń oraz bieżących osiągnięć i postępów (wszyscy uczniowie). Wyniki powyższych badań są wykorzystywane do bieżącej ewaluacji programów profilaktycznego, wychowawczego, podnoszenia wyników egzaminów zewnętrznych i innych działań. Ponadto uwzględniane są w planach dydaktycznych nauczycieli oraz zespołów przedmiotowych, a także organizacji lekcji i zajęć dodatkowych. Coroczne badania socjometryczne są źródłem ważnych informacji dla wychowawców oraz zespołów klasowych na temat zmieniających się relacji wśród młodzieży. Na stronie internetowej szkoły prowadzony jest dział "Dinozaury" zrzyszający absolwentów. Kontakty z absolwentami wykorzystywane są w bieżącej pracy wychowawczej i dydaktycznej (uczestnictwo absolwentów w szkolnych imprezach, meczach siatkówki, Dniach Otwartych szkoły; organizowane są u absolwentów szkoły, będących pracodawcami - praktyki zawodowe).

Raport sporządzili

- Hanna Boguta
- Małgorzata Gucz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

05.01.2015