

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

GIMNAZJUM IM. MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE W  
KALISZU POMORSKIM  
Kalisz Pomorski

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-11-2014 - 14-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 158 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 92 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 22 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Gimnazjum im. Marii Skłodowskiej – Curie jest jedną tego rodzaju szkołą w Gminie Kalisz Pomorski. Gimnazjum jest placówką publiczną, prowadzoną przez samorząd lokalny. Uczęszczają do niego uczniowie z miasta Kalisz Pomorski oraz 20 wiosek. Gimnazjum powstało 1 września 1999 roku, a 12 września 2003 roku, szkole, nadano imię polskiej uczonej Marii Skłodowskiej- Curie. W październiku 2010 roku został wkopany kamień węgielny pod budowę nowego budynku Gimnazjum. Dnia 31 maja 2013 roku, w przeddzień Dnia Dziecka, Burmistrz Kalisza Pomorskiego przekazał na ręce Dyrektora klucz do nowego budynku. 30 sierpnia 2013 roku nastąpiło oficjalne otwarcie nowego Gimnazjum, które jest niezwykle nowoczesne, przestronne i bardzo dobrze wyposażone. Szkoła dysponuje bardzo dobrymi warunkami do nauki i uprawiania sportu. Gimnazjum dysponuje 22 salami lekcyjnymi, w tym jedną pracownią komputerową oraz pracownią do nauki języków obcych, gabinetem pedagoga szkolnego, gabinetem do zajęć rewalidacyjnych, gabinetem pielęgniarki szkolnej, biblioteką z pomieszczeniem multimedialnym i halą sportową. Wszystkie klasy wyposażone są w sprzęt komputerowy, projektory i pomoce dydaktyczne. W dziesięciu klasach znajdują się tablice multimedialne. Szkoła ma własną kuchnię i stołówkę oraz kawiarenkę. Budynek i jego otoczenie są stale nadzorowane za pomocą kamer monitoringu wizyjnego. Od 2006 roku najlepszym absolwentom szkoły przyznawany jest Medal Patrona Szkoły, za bardzo dobre wyniki w nauce, wzorowe zachowanie i sukcesy w konkursach. Od początku istnienia Gimnazjum bierze udział w WOŚP i tworzy kaliski sztab. Uczniowie kwestują, a mamy pieką i sprzedają ciasta. Od kilku lat zbierane są też pieniądze na schronisko dla zwierząt w Białogardzie, a inicjatorce akcji udało się włączyć do współpracy także inne placówki oświatowe.

Uczniowie Gimnazjum biorą udział w przeróżnych konkursach organizowanych zarówno w mieście, rejonie jak i na szczeblach ogólnopolskich, gdzie z powodzeniem zajmują wysokie miejsca. Od kilku lat w szkole tworzony jest oddział sportowy, dzięki któremu uczniowie odnoszą sukcesy w siatkówce i piłce nożnej oraz w konkursach wiedzy z dziedziny sportu. Przy pomocy Ochotniczej Straży Pożarnej stworzono Młodzieżową Drużynę Pożarniczą. W szkole działa grupa teatralna SKAT, w której uczniowie mogą rozwijać swoje talenty aktorskie oraz grupa, która wydaje gazetkę szkolną Maryśka. W bieżącym roku szkolnym powstała grupa Wolontariatu i PCK. Uczniowie dzięki zaangażowaniu rozwijają postawy zaangażowania w świadomą, dobrowolną i nieodpłatną pomoc na rzecz potrzebujących. Uczniowie swoje zdolności i umiejętności mogą rozwijać dodatkowo na kółkach: matematycznym, fizyczno-chemicznym, czytelniczym, muzycznym, biologiczno-chemicznym, historycznym i witrażu. Uczniowie, którzy potrzebują wsparcia są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Gimnazjum przez niemal piętnaście lat swojego istnienia osiągnęło wysoki poziom w nauczaniu i wychowaniu młodzieży. Do mocnych stron z całą pewnością można zaliczyć:

- wykwalifikowaną kadrę,
- nowy budynek szkoły z pełnym i nowoczesnym wyposażeniem,
- mało liczne klasy,
- wprowadzenie dziennika elektronicznego,
- istnienie zespołów przedmiotowych,
- wzrost udziału uczniów i nauczycieli w projektach edukacyjnych,
- otwartość dyrektora na inicjatywy nauczycieli,
- bardzo dobrą współpracę z instytucjami i organizacjami w różnych sferach życia szkoły,

- udział młodzieży w akcjach charytatywnych,
- wielu współpracujących rodziców.



## Informacja o placówce

|  |  |
|--|--|
| <b>Nazwa placówki</b>  | GIMNAZJUM IM. MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE W KALISZU POMORSKIM |
| <b>Patron</b>  | MARIA SKŁODOWSKA-CURIE                                     |
| <b>Typ placówki</b>  | Gimnazjum  |
| <b>Miejscowość</b>   | Kalisz Pomorski  |
| <b>Ulica</b>   | TORUŃSKA   |
| <b>Numer</b>   | 9  |
| <b>Kod pocztowy</b>  | 78-540   |
| <b>Urząd pocztowy</b>  | KALISZ POMORSKI  |
| <b>Telefon</b>   | 0943617492   |
| <b>Fax</b>   | 0943617492   |
| <b>Www</b>   | WWW.GIMNAZJUM.KALISZPOM.PL                                 |
| <b>Regon</b>   | 33101350300000   |
| <b>Publiczność</b>   | publiczna  |
| <b>Kategoria uczniów</b>   | Dzieci lub młodzież  |
| <b>Charakter</b>   | brak specyfiki   |
| <b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>   | 272  |
| <b>Oddziały</b>  | 12   |
| <b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>  | 25.00  |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>                                  | 3.00   |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>                                   | 1.00   |
| <b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>                                  | 22.67  |
| <b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b> | 10.88  |
| <b>Województwo</b>   | ZACHODNIOPOMORSKIE   |
| <b>Powiat</b>  | drawski  |
| <b>Gmina</b>   | Kalisz Pomorski  |
| <b>Typ gminy</b>   | gmina miejsko-wiejska                                      |

## Poziom spełniania wymagań państwa

|  |          |
|--|----------|
| <b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>  | <b>C</b> |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)  | ✓        |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)  | ✓        |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)   | ✓        |
| Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B) | ✗        |
| Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)   | ✓        |
| <b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>  | <b>C</b> |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)  | ✓        |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)          | ✓        |
| W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)   | ✓        |
| Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)  | ✓        |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)   | ✗        |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)   | ✓        |
| <b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>   | <b>C</b> |
| W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)   | ✓        |
| Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)  | ✓        |
| W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)   | ✗        |
| W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)   | ✓        |

# Wnioski

1. Prowadzone w szkole diagnozy osiągnięć uczniów wykorzystuje się do planowania procesów edukacyjnych zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.
2. W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczniów, jednakże wyniki, jakie uczniowie osiągają na egzaminach zewnętrznych, nie wskazują jednoznacznie na skuteczność i adekwatność podejmowanych działań.
3. W szkole diagnozuje się potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów. Organizowane są zajęcia pozalekcyjne dla dzieci zdolnych i wymagających wsparcia, lecz indywidualizacja procesu edukacyjnego nie ma charakteru powszechnego i nie dotyczy każdego uczącego się.
4. Rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów skutkuje podejmowaniem działań, również we współpracy z podmiotami wspierającymi uczniów, ukierunkowanych na udzieleniu odpowiedniego wsparcia.
5. Nauczyciele podejmują profilaktyczne oraz bieżące działania antydyskryminacyjne wynikające z założeń i specyfiki szkoły. Działaniom tym towarzyszy przyjazna atmosfera.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Działania wynikające z prowadzonych analiz osiągnięć gimnazjalistów przyczyniają się do uzyskiwania przez nich różnorodnych sukcesów w konkursach i zawodach sportowych, natomiast nie przekładają się na stały wzrost wyników osiąganych przez szkołę na egzaminie zewnętrznym.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

