

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole z Oddziałem Integracyjnym
Pyrzyce

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-11-2014 - 21-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alina Przerwa, Małgorzata Makowska. Badaniem objęto 9 dzieci (wywiad grupowy), 62 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

Obraz przedszkola

Niepubliczne Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi "Promyczek" w Pyrzycach rozpoczęło swoją działalność 21.09.2009 r. w zaadoptowanym na potrzeby placówki obiekcie przy ul. Jana Pawła II 5. Plac zabaw usytuowany w pobliżu parku, wyposażony w nowoczesne i bezpieczne zabawki, zachęca do odpoczynku i zabawy na świeżym powietrzu. Przedszkole jest czynne od poniedziałku do piątku w godz. 6:15- 17:15. Pomieszczenia placówki (cztery sale oraz sala gimnastyczna, 2 gabinety terapii) i ich wyposażenie pozwalają na realizację przyjętych programów oraz koncepcji pracy. W przedszkolu przebywa 68 dzieci w wieku od 2,5-6 lat podzielonych na grupy wiekowe. W każdej grupie w zajęciach uczestniczą dzieci niepełnosprawne, objęte wczesnym wspomaganie rozwoju oraz kształceniem specjalnym. Dzieci i ich rodziny obejmowane są wielospecjalistyczną, kompleksową pomocą w formie terapii, rehabilitacji, edukacji i wsparcia specjalnego. Pomocy udzielają: pedagodzy specjaliści, surdopedagog, muzykoterapeuta, psycholog, logopeda, hipoterapeuta, korektant, dogoterapeuta, rehabilitant ruchowy. Dzieci niepełnosprawne realizują zajęcia edukacyjne w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, przy współudziale nauczycieli wspomagających. Przedszkole prowadzi zajęcia dydaktyczne w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego oraz zajęcia dodatkowe: ogólnorozwojowe, umuzykalniające, rytmiczne z elementami tańca, języka angielskiego, plastyczno-techniczne, logopedyczne, gimnastykę korekcyjną. Nauczyciele i rodzice korzystają z różnego rodzaju szkoleń i warsztatów, także specjalistycznych, wspierają się wzajemnie w procesie edukacji oraz w zakresie wielospecjalistycznych działań integracyjnych wszystkich dzieci, tak aby proces edukacji i integracji sprzyjał rozwojowi dzieci pełno- i niepełnosprawnych. W związku z tym w przedszkolu, w ramach współpracy z Niepubliczną Placówką Kształcenia Ustawicznego "Gaja", odbyły się m.in. szkolenia: " Jak mówić żeby dzieci nas słuchały, część I i II", "Jak radzić sobie z trudnymi emocjami dzieci", "Jak wychować kompetentne dziecko". Placówka współpracuje z wieloma instytucjami oraz organizacjami pozarządowymi, między innymi ze Stowarzyszeniem Po To Ja Jestem z siedzibą w Szczecinie. W ramach współpracy prowadzone są zajęcia pilotażowe, hospitacyjne oraz praktyki przyszłych dogoterapeutów. Jesteśmy placówką uczestniczącą w procesie szkolenia studentów pedagogiki (Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego) oraz opiekunów dziecięcych (Powiatowy Urząd Pracy).W wyniku podejmowanych w przedszkolu działań, dzieciom zapewnia się wszechstronny rozwój, a co za tym idzie - odpowiednie przygotowanie do podjęcia nauki szkolnej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Przedszkole z Oddziałem Integracyjnym
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Pyrzyce
Ulica	Jana Pawła II
Numer	5
Kod pocztowy	74-200
Urząd pocztowy	mariolakosowska@wp.pl
Telefon	664940276
Fax	
Www	www.promyczek.org.pl
Regon	32072256000000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	68
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.56
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	pyrzycki
Gmina	Pyrzyce
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓

