

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Będzinie z siedzibą w Łeknie
Łekno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-11-2014 - 07-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Ćwięka, Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata. Badaniem objęto 37 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 24 rodziców (ankieta) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Obecna szkoła powstała z połączenia dwóch, początkowo samodzielnie działających placówek: Szkoły Podstawowej w Będzinie i Szkoły Podstawowej w Łeknie. Do szkoły uczęszcza 114 uczniów, którzy uczą się w siedmiu oddziałach. Oprócz obowiązkowych zajęć w szkole prowadzone są dodatkowe zajęcia, dzięki którym uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania. Szczególnie prężnie działa LOP i SKS. Młodzi przyrodnicy rokrocznie zajmują czołowe lokaty we współzawodnictwie na najlepiej pracujące koło LOP w regionie koszalińskim. Często wyjeżdżają na zajęcia terenowe m.in. do "Leśnego Kompleksu Promocyjnego Bory Tucholskie", Parku Leśników w Osetnie i Ogrodu Botanicznego w Wiciokrzewach. Uczniowie szkoły z powodzeniem rozwijają swoje zainteresowania sportowe. Każdego roku rywalizują ze swoimi rówieśnikami z innych szkół, w różnych dyscyplinach sportowych. Największe sukcesy osiągają siatkarze, którzy w latach 2008-2014 wielokrotnie byli uczestnikami finałów wojewódzkich, pięciokrotnie stawali na podium, trzykrotnie zdobywając tytuły mistrzów województwa. W 2009 roku wzięli udział w Mistrzostwach Polski Szkół Podstawowych, które odbyły się w Głucholazach. Byli na tej imprezie jedyną szkołą wiejską.

Na wyróżnienie zasługuje rozwój szkolnego ruchu turystycznego, a zwłaszcza turystyki kwalifikowanej. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w spływach kajakowych i cyklicznych rajdach rowerowych. Rajdy rowerowe to impreza będąca wyróżnikiem tej szkoły. Początkowo, we wczesnych latach osiemdziesiątych brali w niej udział tylko uczniowie z Łekna. Od roku 1987 rajdy stały się imprezą międzyszkolną, którą swym patronatem objął Szkolny Związek Sportowy. Ulubionym rejonem rowerowych wędrówek uczniów są Bory Tucholskie, ale przez niemal trzydzieści lat trwania tej imprezy odwiedzili oni także inne regiony naszego kraju: Pojezierze Mazurskie, Szlak Piastowski, Pojezierze Lubuskie, Pojezierze Drawskie niemal całe Wybrzeże Bałtyku. Uczniowie mają także możliwość rozwijania swoich zainteresowań artystycznych. Z sukcesami biorą udział w różnego rodzaju międzyszkolnych przeglądach wokalnych i poetyckich, od pewnego czasu także tych, w których mogą prezentować swoje umiejętności także w języku angielskim i niemieckim. Szczególnie godne uwagi sukcesy, uczniowie w ciągu ostatnich lat odnosili na Festiwalu Piosenki Dziecięcej w Tymieniu, Piosenki Żeglarskiej i Turystycznej "Szum" w Mścicach i w koszalińskiej "Muzykoramie".

Bardzo duże znaczenie w pracy wychowawczej szkoły przywiązuje się do kształtowania wrażliwości na potrzeby innych ludzi. Szczególną rolę odgrywa tutaj Samorząd Uczniowski i Szkolne Koło "Caritas". Uczniowie uczestniczą w takich przedsięwzięciach jak: "WOŚP", "Góra Grosza", "Pocztówka do św. Mikołaja", "Wigilijne Dzieło Pomocy Dzieciom" i "Jałmużna Wielkopostna".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Będzinie z siedzibą w Łeknie
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Łekno
Ulica	Łekno
Numer	14
Kod pocztowy	76-037
Urząd pocztowy	Będzino
Telefon	943162421
Fax	943162421
Www	lekno_szkola@op.pl
Regon	00059059100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	114
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.29
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.67
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	koszaliński
Gmina	Będzino
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✗
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

Wnioski

1. Planowanie procesów edukacyjnych, stosowanie różnorodnych metod pracy, a także zrozumiały i akceptowany system oceniania sprzyjają rozwojowi uczniów.
2. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, a osiągnięcia uczniów są na bieżąco monitorowane i analizowane, jednak wdrażane na tej podstawie działania nie przyczyniają się znacząco do wzrostów efektu uczenia się.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

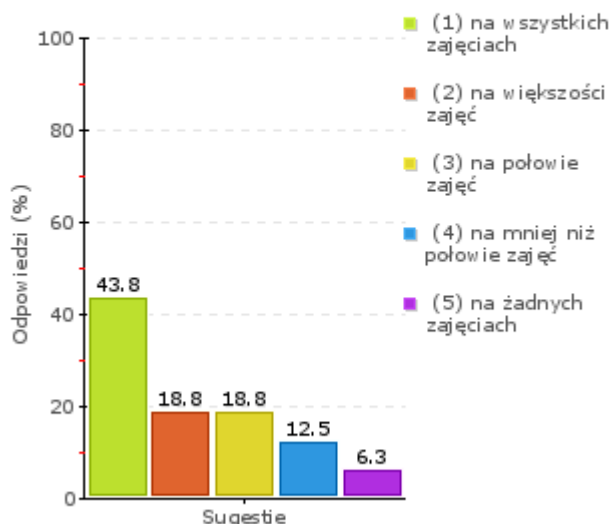
Planowanie procesów edukacyjnych, stosowanie przez nauczycieli różnych metod pracy dostosowanych do potrzeb ucznia, przyjazna atmosfera, a także zrozumiałe i akceptowane kryteria oceniania sprzyjają rozwojowi uczniów. W szkole stosuje się nowatorskie działania służące rozwojowi uczniów. Przykładem takiego działania jest propagowanie turystyki szkolnej rowerowej i kajakowej. Organizacja procesów edukacyjnych, w opinii uczniów, nie zawsze umożliwia im powiązanie różnych dziedzin wiedzy, w tym wiedzy z innych przedmiotów oraz możliwość uczenia się od siebie nawzajem.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału, co zostało potwierdzone powszechnością pojawiania się opinii uczniów, że „nauczyciele zrozumiale tłumaczą”, „potrafią zainteresować tematem”, powodują, że „uczniom chce się uczyć”, „organizują współpracę pomiędzy uczniami” (rys.1j-5j). W trakcie większości obserwowanych zajęć nauczyciele użyli metod, które pozwoliły zrealizować założone cele, zaktywizować i zmobilizować uczniów, uatrakcyjnić zajęcia, a także rozwijać zainteresowania i uzdolnienia uczniów.

Jak często zdarzają się w szkole opisanie poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

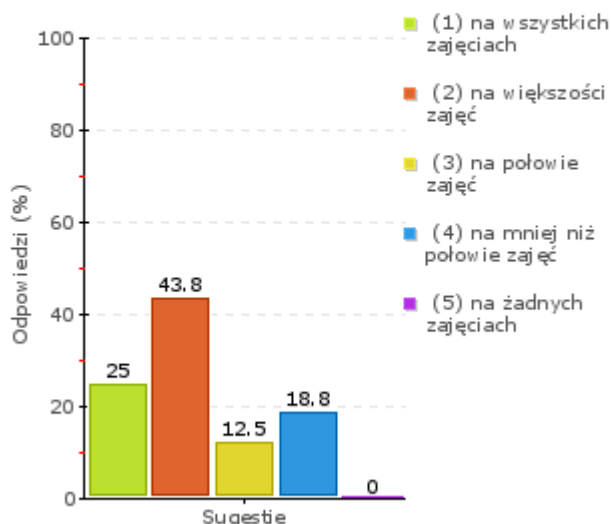
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisanie poniżej sytuacje?
Współpracowałem/am z innymi uczniami. AMD

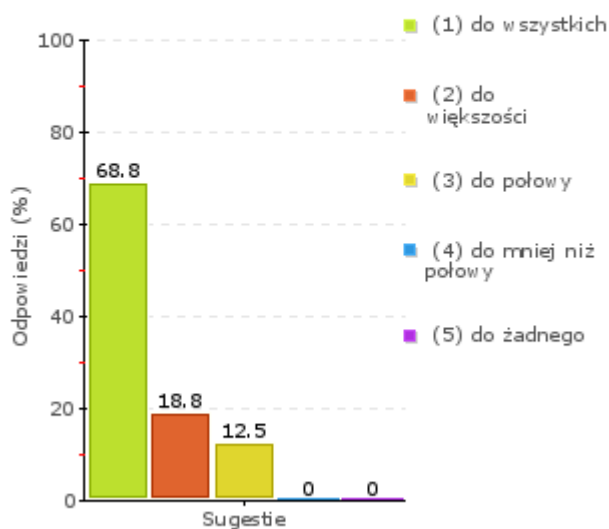
Liczebność: 16



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. AMS

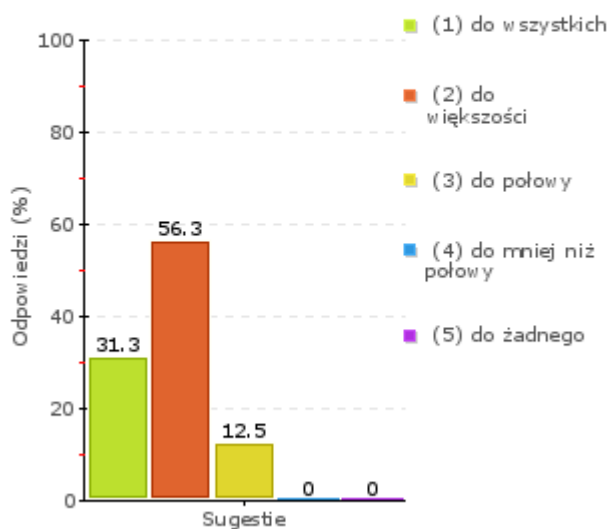
Liczebność: 16



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

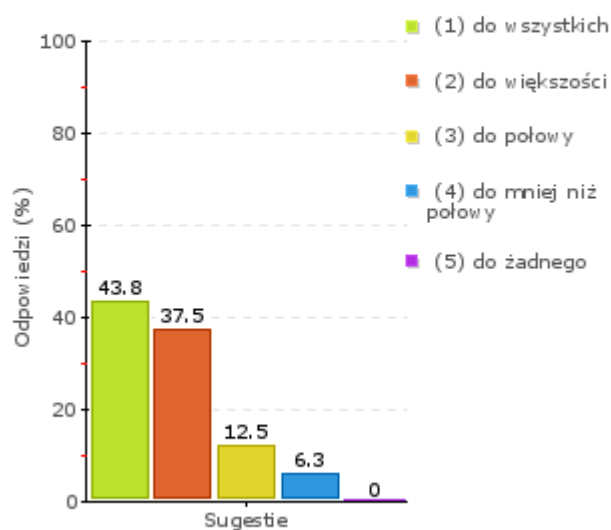
Liczebność: 16



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

Liczebność: 16



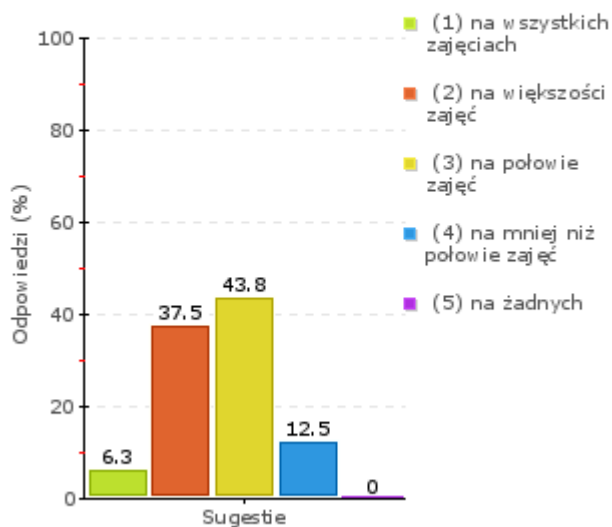
Wykres 5j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, co potwierdziła powszechność występowania opinii uczniów dotycząca umiejętności samodzielnego uczenia się uczniów i wsparcia ze strony nauczyciela (rys.1j-3j, 1w). W opinii nauczycieli połowa uczniów nie potrafi uczyć się samodzielnie (rys.4j). W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele nie zawsze tworzyli sytuacje, w których uczniowie mieliby możliwość kształtowania umiejętności uczenia się, wyrażenia swojej opinii i zdania na tematy poruszane w trakcie zajęć, a także rozwiązywania problemów poznawczych.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMS

