

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa Nr 2 w Gryfinie  
Gryfino

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-10-2014 - 24-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Lachtara, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 109 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 115 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 51 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa Nr 2 mieści się w dwóch budynkach usytuowanych przy ulicy 9 Maja 4 w Gryfinie. W 22 oddziałach uczy się 466 uczniów (w tym 45 w oddziałach przedszkolnych). Uczniowie mają do dyspozycji 14 sal lekcyjnych, 1 pracownię komputerową, 2 świetlice, czytelnię, bibliotekę, salę gimnastyczną, wielofunkcyjne boisko oraz stołówkę. W swoich gabinetach uczniów wspierają także pedagodzy i terapeuci oraz pielęgniarka. Ze względu na patrona, którym jest kpt. ż. w. Mamert Stankiewicz w swojej działalności placówka nawiązuje do tematyki związanej z morzem. W szkole organizowane są między innymi konkursy plastyczne o tematyce marynistycznej i festiwal piosenki szanty. Od roku 2006 w szkole prowadzone są zajęcia nauki gry w szachy. Obecnie szachy są obowiązkowym przedmiotem nauczania w wybranych klasach I-III, co wpływa korzystnie na ich rozwój intelektualny, a także rozwija zdolności logicznego myślenia i twórczego rozwiązywania problemów. Rozwijają także umiejętność radzenia sobie ze stresem. W szkole oprócz szerokiego wachlarza kół zainteresowań prowadzona jest nauka gry na instrumentach. Działa także zespół "Mażorettek" oraz zespół fletowy "Melodia". Szkoła Podstawowa Nr 2 w Gryfinie od dwunastu lat współpracuje ze Szkołą Podstawową z Bersenbruck w Niemczech. W ramach tej współpracy uczniowie wyjeżdżają do szkoły w Bersenbrück lub goszczą tamtejszych uczniów w Gryfinie, uczestniczą w zajęciach i wspólnie spędzają czas wolny, dzięki czemu wzajemnie poznają język, kulturę, obyczaje i historię obu państw.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa Nr 2 w Gryfinie
<b>Patron</b>	Kpt.ż.w. Mamert Stankiewicz
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Gryfino
<b>Ulica</b>	9 Maja
<b>Numer</b>	4
<b>Kod pocztowy</b>	74-100
<b>Urząd pocztowy</b>	Gryfino
<b>Telefon</b>	0914162620
<b>Fax</b>	0914162620
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	00122289500000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	452
<b>Oddziały</b>	22
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	38.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	16.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	8.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	20.55
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	11.89
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	gryfiński
<b>Gmina</b>	Gryfino
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. Wnioski formułowane przez nauczycieli na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, a także podejmowane na ich podstawie działania wpływają na uzyskiwanie przez uczniów różnych sukcesów jednakże nie przekładają się na wzrost wyników na sprawdzianie po klasie szóstej.
2. Nauczyciele rozpoznają możliwości oraz potrzeby rozwojowe uczniów i na tej podstawie organizują różnorodne zajęcia i podejmują działania wspomagające rozwój uczniów.
3. Współpraca szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów jest adekwatna do potrzeb dzieci, w związku z czym korzyści z niej płynące dotyczą sfery intelektualnej, psychologicznej (w tym emocjonalnej), rodzinnej i socjalnej uczniów.
4. Kadra pedagogiczna podejmuje działania mające na celu indywidualizację procesu nauczania i wspiera uczniów w pokonywaniu trudności w sposób powszechny i adekwatny do potrzeb, co wpływa korzystnie na poziom satysfakcji dzieci i ich rodziców ze współpracy z nauczycielami i wychowawcami.
5. Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej oraz formułują wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową z wykorzystaniem wniosków z analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji z uwzględnieniem warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a wnioski wykorzystywane są do podejmowania działań, które przyczyniają się do częściowego wzrostu efektów kształcenia i innych sukcesów uczniów lecz nie przyczyniają się do wzrostu wyników na sprawdzianie szóstoklasisty. Szkoła przygotowuje także uczniów do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia oraz kształci umiejętności niezbędne na rynku pracy.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i na tej podstawie planuje realizację podstawy programowej. Z informacji uzyskanych od dyrektora oraz z analizy dokumentacji wynika, że w klasie pierwszej wychowawcy badają uczniów swojej klasy pod względem wiadomości i umiejętności przygotowanym przez siebie testem „Badania dojrzałości szkolnej”. Natomiast w klasach czwartych analizy osiągnięć uczniów dokonuje się na podstawie wyników z przeprowadzanego w klasie trzeciej Ogólnopolskiego Badania Umiejętności. Oprócz tego nauczyciele z pozostałych przedmiotów przeprowadzają diagnozy wstępne. Na podstawie wniosków z diagnoz nauczyciele modyfikują swoje plany pracy, dostosowują metody i formy pracy do potrzeb uczniów, zwiększają liczbę godzin na ćwiczenia treści i umiejętności słabiej opanowanych przez uczniów, a także organizują zajęcia dodatkowe i zajęć korekcyjno-kompensacyjne.

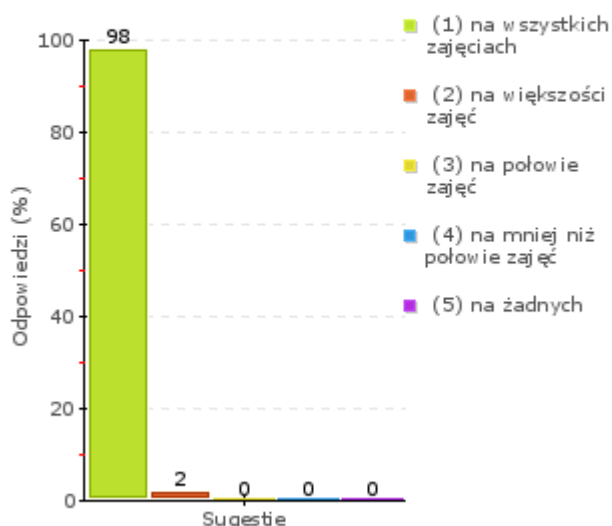


**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Nauczyciele kształtują wśród uczniów kluczowe kompetencje, uwzględniając warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.** Z analizy przeprowadzonych badań wynika, że wszyscy nauczyciele na wszystkich zajęciach dają swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności myślenia naukowego i komunikowania się w języku ojczystym. Prawie wszyscy kształtują umiejętność uczenia się, myślenia matematycznego oraz czytania (wykresy 1j -3j). Nieco rzadziej nauczyciele dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji oraz umiejętność pracy zespołowej (wykresy 4j i 5j), natomiast najrzadziej w szkole kształtowana jest umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 6j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu, a kształcili przede wszystkim umiejętność komunikowania się w języku ojczystym oraz pracę zespołową.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