Wnioski

1. W przedszkolu systematycznie prowadzone jest diagnozowanie i monitorowanie osiągnięć dzieci, a wypracowane wnioski i podejmowane na ich podstawie działania przyczyniają się do zaspakajania potrzeb rozwojowych przedszkolaków.
2. Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego jest wspierana przez nauczycieli odpowiednio dobranymi pomocami dydaktycznymi, metodami i formami pracy, co podnosi atrakcyjność proponowanych dzieciom zajęć.
3. Bogata oferta przedsięwzięć realizowanych w przedszkolu, motywuje dzieci do udziału w konkursach i sprzyja osiąganiu przez nie sukcesów.
4. Nauczyciele z zaangażowaniem wdrażają nowatorskie rozwiązania, które umożliwiają dzieciom osiągnięcie kompetencji kluczowych na wysokim poziomie.
5. Zaangażowanie dyrektora i nauczycieli w odpowiednie wyposażenie bazy placówki, sprzyja realizacji procesu edukacyjnego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu prowadzi się systematyczną pracę nad planowaniem, monitorowaniem i wykorzystaniem uzyskanych wniosków do podnoszenia efektów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Nauczyciele w swojej pracy szczególnie dbają o adekwatność podejmowanych działań do potrzeb i możliwości dzieci, użyteczność wniosków powstałych w wyniku monitorowania oraz o ich skuteczne wdrażanie. Bogata oferta wprowadzanych nowatorskich rozwiązań, umożliwia placówce realizowanie pracy opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznej na wysokim poziomie.

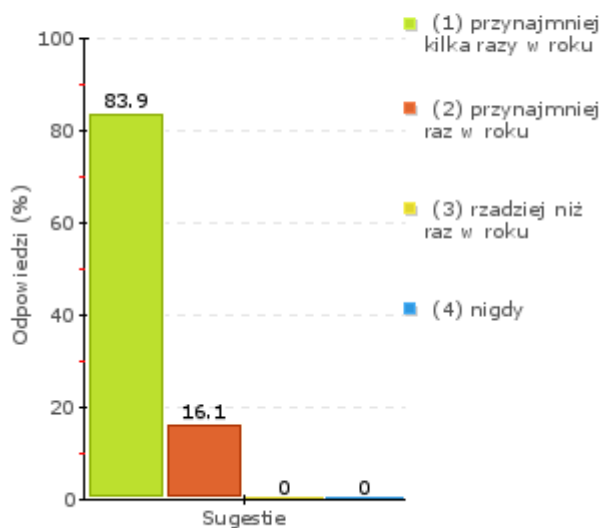
Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Adekwatnie do potrzeb i możliwości dzieci oraz grupy przedszkolnej, nauczyciele, stosując odpowiednie metody pracy, wspierają rozwój i edukację dzieci. W opinii wszystkich badanych rodziców nauczyciele kilka razy w roku rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. wyk. 1j) oraz pracują z dziećmi w sposób, który odpowiada potrzebom i możliwościom przedszkolaków (zob. wyk. 2j). W celu rozpoznania indywidualnych potrzeb, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci, nauczyciele prowadzą: obserwacje (opracowują także własne arkusze), wywiady z rodzicami, rozmowy z dziećmi, analizują wyniki diagnoz (wstępna, końcowa), wytwory dzieci, karty pracy, efekty uzyskiwane w konkursach, itp. W przedszkolu wspierane są indywidualne potrzeby edukacyjne, rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne dzieci. W tym celu: powołano Wielospecjalistyczny Zespół Wczesnego Wspomaganie Rozwoju Dziecka - systematycznie udzielana jest specjalistyczna pomoc logopedy, pedagoga specjalnego, dogoterapeuty, hipoterapeuty, surdopedagoga, psychologa, rehabilitanta ruchowego, korektanta, muzykoterapeuty. Dla rodzin organizowana

