

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Publiczne w Węgorzynie
Węgorzyno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12.11.2014 r. - 14.11.2014 r. przez zespół starszych wizytatorów, w skład którego weszli Alina Sukiennicka i Elżbieta Kanicka. Badaniem objęto 8 dzieci (wywiad grupowy), 49 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (wywiady indywidualne po obserwacji zajęć oraz wywiad grupowy). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, wywiad grupowy z partnerami przedszkola i przedstawicielem samorządu lokalnego, a także 6 obserwacji zajęć oraz dokonano obserwacji placówki i analizy danych zastanych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe 3 obszary działania (3 wymagania) przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Przedszkole Publiczne im. Króla Lwa w Węgorzynie rozpoczęło swoją działalność 1 września 1946 r. Początkowo mieściło się przy ulicy Drowskiej. W 1976 r. władze miasta utworzyły drugą placówkę przedszkolną z siedzibą przy ul. Grunwaldzkiej. Po reorganizacji placówek w 1991 r. powstało obecne przedszkole przy ulicy Kościuszki, gdzie wcześniej mieścił się żłobek.

Obiekt przedszkola to przedwojenna willa z dużym podwórkiem oraz ogrodem, ukształtowanym naturalnie; z dużą roślinnością w pięknym, parkowym otoczeniu, w którym znajduje się plac zabaw. Ogród jest nie tylko terenem zabawy dzieci, ale również miejscem obserwacji przyrodniczych i wspólnych (rodzinnych lub środowiskowych) imprez. Na schodach wejściowych do przedszkola "wita" wszystkich przedwojenny kamienny lew - rzeźba patrona placówki.

Do przedszkola obecnie uczęszcza 75 dzieci, skupionych w trzech oddziałach przedszkolnych. Każda grupa ma do dyspozycji dwie sale, które nie są przestronne, ale kolorowe i przyjazne dzieciom. W budynku przedszkola znajdują się również: sala do zajęć dodatkowych, szatnia, zaplecze kuchenne, sanitarne (na wszystkich kondygnacjach) oraz biuro.

Przedszkole od wielu lat prowadzi różnorodną, systematyczną i skuteczną współpracę z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym. Włącza się w organizację imprez i uroczystości środowiskowych, które promują gminę oraz integrują mieszkańców. Uczestniczy w akcjach charytatywnych i proekologicznych. Mimo że placówka nie posiada odpowiednich warunków lokalowych do organizacji dużych imprez, dzięki bardzo dobrej współpracy z gimnazjum korzysta z pomieszczeń szkoły. To właśnie tam od 15 lat organizuje imprezę rangi powiatowej - ŚWIĘTO PRZEDSZKOLAKA - na którą zapraszane są dzieci przedszkolne z powiatu łobeskiego. Dzięki tej formie pracy środowisko przedszkolne może się integrować, dzieci biorą udział w zawodach sportowych, uczą się współzawodnictwa. Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę. Posiada sztandar, poczet sztandarowy i hymn przedszkola. Poczet sztandarowy uczestniczy we wszystkich uroczystościach lokalnych i patriotycznych organizowanych przez władze miasta, co sprzyja kształtowaniu u dzieci poczucia tożsamości lokalnej. Sztandar przedszkola towarzyszy również przedszkolakom w uroczystościach, takich jak np.: " Pasowanie na Przedszkolaka", "Pożegnanie 5-latków". Dzieci chętnie śpiewają hymn, przyjmują odpowiednią postawę, okazują szacunek symbolom narodowym i przedszkolnym.

Nauczyciele czuwają nad rozwojem wychowanków w zakresie możliwości intelektualnych i ich własnych zainteresowań, a także współpracują z rodzicami nad ujednolicaniem oddziaływań wychowawczych. Wszystkie dzieci przedszkolne są diagnozowane i w miarę potrzeby prowadzi się zajęcia dla dzieci o rozpoznanych specjalnych potrzebach. W pracy wychowawczo-dydaktycznej stosowane są różnorodne metody aktywizujące, sprzyjające odkrywaniu świata. Placówka uczestniczy w programach profilaktycznych i edukacyjnych, takich jak: "Mały Program Profilaktyczny Próchnicy Zębów", "Akademia Aquafresh", "Czyste Powietrze Wokół Nas", "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Akademia Play-Doh", "Akademia Misia Haribo", "Cała Polska Czyta Dzieciom".

Koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na zapewnienie wychowankom wszechstronnego rozwoju, zwłaszcza rozwoju aktywności twórczej. Przedszkole osiąga liczne sukcesy w konkursach gminnych, powiatowych i ogólnopolskich. Wychowankowie placówki są zachęceni do samodzielności. Starają się przestrzegać ustalonych w Kodeksie Przedszkolaka zasad. Najistotniejsze w przedszkolu jest dobre, bezstresowe przygotowanie każdego dziecka do podjęcia nauki w szkole, czemu sprzyja Plan Współpracy Przedszkola ze Szkołą Podstawową w Węgorzynie, który jest realizowany od kilku lat.

