

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W OSTROWICACH
Ostrowice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-10-2014 - 13-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 42 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 24 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
3. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Ostrowicach od 1 września 1999 r. wchodzi w skład Zespołu Szkół, wraz z Gimnazjum w Ostrowicach. Jest to szkoła wiejska, która swoim obwodem obejmuje Ostrowice i okoliczne wsie: Borne, Dobrosław, Dołgie, Donatowo, Drzeńsko, Gronowo, Grzybno, Jelenino, Jutrosin, Karpno, Kiełpin, Kleszczno, Kolno, Kołatka, Kosobądź, Marysin, Miłobądź, Przystanek, Przytoń, Siecino, Śródlesie, Szczycienko, Szczytniki, Tęczyn, Węglin, Wiercienko. Do szkoły uczęszczają uczniowie pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego oraz uruchomiono oddział przedszkolny i punkt przedszkolny. Baza szkoły to 7 sal lekcyjnych, pracownia komputerowa, świetlica szkolna połączona ze stołówką, przystosowana sala do realizacji zajęć z wychowania fizycznego oraz boisko sportowe "Orlik". Budynek szkoły jest ogrodzony, a uczniowie spędzają przerwy przy dobrej pogodzie na placu przed i za szkołą. Szkoła Podstawowa w Ostrowicach w swojej ofercie edukacyjnej nie posiada godzin przeznaczonych na zajęcia dodatkowe finansowane przez organ prowadzący. Uczniowie tej szkoły poprzez niekorzystny rozkład jazdy autobusów dowożących i odwożących ze szkoły, nie mają możliwości uczestniczenia w zajęciach organizowanych po stałych zajęciach lekcyjnych. Mimo skromnych środków finansowych, ale przy dobrze układającej się współpracy z Radą Rodziców, sale lekcyjne, meble i wyposażenie są systematycznie odnawiane.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W OSTROWICACH
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Ostrowice
Ulica	Ostrowice
Numer	3
Kod pocztowy	78-506
Urząd pocztowy	OSTROWICE
Telefon	
Fax	
Www	
Regon	33106135300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	95
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.64
Średnia liczba uczących się w oddziale	13.57
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.92
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	drawski
Gmina	Ostrowice
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	E
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✗
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	E
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✗
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✗
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	C
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✗

Wnioski

1. Realizacja procesów edukacyjnych zachodzących w szkole odbywa się z pominięciem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.
2. Podejmowane działania dydaktyczne, przekładają się bezpośrednio na wyniki sprawdzianu zewnętrznego.
3. W szkole nie zorganizowano oferty zajęć pozalekcyjnych, przez co uczniowie mają ograniczoną możliwość rozwijania zainteresowań i uzdolnień oraz podejmowania różnorodnej aktywności na rzecz własnego rozwoju.
4. Szkoła posiada wiedzę na temat losów absolwentów, natomiast nie gromadzi o nich informacji w sposób planowy i celowy i nie wykorzystuje ich w pracy z uczniem.
5. Realizowanie w szkole działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktycznym sprzyjają uczeniu się uczniów.
6. Szkoła prowadzi działania służące wyrównywaniu szans, dzięki czemu uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.
7. Prowadzone działania nie zawsze uwzględniają indywidualizację procesu nauczania zgodnie z potrzebami uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: E

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskaną wiedzę wykorzystuje się do realizacji podstawy programowej. Jednak zachodzący proces edukacyjny nie uwzględnia zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Prowadzone analizy i wdrożone wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych. Działania podejmowane przez szkołę, przygotowują uczniów do kolejnego etapu kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

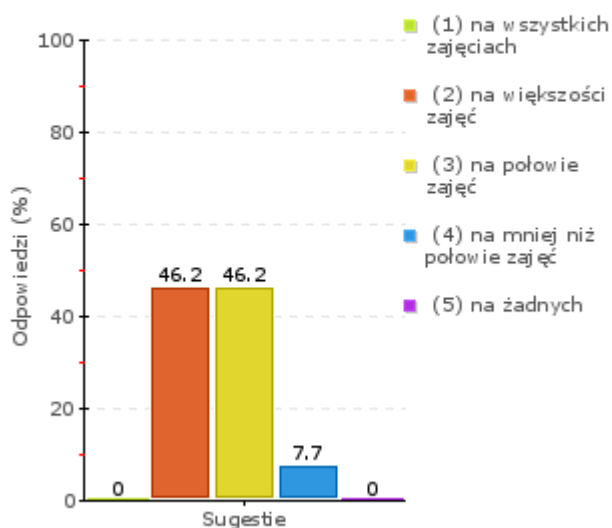
W szkole realizacja podstawy programowej, dokonywana jest z uwzględnieniem analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Zdobyte informacje o poziomie opanowania treści zawartych w podstawie programowej wcześniejszego etapu kształcenia, nauczyciele wykorzystują do planowania pracy dydaktycznej. W celu właściwej realizacji podstawy programowej nauczyciele prowadzą w klasie IV diagnozy wstępne osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w odniesieniu do treści z j. polskiego i j. obcego, matematyki, historii oraz przyrody. Powstały raport zawiera wnioski, które są podstawą do planowania i organizowania procesu kształcenia z uwzględnieniem planowania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pozwala także właściwie zaplanować pracę z uczniem zarówno na lekcjach, jak i na zajęciach wyrównawczych. Wypracowane wnioski służą do modyfikacji planów dydaktycznych oraz stwarzają możliwość dostosowania odpowiednich form i metod do pracy z uczniem.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej nie są spójne z procesami edukacyjnymi zachodzącymi w szkole, gdyż nie wszyscy nauczyciele je uwzględniają. Zdecydowana większość nauczycieli deklaruje, że na wszystkich zajęciach umożliwi uczniom kształtowanie umiejętności uczenia się i komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 4j, 5j). Często kształtowane są umiejętności myślenia naukowego, pracy zespołowej, czytania i przetwarzania tekstów (Wykres 1j, 2j, 6j). Najbardziej nauczyciele kształtują na zajęciach umiejętności odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, posługiwania się nowoczesną technologią informacyjno-komunikacyjną oraz myślenia matematycznego (Wykres 3j, 7j, 8j,). Opinie dotyczące wykazanej częstotliwości kształtowania kompetencji uczniowskich nie potwierdziły prowadzone obserwacje lekcji (Tabela 1). Wykorzystanie przez nauczycieli na swoich przedmiotach zalecanych warunków realizacji i sposobów realizacji podstawy programowej obrazuje wykres 1o.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