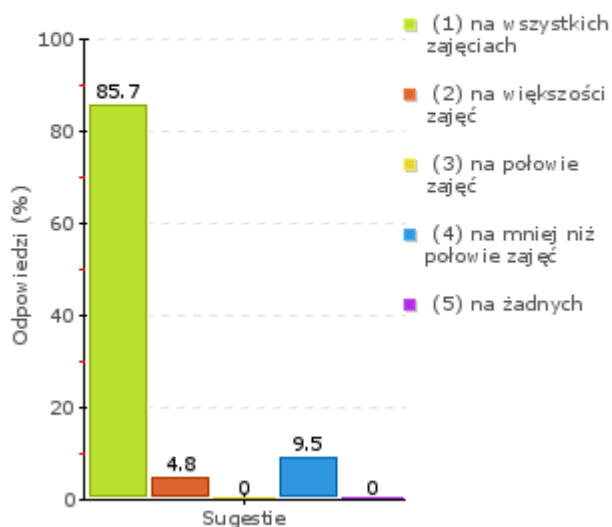
**W gimnazjum realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i adekwatnie do ich wyników planuje przebieg procesów edukacyjnych.** Z informacji uzyskanych od dyrektora oraz na podstawie danych zawartych w dokumentacji wynika, że każdego roku we wrześniu wszyscy nauczyciele przedmiotów prowadzą diagnozy wstępne dla uczniów klas pierwszych w formie testów diagnozujących wiedzę i umiejętności po szkole podstawowej. Diagnoza jest prowadzona z języków obcych, języka polskiego, przedmiotów przyrodniczych, matematyki i wychowania fizycznego w ramach zespołów przedmiotowych. Prezentacja wyników uczniów klas pierwszych odbywa się na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Nabytą w ten sposób wiedzę nauczyciele wykorzystują do dalszej pracy z uczniami; uzupełnienia i utrwalenia wiedzy ze szkoły podstawowej, uzupełnienia braków, poświęcenia większej uwagi na przyswajanie przez uczniów reguł gramatycznych i umiejętności ich właściwego zastosowania w językach obcych, poszerzanie i utrwalanie słownictwa, włączanie uczniów słabych do zespołu wyrównawczego w celu wyrównywania braków. Uzyskane informacje służą nauczycielom również do planowania i modyfikowania planu pracy i systematycznego wyrównywania braków w ramach dodatkowych zajęć.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Nauczyciele podczas realizacji procesów edukacyjnych w różnym stopniu wykorzystują zalecane warunki i sposoby wdrażania podstawy programowej i w różnym stopniu tworzą sytuacje umożliwiające kształtowanie opisanych w niej kompetencji.** W opinii nauczycieli umiejętności kluczowe, które kształtowane są najczęściej, to: komunikowanie się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, rozumienia i wykorzystania i przetwarzania tekstów, odkrywania swoich zainteresowań, przygotowania do dalszej edukacji (Wykres 1j-4j). Rzadziej kształtują umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 8j). Najrzadziej umiejętność myślenia matematycznego, naukowego oraz umiejętność pracy zespołowej (Wykres 5j-7j). Spośród różnych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej nauczyciele badanej szkoły dbają przede wszystkim o stosowanie zróżnicowanych metod nauczania, wykorzystywanie zdobytej przez uczniów wiedzy w praktyce oraz korzystanie z różnych źródeł informacji (zob. wyk. 1o). W czasie obserwowanych lekcji nauczyciele zapewniali uczniom dostęp do różnych źródeł informacji (np. słowniki, książki, film), utrwalanie wiadomości, dali uczniom możliwość kształtowania umiejętności czytania, komunikowania się w języku ojczystym oraz myślenia matematycznego.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

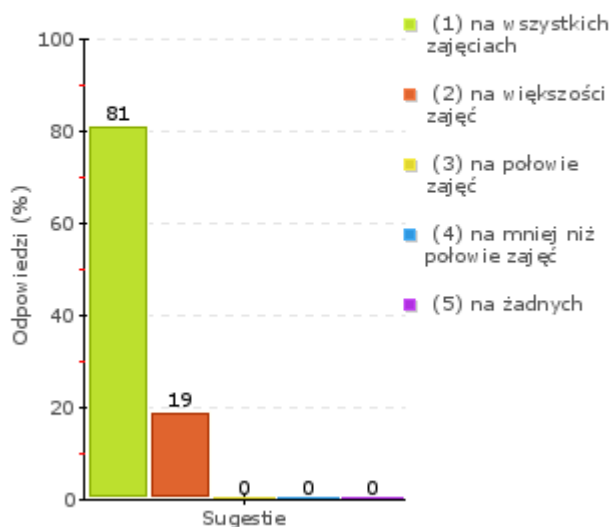
Liczebność: 22



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

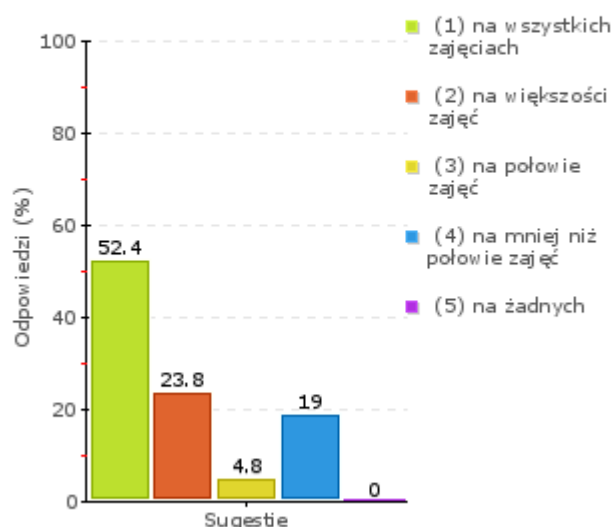
Liczebność: 22



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

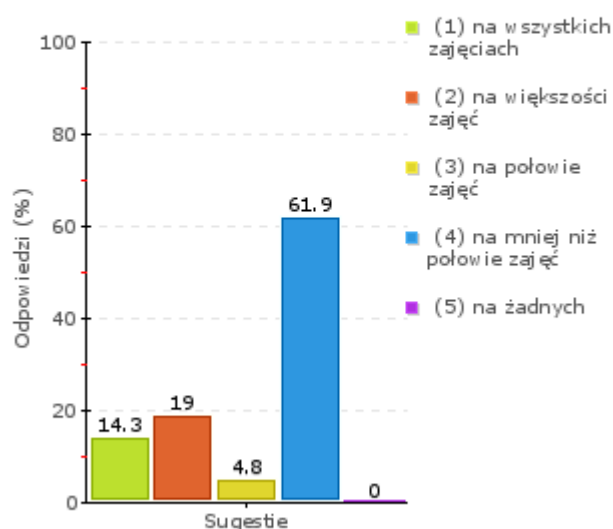
Liczebność: 22



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

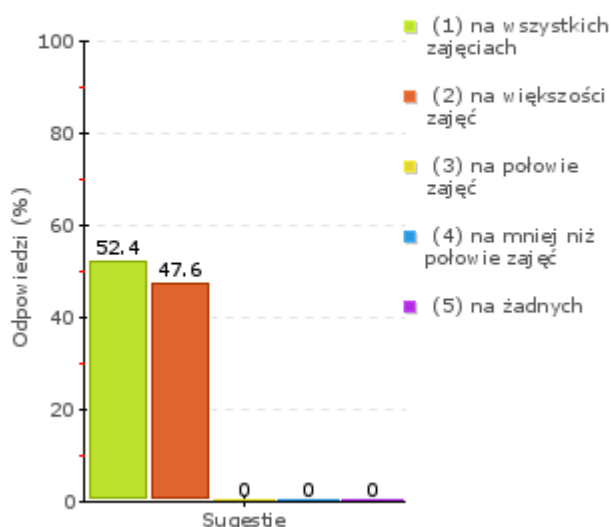
Liczebność: 22



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

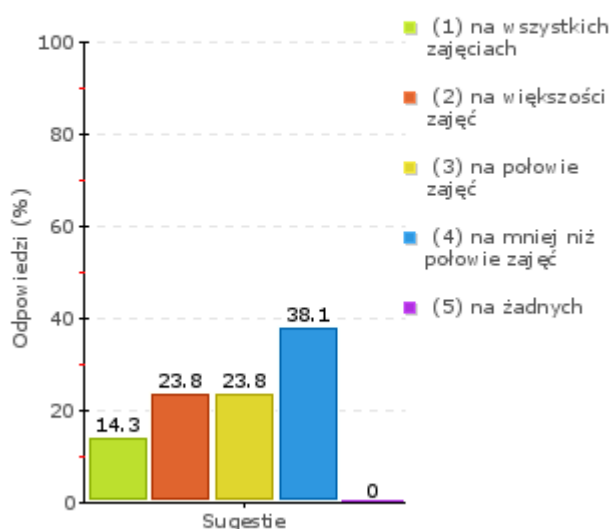
Liczebność: 22



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 22

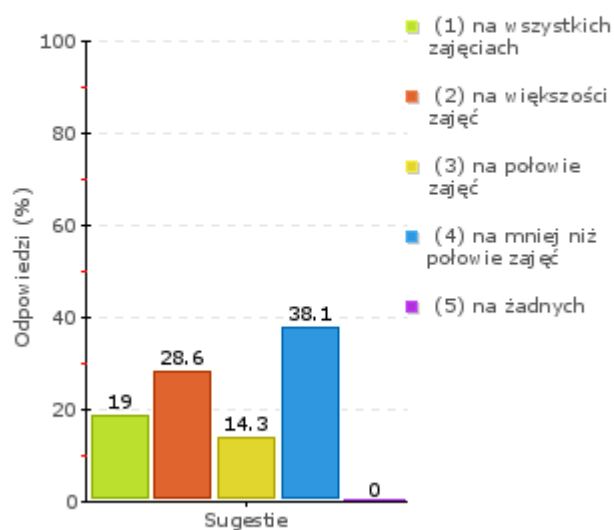


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
umiejętność pracy zespołowej AN

