

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa
Kobylanka

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-12-2014 - 10-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alina Przerwa, Małgorzata Makowska. Badaniem objęto 60 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 37 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Kobylance istnieje od 1 września 1946 roku. W szkole znajduje się: siedem sal lekcyjnych – w tym pracownia informatyczna, sala gimnastyczna z pełnym węzłem sanitarnym, biblioteka, świetlica, gabinet pedagoga i psychologa, w pełni wyposażony gabinet logopedyczny, stołówka z zapleczem kuchennym. Sale lekcyjne wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny – tablice interaktywne, rzutniki oraz komputery. Placówka dba o wszechstronny rozwój uczniów, którzy osiągają wysokie wyniki nauczania (egzamin zewnętrzny - stanin wysoki i bardzo wysoki). W celu przybliżenia oferty szkoły oraz jej promocji, funkcjonuje szkolna strona internetowa. Oferta szkoły spełnia oczekiwania uczniów i rodziców. Uczniowie mają możliwość skorzystania ze świetlicy szkolnej, która nie tylko pełni funkcję opiekuńczą, ale także oferuje zajęcia pozalekcyjne i pomoc w odrabianiu zadań domowych. Szkoła oferuje liczne zajęcia pozalekcyjne, sportowe oraz wspierające ucznia (zajęcia korekcyjne, rewalidacyjne, terapeutyczne, wyrównawcze, logopedyczne). Przy szkole działa Uczniowski Klub Sportowy "Spartakus", który poszerza ofertę zajęć sportowych. Funkcjonują cztery sekcje sportowe: aikido, tenis ziemny, koszykówka i gimnastyka artystyczna. Z zajęć tych korzystają także uczniowie z terenu naszej gminy. W latach 2008/2010, w ramach wyrównywania szans edukacyjnych, szkoła realizowała projekt POKL 9.1.2 "Stawiamy na sukces". W roku szkolnym 2010/2011, jako jedna z siedmiu szkół w Polsce, placówka przystąpiła do Programu Przeciwdziałania Przyjmowaniu Substancji Uzależniających przez Uczniów "Unplugged", opracowanego w ramach międzynarodowego programu EU-Drug Abuse Prevention (EU DAP), finansowanego przez Komisję Europejską. Program Unplugged jest szkolnym programem profilaktyki uniwersalnej, realizowanym w klasach VI. Od roku szkolnego 2012/2013 w szkole realizowany jest projekt "Myślę, liczę, działam" na prowadzenie zajęć specjalistycznych dla uczniów klas IV – VI. W roku szkolnym 2013/2014 nauczyciele byli uczestnikami projektu Powiatu Stargardzkiego "W stronę osiągnięć", którego celem było poszerzenie i wymiana wiedzy i doświadczenia w pracy z uczniami. Dzięki działaniom nauczycieli i rodziców uczniowie zdobywają wysokie lokaty w konkursach międzyprzedmiotowych, zawodach i olimpiadach na szczeblu krajowym, wojewódzkim, powiatowym i gminnym (Ogólnopolska Olimpiada Mitologiczna Olympus, Omnibus 2014, Powiatowy Konkurs j. angielskiego w Stargardzie Szczecińskim MDK, Turniej Cała Polska Biega, Biegi Przełajowe w Barzkowicach, Kangur, Powiatowy Konkurs Historyczny "Do broni", Gminny Konkurs o AIDS i Narkomanii, Turniej o Puchar Donalda Tuska w Reptowie, Konkurs znajomości języka angielskiego Macmillan Primary School Tournament, Wojewódzki Turniej Młodzików w zapasach i inne). Szkoła nie tylko wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności, ale także partneruje rodzicom w trudnej sztuce wychowania. Rodzice mogą korzystać z konsultacji z psychologiem i pedagogiem. Nauczyciele i rodzice, przy współdziałaniu różnych instytucji działających na terenie gminy, wdrażają różnego rodzaju programy, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa dzieci, przeciwdziałania przemocy, profilaktyki nałogów, kształtowania postaw prospołecznych i prozdrowotnych. Efekty, podejmowanych przez szkołę działań dydaktycznych, wychowawczych i prospołecznych, są pozytywnie postrzegane przez środowisko lokalne. Szkoła jest bardzo ceniona wśród rodziców, którzy często ją wybierają, jako szkołę dla swoich dzieci.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kobylanka
Ulica	Szkolna
Numer	10
Kod pocztowy	73-108
Urząd pocztowy	Kobylanka
Telefon	0915610427
Fax	0915610427
Www	www.sp.kobylanka.pl
Regon	00055752400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	120
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.80
Średnia liczba uczących się w oddziale	20
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.91
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Kobylanka
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

Wnioski

1. Organizacja kształcenia w szkole umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie nie tylko na lekcjach, ale i w działalności pozaszkolnej.
2. Planowanie i realizowanie procesów edukacyjnych odbywa się w atmosferze pełnej zrozumienia dla potrzeb i możliwości uczniów, co umożliwia im zdobywanie umiejętności niezbędnych na dalszym etapie kształcenia.
3. Systematycznie prowadzone diagnozowanie i monitorowanie osiągnięć wszystkich uczniów wpływa na ich wszechstronny rozwój.
4. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, co znajduje odzwierciedlenie nie tylko w wysokich wynikach uzyskiwanych na sprawdzianie zewnętrznym, ale również w bieżących wynikach uczniów w nauce i osiągnięciach w różnych konkursach oraz turniejach sportowych.
5. Osiąganiu przez uczniów sukcesów edukacyjnych, sprzyja również realizowana przez szkołę oferta nowatorskich działań.
6. Uczniowie licznie korzystają z atrakcyjnej propozycji zajęć pozalekcyjnych, umożliwiających im rozwijanie zainteresowań i talentów, a następnie prezentację uzdolnień w środowisku.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele powszechnie i adekwatnie do możliwości uczniów, uwzględniając powiązania wiedzy ogólnej i przedmiotowej, planują i organizują proces edukacyjny. Uczniowie są przekonani, że warto się uczyć, a efekty, jakie osiągają, przede wszystkim zależą od nich samych. Stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania sprzyjają rozwojowi uczniów.

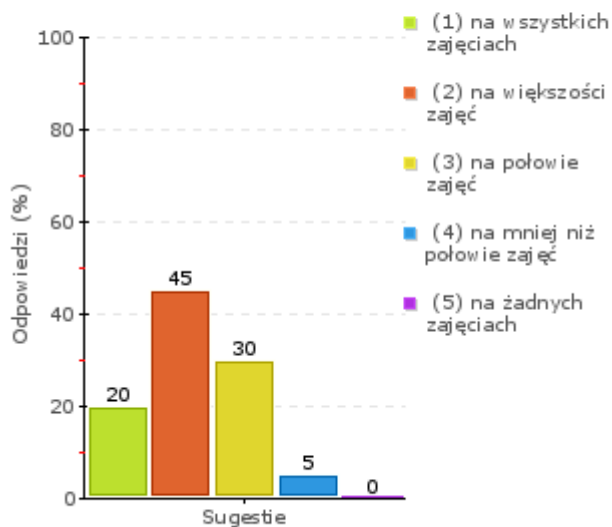
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne w szkole są realizowane przez nauczycieli adekwatnie do potrzeb i możliwości uczniów. Uczniowie deklarują, że na zajęciach: nauczyciele zrozumiale tłumaczą poruszane zagadnienia (zob. wykr. 3j); potrafią zainteresować ich tematem lekcji (zob. wykr. 4j) oraz uczą w taki sposób, który zachęca uczniów do nauki (zob. wykr. 5j); a w dniu badania uczniowie na zajęciach byli zaangażowani (zob. wykr. 1j) i współpracowali ze sobą (zob. wykr. 2j). Po większości (5 z 6) obserwowanych zajęć uczniowie twierdzili, że nie różniły się one od lekcji zazwyczaj prowadzonych. Pozytywnie ocenili zajęcia, podkreślając, że podobała im się: praca w zespołach, sposób tłumaczenia przez nauczyciela, wykonywane zadania. Także nauczyciele poinformowali, że obserwowane lekcje nie były inne od dotychczas przeprowadzanych. Nauczyciele wskazali, że wykorzystywali zaprezentowane metody pracy ze względu na: optymalną realizację celów, możliwość większego aktywizowania uczniów na zajęciach, uatrakcyjnienie zajęć, dostosowanie pracy na lekcji do potrzeb ucznia. Najmłodszy uczniowie (kl. I - III) stwierdzili, że w szkole mogą robić to, co ich interesuje – mogą uprawiać gimnastykę artystyczną, tenis ziemny, ćwiczyć aikido, uczyć się tańczyć, grać w koszykówkę, chodzić

na basen. Dzieci podkreśliły, że bardzo lubią chodzić do szkoły.

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

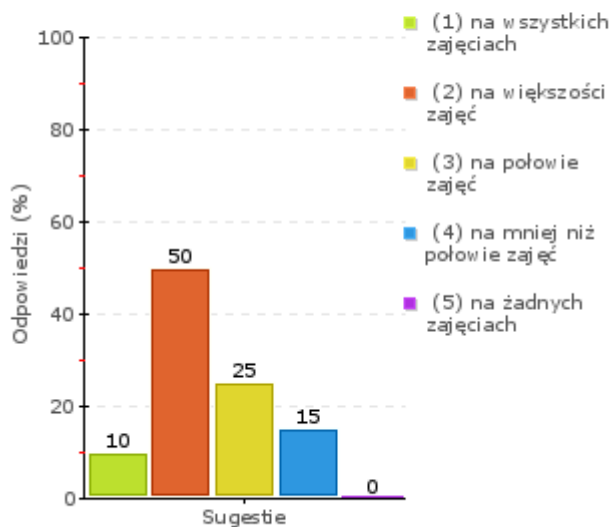
Liczebność: 20



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Współpracowałem/am z innymi uczniami. AMD

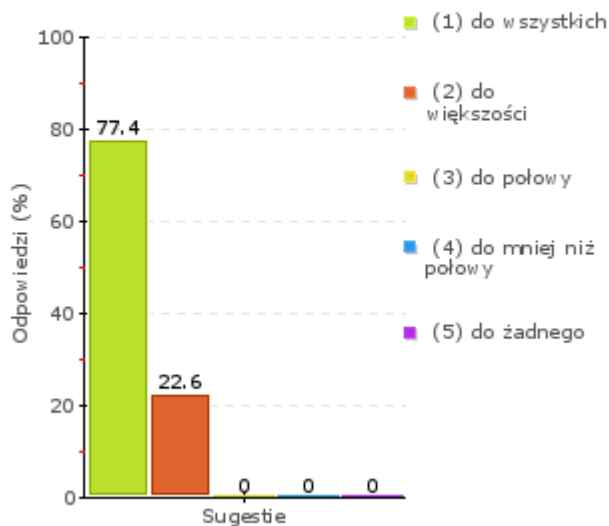
Liczebność: 20



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozumiale tłumaczą zagadnienia. AMS

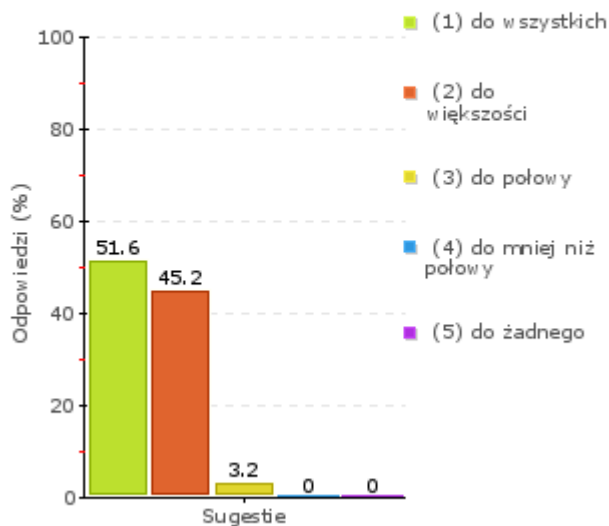
Liczebność: 31



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

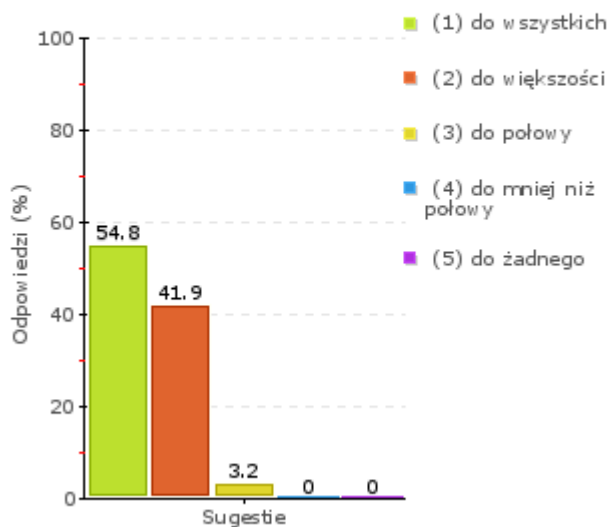
Liczebność: 31



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

Liczebność: 31



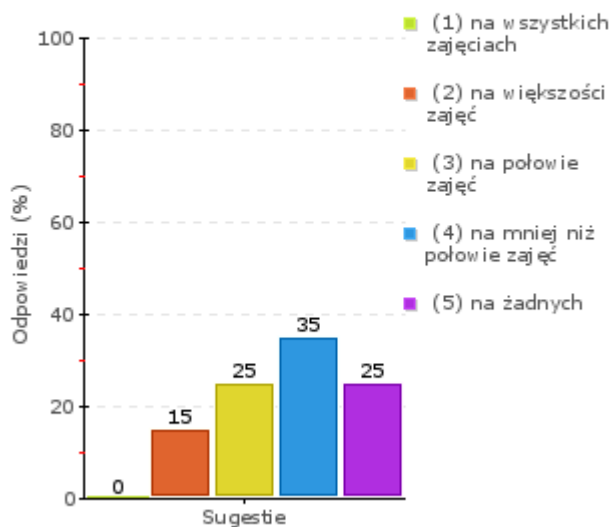
Wykres 5j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele, stosując różne sposoby pracy, rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się; a uczniowie powszechnie deklarują, że wiedzą, jak się uczyć. Według nauczycieli ich uczniowie potrafią uczyć się samodzielnie (zob. wyk. 4j); co stwierdzili także sami uczniowie (zob. wyk. 3j). Nauczyciele wyjaśniają uczniom, jak: zapamiętywać najważniejsze informacje, powtarzać ważne treści lekcji, znajdować najważniejsze informacje, robić przydatne notatki (zob. wyk. 1w); ale uczniowie klasy VI wskazali, że w dniu badania nauczyciele nie pomagali im zastanowić się, czego się nauczyli (zob. wyk. 1j). Uczniowie deklarują, że na zajęciach nie boją się popełniać błędów (zob. wyk. 2j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli: podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się (6 z 6); wyrażać swoje opinie (4 z 6); rozwiązywać problemy poznawcze (6 z 6); podsumowywać lekcje (5 z 6), wykorzystywać popełniane błędy do uczenia się (6 z 6). Na większości zajęć (4 z 6) uczniowie skorzystali z możliwości wyrażenia własnego zdania na tematy poruszane na lekcjach. W trakcie zajęć nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się m.in. poprzez: organizowanie pracy zespołowej; rozwiązywanie zadań przy tablicy przez chętnych, indywidualne wypowiedzianie się na forum klasy, wykorzystywanie tablicy interaktywnej, platformy internetowej, podręcznika, odtwarzacza CD, itp.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