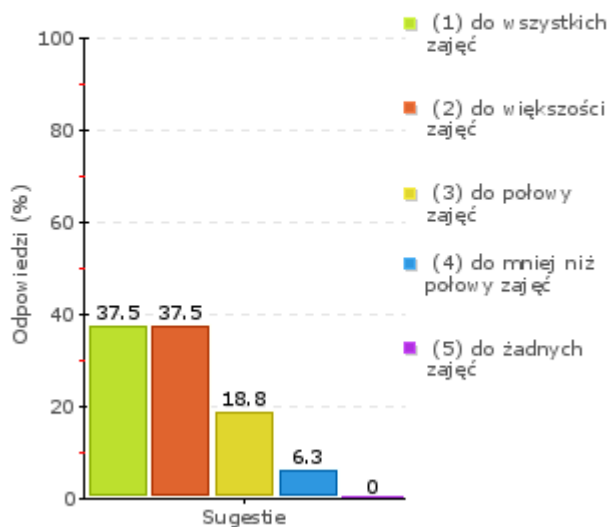
Liczebność: 16



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

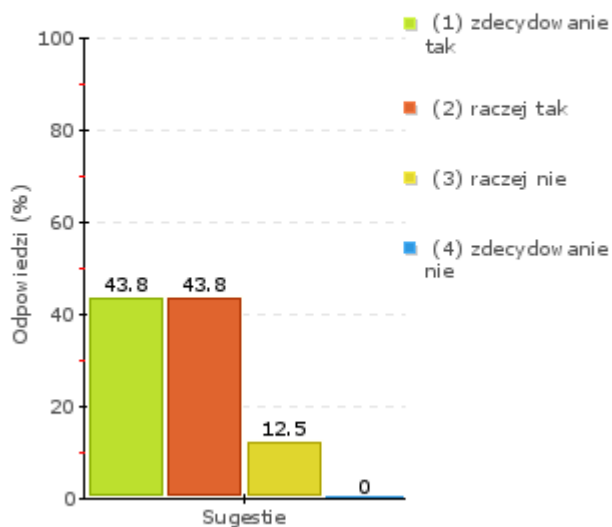
Liczebność: 16



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

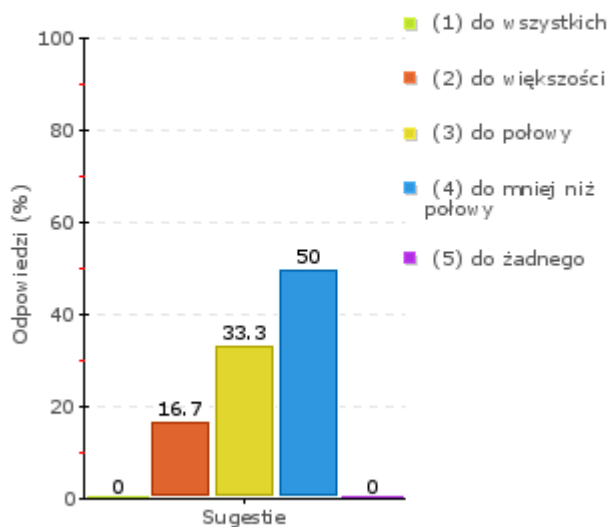
Liczebność: 16



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? potrafią się uczyć samodzielnie AN

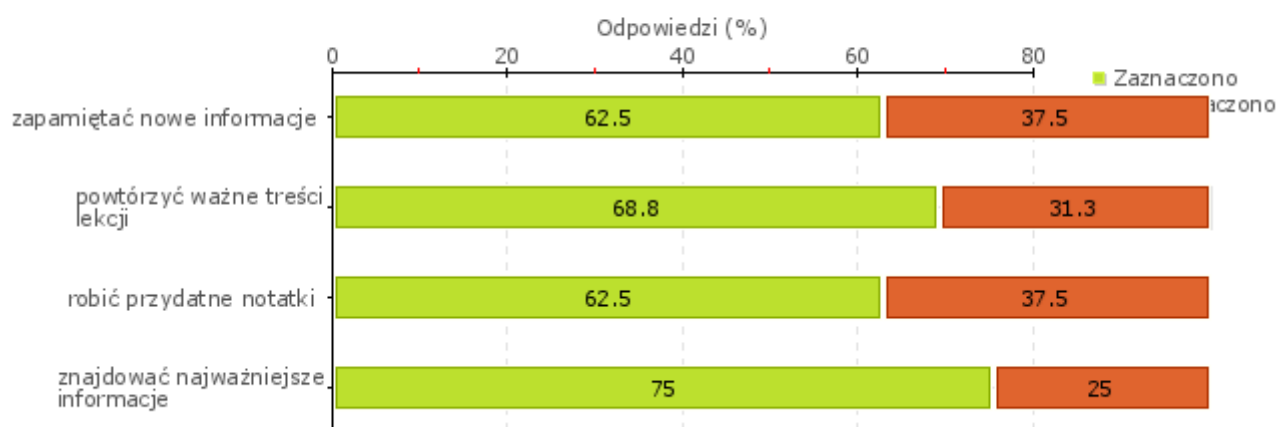
Liczebność: 12



Wykres 4j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 16



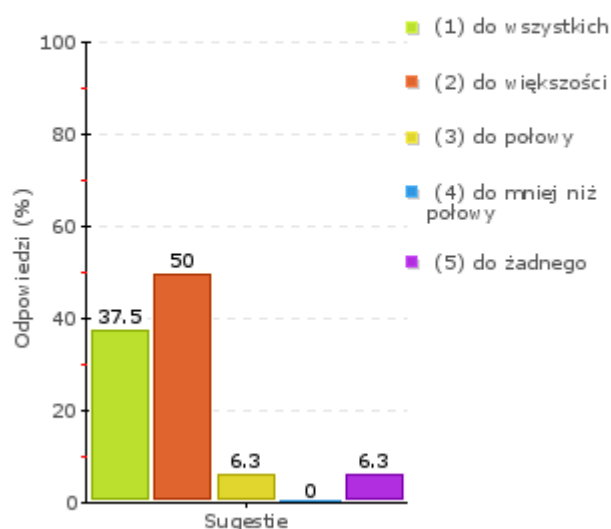
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

W opinii rodziców i uczniów, biorących udział w badaniu ankietowym, **nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się**. Nauczyciele w większości dbają o dobre relacje między uczniami, szanują uczniów, sprawiedliwie traktują uczniów i pomagają uczniom (rys.1j-4j,6j,9j,10j). W opinii rodziców połowa nauczycieli traktuje wszystkich uczniów równie dobrze (rys.11j). Uczniowie stwierdzili ponadto, że pomagają sobie nawzajem na połowie zajęć (rys.5j) i zdarza się, że uczniowie są wyśmiewani przez innych uczniów (7j,8j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

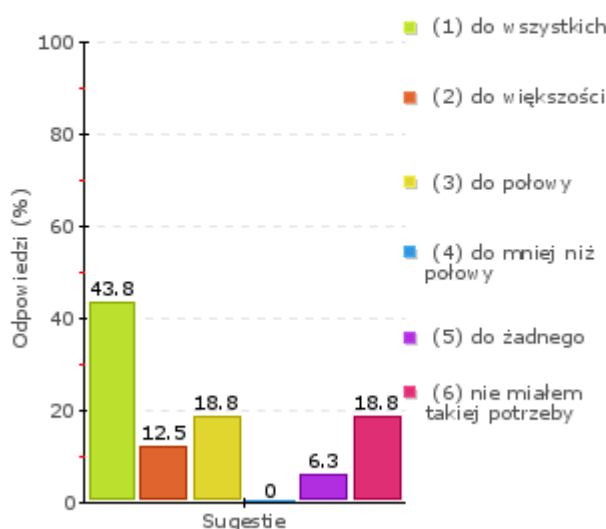
Liczebność: 16



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

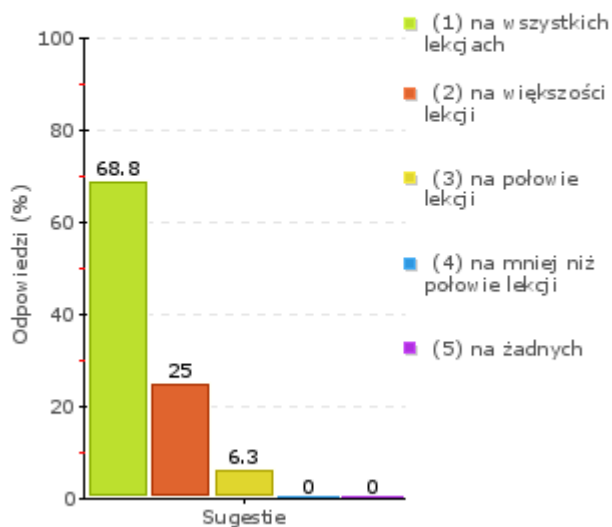
Liczebność: 16



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele upewniają się, czy
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
 lekcji
 AMS

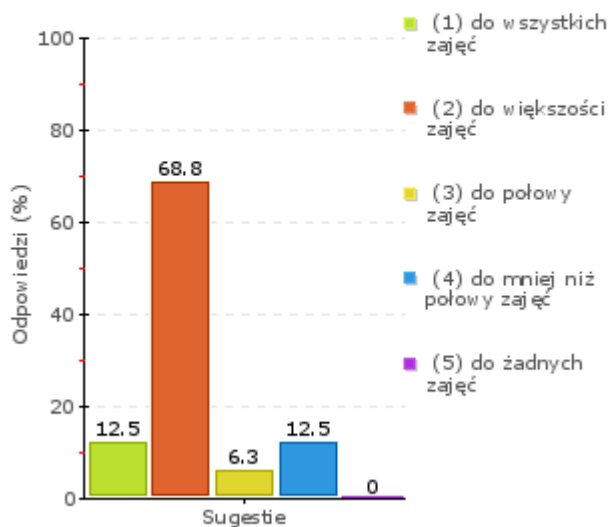
Liczebność: 16



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
 poniższe zdania?
 Uczniowie odnoszą się do siebie
 przyjaźnie.
 AMS

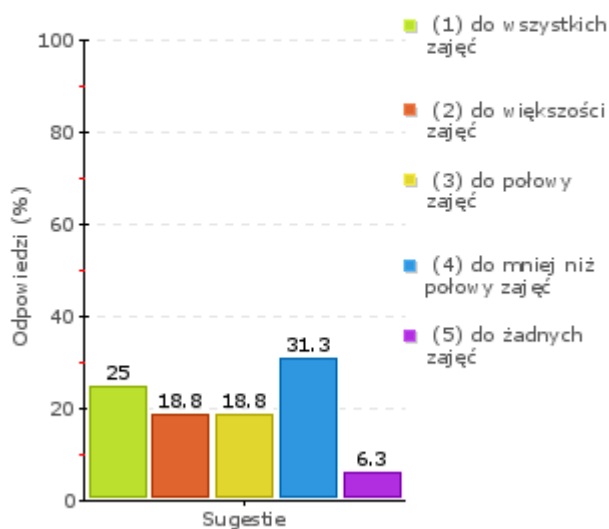
Liczebność: 16



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
 poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.
 AMS

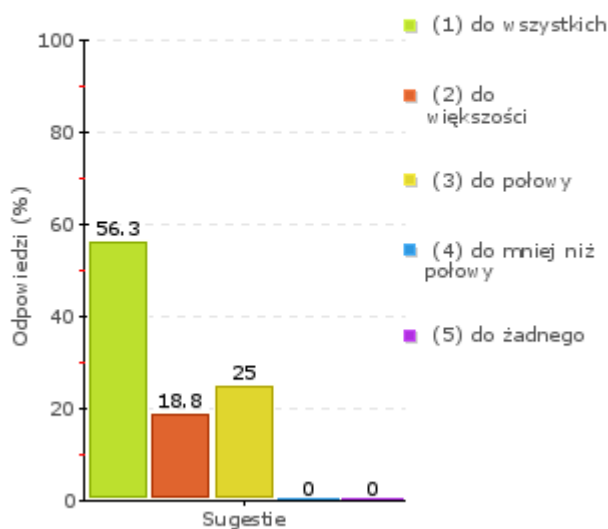
Liczebność: 16



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj
 poniższe opisy?
 Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się
 do wszystkich uczniów.
 AMS

