

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa nr 1  
Police

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-11-2014 - 14-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Lachtara, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 64 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 73 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 22 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa Nr 1 zlokalizowana jest przy ulicy Sikorskiego 8 w Policach. 252 uczniów uczy się w 13 oddziałach. W październiku 1977 r. szkole nadano imię Tadeusza Kościuszki. Na terenie szkoły znajduje się kompleks boisk sportowych, które powstały w ramach realizacji programu "Orlik 2012". Sale lekcyjne są zadbane, wyposażone w pomoce dydaktyczne, w tym w większości w tablice multimedialne i projektory, które są wykorzystywane przez nauczycieli w trakcie zajęć. Dla wszystkich uczniów wymagających wsparcia uruchomiono programy wspierania i zajęcia, takie jak korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, gimnastyka korekcyjna czy warsztaty z pedagogiem. Uczniowie mogą także rozwijać swoje zainteresowania i pasje, uczestnicząc w różnorodnych kołach zainteresowań.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa nr 1
<b>Patron</b>	im. Tadeusza Kościuszki
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Police
<b>Ulica</b>	SIKORSKIEGO
<b>Numer</b>	8
<b>Kod pocztowy</b>	72-010
<b>Urząd pocztowy</b>	POLICE
<b>Telefon</b>	0914240909
<b>Fax</b>	0913175852
<b>Www</b>	www.sp1.police.pl
<b>Regon</b>	32082113700000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	252
<b>Oddziały</b>	13
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	22.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	19.38
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	11.45
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	policki
<b>Gmina</b>	Police
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. Nauczyciele podejmują działania służące wdrażaniu podstawy programowej, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz wykorzystują wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Wnioski formułowane przez nauczycieli na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, a także podejmowane na ich podstawie działania wpływają na uzyskiwanie przez uczniów różnych sukcesów, jednakże nie przekładają się na wzrost wyników na sprawdzianie po klasie szóstej.
3. Nauczyciele rozpoznają możliwości oraz potrzeby rozwojowe uczniów i na tej podstawie organizują programy wspierania i różnorodne wspomagające rozwój uczniów.
4. Kadra pedagogiczna stosuje różnorodne sposoby mające na celu zindywidualizowanie procesu nauczania w sposób powszechny i adekwatny do potrzeb uczniów.
5. Szkoła w sposób użyteczny wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz monitorowania do planowania różnorodnych działań edukacyjnych, a także organizowania współpracy całego środowiska szkolnego.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową z wykorzystaniem wniosków z analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji z uwzględnieniem warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Słabą stroną szkoły natomiast jest kształtowanie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, a także myślenia naukowego oraz matematycznego. Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a wnioski wykorzystywane są do podejmowania działań, które przyczyniają się do częściowego wzrostu efektów kształcenia i innych sukcesów uczniów lecz nie przyczyniają się do wzrostu wyników na sprawdzianie szóstoklasisty. Szkoła przygotowuje także uczniów do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia oraz kształci umiejętności niezbędne na rynku pracy.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**Dzięki** prowadzonym diagnozom nauczyciele uzyskują wiedzę na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a pozyskaną wiedzę wykorzystują do realizacji podstawy programowej. Z danych zebranych od dyrektora oraz z analizy dokumentacji wynika, że w oddziałach przedszkolnych i w klasach pierwszych, we wrześniu prowadzona jest diagnoza umiejętności i wiadomości posiadanych przez dzieci, połączona z obserwacją wstępną, w trakcie której nauczyciele zbierają informacje o rozwoju dziecka we wszystkich jego aspektach. Natomiast dla uczniów klasach czwartych prowadzone są diagnozy wstępne na przedmiotach takich jak: język polski, język angielski, przyroda, matematyka i historia. Po przeprowadzeniu diagnozy nauczyciele formułują wnioski do dalszej pracy z klasą i z indywidualnym uczniem. Znając mocne i słabe strony uczniów, nauczyciele tak organizują zajęcia, aby wyrównać braki i doskonalić



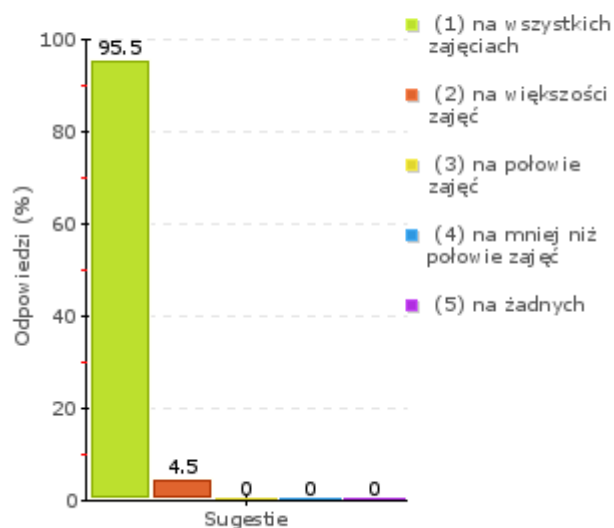
umiejętności uczniów. Na podstawie diagnoz nauczyciele dobierają odpowiednie programy oraz plany nauczania i na bieżąco je modyfikują. Wyniki diagnoz są także podstawą do opracowania programów zajęć wyrównawczych i pozalekcyjnych. Nowi uczniowie przychodzący do szkoły we wrześniu lub w czasie trwania roku szkolnego również objęci są diagnozami. Na poszczególnych zajęciach poprzez obserwację i/lub diagnozę pisemną nauczyciele sprawdzają stopień realizacji podstawy programowej realizowanej w szkole, z której uczeń przyszedł. Po sprawdzeniu jego umiejętności, w razie stwierdzenia braków, nauczyciele z poszczególnych przedmiotów proponują uczniowi pomoc w wyrównaniu braków lub rozwijanie jego zainteresowań.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Nauczyciele kształtują wśród uczniów kluczowe kompetencje, uwzględniając warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.** Z zebranych danych wynika, że wszyscy nauczyciele na wszystkich lub na większości zajęć dają swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i uczenia się (wykresy 1j i 2j). Nieco rzadziej dają oni uczniom możliwość kształtowania umiejętności odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji, umiejętność pracy zespołowej oraz czytania (wykresy 3j - 5j). Słabą stroną szkoły natomiast jest kształtowanie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, a także myślenia naukowego oraz matematycznego (wykresy 6j - 8j). W trakcie obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu, a kształcili przede wszystkim umiejętność czytania oraz komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