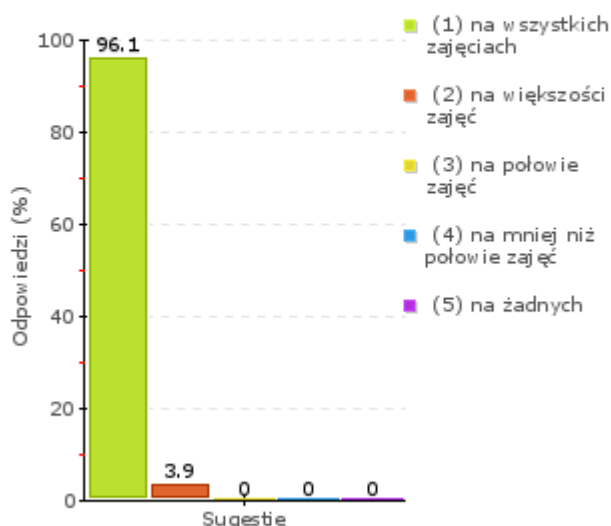
Liczebność: 51



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

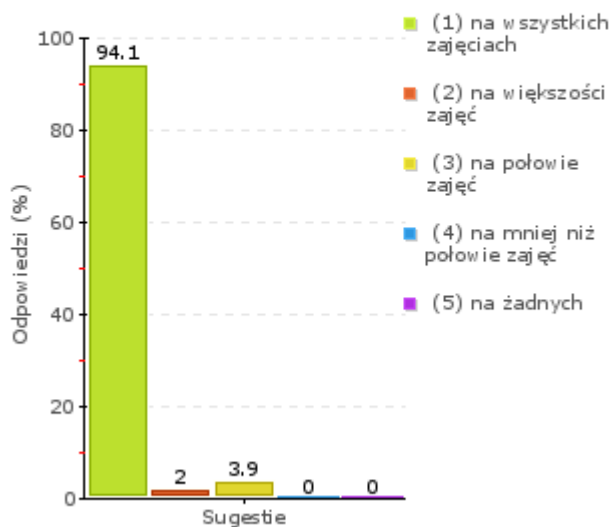
Liczebność: 51



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

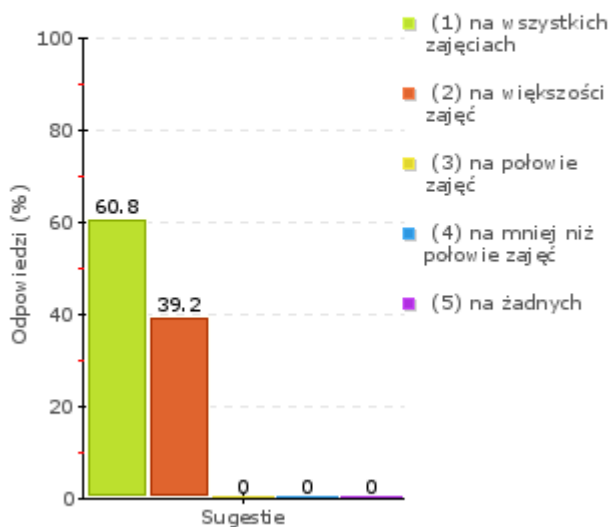
Liczebność: 51



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

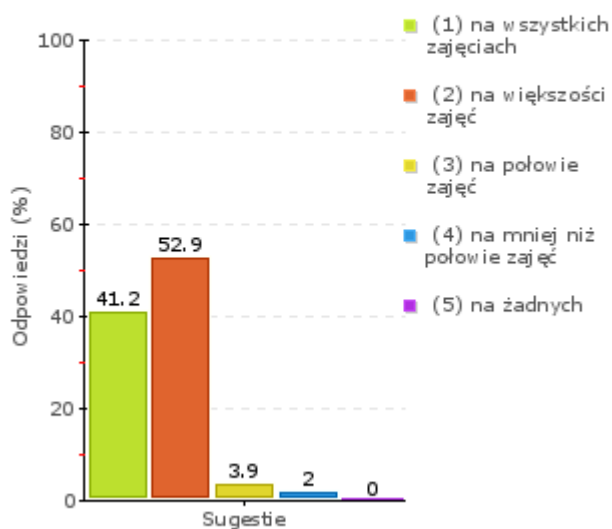
Liczebność: 51



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

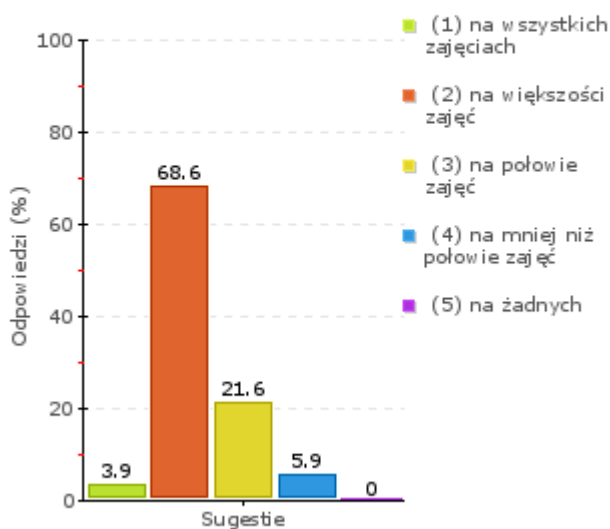
Liczebność: 51



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 51



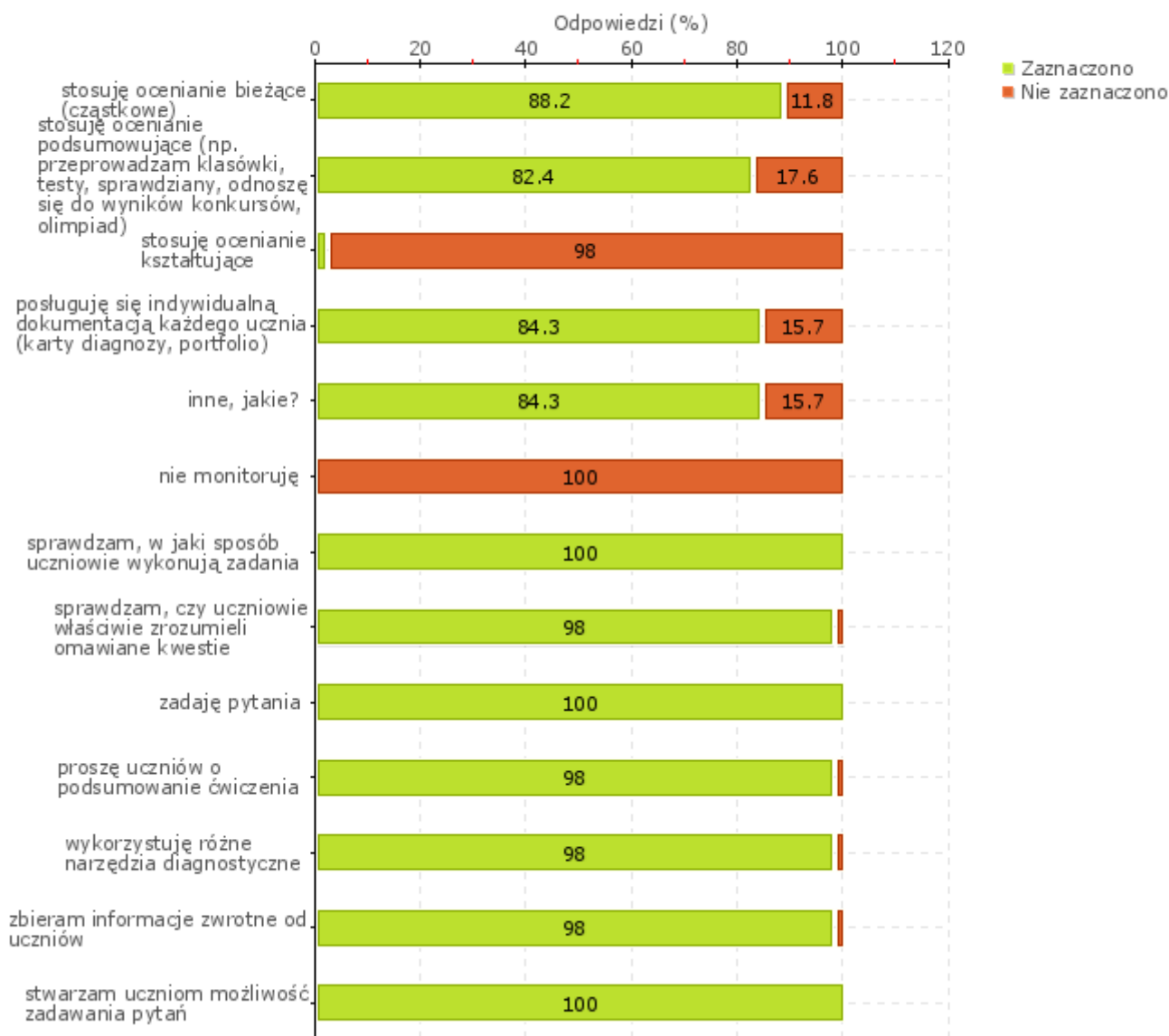
Wykres 6j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane wnioski wykorzystują w codziennej pracy.** Z wypowiedzi nauczycieli (wykres 1w) oraz z obserwacji lekcji wynika, że najczęściej nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania oraz zadawanie pytań. W swojej pracy nauczyciele wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć uczniów przede wszystkim do indywidualizowania nauczania, dostosowywania wymagań do możliwości uczniów, organizowania zajęć dodatkowych oraz do modyfikowania własnego planu pracy.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 51