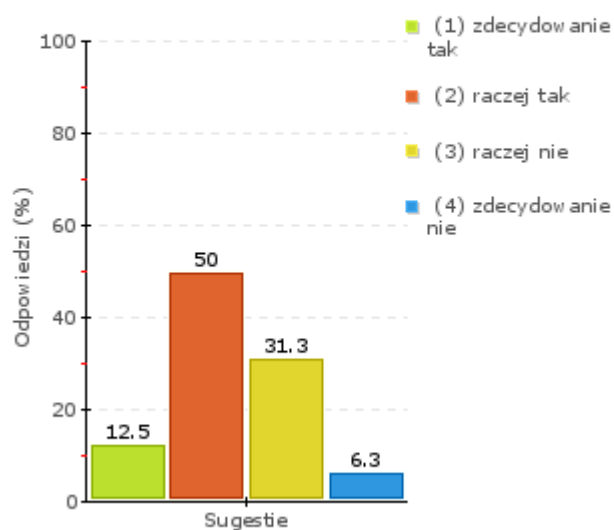
Liczebność: 16



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Liczebność: 16

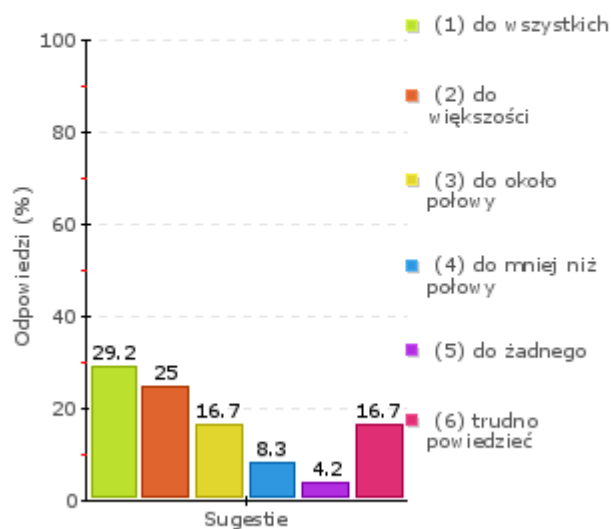


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

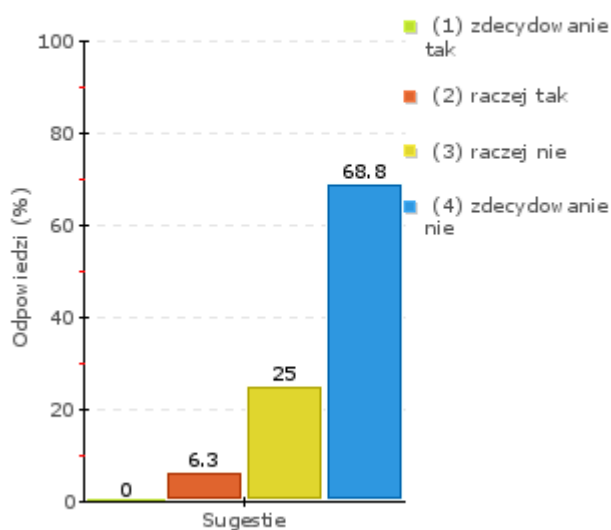
Liczebność: 24



Wykres 9j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

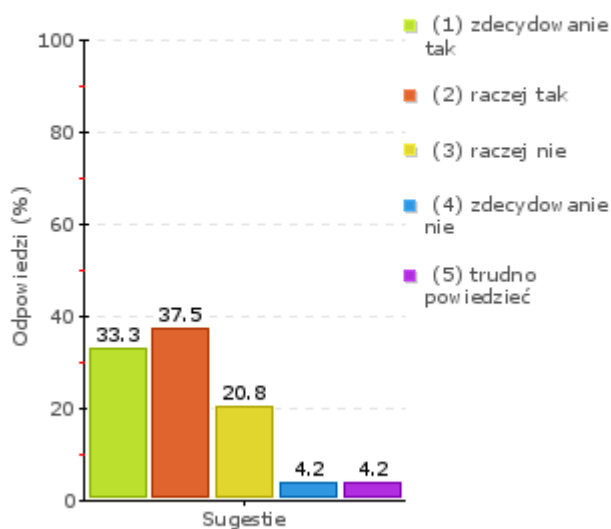
Liczebność: 16



Wykres 8j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. AR

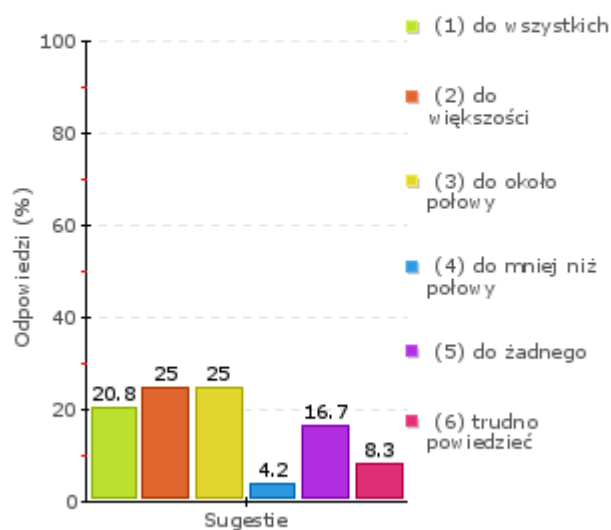
Liczebność: 24



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 24



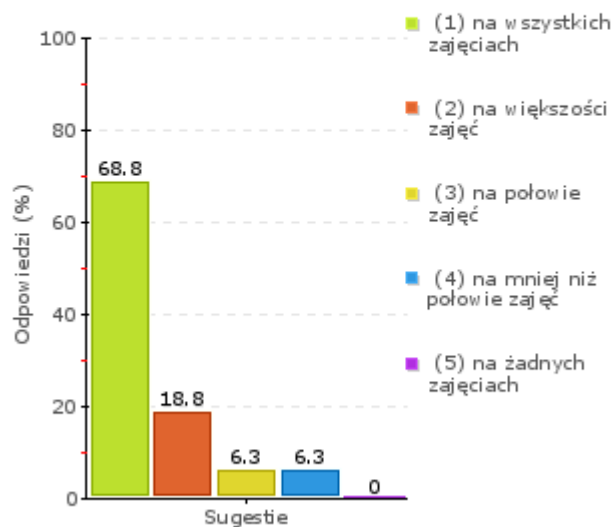
Wykres 11j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, co potwierdzili w swych opiniach w trakcie badania ankietowego. Uczniowie wiedzą, czego mają się uczyć i w jakim celu oraz jakich działań oczekuje nauczyciel (rys.1j-3j). Potwierdziły to również obserwacje zajęć.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

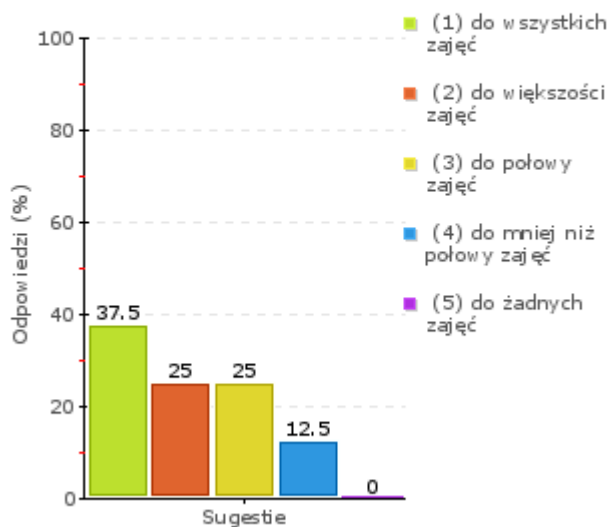
Liczebność: 16



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

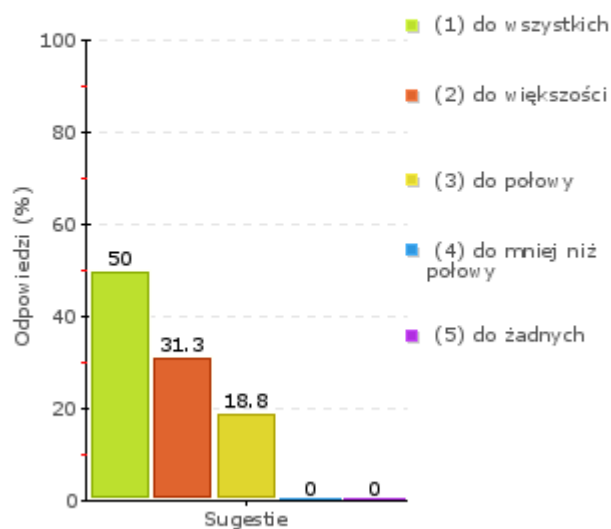
Liczebność: 16



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.
AMS

Liczebność: 16



Wykres 3j

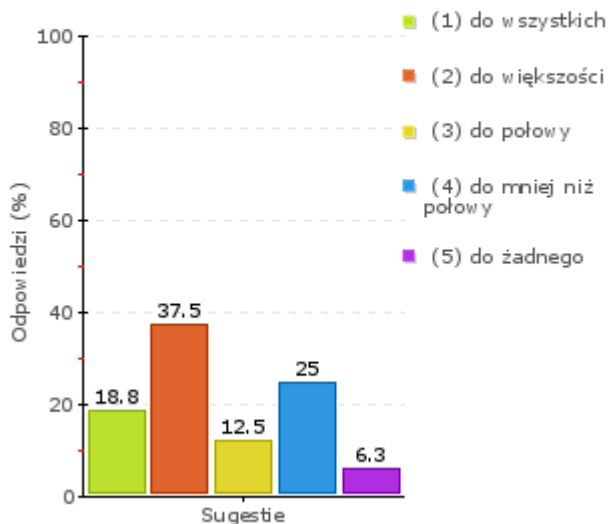
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

W opinii uczniów i nauczycieli, biorących udział w badaniu ankietowym, **nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach** (rys.1j-4j). W opinii rodziców połowa nauczycieli chwali ich dziecko częściej niż krytykuje i wierzy w możliwości ich dziecka (5j,6j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

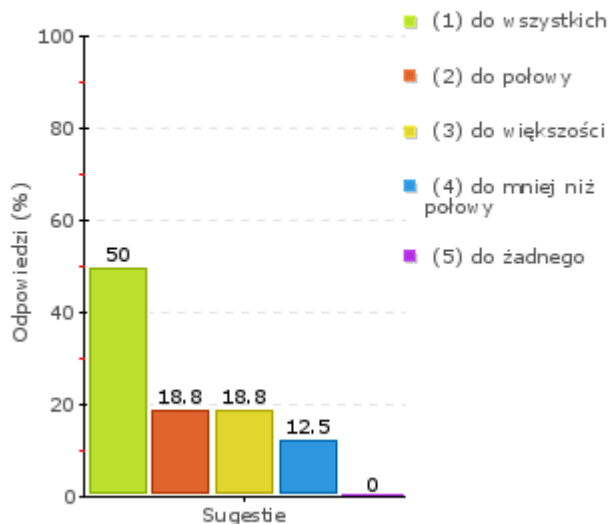
Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

Liczebność: 16



Wykres 1j

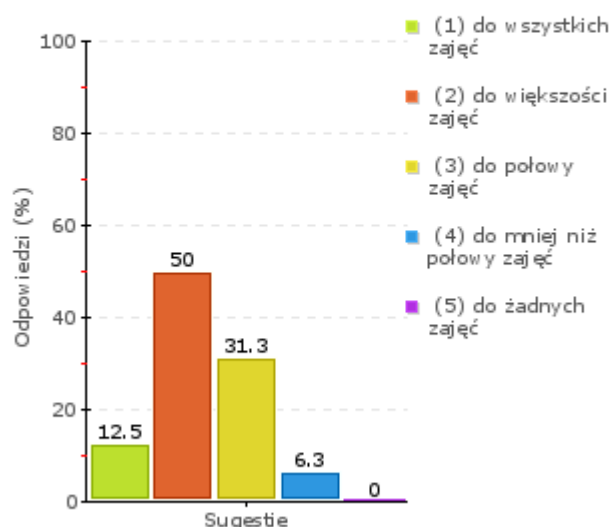
Liczebność: 16



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

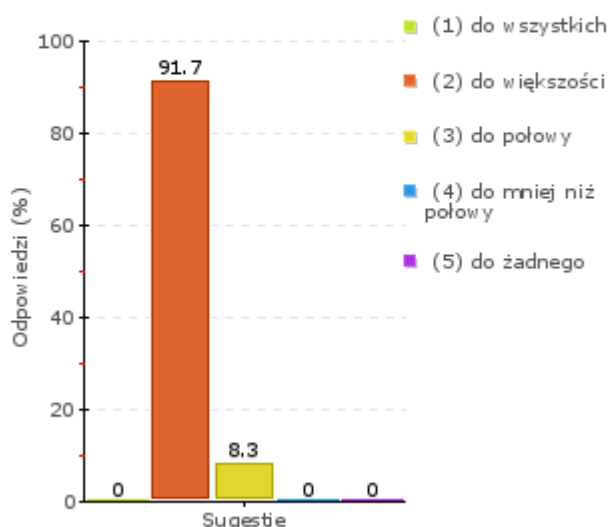
Liczebność: 16



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

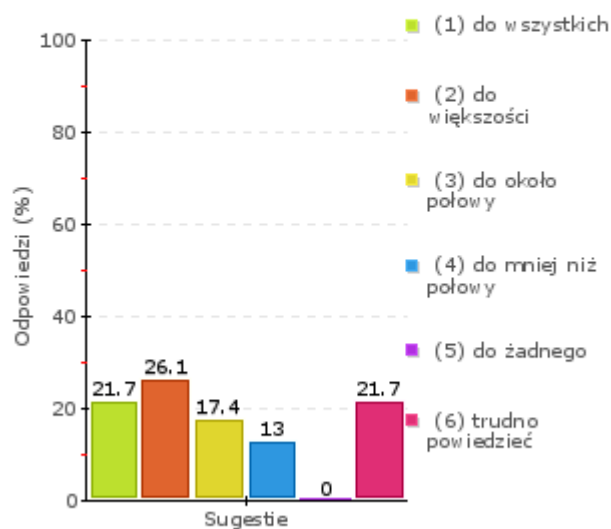
Liczebność: 12



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

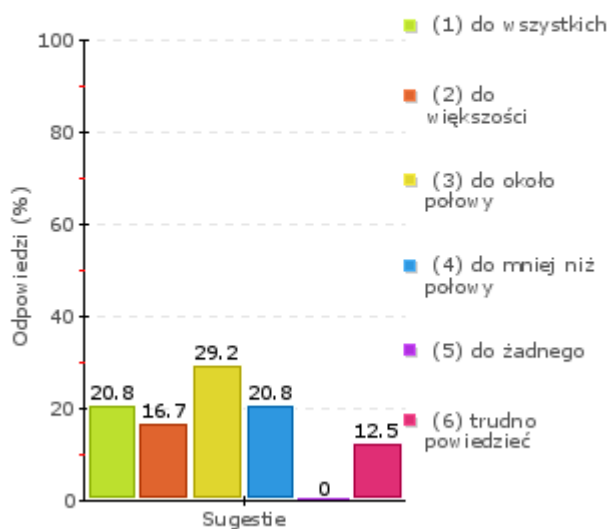
Liczebność: 24



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

Liczebność: 24



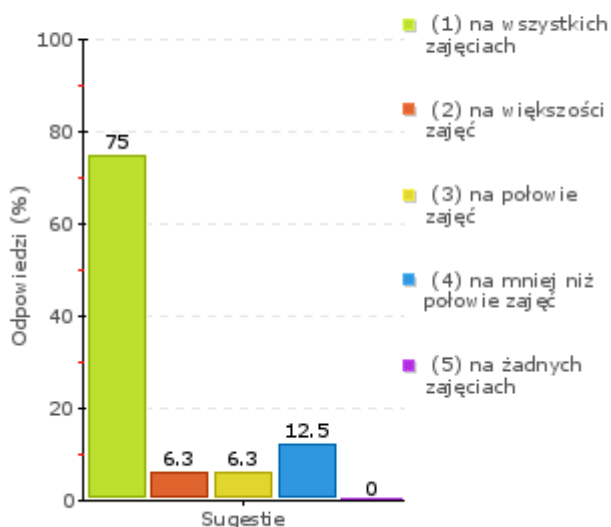
Wykres 6j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój, co potwierdzili uczniowie, rodzice oraz obserwowane zajęcia. W większości nauczyciele przestrzegają zasad oceniania, rozmawiają z uczniami o ich postępach i trudnościach w nauce (rys.1j-8j). Ocenianie ucznia w większości powoduje jego zadowolenie i chęć poprawy. Zdarza się, że jest to uczniowi obojętne (rys.1w).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