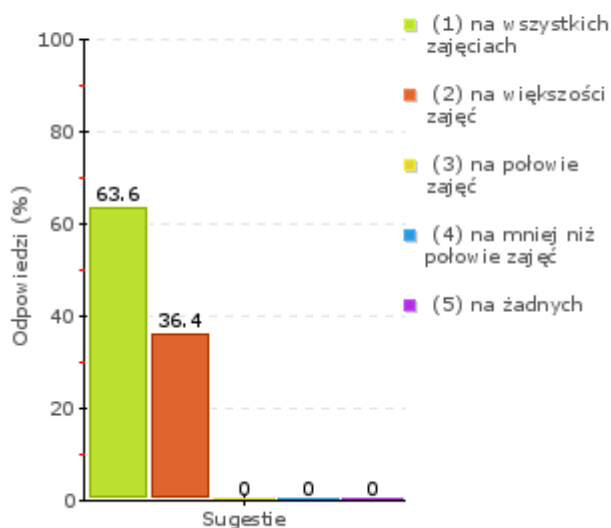
Liczebność: 22



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

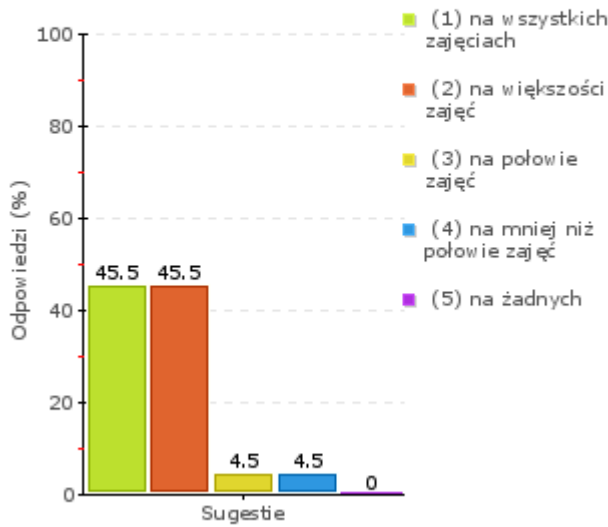
Liczebność: 22



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

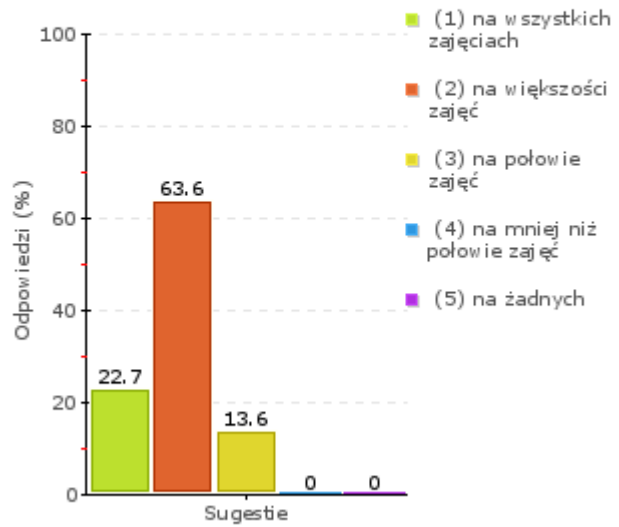
Liczebność: 22



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

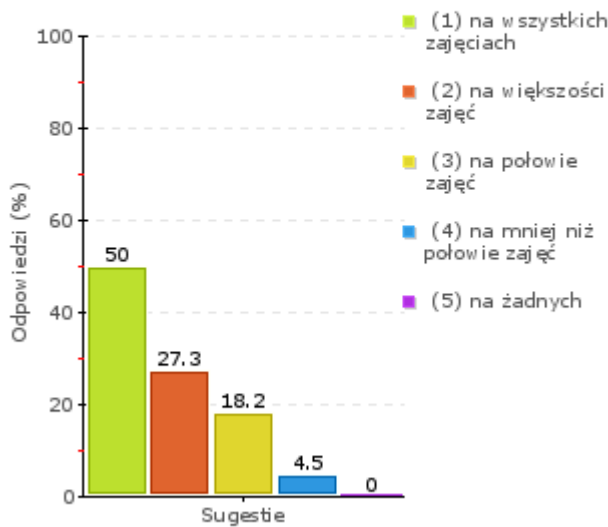
Liczebność: 22



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

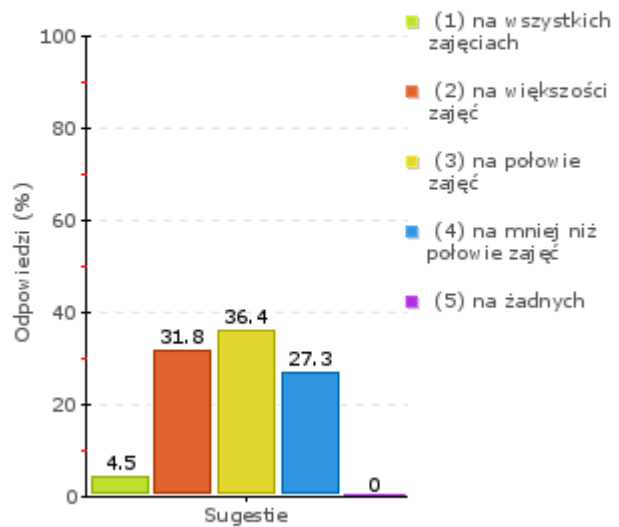
Liczebność: 22



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

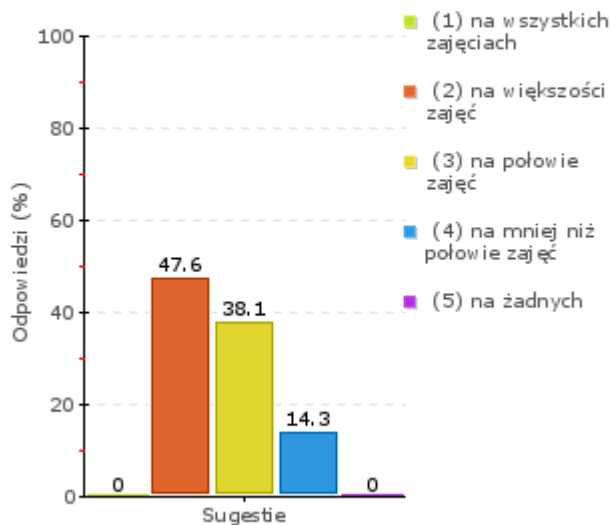
Liczebność: 22



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

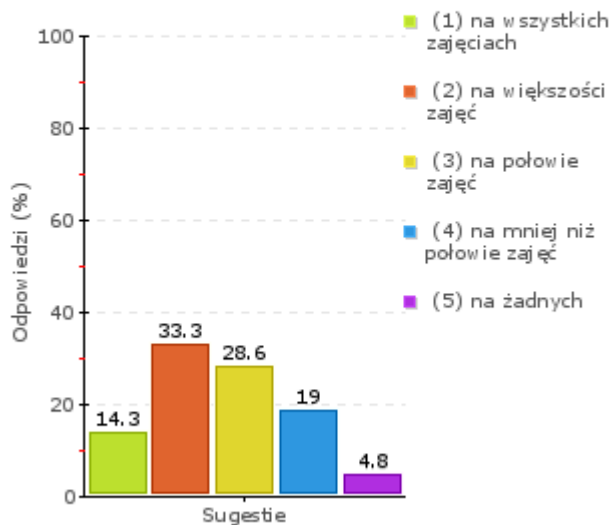
Liczebność: 22



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 22



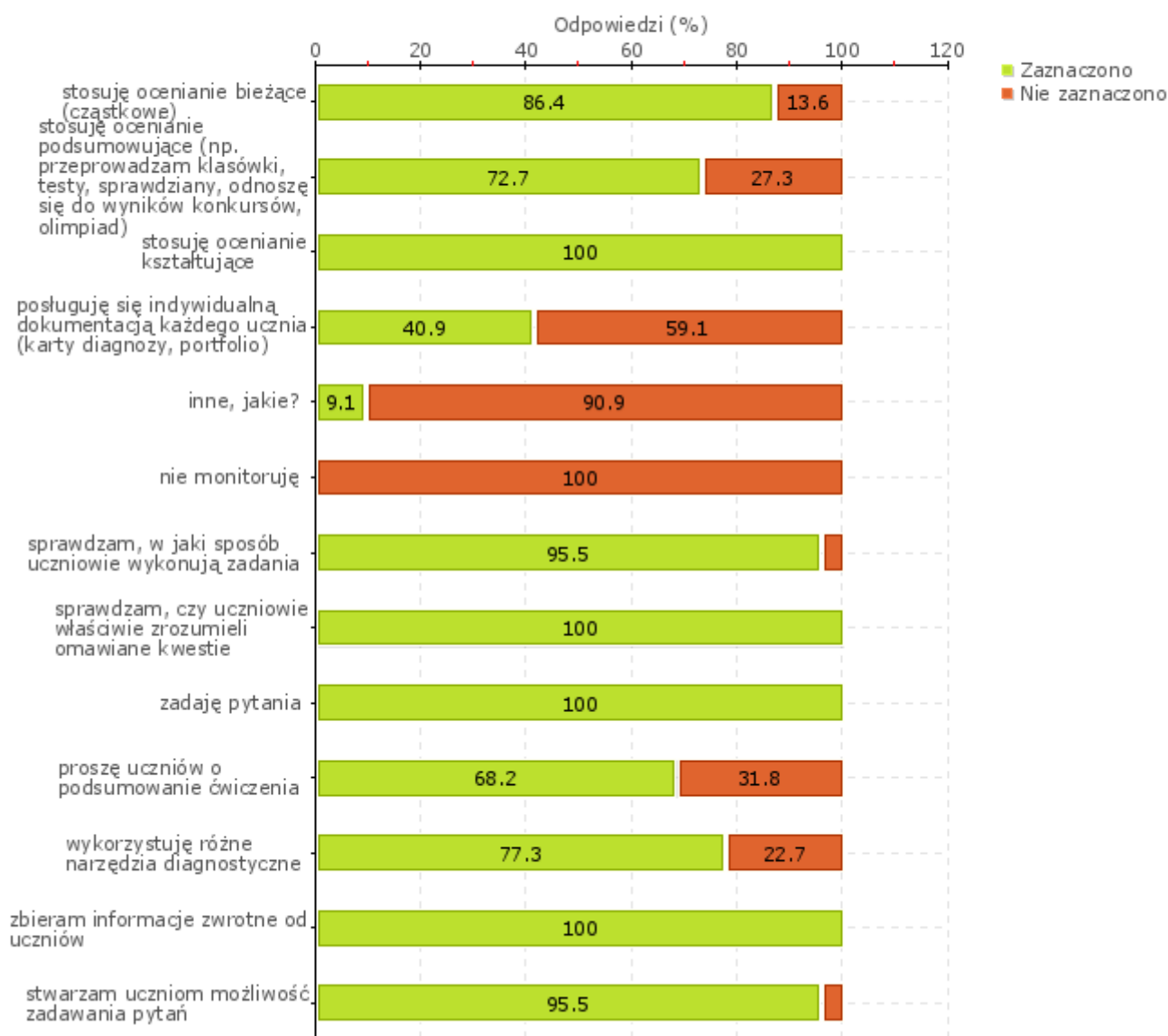
Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Wszyscy nauczyciele monitorują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują w swojej pracy.** Z obserwacji lekcji oraz z wypowiedzi nauczycieli (wykres 1w) wynika, że kadra pedagogiczna najczęściej monitoruje osiągnięcia uczniów poprzez zadawanie pytań oraz sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania. W swojej pracy nauczyciele wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć uczniów przede wszystkim do indywidualizowania nauczania, modyfikacji dotychczasowych metod pracy oraz do planowania i prowadzenia zajęć dodatkowych dla uczniów.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 22