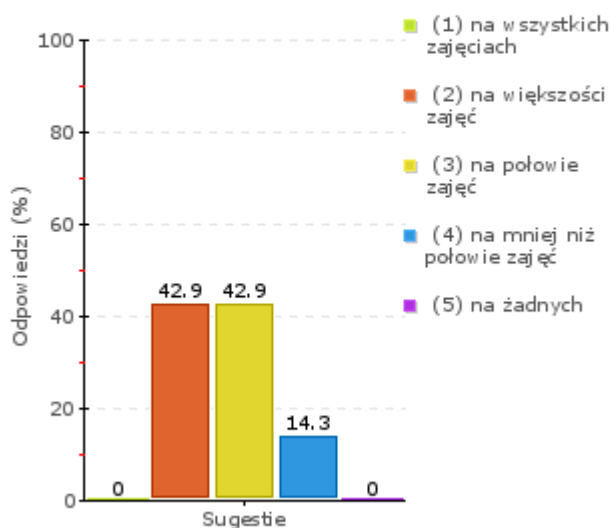
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

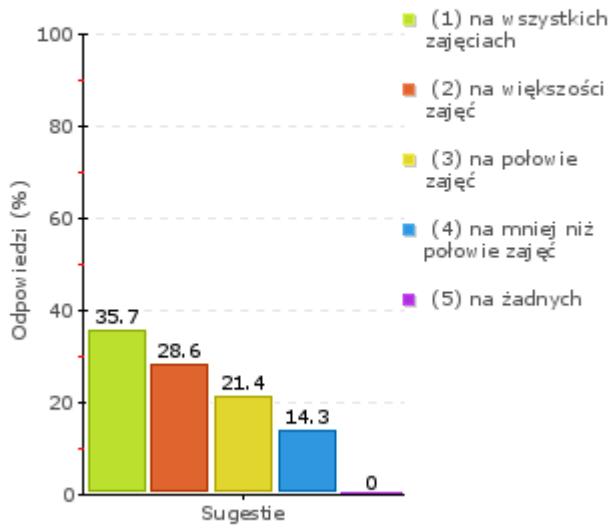
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

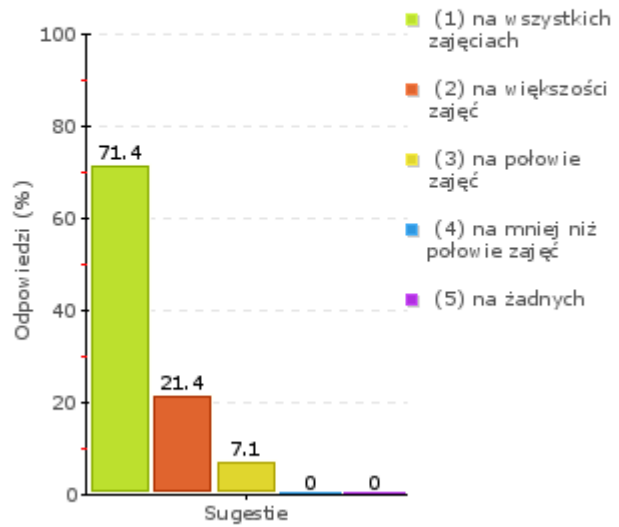
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