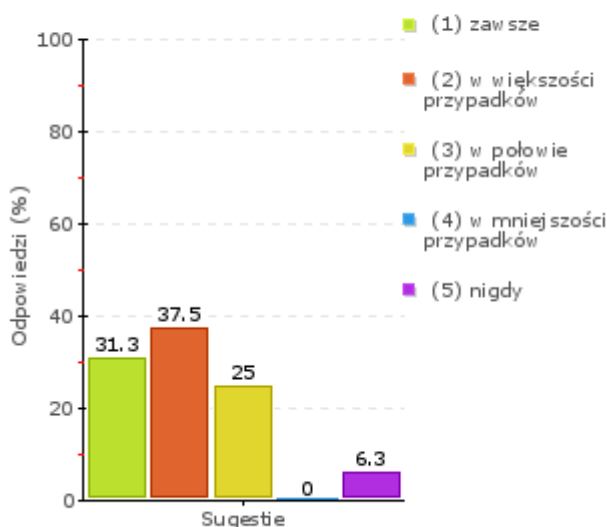
Liczebność: 16



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

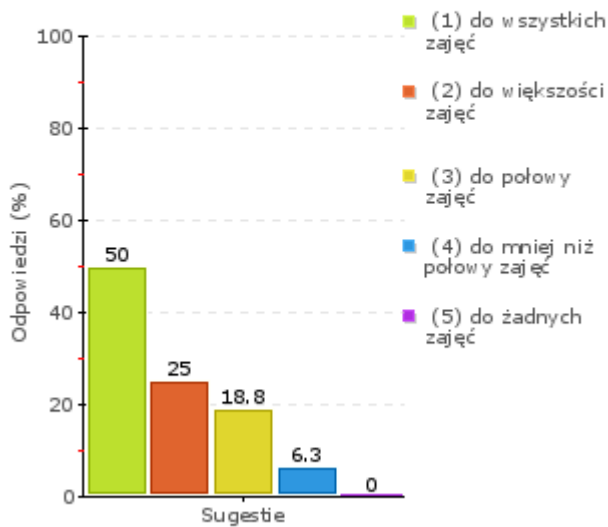
Liczebność: 16



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad, AMS

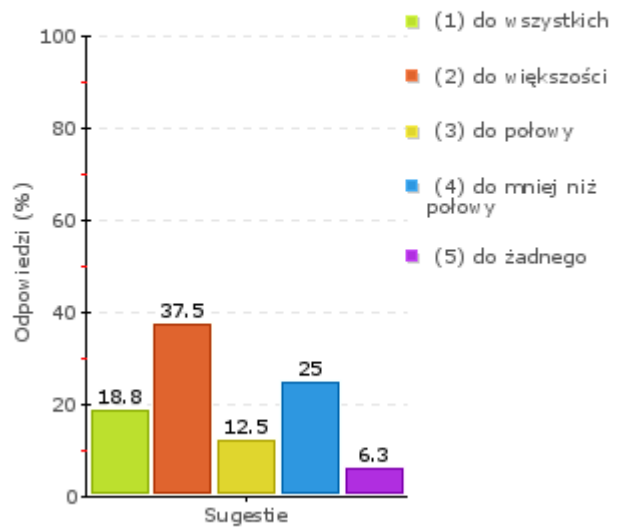
Liczebność: 16



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce, AMS

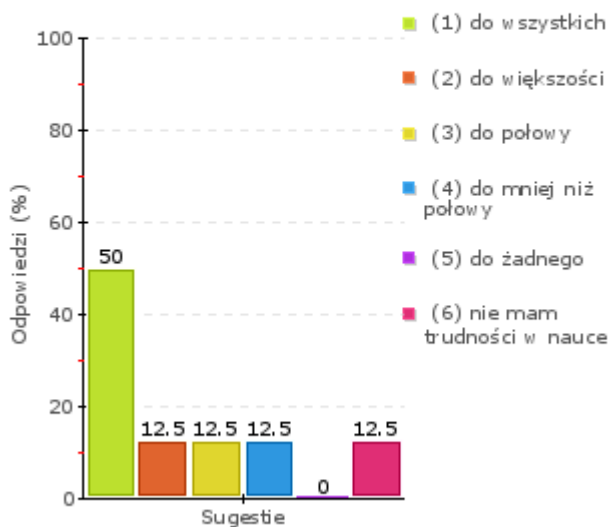
Liczebność: 16



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

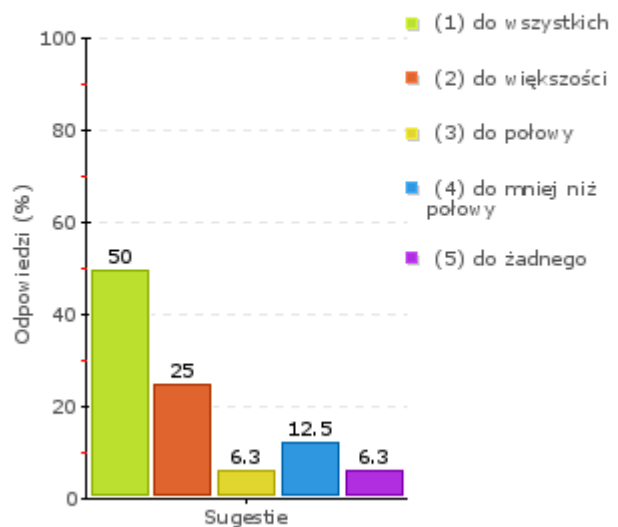
Liczebność: 16



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

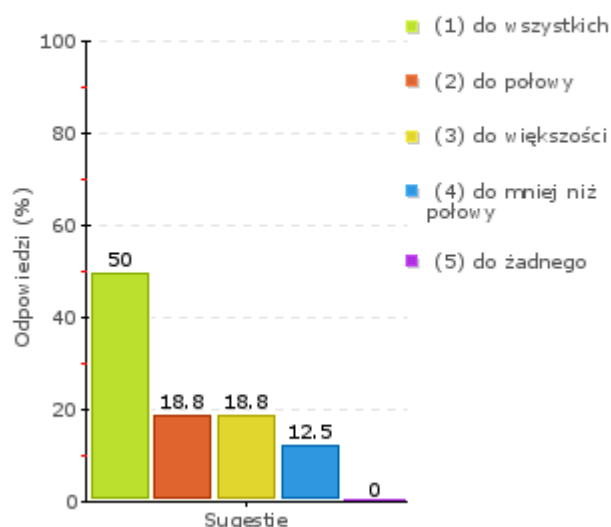
Liczebność: 16



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

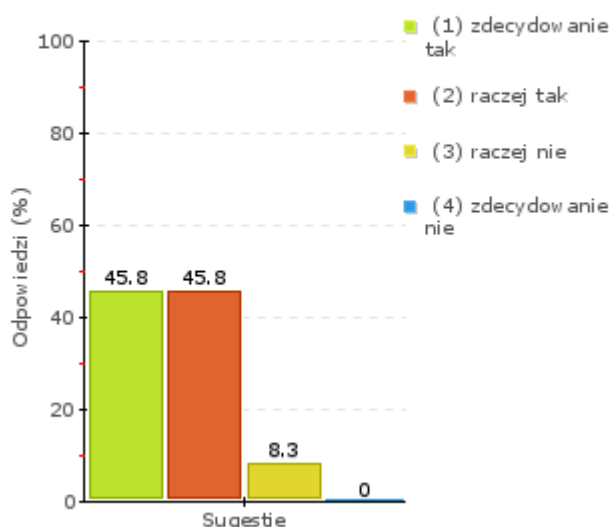
Liczebność: 16



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

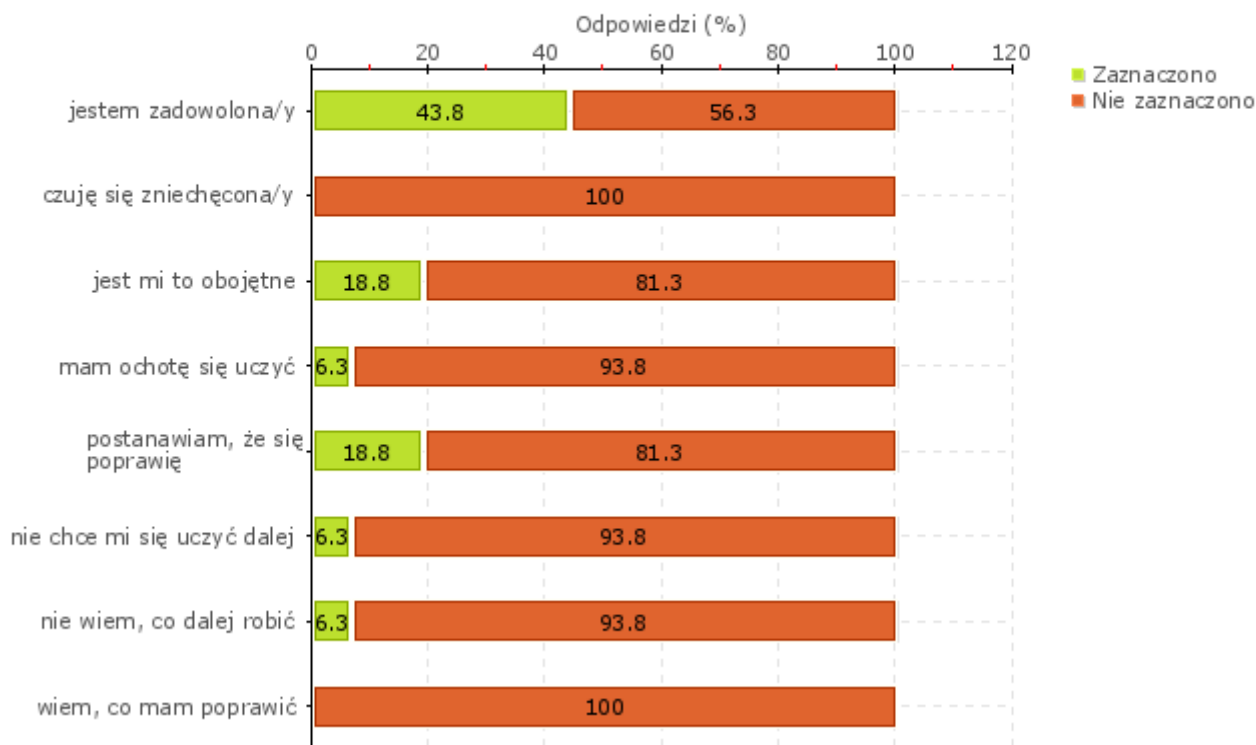
Liczebność: 24



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 16



Wykres 1w

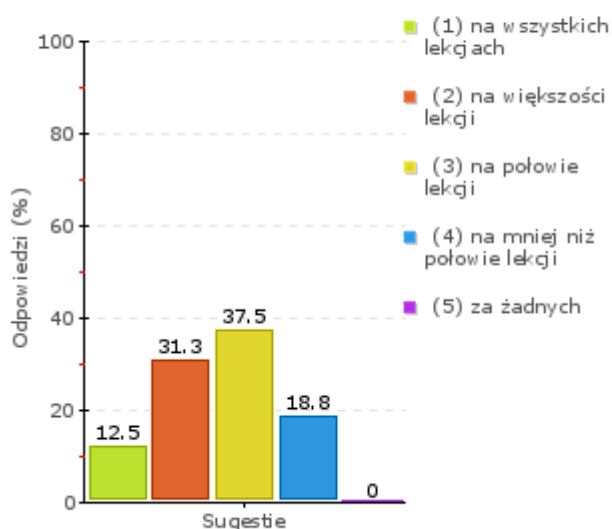
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja procesów edukacyjnych, zdaniem uczniów (rys.1j), nie umożliwia im powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystania. W opinii wszystkich uczniów, to czego uczą się w szkole, przydaje im się w życiu (rys.2j). Nauczyciele wskazali w wywiadzie, że pokazują uczniom związek między tym co dzieje się w trakcie zajęć, a wydarzeniami w życiu poprzez:

- zachęcanie uczniów do aktywnego przygotowania uroczystości o zasięgu szkolnym i międzyszkolnym,
- uświadamianie uczniom, że już na etapie szkoły podstawowej osiągnane wyniki w nauce determinują wybór szkoły, zawodu oraz wpływają na funkcjonowanie uczniów w społeczeństwie,
- uświadamianie uczniom, że osiągnięcie bardzo dobrych wyników w nauce przekłada się także w wymierny sposób na korzystanie przez nich z bogatego systemu stypendialnego funkcjonującego w gminie, także w formie wykraczającym poza zakreślony w UoSO (stypendia specjalne wójta gminy),
- udział w imprezach gminnych promujących ideę samorządności i promowania gminy w aspekcie regionalnym (konkursy ekologiczne na szczeblu powiatowym, festyn wodny gminy, współpraca międzynarodowa),
- odwoływanie się w nauce języka ojczystego do najbliższego otoczenia dziecka, jego doświadczeń i uczuć.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 16