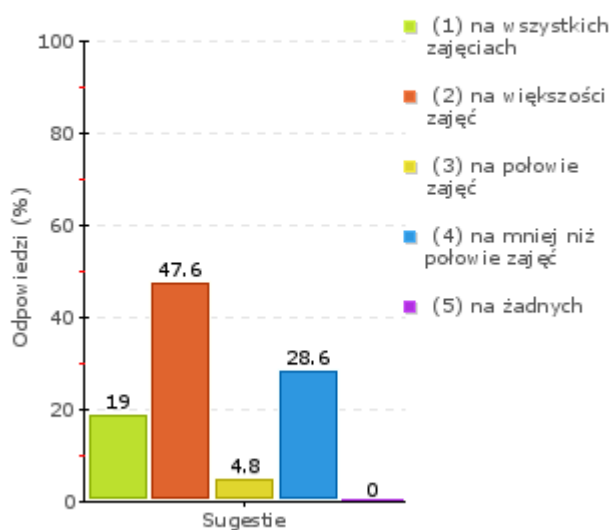
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 22



Wykres 7j

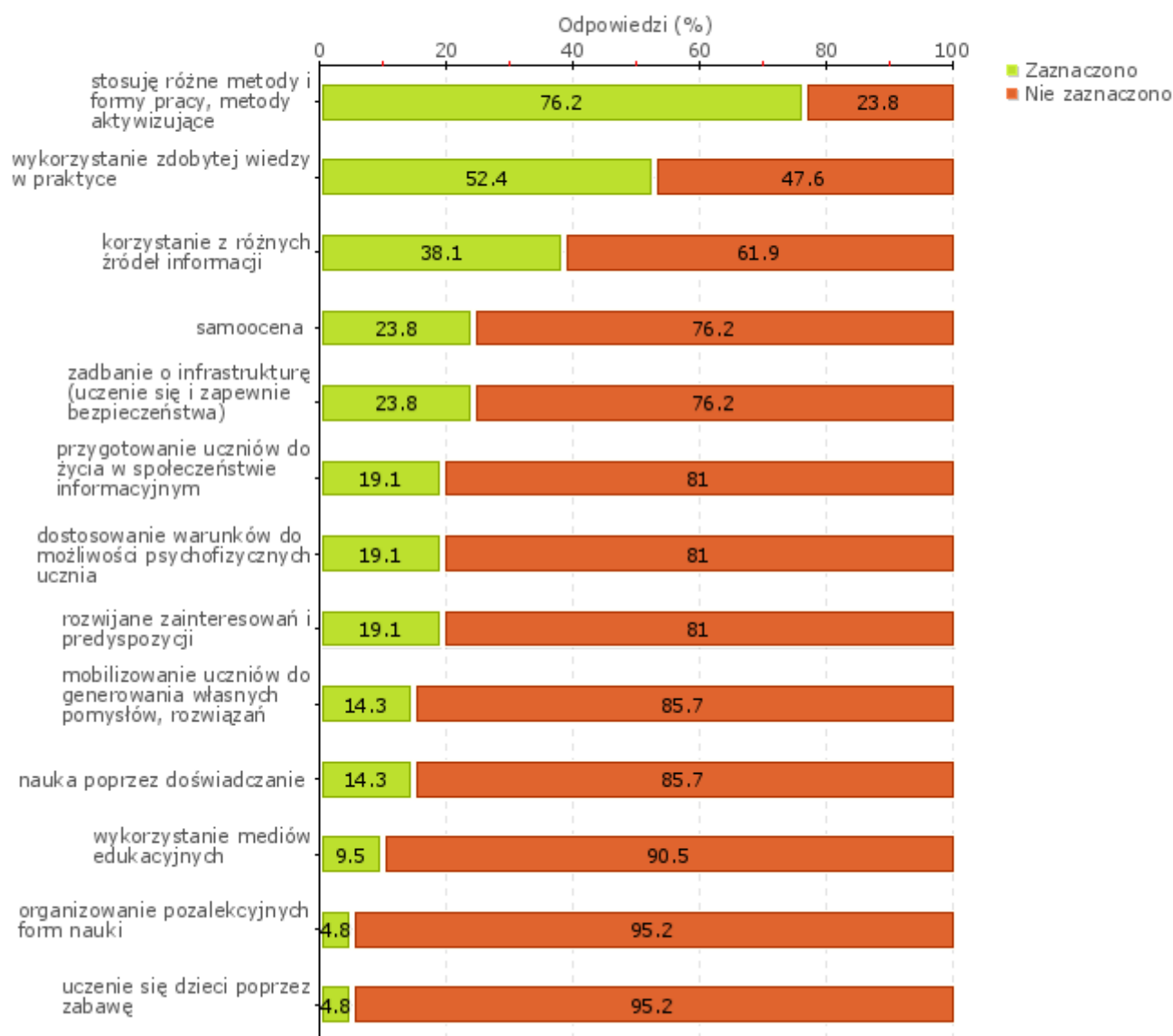
Liczebność: 22



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 21



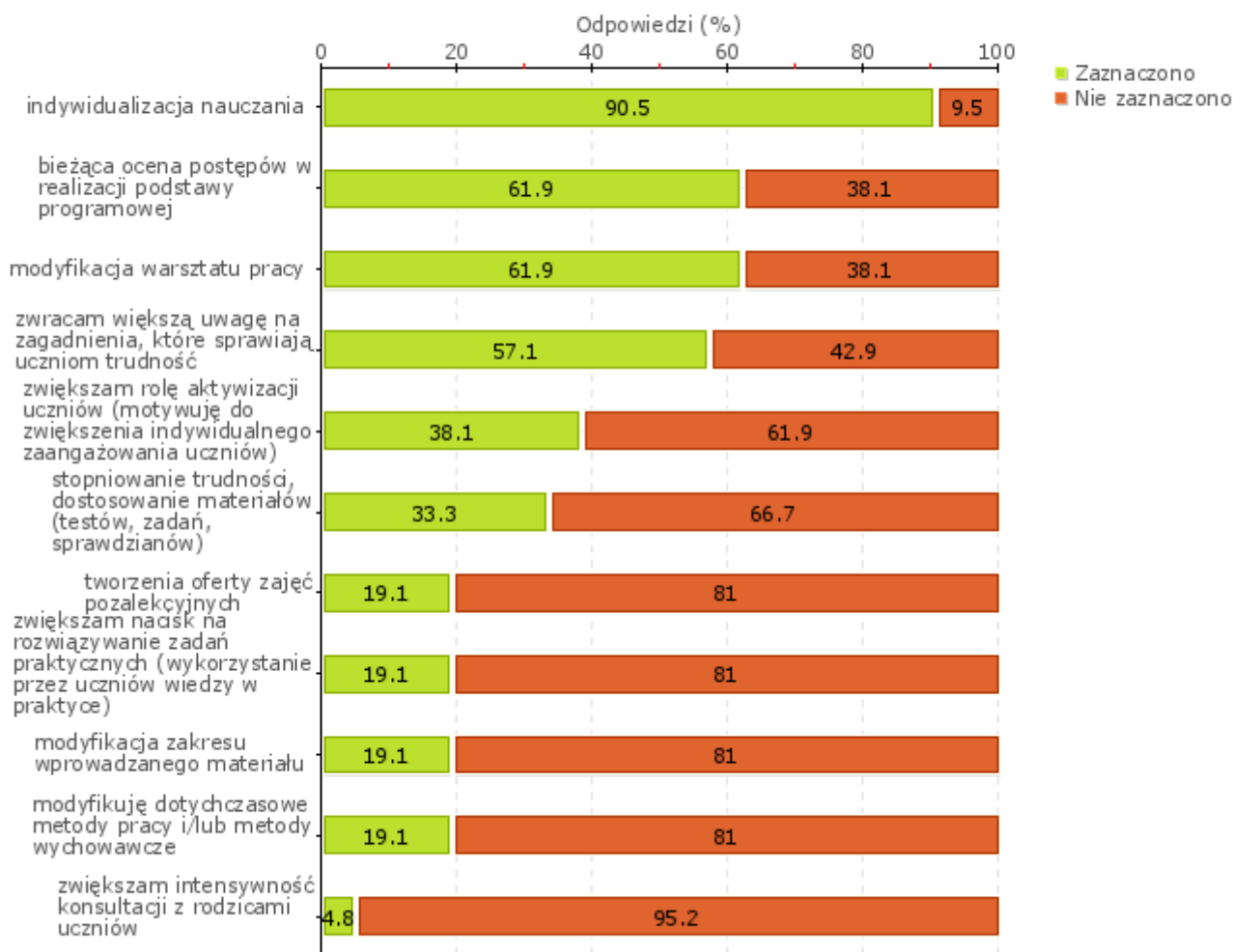
Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów stosując różnorodne sposoby z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych.** Z informacji uzyskanych od nauczycieli, a także z prowadzonych obserwacji wynika, że prawie wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez zadawanie pytań i sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadanie (21 z 22), stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, stosowanie oceniania podsumowującego i bieżącego (20 z 22), sprawdzanie czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane treści (17 z 22) – (Wykres 1w). Wnioski z prowadzonej analizy wykorzystują najczęściej do indywidualizacji nauczania, bieżącej oceny postępów w realizacji podstawy programowej i modyfikowania dotychczasowych metod pracy (Wykres 1o)