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Działania podejmowane przez szkołę przyczyniły się do sukcesów odnoszonych przez uczniów i częściowego wzrostu efektów kształcenia, nie znalazły jednak potwierdzenia w wynikach sprawdzianu po VI klasie.** Z informacji uzyskanych od dyrektora oraz z dokumentacji wynika, że po analizie osiągnięć uczniów w roku szkolnym 2012/2013 w szkole wdrożono program poprawy efektów kształcenia w zakresie pisania dla uczniów klas czwartych, piątych i szóstych. Zorganizowano także dodatkowe zajęcia z języka polskiego i matematyki, podczas których uczniowie ćwiczyli umiejętności kluczowe badane w sprawdzianie szóstoklasisty. Efektem podjętych działań było uzyskanie przez uczniów klas szóstych w roku szkolnym 2013/2014 wyniku w obszarze pisania o 10 % wyższego od wyniku w roku ubiegłym, a uczniowie klas piątych otrzymali wyższe oceny końcowe z języka polskiego niż w roku ubiegłym. Poza tym zorganizowano zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych. Dzięki czemu w 2014 r. dwóch uczniów tej szkoły uzyskało tytuł finalisty w konkursie Matematycznym z Elementami Przyrody organizowanym przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. Efektem działań szkoły jest również bardzo liczny udział uczniów w konkursach szkolnych, gminnych, powiatowych, ogólnopolskich i międzynarodowych (np. Kangur Matematyczny w 2013 roku 3 wyróżnienia, a w 2014 roku 4 wyróżnienia). Oprócz tego w ciągu ostatnich dwóch lat szkolnych zmniejszyła się liczba uczniów niepromowanych oraz liczba poprawek. Dzięki działaniom podejmowanym przez nauczycieli uczniowie odnoszą także sukcesy w różnych konkursach i zawodach sportowych. Ankietowani uczniowie są zadowoleni najczęściej z uzyskanych ocen, osiągnięć podczas konkursów oraz z sukcesów z poszczególnych przedmiotów. W ciągu 3 ostatnich lat zaznacza się tendencja wzrostowa w umiejętności czytanie, rozumowanie i wykorzystanie wiedzy w praktyce, natomiast spadek następuje w umiejętności pisania i korzystanie z informacji. Należy zauważyć, że mimo znacznego spadku szkoła opracowała program naprawczy jedynie w zakresie umiejętności pisania. Wprawdzie w ciągu ostatnich trzech lat wynik punktowy szkoły jest wyższy od wyniku gminy Gryfino, powiatu Gryfino, województwa, okręgu i kraju, jednakże w ostatnich trzech latach tendencja rozwojowa szkoły jest spadkowa. Wyniki szkoły w roku 2012 znajdowały się w staninie ósmym, w 2013 - w piątym, a w 2014 - w szóstym. W związku z tym działania podejmowane w wyniku wdrażanych wniosków są mało skuteczne i w sposób znaczący nie wpływają na podniesienie wyników sprawdzianu po klasie szóstej.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła przygotowuje uczniów do nauki w gimnazjum i kształci umiejętności niezbędne na rynku pracy.** Według dyrektora i nauczycieli oprócz kluczowych umiejętności przydatnych na wyższym etapie kształcenia szkoła kształtuje także u uczniów wiele umiejętności przydatnych w dalszym życiu. Spośród najważniejszych respondenci wymienili umiejętność pracy zespołowej, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, umiejętność rozwiązywania problemów w sposób twórczy oraz komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym. Jako najbardziej skuteczne w kształtowaniu u uczniów podanych umiejętności respondenci wymienili działania takie jak: zespołowy marsz na orientację, organizowanie koła teatralnego oraz tanecznego - „Mażoretki”, program autorski nauczania języka niemieckiego realizowany w kl. I – III, a także „Wieczory eksperymentów”, podczas których wszyscy chętni uczniowie samodzielnie dobierają, prezentują i objaśniają wykonane przez siebie doświadczenia. Poza tym poprzez uświadamianie uczniom jak mądrze korzystać z e-zasobów i jak bezpiecznie poruszać się w sieci oraz realizowany w szkole projekt multimedialny „Młody Filmowiec” uczniowie nauczyli się obsługi sprzętu audiowizualnego i mieli możliwość zaprezentowania swoich filmów całej społeczności uczniowskiej. Dzięki organizacji Szkolnego Turnieju Gier Logicznych i Matematycznych oraz programowi nauki gry w szachy uczniowie uczą się strategii rozwiązywania problemów. Oprócz tego w szkole realizowany jest projekt „Poznajemy naszych zachodnich sąsiadów”- dzięki któremu każdego roku uczniowie wyjeżdżają do szkoły w Bersenbrück lub goszczą tamtejszych uczniów w Gryfinie. Poprzez wycieczki tematyczne, wspólne zajęcia i spędzanie czasu wolnego dzieci poznają język obcy, a także kulturę, obyczaje oraz historię obu państw. W szkole organizowany jest także Tydzień Języków Obcych, koło języka włoskiego oraz koło drugiego języka obcego w klasach IV – VI. Wszystkie te działania rozwijają u uczniów umiejętność swobodnego porozumiewania się w językach obcych.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Po rozpoznaniu możliwości psychofizycznych, sytuacji społecznej oraz potrzeb rozwojowych uczniów, szkoła podejmuje odpowiednie działania i organizuje zajęcia. Wśród nich są działania zarówno dla uczniów uzdolnionych jak i programy wspierania dla uczniów potrzebujących pomocy. W szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji, natomiast prowadzone są różne działania profilaktyczne o charakterze antydyskryminacyjnym. Współpraca nauczycieli z podmiotami wspierającymi uczniów jest adekwatna do potrzeb dzieci, w związku z czym korzyści z niej płynące dotyczą sfery intelektualnej, psychologicznej (w tym emocjonalnej), rodzinnej i socjalnej uczniów. Kadra pedagogiczna indywidualizuje proces nauczania i wspiera uczniów w pokonywaniu trudności w sposób powszechny i adekwatny do potrzeb, w związku z tym poziom satysfakcji dzieci i ich rodziców ze współpracy z nauczycielami i wychowawcami jest wysoki.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

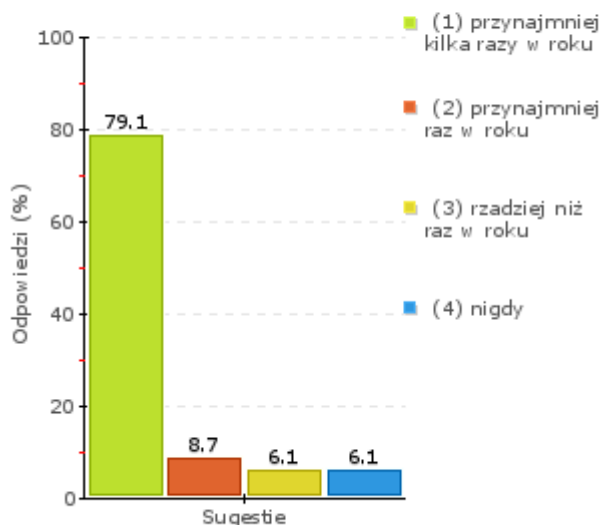
### W szkole systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne oraz potrzeby rozwojowe uczniów.