jest pomoc psychologiczna, pomoc socjalna, warsztaty i szkolenia, konsultacje indywidualne, konsultacje grupowe, doradztwo. Opracowano i wdrożono IPET-y, program pracy wyrównawczej, logopedycznej. Wsparciem surdopedagoga objęto dzieci z implantem ślimakowym. Dla dzieci uzdolnionych zorganizowano np. zajęcia plastyczno-techniczne i muzyczne (współpraca ze szkołą muzyczną), nauczyciele indywidualnie przygotowują dzieci do udziału w konkursach. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele dostosowywali metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, np. poprzez: różnicowanie trudności przydzielanych zadań i wydawanych poleceń, wydłużanie czasu wykonania zadania, dodatkowe indywidualne wspieranie, umożliwianie dzieciom samodzielnego wyboru zabawy. Ramowy rozkład dnia adresowany jest do dzieci młodszych i starszych, uwzględnia specyfikę rozwojową wszystkich przedszkolaków. Uwzględnia higienę umysłową dzieci oraz ich bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Czas przeznaczony na realizację podstawy programowej został ustalony i jest realizowany w optymalnych godzinach. Codzienny pobyt dzieci w przedszkolu został tak zaplanowany, aby mogły skorzystać z różnych form aktywności: gier i zabaw, w tym na świeżym powietrzu, wycieczek, zajęć umuzykalniających, relaksu, leżakowania, itp. Według rodziców oraz z obserwacji wynika, że warunki lokalowe placówki oraz jej wyposażenie odpowiadają potrzebom dzieci. Wszystkie pomieszczenia przeznaczone dla dzieci są czyste, zadbane, estetycznie urządzone, wyposażone w zabawki i różnorodne, ciekawe pomoce dydaktyczne oraz kącki zainteresowań, np.: czytelniczy, teatralny, przyrodniczy, konstrukcyjny, plastyczny, itp. Przedszkole dysponuje łącznie: 4 salami zajęć, dwoma gabinetami do indywidualnej terapii, salą gimnastyczną oraz placem zabaw (huśtawki, zjeżdżalnie, piaskownica, drewniany tor przeszkód, samolot, karuzele, ścianka wspinaczkowa).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