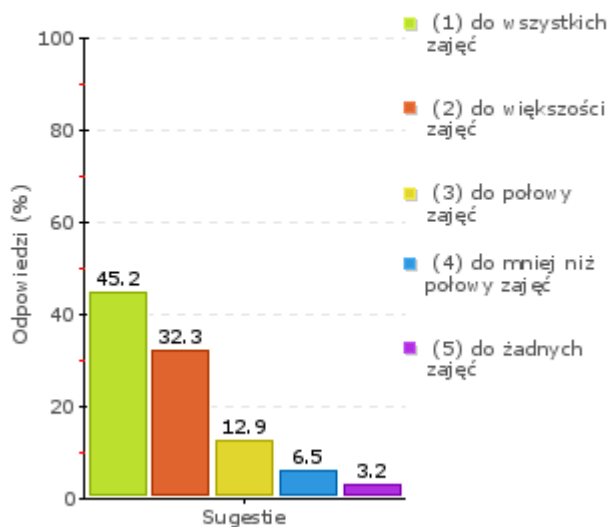
Liczebność: 20



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

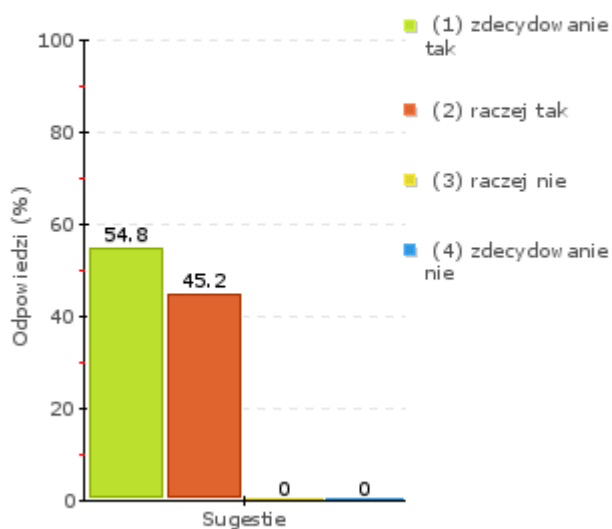
Liczebność: 31



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

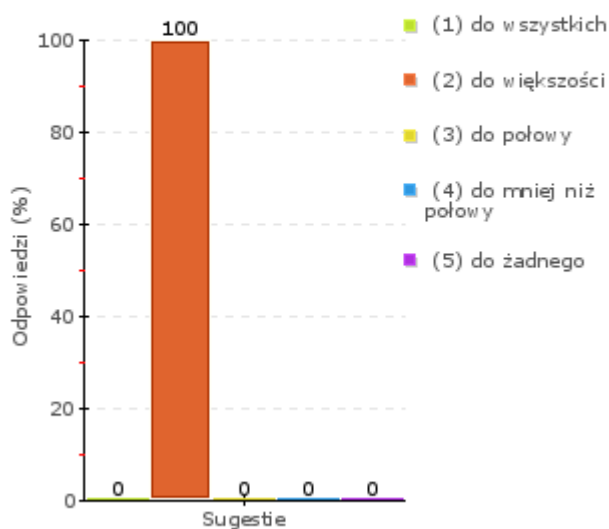
Liczebność: 31



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? Potrafią się uczyć samodzielnie AN

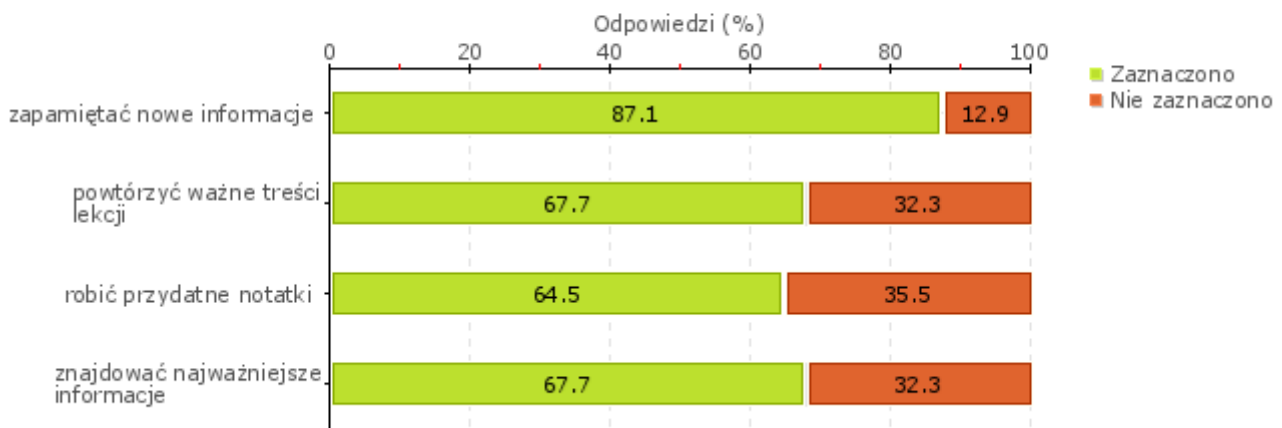
Liczebność: 12



Wykres 4j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 31



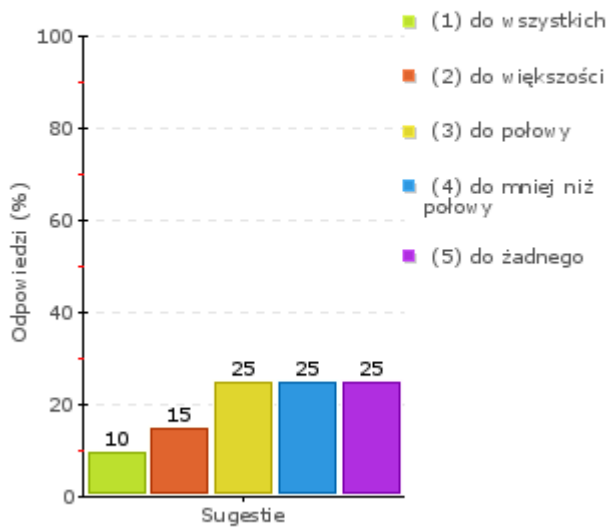
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Nauczyciele wspólnie z uczniami tworzą atmosferę wspierającą efektywne uczenie się dzieci. Ich wzajemne relacje oparte są m.in. na: życzliwości, szacunku, służeniu pomocą. W szkole panuje przyjazna atmosfera, sprzyjająca uczeniu się. Rodzice powszechnie deklarują, że: nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem, a innymi uczniami (zob. wykr. 9j); szanują uczniów (zob. wykr. 10j); traktują wszystkich uczniów równie dobrze (zob. wykr. 11j). Ze wskazań uczniów wynika, że nauczyciele: wysłuchują ich, gdy ci mają potrzebę porozmawiania (zob. wykr. 2j); sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów (zob. wykr. 6j); nie wyśmiewają ich (zob. wykr. 8j); upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (zob. wykr. 3j). Niestety połowa uczniów klasy VI wskazała w dniu badania, że nauczyciele nie udzielali wskazówek, które pomagały im się uczyć (zob. wykr. 1j). Natomiast uczniowie twierdzą, że w trakcie zajęć odnoszą się do siebie przyjaźnie (zob. wykr. 4j) i pomagają sobie wzajemnie w nauce (zob. wykr. 5j); nie wyśmiewają się z siebie nawzajem (zob. wykr. 7j). Na obserwowanych zajęciach: wzajemne relacje między nauczycielami, a uczniami były życzliwe (6 z 6); nauczyciele przyjmowali opinie i inicjatywy uczniów podczas zajęć, wyrażając akceptację (6 z 6) i wykorzystując je do pracy na lekcji (6 z 6); w każdej sytuacji tworzyli uczniom możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się (6 z 6). W trakcie wszystkich zajęć (6 z 6) nauczyciele: zwracali się do uczniów w sposób spokojny, życzliwy, przyjazny; traktowali wszystkich jednakowo; wspierali ich pracę. Uczniowie podczas lekcji wykazywali duże zainteresowanie tematem; byli zdyscyplinowani, zaangażowani. Pracownicy niepedagogiczni potwierdzili przyjazną atmosferę w szkole, podkreślając swoją pełną zrozumienia współpracę z nauczycielami oraz udzielanie wsparcia uczniom. Najmłodszy uczniowie twierdzą, że lubią swoją szkołę, ponieważ lubią się uczyć, przebywać z kolegami, chodzić na wycieczki.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