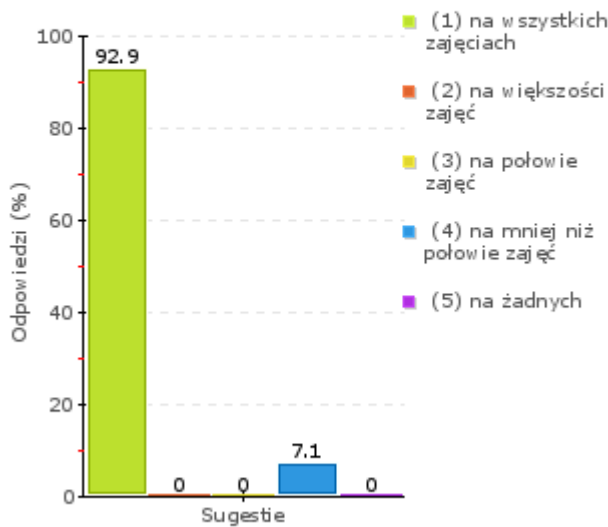
Liczebność: 14



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

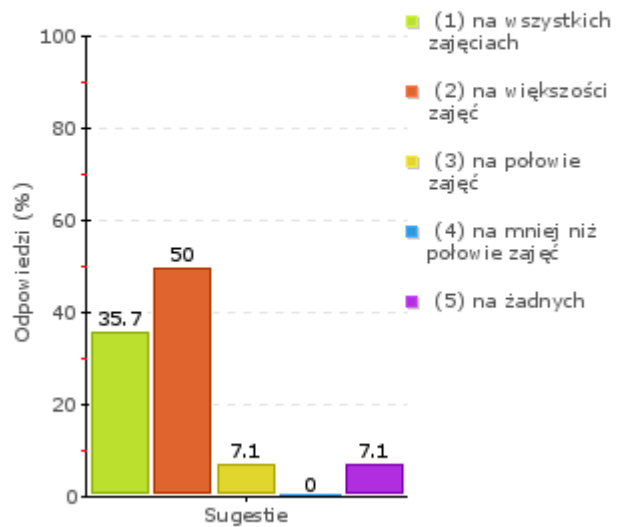
Liczebność: 14



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

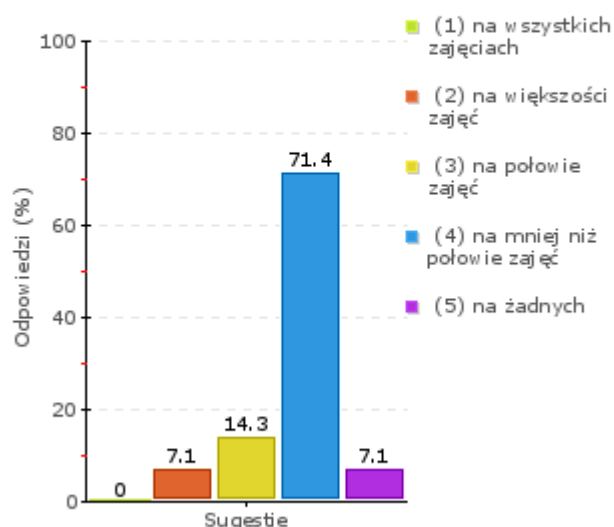
Liczebność: 14



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

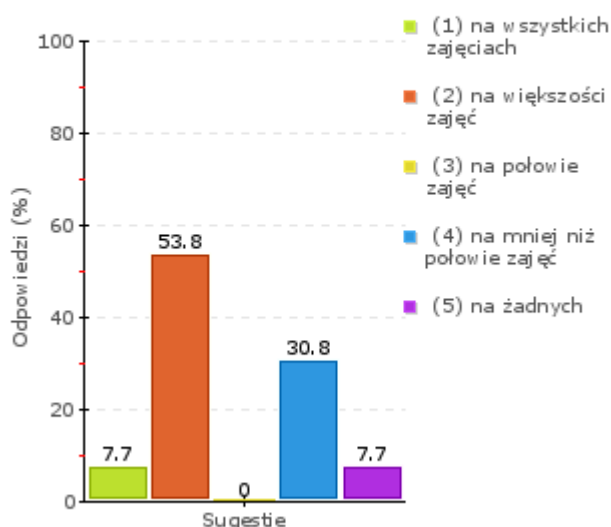
Liczebność: 14



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

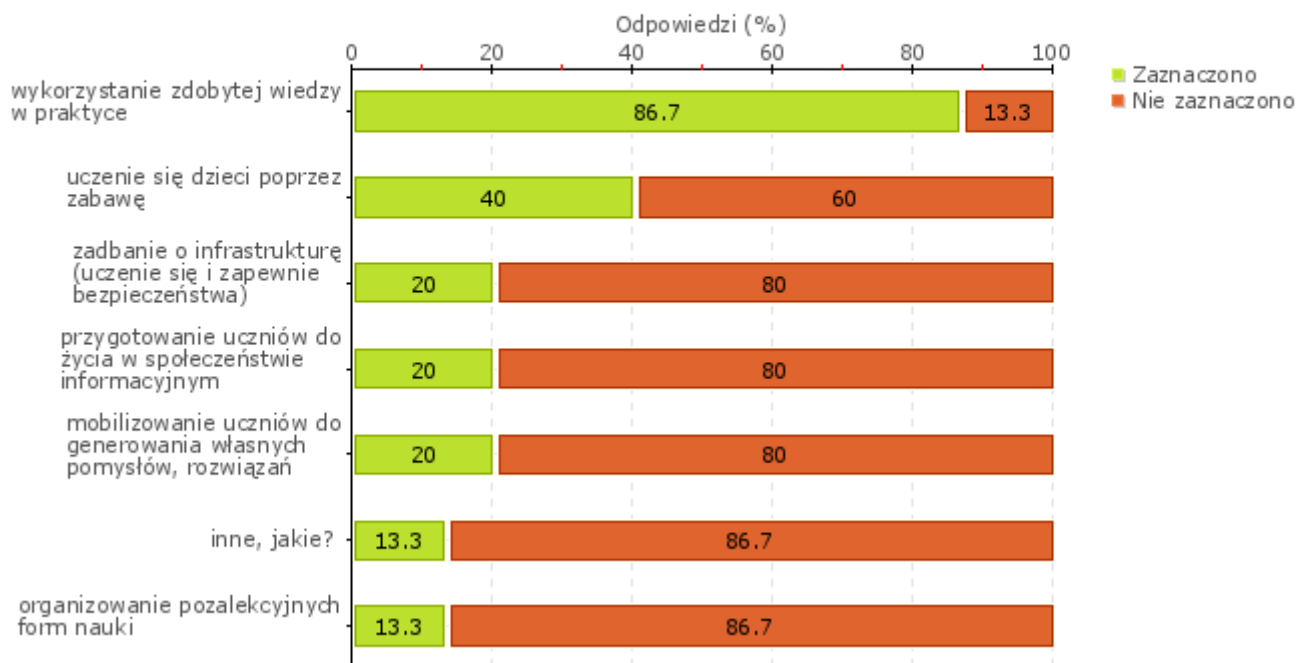
Liczebność: 14



Wykres 8j

Które z zaleczanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 15



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	3 / 3	50 / 50
2	myślenie matematyczne	3 / 3	50 / 50
3	myślenie naukowe	0 / 6	0 / 100
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	3 / 3	50 / 50
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	2 / 4	33.3 / 66.7
6	umiejętność uczenia się	2 / 4	33.3 / 66.7
7	umiejętność pracy zespołowej	3 / 3	50 / 50
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

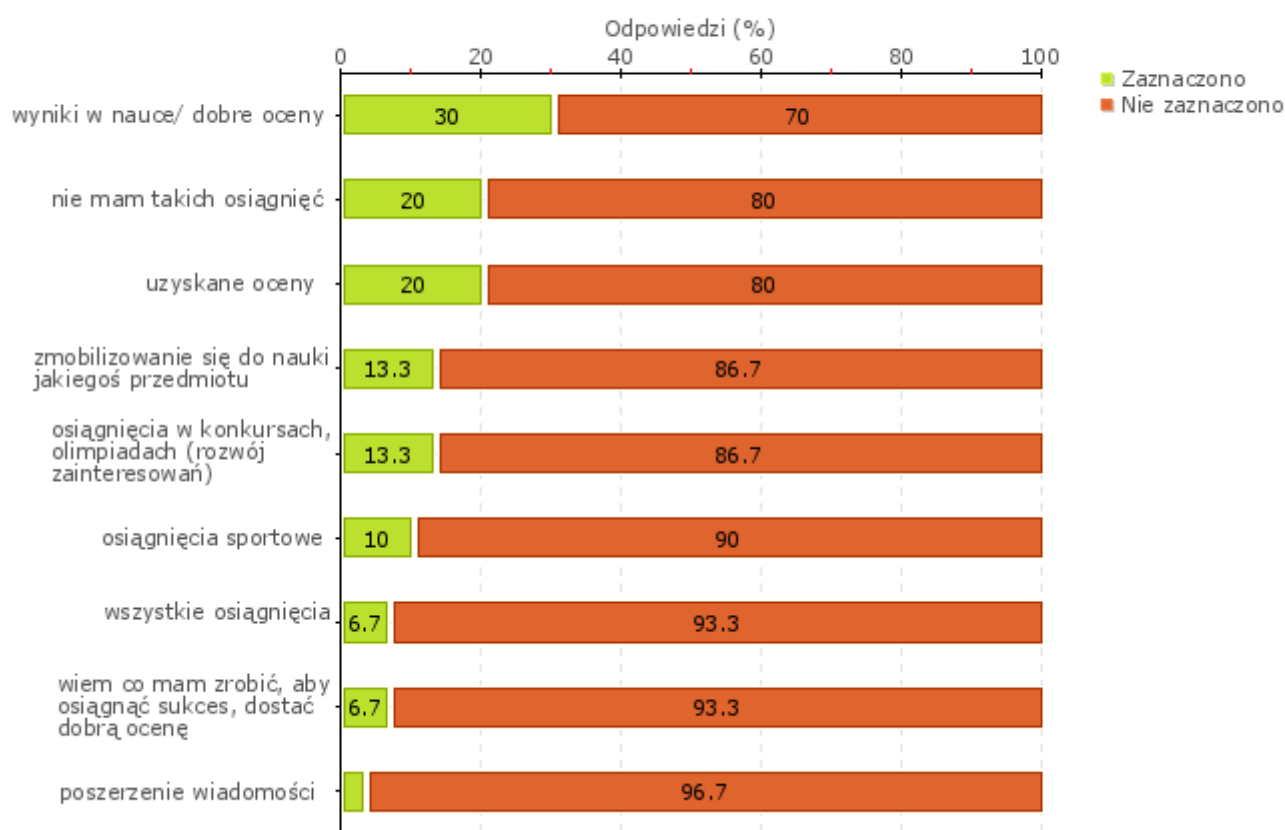
Osiągnięcia uczniów są diagnozowane i monitorowane, a wnioski z tych analiz są wdrażane przez nauczycieli. Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia uwzględniając jego możliwości rozwojowe, co potwierdza zarówno wypowiedź ankietowanych nauczycieli, jak i obserwacja zajęć lekcyjnych. W tym celu nauczyciele sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadają pytania oraz stwarzają im możliwość zadawania pytań, odpytują uczniów zdolniejszych oraz proszą o podsumowanie ćwiczenia. Sformułowane w wyniku analiz wnioski są wykorzystywane do modyfikacji programów nauczania i planów dydaktycznych oraz indywidualizacji pracy na lekcji. Prowadzone monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażane wnioski z analiz są działaniem powszechnym.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów w ostatnim czasie są skuteczniejsze i przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego dyrektora oraz monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów są przez nauczycieli wdrażane. Podejmowane działania, jak: przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych oraz przygotowywanie programów artystycznych i prezentowanie ich w środowisku lokalnym – pozwalają osiągać uczniom sukcesy w konkursach szkolnych, gminnych i ogólnopolskich. Uczniowie są zadowoleni z tych osiągnięć. Wynik sprawdzianu zewnętrznego w klasie VI (2012 r. - 4 stanin; 2013 r. - 3 stanin; 2014 r. - 6 stanin), zwłaszcza w ostatnim roku potwierdza skuteczność podejmowanych działań. Tendencja rozwojowa szkoły jest rosnąca.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 30