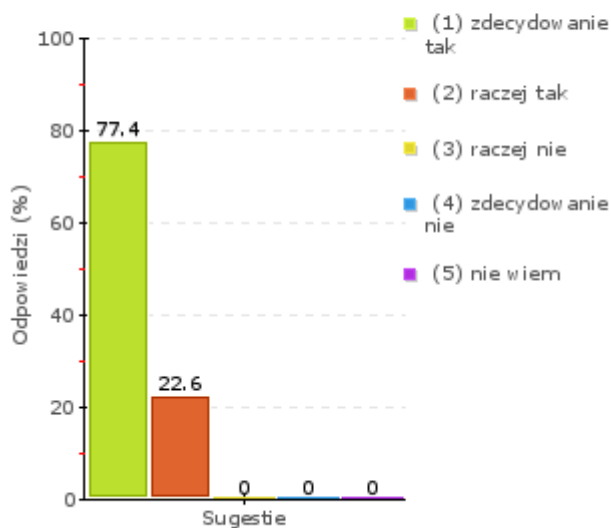
Liczebność: 62



Wykres 1j

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 62



Wykres 2j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Przedszkole wdraża wnioski z monitorowania, które wpływają na efektywność przebiegu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Według dyrektora, w przedszkolu planuje się procesy edukacyjne, uwzględniając: wybór programów wychowania przedszkolnego i analizę ich zgodności z podstawą programową, koncepcję pracy, roczny plan pracy, plany miesięczne, organizację zaplecza dydaktycznego, harmonogram imprez, uroczystości, współpracę ze środowiskiem i rodzicami, organizację wycieczek kulturalno-krajoznawczych, edukacyjnych, dobór metod i form pracy adekwatnych do potrzeb dzieci i wpływających na ich rozwój, zajęcia dodatkowe umożliwiające rozwój zainteresowań i uzdolnień dzieci, stosownie nowatorskich rozwiązań, modyfikowanie oferty zajęć zgodnie z oczekiwaniami rodziców i potrzebami dzieci. Zaplanowane procesy edukacyjne podlegają w trakcie roku modyfikacjom w zależności od zaistniałych potrzeb. Nauczyciele i dyrektor wskazali, że w przedszkolu monitorowane są procesy edukacyjne poprzez: sprawdzanie stopnia realizacji podstawy programowej (obserwacja zajęć, kontrola dzienników, planów nauczania), analizę dokumentacji (sprawozdania półroczne i roczne z pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli), obserwację dzieci, analizę kart pracy, wytworów dzieci, wyników diagnozy wstępnej i końcowej, określanie gotowości szkolnej (5-6 latki), ścisłą współpracę z rodzicami (zeszyt obserwacji dziecka, korespondencji z rodzicami, rozmowy z rodzicami), śledzenie losów absolwentów, itp. Placówka wykorzystuje wnioski wynikające z monitorowania zaplanowanych działań do planowania i modyfikowania pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej, wprowadzania zmian programowych i organizacyjnych w celu lepszego rozwoju umiejętności dzieci, uatrakcyjnienia zajęć i pobytu dzieci w przedszkolu. W związku z tym: realizowane są własne programy korekcyjno-kompensacyjne (wspomaganie rozwoju mowy i myślenia, stymulowanie rozwoju pożądanych umiejętności społecznych, usprawnianie funkcji słuchowych i wzrokowych, rozwijanie sprawności manualnej i grafomotorycznej, rozwijanie czynności intelektualnych i pojęć matematycznych) oraz programy do pracy z dzieckiem uzdolnionym artystycznie (stosowanie różnych technik plastycznych, poznawanie dzieł sztuki, udział w wystawach, wernisaże prac dzieci wystawiane w Pырzyckim Domu Kultury, udział w przeglądach grup kolędniczych i jasełkowych, comiesięczne spotkania z teatrem, udział w warsztatach pantomimy); stosuje się metody: E. Mendozy, M. Bogdanowicz, E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, malowania 10 palcami, Klanzy, W. Sherborne, R. Labana, J. Cieszyńskiej, Knilla, Dennisona, M. Montessori, B. Strauss, H. Tymichovej, kolorowych punktów, relaksacyjne; organizuje się zajęcia dogoterapii, hipoterapii, muzykoterapii, bajkoterapii, logopedyczne, terapeutyczne, dodatkowe zajęcia języka angielskiego z wykorzystaniem pacynek i tablicy interaktywnej, wyjazdy do groty solnej; wykorzystywane są techniki parateatralne – pantomima; prowadzone doświadczenia przyrodnicze z użyciem mikroskopu, lupy, specjalnych pojemników do prowadzenia obserwacji.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Wdrażane wnioski z monitorowania, dotyczące różnorodnych sfer aktywności dzieci, wspierają ich różnokierunkowy rozwój. W wyniku monitorowania procesów rozwojowych dzieci, w przedszkolu podejmowanych jest wiele działań, np.: prowadzenie pogłębionej obserwacji podczas zajęć, nawiązanie współpracy ze szkołą muzyczną, motywowanie dzieci do udziału w konkursach (ogólnopolski konkurs fotograficzny, plastyczny w ramach Akademii Play-Doh i Akademii Misia Haribo, ogólnopolski konkurs "Basiowy Bal Pasiastych"), realizacja programów („Czyste powietrze wokół nas”, „Dzieciństwo bez próchnicy”, Aquafresh – bicie rekordu Guinnessa w równoczesnym myciu zębów przez jak największą liczbę dzieci), udział w akcjach charytatywnych (Góra Grosza, WOŚP, zbiórka funduszy dla dziecka niepełnosprawnego z przedszkola), projekcie Edukacja Fundamentalna, opracowanie własnego programu „Książka moim przyjacielem” (konkursy, inscenizacje w wykonaniu dzieci do wierszy Brzechwy, nawiązanie współpracy z biblioteką); udział w warsztatach w Barzkowicach (uprawa roślin, źródła energii, oczyszczanie środowiska), „Rajdzie pieszym przedszkolaków” (promowanie zdrowego stylu życia), akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, organizacja Dnia Rodzica (integracja dzieci z rodzicami), nawiązanie współpracy z domem pomocy społecznej (przygotowywanie upominków, występy dzieci na dzień dziadka, babci, z okazji świąt), przedszkolami publicznymi (bale karnawałowe, "Bożonarodzeniowe kolędowanie", Jasełka, zajęcia ekologiczne), pielęgnowanie przez dzieci ogródka przedszkolnego (sadzenie roślin, podlewanie, rozróżnianie roślin), itp. Dzięki ww. działaniom dzieci są: wrażliwsze na potrzeby innych, tolerancyjne, odważniejsze, rozwijają własne zdolności, w tym plastyczne i muzyczne, umiejętności społeczne, poznają najbliższe otoczenie, są rozbudzone intelektualnie, dbają o zdrowie. Ponadto zwiększenie ilości zabaw ruchowych wpływa na podniesienie sprawności fizycznej dzieci, zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu; terapia i profilaktyka logopedyczna niweluje zaburzenia, rozwija mowę, kształci słuch fonetyczny, zwiększa zasób słownictwa; zwiększenie ilości ćwiczeń manualnych podwyższa umiejętności grafomotoryczne, organizacja kształcenia specjalnego i wczesnego wspomaganie rozwoju wyrównuje szanse edukacyjne dzieci niepełnosprawnych.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu skutecznie podejmowane są nowatorskie działania wspierające wielostronny rozwój wychowanków. Według partnerów przedszkola oraz dyrektora w placówce podejmuje się wiele działań o charakterze nowatorskim, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci. Np. zajęcia języka angielskiego prowadzone są z wykorzystaniem pacynki i tablicy interaktywnej, zajęcia z symulacji polisensorycznej odbywają się w grocie solnej w Stargardzie Szczecińskim. Dzieciom organizuje się także zajęcia: dogoterapii, hipoterapii, bajkoterapii, inne z wykorzystaniem doświadczeń chemicznych i przyrodniczych, technik parateatralnych (pantomima), technik relaksacyjnych. Stosuje się metody: W. Sherborne, E. Gruszczyk – Kolczyńskiej, "Klanzę", M. Bogdanowicz, I. Majchrzak, M. CH. Knillów, Edukację Fundamentalną (wszechstronne wsparcie rozwoju, wykorzystanie metod oddziaływania na wszystkie rodzaje inteligencji), C. Orffa, R. Labana, J. Cieszyńskiej, Metodę Kolorowych Punktów, naukę gry na Bum Bum Rurkach, Metodę Malowania Dziesięcioma Palcami, P. Denisona, E. Mendozy, H. Tymichovej. Realizowane w przedszkolu nowatorskie rozwiązania rozwijają zainteresowania dzieci, umożliwiają im nabycie nowych umiejętności, uczą kreatywności, pogłębiają wiedzę na temat zdrowego stylu życia, aktywnego wypoczynku, higieny i bezpieczeństwa, zaspakajają ciekawość świata, osvajają ze zwierzętami, pobudzają zainteresowania czytelnicze, doskonali umiejętności językowe, grafomotoryczne, manualne oraz koordynację wzrokowo-ruchową, myślenie operacyjne, wyobraźnię,