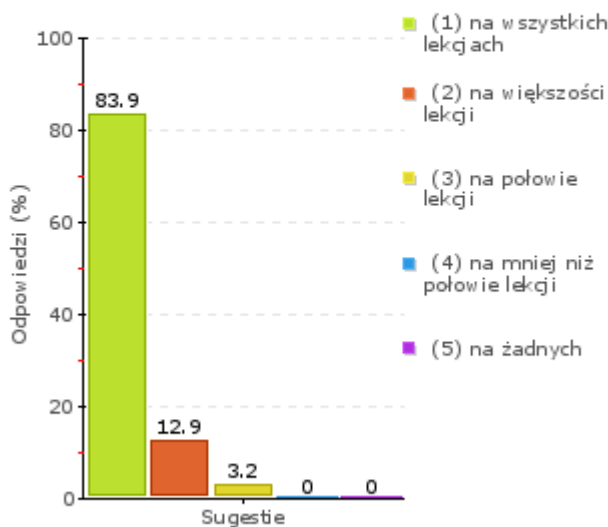
Liczebność: 20



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji AMS

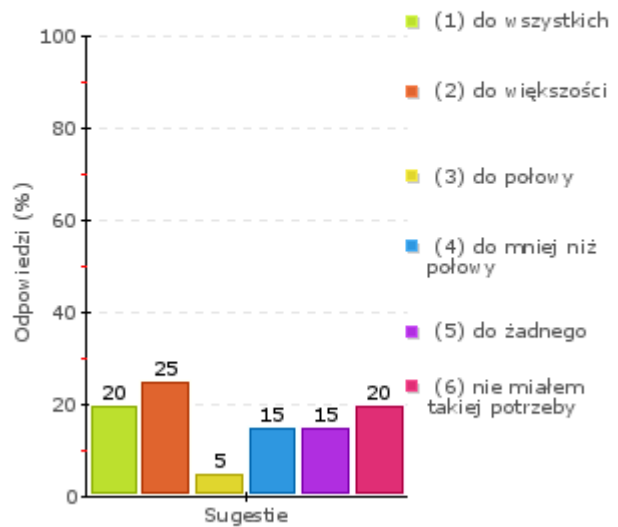
Liczebność: 31



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

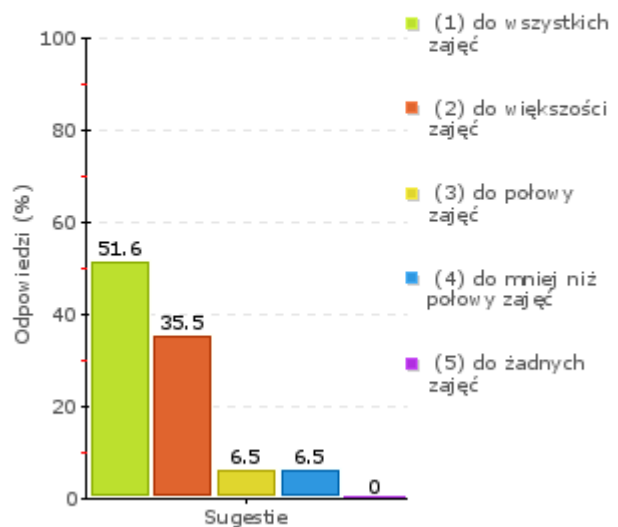
Liczebność: 20



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

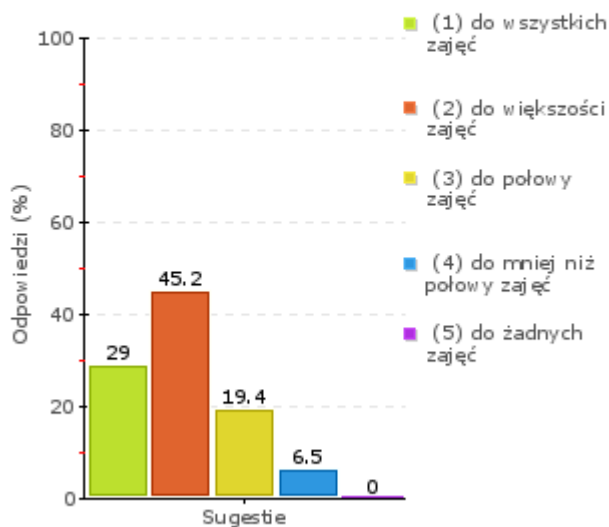
Liczebność: 31



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

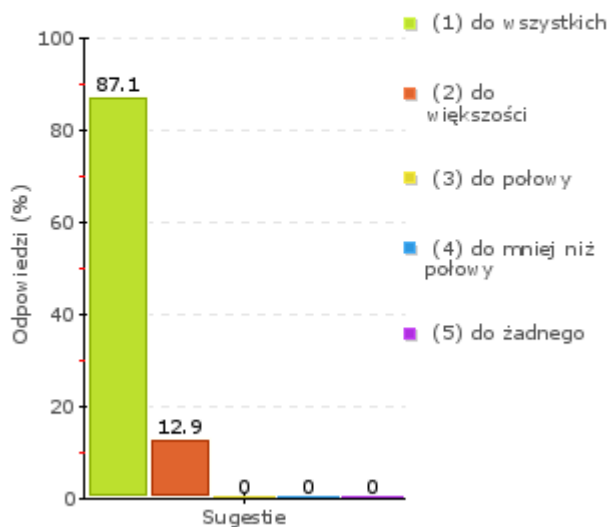
Liczebność: 31



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
AMS

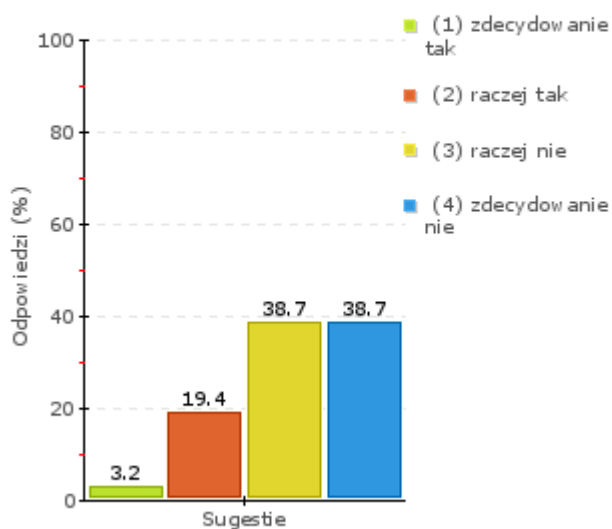
Liczebność: 31



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

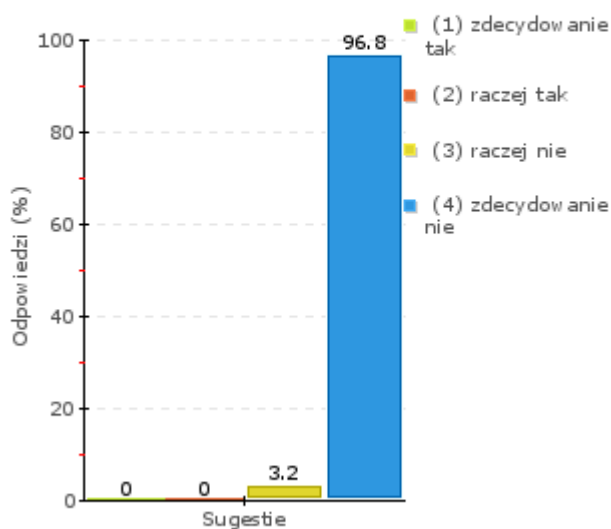
Liczebność: 31



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 31

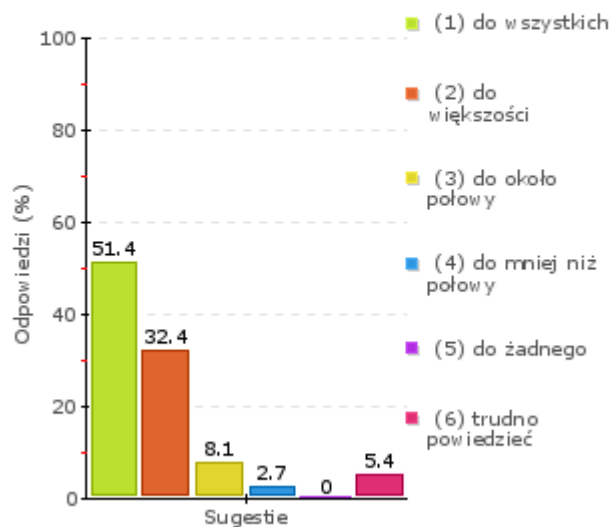


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 37

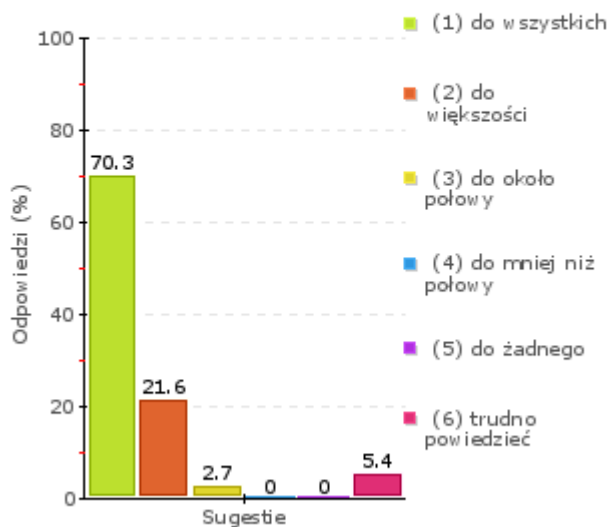


Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 37

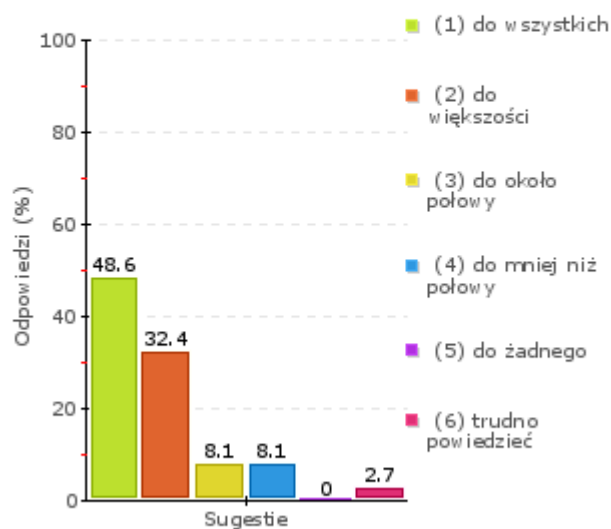


Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 37



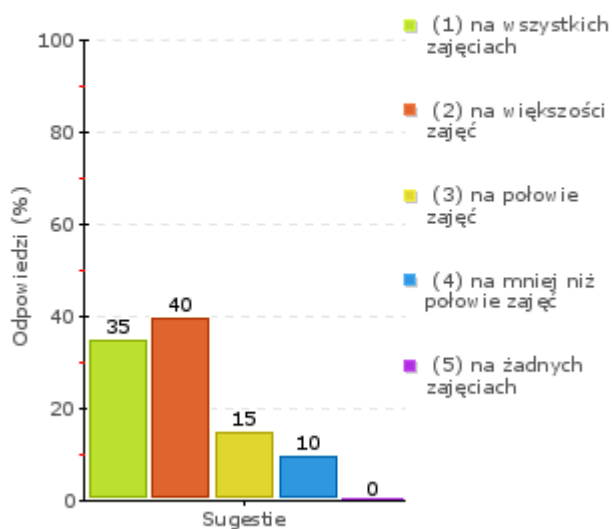
Wykres 11j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie wiedzą, czego oczekują od nich nauczyciele w trakcie zajęć oraz w jakim celu zdobywają określoną wiedzę i umiejętności. Uczniowie deklarują, że wiedzą, czego i dlaczego mają uczyć się na lekcjach (zob. wykr. 1j i 2j); a nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań od nich oczekują podczas zajęć (zob. wykr. 3j). Wszyscy nauczyciele przedstawiali w trakcie obserwowanych zajęć (6 z 6) cele lekcji, krótko je omawiając oraz poprzez zadawanie pytań upewniali się, czy uczniowie je znają. Na większości zajęć (4 z 6) nauczyciele zapoznali uczniów z wymaganiami lekcji.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

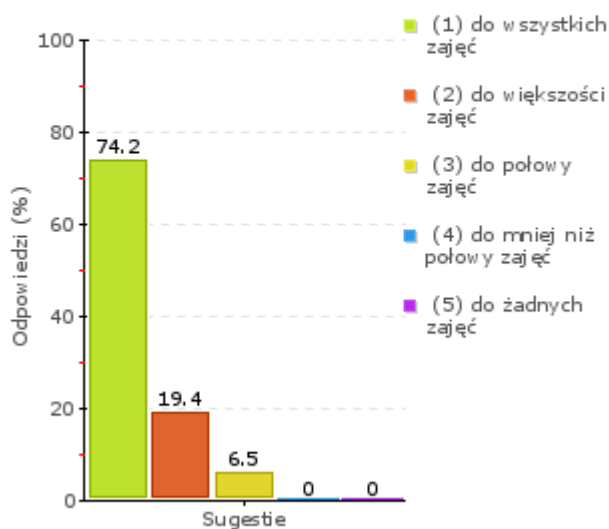
Liczebność: 20



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 31



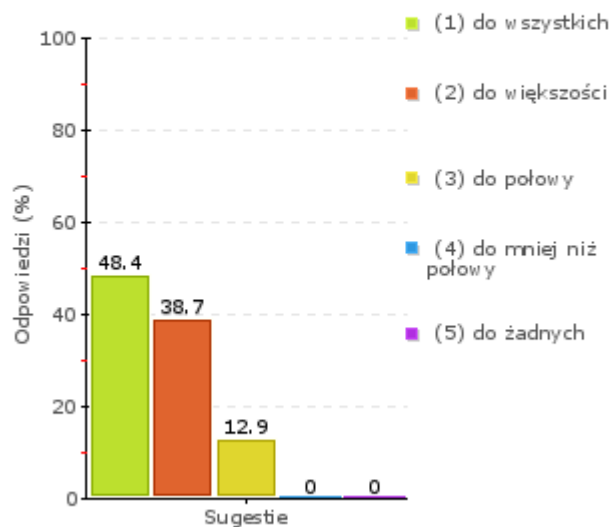
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.

AMS

Liczebność: 31



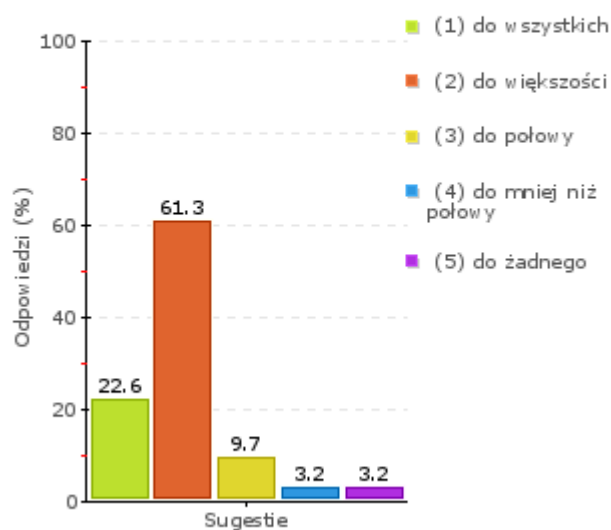
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Wszyscy nauczyciele podejmują działania motywujące młodzież do uczenia się; efektem tych działań jest stwierdzenie przez uczniów, że lubią się uczyć. Nauczyciele stwierdzili, że dzięki otrzymywanej od nich informacji zwrotnej uczniowie są zmotywowani do pracy (zob. wykres 4j). Obserwacje wszystkich zajęć (6 z 6) potwierdziły umiejętności nauczycieli do motywowania uczniów do aktywnego angażowania się w lekcje. W opinii rodziców nauczyciele częściej chwalą ich dzieci niż krytykują (zob. wykres 5j) oraz wierzą w możliwości ich dzieci (zob. wykres 6j). Z deklaracji uczniów wynika, że lubią się uczyć na lekcjach (zob. wykres 3j); to co na zajęciach robią jest ciekawe (zob. wykres 7j); a nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce (zob. wykres 1j) i pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia (zob. wykres 2j). Na zajęciach uczniom pomaga uczyć się m.in.: zrozumiały sposób tłumaczenia przez nauczyciela poruszanych zagadnień; samodzielne rozwiązywanie zadań przy tablicy; możliwość pracy zespołowej i skorzystania z pomocy kolegów; korzystanie z takich pomocy, jak: tablica interaktywna, Magiczny Dywan, odtwarzacz CD, telewizor. W opinii najmłodszych uczniów, nauczyciele pomagają im przezwyciężać trudności, tłumacząc trudniejsze zadania, powtarzając niezrozumiałe zdania, organizując zabawy edukacyjne.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

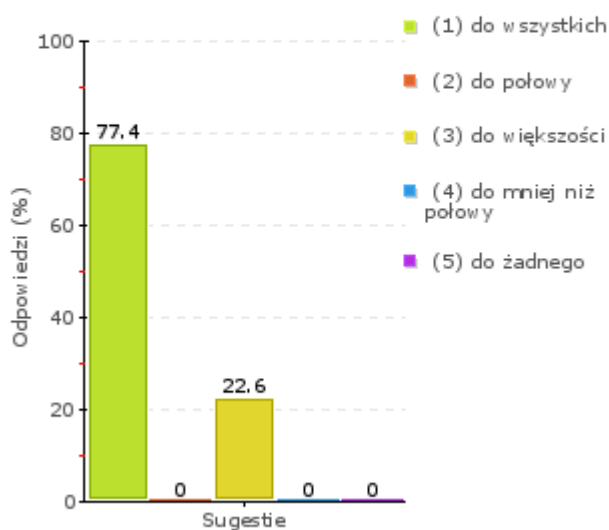
Liczebność: 31



Wykres 1j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

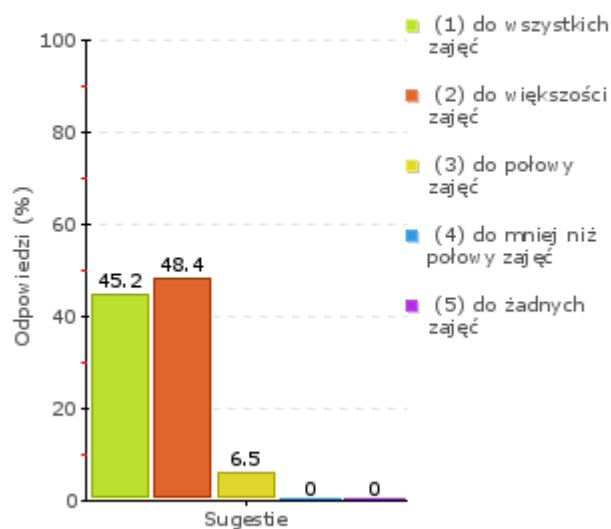
Liczebność: 31



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

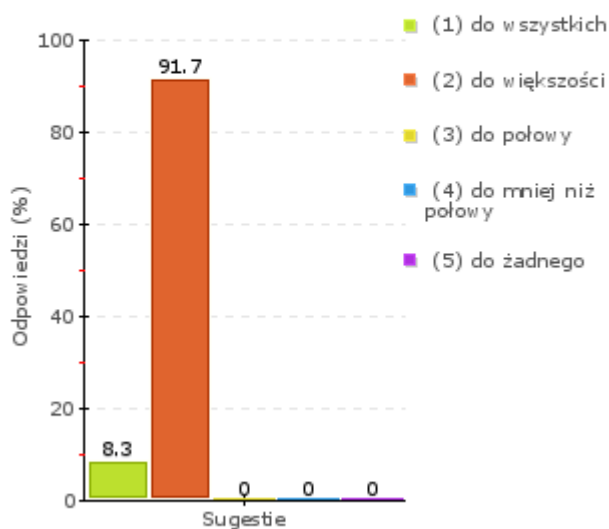
Liczebność: 31



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

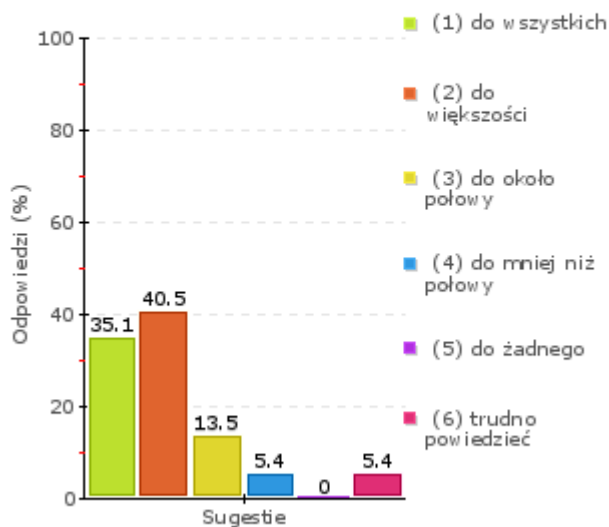
Liczebność: 12



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.
 AR

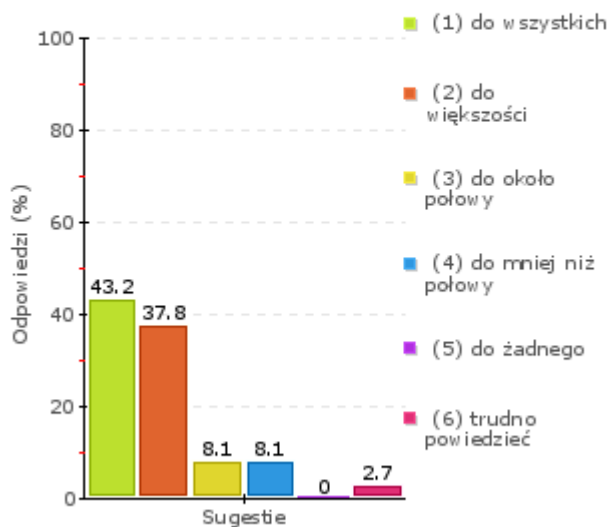
Liczebność: 37



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
 AR

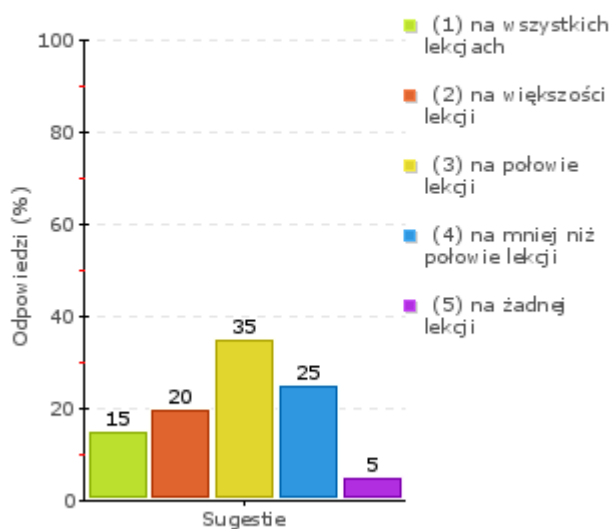
Liczebność: 37



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach było dla mnie ciekawe AMD