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Działania podejmowane przez szkołę przyczyniły się do sukcesów odnoszonych przez uczniów i częściowego wzrostu efektów kształcenia, nie do końca znalazły jednak potwierdzenie w wynikach sprawdzianu po VI klasie.** Z analizy dokumentacji i wypowiedzi dyrektora wynika, że w związku z tym, że uczniowie mają problemy z czytaniem i pisanem z powodu wad wymowy każdego roku we wrześniu przeprowadzane są w klasach pierwszych i oddziałach zerowych badania przesiewowe mowy, na podstawie których dzieci z problemami w mówieniu oraz te z zaburzeniami mowy uczestniczą w zajęciach logopedycznych na terenie szkoły i w poradni psychologiczno – pedagogicznej. Poza tym w klasach pierwszych przeprowadzane są badania ryzyka dysleksji, na podstawie których kwalifikuje się dzieci do udziału w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych. O skuteczności podejmowanych działań świadczy wzrost liczby uczniów mówiących poprawnie, co przekłada się na ich osiągnięcia w czytaniu i pisaniu. Oprócz tego zwiększa się ich aktywność na lekcji, samoocena oraz poprawiają się ich kontakty z nauczycielem i rówieśnikami. W wyniku objęcia dzieci kompleksową opieką logopedyczną i zajęciami korekcyjno – kompensacyjnymi w starszych klasach nie ma drugoroczności i poprawiają się wyniki w nauce. Różnorodne działania podjęto także w celu poprawy zachowania uczniów podczas przerw i funkcjonowania ich na lekcjach. Od kilkunastu lat pedagog koordynuje szkolny konkurs „Młodzi Grzeczni”, w którym nauczyciele przyznają klasom IV-VI punkty za funkcjonowanie uczniów w czasie lekcji. Od połowy października do maja w szkole organizowane są „przerwy na sportowo”. Oprócz tego od kilku lat w szkole funkcjonuje Kodeks Konsekwencji, który został opracowany przez radę pedagogiczną i opiniowany przez radę rodziców. Efektem podjętych działań jest to, że poszczególni uczniowie czują się bardziej odpowiedzialni za zachowanie całej klasy. W szkole nie występuje zjawisko wagarów. W ciągu ostatnich trzech lat zmniejszyła się także liczba uczniów z negatywnymi ocenami z zachowania. Ankietowani uczniowie są zadowoleni najczęściej z osiągnięć z poszczególnych przedmiotów, z uzyskanych wyników w nauce oraz z ocen, a także z osiągnięć podczas konkursów. Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach matematycznych i humanistycznych, a także w zawodach sportowych na poziomie gminy i powiatu. Z zebranych danych wynika, że dzięki działaniom podejmowanym przez nauczycieli uczniowie osiągają sukcesy w konkursach szkolnych, międzyszkolnych i powiatowych, a w ciągu trzech ostatnich lat wzrasta średnia szkoły i nie ma uczniów niepromowanych. Poza tym w ostatnich trzech latach nastąpił wzrost w czytaniu, pisaniu i wykorzystaniu wiedzy w praktyce jednakże tendencja rozwojowa szkoły jest spadkowa. Wyniki szkoły w roku 2012 znajdowały się w staninie 5, a w 2013 i 2014 w staninie 4. W związku z tym działania podejmowane w wyniku wdrażanych wniosków są mało skuteczne i nie wpływają na podniesienie wyników sprawdzianu po klasie szóstej.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Dzięki podejmowanym działaniom nauczyciele przygotowują uczniów do nauki w gimnazjum oraz kształcą umiejętności niezbędne na rynku pracy.** Z wypowiedzi nauczycieli oraz dyrektora wynika, że szkoła rozwija u uczniów wiele przydatnych umiejętności i postaw takich jak: posługiwanie się językiem ojczystym oraz językiem obcym w mowie i piśmie, stosowanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej oraz umiejętność pracy w zespole. Jako najbardziej skuteczne w kształtowaniu u uczniów umiejętności posługiwania się językiem ojczystym lub językiem obcym respondenci wymienili: reagowanie przez nauczycieli na przestrzeganie przez uczniów zasad interpunkcyjnych i ortograficznych, poprawianie błędów w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych, a także udział uczniów w konkursach. Poza tym oprócz lekcji języka angielskiego, uczniowie mogą także uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych, w trakcie których przygotowują przedstawienia w języku angielskim i prezentują je całej społeczności szkolnej. Umiejętność stosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej kształtowana jest przede wszystkim poprzez organizowanie lekcji z różnych przedmiotów w sali komputerowej, a także tworzenie przez uczniów prezentacji multimedialnych, które są wykorzystywane podczas cyklicznych imprez szkolnych. Oprócz tego w większości sal lekcyjnych są tablice multimedialne i projektory, które są wykorzystywane przez nauczycieli w trakcie lekcji. Respondenci podali także, iż pracując na lekcjach w grupach i parach, a także podczas organizowania różnych uroczystości okolicznościowych oraz wspólnych ogólnoszkolnych projektów uczniowie doskonalą umiejętność pracy w zespole.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Kadra pedagogiczna w sposób celowy rozpoznaje i diagnozuje możliwości psychofizyczne, potrzeby edukacyjne i sytuację społeczną uczniów we współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc i wspierającymi rozwój dzieci. Stosownie do posiadanych informacji szkoła podejmuje różnorodne działania. Współpraca z różnymi instytucjami zewnętrznymi jest odpowiedzią na różne potrzeby uczniów i ich sytuację społeczną. Nauczyciele stosują różnorodne sposoby mające na celu zindywidualizowanie procesu nauczania w sposób powszechny i adekwatny do potrzeb uczniów. Rodzice i uczniowie są przekonani, że wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

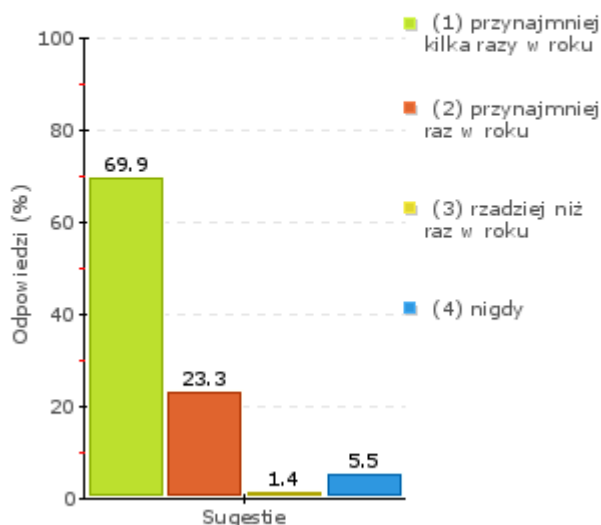
### Nauczyciele systemowo rozpoznają możliwości psychofizyczne oraz potrzeby rozwojowe uczniów.