odporność emocjonalną oraz współdziałanie w grupie, itp. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele wykorzystywali niektóre z ww. metod pracy. Ze względu na to, że dyrektor placówki jest Liderem Kształcenia Specjalnego, udzielającym wsparcia i konsultacji dyrektorom, nauczycielom i pedagogom z terenu powiatu myśliborskiego, nauczyciele przedszkola na bieżąco doskonaleni są w zakresie podejmowania działań na rzecz wszechstronnego rozwoju dzieci.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W placówce powszechnie i spójnie realizowana jest podstawa programowa wychowania przedszkolnego - zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji - a wypracowane wnioski są konsekwentnie wdrażane. Aranżacja środowiska edukacyjnego przedszkola sprzyja osiągnięciu przez dzieci kompetencji kluczowych na wysokim poziomie, co przekłada się na odnoszenie przez wychowanków sukcesów m.in. w konkursach ogólnopolskich.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Przedszkole wdraża proces edukacyjny w oparciu o zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, wykorzystując na zajęciach różnorodne metody i formy pracy oraz pomoce dydaktyczne. Wszyscy nauczyciele wskazali, że w swojej pracy wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego: prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, współpracę z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze, wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej, właściwe proporcje zagospodarowania czasu i poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej (zob. wyk. 1w). Zarówno dyrektor, jak i wszystkie obserwacje zajęć (5 z 5), potwierdziły wykorzystywanie przez nauczycieli w bieżącej pracy ww. zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