Przyjazne i prawidłowe relacje między dziećmi, ich rodzicami a dyrektorem i pracownikami przedszkola

powodują, że placówka jest bardzo pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym, a jej absolwenci osiągają sukcesy w późniejszym życiu.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Publiczne w Węgorzynie
Patron	Król Lew
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Węgorzyno
Ulica	Kościuszki
Numer	9
Kod pocztowy	71-155
Urząd pocztowy	Węgorzyno
Telefon	913971494
Fax	913971494
Www	ppwegorzyno.za.pl
Regon	81001483100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	75
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.42
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	łobeski
Gmina	Węgorzyno
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Koncepcja pracy przedszkola jest ukierunkowana na wszechstronny rozwój każdego dziecka, jego wzrastanie w przyjaznym klimacie oraz poczuciu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Systematyczna współpraca z rodzicami i partnerami zewnętrznymi sprzyja realizacji koncepcji, a także, w miarę potrzeb, jej modyfikacji.

2. Nauczyciele podejmują działania wychowawczo-dydaktyczne, które angażują dzieci do różnych form aktywności (np.: plastycznej, ruchowej, muzycznej); tworzą także sytuacje sprzyjające podejmowaniu przez przedszkolaków działań na rzecz ich własnego rozwoju (np.: udział w konkursach organizowanych w przedszkolu i poza nim, organizacja Święta Przedszkolaka, Święta Rodziny).

3. Działania podejmowane przez przedszkole na rzecz wspomagania rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb w ramach specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualizacji działań edukacyjnych i wychowawczych oraz wsparcie udzielane rodzicom przyczyniają się do wyrównywania szans edukacyjnych i rozwojowych dzieci oraz do rozwijania ich talentów i uzdolnień.

4. Przedszkole podejmuje wartościowe działania kształtujące u dzieci poczucie przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty lokalnej) oraz postawy patriotyczne (placówka posiada patrona, sztandar i własny hymn).

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Główne założenia koncepcji pracy Przedszkola Publicznego im. Króla Lwa w Węgorzynie zostały zawarte w Programie Rozwoju Przedszkola na lata 2012 - 2017 oraz w programie wychowawczym i programie profilaktyki. Koncepcja ta jest we współpracy z Radą Rodziców na bieżąco analizowana i modyfikowana, głównie poprzez wprowadzanie nowych działań ją realizujących (np.: akcje charytatywne, imprezy przedszkolne i środowiskowe). Rodzice wspólnie z nauczycielami prowadzą działania realizujące koncepcję pracy, które przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju dzieci oraz promują przedszkole w środowisku lokalnym.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy Przedszkola Publicznego im. Króla Lwa w Węgorzynie wynika ze zdiagnozowanych potrzeb dzieci oraz lokalnego środowiska, a podejmowane działania są ściśle związane z tą koncepcją. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że najważniejsze założenia koncepcji pracy szkoły to m.in.:

- wszechstronny psychofizyczny rozwój dziecka;
- indywidualizacja wymagań - zauważenie potrzeb i możliwości dzieci;
- współpraca z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym;
- rozwijanie aktywności twórczej dzieci;
- wysoko wykwalifikowana i zaangażowana kadra pedagogiczna;
- dążenie do wysokiej jakości pracy placówki;

- wyrabianie u dzieci pozytywnych cech charakteru, takich jak np.: odwaga, bohaterstwo, przyjaźń, odpowiedzialność.

Program Rozwoju Przedszkola Publicznego im. Króla Lwa w Węgorzynie (w którym zawarta jest koncepcja pracy) opracowywany jest na 5 lat, ale w każdym roku kładziony jest szczególny nacisk na tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności. Dwa razy w roku na posiedzeniach rady pedagogicznej dokonuje się ewaluacji programu i modyfikuje się go w razie potrzeb. Szczegółowe zadania realizujące koncepcję pracy przedszkola zawarte są w różnych programach i planach wspomagających działania wychowawczo-dydaktyczne. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego wychowanka (z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych) za pomocą arkusza obserwacji dziecka, diagnozy początkowej i końcowej gotowości szkolnej dziecka pięcioletniego oraz diagnozy wstępnej i końcowej kompetencji i umiejętności dzieci 3- i 4-letnich, rozmów, wywiadu, analizy dokumentów i prac wychowanków. Dla dzieci potrzebujących wsparcia opracowywane są indywidualne programy wspomagająco-korygujące, indywidualne programy pracy, plany działań wspierających. Ustala się formy, okres i wymiar godzin w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania z dzieckiem objętym taką pomocą są dokumentowane. Dokonuje się analizy efektywności tych działań i rekomendacji do dalszej pracy. Przedszkole ma własną tradycję, co podkreśla jego odrębność i specyfikę. Placówka posiada sztandar, poczet sztandarowy i własny hymn. Uczestniczy we wszystkich uroczystościach lokalnych i patriotycznych organizowanych przez władze miasta, budując tym samym wśród dzieci poczucie tożsamości lokalnej. Sztandar towarzyszy wychowankom również w uroczystościach przedszkolnych, takich jak np.: "Pasowanie na Przedszkolaka", "Pożegnanie 5-latków". Dzięki współpracy z gimnazjum przedszkole organizuje imprezy o randze powiatowej i gminnej - Święto Przedszkolaka, Bal Karnawałowy. Na terenie placówki organizowane są kiermasze bożonarodzeniowe i wielkanocne, podczas których sprzedawane są wytwory świąteczne dzieci, pracowników przedszkola i rodziców. Do stałych działań przedszkola należą także przedsięwzięcia będące przejawem troski o środowisko naturalne oraz działalność ekologiczno-zdrowotna (np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, udział z sukcesami w Powiatowym Konkursie Piosenki o Zdrowiu oraz w przeglądzie teatralnym "Mamo, tato, nie pal!"). Do tradycji przedszkola należą również takie uroczystości jak: jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Powitanie Wiosny, Święto Rodziny, Dzień Dziecka. Realizując różne działania, przedszkole aktywnie współpracuje z instytucjami lokalnymi (Biblioteka Miejska, policja, straż pożarna, straż miejska, szkoły, ośrodek zdrowia, nadleśnictwo, przedszkola z terenu powiatu, itp.). O skuteczności i efektywności pracy placówki świadczy zadowolenie rodziców oraz dobra opinia w środowisku lokalnym.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują założenia koncepcji pracy przedszkola. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola, która jest przygotowywana we współpracy Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców i przez nią zatwierdzana do realizacji. Rodzice corocznie zostają zapoznani z koncepcją podczas zebrań. Wersja papierowa jest wywieszona przez cały okres jej realizacji na tablicy informacyjnej dla rodziców znajdującej się w holu przedszkola, a misja i wizja są umieszczone na tablicy dla rodziców w szatni oraz opublikowane na stronie internetowej placówki. Każdego roku koncepcja pracy przedszkola jest poddawana ewaluacji wewnętrznej, podczas której m.in. rodzice badani są za pomocą kwestionariusza ankiety, np. pod koniec ubiegłego r. szk. (2013/2014) odpowiadali na pytania: 1. Czy znane są Państwu założenia koncepcji pracy przedszkola? 2. W jaki sposób uzyskali Państwo informację na temat koncepcji pracy przedszkola? 3. Czy akceptują Państwo koncepcję pracy przedszkola? 4. Czy, Państwa zdaniem,