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

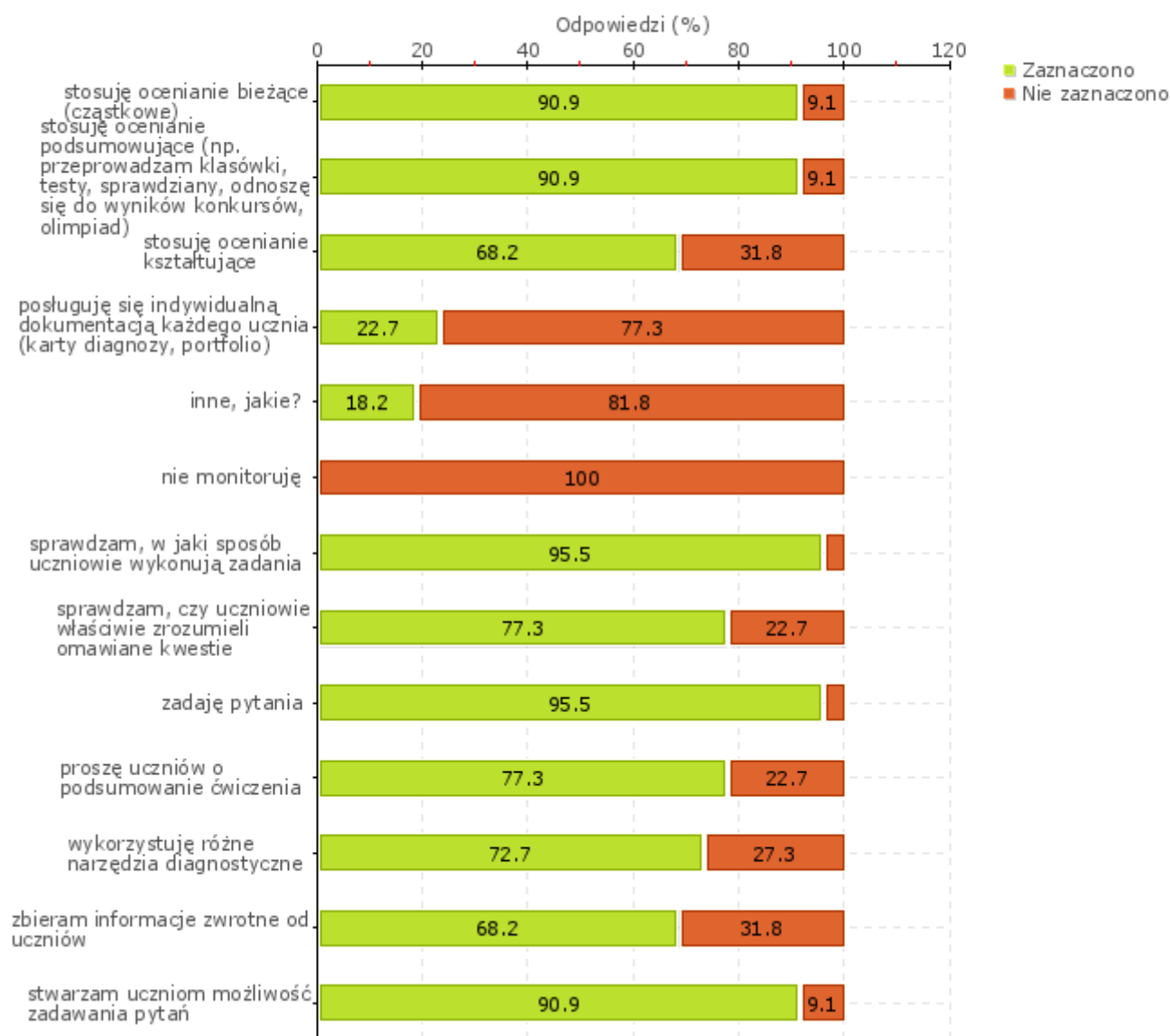
Liczebność: 21



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 22



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania przez nich sukcesów w różnych dziedzinach, nie przynoszą natomiast stałej poprawy wyników uzyskiwanych przez szkołę na egzaminie zewnętrznym.** Niektórzy uczniowie deklarują, że szczególnie zadowoleni są ze swoich osiągnięć sportowych i osiągnięć w konkursach lub w nauce z niektórych przedmiotów (Wykres 1o). Większość z nich nie potrafi wskazać swoich sukcesów. Nauczyciele uczący w wybranym do badania jednym oddziale jako najistotniejsze osiągnięcia edukacyjne swoich uczniów podali: zmniejszający się procent uczniów powtarzających klasę, poprawiające się oceny, polepszenie dyscypliny w klasie, wzrost frekwencji, coraz lepsze sukcesy w nauce (2 uczniów otrzymało stypendia) oraz udział w konkursach i akcjach jako wolontariusz. Zdaniem dyrektora do najważniejszych działań wpływających na wzrost efektów uczenia się należą:

- założenie w szkole dziennika elektronicznego
- analiza bezpieczeństwa wszystkich uczniów w szkole pod kątem zachowań agresywnych oraz zagrożeń nałogami,
- współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły,
- analiza frekwencji uczniów na lekcjach,
- organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych i zajęć wyrównawczych,
- stworzenie obowiązkowych zajęć fakultatywnych dla wszystkich uczniów klas trzecich w celu utrwalenia i uzupełnienia wiedzy z przedmiotów objętych egzaminem zewnętrznym.

O skuteczności podejmowanych działań według dyrektora świadczy: polepszenie współpracy nauczycieli z rodzicami/prawnymi opiekunami (uczniowie są na bieżąco kontrolowani przez swoich rodziców, co pozytywnie wpływa na ich motywację do poprawiania ocen niedostatecznych), poprawa frekwencji i zachowania młodzieży, wzrost wyników klasyfikacji i promocji. W świetle publikowanych przez OKE wyników egzaminu zewnętrznego wyniki szkoły wyglądają następująco:

- rok szkolny 2012 – j. polski, historia, matematyka – 6 stanin, przedmioty przyrodnicze – 4 stanin, język angielski poziom podstawowy – 4 stanin, j. niemiecki poziom podstawowy – 7 stanin, poziom rozszerzony – 6 stanin
- rok szkolny 2013 – j. polski – 5 stanin, historia – 4 stanin, przedmioty przyrodnicze, matematyka – 6 stanin, j. angielski poziom podstawowy – 4 stanin, poziom rozszerzony – 2 stanin, j. niemiecki poziom podstawowy – 7 stanin, poziom rozszerzony – 6 stanin
- rok szkolny 2014 – j. polski, przedmioty przyrodnicze – 4 stanin, historia, matematyka – 5 stanin, j. angielski poziom podstawowy – 4 stanin, poziom rozszerzony – 5 stanin, j. niemiecki poziom podstawowy i rozszerzony – 5 stanin.