Nauczyciele podali, że rozpoznają potrzeby i możliwości uczniów poprzez analizę opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne dostarczonych przez rodziców uczniów do szkoły, a także poprzez prowadzenie wywiadów z uczniami i przeprowadzanych wśród nich krótkich ankiet oraz badań socjometrycznych. Kolejnym źródłem wiedzy na temat uczniów są obserwacje i analiza pracy uczniów podczas lekcji oraz na zajęciach pozalekcyjnych, a także w sytuacjach nieformalnych. Nauczyciele podali, iż zasięgają opinii na temat swoich wychowanków od pedagoga szkolnego, terapeutów i innych specjalistów, a także podczas rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami. Wypowiedzi rodziców, które obrazują wykresy 1j i 2j potwierdzają fakt, iż nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach oraz potrzebach ich dzieci. Według dyrektora szkoły wśród uczniów potrzebujących wsparcia znaleźli się zarówno ci, którzy mieli specyficzne trudności w uczeniu się jak i uczniowie z ryzykiem dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii. Oprócz tego szkoła udziela wsparcia uczniom oraz ich rodzinom w związku z trudną sytuacją materialną lub z powodu zaniedbań środowiskowych, a także z powodu problemów zdrowotnych. Dla wszystkich tych uczniów

uruchomiono programy wspierania.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

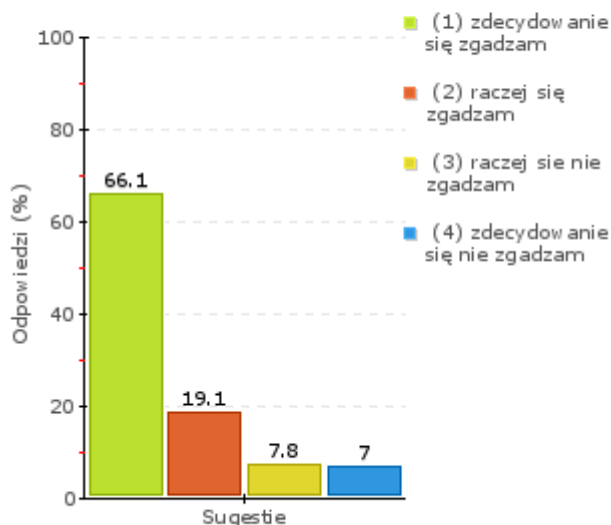
Liczebność: 115



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 115



Wykres 2j

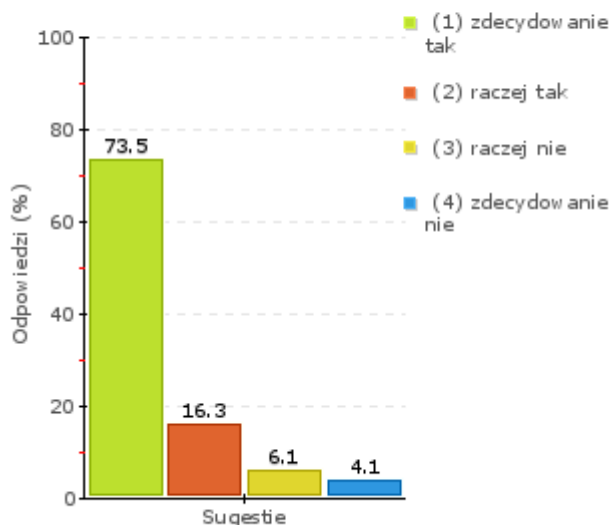
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Szkoła podejmuje różnorodne działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.** Z wypowiedzi dyrektora wynika, że tworząc ofertę zajęć kieruje się potrzebami rozwojowymi oraz zainteresowaniami dzieci. Placówka bierze także pod uwagę oczekiwania rodziców, zalecenia poradni, potrzeby środowiska lokalnego, kompetencje oraz pasje nauczycieli, a także kierunki wyznaczone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. W zależności od rozpoznanych potrzeb uczniów w szkole prowadzone są różnego rodzaju działania zarówno na lekcjach jak i w ramach zajęć pozalekcyjnych. Po zdiagnozowaniu sytuacji uczniów nauczyciele dostosowują formy, metody i wymagania na poszczególnych przedmiotach do możliwości klasy oraz indywidualnych uczniów. Dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego objęte są zajęciami rewalidacyjnymi oraz rewalidacyjno-wychowawczymi, dla uczniów ze specyficznymi trudnościami prowadzone są zajęcia wyrównawcze oraz korekcyjno-kompensacyjne, a dla dzieci z orzeczeniami opracowywane są i wdrażane Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPET). Natomiast dla uczniów uzdolnionych nauczyciele prowadzą zajęcia dodatkowe oraz dodatkowe godziny. Poza tym na terenie szkoły prowadzone są zajęcia logopedyczne oraz gimnastyki korekcyjnej. Uczniowie mogą także rozwijać swoje pasje i zainteresowania korzystając z oferty kół zainteresowań. Według dyrektora wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, a z analizy przeprowadzonych ankiet wynika, że oferta tych zajęć jest zgodna z zainteresowaniami i potrzebami uczniów o czym świadczą ich wypowiedzi oraz wypowiedzi ich rodziców