Liczebność: 20



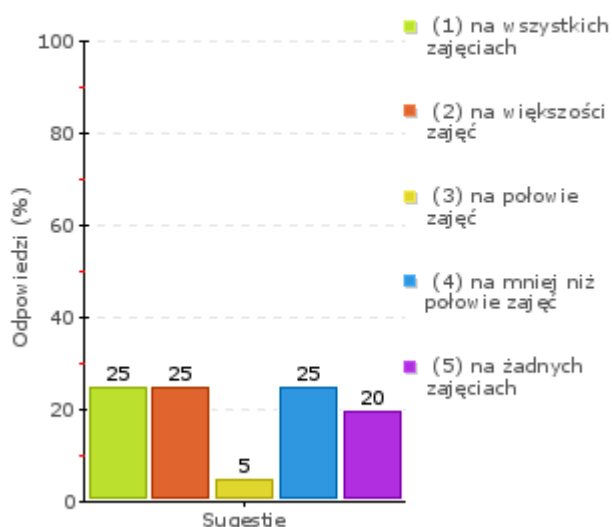
Wykres 7j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Wszyscy nauczyciele przekazują uczniom informację zwrotną wspierającą ich efekty uczenia się oraz przestrzegają zasad oceniania. Badani uczniowie deklarują, że nauczyciele: przestrzegają ustalonych zasad oceniania (zob. wyk. 3j) - chociaż około połowa uczniów klasy VI, nie potwierdziła wystąpienia tego faktu w trakcie zajęć w dniu badania (zob. wyk. 1j); informują, co będzie brane pod uwagę przy ocenianiu wykonywanego zadania (zob. wyk. 2j); rozmawiają z uczniami o ich postępach (zob. wyk. 4j) oraz o przezwyciężaniu trudności w nauce (zob. wyk. 5j); oferują wystarczającą pomoc w rozwiązywaniu problemów (zob. wyk. 7j); dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze (zob. wyk. 6j). Gdy uczniowie są oceniani, to najczęściej odczuwają zadowolenie; następnie mają ochotę się uczyć; postanawiają, że się poprawią i wiedzą, co mają poprawić (zob. wyk. 1w). Prawie wszyscy rodzice uważają, że oceny wystawiane przez nauczycieli ich dzieciom są zachętą do dalszej nauki (zob. wyk. 8j). W trakcie wszystkich (6 z 6) obserwowanych zajęć nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były prawidłowe lub nieprawidłowe. Informacja zwrotna adresowana przez nauczycieli do uczniów (pochwały, ocenianie) wpływała pozytywnie na ich chęć uczenia się - aktywizowała, wyzwalała zaangażowanie.

Na ile Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

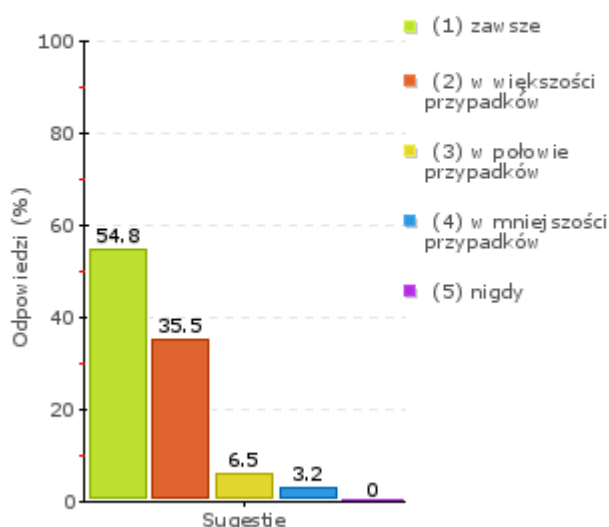
Liczebność: 20



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

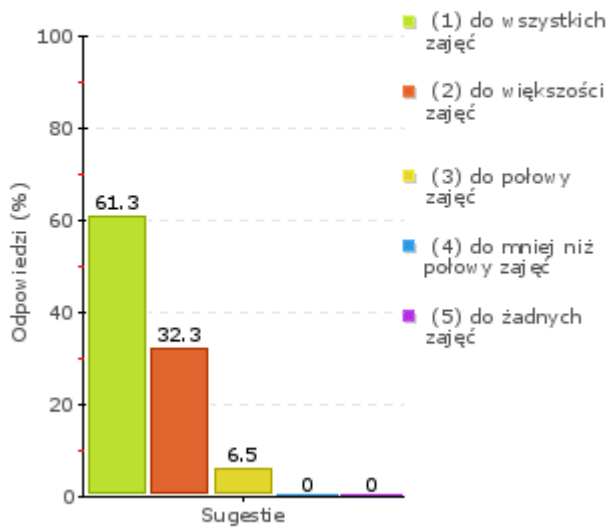
Liczebność: 31



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad, AMS

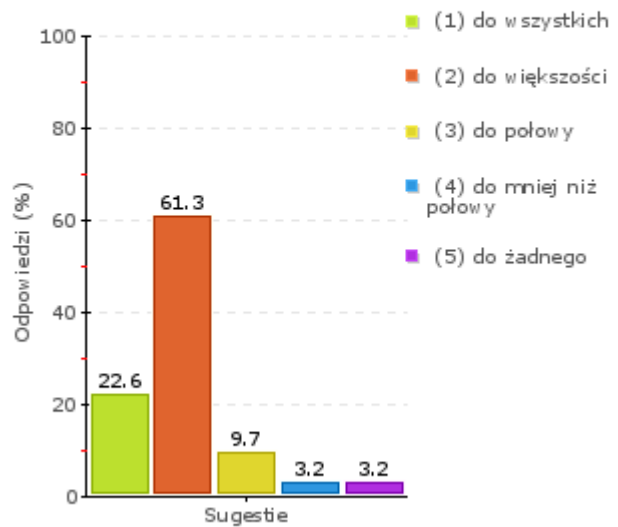
Liczebność: 31



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce, AMS

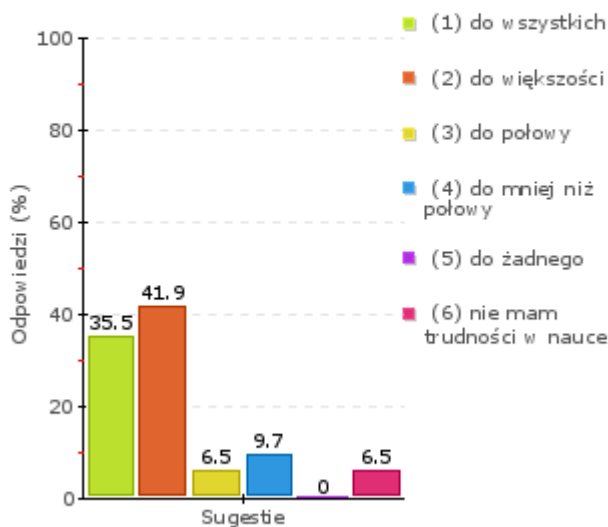
Liczebność: 31



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

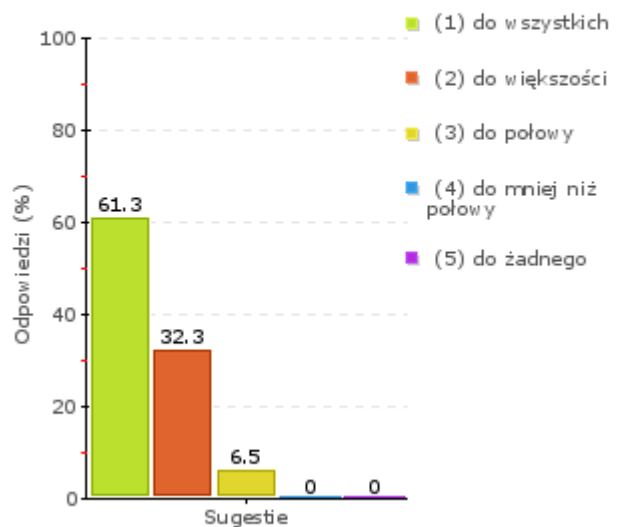
Liczebność: 31



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

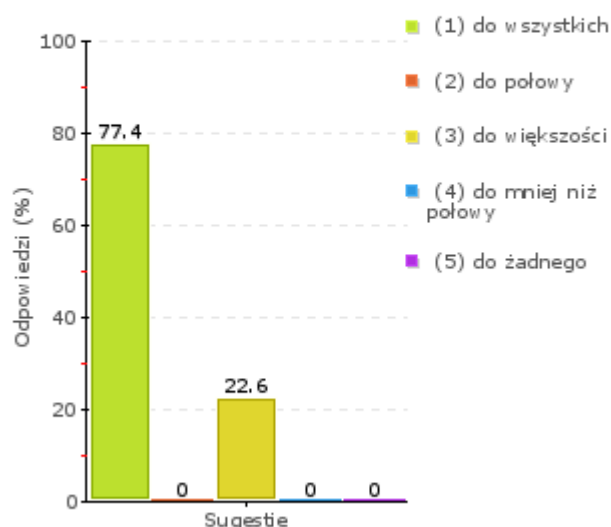
Liczebność: 31



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

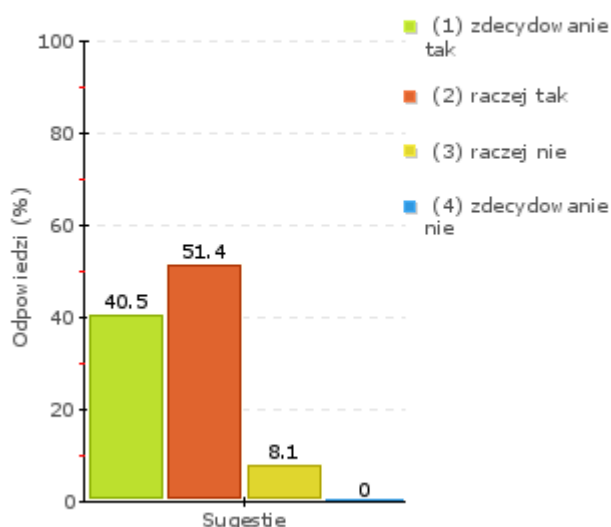
Liczebność: 31



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

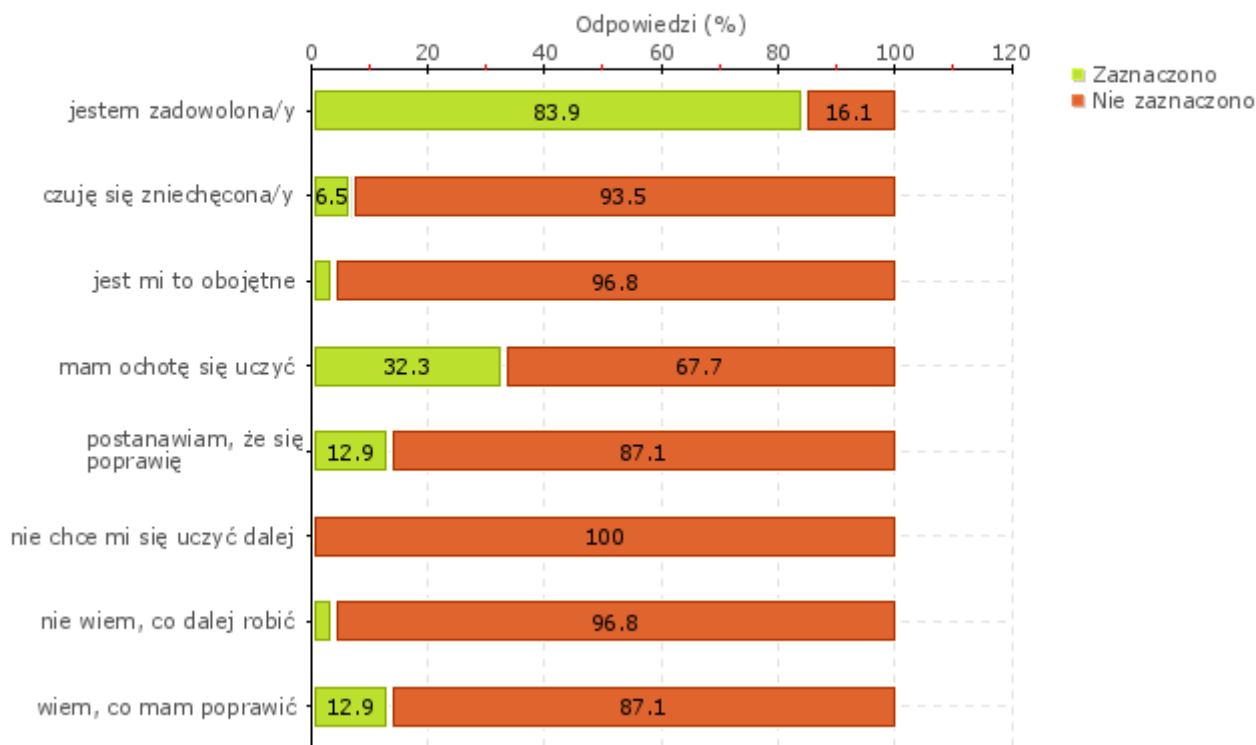
Liczebność: 37



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 31



Wykres 1w

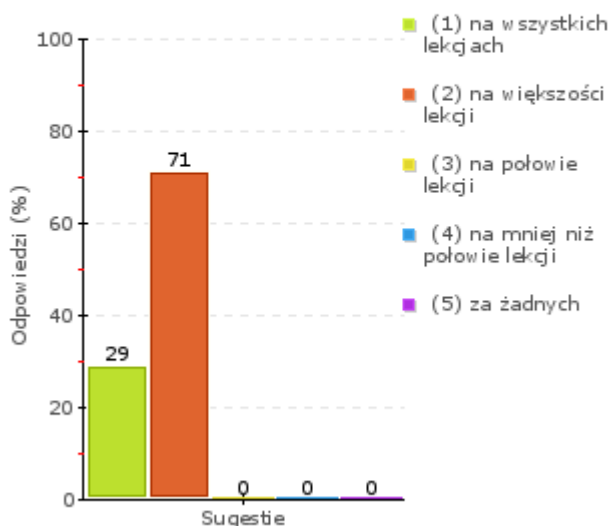
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele systematycznie realizują działania umożliwiające uczniom łączenie różnych dziedzin wiedzy z nauczanych przedmiotów oraz wykorzystywanie jej w praktyce. Uczniowie deklarują,

że nauczyciele nawiązują na zajęciach do tego, czego młodzież uczy się na innych przedmiotach (zob. wyk. 1j), a to, czego uczniowie się uczą, przydaje się im w codziennym życiu (zob. wyk. 2j). W trakcie obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość odwołania się do: wiedzy przedmiotowej (6 z 6), wiedzy z innych przedmiotów (4 z 6) oraz do doświadczeń pozaszkolnych (3 z 6). W tym ostatnim przypadku odwoływano się np. do: zachowań w sklepie, ważenia produktów w domu, sposobów przewidywania pogody, pomiaru pulsu, znajomości przedmiotów codziennego użytku. Według słów nauczycieli, w swojej pracy dbają oni o to, by pokazywać uczniom związki pomiędzy tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie (wybory samorządowe, zagrożenia współczesnego świata, wynalazki, dyscypliny sportowe, akcje charytatywne, itp.). Nauczyciele, planując lekcje, uwzględniają działania międzyprzedmiotowe, np.: Konkurs Mitologiczny (j. polski, historia, plastyka); Moja mała ojczyzna (przyroda, historia, j. polski połączone z wycieczkami tematycznymi); „Zdrowe odżywianie, zdrowy tryb życia, aktywny wypoczynek” (technika, przyroda, wf, j. angielski, j. polski połączone z rajdami terenowymi); prezentacje multimedialne wykorzystywane na wszystkich przedmiotach; „Noc z kulturą” (j. polski, historia, przyroda, technika, zajęcia integrujące, muzyka); Dzień Unii Europejskiej (historia, języki obce, plastyka, przyroda, technika); projekt unijny „Myślę, liczę, działam” (j. polski, matematyka, przyroda, j. angielski); konkurs nt. Konwencji Praw Dziecka (j. polski, informatyka, plastyka, muzyka, historia); wycieczka do Szczecina na wystawę Eureka (fizyka, matematyka, przyroda), do Niemiec - Tropikalna Wyspa (przyroda, historia, j. niemiecki); uroczystości patriotyczne (informatyka, muzyka, plastyka); kiermasze świąteczne (plastyka, technika, historia, j. polski).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 31