Z ich wypowiedzi wynika, że robią to poprzez diagnozy edukacyjne i wychowawcze takie jak diagnozy wstępne czy badania socjometryczne, a także analizę opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne. Kolejnym źródłem wiedzy na temat uczniów są obserwacje uczniów oraz rozmowy indywidualne z nimi i z ich rodzicami. Nauczyciele podali także, iż zasięgają opinii na temat swoich wychowanków od wychowawców z klas I-III, innych nauczycieli uczących w danej klasie oraz od pedagoga i pielęgniarki szkolnej. Zdaniem większości rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach rozwoju oraz potrzebach ich dzieci (wykresy 1j i 2j). Wśród uczniów potrzebujących wsparcia w szkole zdiagnozowano zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i tych z trudnościami w nauce i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia). W szkole są także dzieci, które mają zaburzenia mowy, wady postawy oraz przewlekłe chore. Kolejnymi grupami uczniów wymagających wsparcia są dzieci z zaburzeniami w zachowaniu, trudnościami wychowawczymi oraz zaniedbane środowiskowo. Dla wszystkich tych uczniów uruchomiono programy wspierania i zajęcia takie jak: koła zainteresowań, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia logopedyczne, gimnastyka korekcyjna czy zajęcia z pedagogiem. Poza tym w latach 2011/2012 i 2012/2013 w ramach unijnego programu „Nauczanie początkowe na 5+” uczniowie

klas młodszych uczestniczyli w zajęciach socjoterapeutycznych prowadzonych przez pedagoga szkolnego i pedagoga z poradni psychologiczno - pedagogicznej.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

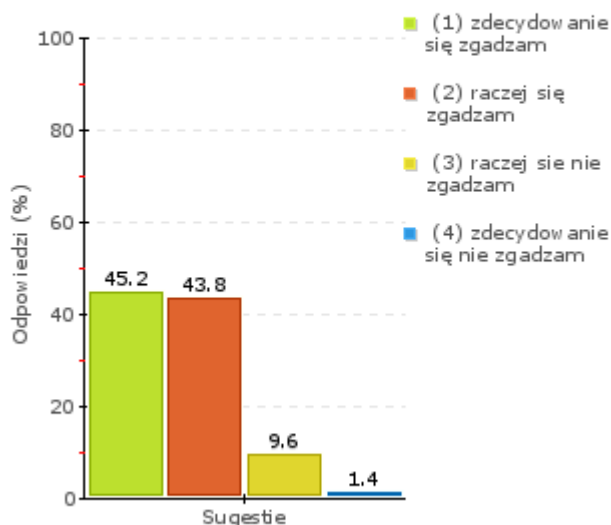
Liczebność: 73



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 73



Wykres 2j

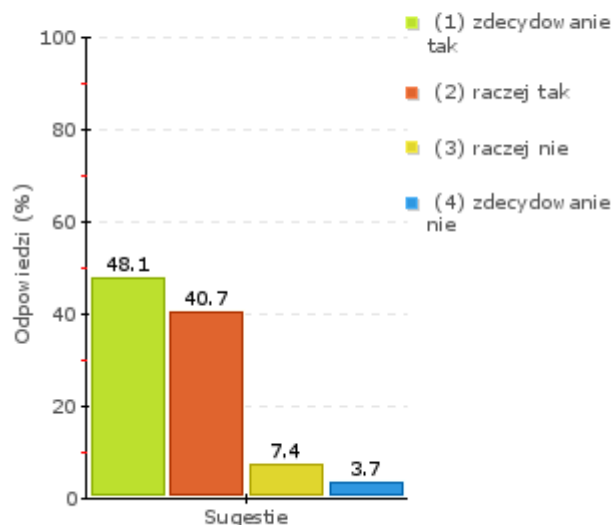
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Podejmowane przez szkołę działania oraz propozycja zajęć dla uczniów jest adekwatna do ich rozpoznanych potrzeb.** Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że tworząc ofertę zajęć kieruje się Programem Wychowawczym i Programem Profilaktyki oraz oczekiwaniami dzieci. Szkoła bierze także pod uwagę sugestie rodziców, możliwości bazy szkolnej oraz kwalifikacje nauczycieli. W celu wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami w szkole ustala się zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Oprócz propozycji różnorodnych zajęć i oferty kół zainteresowań uczniowie kierowani są na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Poza tym nauczyciele stosują „Zasady pracy z uczniem dyslektycznym”, które obowiązują na wszystkich zajęciach. Natomiast w sytuacji, gdy uczeń musi być objęty kompleksową opieką i wymaga współdziałania nauczycieli, specjalistów oraz rodziców, w szkole tworzy się zespół. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że zdecydowana większość wszystkich uczniów korzysta z zajęć pozalekcyjnych proponowanych w szkole. Po analizie ankiet można wywnioskować, że oferta tych zajęć jest zgodna z zainteresowaniami uczniów i dostosowana do ich potrzeb o czym świadczą wypowiedzi dzieci oraz ich rodziców (wykresy 1j - 3j).



Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

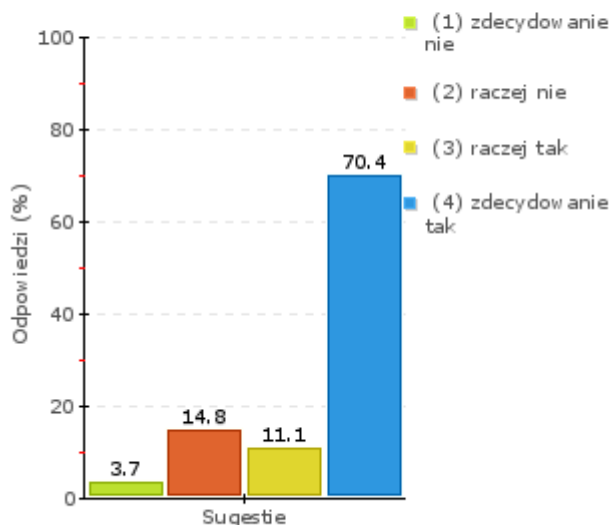
Liczebność: 27



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

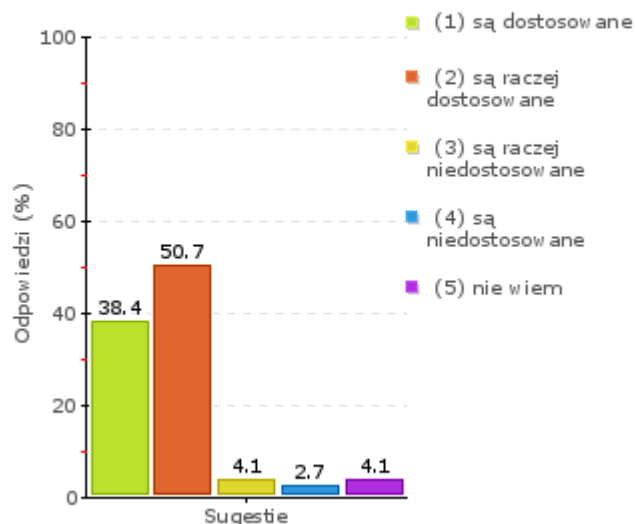
Liczebność: 27



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 73



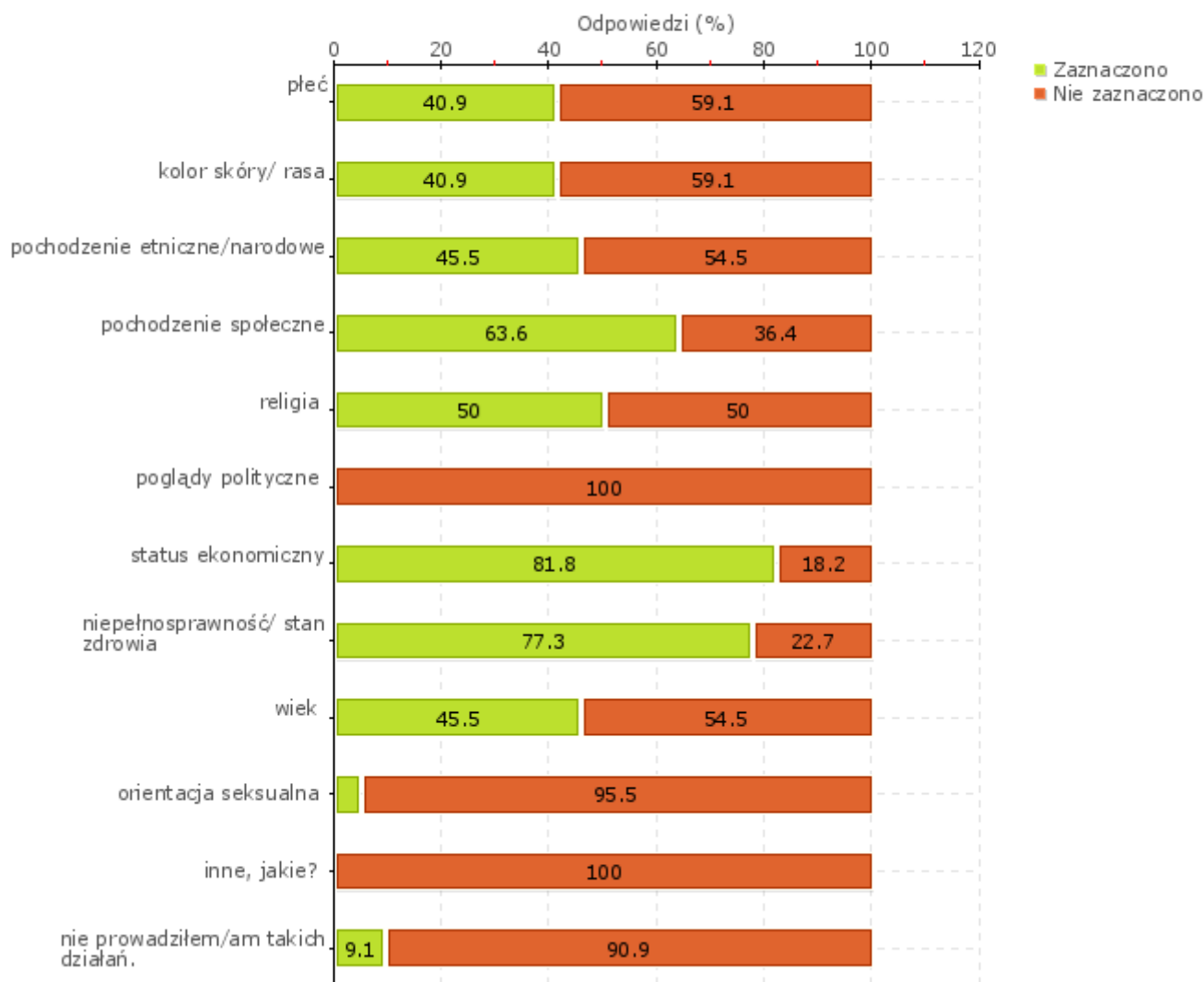
Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**Szkoła realizuje działania antydyskryminacyjne i propagujące tolerancję adekwatnie do jej specyfiki.** Z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli oraz rodziców wynika, że w szkole zdarzają się przypadki wyśmiewania uczniów ze względu na niski status społeczny lub materialny. Wszyscy respondenci stwierdzili, że jeśli pojawiają się takie sytuacje wówczas szkoła natychmiast podejmuje odpowiednie działania i na bieżąco reaguje na wszystkie problemy. Z wypowiedzi części uczniów wynika, że są uczniowie którzy mają łatwiejsze zadania, a nauczyciele są miłsi i zadają mniej uczniom, którzy uzyskują lepsze wyniki w nauce. Zdaniem tych uczniów w szkole są także nauczyciele, którzy nie wszystkich uczniów zauważają w trakcie lekcji (są osoby, które się zgłaszają do odpowiedzi, a nauczyciel ich nie pyta) lub nie wszystkim uczniom wstawiają uwagi za złe zachowanie. Oprócz pogadarek i rozmów wynikających z bieżących sytuacji nauczyciele podejmują także różnorodne działania antydyskryminacyjne. Z przeprowadzonych badań wynika, że w tym i poprzednim roku szkolnym najczęściej nauczycieli podejmowało takie działania dotyczące tematyki braku tolerancji ze względu na status ekonomiczny, niepełnosprawność lub stan zdrowia, a także ze względu na pochodzenie społeczne (wykres 1w). Spośród działań jakie nauczyciele podejmowali wymieniane były przede wszystkim budzenie szacunku dla innych narodów poprzez realizację projektu "Jestem Europejczykiem", a także stosowanie Kodeksu Konsekwencji, który kształtuje u uczniów szacunku dla innych oraz ponoszenie konsekwencji za niewłaściwe zachowania wobec innych. Oprócz tego nauczyciele stwierdzili, że w szkole realizowany jest program "Spójrz inaczej", zagadnienia tolerancji poruszane są w czasie Dnia Patrona, a także treści antydyskryminacyjne uwzględniane są w rocznym planie pracy i w planach wychowawczych klas.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 22



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Współpraca z różnymi instytucjami zewnętrznymi jest odpowiedzią na różne potrzeby uczniów i ich sytuację społeczną.** Szkoła współpracuje z innymi szkołami, stowarzyszeniami literackimi, sportowymi i turystycznymi, instytucjami kulturalno-oświatowymi, świadczącymi pomoc uczniom trudnym lub znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, organem prowadzącym oraz organami porządku publicznego (tab. 1), zaspokajając potrzeby naturalne, bezpieczeństwa, przynależności i samorealizacji. We współpracy z innymi placówkami edukacyjnymi bądź kulturalno-oświatowymi nauczyciele organizują wspólne zajęcia, aktywne formy spędzania wolnego czasu, wyjazdy, imprezy promujące zdrowy styl życia, w trakcie których dzieci mogą się zaprezentować, a także zintegrować, poznać inne szkoły, a nauczyciele współuczestniczyć w różnych formach

doskonalenia zawodowego. Współpraca w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zapewnia uczniom i ich rodzicom specjalistyczną pomoc. Dzieci z rodzin trudnych uczęszczają na zajęcia świetlicowe oraz otrzymują pomoc socjalną. Wszyscy uczniowie korzystają z programów profilaktycznych, uczą się udzielać pomocy osobom starszym i niepełnosprawnym. W ramach współpracy z innymi instytucjami są organizowane i/lub realizowane projekty, warsztaty, konsultacje, pogadanki, spotkania, festyny, konkursy, akcje oraz różne formy aktywnego spędzania wolnego czasu. Nauczyciele i dyrektor wymienili potrzeby, na które odpowiedzią jest współpraca z różnymi instytucjami oraz korzyści dla uczniów wynikające z tej współpracy.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WN] (7049)

**Tab.1**

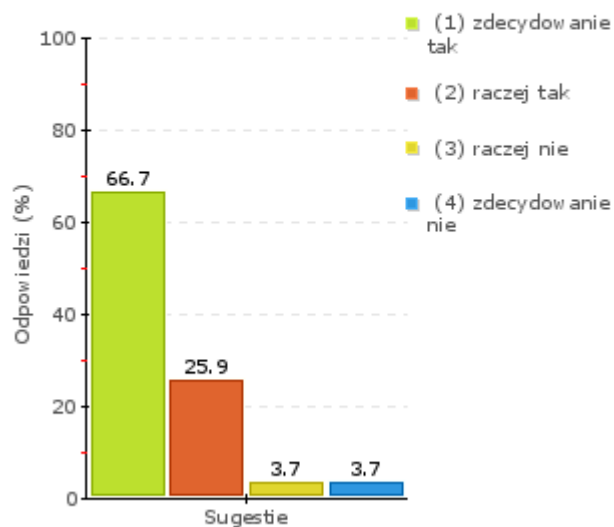
Numer	Treść odpowiedzi
1	inne szkoły
2	stowarzyszenia literackie, sportowe i turystyczne
3	instytucje kulturalno-oświatowe
4	organ prowadzący
5	instytucje świadczące pomoc uczniom trudnym lub znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej
6	organa porządku publicznego

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Nauczyciele stosują różnorodne sposoby mające na celu zindywidualizowanie procesu nauczania w sposób powszechny i adekwatny do potrzeb uczniów.** W opinii uczniów mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, jakie ich interesują (wykres 1j). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele w celu zindywidualizowania procesów edukacyjnych przygotowują dodatkowe zadania dla zdolnych lub chętnych, udzielają indywidualnej pomocy dzieciom zgłaszającym problemy z rozwiązaniem zadania, podejmują zgodną z zaleceniami pracę z uczniami posiadającymi opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Ponadto dostosowują wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, zachęcają do samodzielnego wyszukiwania informacji z różnych źródeł oraz stosują elementy oceniania kształtującego. W celu zmotywowania uczniów do aktywnego uczenia się nauczyciele organizują pracę indywidualną i zespołową, oceniają osiągnięcia edukacyjne, udzielają pochwał, rozdają nagrody, przygotowują ciekawe pomoce i materiały, karty pracy, korzystają z TIK, przeprowadzają krótkie testy po zakończeniu części zajęć lekcyjnych, udzielają indywidualnych wyjaśnień oraz stosują elementy oceniania kształtującego. Wyniki obserwacji są spójne z wypowiedziami nauczycieli (tab. 1).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

