

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

GIMNAZJUM W OSTROWICACH  
Ostrowice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-10-2014 - 13-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 47 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 28 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Gimnazjum wchodzące w skład Zespołu Szkół w Ostrowicach, powołane zostało 01.09.1999r. Jest to szkoła wiejska, w której uczy się 46 uczniów w trzech oddziałach, nie tylko z obwodu szkoły. Warunki lokalowe szkoły są dość dobre, zarówno sale lekcyjne, meble i pomoce dydaktyczne, przy współpracy z rodzicami, są systematycznie odnawiane i doposażane. Szkoła jest wyposażona w 7 sal lekcyjnych, salę komputerową, salę przystosowaną do ćwiczeń gimnastycznych, boisko sportowe „Orlik”, świetlicę połączoną ze stołówką. Budynek szkoły jest ogrodzony, uczniowie przy dobrej pogodzie mogą spędzać przerwy na placu przed i za szkołą. Szkoła jest postrzegana w środowisku jako placówka przyjazna uczniom i bezpieczna. Szkoła odgrywa ważną rolę w środowisku lokalnym, z którym współpraca przynosi wymierne korzyści wszystkim podmiotom w niej uczestniczącym. Uczniowie reprezentują szkołę w konkursach i zawodach sportowych zdobywając nagrody i wyróżnienia, np. II miejsce w Powiatowym Integracyjnym Turnieju Piłki nożnej o puchar Wojewody, III miejsce w Powiatowym Konkursie Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym, III miejsce w Gimnazjady Lekkoatletycznej – bieg na 1000m. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości uczniów, analizują ich osiągnięcia edukacyjne, jednak nie przyczynia się to do widocznego wzrostu efektów kształcenia. W szkole też w niewielkim stopniu stosuje się działania wspierające rozwój uczniów. Oferta zajęć pozalekcyjnych nie jest adekwatna do ich potrzeb, oczekiwań i zainteresowań ze względu na niekorzystny rozkład jazdy autobusów przywożących i odwożących dzieci oraz brak dodatkowych godzin przeznaczonych na zajęcia pozalekcyjne, finansowane przez organ prowadzący.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	GIMNAZJUM W OSTROWICACH
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Ostrowice
<b>Ulica</b>	Ostrowice
<b>Numer</b>	3
<b>Kod pocztowy</b>	78-506
<b>Urząd pocztowy</b>	OSTROWICE
<b>Telefon</b>	
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	33106134700000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	46
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	16.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	15.33
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	drawski
<b>Gmina</b>	Ostrowice
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>E</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✗
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>E</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✗
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✗
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✗

# Wnioski

1. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego w sposób przedmiotowy nie służy podejmowaniu przez szkołę optymalnych i skutecznych działań, które wpłynęłyby znacząco na poprawę wyników osiągniętych przez uczniów.
2. Nauczyciele, realizując treści podstawy programowej nie zawsze uwzględniają zalecane sposoby i warunki jej realizacji, najmniej przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, kształtują umiejętności matematyczne oraz stosują atrakcyjne i skuteczne metody i formy pracy w procesie lekcyjnym.
3. Potrzeby rozwojowe, możliwości psychofizyczne oraz sytuacja społeczna uczniów są w szkole rozpoznawane, jednak w procesie lekcyjnym indywidualizacją objęci są jedynie uczniowie posiadający opinie lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.
4. Oferta zajęć pozalekcyjnych, w tym wspierających rozwój uczniów nie jest adekwatna do ich potrzeb, oczekiwania i zainteresowań. Uczniowie twierdzą, że zajęcia nie są dla nich interesujące.
5. Szkoła, we współpracy z różnymi instytucjami, wspiera uczniów, podejmuje działania adekwatne do potrzeb i sytuacji społecznej. Współpraca Szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym przekłada się na korzyści dla uczniów.
6. Nauczyciele tworzą dobrą atmosferę do uczenia się, jednak nie przekłada się to na efektywność działań związanych z indywidualizacją procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.
7. Podejmowane działania profilaktyczne, szybka reakcja nauczycieli na zachowania niepożądane uczniów oraz atmosfera „małej szkoły” zapobiegają zjawisku dyskryminacji.
8. Szkoła prowadzi badania dotyczące działalności dydaktycznej i wychowawczej, jednak nie obejmują one przyczyn niskiej efektywności procesów edukacyjnych oraz losów absolwentów, co nie sprzyja podnoszeniu efektywności kształcenia.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: E