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje działania, których celem jest przygotowanie uczniów oraz odnoszenie sukcesów na kolejnym etapie edukacyjnym. Sukcesowi uczniowie służyć mają działania ukierunkowane na kształtowanie umiejętności niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie. Najważniejsze z nich to: umiejętność pracy w grupie, autoprezentacja, wyszukiwanie i korzystanie z informacji, korzystanie z nowoczesnych technologii. W celu kształtowania i rozwijania tych umiejętności w szkole są podejmowane następujące działania:

- akcje i programy: „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Trzymaj formę”, „Mały Mistrz”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Klub bezpiecznego Puchatka”, „Ratujemy i uczymy ratować” oraz wyjazdy terenowe, rajdy zadaniowe i klasowe wycieczki rowerowe,
- lekcje wychowawcze nt. asertywności, konfliktów i sposobów ich rozwiązywania,
- pogadanki nt. „Co to znaczy być asertywnym?”, „Umiem powiedzieć nie, umiem powiedzieć tak”,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

Działania podejmowane zarówno przez dyrektora, jak i nauczycieli świadczą o adekwatności wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: E

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Jednak brak zorganizowanych zajęć pozalekcyjnych nie zaspakaja w pełni realizacji potrzeb rozwojowych uczniów. Tym samym uczniowie mają ograniczoną możliwość rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień. W szkole prowadzone działania nie zawsze uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Natomiast realizowane działania antydyskryminacyjne obejmują całą społeczność. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, która wspomaga i wspiera szkołę i ucznia zgodnie z potrzebami i sytuacją społeczną. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

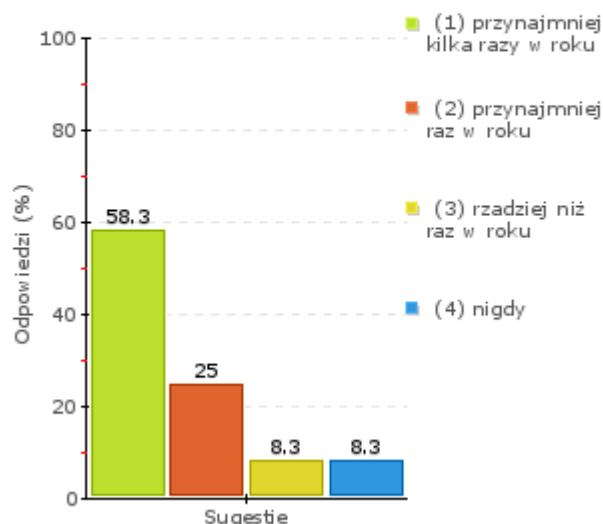
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną uczniów i udziela im wsparcia. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W szkole rozpoznano w bieżącym roku szkolnym u 15 uczniów potrzebę wsparcia, w następujących obszarach (trudności edukacyjne i wychowawcze, niepowodzenia szkolne, konieczność wyrównywania braków, trudności emocjonalne, brak wsparcia rodziców, brak chęci współpracy ze szkołą). Program wspierający uruchomiono dla 5 uczniów pierwszego etapu edukacyjnego oraz 8 uczniom drugiego etapu edukacyjnego. Za najważniejsze potrzeby rozwojowe nauczyciele uznali: kreowanie własnej aktywności (wpływ na temat lekcji), kontakt z rówieśnikami (wspólne gry i zabawy), uznanie (chwalenia, doceniania), odnoszenie sukcesów (udział w zawodach, konkurowanie), poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, odpowiedzialność, kultura i tradycja własnego narodu, pozytywne wzorce, porozumiewanie się oraz własne działania. W tym celu rozmawiają indywidualnie z uczniem, prowadzą rozmowy z wychowawcą, nauczycielami i rodzicami, systematycznie kontrolują wykonywane przez uczniów zadania, obserwują i ankietują

uczniów, analizują opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, prowadzą wywiad środowiskowy oraz współpracują z samorządem uczniowskim. Ankietowani rodzice potwierdzają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 24