koncepcja pracy przedszkola wymaga zmian? Jeżeli tak lub częściowo, to w jakim zakresie? Wyniki badań - znacząca większość rodziców zna założenia koncepcji pracy przedszkola; niewielki odsetek rodziców zna koncepcję częściowo. Informacje zdobyli głównie na zebraniu z rodzicami oraz zapoznali się z dokumentem dostępnym na tablicy ogłoszeń w holu przedszkola. Wszyscy badani rodzice akceptują koncepcję i uważają, że nie wymaga ona zmian. Rodzice znają kierunki pracy przedszkola i zgadzają się z promowanymi wartościami oraz podejmowanymi działaniami.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola. Z wypowiedzi respondentów (rodziców, dyrektora i nauczycieli) wynika, że rodzice są informowani podczas zebrań, iż mają wpływ i mogą modyfikować koncepcję pracy przedszkola poprzez zgłaszanie wniosków do realizacji na najbliższe lata i przekazywanie swoich uwag dyrektorowi, nauczycielom czy Radzie Rodziców. Nie było konieczności dokonywania zmian w założeniach koncepcji; natomiast rodzice uczestniczą w modyfikacji szczegółowych działań, które umożliwiają realizację głównych zamierzeń przedszkola. Decydują o zmianach; planują nowe działania; są pomysłodawcami i współorganizatorami uroczystości; inspirują także działania na rzecz grupy lub całego przedszkola.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w realizowaniu działań wynikających z koncepcji pracy przedszkola. Według relacji rodziców główne założenia pracy przedszkola to: realizacja podstawy programowej, rozwój dziecka, indywidualne podejście do każdego przedszkolaka, dostosowywanie zadań do możliwości dzieci, nauka życia w codzienności, pomaganie innym. Rodzice wspólnie z nauczycielami prowadzą działania służące realizacji koncepcji pracy placówki - biorą udział w akcjach charytatywnych, przedstawieniach dla dzieci i dla rodziców, w Świącie Przedszkolaka, Dniu Babci i Dziadka, Świącie Rodziny; przebijają się na Bal Karnawałowy (sami wykonują stroje); dofinansowują paczki świąteczne dla dzieci; zbierają kasztany i nakrętki. Nauczyciele i dyrektor zwrócili uwagę na takie działania rodziców, jak: przygotowywanie i przeprowadzanie konkurencji sportowych; przedstawianie teatrzyków dla dzieci; umożliwianie zapoznawania się przez dzieci z wykonywanymi przez siebie zawodami; udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Ponadto rodzice współpracują z nauczycielami w celu wyrównywania szans edukacyjnych swoich dzieci; adaptacji dziecka do nowych warunków przedszkolnych; uczestniczą w zajęciach otwartych. Rodzice razem z dziećmi wybrali patrona przedszkola, zakupili koszulki z jego logo oraz pozyskali sponsorów na uroczystość nadania placówce imienia. Poprzez swoje działania pomagają w promowaniu działalności przedszkola i uczestniczą w pełnej realizacji koncepcji pracy placówki.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. Uczestniczą także w wielu działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Chętnie biorą udział w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Nauczyciele stwarzają sytuacje zachęcające dzieci do podejmowania aktywności i samodzielności.