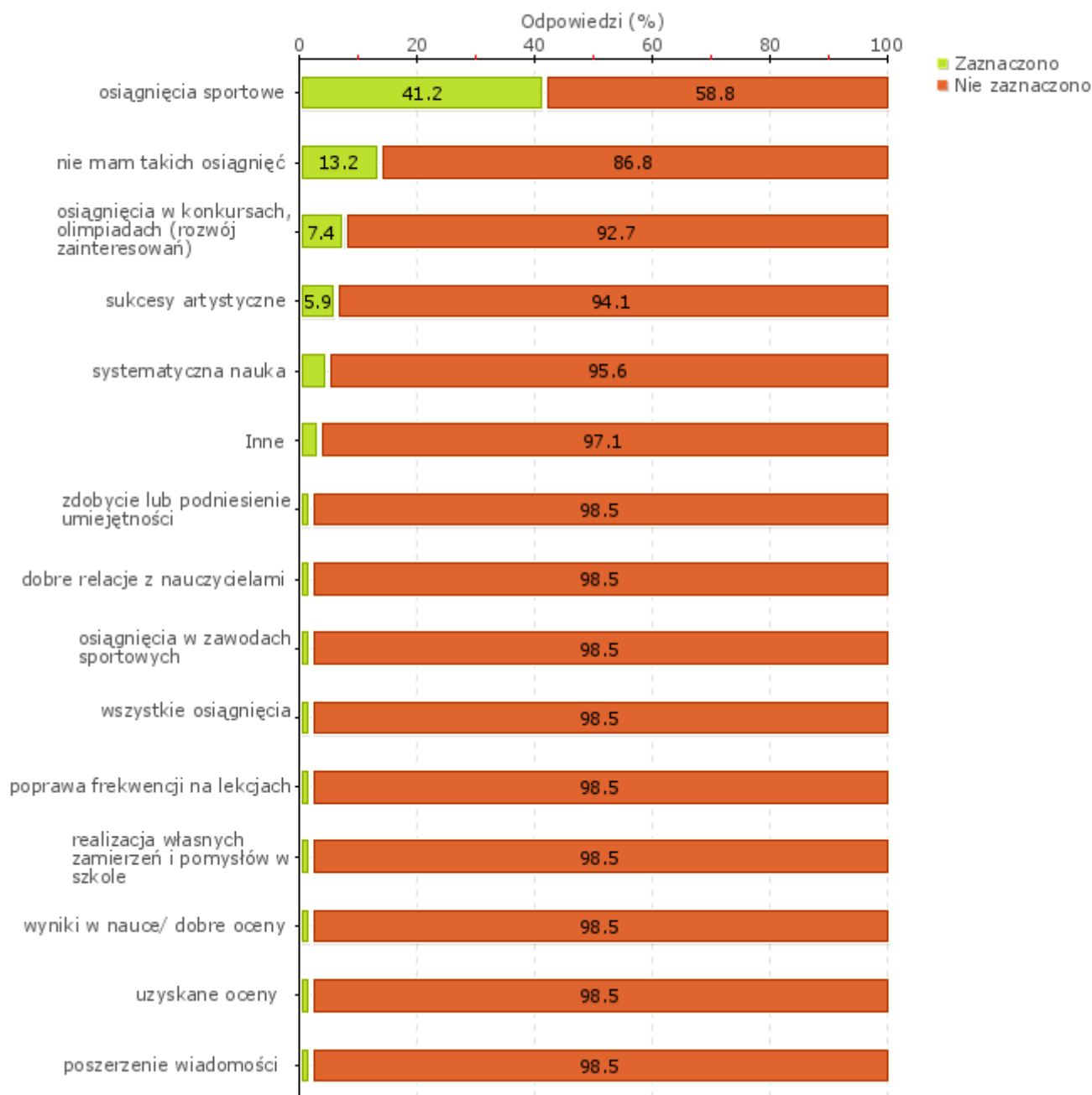
Tendencja rozwojowa szkoły z poszczególnych części egzaminu i przedmiotów jest malejąca. Widoczna jest



malejąca efektywność kształcenia mierzona trzyletnimi wskaźnikami EWD, obliczonymi na podstawie danych egzaminacyjnych zarówno w części humanistycznej, jak i matematyczno-przyrodniczej z lat 2012-2014 w stosunku do danych z lat 2011-2013. Wdrażane w szkole wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów w małym stopniu przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia uczniów.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 68



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

---

**Gimnazjum kształci umiejętności, które będą uczniom przydatne na kolejnym etapie kształcenia.**

W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli za najważniejsze umiejętności, które będą przydatne ich absolwentom, uznano umiejętności prowadzące do m.in: rozwoju osobowego, osiągania własnych celów, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym; umiejętności współpracy w zespole; a także umiejętności informatyczne, językowe oraz prozdrowotne (Tab.1). Zdaniem dyrektora i nauczycieli najbardziej efektywne działania prowadzące do zdobycia wymienionych umiejętności to: stosowanie różnorodnych metod i form pracy, udział uczniów w realizowanych programach i projektach, zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, organizowanie imprez, konkursów, oraz praktyczne sprawdzanie się uczniów w różnych sytuacjach wymagających ich kreatywności i przedsiębiorczości, zaangażowanie i udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły i w ramach akcji ogólnopolskich, dobór tematów godzin z wychowawcą, organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi i ich wykonywanymi zawodami.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

**Tab.1**

| Numer | Treść odpowiedzi   |
|-------|--|
| 1     | umiejętność uczenia się;   |
| 2     | rozwijanie zainteresowań   |
| 3     | umiejętność czytania i czytania ze zrozumieniem  |
| 4     | umiejętność wypowiedzania się w języku polskim i obcym   |
| 5     | umiejętności planowania pracy, własnych i cudzych działań;   |
| 6     | umiejętność pomagania innym  |
| 7     | umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów  |
| 8     | umiejętność wnioskowania, samodzielnego myślenia, bycia kreatywnym, określania swoich słabych i mocnych stron  |
| 9     | umiejętność pracy w zespole, np. praca w grupie  |
| 10    | umiejętność pracy metodą projektu  |
| 11    | umiejętność pozyskiwania informacji z różnych źródeł wiedzy np. analiza map, praca z atlasem, źródłami ikonograficznymi  |
| 12    | umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi  |
| 13    | umiejętność redagowania CV, tradycyjnego życiorysu i podania; umiejętność przedstawiania informacji w postaci prezentacji multimedialnej   |
| 14    | pracowitość, odpowiedzialność, sumienność, kompetencje społeczne, tj. umiejętność komunikacji interpersonalnej, zdolność do osiągania kompromisu, przewidywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań; wyrobienie modelu zdrowego stylu życia, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych osób |
| 15    | przygotowanie do rynku pracy - poradnictwo zawodowe  |

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

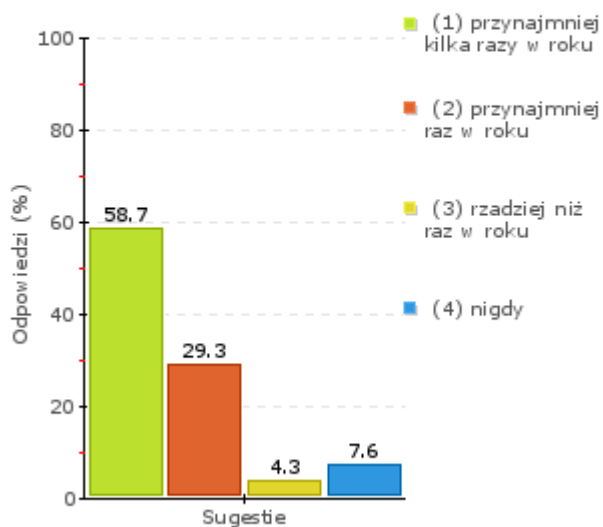
Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów. Organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła współpracuje z instytucjami zewnętrznymi, zgodnie z potrzebą uczniów i sytuacją społeczną oraz realizuje działania antydyskryminacyjne. Podejmowane w szkole działania realizujące proces edukacyjny w niewielkim stopniu uwzględniają indywidualne podejście do każdego ucznia. Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom młodzieży i ich rodziców.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła rozpoznaje wśród uczniów możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sytuację społeczną uczniów oraz udziela im wsparcia. Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznawane są poprzez: ankiety dołączone do podania rekrutującego do gimnazjum (zainteresowania, oczekiwania względem szkoły), opinie i orzeczenia wydane przez PPP, obserwację aktywności uczniów podczas lekcji i zajęć dodatkowych, udział i sukcesy uczniów w konkursach zewnętrznych i wewnątrzszkolnych, wyniki diagnoz, rozmów i wywiadów z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi oraz analizę badań wewnętrznych. Najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów to: akceptacja i samoakceptacja, poczucie własnej wartości, wsparcie, działanie własne i na rzecz innych, rozwój zainteresowań, zdobywanie wiedzy oraz pozytywne wzorce. W wyniku rozpoznania oraz prowadzonych rozmów z rodzicami uczniów (Wykres 1j) ustalono, że 77 uczniów potrzebuje wsparcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz procesu edukacyjnego. W tym celu dla 11 uczniów opracowano Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, zorganizowano zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, logopedyczne, z psychologiem i pedagogiem, zajęcia dla uczniów zdolnych oraz nauczanie indywidualne. Działania te mają charakter systemowy.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 92