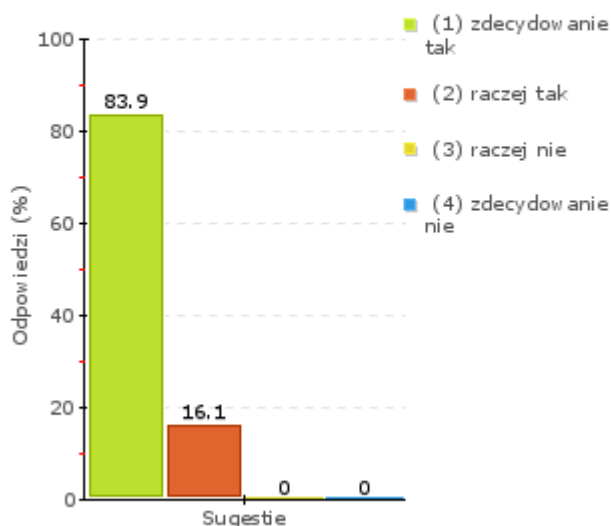


Wykres 1j

Czy to, czego uczę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 31



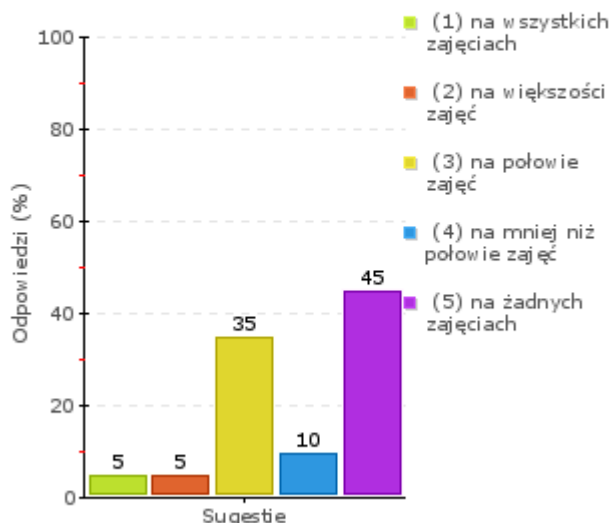
Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Każdy nauczyciel umożliwi uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz skutecznie kształtują odpowiedzialność młodzieży za własny rozwój. Nauczyciele deklarują, że dają uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji (zob. wykr. 3j), metod pracy na zajęciach (zob. wykr. 4j), sposobu oceniania (zob. wykr. 5j), terminów testów i sprawdzianów (zob. wykr. 6j), zajęć pozalekcyjnych (zob. wykr. 7j). Uczniowie wskazali, że podczas zajęć mieli wpływ przede wszystkim na sposób, w jaki pracowali, następnie na atmosferę w klasie i na to, czego się uczyli (zob. wykr. 1w). Uczniowie mają świadomość, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich własnego zaangażowania, ale także od czasu poświęcanego na naukę, własnych uzdolnień, pomocy rodziców, atmosfery w klasie, wsparcia nauczyciela (zob. wykr. 2w). Uczniowie stwierdzili, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (zob. wykr. 2j), ale większość uczniów klasy VI wskazała, że na wielu zajęciach w dniu badania nie zgłaszała pomysłów dotyczących tego, jak chcieliby pracować na lekcjach (zob. wykr. 1j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele: rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będą przebiegać lekcje (4 z 6); umożliwiali uczniom podsumowanie zajęć (5 z 6) oraz tworzyli im możliwość wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się (5 z 6) - podjęcie decyzji o podziale pracy w grupie, wybór sposobu wykonania i prezentowania rozwiązania zadań (np. przy tablicy), ustalanie czasu i tempa pracy, proponowanie ćwiczeń do wykonania na zajęciach wf.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