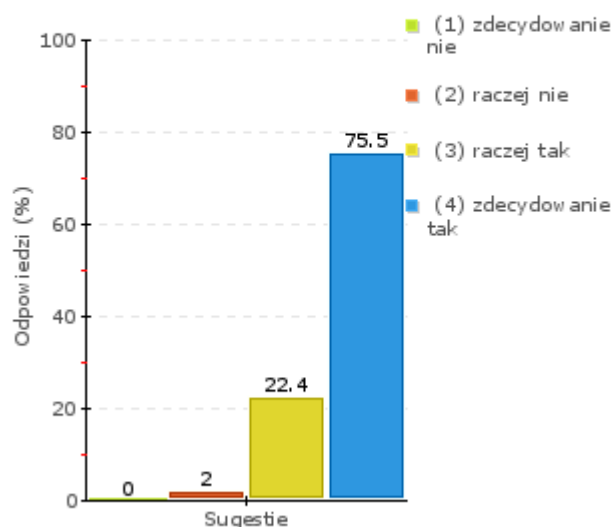
Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci powszechnie angażują się w zajęcia. Zdaniem rodziców dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w przedszkolu (zob. Wykr. 1j). Podobną opinię wyrażają również pozostali respondenci (dzieci, partnerzy placówki i pracownicy niepedagogiczni). Według nich dzieci są zaangażowane i chętne do pracy. Podczas zajęć są aktywne, zgłaszają się do wykonywania różnych zadań i chętnie odpowiadają na pytania zadawane przez nauczyciela. Przejawiają aktywność we wszystkich obszarach edukacyjnych, np.: podczas zajęć zadają dużo pytań; są ciekawe; interesują się wieloma rzeczami; uwielbiają zabawy przy muzyce, taniec, śpiew; chętnie grają na instrumentach; występują w organizowanych teatrzykach; aktywnie uczestniczą w ćwiczeniach gimnastycznych. Lubią wykonywać różnorodne prace plastyczne - z radością rysują, kolorują, malują farbami, wycinają, lepią z plasteliny. Partnerzy przedszkola dostrzegają, że dzieci są zadowolone, chętnie biorą udział w konkursach oraz zajęciach kultywujących tradycję. Występują na terenie przedszkola i poza nim; uczestniczą w akcjach charytatywnych. Widoczne są ich wytwory, również te wykonywane przed świętami (konkurs na kartkę bożonarodzeniową). Z entuzjazmem uczestniczą w przemarszach na Święto Wiosny, wspólnym grillowaniu z uczniami szkół podstawowych i gimnazjum. Przedszkolaki z zaciekawieniem biorą udział w zajęciach prowadzonych dla nich w szkole podstawowej (poznawanie szkoły, udział w Festiwalu Piosenki) i gimnazjum ("aktywne przerwy"). Przyjeżdżają na imprezy podsumowujące organizowane przez Sanepid w Łobzie z prezentacjami swoich osiągnięć. Dzieci także chętnie uczestniczą w realizacji programów prozdrowotnych i w dodatkowych zajęciach. Podczas uroczystości patriotycznych trzymają swój sztandar, prowadzą przemarsz pod pomnik lub korowód dożynkowy. Dzieci okazują duże zainteresowanie imprezami

organizowanymi przez Bibliotekę Miejską, uczestniczą w spotkaniach z pisarzami i czytaniu dla seniorów. Obserwacje zajęć (7) wykazały, że większość dzieci była w nie zaangażowana.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 49



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

W przedszkolu stwarza się możliwość dzieciom podejmowania różnorodnych aktywności; sprzyja temu w głównej mierze postawa i zaangażowanie nauczycieli. Na podstawie wypowiedzi wszystkich respondentów (dzieci, nauczycieli, rodziców i dyrektora) można stwierdzić, że, aby dzieci były aktywne, nauczyciele zachęcają je słowem, gestem; stosują aktywizujące metody pracy, różnorodne środki dydaktyczne, pochwały za wykonane zadania (mówią dzieciom, że: "mogą", "potrafią"). Nauczyciele stosują także:

- wytyczanie zadań otwartych, w których dzieci samodzielnie szukają rozwiązań;
- organizowanie bazy do samodzielnego rozwijania się przedszkolaków – kącki wielorakiej aktywności (np.: teatralnej, badawczej, plastycznej, czytelniczej);
- ciekawe zajęcia w formach warsztatowych;
- wycieczki do pobliskich zakładów pracy - piekarnia, sklep, poczta, ośrodek zdrowia;
- zajęcia z ciekawymi ludźmi (listonosz, pielęgniarka, stomatolog, policjant, strażak, fotograf, leśniczy, lekarz, bibliotekarka, kierowca, strażnik miejski, burmistrz, dyrektorzy szkół);
- zabawy na świeżym powietrzu - w ogrodzie przedszkolnym, na miejskim placu zabaw, promenadzie, na "Orliku";
- zajęcia dodatkowe - język angielski, rytmika, gimnastyka korekcyjna, religia, zajęcia logopedyczne, zajęcia z psychologiem.

Nauczyciele stwarzają dzieciom sytuacje sprzyjające ich rozwojowi społecznemu, m.in. poprzez pełnienie przez dzieci dyżurów, pomaganie młodszym kolegom w ubieraniu się, współtworzenie zajęć. Rodzice twierdzą, że ich dzieci bardzo chętnie biorą udział we wszystkich zajęciach dodatkowych. Podczas zajęć dydaktycznych dzieci chętnie wypełniają karty pracy, wykonują prace plastyczne różnymi technikami. Lubią także organizowane w placówce zajęcia z rodzicami, np.: gdy rodzice czytają im w przedszkolu bajki, opowiadają o swoich wykonywanych zawodach. Obserwacja zajęć wykazała, że w określonych przypadkach nauczyciele reagują na brak zaangażowania poszczególnych dzieci, zwracając na nie szczególną uwagę i zachęcając je do aktywności.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Wszyscy nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności; działanie to jest powszechne i przynosi efekty.