(wykresy 1j - 3j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

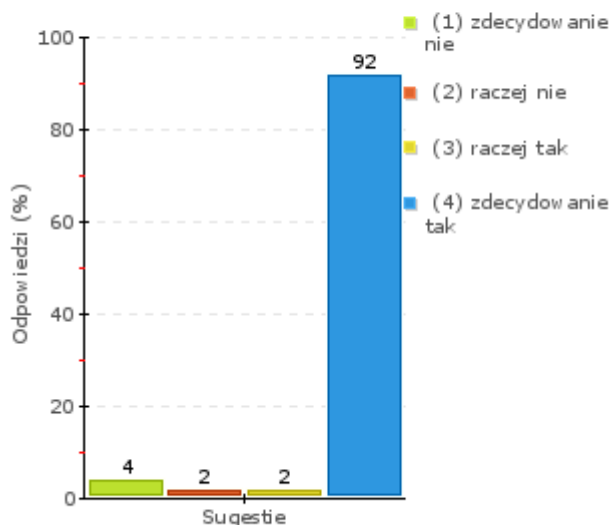
Liczebność: 50



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

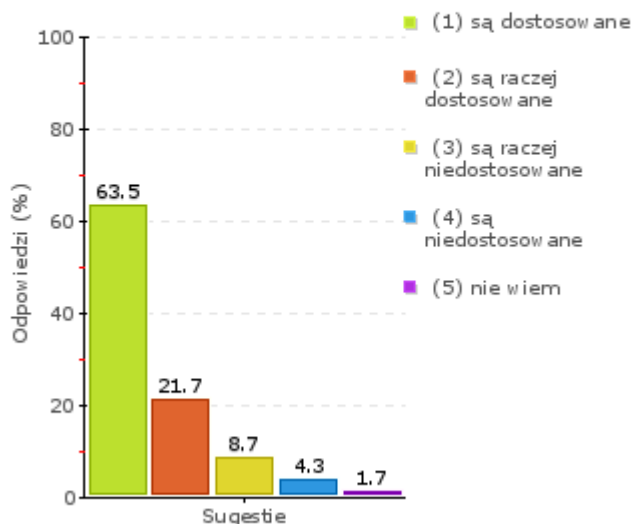
Liczebność: 50



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 115



Wykres 3j

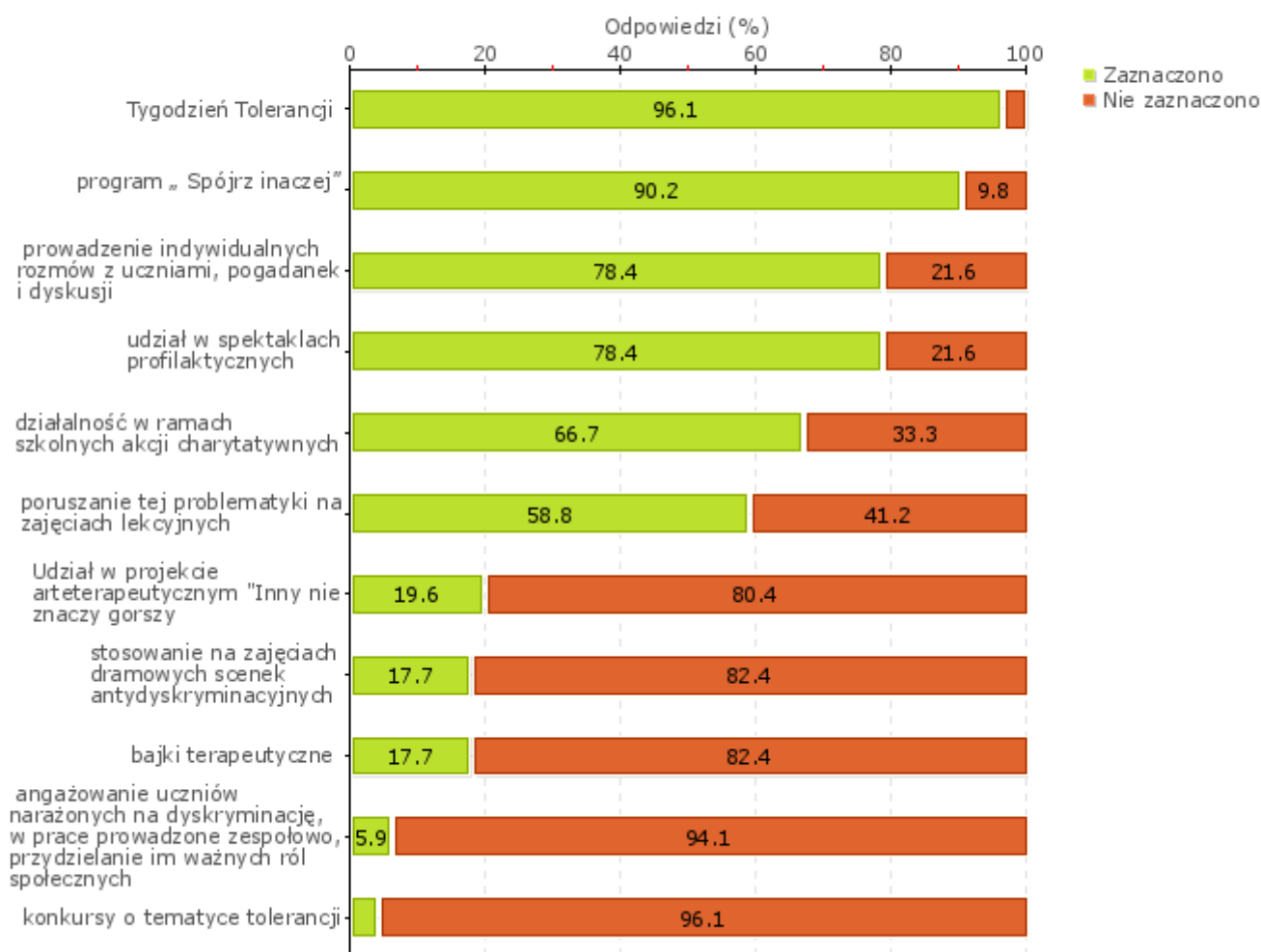


**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**W szkole podejmowane są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne adekwatnie do jej specyfiki.** Z informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców wynika, że w szkole nie ma przypadków dyskryminacji. Mimo to w ramach zadań ujętych w podstawie programowej oraz w programie wychowawczym i profilaktycznym podejmowane są różne działania oraz inicjatywy mające na celu zapobieganie i eliminowanie zachowań dyskryminacyjnych. Od ośmiu lat cyklicznie organizowany jest dla całej społeczności uczniowskiej projekt pn. „Tydzień Tolerancji”. W ramach tego projektu wychowawcy we wszystkich klasach realizują przygotowywane scenariusze zajęć profilaktycznych dotyczące tolerancji, w szkole organizowane są różne konkursy o tematyce antydyskryminacyjnej m. in. plastyczny, literacki, konkurs na wiersz, piosenkę czy na prezentację multimedialną. Przygotowywana jest także gazetka tematyczna oraz przedstawienie profilaktyczne. W trakcie „Tygodnia Profilaktyki” do współpracy zapraszane są gryfińskie przedszkola i dzieci z zaprzyjaźnionej szkoły z Bersenbrück w Niemczech. Dodatkowo dla uczniów klas I-III prowadzony jest tygodniowy cykl zajęć antydyskryminacyjnych, w trakcie których realizowany jest projekt arteterapeutyczny pn. „Inny nie znaczy gorszy”. Poza tym w ramach szkolnych akcji charytatywnych organizowane są zbiórki na rzecz niepełnosprawnych uczniów tej szkoły. Z przeprowadzonych badań wynika, że w tym i poprzednim roku szkolnym najczęściej nauczyciele podejmowało działania antydyskryminacyjne podejmujące tematykę braku tolerancji ze względu na niepełnosprawność lub stan zdrowia, a także ze względu na płeć, wiek i kolor skóry (wykres 1w). Spośród działań jakie nauczyciele podejmowali wymieniane były przede wszystkim Tydzień Tolerancji, realizacja programu "Spójrz inaczej" oraz prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami, pogadanek i dyskusji (wykres 1o).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