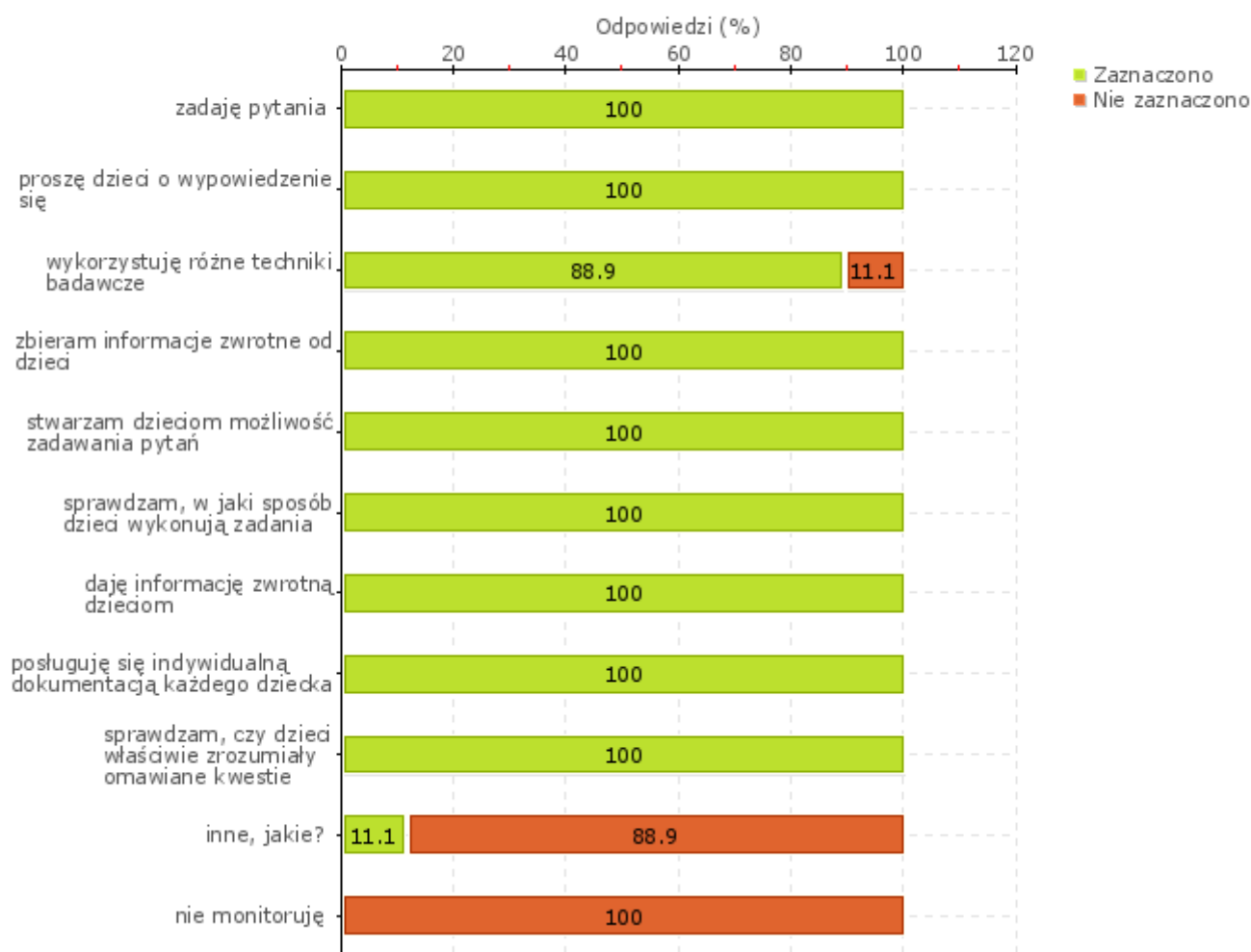
W przedszkolu systematycznie analizuje się i monitoruje osiągnięcia każdego dziecka, a formułowane wnioski są z sukcesem wdrażane dzięki kompetencjom zawodowym nauczycieli.