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

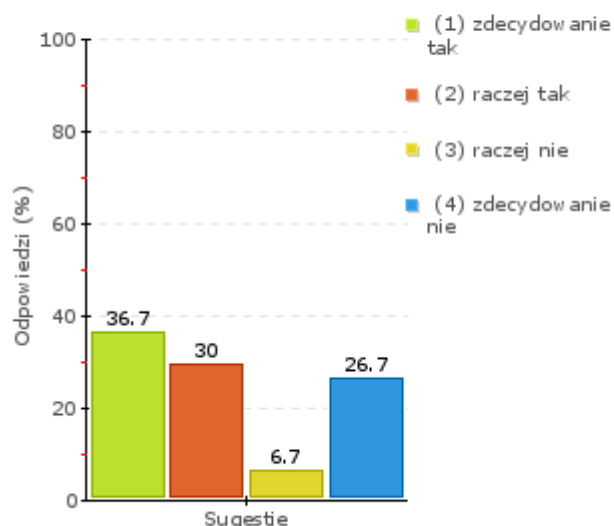
Brak oferty zajęć pozalekcyjnych zmniejsza możliwość zaspakajania potrzeb rozwojowych, a tym samym nie wpływa na rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Pani Dyrektor w ankiecie wskazała, że szkoła, tworząc ofertę edukacyjną, kieruje się potrzebami edukacyjnymi uczniów. Jednak w bieżącym roku szkolnym nie zostały zorganizowane zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów z powodu braku środków finansowych. Organ prowadzący szkołę, którym jest Gmina Ostrowice nie finansuje zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie również wskazali, że w szkole nie ma zajęć pozalekcyjnych, które ich interesują (Wykres 1j), a te które są pomagają w nauce (Wykres 2j). W szkole funkcjonują tylko zajęcia wyrównawcze dla uczniów z pierwszego i drugiego etapu kształcenia. Wspierając uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (kierowanie na badania), organizuje na terenie szkoły zajęcia z logopedą, psychologiem, indywidualizuje pracę na lekcjach, dostosowuje ocenianie oraz formy sprawdzania umiejętności uczniów. Kieruje na zajęcia wyrównawcze oraz po rozpoznaniu środowiska domowego uczniów, pozyskuje środki finansowe na udział w imprezach wyjazdowych, do kina, teatr oraz wnioskuje o objęcie uczniów

dożywianiem. Większość ankietowanych rodziców wskazała, że zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb ich dziecka. (Wykres 3j). Z prowadzonego przez nauczycieli rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów płyną następujące wnioski: dostosować metody pracy i treści nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, zachęcać do aktywnego udziału na forum szkoły, zaspokajać ciekawość poznawczą, podnosić poczucie własnej wartości i rozwijać przynależność do narodu oraz podtrzymywać kulturę i tradycję. Rozwijać edukację prozdrowotną, proekologiczną oraz ukazywać pozytywne wzorce.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

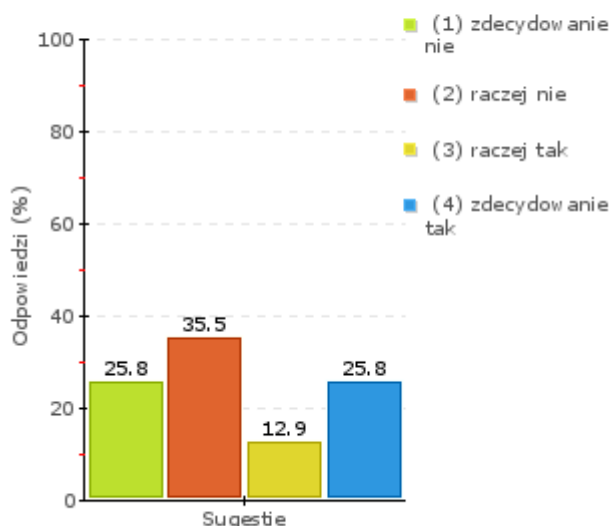
Liczebność: 31



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

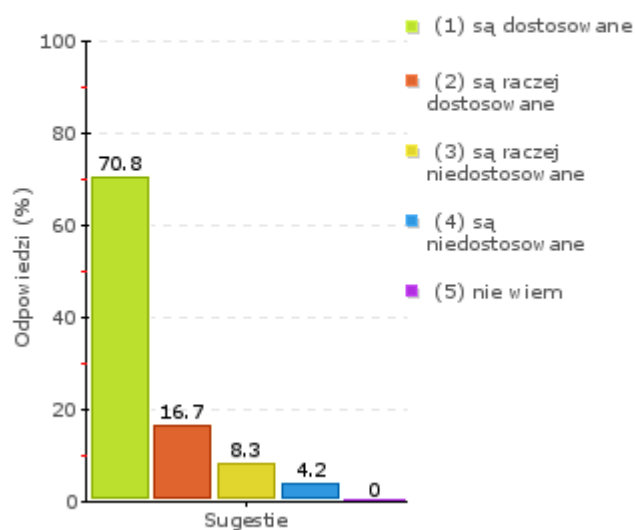
Liczebność: 31



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 24



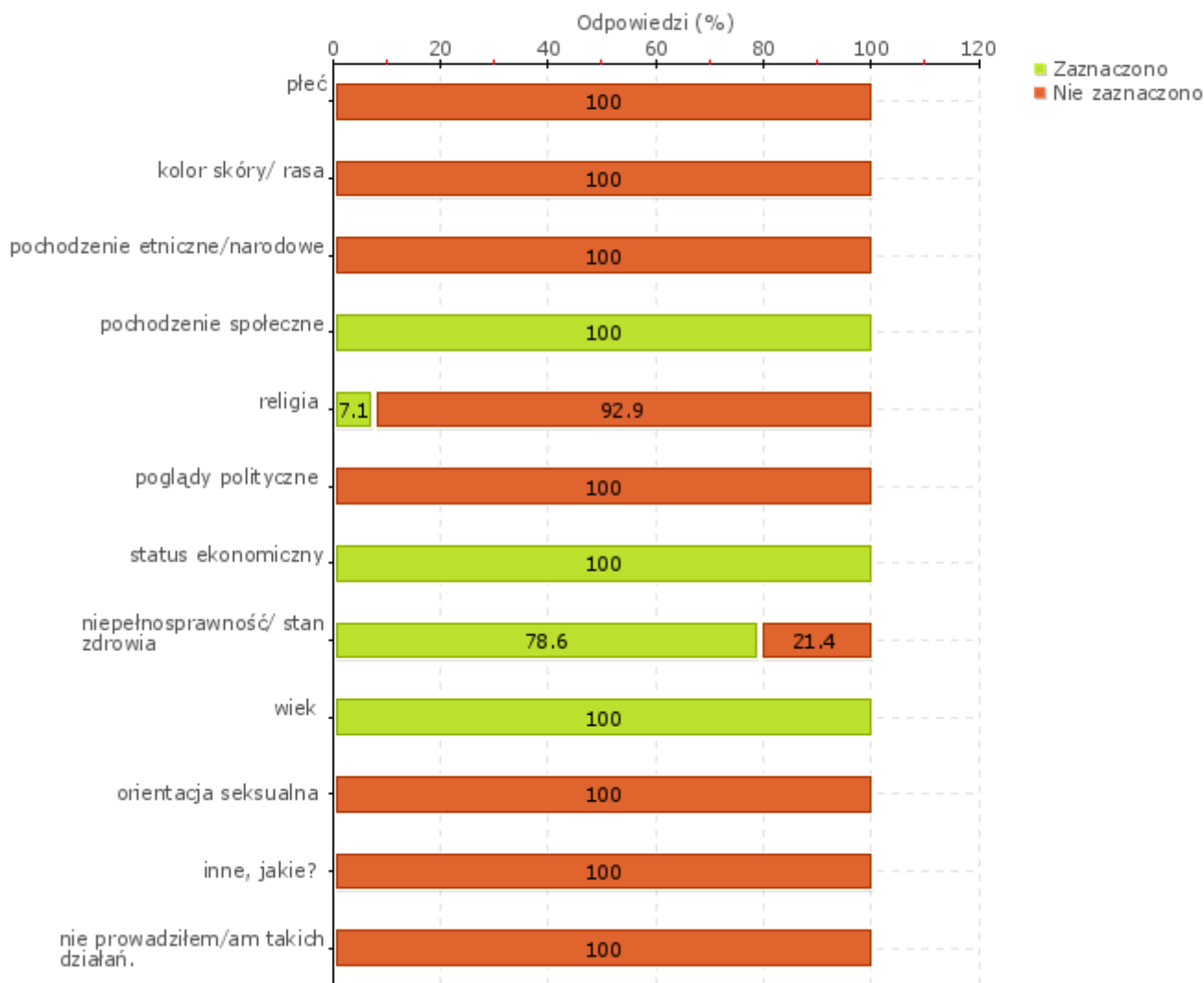
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły. W szkole nie zaobserwowano zachowań o podłożu dyskryminacyjnym, niemniej podejmuje się działania, które świadczą o skuteczności procesu wychowawczego prowadzonego przez nauczycieli szkoły (Wykres 1w) oraz realizacji działań profilaktycznych. Nauczyciele prowadzą pogadanki, wspólne imprezy, apele okolicznościowe, prace użyteczne, akcje charytatywne oraz pozyskują fundusze na wycieczki szkolne. W ramach szeroko prowadzonej profilaktyki uwzględniają tematykę związaną z tolerancją, równością praw i płci oraz akceptacją osób niepełnosprawnych. W szkole nie odnotowano przypadków dyskryminacji wśród uczniów, a wszyscy uczniowie traktowani są na równi.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