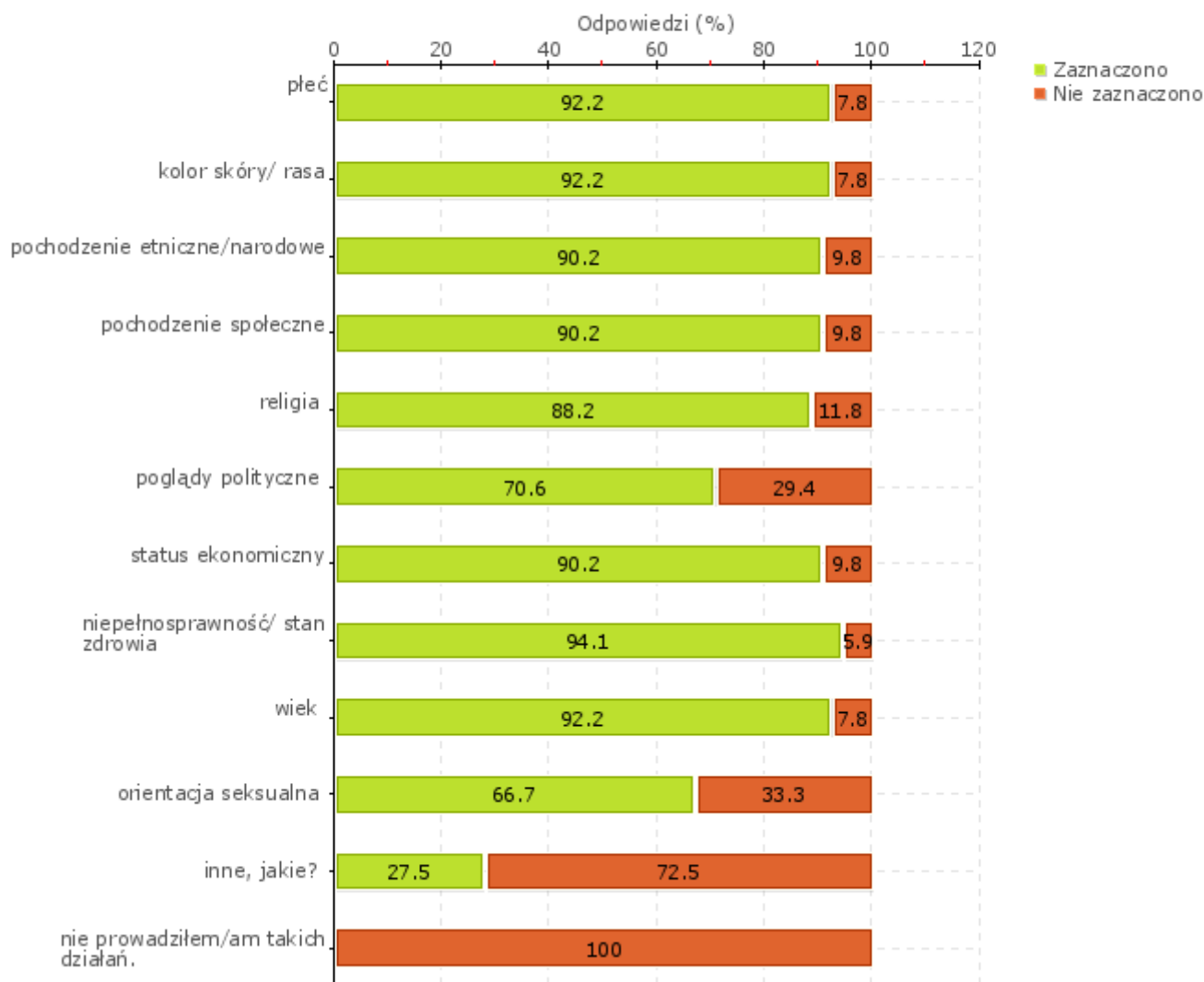
Liczebność: 51



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 51



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Współpraca szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów jest adekwatna do potrzeb dzieci i ich sytuacji rodzinnej.** Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży (tab. 1). W ramach tej współpracy udzielane są różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalistycznej oraz wsparcie dla uczniów z rodzin o trudnej sytuacji ekonomicznej i społecznej. Zapewniana jest opieka nad uczniami wychowującymi się w rodzinach zastępczych, wspierane są działania profilaktyczne oraz dofinansowywane różne przedsięwzięcia na rzecz uczniów. Zdaniem dyrektora i nauczycieli pomoc ta jest adekwatna do potrzeb dzieci uczęszczających do szkoły. Najważniejsze korzyści, jakie szkoła wynosi ze współpracy z partnerami to:

- rozwijanie kompetencji zawodowy nauczycieli,
- wspieranie uczniów uzdolnionych,
- wdrażanie założeń edukacji poprzez szachy,
- organizowanie spotkań, warsztatów i form aktywnego spędzania wolnego czasu,
- proponowanie szerokiej oferty konkursów dla dzieci,
- wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie,
- rozpoznawanie problemów rodzinnych i środowiskowych.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WN] (7049)

**Tab.1**

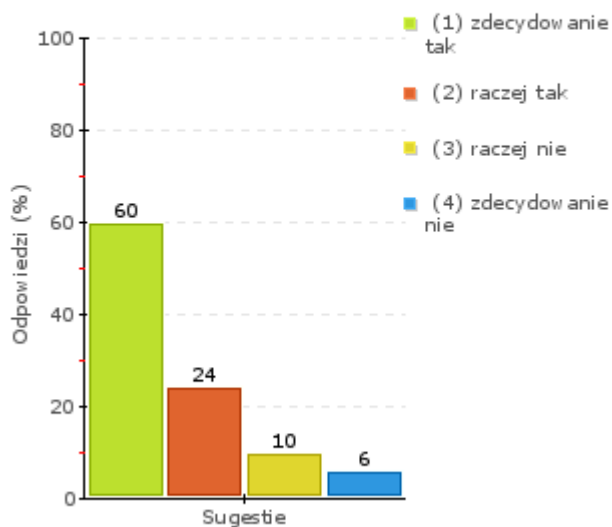
Numer	Treść odpowiedzi
1	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
2	Ośrodek Pomocy Społecznej
3	Powiatowe Centrum Pomocy Rodziny
4	Poradnie specjalistyczne
5	Straż Miejska
6	Komenda Powiatowa Policji
7	Sąd Rodzinny
8	Środowiskowe Ognisko Wychowawcze TPD w Gryfinie
9	Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Gryfinie i TPD przy SP 2

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Nauczyciele indywidualizują proces nauczania w sposób adekwatny do potrzeb uczniów i powszechny.** Ponad 4/5 uczniów uważa, że może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, które ich interesują (wykres 1j). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia się. W celu zindywidualizowania pracy z uczniami nauczyciele udzielają im indywidualnego lub grupowego instruktażu oraz pomocy dzieciom tego potrzebującym, wydłużają czas pracy w przypadku zaistnienia takiej potrzeby, przydzielają zadania o różnym stopniu trudności i zadania dla chętnych. Umożliwiają uczniom wykonanie zadania wg własnego pomysłu, przygotowują indywidualne karty pracy oraz zadają uczniom tego wymagającym łatwiejsze ćwiczenia. Nauczyciele w celu zmotywowania uczniów do uczenia się stosują metody edukacji przez zabawę, metody aktywizujące, w tym pracę w parach i zespołową, zachęcają do wyszukiwania informacji z różnych źródeł, prezentują efekty prac uczniowskich, chwalą uczniów, zachęcają do wspólnego wykonania zadania, nawiązują do przykładów z życia codziennego, udzielają indywidualnej informacji zwrotnej, stopniują trudność wykonywanych zadań, wykorzystują atrakcyjne pomoce dydaktyczne, organizują zajęcia terenowe oraz dostosowują swoje działania do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 50