W opinii wszystkich badanych respondentów (dyrektora, partnerów, nauczycieli i dzieci) nauczyciele zachęcają przedszkolaki do samodzielności, m.in. poprzez: nagradzanie, pochwałę skierowaną do dziecka oraz do rodziców w obecności dziecka, wyróżnienie dziecka na forum grupy, okazywanie mu zadowolenia i zainteresowania, proponowanie dzieciom wyboru działalności. Dzieci są zachęcane do samodzielności także poprzez stopniowanie trudności podczas zabaw i ćwiczeń ruchowych, wdrażanie do prac porządkowych, np.: sprzątania zabawek w sali, podlewania kwiatków, pomocy nauczycielowi (rozdawanie przyborów do zajęć) oraz wypełnianie obowiązków dyżurnego. Zachęca się dzieci do samodzielności w czynnościach samoobsługowych: w toalecie (mycie się, mycie zębów), w szatni (ubieranie się, wiązanie butów), przygotowywanie się do zajęć gimnastycznych oraz (w grupie maluchów) do leżakowania. Dzieci są wdrażane do korzystania w trakcie posiłków ze sztućców, a także do bezpiecznego wchodzenia po schodach. Samodzielność dzieci objawia się w czasie stosowania zasad i norm oraz we właściwym reagowaniu na polecenia. Dzieci potrafią współpracować ze sobą; pomagają sobie i są życzliwe; potrafią zgłaszać własne potrzeby; są odważne; potrafią uczyć się jedno od drugiego; wiedzą, jak należy dbać o rośliny i zwierzęta oraz o teren wokół przedszkola; potrafią decydować, co mają robić w tzw. wolnym czasie; same wybierają książeczki w bibliotece; wiedzą, czego chcą i gdzie tego szukać. Nabywają umiejętność właściwego wydawania pieniędzy (w czasie akcji charytatywnych), stają się świadomi i dumni patriotycznie. Obserwacje zajęć i placówki wykazują, że przedszkolaki potrafią same się bawić, mają świadomość i dobre nawyki w zakresie poczucia bezpieczeństwa, są przyzwyczajone do dbania o własne bezpieczeństwo. Nauczyciele nie wyręczają dzieci, lecz wspierają je i nagradzają za samodzielność. Chwalą na forum grupy dzieci, które chętnie z własnej inicjatywy podejmują samodzielne działania, co sprawia, że inne dzieci chcą je naśladować.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele zachęcają dzieci do inicjowania i realizacji działań na rzecz ich własnego rozwoju; działania te są różnorodne i chętnie podejmowane przez dzieci.

Dyrektor podaje, że działania podejmowane przez dzieci z własnej inicjatywy mają różną formę, m.in.: dzieci same organizują sobie zabawy dowolne z wykorzystaniem kącików zainteresowań; pomagają w urządzaniu sal i kącików; same inicjują zainteresowanie tematem poprzez przynoszenie książek, pamiątek (np.: z wakacji), zdjęć; same wykonują obrazki, którymi obdarowują inne osoby; zgłaszają swoich rodziców do czytania w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”; odtwarzają role w kąciku teatralnym, tematycznym; proponują zabawy ruchowe; same wybierają partnera do zabawy; same organizują sobie zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Partnerzy placówki zauważają na terenie przedszkola wytwory zainicjowane przez dzieci. Są one widoczne na gazetkach dla rodziców przy wejściu na dany oddział; w holach przedszkola na parterze, I piętrze, w szatni i klatce schodowej. Dzieci przedszkolne biorą udział w różnych konkursach plastycznych, muzycznych na szczeblu gminnym, powiatowym i ogólnopolskim oraz w licznych imprezach lokalnych, o czym świadczą dyplomy i podziękowania. Nauczyciele stwierdzają, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach, są zaangażowane, chętne do pracy. Podczas zajęć są aktywne, zgłaszają się do wykonywania różnych zadań i chętnie odpowiadają na pytania. Przejawiają aktywność we wszystkich obszarach edukacyjnych, np.: podczas zajęć zadają dużo pytań, są ciekawe, interesują się wieloma rzeczami; uwielbiają zabawy przy muzyce, taniec, śpiew; chętnie grają na instrumentach; aktywnie uczestniczą w ćwiczeniach gimnastycznych. Lubią wykonywać różnorodne prace plastyczne, rysują, kolorują, malują farbami, wycinają, lepią z plasteliny.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci biorą powszechny udział w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.