**Tab.1**

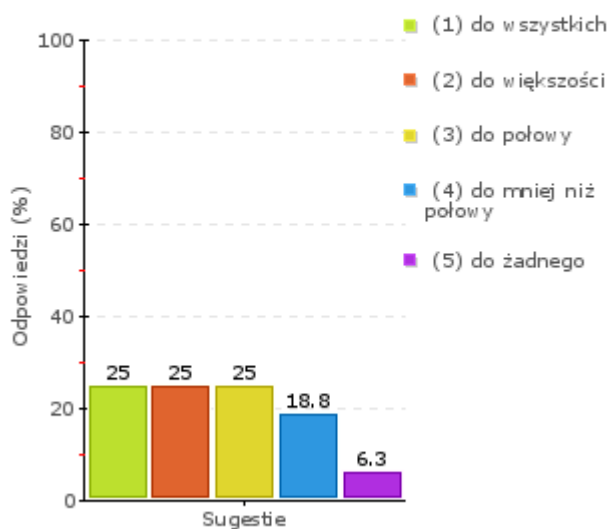
Numer	Treść odpowiedzi
1	stosujemy elementy oceniania kształtującego
2	różnicujemy stopień trudności zadań dla uczniów
3	stosujemy komunikaty mające wzmacniać ucznia
4	ostrosujemy formy oceniania oraz metody i formy pracy do możliwości uczniów
5	doceniamy starania uczniów
6	umożliwiamy poprawianie ocen z prac pisemnych, ustnych odpowiedzi, prac domowych
7	organizujemy zajęcia pozalekcyjne
8	organizujemy konkursy, zawody szkolne

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Rodzice i uczniowie są przekonani, że wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.** Mniej niż połowa uczniów jest przekonana, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 1), jednak zdecydowana większość sądzi, że nauczyciele wierzą w ich sukces edukacyjny (wykres 2j). Prawie wszystkie dzieci są sądzą, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (rys. 3j). Zdecydowana większość rodziców jest przekonana, że nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wykres 4j i 5j)

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

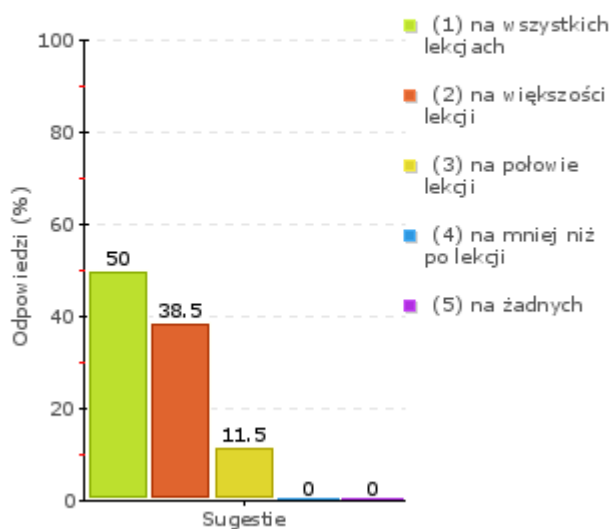
Liczebność: 34



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

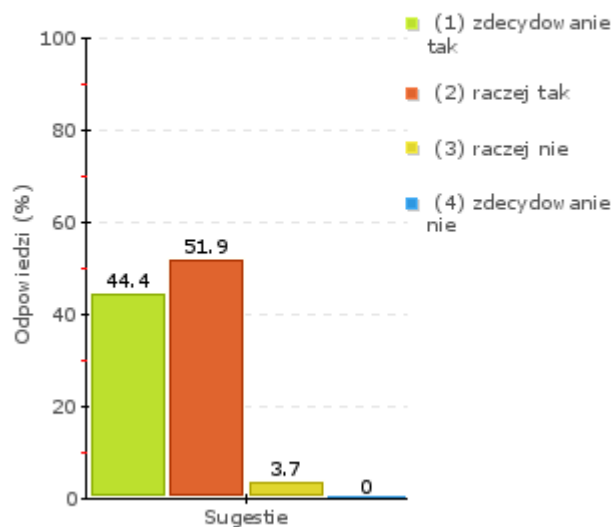
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 27

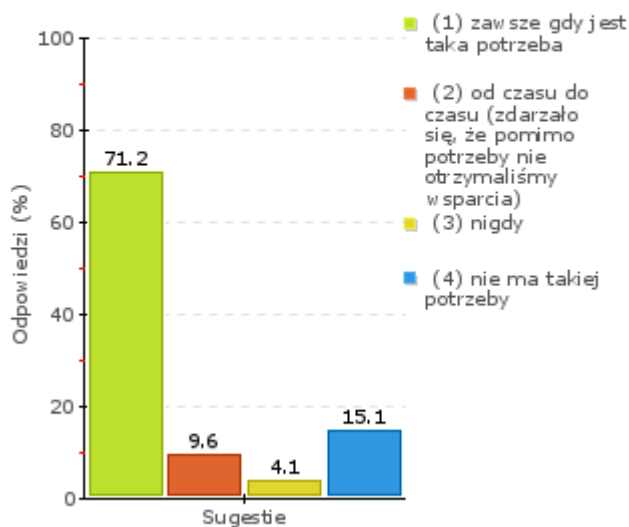


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 73

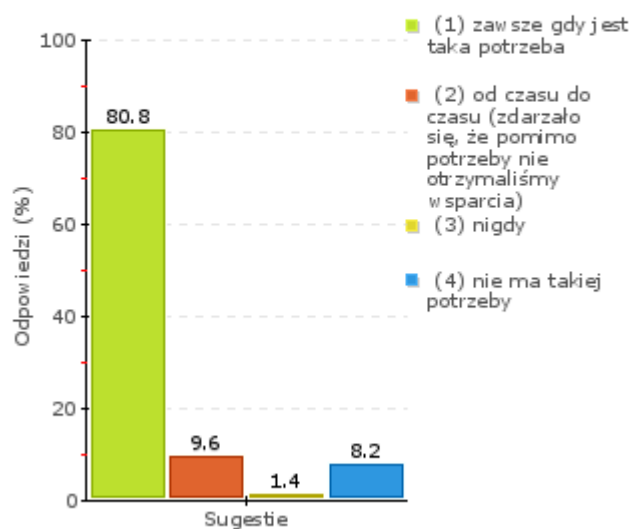


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 73



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Istotna większość nauczycieli wdraża wnioski płynące z analizy sprawdzianu szóstoklasisty, a także podejmuje adekwatne działania mające na celu poprawę efektywności kształcenia. Szkoła w sposób użyteczny wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych oraz monitorowania do planowania różnorodnych działań edukacyjnych, a także organizowania współpracy całego środowiska szkolnego. Nauczyciele prowadzą użyteczne badania wewnętrzne, w tym dotyczące losów absolwentów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**Istotna większość nauczycieli wykorzystuje wnioski płynące z analizy sprawdzianu szóstoklasisty, a także podejmuje adekwatne działania mające na celu poprawę efektywności kształcenia.**

Dyrektor powiedział, że na podstawie analiz wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej podjęto szereg działań mających na celu rozwijanie umiejętności uczniów wymagających doskonalenia. W związku z tym wszyscy nauczyciele kształtują umiejętność poprawnego pisania i wypowiedzania się, korygują błędy pojawiające się w pracach dzieci i wypowiedziach ustnych, kładą większy nacisk na rozumienie przez uczniów poleceń, rozwijają umiejętność koncentracji podczas rozwiązywania zadań oraz poświęcają jedną lekcję raz w tygodniu w klasach IV-VI na powtórzenie i utrwalanie różnych form wypowiedzi pisemnych. Na zajęciach wspierających w klasach szóstych nauczyciele matematyki skupiają się głównie na rozwijaniu umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce, poprawnego formułowania różnych form wypowiedzi pisemnej, czytania i przetwarzania informacji z różnych źródeł. W celu zwiększenia motywacji do nauki i poszerzenia zainteresowań uczniów zorganizowano i wprowadzono do kalendarza corocznych imprez szkolnych Tydzień