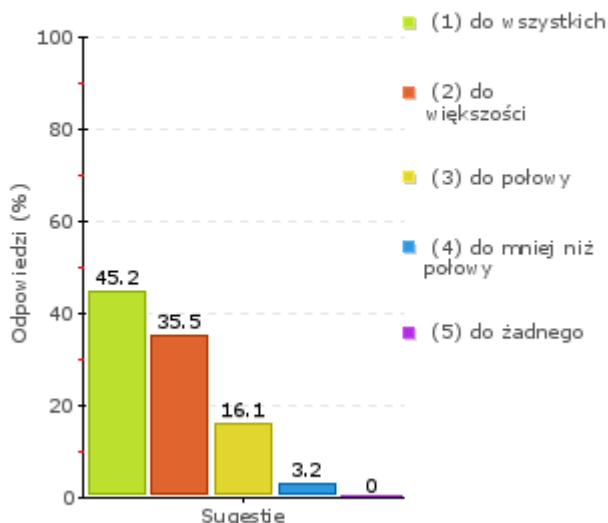
Liczebność: 20



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

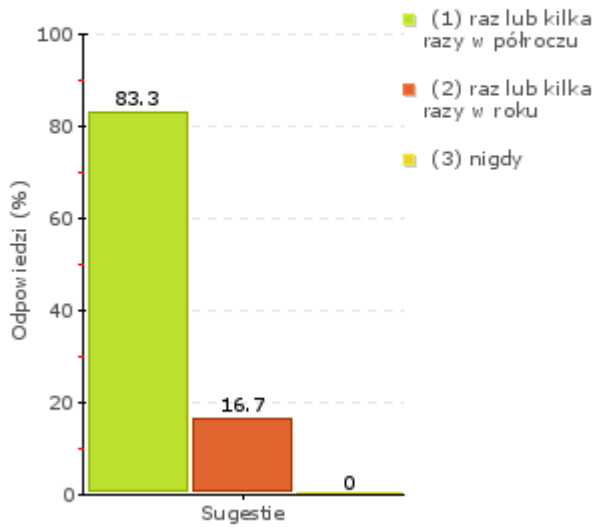
Liczebność: 31



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

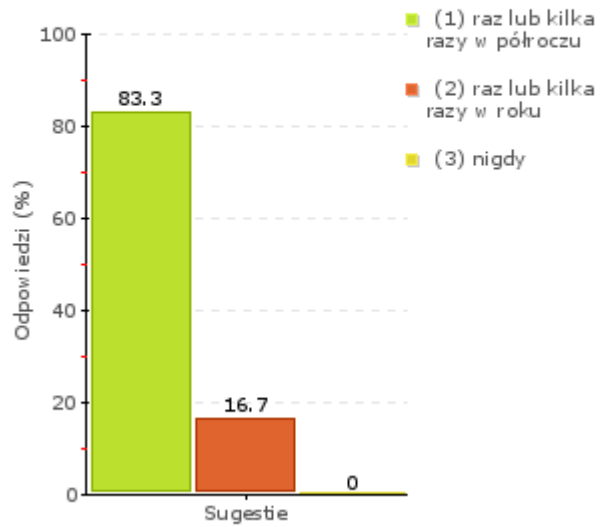
Liczebność: 12



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

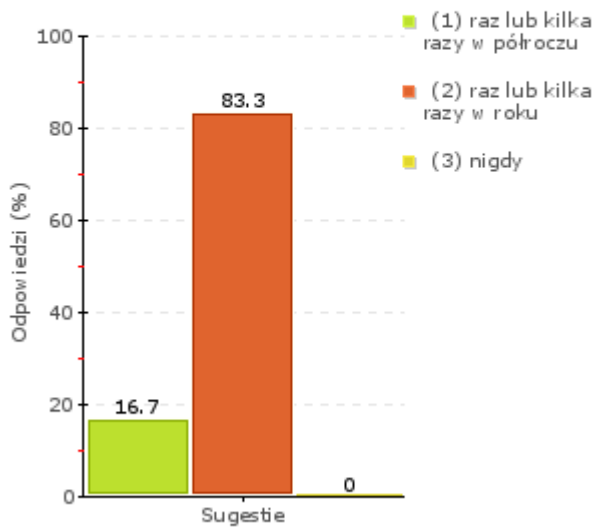
Liczebność: 12



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

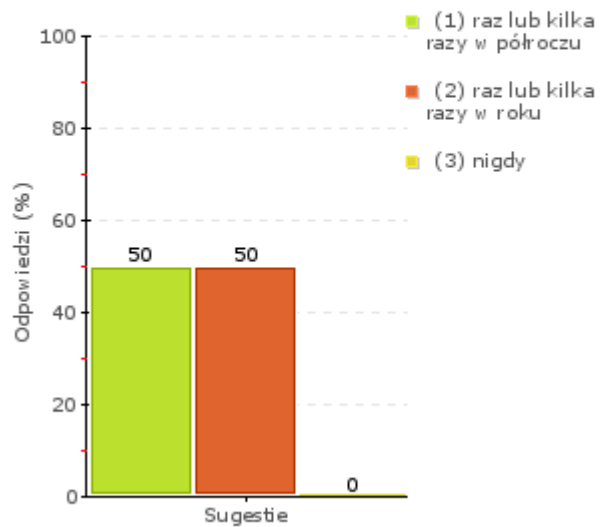
Liczebność: 12



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

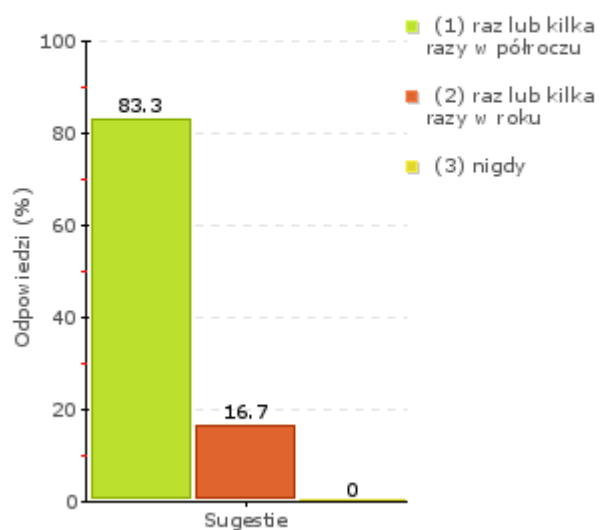
Liczebność: 12



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

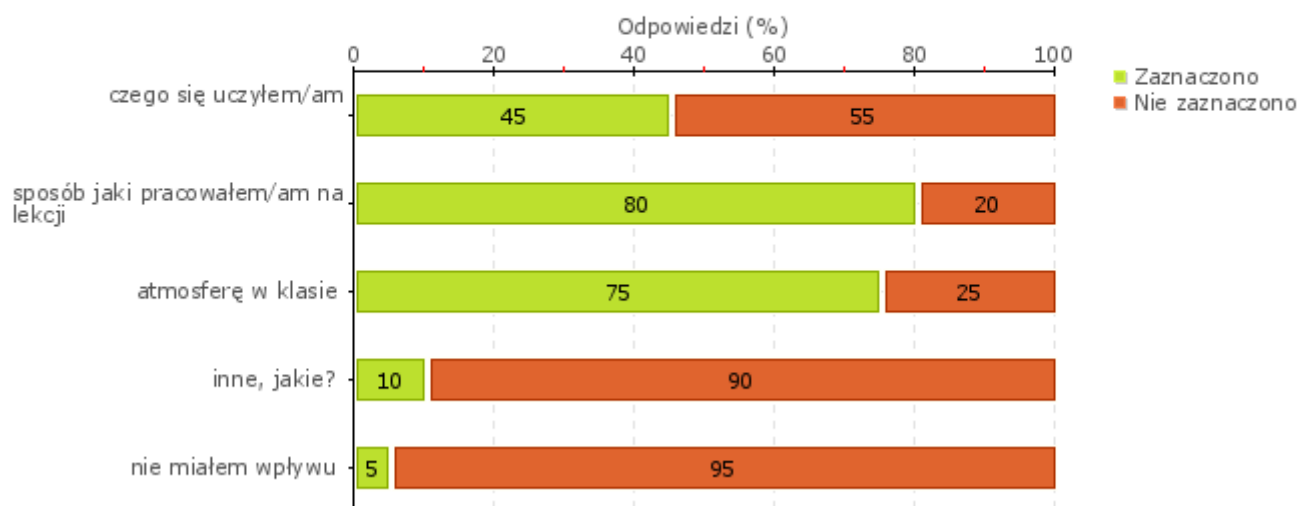
Liczebność: 12



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

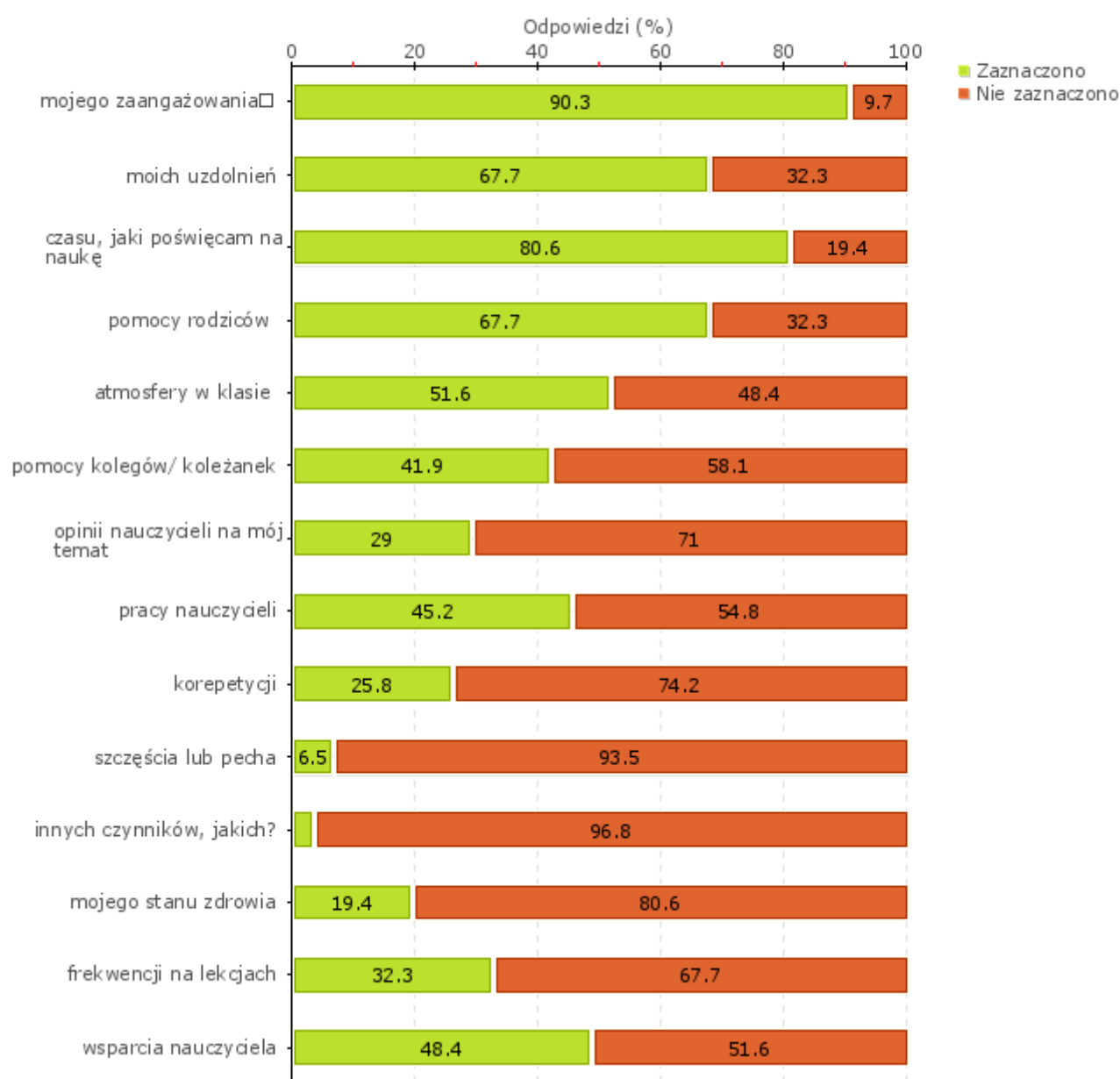
Liczebność: 20



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 31



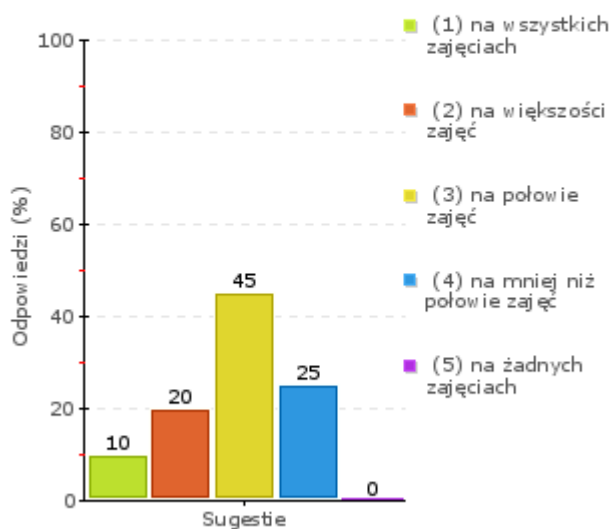
Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Wszyscy nauczyciele podejmują działania stwarzające uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Nauczyciele stwierdzili, że w celu umożliwienia uczniom uczenia się od siebie nawzajem stosują: pracę zespołową, wzajemną ocenę i pomoc koleżeńską, metody aktywizujące (dyskusja, debata, stoliki eksperckie, burza mózgów, metaplan, drzewko decyzyjne, prezentacja, drama, kula śniegowa, piramida wartości), wyrażanie indywidualnej opinii (zob. wykr. 1o). Uczniowie wskazali, że na zajęciach pracują w grupach lub parach (zob. wykr. 1j i 2j) oraz, że wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (zob. wykr. 3j). W trakcie wszystkich obserwowanych zajęć (6 z 6) nauczyciele stosowali metody pomagające uczniom uczyć się od siebie nawzajem - pracę zespołową, indywidualne wyrażanie opinii, dyskusowanie, pokaz, wspólne wykonywanie ćwiczeń fizycznych, itp.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

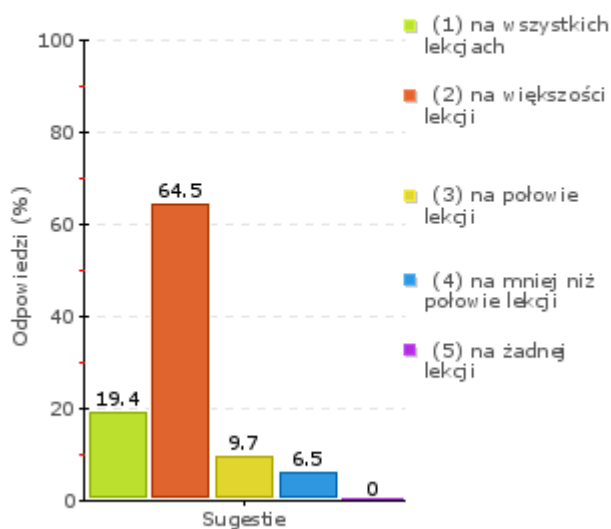
Liczebność: 20



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

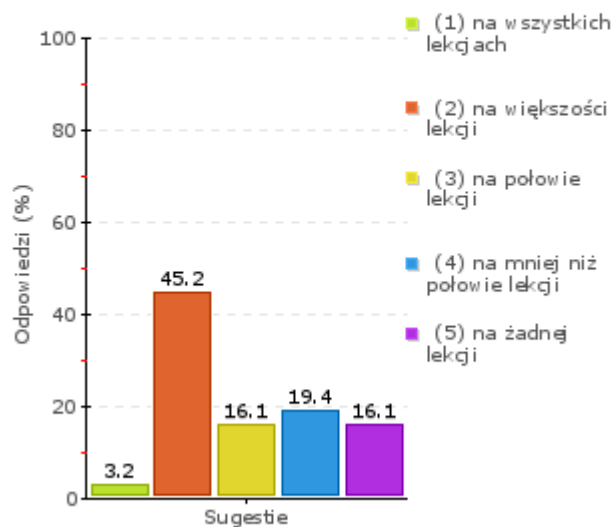
Liczebność: 31



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 31



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 12



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Szkoła wprowadza nowatorskie rozwiązania, w które angażują się wszyscy nauczyciele. Przedsięwzięcia podejmowane przez szkołę służą całej społeczności szkolnej i środowisku, a przede wszystkim - odpowiadają potrzebom rozwojowym uczniów. Według dyrektora działania nowatorskie podejmowane przez szkołę to np.: projekt unijny "Myślę, liczę, działam" we współpracy z Poradnią Psychologiczną w Stargardzie Szczecińskim; Metoda Dobrego Startu w klasach I-III; zajęcia neurologopedyczne z treningiem słuchowym - prowadzone metodą Johansena - polegające na stymulacji kory słuchowej mózgu i słuchu fonematycznego; programy własne nauczycieli j. polskiego i matematyki - "Polski - dodaj do ulubionych", "Matematyka - dodaj do ulubionych"; program profilaktyczny Unplugged; diagnoza stylu uczenia się; udział w akcji MEN Rok szkoły w ruchu - uzyskanie Certyfikatu MEN "Szkoła w ruchu"; Uczniowski Klub Sportowy "Spartakus"; zajęcia dla klasy III na basenie w Stargardzie Szczecińskim; realizacja programu ogólnopolskiego "W-f z klasą"; udział i organizacja gminnych turniejów sportowych (Gminny Turniej Piłki Halowej), udział w akcji Cała Polska Biega; projekt unijny POKL działanie 9.1 - doposażenie bazy szkoły; Dzień Talentów; "Program wspierania dziecka 6-letniego" (starszy uczeń opiekuje się młodszym); wzbogacone formy integracji społecznej: Noc z Kulturą, rajdy piesze po okolicy, rajdy rowerowe, łyżwy, warsztaty i prezentacje uczniów (Rocznica uchwalenia Konwencji Praw Dziecka); we współpracy z Przedszkolem "Nutka", UKS Spartakus, Gminnym Ośrodkiem Kultury oraz szkołami Gminy Kobylanka organizacja festynów: "Dni Kobylanki", "Dni Unii Europejskiej" i inne. Stosowane w szkole działania nowatorskie: podnoszą poziom kompetencji edukacyjnych uczniów, rozwijają ich wyobraźnię przestrzenną i umiejętności manualne, umiejętność autoprezentacji; uczą: sposobów efektywnego uczenia się, odpowiedzialności za proces własnej edukacji, stosowania wiedzy w praktyce, dbałości o język, tradycję i kulturę regionalną oraz polskie dziedzictwo kulturowe, otwartości na europejskie i światowe wartości kultury, posługiwania się technologiami informacyjnymi, odpowiednich zachowań w sytuacjach zagrożenia, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym i obcym, prawidłowej komunikacji z innymi, pracy zespołowej, rozwijania własnych zainteresowań, asertywności, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, wrażliwości na biedę i krzywdę innych, odpowiedzialności, spędzania wolnego czasu w atrakcyjny sposób (np. różnorodna aktywność fizyczna), właściwych nawyków żywieniowych, itp. Wprowadzanie nowatorskich rozwiązań wynika m.in. z: zdiagnozowanych potrzeb uczniów, potrzeb rodziców, rynku pracy, umiejscowienia szkoły w terenie wiejskim (bliskość jeziora, ruch uliczny, dojazdy, itp.), chęci przygotowania uczniów do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie i do odnoszenia sukcesów. Partnerzy szkoły, wśród podejmowanych wspólnie ze szkołą nowatorskich działań, oprócz ww., zwrócili uwagę również na: realizowanie projektu unijnego „W stronę osiągnięć. System doskonalenia i doksztalcania nauczycieli w powiecie stargardzkim”, organizowanie „Spartakiady Przedszkolaka” dla 5-6-latków oraz klas I-III; Konkursu Mitologicznego; Halowego turnieju piłki nożnej o puchar ks. Proboszcza. Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili innowacyjne rozwiązania w swojej pracy. Dotyczyły one w szczególności: metod pracy, realizowanych treści, współdziałania z innymi nauczycielami, komunikacji z uczniami i rodzicami, wykorzystania środków dydaktycznych, udziału w internetowym klubie nauczyciela, stosowania oceniania kształtującego. Nauczyciele uznali, że ww. działania odpowiadają na takie potrzeby rozwojowe uczniów jak: potrzeba rozbudzania zainteresowań, osiągnięcia sukcesu, rozwijania wyobraźni, inteligencji, twórczego i logicznego myślenia, przeżywania i dzielenia się emocjami, wrażeniami, poznawania świata, uczenia się, kontaktów społecznych, przynależności grupowej, akceptacji i samoakceptacji, bezpieczeństwa, radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Wszyscy nauczyciele wskazali, że podjęte przez nich działania pozwalają na osiągnięcie założonych

celów. Sprawdzali stopień osiągnięcia tych celów: stosując ocenianie bieżące i podsumowujące; zadając pytania; prosząc uczniów o wypowiedź na dany temat; sprawdzając zrozumienie przekazanych treści; wykorzystując techniki badawcze; umożliwiając uczniom zadawania pytań; sprawdzając wykonane zadanie; zbierając informacje zwrotne od uczniów; prosząc uczniów o podsumowanie ćwiczeń.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole nauczyciele planują przebieg procesów edukacyjnych, wykorzystując wiedzę na temat osiągnięć uczniów z I etapu edukacyjnego. Procesy te są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Nauczyciele wdrażają wnioski z powszechnie prowadzonego monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów oraz modyfikują proces edukacyjny. Działania szkoły są skuteczne i adekwatne do potrzeb uczniów oraz dobrze przygotowują ich do dalszej edukacji, o czym świadczą m.in. wysokie wyniki uczniów uzyskiwane na zewnętrznym sprawdzianie w klasie VI.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole prowadzone są w sposób systemowy i celowy diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tych diagnoz wykorzystywane są do planowania pracy nauczycieli i podejmowania adekwatnych działań w zakresie realizacji podstawy programowej. Z informacji zebranych od dyrektora oraz z analizy danych zastanych wynika, że diagnozy wstępne przeprowadzane są m.in. w następujący sposób: każdego roku, we wrześniu, młodszy uczniowie piszą diagnozę wstępną w kl. I i sprawdzian kompetencji na zakończenie kl. III (OPERON, OBUT). Uczniowie kl. IV diagnozowani są na początku roku szkolnego przez nauczycieli następujących przedmiotów: matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, przyrody. Prowadzone są również badania przesiewowe oceniające trudności uczniów z wymową; nauczyciele zapoznają się z dokumentacją uczniów (opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, oceny, wyniki testów sprawdzających), prowadzą obserwacje, rozmowy z dziećmi, ich rodzicami, szczegółowo analizują wytwory dzieci i ich zachowania w różnych sytuacjach zadaniowych i społecznych; oceniają ich indywidualne możliwości, poziom rozwoju fizycznego, społeczno-emocjonalnego oraz rozwój funkcji poznawczo-motorycznych, warunkujących osiąganie sukcesów w edukacji szkolnej. Na podstawie analiz wyników prowadzonych diagnoz nauczyciele formułują wnioski do dalszej pracy i je wdrażają, np. poprzez: modyfikowanie swoich planów dydaktycznych, warsztatu pracy, metod nauczania, planów pracy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć realizowanych w ramach projektu, planów pracy zespołu wyrównawczego;

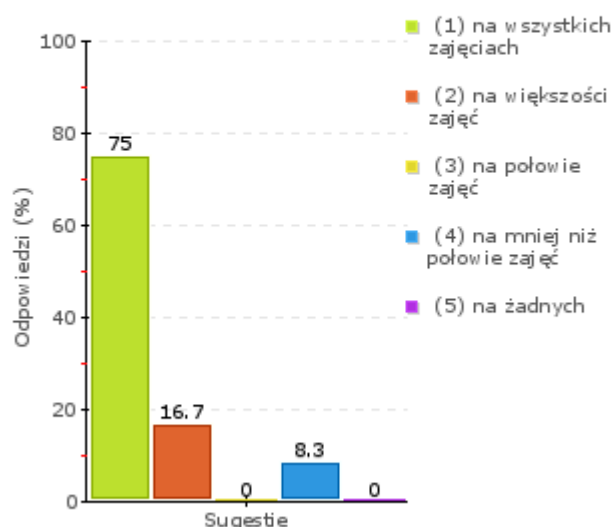
planują indywidualizację nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów z trudnościami i uczniów zdolnych; zasady wspierania rodziców w pracy wyrównawczej z dzieckiem w domu; motywowania uczniów do większego indywidualnego zaangażowania; doskonalenie zawodowe, wymianę doświadczeń oraz jednolitość oddziaływań wszystkich nauczycieli. Ponadto stosowne działania podejmują zatrudnieni w szkole specjaliści: pedagog, psycholog, logopeda.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Zaobserwowane w szkole procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej oraz kształtują u uczniów kompetencje kluczowe. Ze wskazań nauczycieli wynika, że w różnym stopniu umożliwiają oni swoim uczniom kształtowanie następujących umiejętności: czytanie (zob. wyk. 1j), myślenie naukowe (zob. wyk. 2j), myślenie matematyczne (zob. wyk. 3j), umiejętność pracy zespołowej (zob. wyk. 4j), umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (zob. wyk. 5j), umiejętność uczenia się (zob. wyk. 6j), umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. wyk. 7j), umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (zob. wyk. 8j). Obserwacja zajęć (6 z 6) potwierdziła kształtowanie u uczniów najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej oraz uwzględnianie podczas lekcji zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Nauczyciele na zajęciach najczęściej: stosowali pracę zespołową; realizowali zadania kształtujące u uczniów umiejętność pozyskiwania informacji z różnych źródeł; rozwijali zdolności myślenia logicznego; pracowali metodami aktywizującymi; rozbudzali ciekawość świata. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że najczęściej starają się podczas zajęć: mobilizować uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań; stosować nowoczesne środki dydaktyczne (tablica interaktywna, Magiczny Dywan, komputer); aktywizujące metody nauczania (drama, projekt edukacyjny, burza mózgów, metaplan, drzewko decyzyjne); korzystać z różnych źródeł informacji; uczyć dzieci poprzez zabawę, itp. (zob. wyk. 1o).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