Zarówno dyrektor jak i rodzice oraz partnerzy placówki zgodnie stwierdzają, że dzieci uczestniczą w bardzo wielu działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Przedszkolny poczet sztanndarowy bierze udział w gminnych uroczystościach patriotycznych z okazji Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja, rocznicy wyzwolenia Węgorzyna, Dożynek Gminnych i lokalnego "Święta Węgorza". Wszystkie dzieci uczestniczą w występach artystycznych na festynach charytatywnych ("Dziel się miłością z Agatką", "Dziel się miłością z Patrycją", finały WOŚP, Festiwal Trzeźwości). Biorą udział w zbiórce nakrętek na wózki dla chorych dzieci z terenu gminy; roznoszą kartki świąteczne własnoręcznie wykonane z życzeniami do instytucji, zakładów pracy i sponsorów. Zadaniem przedszkola jest ubieranie choinki w centrum miasta. Dzieci uczestniczą w gminnym konkursie na kartkę, stroik i "szopkę bożonarodzeniową" (organizowanym przez Szkołę Podstawową w Runowie Pomorskim). Placówka jest organizatorem kiermaszów bożonarodzeniowych i wielkanocnych, gdzie są sprzedawane wytwory wszystkich dzieci; organizuje Święto Przedszkolaka (imprezę powiatową z udziałem ok. 400 dzieci) oraz Święto Rodziny. Wszystkie dzieci z przedszkola uczestniczą również w konkursie gminnym "Woda źródłem życia", w Powiatowym Przeglądzie Teatralnym, w Powiatowym Festiwalu Kolęd, Powiatowym Festiwalu Piosenki o Zdrowiu. Dobrze przebiega współpraca z instytucjami i jednostkami oświatowymi na terenie gminy.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną wychowanków we współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie, funkcjonującymi w lokalnym środowisku. Adekwatnie do zebranych informacji nauczyciele podejmują różnorodne działania, z uwzględnieniem profilaktycznych działań w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji. Udzielane w przedszkolu wsparcie i pomoc psychologiczno-pedagogiczna odpowiadają potrzebom rodziców i służą wszechstronnemu rozwojowi dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Przedszkole prowadzi celowe działania służące rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej swoich wychowanków. Według słów nauczycieli podstawowymi źródłami wiedzy w tym zakresie są:

- karty zgłoszeniowe dzieci do przedszkola;
- orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- obserwacje wychowanków;
- rozmowy z rodzicami i z dziećmi;
- diagnozy gotowości szkolnej, umiejętności i kompetencji przeprowadzane wśród 3- i 4-latków (wstępne i końcowe);
- konsultacje z nauczycielami zajęć dodatkowych i specjalistycznych (logopeda, psycholog, pedagog szkolny, rytmik, nauczyciel języka angielskiego, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej, katecheta);
- wytwory pracy dzieci.

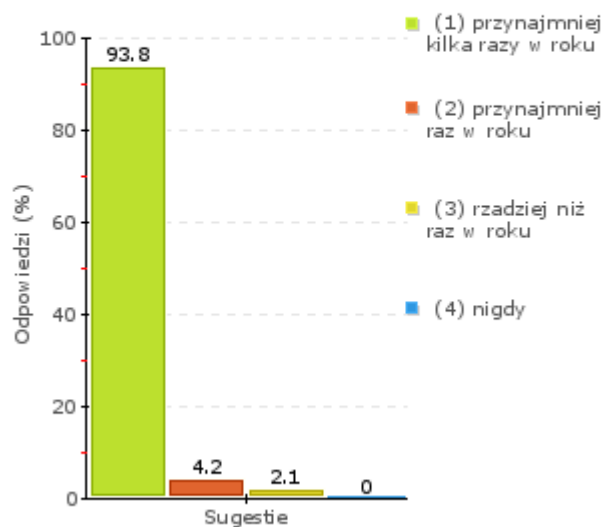
Najważniejsze rozpoznane potrzeby rozwojowe i możliwości dzieci są zaspokajane poprzez adekwatne działania, np.:

- potrzeba bezpieczeństwa, miłości, przynależności - stwarzanie miłej i przyjaznej atmosfery; wspieranie w trudnych sytuacjach adaptacyjnych, w sytuacjach codziennych; czuwanie nad bezpieczeństwem fizycznym i emocjonalnym wychowanków;
- potrzeba zabawy i ruchu - różnorodne ćwiczenia ruchowe z wykorzystaniem elementów metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana; ćwiczenia gimnastyczne w korelacji z kulturą rytmiczno-muzyczną i słowną Carla, Orfa, ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne; ćwiczenia rytmiczne; gry planszowe; udział w "aktywnych przerwach" w związku z realizacją programu "Szkoła w ruchu" (na zaproszenie gimnazjum); zabawy w "radosnej klasie" w szkole podstawowej; pedagogika zabawy KLANZA; metody kreatywne, aktywizujące, pobudzające emocje i wyobraźnię; techniki relaksacyjne;
- potrzeba poznawcza - poznawanie, doświadczanie, eksperymentowanie, obserwowanie podczas stwarzanych różnych sytuacji zadaniowych; burza mózgów, elementy matematyki Gruszczyk-Kolczyńskiej, metoda dobrego startu;
- potrzeba kontaktu emocjonalnego - kontakty w grupie rówieśniczej; uczenie się współdziałania i współżycia w grupie;
- potrzeba tolerancji, akceptacji i szacunku - wskazywanie pozytywnych wzorców z literatury i z życia; zajęcia edukacyjne z dziećmi niepełnosprawnymi ruchowo;
- potrzeba twórczego działania - improwizacje ruchowe; dowolność wyboru materiałów plastycznych podczas zajęć plastycznych jak również w dowolnej zabawie; udział w konkursach gminnych, powiatowych, ogólnopolskich i międzynarodowych - plastycznych, muzycznych;
- potrzeba indywidualnego rozwoju - zaspokajanie indywidualnych potrzeb dzieci poprzez wspieranie talentów, wyrównywanie braków edukacyjnych, otaczanie szczególną opieką wynikającą z zaistniałej sytuacji i potrzeby;
- potrzeba samodzielności - rozszerzana w zakresie wykonywanych czynności samoobsługowych, podejmowania decyzji ("ja sam");
- potrzeba kontaktu społecznego - wdrażanie do bycia przedszkolakiem; udział w imprezach środowiskowych i wewnątrzprzedszkolnych.