Matematyczno-Przyrodniczy. Ponadto wszyscy nauczyciele wykorzystują na swoich lekcjach narzędzia TIK, modyfikują rozkłady materiału, indywidualizują pracę na lekcjach, uwzględniają wnioski w programach zajęć wyrównawczych i wspierających oraz specjalistycznych. Monitorowanie wyżej wymienionych działań wykazało, że poprawiała się świadomość ortograficzna uczniów, a także zaangażowanie wszystkich nauczycieli w kontrolę i poprawę błędów ortograficznych i interpunkcyjnych, a uczniowie lepiej niż rok temu poradzi sobie z czytaniem i pisanem na sprawdzianie. Uczniowie klas szóstych od trzech lat uzyskują więcej punktów w zadaniach sprawdzających umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce. Podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych nauczyciele coraz częściej ćwiczą z uczniami koncentrację uwagi, pamięć, myślenie logiczne i przyczynowo - skutkowe oraz umiejętność przewidywania. Większość uczniów kl. 1- 6 brała udział w eliminacjach do konkursów organizowanych w ramach Tygodnia Matematyczno-Przyrodniczego. Powstały bardzo ciekawe prace (np. wykonane techniką orgiami), a uczniowie poszerzyli swoje wiadomości i ćwiczyli umiejętności opisane w podstawie programowej. Wykorzystanie narzędzi TIK okazało się dla wielu nauczycieli trudne, w związku z tym w roku szkolnym 2013/2014 szkoła przystąpiła do programu „Aktywna Edukacja” prowadzonego przez CEO i uzyskała certyfikat. Nauczyciele wdrażają również zasady oceniania kształtującego. Wnioski sformułowane przez nauczycieli w ankiecie, wskazujące na umiejętności, które są słabo opanowane przez uczniów, pozostają w spójności z wypowiedziami dyrektora i świadczą o adekwatnym wykorzystaniu ich przez istotną większość nauczycieli, którzy modyfikują swoje plany i metody pracy, kwalifikują uczniów na odpowiednie zajęcia, modyfikują warsztat pracy, wprowadzając formy aktywności sprzyjające rozwojowi umiejętności słabiej opanowanych przez uczniów oraz realizują projekty edukacyjne. Z wywiadu przeprowadzonego z nauczycielami uczącymi w klasie piątej wynika, że sformułowano wnioski uwzględniające specyfikę tego oddziału na podstawie analizy testu przeprowadzonego pod koniec klasy trzeciej. Na tej podstawie podjęto działania adekwatne do sformułowanych wniosków. Analiza przedstawionych dokumentów wskazuje na to, że nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu zewnętrznego i na tej podstawie formułują wnioski zawierające opis słabych stron w umiejętnościach uczniów. Na tej podstawie opracowywane są rekomendacje i podejmowane działania mające na celu poprawę uzyskiwanych wyników.

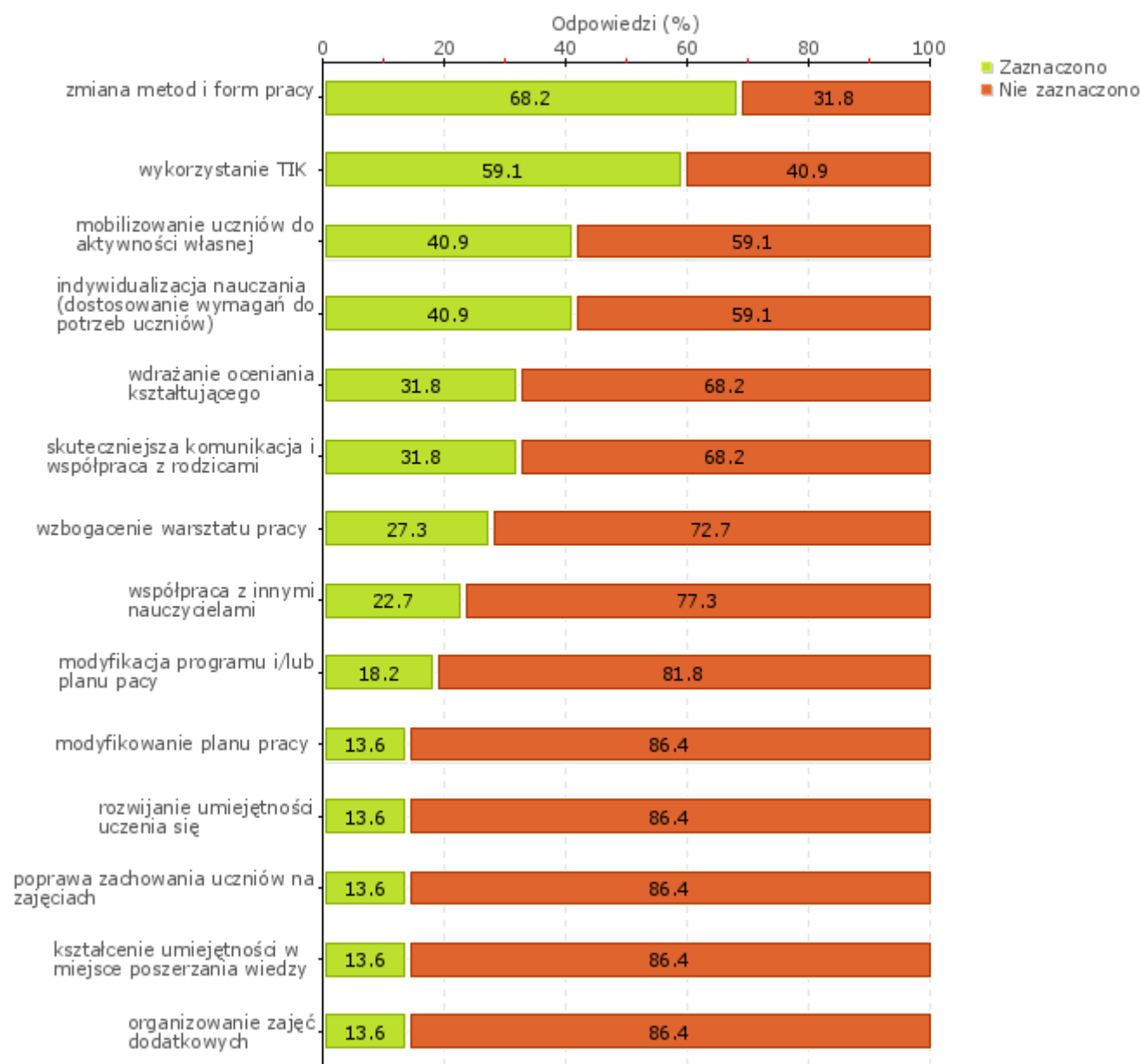
**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła w sposób użyteczny wykorzystuje wyniki monitorowania do planowania różnorodnych działań edukacyjnych, a także organizowania współpracy całego środowiska szkolnego.** W ocenie dyrektora na podstawie wniosków z monitorowania działań podjętych w kontekście wniosków płynących z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej ustalono, jakie przedsięwzięcia powinny być kontynuowane, a jakie należy dodatkowo podjąć, aby podnieść jakość kształcenia. Przykładowo nadal wszyscy nauczyciele na każdej lekcji muszą dbać o poprawność pisania w języku ojczystym, a poloniści prowadzić zajęcia wspierające wszystkich uczniów klas szóstych, mimo że nastąpiła poprawa w tym zakresie. Dodatkowo kadra pedagogiczna powinna indywidualizować pracę w zależności od stopnia opanowania przez uczniów poszczególnych umiejętności, a także włączać ich do realizacji różnych projektów. Poza tym rozszerzono listę przedsięwzięć realizowanych we współpracy z Centrum Edukacji Obywatelskiej, mających na celu wdrożenie elementów oceniania kształtującego do pracy z uczniami. Ustalono też, że rodzice w większym stopniu zaangażowani będą w organizację zajęć edukacyjnych. Ponadto kontynuowane są wyjazdy wszystkich uczniów do Transgranicznego Ośrodka Edukacji Ekologicznej w Zalesiu, gdzie uczniowie zdobywają wiedzę w sposób praktyczny etc. Wypowiedzi nauczycieli pozostają w spójności z informacjami podanymi przez dyrektora. Najważniejsze zmiany, które nauczyciele wprowadzili na podstawie wniosków z monitorowania, dotyczą

wprowadzenia różnorodnych aktywizujących metod i form pracy z uczniami, wykorzystania TIK w procesie edukacyjnym i w komunikacji ze społecznością szkolną, mobilizowania uczniów do pracy własnej, indywidualizacji nauczania polegającej na dostosowaniu wymagań do potrzeb uczniów, wdrażania zasad oceniania kształtującego oraz podejmowania działań mających na celu doskonalenie komunikacji i współpracy z rodzicami (wykres 1o). Wyniki diagnoz wykorzystywane są do opracowywania programów zajęć wyrównawczych i pozalekcyjnych oraz dobierania odpowiednich programów i planów nauczania oraz ich modyfikacji, wyrównywania braków i doskonalenia nabytych umiejętności. Wyniki diagnoz wykorzystywane są do opracowywania programów zajęć wyrównawczych i pozalekcyjnych oraz dobierania odpowiednich programów i planów nauczania oraz ich modyfikacji, wyrównywania braków i doskonalenia nabytych umiejętności.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 22