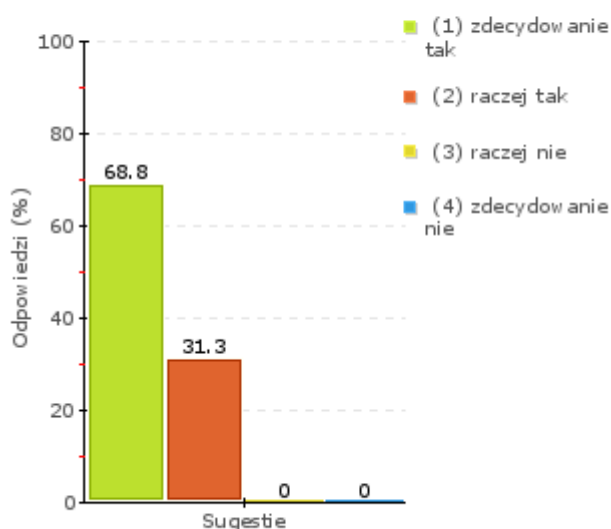


Wykres 1j

Czy to, czego uczę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 16



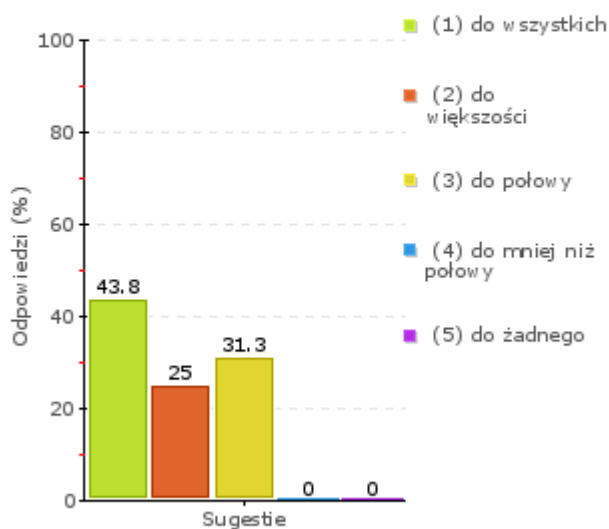
Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

W opinii uczniów i nauczycieli **uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.** Zdaniem większości nauczycieli, co najmniej raz lub kilka razy w roku, uczniowie mają możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania oraz terminów sprawdzianów (rys.2j-6j)). Większość nauczycieli zachęca uczniów do realizowania własnych pomysłów (rys.1j). Zdaniem większości uczniów ich osiągnięcia zależą od ich zaangażowania, uzdolnień i pomocy rodziców (rys.2w).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

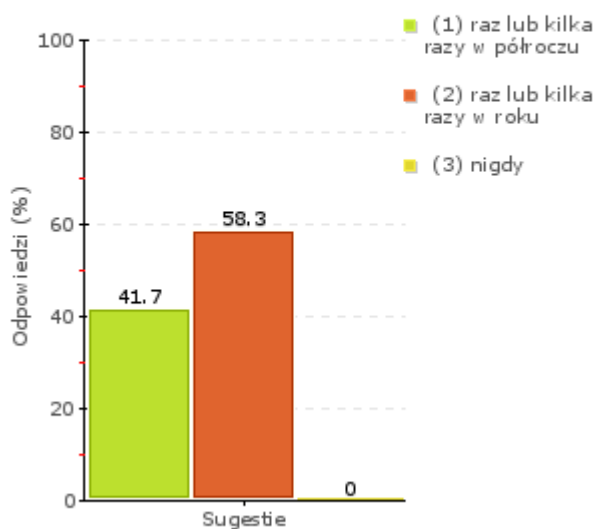
Liczebność: 16



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji AN

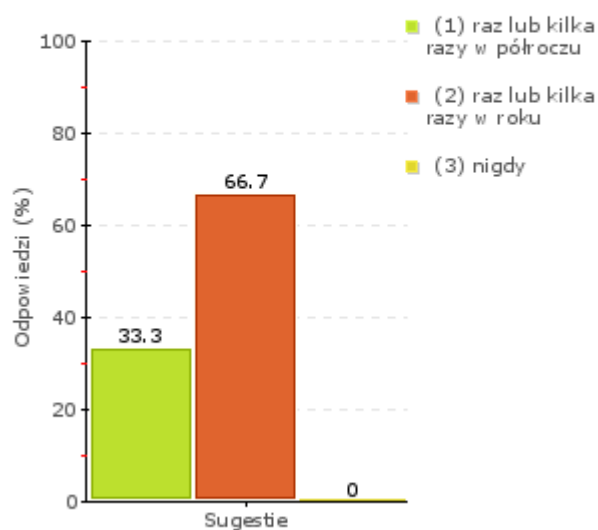
Liczebność: 12



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

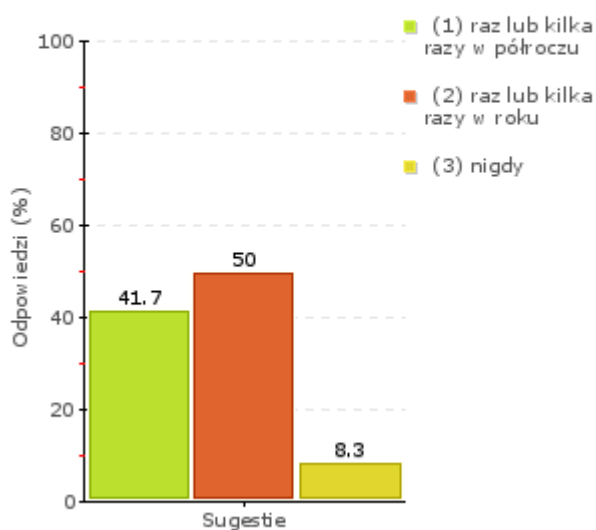
Liczebność: 12



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

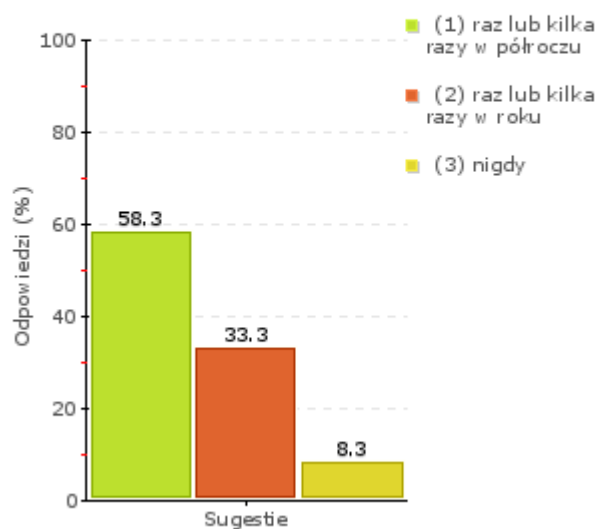
Liczebność: 12



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów w testów, sprawdzianów itp. AN

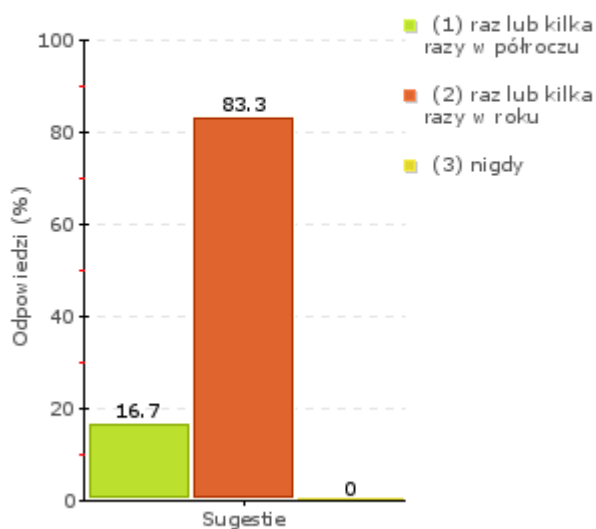
Liczebność: 12



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

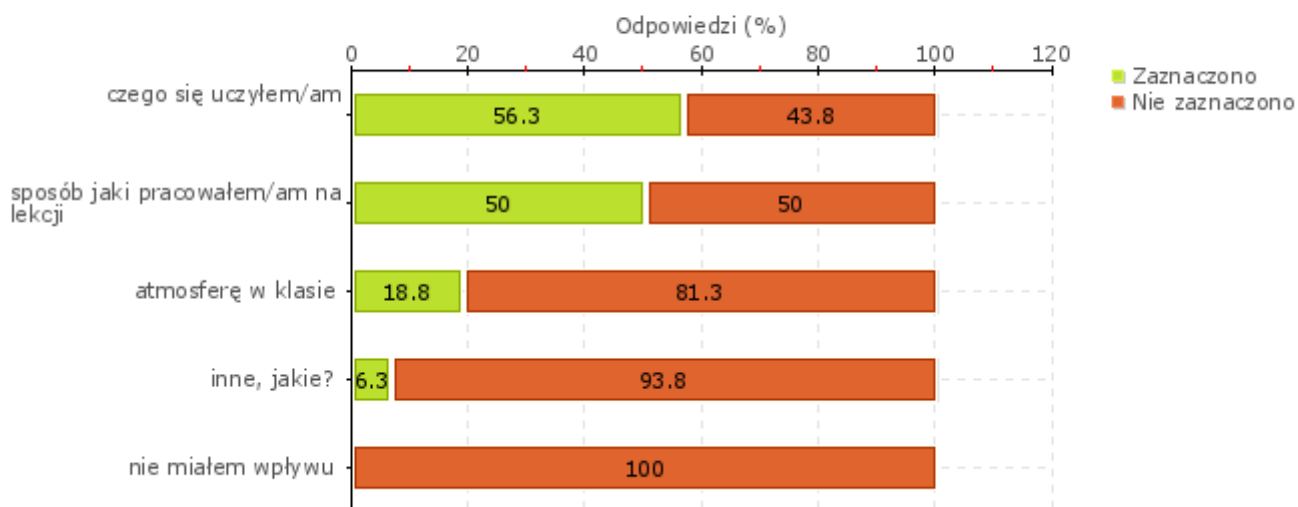
Liczebność: 12



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

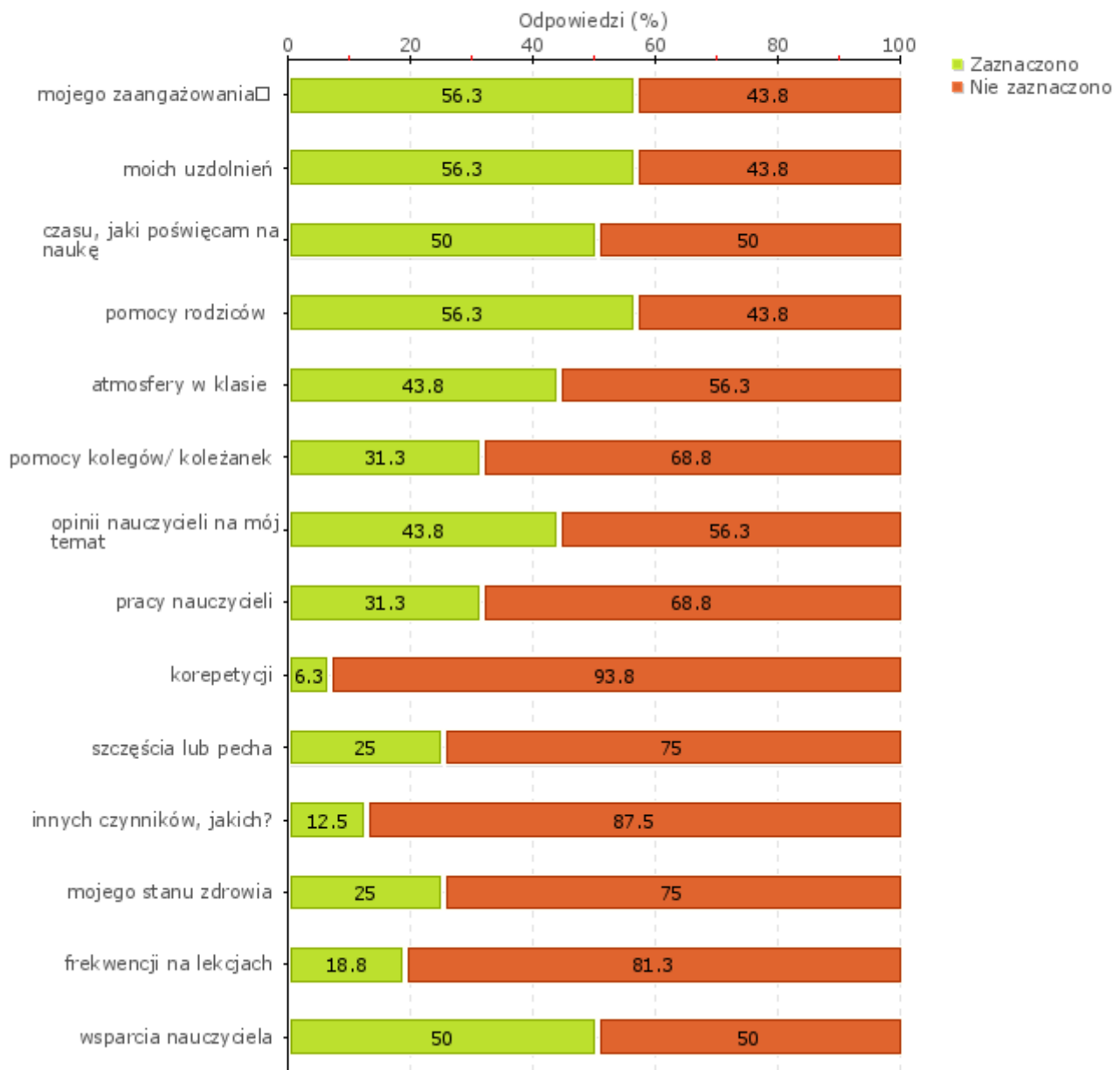
Liczebność: 16



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 16



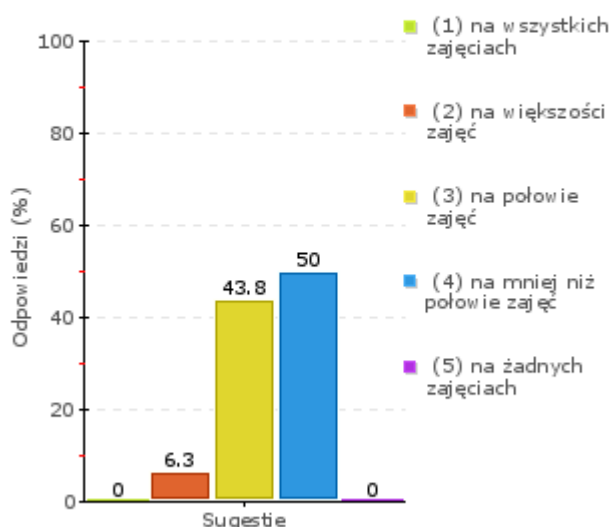
Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele, jako sposób wykorzystujący wzajemne uczenie się uczniów, wskazywali najczęściej pracę w grupach i tworzenie grup wsparcia (rys.1o). Nie potwierdzili tego uczniowie biorący udział w badaniu ankietowym (rys. 1j,2j). Zdaniem uczniów nie jest powszechnym wykonywanie przez nich zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów (rys.3j). Nie na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciel stwarzał uczniom możliwość wzajemnego uczenia się. Biorąc pod uwagę otrzymane wyniki przeprowadzonych badań **nie można potwierdzić spełniania przez szkołę obszaru uczenia się uczniów od siebie nawzajem.**