Wykres 1j

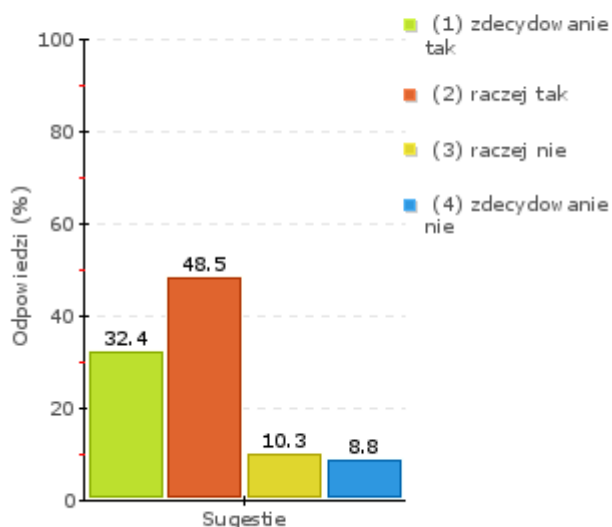
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb każdego ucznia dzięki rozpoznaniu potrzeby każdego ucznia oraz jego sytuacji, co ma pozytywny wpływ na rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów.** Szkoła, tworząc ofertę edukacyjną kieruje się: oczekiwaniami rodziców i uczniów w pracy z uczniem zdolnym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zapewnieniem bezpieczeństwa, rozwijaniem umiejętności językowych i technologii informacyjnej, rozwojem samorządności, promocją szkoły w środowisku lokalnym oraz kształtowaniem potencjału kadrowego. W szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne, które (zdaniem uczniów) są interesujące i pomagają im w nauce (Wykres 1j, 2j). Niewielka liczba uczniów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, tylko w zajęciach organizowanych przez Gminę w dogodniejszym dla siebie czasie i miejscu. W gimnazjum na 237 uczniów z zajęć pozalekcyjnych nie korzysta 27. W szkole podejmowane są działania wspierające uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym organizowane są warsztaty arteterapeutyczne, czy zgłaszanie do stypendium. Zdaniem rodziców zajęcia pozalekcyjne organizowane w gimnazjum w większości są dostosowane do potrzeb ich dziecka (Wykres 3j). W wyniku prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów, nauczyciele motywują uczniów do pracy, umożliwiają im udział w konkursach, organizują zajęcia dodatkowe, wspierają w działaniach (konsultacje), stosują metody aktywizujące i indywidualne podejście do ucznia, wzmacniają poczucie własnej wartości poprzez różne techniki motywacji, dają możliwość poprawy ocen z prac pisemnych oraz skorzystania

z pomocy nauczyciela po lekcji (w stałym, ustalonym terminie).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

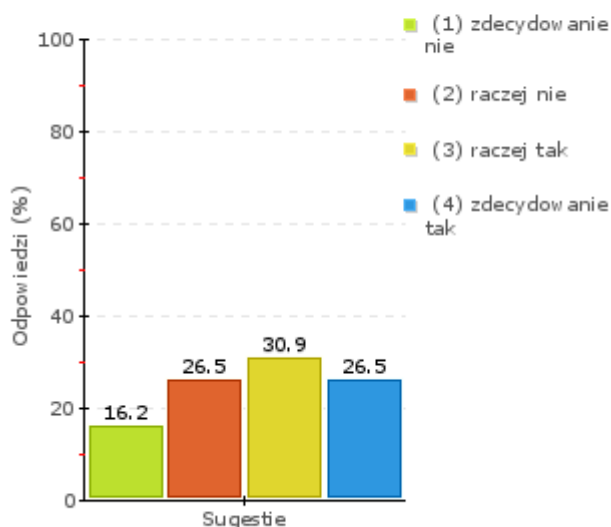
Liczebność: 68



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

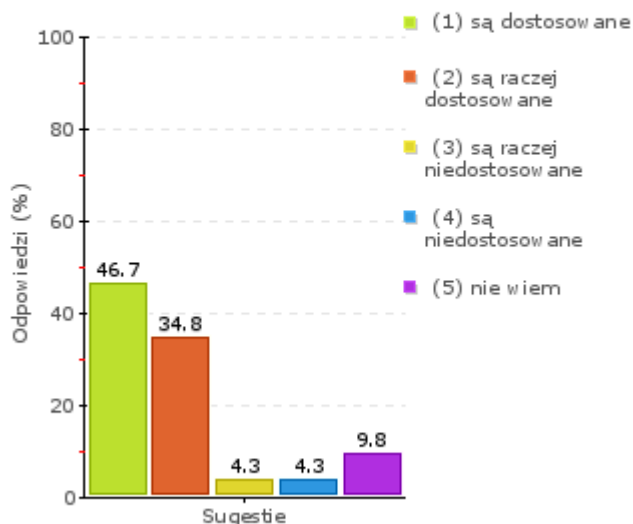
Liczebność: 68



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 92



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**W szkole w przypadku wystąpienia sytuacji antydyskryminacyjnych podejmowane są działania adekwatne do sytuacji i specyfiki szkoły.** W szkole są systematycznie realizowane różnorodne działania antydyskryminacyjne stałe o charakterze profilaktyczno-informacyjnym. Również realizowane są działania doraźne wynikające z pojawiających się bieżących problemów: pochodzenie etniczne/narodowe, niepełnosprawność /stan zdrowia. W celu eliminacji tych zjawisk w szkole prowadzone są działania wychowawcze w czasie lekcji wychowawczych (warsztaty „Rzecz o tolerancji”) oraz pogadanki na temat tolerancji i stanu zdrowia, zajęcia włączające, realizacja projektu „Świadome macierzyństwo” oraz ścisła współpraca ze środowiskiem lokalnym.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła współpracuje z zewnętrznymi instytucjami, wspomagającymi bezpośrednio lub pośrednio uczniów w rozwoju, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.** Szkoła prowadzi liczne działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego. W działaniach tych szkoła współpracuje z wieloma instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów, m.in.:

- w Kaliszu Pomorskim z: Miejsko-Gminny Ośrodkiem Kultury, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Biblioteką Miejską, Policją, Strażą Miejską, Urzędem Miasta, Ochotniczą Strażą Pożarną, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci, Komisją Rozwiązywania Problemów,
- w Drawsku Pomorskim z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Sądem Rejonowym, Ośrodkiem Wspierania Dziecka i Rodziny, szkołami i placówkami oświatowymi.

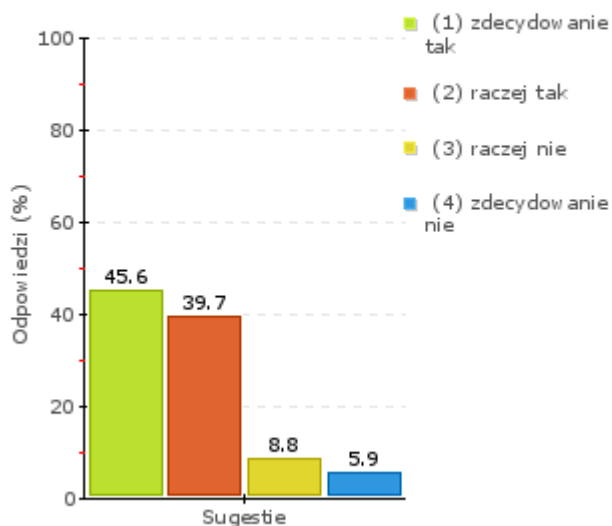
Również ze Schroniskiem dla zwierząt w Białogardzie, WOŚP, Drawieńskim Parkiem Narodowym, Nadleśnictwem Drawno i Kalisz Pomorski, Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Niemieńsku, prywatnymi przedsiębiorcami oraz Polskim Komitetem Olimpijskim i miejskim klubem sportowym. Współpraca ta polega np. na pomocy w diagnozowaniu problemów i organizowaniu działań profilaktycznych, patrolowaniu terenu szkoły oraz prowadzeniu spotkań mediacyjnych, finansowaniu dożywiania, wycieczek i wyjazdów szkolnych, wspieraniu działań edukacyjnych, udzielaniu pierwszej pomocy w sytuacjach zagrażających życiu, współorganizowaniu akcji charytatywnych, pozyskiwaniu pomocy dydaktycznych. Zarówno dyrektor szkoły, jak i nauczyciele dostosowują współpracę z zewnętrznymi instytucjami do potrzeb i sytuacji społecznej uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego nie mają charakteru powszechnego i nie zawsze są adekwatne do potrzeb każdego ucznia.** Zdecydowana większość uczniów (58 z 68) twierdzi, że może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wykres 1j). Nauczyciele deklarują, że stosują różne sposoby indywidualizacji nauczania i motywowania uczniów. Podają, że umożliwiają wielokrotną poprawę ocen, przygotowują zadania dla uczniów zainteresowanych przedmiotem, wykorzystują metody pracy adekwatne do potrzeb uczniów, organizują zajęcia dodatkowe, dostosowują kryteria oceniania do możliwości indywidualnych ucznia, różnicują zadania ze względu na stopień opanowania wiadomości i umiejętności. Deklaracje nauczycieli, dotyczące powszechnego indywidualizowania pracy z uczniem, nie znalazły odzwierciedlenia podczas zdecydowanej większości obserwowanych lekcji (1 z 6). Na większości obserwowanych lekcjach uczniowie pracowali na tych samych kartach pracy, odpowiadali na te same pytania (o podobnej skali trudności), nie zróżnicowano metod i środków kształcenia, dostosowanych do preferencji uczniów. W czasie jednych zajęć brak respektowania przez uczniów obowiązujących w szkole zasad zakłócił działania zmierzające do indywidualizacji i motywowania młodzieży, mimo prób podejmowanych przez nauczyciela. Motywacja uczniów do aktywnego uczenia się polegała na zadawaniu pytań przez nauczyciela, słownym zachęcaniu do rozwiązywania zadań, wykorzystaniu metod aktywnych, choć nie zawsze ze skutkiem pozytywnym, wykorzystywanie oceny koleżeńskiej, pracę grupową lub w parach. Podział na grupy był mało skuteczny, gdyż uczniowie pracowali głównie samodzielnie.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 68