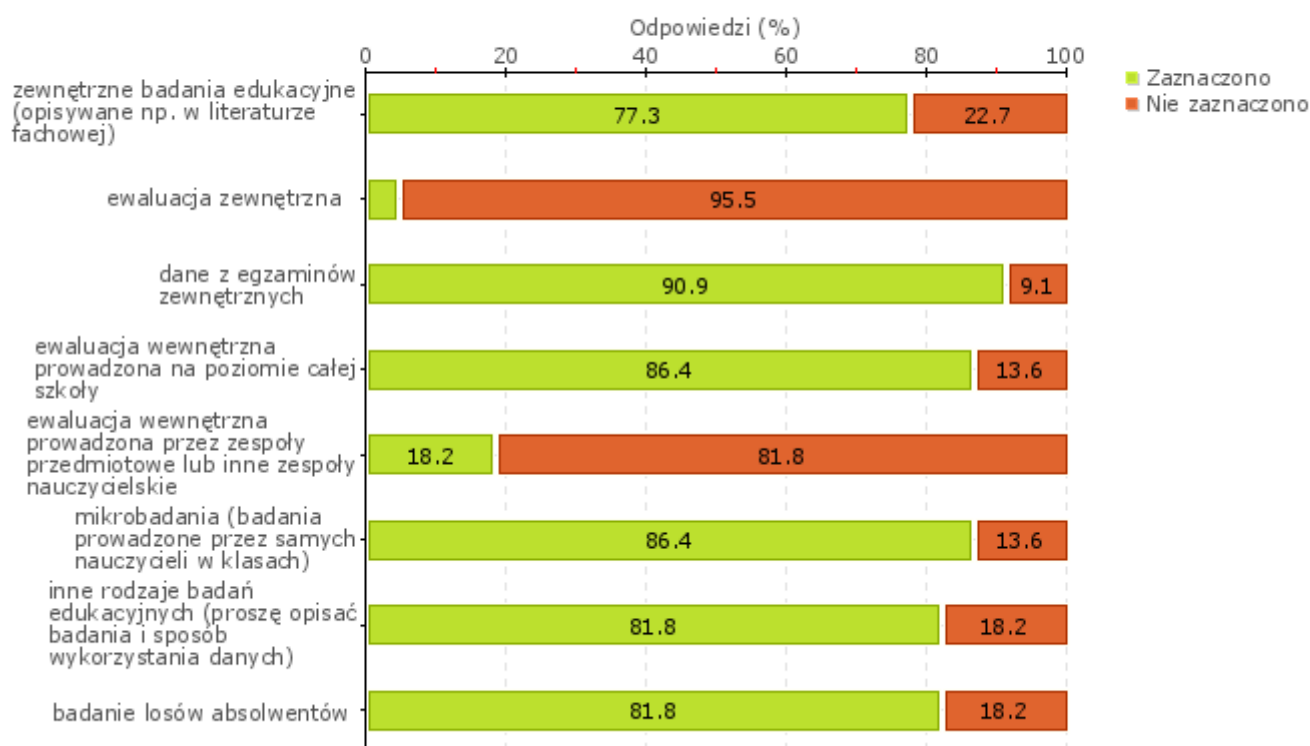
Wykres 1o

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

**Nauczyciele w sposób powszechny wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do planowania spójnych działań.** Zdaniem dyrektora w szkole wykorzystywane są wyniki zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty do planowania różnorodnych przedsięwzięć, do których należą m.in.: ćwiczenie różnych form zadań zamkniętych i otwartych na wszystkich lekcjach, organizowanie w klasie szóstej trzech prób ogólnoszkolnych sprawdzianu w celu przećwiczenia procedur i oszacowania umiejętności wymagających kontynuowania pracy nad nimi oraz zorganizowania zajęć wyrównawczych dla uczniów mających problemy z umiejętnością czytania i pisania oraz wykorzystania wiedzy w praktyce. Nauczyciele korzystają z różnorodnych typów badań edukacyjnych (wykres 1w). Spośród zewnętrznych badań edukacyjnych, mających wpływ na planowanie działań, nauczyciele wymienili "Ogólnopolski raport szóstoklasisty", badania PISA, "Raport o stanie oświaty w gminie Police" i Raport OKE. Ponadto w szkole realizowane są badania prowadzone przez OBUT, DUMA, MERITUM i WSiP. Ewaluacja wewnętrzna obejmuje obszary bezpieczeństwa, zaangażowania rodziców w pracę szkoły, indywidualizacji procesu nauczania, wyrównywania szans edukacyjnych, aktywności uczniów, wyposażenia szkoły i oferty zajęć pozalekcyjnych. Na podstawie płynących z nich wniosków pedagodzy organizują zajęcia dodatkowe, modyfikują formy i metody pracy, programy nauczania i warsztat pracy w celu skuteczniejszego niż dotychczas rozwijania umiejętności słabo opanowanych, modyfikują działania wychowawcze i profilaktyczne oraz WSO, opracowują plan pracy na kolejny rok szkolny, stosując odpowiednie pomoce dydaktyczne, organizują pomoc specjalistyczną i pracę indywidualną, dostosowując wymagania do potrzeb i możliwości dzieci. Wyniki badań wykorzystywane są do planowania działań nadzorczych, w tym w zakresie nadzoru pedagogicznego. Dane z ewaluacji wewnętrznej służą planowaniu i organizowaniu doskonalenia zawodowego nauczycieli, różnych form czwartej godziny w-f, rozwijaniu współpracy z rodzicami w zakresie pomocy i wspierania dzieci, kierowaniu dzieci zdolnych i mających trudności w nauce do poradni psychologiczno-pedagogicznej, rozpoznaniu relacji interpersonalnych w klasie i w grupie rówieśniczej, określaniu tematyki lekcji wychowawczych oraz szybkiemu reagowaniu w przypadku rozpoznania niewłaściwych zachowań i zagrożeń.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 22



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Nauczyciele prowadzą użyteczne badania wewnętrzne, w tym dotyczące losów absolwentów.** Dyrektor wymienił prowadzone w szkole badania wewnętrzne, takie jak diagnozy wstępne w klasach 0, I, IV-VI, sprawdziany diagnostyczne na lekcji na wszystkich poziomach; badania testami standaryzowanymi (MERITUM) po klasie I, II, IV, V, przesiewowe mowy i ryzyka dysleksji w klasach pierwszych i oddziałach przedszkolnych, związane z realizacją czwartej tzw. godziny fakultatywnej z w-f. Z kolei pedagodzy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Policach prowadzą następujące diagnozy: test umiejętności czytania PROLEXIA – dla klas IV i V, badania socjometryczne (relacje interpersonalne) w klasach 1-6; badania związane z realizacją programu wychowawczego i profilaktycznego „Spójrz inaczej”. Nauczyciele analizują pracę własną, a szkoła bada ich potrzeby i oczekiwania w zakresie szkoleń (WDN). Rodzice wypowiadają się na temat oczekiwań dotyczących pracy nauczycieli. Wykorzystywane są one do modyfikacji programów nauczania i planów pracy, doboru i modyfikowania metod, form i narzędzi pracy nauczyciela, planowania indywidualnej pracy z uczniem, organizowania zajęć dostosowanych do potrzeb uczniów, planowania i organizowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, organizowania różnych form czwartej godziny w-f zgodnie z propozycjami uczniów, zaplanowania pracy na zajęciach wspierających dla klas szóstych i współpracy z rodzicami w zakresie pomocy i wspierania dziecka, kierowania dziećmi zdolnymi i mającymi trudności w nauce do poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu otrzymania wsparcia i wskazówek do dalszej pracy,

rozpoznania interpersonalnych stosunków w klasie i w grupie rówieśniczej planowania tematyki lekcji wychowawczych, a także do szybkiego reagowania w przypadku rozpoznanych niewłaściwych zachowań i zagrożeń oraz planowania pracy na kolejne półrocze lub rok szkolny. Szkoła zbiera informacje na temat losów absolwentów, którzy bardzo chętnie wracają do szkoły na praktyki nauczycielskie oraz pomagają w organizowaniu imprez szkolnych i innych działań edukacyjnych. Jako rodzice uczniów szkoły organizują dla nich żywe lekcje historii. W czasie zajęć wychowawczych nauczyciele prezentują sylwetki absolwentów w celu kreowania właściwych postaw, zachęcania do wczesnego planowania własnej kariery oraz budowania systemu wartości. Przedstawiamy losy absolwentów, motywując naszych uczniów do podjęcia decyzji o wyborze szkoły. Wypowiedzi nauczycieli pozostają w spójności z wypowiedziami dyrektora.

# Raport sporządzili

- Małgorzata Lachtara
- Agnieszka Kulikowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

29.12.2014