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

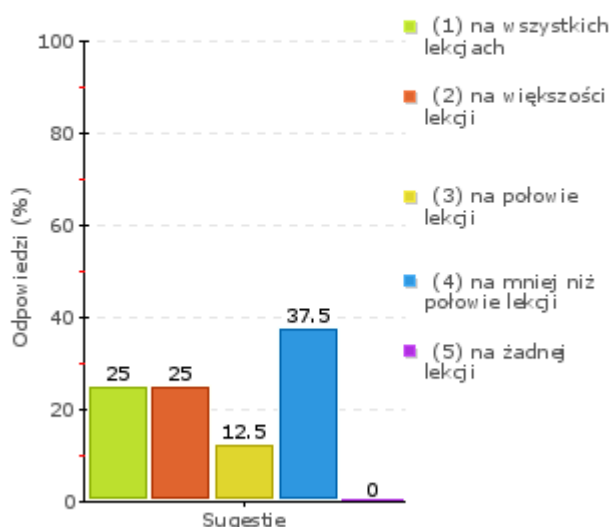
Liczebność: 16



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

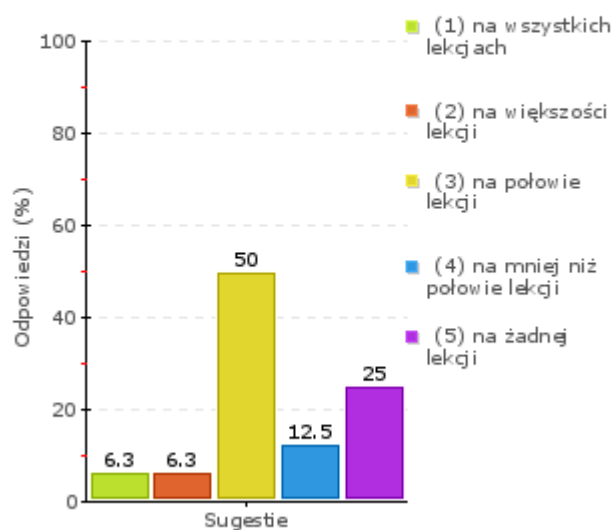
Liczebność: 16



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

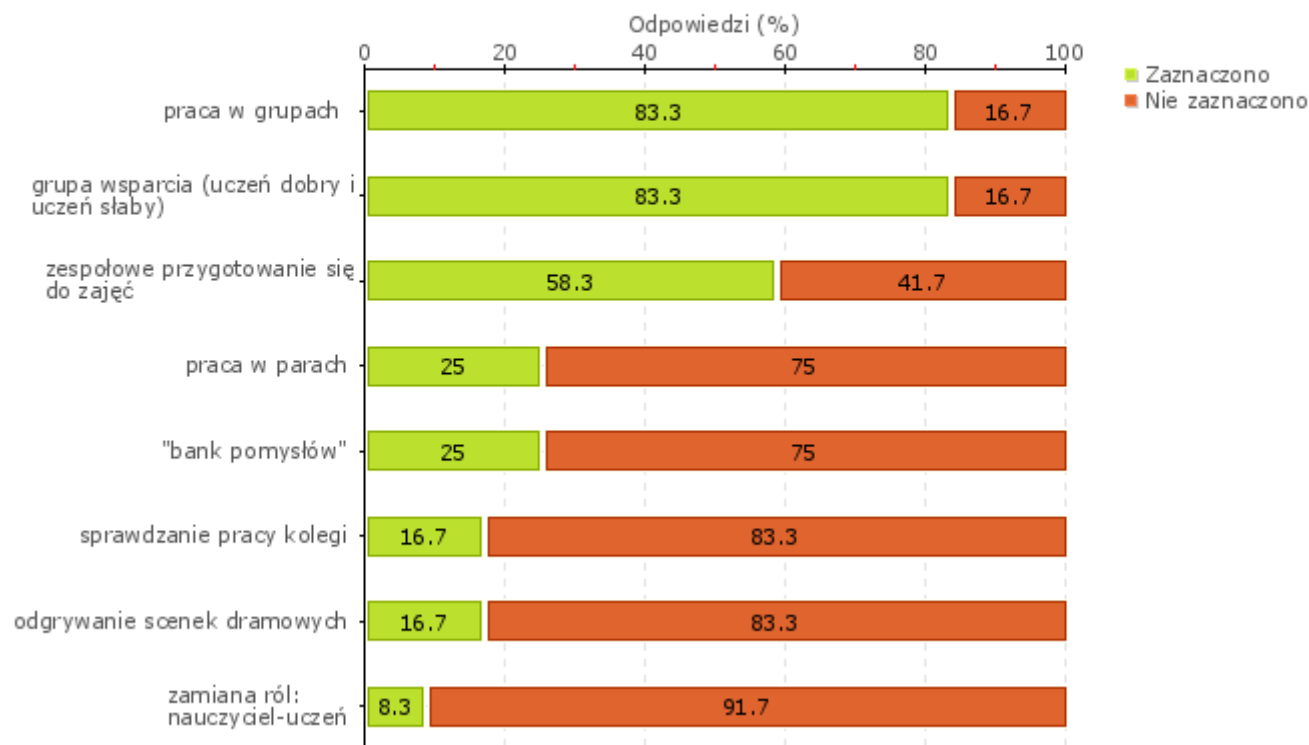
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 12



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Przykładem takiego działania jest propagowanie turystyki szkolnej w kwalifikowanej formie: rowerowej i kajakowej.

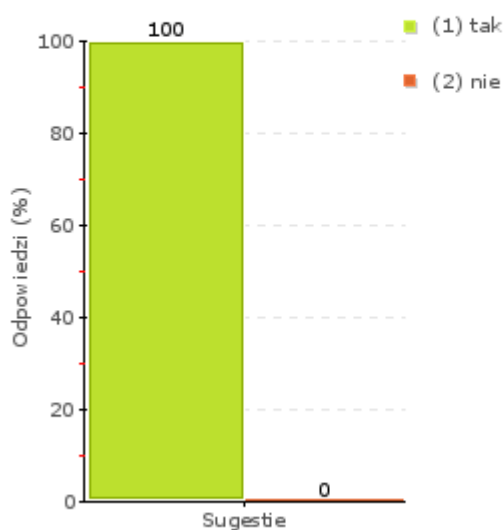
Rajdy rowerowe są imprezą o zasięgu gminnym. Uczniowie w ramach współpracy z innymi szkołami rozwijają również swe zainteresowania żeglarstwem. Szkoła osiąga także znaczące sukcesy w siatkówce. W ostatnich pięciu latach uczniowie czterokrotnie stawali na podium mistrzostw województwa zachodniopomorskiego i dwukrotnie reprezentowali region na mistrzostwach Polski. Najciekawsze przedsięwzięcia podejmowane przez szkołę w ostatnich latach to również:

- konkurs o symbolach narodowych i przegląd regionów etnograficznych Polski – impreza z udziałem wszystkich uczniów i ich rodziców;
- działania podejmowane przez Szkolne Koło Ligi Ochrony Przyrody, w ramach którego uczniowie propagują ekologiczny styl życia;
- działalność uczniowskiego sklepiku szkolnego - wypracowany zysk uczniowie w całości przeznaczają na finansowanie działalności samorządu uczniowskiego, organizację konkursów i nagród dla uczestników;
- działalność w ramach wolontariatu – WOŚP, Szkolne Koło Caritas
- udział uczniów w konkursach przedmiotowych, plastycznych, artystycznych i sportowych o zasięgu regionalnym, wojewódzkim i ogólnopolskim.

Z przeprowadzonego badania ankietowego wśród nauczycieli wynika, iż wszyscy nauczyciele wprowadzili w swej pracy nowatorskie rozwiązania (rys.1). Dotyczyły one przede wszystkim wykorzystania środków dydaktycznych i stosowanych metod pracy (rys.1w). Ukierunkowane one były na rozwijanie zainteresowań uczniów i pomoc uczniom z trudnościami w nauce (rys.1o). Stopień osiągania celów nauczyciele sprawdzają poprzez ocenianie i badanie umiejętności ucznia oraz obserwację (rys.2o).