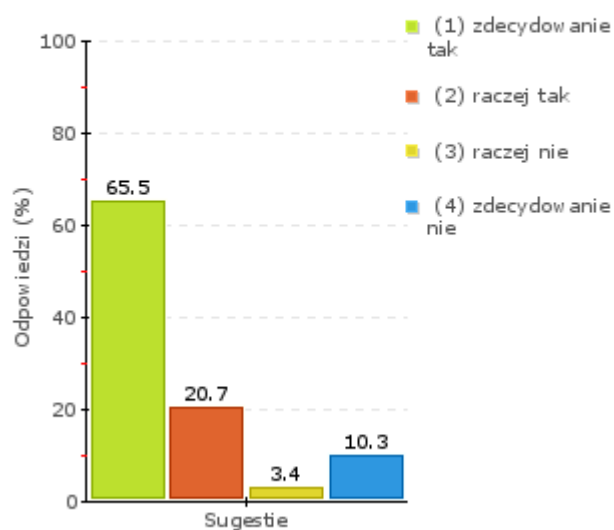
Szkoła współpracuje z zewnętrznymi instytucjami, wspomagającymi bezpośrednio lub pośrednio uczniów w rozwoju, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Szkoła prowadzi działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego. Zarówno dyrektor szkoły, jak i nauczyciele dostosowują współpracę z zewnętrznymi instytucjami do potrzeb i sytuacji społecznej uczniów. Do licznych instytucji wspomagających dzieci należą: Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Sanepid, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Pielęgniarka szkolna, Parafia oraz Urząd Gminy. W opinii nauczycieli organ prowadzący szkołę, ze względów ekonomicznych: narzuca nauczycielom realizację godzin z artykułu 42 KN w ramach zajęć świetlicowych i opiekuńczo-wychowawczych, nie zwiększa środków finansowych na zatrudnienie pedagoga w szkole oraz wyremontowanie i przystosowanie dodatkowego pomieszczenia z przeznaczeniem na salę lekcyjną.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W szkole nie ma powszechności podejmowanych przez nauczycieli działań, które uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Większość uczniów wyraziła pogląd, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być, jednak 10,3% uważa, że nie ma takiej możliwości (Wykres 1j). Nie wszyscy nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces aktywnego uczenia się oraz nie na każdej lekcji indywidualizują proces edukacji. Obserwowane zajęcia wykazały, że tylko 4 z 6 nauczycieli stosowało zachęty, pochwały, cierpliwość, wyrozumiałość i możliwość poprawy błędów. Motywacja ta jednak nie była skuteczna, gdyż na lekcji pracowały małe grupy uczniów, a pozostali biernie uczestniczyli. Zaobserwowana częstotliwość świadczy o braku powszechności i adekwatności podejmowanych działań do potrzeb uczniów.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 31



Wykres 1j

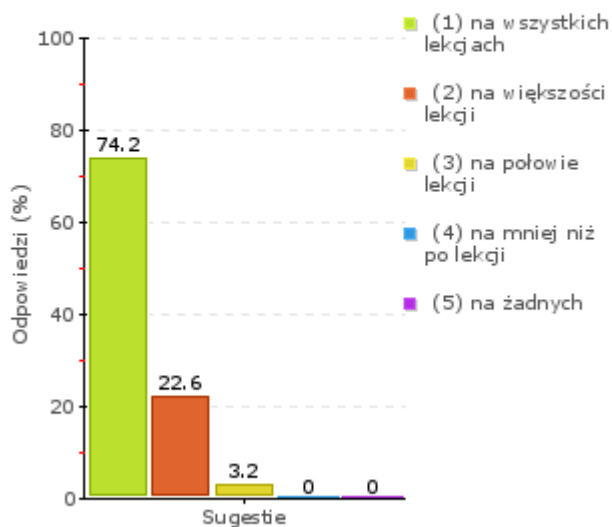
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Rodzice i uczniowie uznają, że mogą liczyć na wsparcie nauczycieli. Ankietowani uczniowie wyrazili przekonanie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wykres 1j, 2j) i mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Większość ankietowanych rodziców podała, że nauczyciele uczący ich dziecko oraz wychowawca klasy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka, zawsze gdy jest taka potrzeba.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

Liczebność: 31

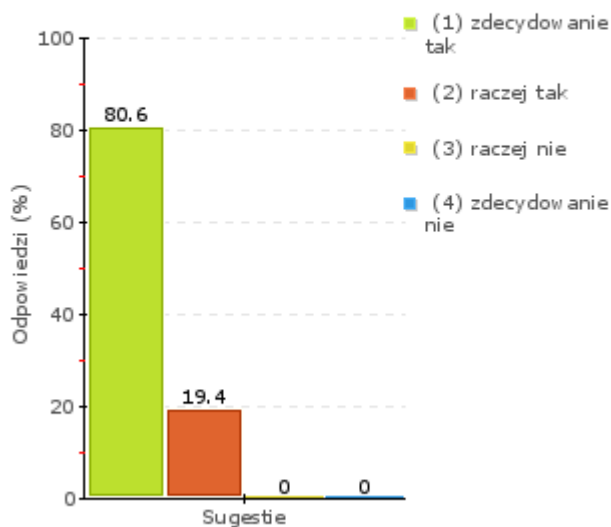


Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?

Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.
AMS

Liczebność: 31

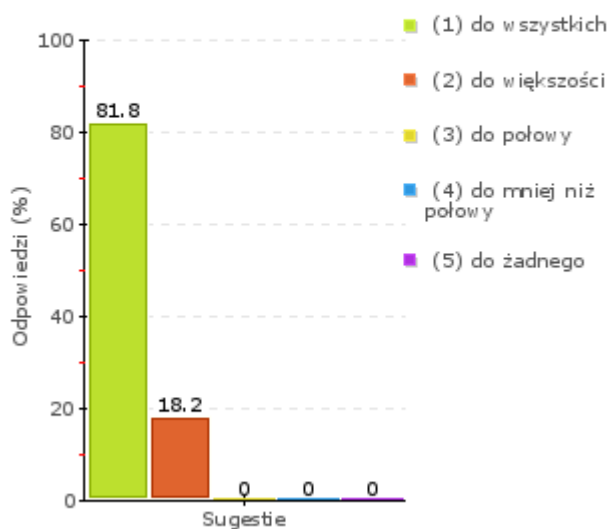


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości.
AMD

Liczebność: 11



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

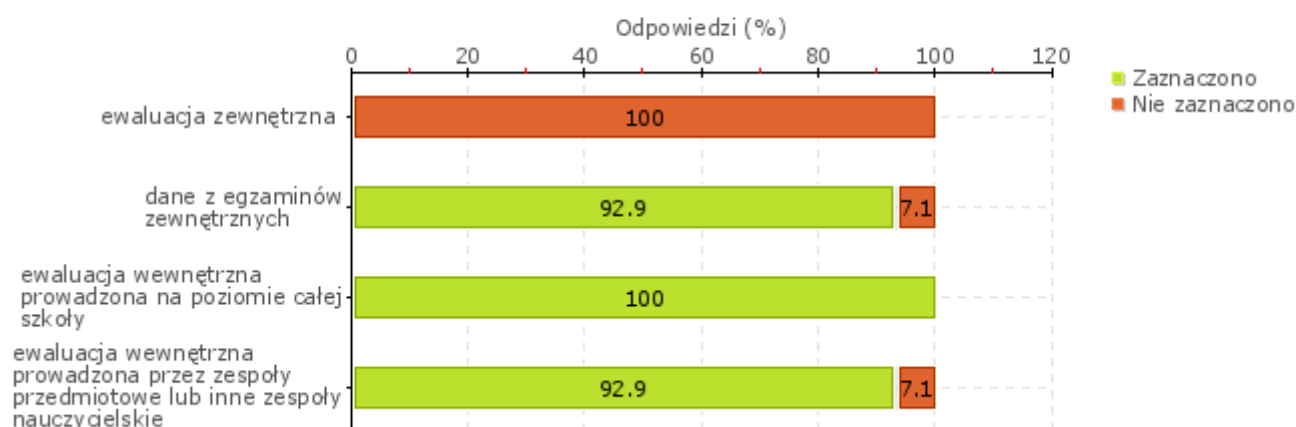
W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu zewnętrznego oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Sformułowane i wdrażane wnioski wykorzystywane są do określenia stosowanych form i metod pracy oraz działań wspierających uczniów w ich rozwoju. W szkole brak rozwiązań systemowych wykorzystujących informacje o losach absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu pod kątem określenia poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. Opracowane wnioski prowadzą do doskonalenia procesu dydaktycznego i poprawy efektywności kształcenia. W szkole prowadzona jest analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele w swojej pracy korzystają z uzyskanych wniosków (Wykres 1w). Wyniki tych analiz omawiane są na poziomie całej szkoły. Wnioski z analiz są wykorzystywane do doskonalenia procesu edukacyjnego (zwiększono liczbę ćwiczeń i zadań kształcących umiejętności występujące na sprawdzianie), promocji szkoły na zewnątrz, doskonalenia rady pedagogicznej, poprawy pracy szkoły w obszarach : bezpieczeństwo i współpraca z rodzicami. Formułowane wnioski w konsekwencji wpływają na uzyskanie dobrych wyników w konkursach na szczeblu powiatowym oraz o zasięgu ogólnopolskim. Nastąpił wzrost średnich ocen z poszczególnych przedmiotów dla ucznia i klasy.

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 14



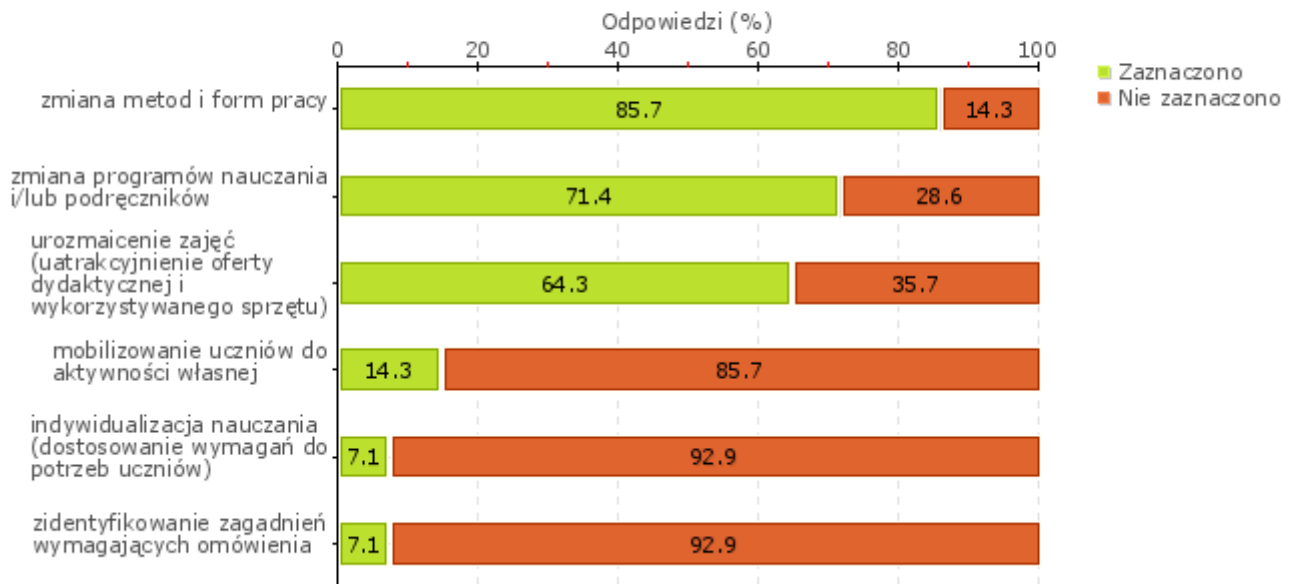
Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła prowadzi monitorowanie zaplanowanych działań, wynikających z wniosków ze sprawdzianu zewnętrznego oraz prowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele wskazują najważniejsze ich zdaniem wyniki monitorowania działań (Wykres 1w) oraz wynikające z tego najważniejsze zmiany wprowadzone w szkole (Wykres 1o). Nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę uwzględnia się podczas opracowywania planów dydaktycznych, które są modyfikowane. Ponadto w wyniku monitorowania prowadzonych w szkole działań, wprowadzono dodatkowe zajęcia wyrównawcze.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 14