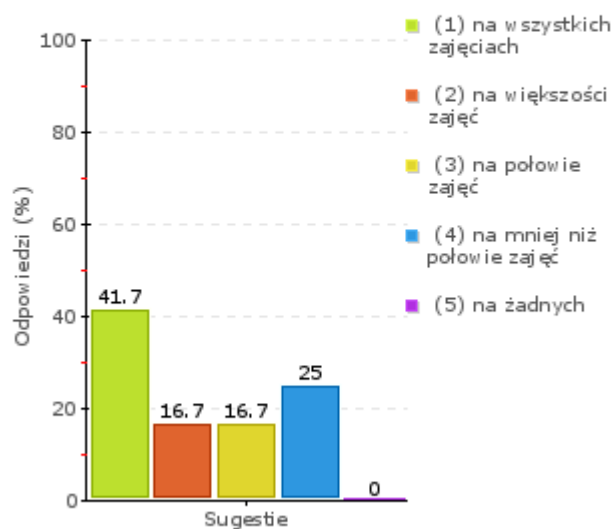
Liczebność: 12



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

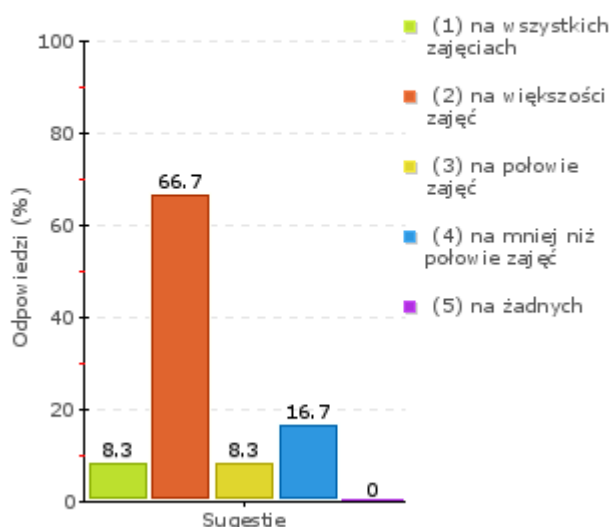
Liczebność: 12



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

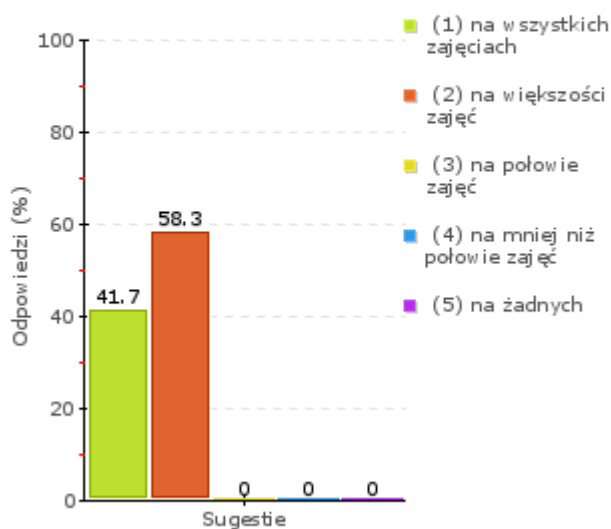
Liczebność: 12



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

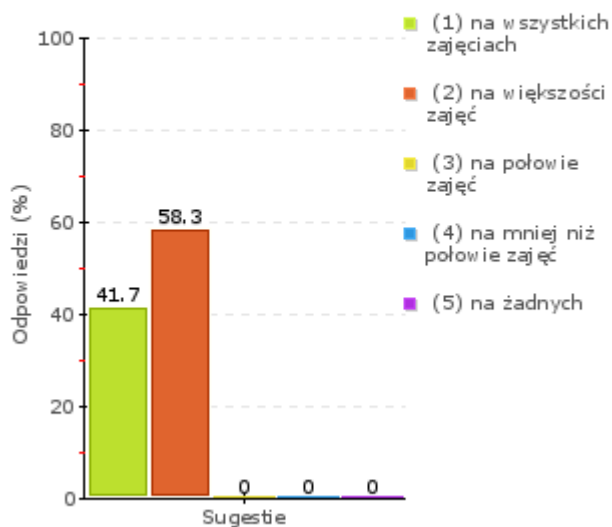
Liczebność: 12



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

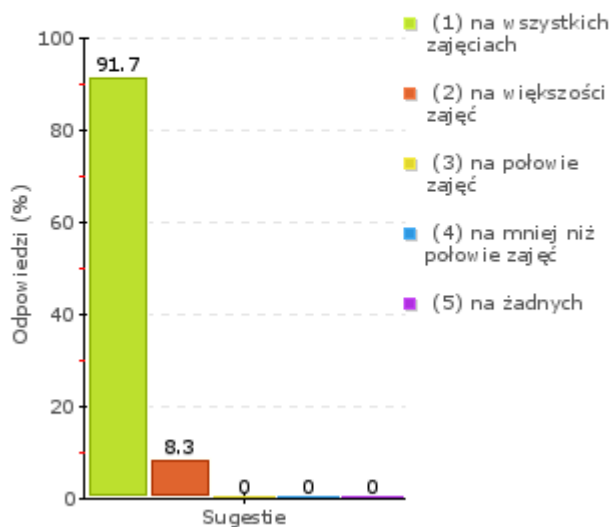
Liczebność: 12



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

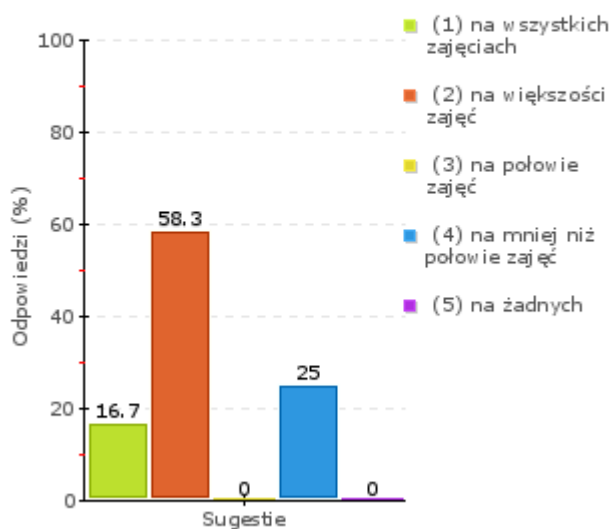
Liczebność: 12



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

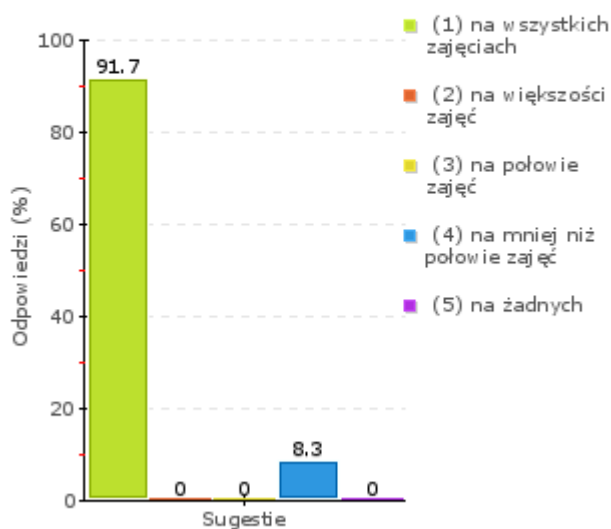
Liczebność: 12



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

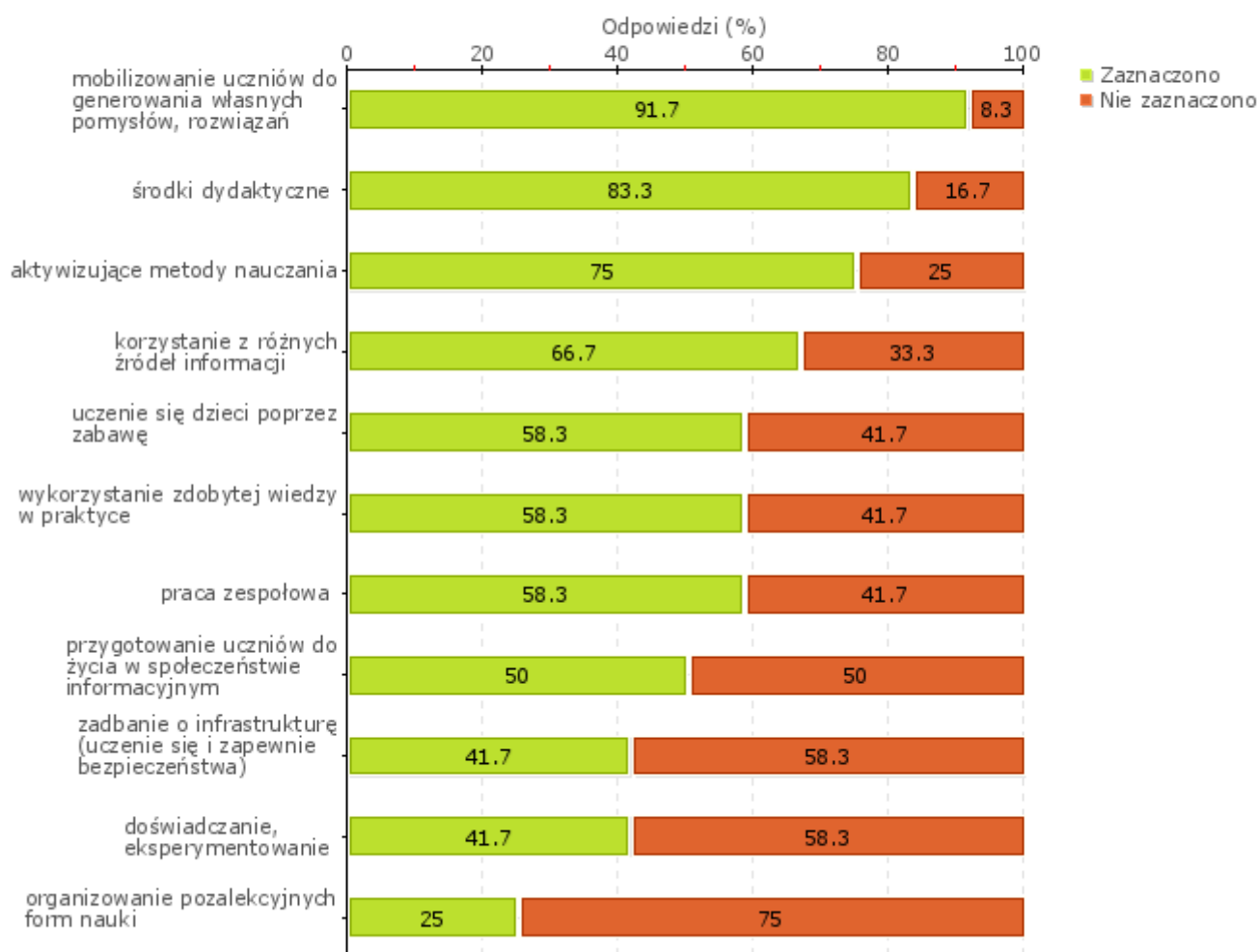
Liczebność: 12



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 12



Wykres 10

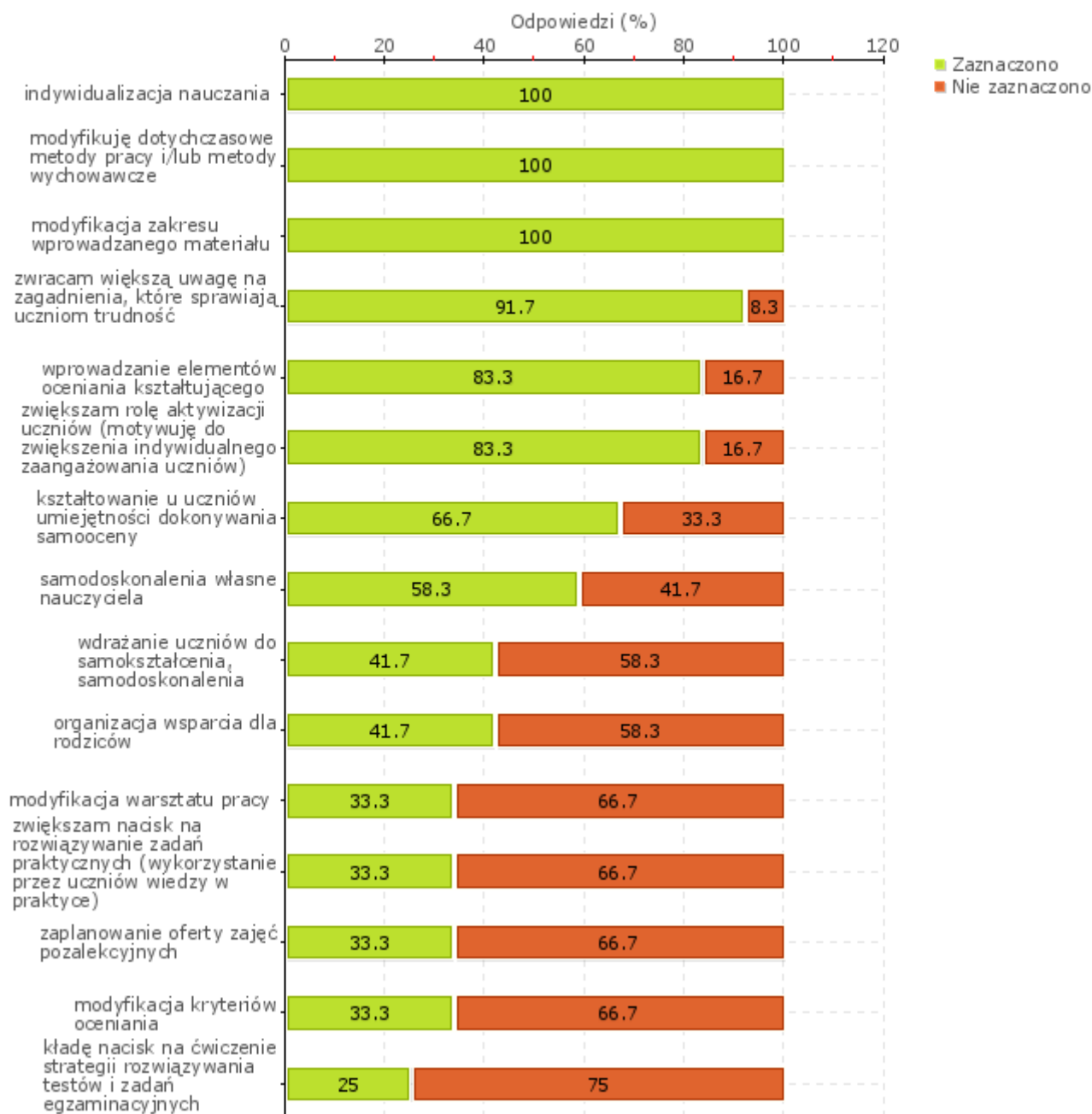
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Osiągnięcia uczniów są powszechnie i w sposób celowy stale monitorowane, diagnozowane oraz analizowane (z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych); na podstawie tych analiz formułowane są wnioski, które przekładają się na adekwatne działania. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że wszyscy oni monitorują osiągnięcia swoich uczniów, głównie poprzez: ocenianie bieżące i podsumowujące; sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i w jaki sposób wykonują zadania; zadawanie pytań i stwarzanie uczniom możliwości zadania pytania; proszenie uczniów o podsumowanie ćwiczenia; zbieranie informacji zwrotnej od uczniów; stosowanie oceniania kształtującego; posługiwanie się indywidualną dokumentacją każdego ucznia; a także poprzez wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych (zob. wykr. 1w). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele w różny sposób na bieżąco monitorowali nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności (zob. tab. 1). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele najczęściej wykorzystują do indywidualizacji nauczania, modyfikacji metod pracy

i wprowadzanego materiału (zob. wykr. 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