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

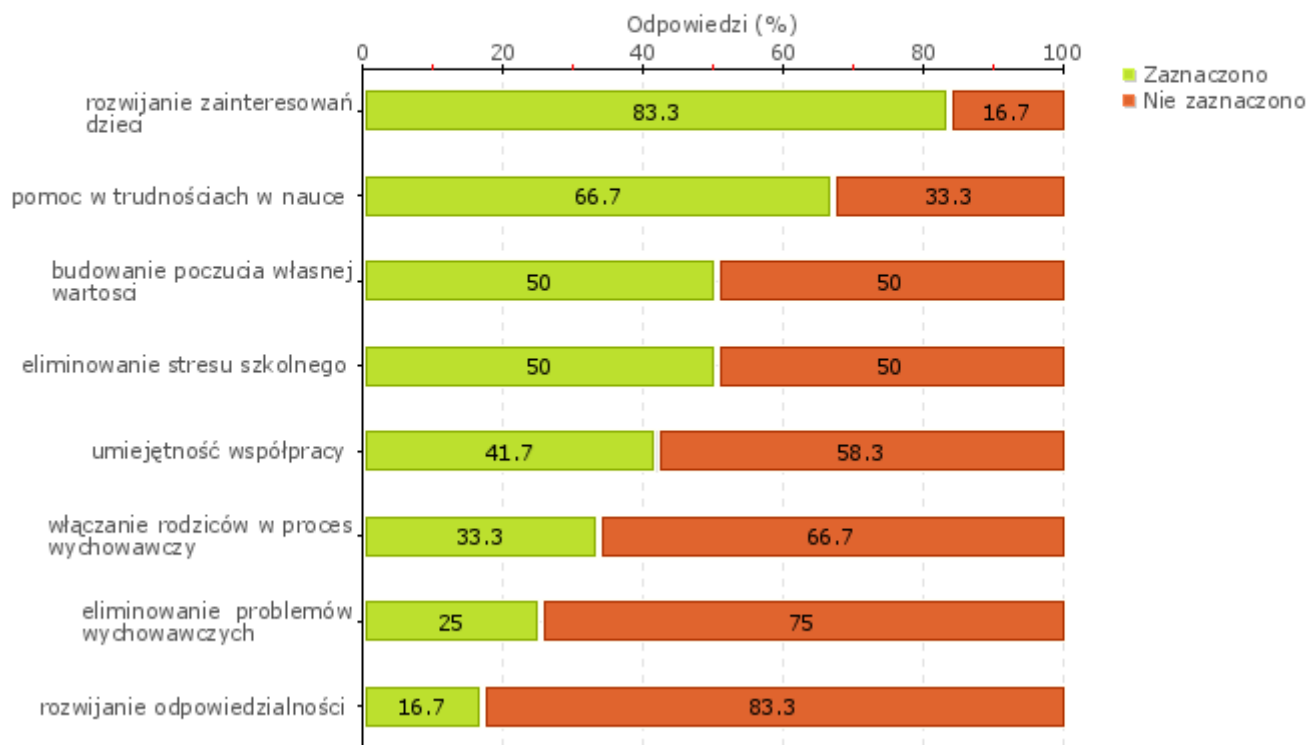
Liczebność: 12



Wykres 1j

Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania? AN

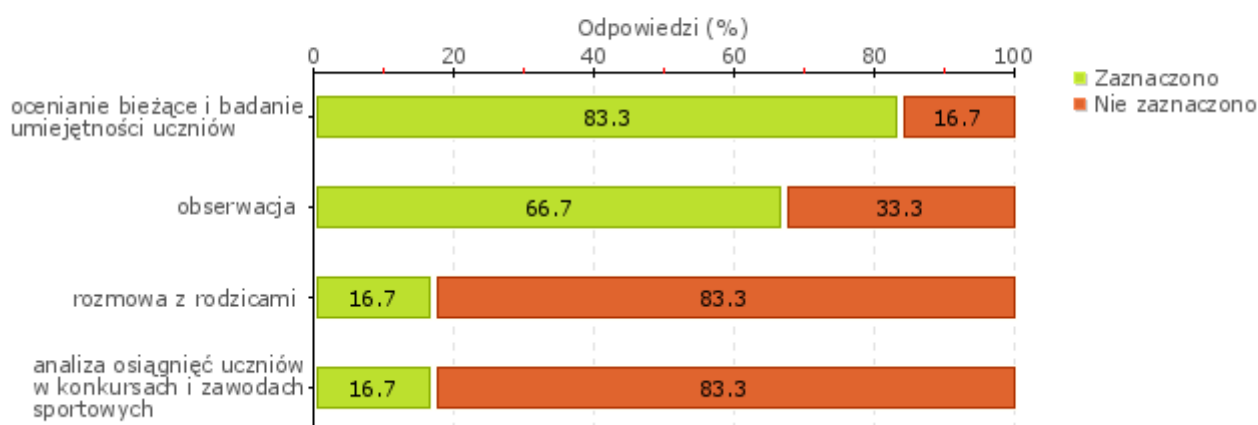
Liczebność: 12



Wykres 1o

W jaki sposób sprawdzał/a Pan/i stopień osiągnięcia celów? AN

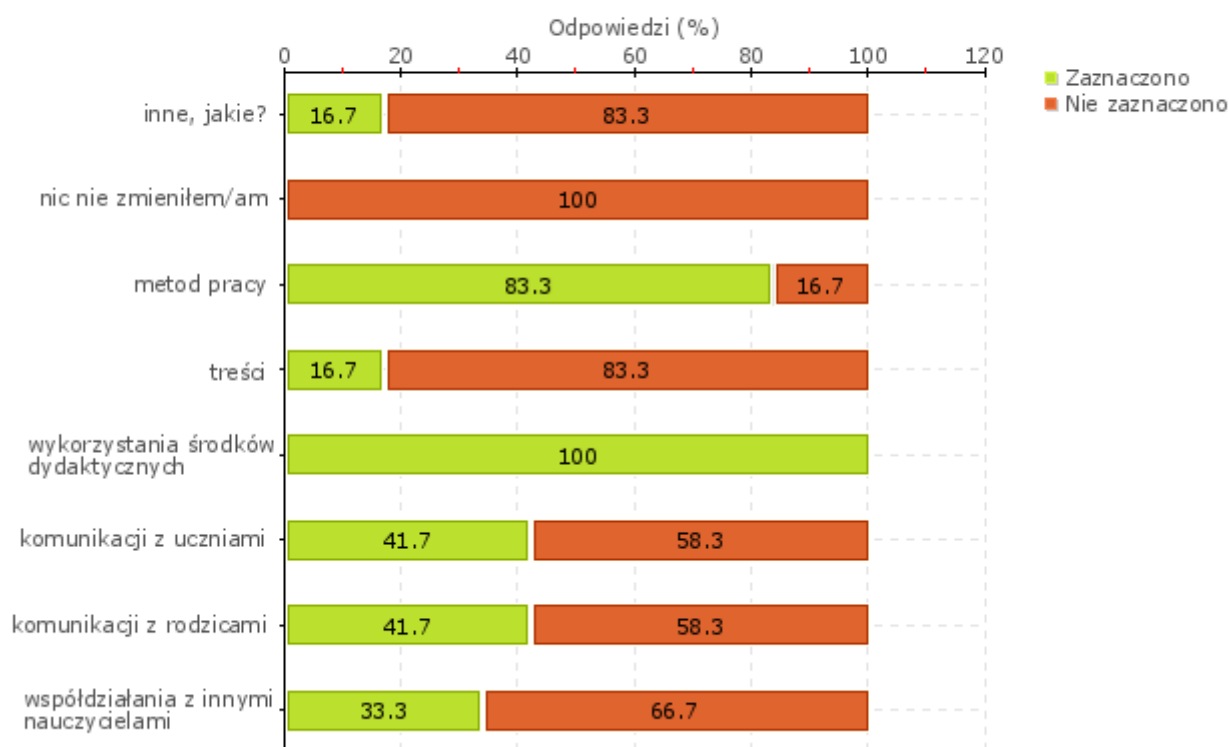
Liczebność: 12



Wykres 2o

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego. W procesie edukacyjnym wykorzystywane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniają się znacząco do wzrostu efektów uczenia się. Dodatkowe zajęcia i praca indywidualna z uczniami pozwalają na uzyskiwanie dobrych wyników z konkursów przedmiotowych na etapie szkolnym i rejonowym. W roku 2013 szkoła osiągnęła wynik na poziomie staninu niskiego. W wyniku zintensyfikowania działań, w ramach realizowanego programu poprawy efektywności kształcenia, wynik w roku 2014 okazał się wyższy i uplasował szkołę w stanie niższym niż średnim. Podejmowane przez nauczycieli działania mają na celu przygotowanie uczniów do dalszych etapów kształcenia i radzenia sobie we współczesnym świecie.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

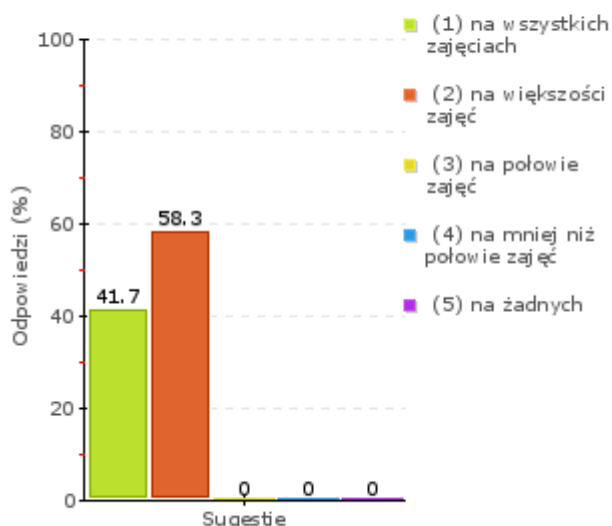
W szkole dokonywana jest diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego na wstępie kl. I i kl. IV, co pozwala na realizację podstawy programowej wraz z zalecanymi warunkami. Sprawdziany po klasie pierwszej, drugiej i trzeciej, obejmują badanie umiejętności czytania, pisania oraz umiejętności matematycznych. W szkole przeprowadzane jest corocznie Ogólnopolskie Badania Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT), na podstawie którego nauczyciele rozpoczynający pracę z uczniami na II etapie edukacyjnym, otrzymują wstępną diagnozę, co pozwala na dostosowanie wybranych programów nauczania i opracowanie planów dydaktycznych do pracy z konkretnym zespołem klasowym. Ponadto systematycznie dokonywane jest wewnętrzne badanie uczniów klas IV pod kątem znajomości treści podstawy programowej przewidzianych dla klas I-III. Prowadzone analizy na poziomie I i II etapu edukacyjnego zawierają wnioski do dalszej pracy. Przed rozpoczęciem I etapu edukacyjnego, nauczyciele klas pierwszych, w ramach realizowanego projektu „Nie boję się szkoły”, spotykają się z nauczycielkami Przedszkola Samorządowego w Będzinie, w celu uzyskania informacji o przyszłych uczniach i ich gotowości do podjęcia nauki w szkole.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele podczas zajęć umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych takich jak umiejętność: rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (rys. 1j), pracy zespołowej (rys. 4j), odkrywania swoich zainteresowań (rys. 5j), uczenia się (rys. 6j), porozumiewania się w języku ojczystym (rys. 8j). Ponadto uczniowie mają możliwość ćwiczyć umiejętności związane z formułowaniem wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (rys. 2j), wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania wniosków opartych na rozumowaniu matematycznym (rys. 3j), kształtowania umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (rys. 7j). Nauczyciele w pracy wykorzystują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej (rys. 1o), co potwierdziły również prowadzone obserwacje zajęć.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

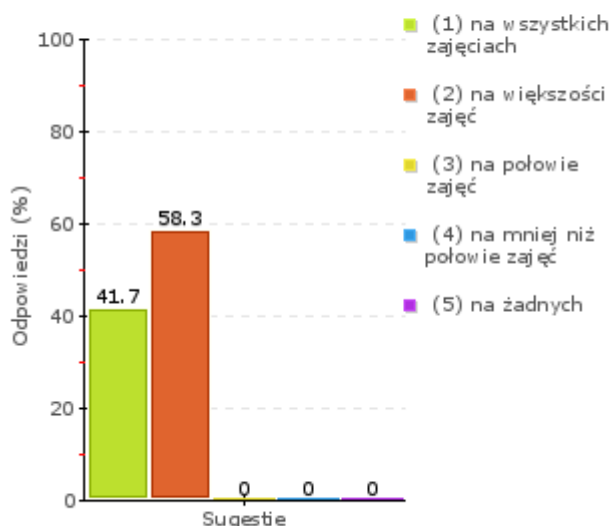
Liczebność: 12



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

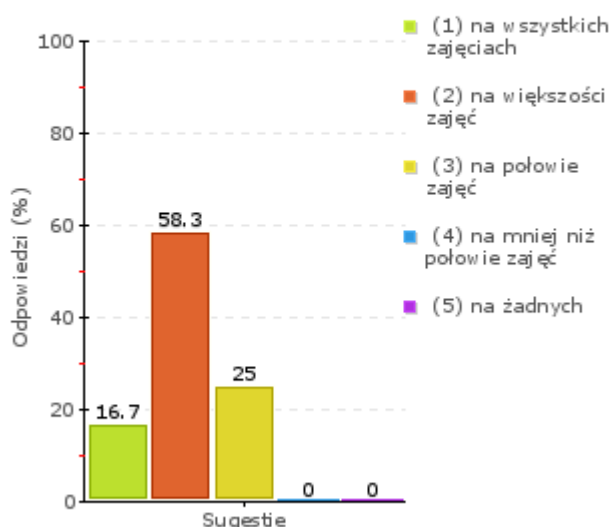
Liczebność: 12



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

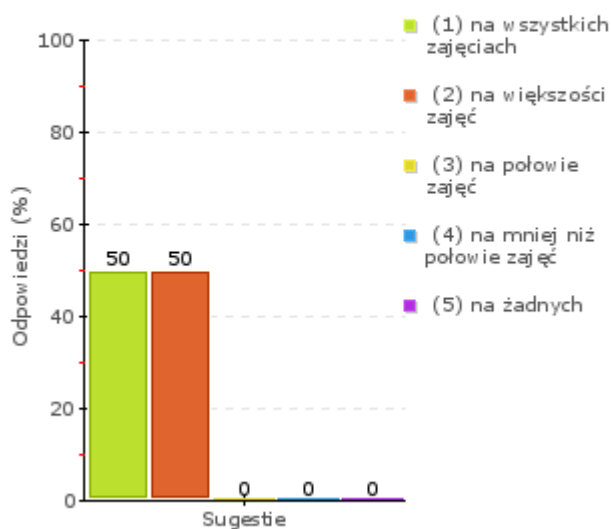
Liczebność: 12



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

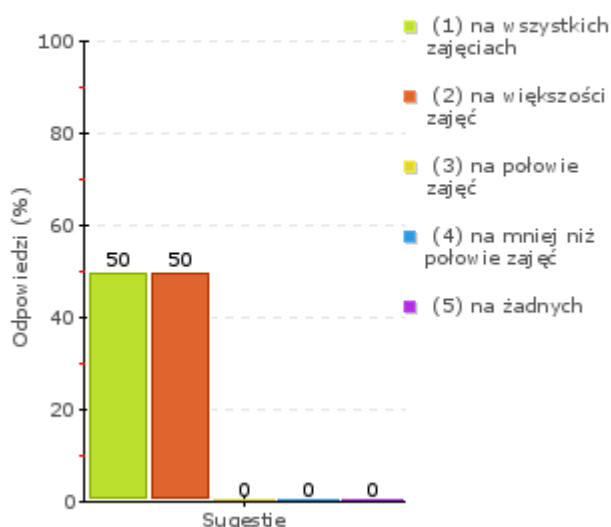
Liczebność: 12



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

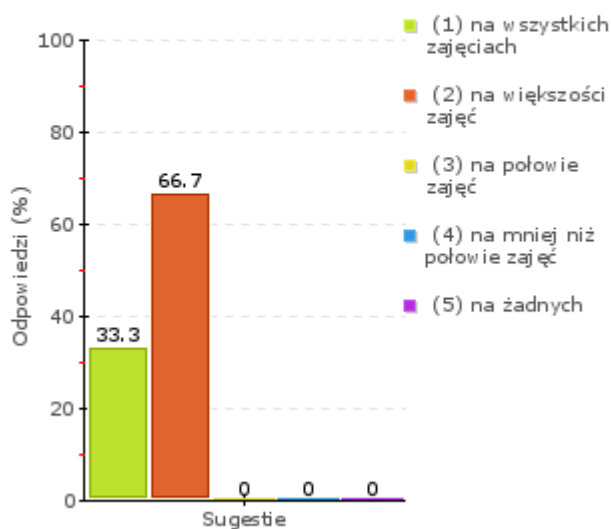
Liczebność: 12



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 12

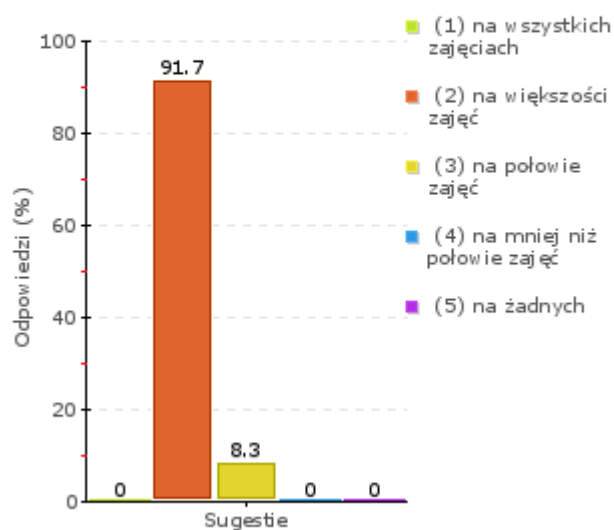


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

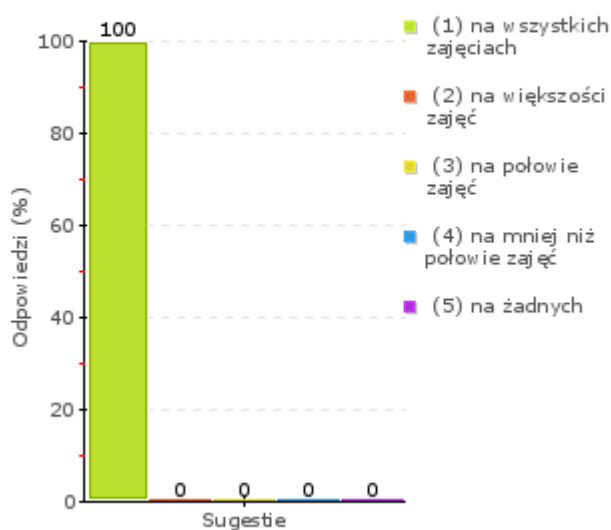
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 12