Wykres 10

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 14



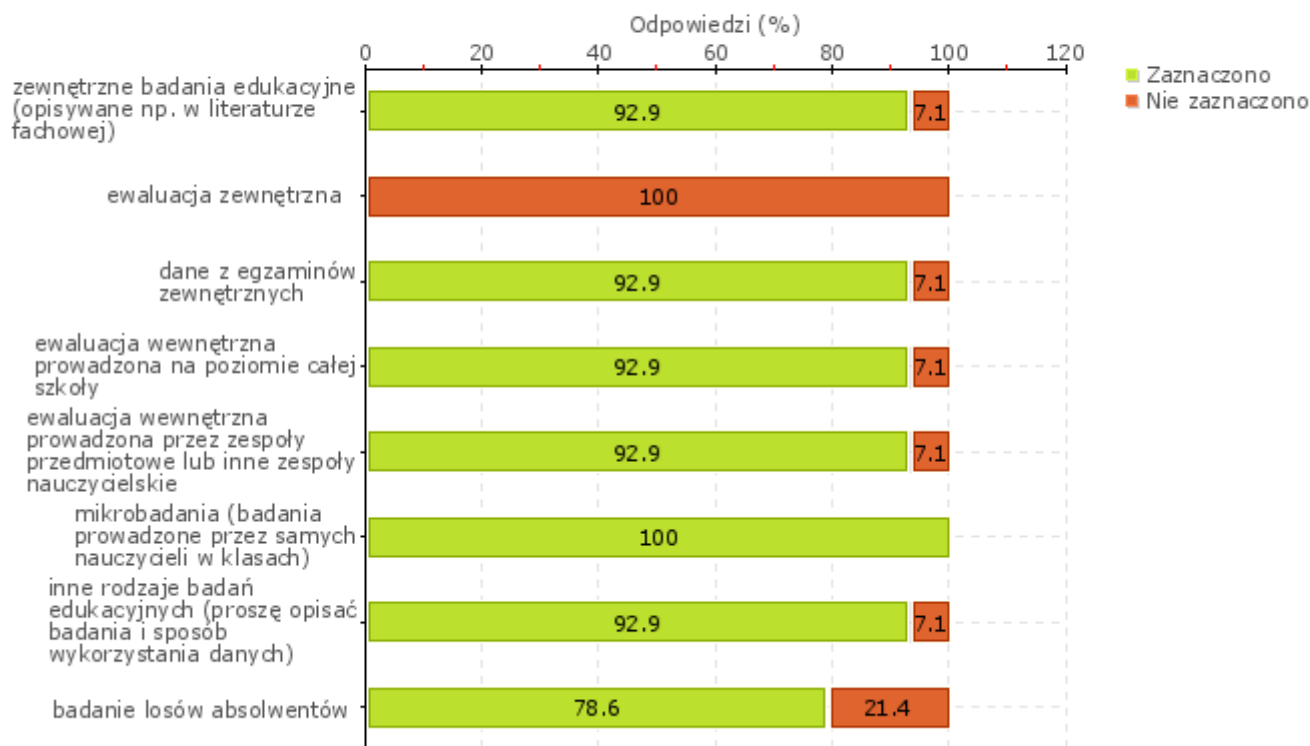
Wykres 1w

W szkole wykorzystuje się wyniki prowadzonych wewnętrznych i zewnętrznego badań, do doskonalenia procesu edukacyjnego.

W szkole wykorzystywane są badania prowadzone przez nauczycieli w poszczególnych klasach oraz zewnętrzne badania osiągnięć uczniów klas III po I etapie kształcenia (badanie OBUT i organizowane przez OKE), uczniów klas IV (diagnoza umiejętności matematycznych) oraz uczniów klas VI – sprawdzian organizowany przez OKE i wydawnictwo OPERON (Wykres 1w). Uzyskane wyniki wpływają na modyfikację metod pracy, zwiększenie liczby ćwiczeń kształcących umiejętności słabiej wypadających na sprawdzianie. Podejmowane działania wpływają na uczestnictwo uczniów w zewnętrznych konkursach wiedzy matematycznej („Kangurek” dla klas I i „Kangur” dla klas IV –VI), z historii, przyrody i języka angielskiego. Wyniki uczniów w wymienionych konkursach są źródłem wiedzy o poziomie opanowania umiejętności na tle uczniów z całej Polski oraz stwarzają możliwość wzrostu wiedzy z poszczególnych umiejętności, które mają swoje przełożenie w wyniku ze sprawdzianu zewnętrznego.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania dotyczące jej działalności, jednak nie obejmują one losów absolwentów. Uzyskane wyniki z prowadzonych badań wewnętrznych są wykorzystywane do:

- doskonalenia metod i form pracy poprzez dostosowanie ich do potrzeb uczniów,
- zakwalifikowania uczniów do form pomocy psychologicznej
- stosowania indywidualizacji nauczania,
- monitorowania realizacji podstawy programowej,
- oceny postępu lub regresu ocen z poszczególnych przedmiotów oraz ustalenia przyczyn,
- poprawy frekwencji uczniów,
- ustalenia potrzeb w zakresie doskonalenia.

Ze względu na specyfikę szkoły (zespół szkół), kontakt z absolwentami jest bezpośredni, a ich losy są śledzone na bieżąco. Dyrektor nie podaje w ankiecie informacji o losach absolwentów, jedynie informuje, że absolwenci Szkoły Podstawowej kontynuują naukę w Gimnazjum, z którym stanowią Zespół. Nauczyciele podali, że zebrane dane o absolwentach przede wszystkim są wykorzystywane do promocji szkoły, celów statystycznych, do współpracy w ramach organizowanych imprez i uroczystości szkolnych oraz modyfikacji oferty edukacyjnej. Szkoła nie podaje przykładów użyteczności informacji o losach absolwentów do doskonalenia pracy dydaktycznej.

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

18.12.2014