Nauczyciele wskazali, że monitorują osiągnięcia dzieci poprzez: zadawanie pytań, proszenie dzieci o wypowiedzenie się, wykorzystywanie różnych technik badawczych, sprawdzanie, w jaki sposób dzieci wykonują zadania, dawanie dzieciom informacji zwrotnej, posługiwanie się indywidualną dokumentacją każdego dziecka, sprawdzanie, czy dzieci właściwie zrozumiały omawiane kwestie, zbieranie informacji zwrotnych od dzieci, stwarzanie dzieciom możliwości zadania pytania (zob. wyk. 1w). Na wszystkich obserwowanych zajęciach (5 z 5) nauczyciele wykorzystywali ww. sposoby monitorowania osiągnięć dzieci. W wyniku monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci stwierdzono, że należy: wzbogacać i poszerzać ofertę programową, uwzględniając indywidualne preferencje dzieci, rozszerzać współpracę z rodzicami, rozwijać pracę z dzieckiem zdolnym, uatrakcyjnić metody i formy pracy, doskonalić umiejętności grafomotoryczne, zwiększyć ilość zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych. W związku z tym wprowadzono: język angielski, zajęcia umuzykalniające dla wszystkich grup, raz w miesiącu konsultacje dla rodziców, zajęcia otwarte dla rodziców, szkolenia z Edukacji Fundamentalnej dla nauczycieli i rodziców, warsztaty z metody W. Sherborne, cykl szkoleń z zakresu doskonalenia umiejętności wychowawczych rodziców. Opracowano własny program "Książka moim przyjacielem", program plastyczny, rozwoju intelektualnego, artystyczny, ruchowy. Stosuje się Metodę Malowania Dziesięcioma Palcami, metody: J. Cieszyńskiej (połączenie ćwiczeń ogólnorozwojowych z Symultaniczno-Sekwencyjną Metodą Czytania), H. Tymichovej, M. Bogdanowicz, W. Sherborne i wiele innych; pracę zespołową, wycieczki połączone z prowadzeniem obserwacji przyrodniczych, poznawaniem zawodów i ciekawych ludzi; codzienne poranne ćwiczenia gimnastyczne, dużo zabaw na świeżym powietrzu z organizowaniem torów przeszkód i zawodów sportowych; indywidualną i grupową pracę z dziećmi przejawiającymi zdolności plastyczne, wokalne, teatralne, taneczne, które typowane są do konkursów

i przeglądów. Na bieżąco wyposaża się placówkę w nowe ciekawe przybory, sprzęt do ćwiczeń (w tym do zajęć korekcyjnych), pomoce dydaktyczne, zabawki, programy komputerowe (wczesne wspomaganie rozwoju, logopedyczny), itp.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Prowadzone w przedszkolu analiza i monitorowanie osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności i zainteresowań, sprzyjają osiągnięciu sukcesów. Na skutek monitorowania osiągnięć dzieci, w przedszkolu podjęto szereg działań typu: opracowanie i wdrożenie własnych programów pracy, nawiązanie ścisłej i systematycznej współpracy z rodzicami, organizacja uroczystości i imprez przedszkolnych, cyklu spotkań teatralnych, spotkań z ciekawymi ludźmi, koncertów muzycznych (współpraca ze szkołą muzyczną), wycieczek integracyjnych i krajoznawczych, wyjazdów do Groty Solnej, zajęć dodatkowych z języka angielskiego z wykorzystaniem pacynki i tablicy interaktywnej, indywidualnych i grupowych zajęć z psem (dogoterapia), zajęć hipoterapii, umuzykalniających z elementami tańca, uczestnictwo w ogólnopolskich programach (Europejski Program Edukacji Fundamentalnej, Ogólnopolski Program Edukacji Zdrowotnej "Akademia Aquafresh", Program Szwajcarski z PUM „Dzieciństwo bez próchnicy”, program unijny "Nowoczesny nauczyciel–nowoczesna szkoła"), akcjach charytatywnych (kartka urodzinowa dla chorej Oliwii, zbieranie nakrętek dla Czarusia, Pyrzyckie Obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, "Góra Grosza", WOŚP), konkursach (Ogólnopolski Konkurs Fotograficzny "Najpiękniejsze miejsce w mojej okolicy" - I m. w kraju, Szukaj Rady na Odpady - I m., Konkurs Plastyczny „Przyjazny Osobie Niepełnosprawnej” - I m., VI Ogólnopolski Festiwal Piosenki o Zdrowiu - I m. i inne), organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli („Jak mówić żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły?”, "Agresja w wieku przedszkolnym. Jak radzić sobie z agresją?", „Zęby małego dziecka”, „Specjalne potrzeby edukacyjne”, „Skuteczne metody komunikacji”, itp.), współorganizacja konferencji wojewódzkich ("Nowoczesne metody pracy z dziećmi niepełnosprawnymi" - główny prelegent profesor Marta Bogdanowicz, "Wyrównywanie Szans Edukacyjnych" - prelegenci Liderzy Kształcenia Specjalnego), wyposażenie bazy placówki, itp. Ponadto przedszkole jest placówką szkolącą dla studentów Uniwersytetu Szczecińskiego (podpisano umowę o współpracy), a dyrektor Liderem Kształcenia Specjalnego, udzielającym wsparcia i konsultacji dyrektorom, nauczycielom, pedagogom z terenu powiatu myśliborskiego. W opinii dyrektora i nauczycieli działania podejmowane przez przedszkole, a wynikające z monitorowania osiągnięć dzieci, wpłynęły na wszechstronny rozwój przedszkolaków.