Wykres 7j

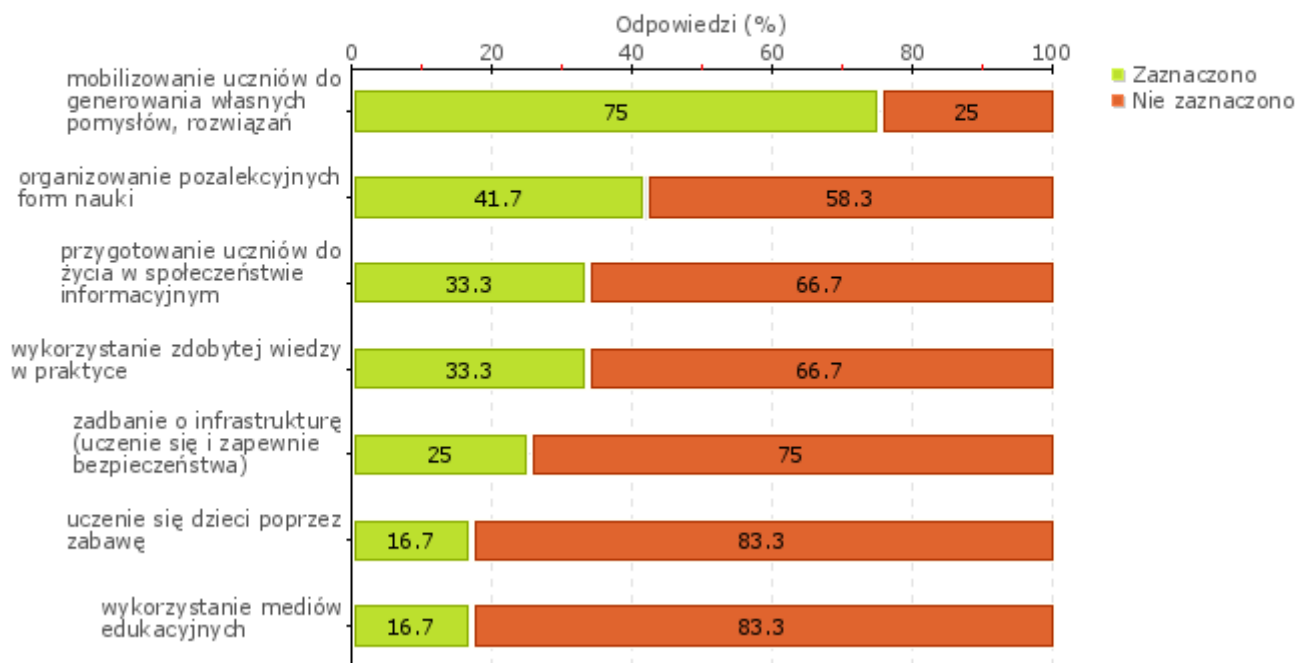
Liczebność: 12



Wykres 8j

Które z zaleczanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 12



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych (rys. 1w).

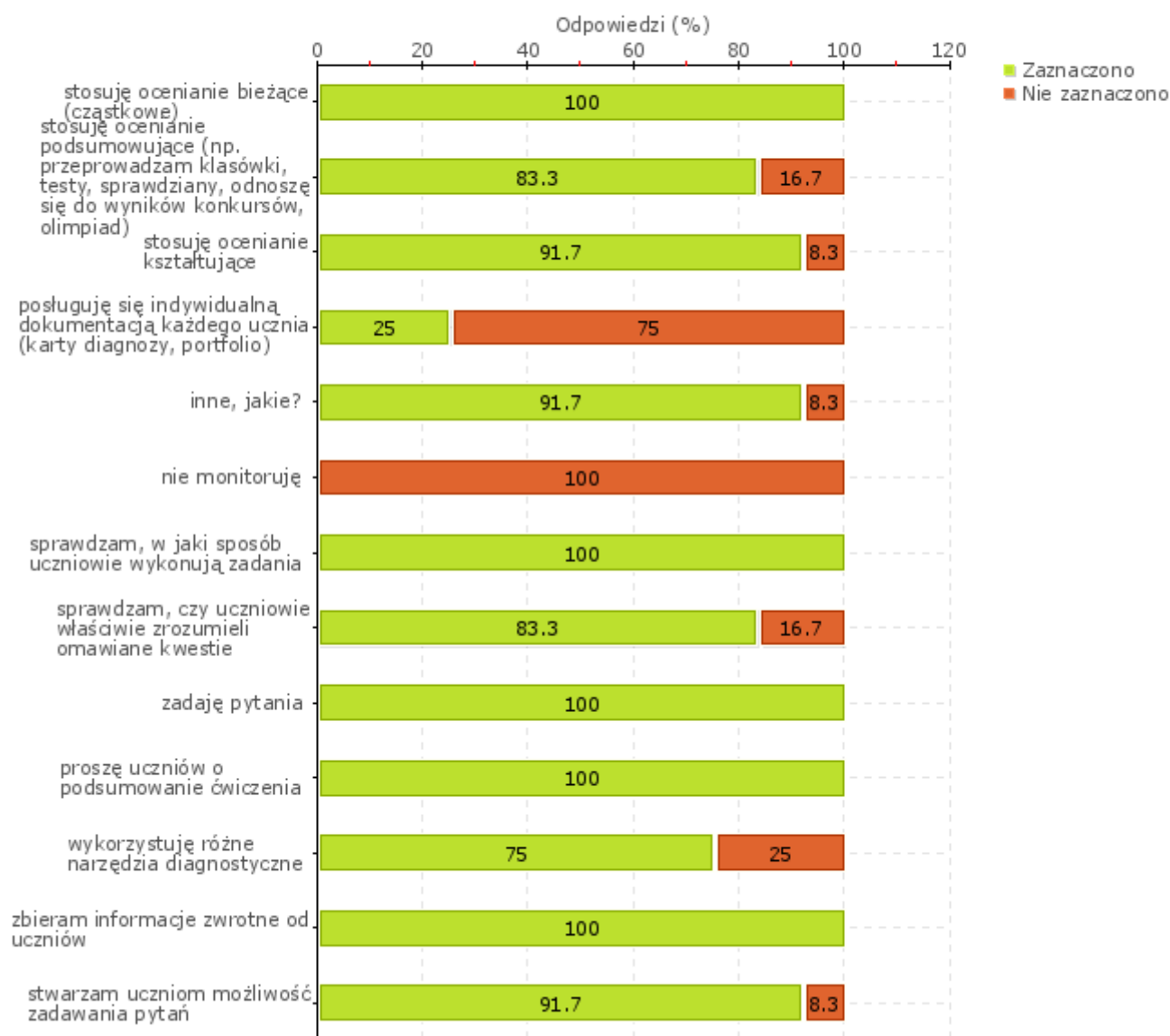
Odnosząc się do sposobu wykorzystywania wniosków z analizy osiągnięć uczniów, nauczyciele koncentrowali się przede wszystkim na modyfikacji warsztatu pracy i wprowadzaniu materiału oraz form i metod pracy. Monitorując nabywanie wiedzy i umiejętności uczniów, podczas obserwowanych zajęć nauczyciele sprawdzali, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zadawali pytania, sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli, prosili uczniów o podsumowanie (tab. 1). Nauczyciele w wywiadzie wskazali, że monitorują przede wszystkim:

- wyniki sprawdzianu po klasie szóstej,
- wyniki próbnych sprawdzianów,
- osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych,
- wyniki klasyfikacji rocznej,
- wyniki bieżących osiągnięć uczniów.

Na podstawie prowadzonego monitorowania dostosowano ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów, zmodyfikowano zakres udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły, dostosowano program wychowawczy do potrzeb uczniów, doposażono gabinety klasowe w pomoce dydaktyczne zgodnie z zalecanymi warunkami określonymi w podstawie programowej.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	6 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	3 / 3	50 / 50
3	zadaje pytania	5 / 1	83.3 / 16.7
4	prosi uczniów o podsumowanie	3 / 3	50 / 50
5	wykorzystuje techniki badawcze	0 / 6	0 / 100
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	1 / 5	16.7 / 83.3
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	3 / 3	50 / 50
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W opinii nauczycieli i dyrektora szkoły, podejmowane przez szkołę działania dydaktyczne i wychowawcze wynikające z analizy osiągnięć uczniów, mają wpływ na osiągnięcia dzieci.

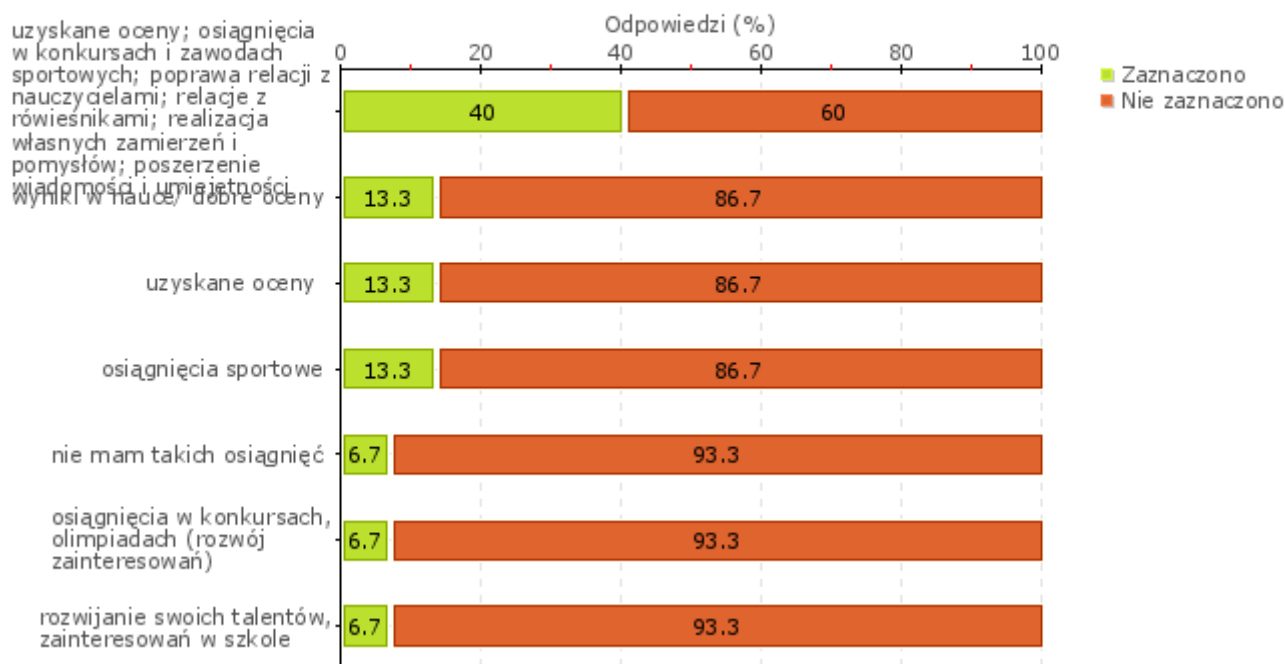
Dodatkowe zajęcia i praca indywidualna z uczniami pozwalają na uzyskiwanie dobrych wyników w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych (laureat z j. polskiego i matematyki na szczeblu rejonowym, w konkursie matematycznym „Kangur” na każdym poziomie wiekowym, laureat w Ogólnopolskim Konkursie języka angielskiego „Olimpus”, V miejsce siatkarek w turnieju ogólnopolskim w Połczynie Zdroju, III miejsce siatkarek w etapie rejonowym mistrzostw województwa, IV miejsce siatkarki na mistrzostwach województwa zachodniopomorskiego w kategorii klas piątych). Realizacja zmodyfikowanego programu wychowawczego i programu profilaktyki oraz realizacja programów profilaktycznych, współpraca pedagoga szkolnego z nauczycielami, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi, policją oraz planowanie indywidualnych działań dla uczniów sprawiających trudności, zniwelowały w szkole problemy wychowawcze. Uczniowie są zadowoleni ze swoich osiągnięć (rys. 1o). Średnie wyniki osiągane przez uczniów na sprawdzianie klas VI:

- rok szkolny 2011/2012 - 23,73 pkt. - stanin wyżej średni;
- rok szkolny 2012/2013 - 20,26 pkt. - stanin niski;
- rok szkolny 2013/2014 - 23.94 pkt. - stanin niżej średni.

W roku szkolnym 2013/2014 zintensyfikowano działania w ramach realizowanego programu poprawy efektywności kształcenia, co poskutkowało osiągnięciem wyższego wyniku na sprawdzianie, jednak progres nie ma wpływu na linię trendu, która jest malejąca.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 15



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła przygotowuje dzieci do funkcjonowania w społeczeństwie i radzenia sobie na kolejnych etapach edukacji. Dyrektor i nauczyciele wymienili następujące umiejętności kształtowane u uczniów, przydatne na kolejnym etapie kształcenia:

- językowe,
- prezentacji i autoprezentacji, komunikowania się,
- korzystania z informacji w praktyce,
- tworzenia pism,
- korzystania z technologii informacyjnej,
- odpowiedzialności, sumienności, punktualności,
- planowania i organizowania nauki i stanowiska pracy.

Za najbardziej efektywne działania w tym zakresie nauczyciele uznali organizację kół zainteresowań, akcji charytatywnych i prozdrowotnych, wyborów samorządu szkolnego, realizację programów profilaktycznych, co zdaniem badanych daje uczniom możliwość większego poznania siebie, własnych umiejętności i talentów oraz kontynuowania nauki w szkołach rozwijających ich umiejętności i zainteresowania.

Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Cwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

24.12.2014