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową z wykorzystaniem wiedzy pochodzącej z analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nie wszyscy nauczyciele dbają o spójność procesów nauczania z podstawą programową, co może mieć wpływ na nieopanowanie przez uczniów niezbędnych wiadomości i umiejętności oraz rozwijanie kompetencji kluczowych. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia uwzględniając jego możliwości rozwojowe. Wdrażane przez szkołę wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie są dość skuteczne, o czym świadczy brak widocznego wzrostu efektów kształcenia na egzaminie zewnętrznym. Szkoła kształtuje podstawowe kompetencje kluczowe przygotowujące uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego i na rynku pracy.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.** Punkt wyjścia stanowi diagnoza wstępna ucznia rozpoczynającego naukę w klasie pierwszej w formie testów diagnozujących. Nauczyciele przeprowadzają diagnozy z j.polskiego, j.angielskiego, matematyki, biologii, historii, geografii i opracowują na ich podstawie raporty, które wskazują poziom opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej dla wcześniejszego etapu kształcenia. Zawierają one wnioski ogólne dotyczące poziomu umiejętności uczniów oraz wnioski szczegółowe do planowania pracy przez nauczyciela. Opracowane raporty zawierają nazwiska uczniów z najwyższymi i najniższymi wynikami. Na tej podstawie dane te są wykorzystane do planowania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej, modyfikacji planów dydaktycznych, metod i form pracy z uczniami w klasie. Ponadto wyniki diagnoz pozwalają właściwie zaplanować pracę z uczniem zarówno na lekcjach, jak i na



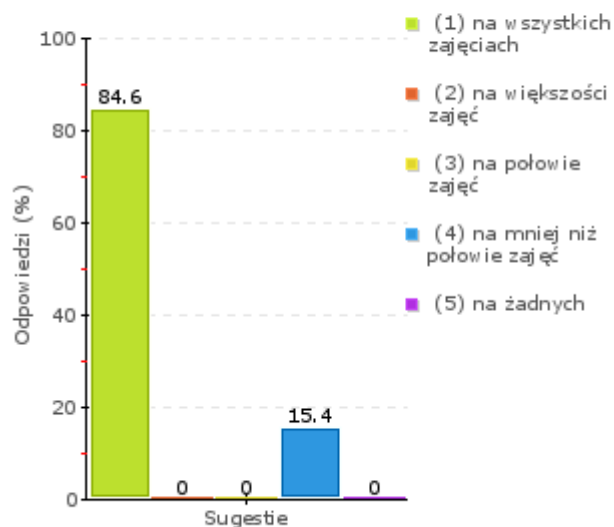
zajęciach wyrównawczych.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Nauczyciele w różnym stopniu kształtują u uczniów kompetencje kluczowe i nie wszyscy dbają o spójność procesów nauczania z podstawą programową. Podstawa programowa na lekcjach nie zawsze jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.** Nauczyciele największą uwagę zwracają na komunikowanie się w języku ojczystym i kształtowanie umiejętności uczenia się (wykres 1j, 2j). W dalszej kolejności kształtują umiejętność odkrywania u uczniów zainteresowań i przygotowanie ich do dalszej edukacji, czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, umiejętność pracy zespołowej, myślenie naukowe (wykres 3j-6j). Najrzadziej nauczyciele kształtują na zajęciach umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz kompetencje matematyczne (wykres 7j, 8j). Dane nie pokrywają się z przeprowadzonymi obserwacjami zajęć (tab. 1), na których jest realizowana przez nauczycieli podstawa programowa. Nauczyciele podali, że realizując podstawę programową uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji (wykres 1o).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

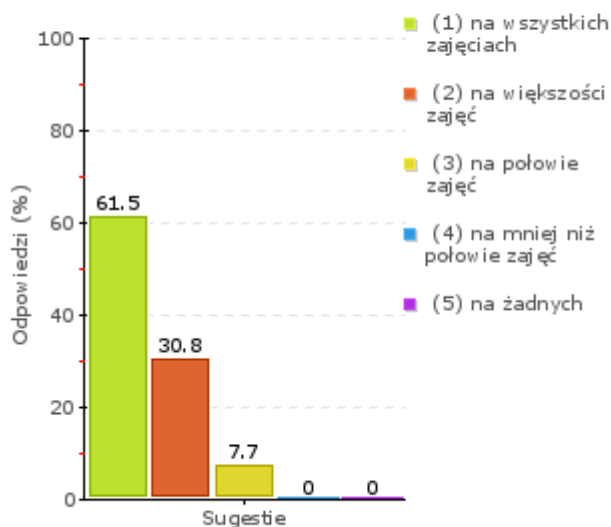
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

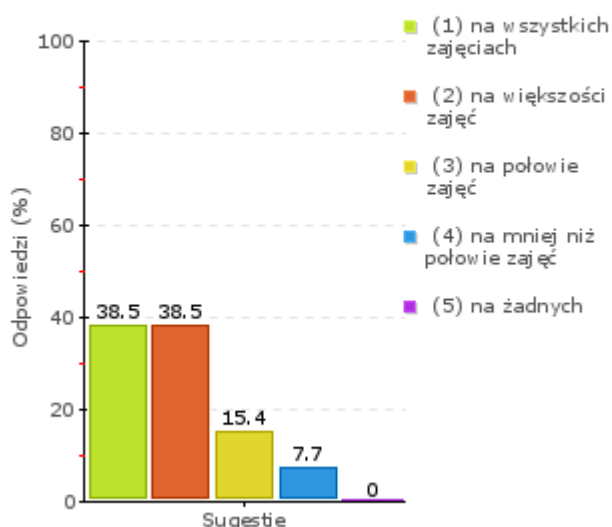
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