Z analizy danych zastanych wynika, że w przedszkolu są dzieci potrzebujące szczególnego, indywidualnego wsparcia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana tym dzieciom w trakcie bieżącej pracy z nauczycielem oraz w formie zajęć rozwijających uzdolnienia lub zajęć specjalisty, a także w formie porad i konsultacji specjalistów z rodzicami i nauczycielami. Prawie wszyscy (45 z 49) badani rodzice stwierdzili, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. Wykr. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 49



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Wszystkie działania podejmowane w przedszkolu są adekwatne do rozpoznawanych indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że w przedszkolu prowadzi się zajęcia dla dzieci o rozpoznanych specjalnych potrzebach. Innowacyjną metodą rozpoznawania tych potrzeb jest badanie umiejętności i kompetencji dzieci 3- i 4-letnich gotowym arkuszem diagnozującym podczas diagnozy wstępnej i końcowej. Wyniki tej diagnozy i prowadzonych obserwacji w grupie za pomocą arkusza obserwacji wskazują na możliwości i potrzeby dzieci. Wyciągane z badań wnioski i rekomendacje do dalszej pracy pomagają określić kierunki tej pracy dla poszczególnych dzieci i całej grupy w danych kompetencjach i umiejętnościach. Nauczyciele piszą plany działań wspierających dla dzieci, które osiągnęły wyniki poniżej 50% na 100% możliwych do zdobycia. Pomagają tym dzieciom podczas bieżącej pracy, ustalając czas i częstotliwość tych działań. Natomiast dzieci 5-letnie, które w badaniach gotowości szkolnej osiągnęły wyniki poniżej 70% i wypadły słabiej na tle grupy, zostają objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną i dla nich nauczyciele piszą indywidualne programy naprawcze, które realizowane są w bieżącej pracy, po to, by wyrównać szanse edukacyjne. Dzieci mające zaburzenia komunikacji językowej są objęte pomocą logopedyczną (zajęcia z logopedą). Profilaktycznie jest prowadzona dla dzieci 5-letnich gimnastyka korekcyjna w celu zapobiegania wadom postawy (dla pozostałych dzieci w przypadku orzeczenia lekarskiego o potrzebie prowadzenia z danym dzieckiem takich zajęć). Dla dzieci, np. uzdolnionych plastycznie, prowadzone są dodatkowe zajęcia w celu rozwijania ich talentu. Dzieciom nieśmiałym nauczyciele pomagają w odnalezieniu miejsca w grupie; wspierają poprzez pisanie indywidualnego programu dla dziecka nieśmiałego. Dzieci zaniedbane środowiskowo także objęte są pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Przedszkole nawiązuje

współpracę z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Węgorzynie i asystentem rodziny; organizuje konsultacje z psychologiem; tworzy indywidualne programy. Nauczyciele w swojej codziennej bieżącej pracy stopniują treści, dopasowują zadania do możliwości swoich wychowanków. Rodzice podczas wywiadu stwierdzili, że nauczyciele traktują dzieci indywidualnie, zgodnie z ich potrzebami i możliwościami; okazują dzieciom ciepło; przekazują rodzicom różne spostrzeżenia; organizują dla rodziców zajęcia otwarte. Nauczyciele wychwytyją predyspozycje dzieci (sportowe, artystyczne).

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole pozyskuje sojuszników do pracy z dziećmi, stosownie do ich potrzeb i sytuacji społecznej. Do najważniejszych z nich, według słów dyrektora, należą instytucje, które z racji swojego charakteru świadczą pomoc rodzinie, np.: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łobzie, Państwowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łobzie, Komenda Powiatowa Policji w Łobzie, Ośrodek Pomocy Społecznej w Węgorzynie, Gmina Węgorzyna, Biblioteka Miejska w Węgorzynie, Szkoła Podstawowa w Węgorzynie, Szkoła Podstawowa w Runowie Pomorskim, Gimnazjum w Węgorzynie, straż pożarna, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Węgorzynie, Przedszkole Miejskie w Łobzie, Przedszkole Miejskie w Resku. Działania prowadzone w ramach tej współpracy to m.in.:

- poradnia - badania przesiewowe, pedagogizacja rodziców, szkolenie nauczycieli;
- sanepid - przeprowadzanie pogadarek z dziećmi, realizacja programów profilaktycznych i prozdrowotnych;
- policja - działania w zakresie bezpiecznego poruszania się dzieci w ruchu drogowym, bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i wakacji, kontaktów z nieznanymi; poznanie pracy policji;
- OPS - wsparcie socjalne rodziny dziecka, finansowanie obiadów w przedszkolu;
- Burmistrz Węgorzyna (organ prowadzący) - udział przedszkolaków w uroczystościach państwowych, lokalnych i charytatywnych;
- Biblioteka Miejska - udział przedszkolaków w cyklicznych zajęciach dla dzieci, czytanie dzieciom, wypożyczanie książek, zapoznanie się z zawodem bibliotekarza;
- straż pożarna - nauka odpowiednich zachowań w sytuacjach zagrożenia;
- szkoły - przygotowywanie do roli ucznia;
- GKRPA - wsparcie finansowe dzieci z biednych rodzin.