Wykres 1j

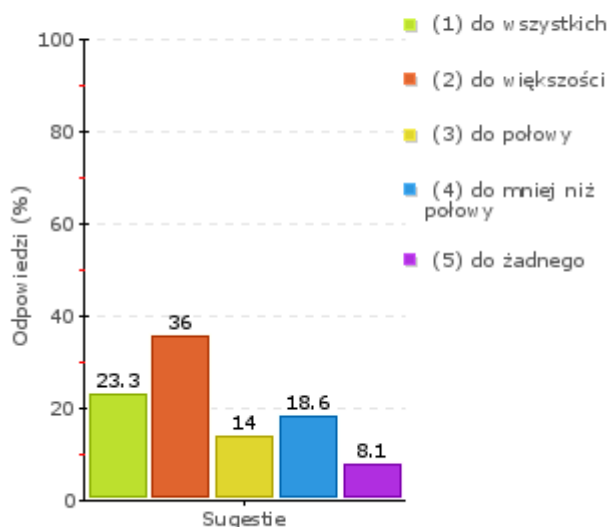


**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Uczniowie gimnazjum oraz ich rodzice mają przekonanie, że otrzymywane ze strony szkoły pomoc jest adekwatna do ich potrzeb.** Zdaniem gimnazjalistów, nauczyciele wierzą w nich (Wykres 1j, 2j), a także mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (opinia 51 z 68 badanych) (Wykres 3j). Zdecydowana większość rodziców (około 80% badanych) ma przeświadczenie, że ich dziecko w trudnych dla niego sytuacjach może liczyć na wsparcie wychowawcy i nauczycieli.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

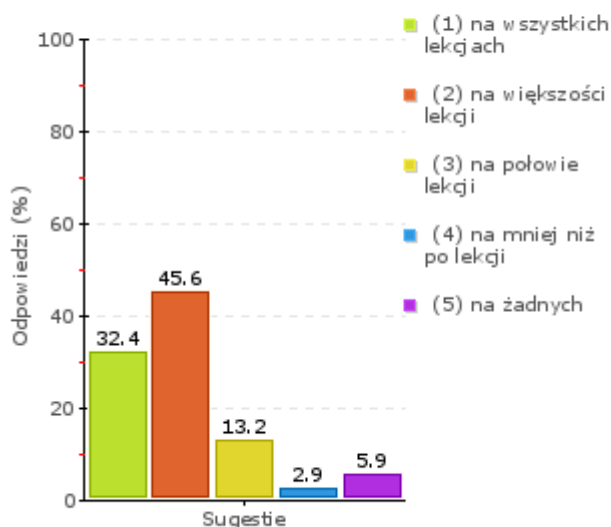
Liczebność: 90



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

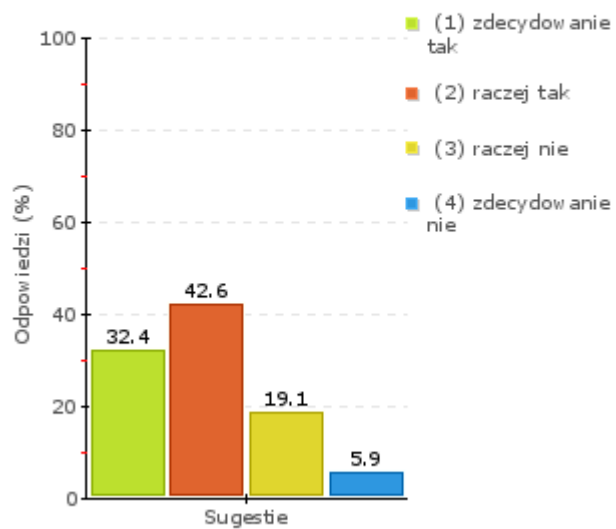
Liczebność: 68



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 68



Wykres 3j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

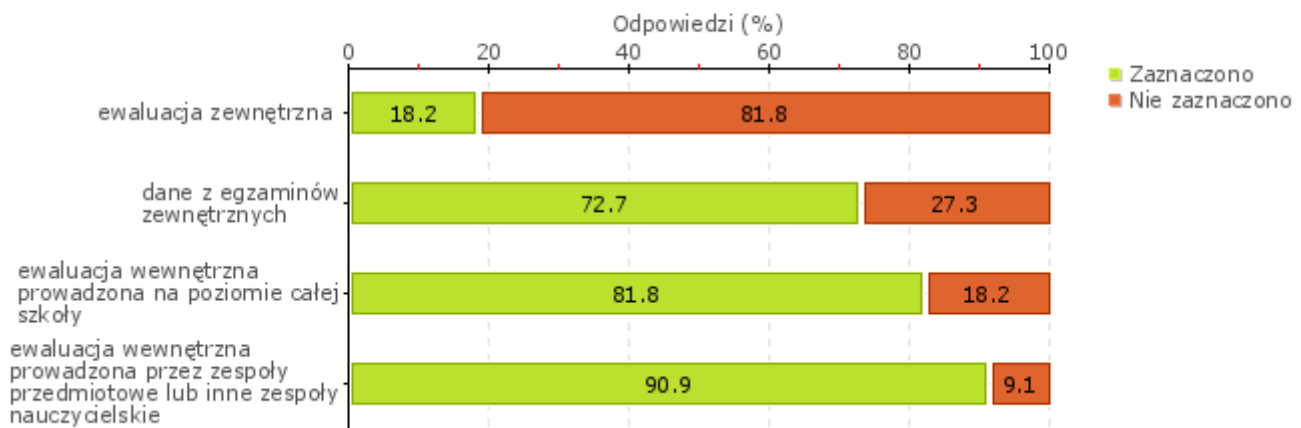
W szkole dokonuje się analizy wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych oraz wyniki badania losów absolwentów. Działania te są monitorowane i analizowane w zakresie lepszej organizacji procesu edukacyjnego. Uzyskane wnioski nie mają przełożenia w spójności podejmowanych działań, a uzyskanych efektów kształcenia.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**W szkole analizuje się wyniki egzaminów pod kątem określenia poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. Opracowane wnioski prowadzą do doskonalenia procesu dydaktycznego i poprawy efektywności kształcenia.** Nauczyciele wskazują, że na zespołach przedmiotowych analizują wyniki egzaminu gimnazjalnego i ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane przy planowaniu działań dydaktycznych uwzględniających doskonalenie umiejętności najslabiej opanowanych, stosowanie aktywizujących metod nauczania, organizowanie zajęć wyrównawczych, korelację międzyprzedmiotową, dostosowanie metod i form pracy do możliwości intelektualnych ucznia, doskonalenie zawodowe nauczycieli, planowaniu egzaminu próbnego oraz działań wychowawczych i profilaktycznych. Podejmowane działania są monitorowane, a uzyskane wyniki są doskonałą formą motywowania uczniów i nauczycieli do dalszej pracy z uwzględnieniem współpracy z całą społecznością szkolną (Wykres 1w).