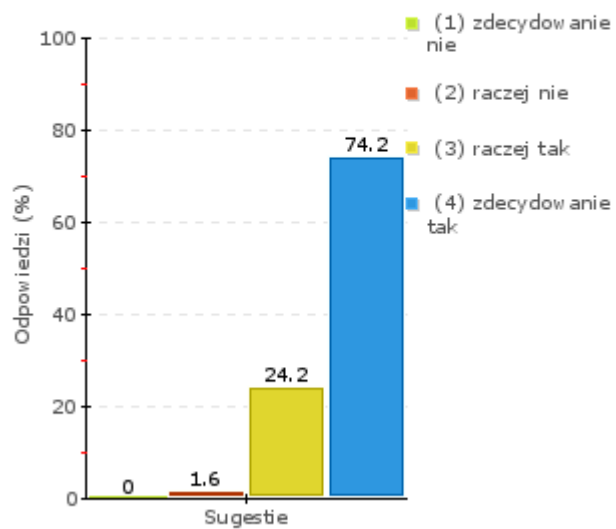
Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Przedszkole efektywnie wdraża wnioski z monitorowania i analizy osiągnięć dzieci, tym samym, umożliwiając im wszechstronny rozwój. Wszyscy badani rodzice stwierdzili, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (zob. wyk. 1j). W opinii dyrektora i nauczycieli, wszystkie działania podejmowane przez placówkę (m.in.: własne programy pracy, ścisła i systematyczna współpraca z rodzicami, modyfikowanie programu wychowania przedszkolnego, organizacja uroczystości, spotkań, imprez, wycieczek, uczestnictwo w ogólnopolskich programach, akcjach charytatywnych, konkursach, organizacja szkoleń i konferencji dla rodziców i nauczycieli - również z terenu województwa, bogata oferta zajęć edukacyjnych, stosowanych metod i form pracy, wyposażenie bazy) spowodowały, że dzieci nauczyły porozumiewać się z rówieśnikami i dorosłymi, zgodnie funkcjonują w zabawie i sytuacjach zadaniowych, wykształciły czynności samoobsługowe, nawyki higieniczne, dbają o porządek w sali, o bezpieczeństwo własne i innych, poznały najbliższe otoczenie, są wrażliwe na odbiór sztuki, mają poczucie rytmu, są sprawne fizycznie, szanują rośliny i zwierzęta, poznały

zjawiska atmosferyczne. Przyczyniły się do rozwoju u dzieci umiejętności opisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 62



Wykres 1j

Raport sporządzili

- Alina Przerwa
- Małgorzata Makowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.12.2014