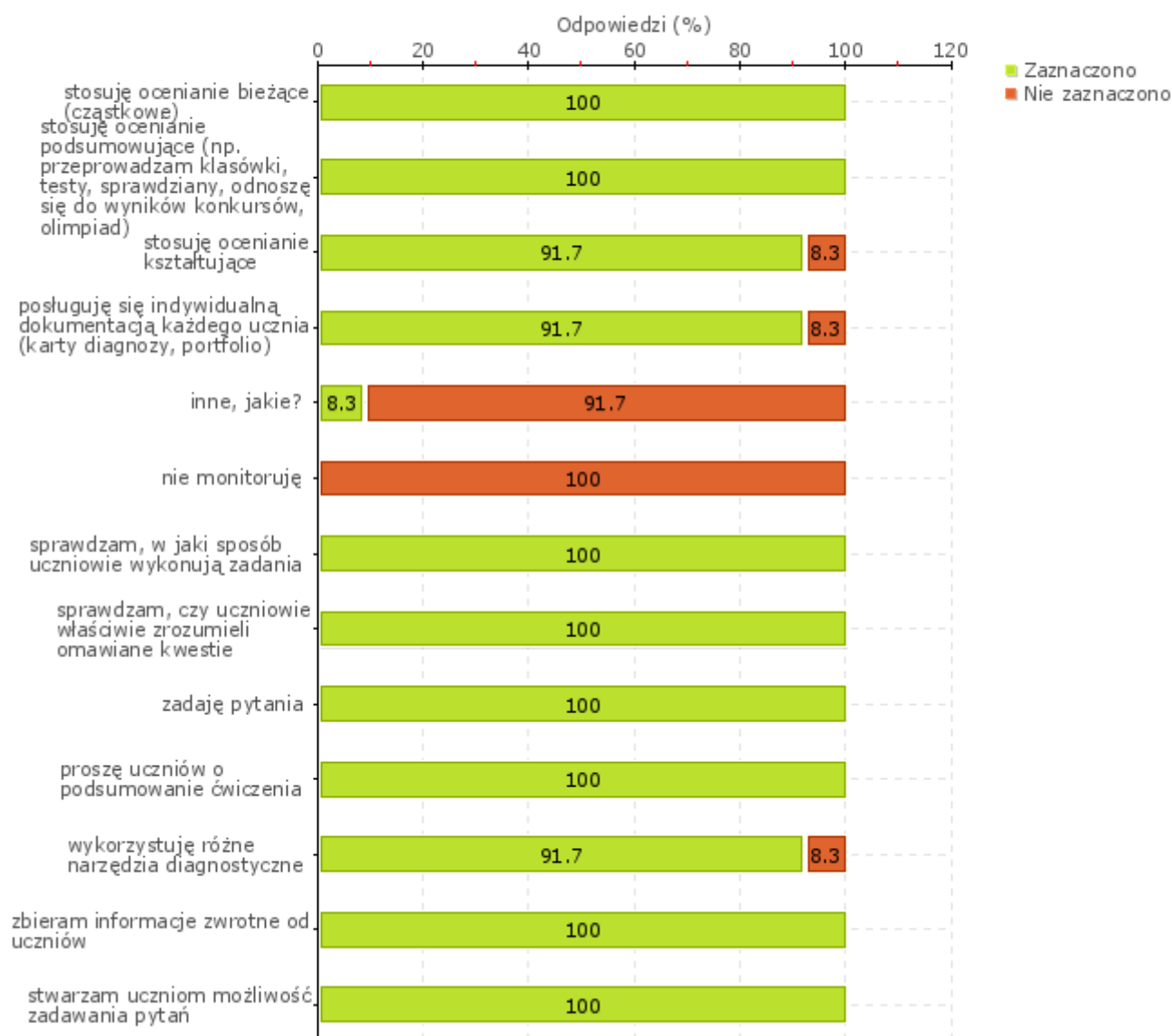
Liczebność: 12



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	6 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	6 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	6 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	4 / 2	66.7 / 33.3
5	wykorzystuje techniki badawcze	3 / 3	50 / 50
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	2 / 4	33.3 / 66.7
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	2 / 4	33.3 / 66.7
8	inne, jakie?	1 / 5	16.7 / 83.3

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

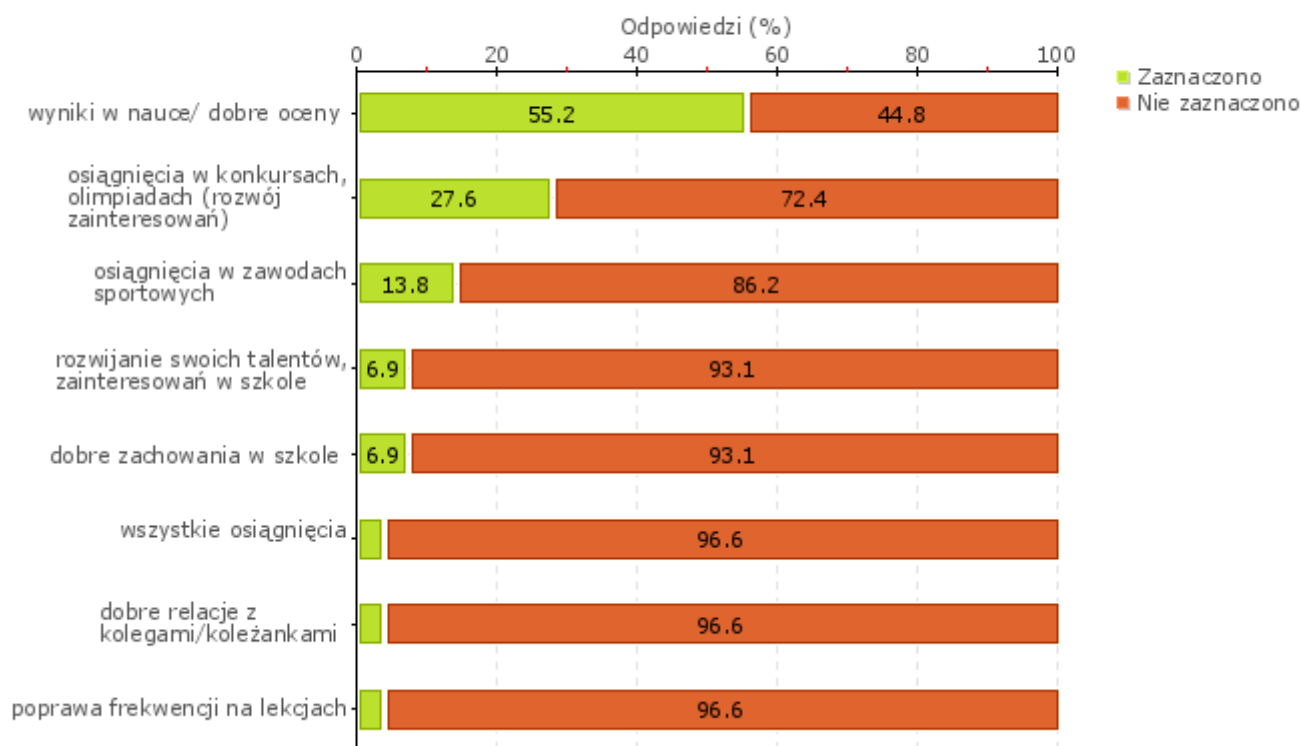
Skutecznie wdrażane i realizowane na podstawie wniosków działania szkoły, wpływające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, przekładają się na ich sukcesy (edukacyjne i wychowawcze). Dyrektor i nauczyciele uważają, że najważniejsze działania szkoły mające wpływ na osiągnięcia uczniów, to m.in.: modyfikowanie oferty szkoły, doskonalenie kadry pedagogicznej, ścisła współpraca z rodzicami, monitorowanie efektów kształcenia i wychowania (klasyfikacja śródroczna i roczna, diagnozy umiejętności, oceny zachowania, udział uczniów w konkursach, itp.). Ponadto:

- zajęcia dodatkowe są dostosowywane do zainteresowań uczniów (w miarę możliwości);
- uczniowie korzystają z zajęć wspomagających (dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne);
- w bieżącym roku szkolnym zwiększono liczbę obowiązkowych zajęć edukacyjnych: w klasach II i III – 2 godziny, w klasie VI – 1 godzina matematyki i 1 godzina j. polskiego;
- realizowany jest projekt unijny "Myślę, Liczę, Działam" (prowadzenie zajęć przedmiotowych: matematyka, j. polski, przyroda, j. angielski oraz gimnastyki korekcyjnej);
- wdrażany jest projekt POKL 9.1 (unowocześnienie bazy szkoły: 50% sal lekcyjnych ma zainstalowane tablice interaktywne, szkoła posiada "Magiczny Dywan", uzupełniono wyposażenie świetlicy w elementy relaksacyjne: pufy, poduchy; a sali gimnastycznej w: pianki do zajęć indywidualnych, korekcyjnych, itp.; plac zabaw - w pomoce dydaktyczne dla edukacji wczesnoszkolnej).

Wszystkie działania wpływają na wysoki od wielu lat współczynnik promocji uczniów, przyczyniają się do przewyżczenia trudności w nauce, ułatwiają uczniom funkcjonowanie w szkole oraz osiągnięcie sukcesu edukacyjnego. Uczniowie wskazali, że najbardziej zadowoleni są z takich osiągnięć w szkole, jak: uzyskiwanie dobrych ocen, odnoszenie sukcesów w różnych konkursach (np.: Omnibus, Kangur, plastyczny, recytatorski) i zawodach sportowych, rozwijanie własnych talentów i zainteresowań, dobre zachowanie w szkole (zob. wykr. 1o). Na podstawie analizy danych zastanych dotyczących wyników zewnętrznego sprawdzianu w kl. VI (strona internetowa OKE w Poznaniu, dokumenty szkolne) można stwierdzić, że działania podejmowane przez nauczycieli są skuteczne, gdyż średnie wyniki punktowe szkoły uzyskiwane na tym sprawdzianie w ostatnich trzech latach (2012, 2013, 2014) są wysokie i bardzo wysokie, a tendencja rozwojowa szkoły za ostatnie 3 lata ma charakter rosnący. Szkoła każdego roku osiąga średnią wyników większą niż w województwie i kraju: 2012 r. - 25,29 pkt. - stanin 7 (wysoki); 2013 r. - 26,26 pkt. - stanin 7 (wysoki); 2014 r. - 30,33 pkt. - stanin 8 (bardzo wysoki). W świetle danych egzaminacyjnych widoczny jest wzrost efektów kształcenia. Trzyletnia analiza porównawcza sprawdzanych obszarów umiejętności (czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce) i stopnia ich opanowania wskazała, że: w 2012 r. uczniowie opanowali w stopniu zadowalającym czytanie i korzystanie z informacji; w roku 2013 – czytanie, rozumowanie i korzystanie z informacji; w 2014 r. - czytanie, pisanie, korzystanie z informacji oraz wykorzystanie wiedzy w praktyce. Wszechstronna i szczegółowa analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz podjęte przez szkołę działania naprawcze, w celu zniwelowania braków edukacyjnych, przyniosły oczekiwane skutki.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 29



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania szkoły są adekwatne do wymagań stawianych uczniom na kolejnych etapach kształcenia i dobrze przygotowują ich do funkcjonowania na rynku pracy. Za najważniejsze kompetencje i umiejętności kształcone wśród uczniów w szkole, a przydatne im w dalszej nauce i w życiu codziennym,

dyrektor i nauczyciele uznali m.in.: czytanie, umiejętność logicznego myślenia, rozwiązywania problemów, samodzielność, aktywność, kreatywność, otwartość i asertywność, sprawne i poprawne posługiwanie się językiem polskim, angielskim, najnowszymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, umiejętność samodoskonalenia, pracowitość, systematyczność i obowiązkowość, przestrzeganie zasad moralnych, prezentowanie postaw prospołecznych, radzenie sobie w sytuacjach problemowych, podejmowanie i realizowanie własnych inicjatyw, ocena własnych działań, autoprezentacja, zabieranie głosu w dyskusji, planowanie i organizowanie własnej nauki, rozwijanie swojej osobowości, praca w zespole, budowanie poczucia własnej wartości, dbanie o rozwój fizyczny, o bezpieczeństwo i higienę osobistą, zdrowy styl życia bez nałogów. Najbardziej efektywne działania w tym zakresie to, zdaniem respondentów:

- działania edukacyjne: przygotowujące do sprawdzianu (polski, matematyka), realizacja projektu „Myślę, liczę, działam”, udział w konkursach gminnych, ogólnopolskich, wojewódzkich, międzynarodowych, zachęcanie uczniów do aktywności twórczej, przygotowywanie przez uczniów multimedialnych prezentacji tematycznych, realizacja programu „Cała Polska czyta dzieciom”, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, stosowanie metody „Dobrego startu” M. Bogdanowicz, prowadzenie zajęć z neurologopedią (metoda Johansena polegająca na stymulacji kory słuchowej mózgu i słuchu fonematycznego), korzystanie na zajęciach z tablic interaktywnych, realizacja projektu systemowego z UE „Modernizacja oddziałów przedszkolnych z terenu Gminy Kobylanka” (doposażenie bazy), zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, z tyflopedagogiem, psychologiem, organizacja zajęć dla uczniów uzdolnionych, konkursów, „Dnia talentu”, wystaw, itp.
- działania wychowawcze: realizacja programu profilaktycznego (projekt UE) Unplugged, zajęć socjoterapeutycznych, zmodyfikowanie programu wychowawczego (wprowadzenie systemu punktowego nastawionego na aktywizowanie uczniów), prowadzenie działań integracyjnych (Noc kultury, rajdy piesze, rowerowe), organizacja dla dzieci przedstawień i warsztatów profilaktycznych, programu wspierania dziecka 6-letniego (starszy uczeń opiekuje się młodszym), realizacja jednego tematu za pomocą różnych metod i form pracy (konkursy, prezentacje, warsztaty, plakaty), koncertów muzycznych, spotkań z ciekawymi ludźmi, akcji charytatywnych (Paka dla psiaka, zbieranie nakrętek, Szlachetna Paczka, Góra Grosza, WOŚP, zbieranie kasztanów, upominków i środków czystości dla Domu Dziecka, wspieranie Fundacji Pomóż i Ty), przeprowadzanie przez wychowawców klas diagnozy stylów uczenia się dzieci klas IV-VI i badań socjometrycznych w klasie IV, nauka udzielania pierwszej pomocy, organizacja kiermaszów świątecznych, wystaw zwierząt, SKO.

- promowanie zdrowego stylu życia: prowadzenie zajęć w Uczniowskim Klubie Sportowym "Spartakus", organizacja wyjść na łyżwy, na basen, udział rodziców i dzieci w zajęciach Zumbi prowadzonych w Stargardzie Szczecińskim, nauka zasad zdrowego odżywiania, udział w akcji MEN „Szkoła w ruchu” zakończonej uzyskaniem certyfikatu, udział w programie CEO „WF z klasą”, organizowanie rodzinnego festynu sportowego, Spartakiady Przedszkolaka, gimnastyki korekcyjnej, udział w akcji „Cała Polska Biega”.
- działania informacyjno-promocyjne: festyny rodzinne, "Dni Kobylanki", "Dni Unii Europejskiej", imprezy środowiskowe z okazji Dnia Babcia, Dziadka, Matki, Ojca, Dziecka, akcja "Cała Polska Czyta Dzieciom", prowadzenie strony internetowej szkoły.

Efektywność powyższych działań stwierdzono na podstawie: wyników sprawdzianu po klasie VI, analizy wyników konkursów, bieżących osiągnięć, frekwencji, liczby świadectw z czerwonym paskiem (ponad 45 % uczniów), zaangażowania uczniów w akcje charytatywne organizowane przez SU, prowadzonych obserwacji w zakresie uzyskanej przez uczniów umiejętności pracy w grupie, udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, aktywności uczniów przy organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych, doprowadzania podjętych zobowiązań do końca, prezentowania się podczas „Dnia talentów”, samodzielnego przygotowywania przez uczniów prezentacji multimedialnych, śledzenia losów absolwentów.

Raport sporządzili

- Alina Przerwa
- Małgorzata Makowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.12.2014