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 22



Wykres 1w

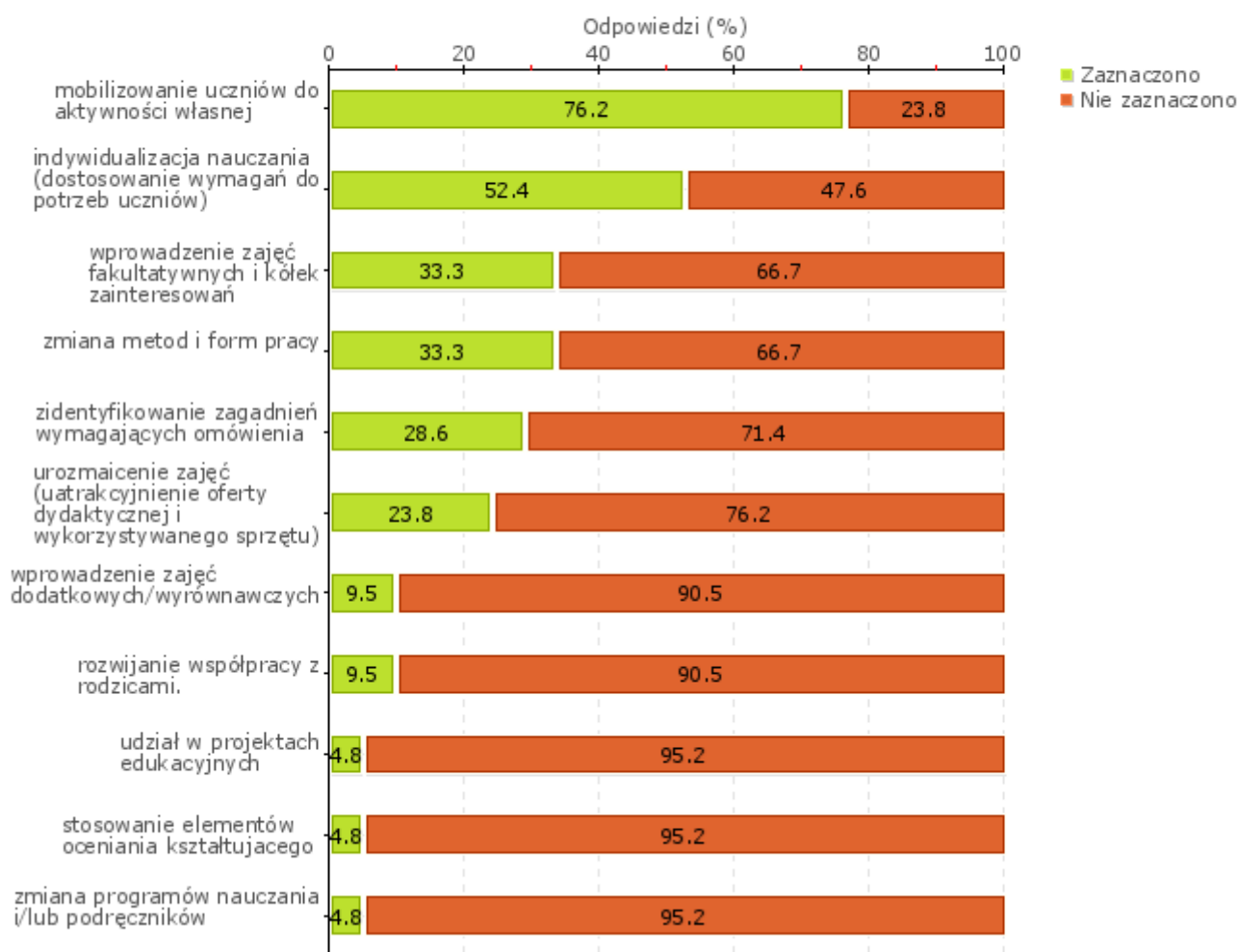
**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane oraz zmagają się w kierunku lepszej organizacji procesu edukacyjnego.** Prowadzona w szkole modyfikacja działań wynika m.in. z monitorowania i analizy podejmowanych działań. W oparciu o wnioski z monitorowania wprowadzono m. in. mobilizowanie uczniów do aktywności własnej oraz indywidualizację nauczania (Wykres 1o).

W efekcie nastąpiła efektywniejsza współpraca nauczycieli w zespołach przedmiotowych, zorganizowano zajęcia wyrównawcze dla uczniów klas trzecich z przedmiotów, które są objęte egzaminem gimnazjalnym, zmieniono sposób organizowania zebrań z rodzicami, wprowadzono oddziały sportowe, zwiększono ofertę zajęć profilaktycznych, dostosowano zajęcia z wychowania fizycznego do potrzeb i możliwości uczniów, zróżnicowano oferty wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zależności od potrzeb.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 21



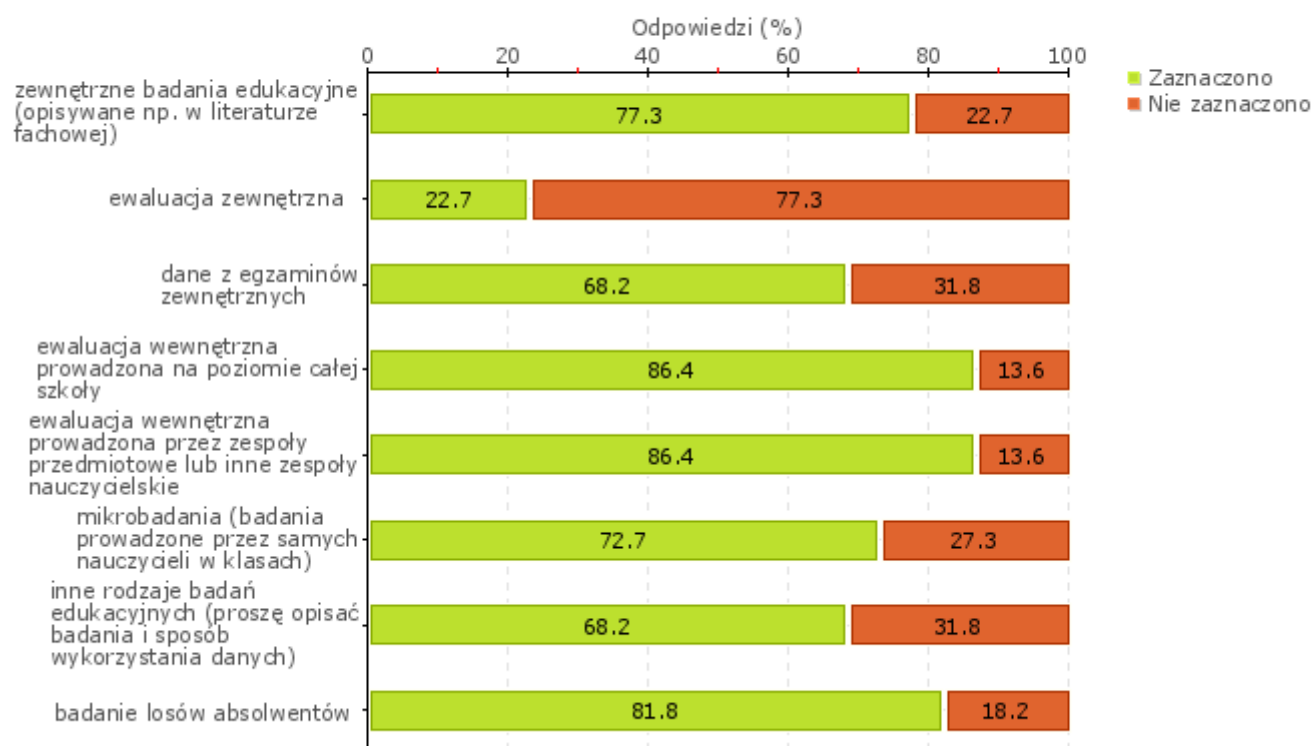
Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

**W szkole w wyniki prowadzonych badania zewnętrzne wdrażane wnioski w procesie edukacyjnym nie mają przełożenia w spójności podejmowanych działań przez nauczycieli, a uzyskanych przez uczniów efektów kształcenia.** W szkole do planowania działań wykorzystywane są następujące zewnętrzne badania edukacyjne: egzaminy gimnazjalne do planowania zajęć wyrównawczych oraz badanie umiejętności matematycznych dla uczniów klas pierwszych „Sesja z plusem” jako diagnoza wstępna wskazująca dalsze kierunki pracy z uczniem. Wyniki różnorodnych badań (wykres 1w) wykorzystywane są przez większość nauczycieli (w zależności od potrzeb) do planowania pracy dydaktycznej i proponowania zajęć dodatkowych uczniom klas III (fakultetów). Podejmowane działania nie wpływają na podniesienie wyników z egzaminów zewnętrznych.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 22



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**W szkole prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów.** W szkole systematycznie prowadzone są badania wewnętrzne. Uzyskane wyniki z diagnoz wstępnych są wykorzystywane do: indywidualizacji procesu nauczania i modyfikacji planów nauczania, określenia poziomu oceny i poprawy działań szkoły w zakresie dydaktycznym, zorganizowania pracy z uczniem zdolnym i uczniem słabym, stworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych, ewaluacji systemu oceniania, określenia poziomu bezpieczeństwa w szkole, określenia potrzeb uczniów, ich rodziców i pracowników szkoły oraz zbadania środowiska ucznia. Szkoła bada również losy absolwentów, w celu podniesienia jakości procesu edukacyjnego. Zdaniem dyrektora badanie losów absolwentów pozwala śledzić dalszą ścieżkę edukacyjną uczniów. Z absolwentami są prowadzone wywiady do gazetki szkolnej oraz dokonują prezentacji szkół do których uczęszczają oraz motywują do działania.

# Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

23.12.2014