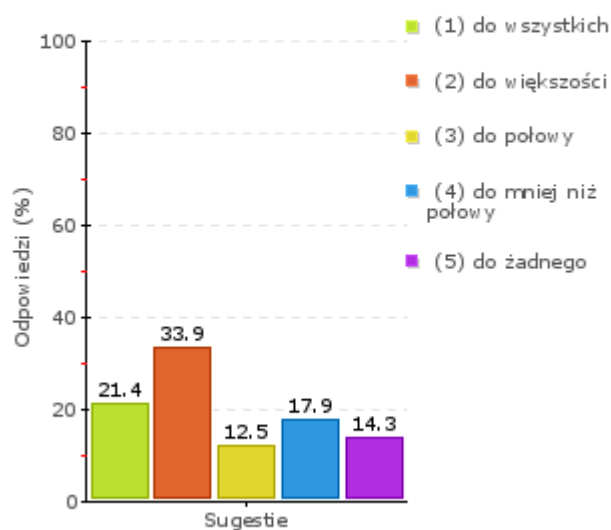
Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Rodzice i uczniowie są przekonani, że wsparcie nauczycieli udzielane w pokonywaniu trudności jest adekwatne do potrzeb uczniów.** Zdaniem połowy uczniów nauczyciel dał im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości (wykres 1j). W opinii prawie wszystkich (ponad 9/10) nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 2j) i mówią dzieciom, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Zdaniem ok. 9/10 rodziców nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka (wykres 4j i 5j). W wykresach 2 i 3 różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie na korzyść badanej szkoły.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

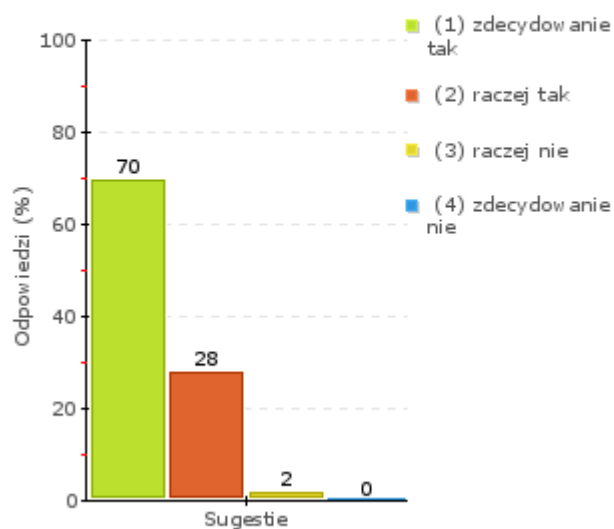
Liczebność: 59



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

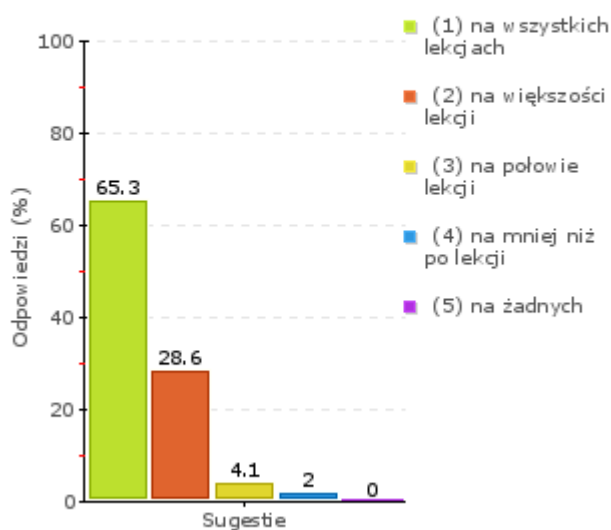
Liczebność: 50



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

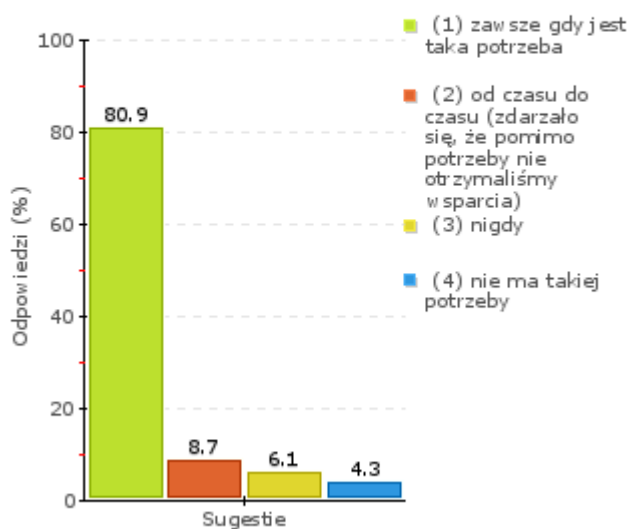
Liczebność: 50



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

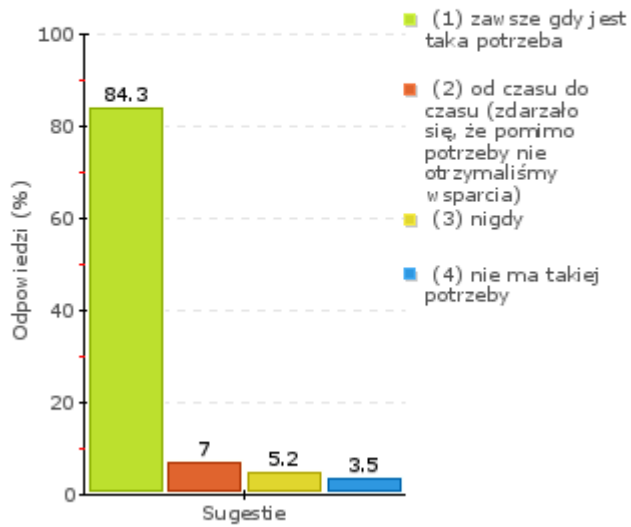
Liczebność: 115



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 115



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej oraz formułują wnioski i rekomendacje do dalszej pracy z uczniami. Oprócz tego szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania do planowania działań edukacyjnych. Nauczyciele prowadzą także użyteczne dla szkoły badania wewnętrzne dotyczące osiągnięć uczniów i losów absolwentów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**Wszyscy nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej oraz formułują wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami, a ich wykorzystanie jest adekwatne.** W opinii grona pedagogicznego wnioski z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wykorzystywane są do:

- planowania pracy w zespołach przedmiotowych,
- monitorowania stopnia opanowania podstawy programowej,
- opracowania i wdrażania programów naprawczych,
- określenia umiejętności, które należy doskonalić,
- zaplanowania i zorganizowania zajęć dodatkowych,
- diagnozowania problemów edukacyjnych,
- modyfikowania planów pracy, form i metod nauczania, w tym zwiększania liczby ćwiczeń rozwijających poszczególne umiejętności.

Wyniki monitorowania tych działań wskazują na wzrost umiejętności matematycznych i językowych. Utrzymuje się wysoki wskaźnik promocji, a wszyscy uczniowie kończą szkołę. Dzieci potrzebujące pomocy są nią objęte.



Nauczyciele na bieżąco modyfikują plany pracy, testy i sprawdziany, indywidualizują pracę na lekcji, dostosowują formy i metody do możliwości uczniów. Prawie wszyscy nauczyciele formułują wnioski do dalszej pracy na podstawie wyników ewaluacji zewnętrznej, wszyscy na podstawie danych ze sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i przez zespoły przedmiotowe. Wnioski dotyczą poziomu opanowania poszczególnych umiejętności - czytania, pisania, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce i korzystania z informacji. Z uwagi na to, że najslabiej opanowaną umiejętnością uczniów była umiejętność pisania, szkoła wdrożyła program działań naprawczych mający na celu podniesienie efektów kształcenia w zakresie pisania oraz prowadziła jego autoewaluację. Na podstawie jej wyników nauczyciele sformułowali wnioski i rekomendacje do dalszej pracy w zakresie rozwijania sprawności i poprawności językowej, w tym ortograficznej i interpunkcyjnej oraz redagowania różnych form wypowiedzi.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

**Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania do planowania działań edukacyjnych.** Z zebranych danych wynika, że w oparciu o wyniki monitorowania podejmowanych działań szkoła wprowadziła, następujące zmiany:

- modyfikacja programu profilaktyki,
- nowe programy autorskie z języka niemieckiego,
- wdrożenie programów: Zdrowy dziesięciolatek, Mały Europejczyk,
- poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych,
- organizacja nowych konkursów
- została zwiększona częstotliwość pisania dłuższych form wypowiedzi, zintensyfikowano pracę ze słownikami, encyklopediami, atlasami, tekstami źródłowymi i wykresami.