Współpraca ta jest adekwatna do zdiagnozowanych potrzeb dzieci. Przedszkolaki lepiej funkcjonują w środowisku przedszkolnym, pokonują trudności, prezentują postawy społecznie akceptowane, odnoszą sukcesy.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

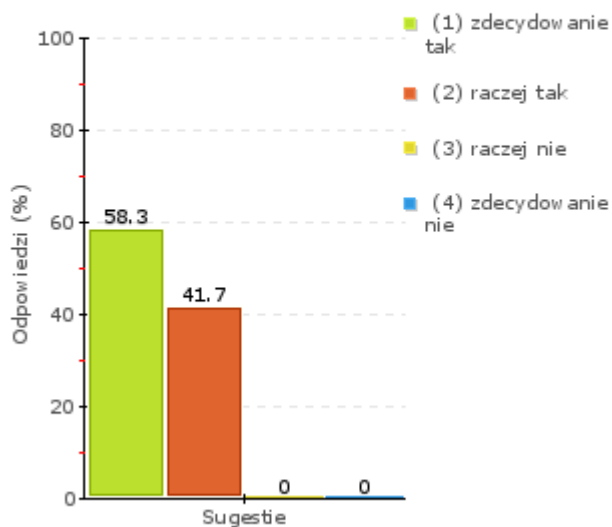
Pomimo niewystępowania w przedszkolu przypadków dyskryminacji wśród dzieci, nauczyciele podejmują w tym zakresie działania profilaktyczne. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w przedszkolu niezauważalne są przypadki dyskryminacji wśród dzieci. Niemniej jednak prowadzone są działania profilaktyczne w ramach programu wychowawczego i profilaktyki, takie jak: zabawy integracyjne; pogadanki nt. tolerancji wobec osób różniących się np.: kolorem skóry, niepełnosprawnością, wyglądem (oparte na przykładach z życia codziennego, na wzorcach z literatury). W przedszkolu w bieżącej pracy z dziećmi prowadzone są zajęcia kształtujące u wychowanków postawy tolerancji i akceptacji wobec dzieci nieuczestniczących np. w zajęciach religii (1 dziecko w grupie 5-latków nie korzysta z zajęć religii i nie bierze udziału w uroczystościach przedszkolnych, takich jak: jasełka, mikołajki). Dzieci uczą się dostrzegania potrzeb drugiego człowieka poprzez udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, w akcjach charytatywnych (zbieranie nakrętek, fantów; przygotowywanie części artystycznej i występów na szczytny cel). Przedszkolaki akceptują się wzajemnie i są w stosunku do siebie życzliwe. Nauczyciele, planując pracę, uwzględniają zagadnienia dotyczące szacunku do drugiej osoby, niesienia jej pomocy; tolerancji; współczucia na krzywdę i otwartość na potrzeby innych ludzi.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Rodzice i dzieci doświadczają w przedszkolu wsparcia odpowiadającego ich potrzebom. W opinii prawie wszystkich (48 z 49) badanych rodziców nauczyciele dają ich dzieciom do zrozumienia, że wierzą w możliwości swoich wychowanków (zob. Wykr. 1j) oraz że ich dzieci mogą w przedszkolu liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności (zob. Wykr. 2j). Większość (46 z 49) rodziców deklaruje, że ich dzieci mogą także liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zdolności i zainteresowań (zob. Wykr. 3j).

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

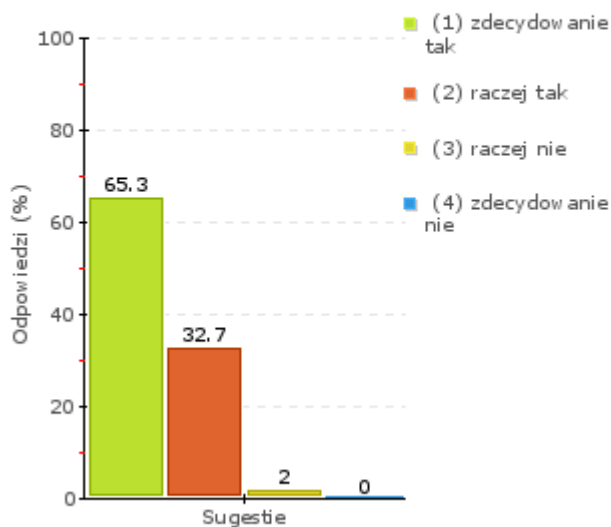
Liczebność: 49



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

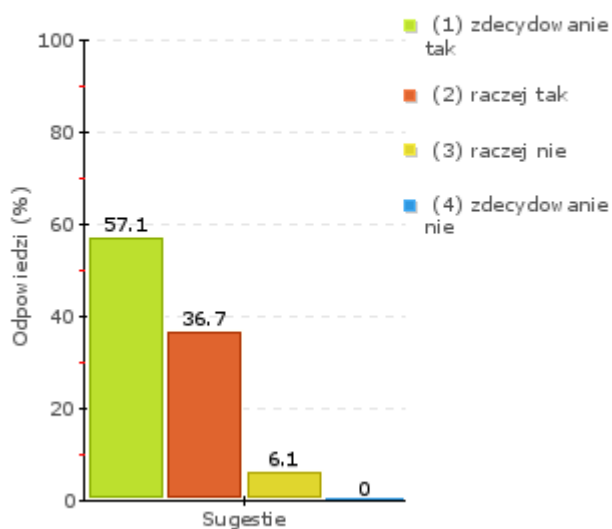
Liczebność: 49



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 49



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Kanicka Elżbieta

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

18.12.2014