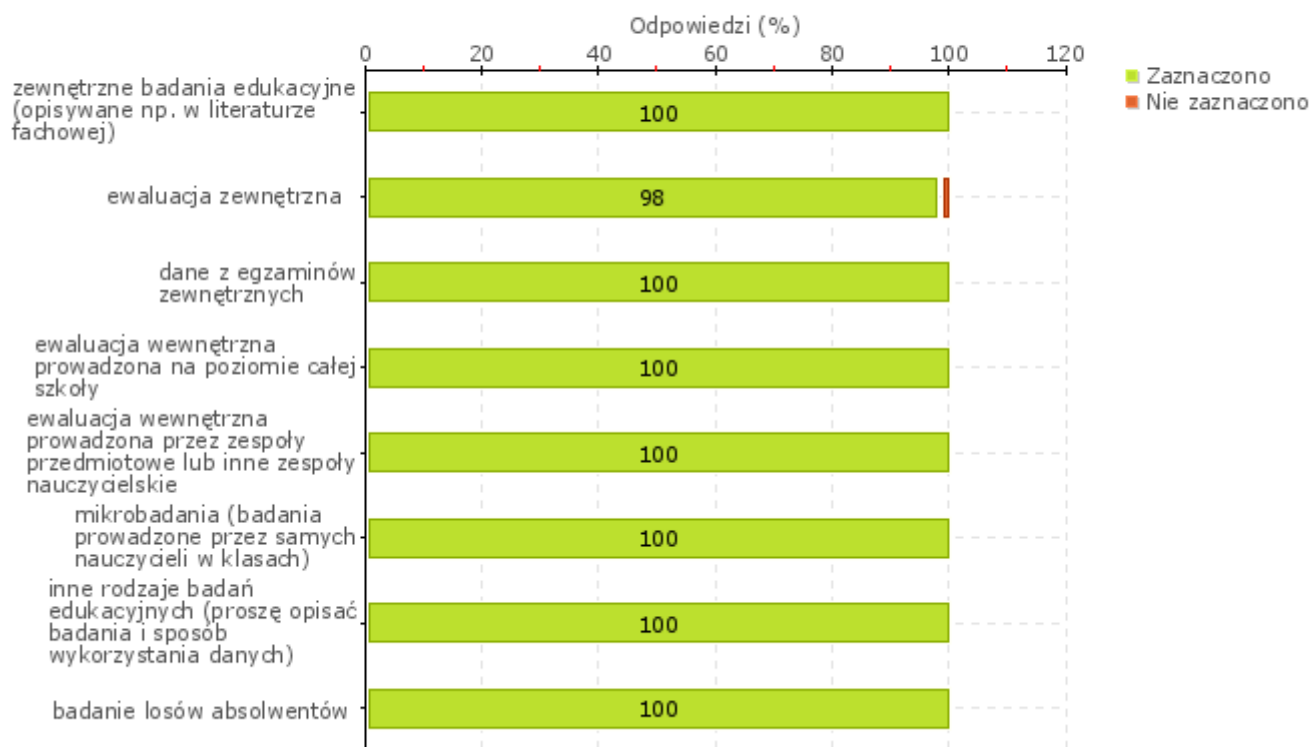
Ponadto jako najważniejsze zmiany wynikające z wniosków uzyskanych z monitorowania podejmowanych działań nauczyciele podali wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy, urozmaicanie zajęć, wprowadzanie nowych metod i form pracy z uczniami, mobilizację uczniów do pracy własnej. W mniejszym stopniu nauczyciele dostosowują procesy edukacyjne do potrzeb uczniów, współpracują ze sobą bądź opracowują i/lub wdrażają nowe programy bądź realizują zajęcia dodatkowe. W efekcie monitorowania działań nauczyciele na bieżąco modyfikują plany pracy, testy, sprawdziany, indywidualizują pracę na lekcji, dostosowują formy i metody do możliwości uczniów dzięki czemu utrzymuje się wysoki wskaźnik promocji. Po zasięgnięciu opinii rodziców szkoła realizuje także programy autorskie rozwijające zdolności uczniów, a poprzez udział w zajęciach dodatkowych dzieci rozwijają swoje zainteresowania.

## Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

**Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do planowania działań.** Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, że kadra pedagogiczna korzysta z różnorodnych typów badań edukacyjnych (wykres 1w). Spośród zewnętrznych badań edukacyjnych, mających wpływ na planowanie działań zarówno dyrektor jak i nauczyciele wymienili badania prowadzone przez Instytut Badań Edukacyjnych, "Dobre praktyki w nauczaniu historii" realizowane przez Pracownię Historii, badania MEN i Ministerstwa Zdrowia, badania Fundacji "Dzieci Niczyje" oraz międzynarodowe badania kompetencji matematycznych trzecioklasistów PIRLS i TIMSS. Na podstawie przedstawionych badań nauczyciele organizują procesy edukacyjne, dostosowują formy i metody pracy do potrzeb uczniów, różnicują zadania, indywidualizują pracę, planują współpracę z rodzicami oraz opracowują i realizują program naprawczy.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 51



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Nauczyciele prowadzą użyteczne dla szkoły badania wewnętrzne dotyczące osiągnięć uczniów i losów absolwentów.** W szkole prowadzone są wewnętrzne badania osiągnięć edukacyjnych uczniów, w tym diagnozy przedmiotowe w formie testów lub sprawdzianów, a także badania w zakresie opieki, wychowania i profilaktyki z wykorzystaniem wywiadów, rozmów, ankietowania i analizy dokumentów. Wyniki tych badań nauczyciele wykorzystują do diagnozowania potrzeb i problemów edukacyjnych oraz wychowawczych uczniów, opracowania programów naprawczych, oceny efektywności podejmowanych działań, ustalania poziomu indywidualnych osiągnięć edukacyjnych dzieci bądź zespołu uczniowskiego, modyfikowania PSO, a także do dostosowania procesów edukacyjnych do potrzeb uczniów. Szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów i wykorzystuje je do weryfikowania modelu absolwenta, kreowania pozytywnych wzorców osobowościowych i zaangażowania uczniów w rozwijanie swoich pasji i zainteresowań. Absolwenci organizują spotkania oraz podejmują różne działania na rzecz szkoły - prowadzą zajęcia w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zajęcia sportowe. Lekarze i lekarze dentyści organizują profilaktykę zdrowotną wśród uczniów szkoły. Ponadto losy absolwentów nauczyciele biorą pod uwagę, dokonując samooceny pracy oraz modyfikacji swoich działań (tab. 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy zbierają Państwo informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak są wykorzystywane? [WN] (8481)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	kreowanie pozytywnych wzorców osobowościowych
2	zaangażowanie uczniów w rozwijanie swoich pasji i zainteresowań.
3	prowadzenie w szkole zajęć w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
4	prowadzenie w szkole zajęć sportowych
5	prowadzenie profilaktyki zdrowotnej wśród uczniów szkoły
6	dokonywanie przez nauczycieli samooceny pracy i jej modyfikacji

# Raport sporządzili

- Małgorzata Lachtara
- Agnieszka Kulikowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

29.12.2014