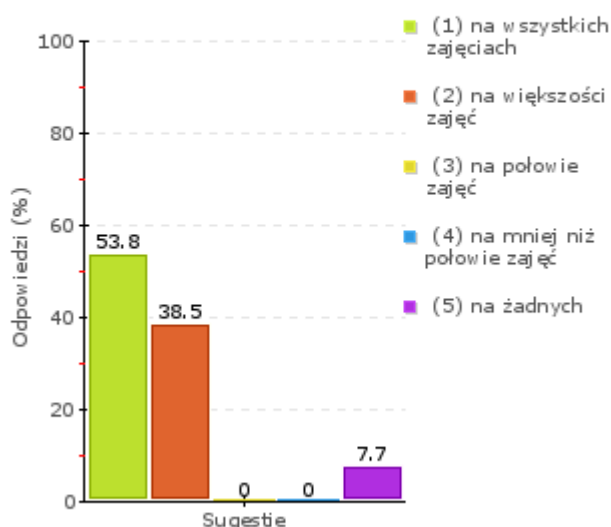
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

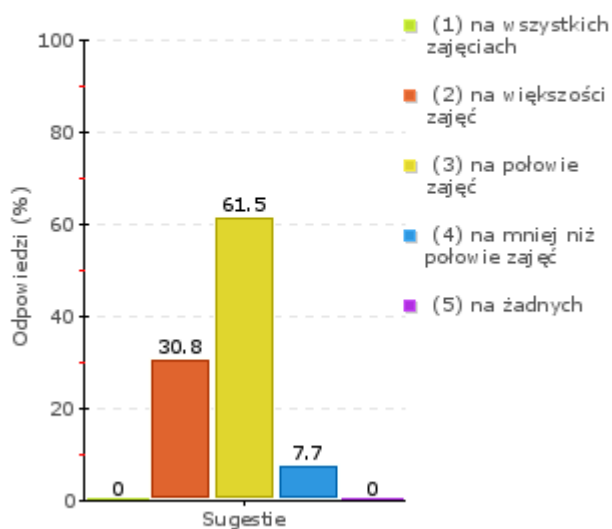
Liczebność: 13



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

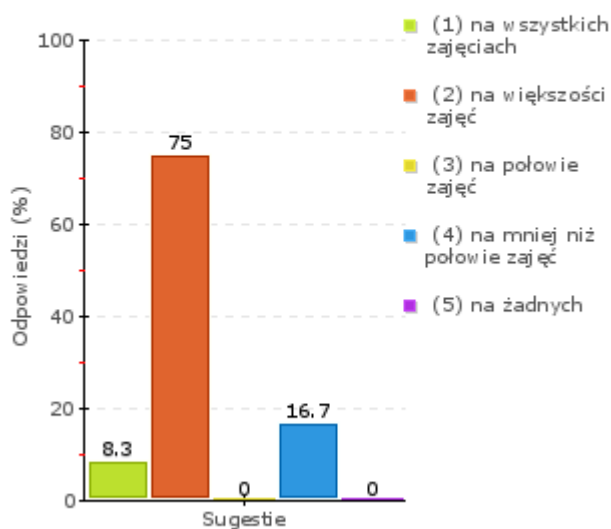
Liczebność: 13



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

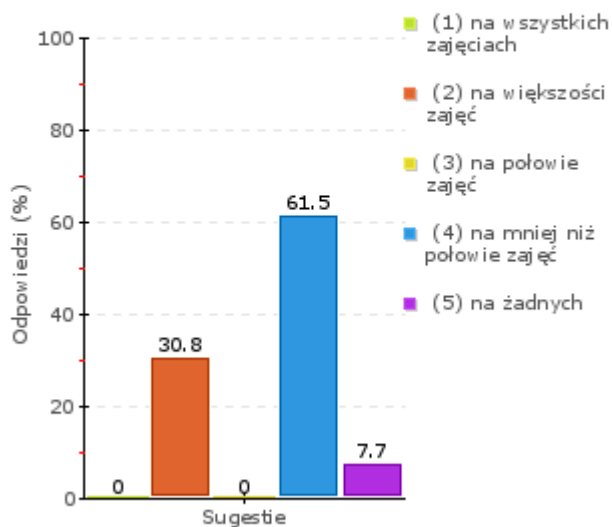
Liczebność: 13



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

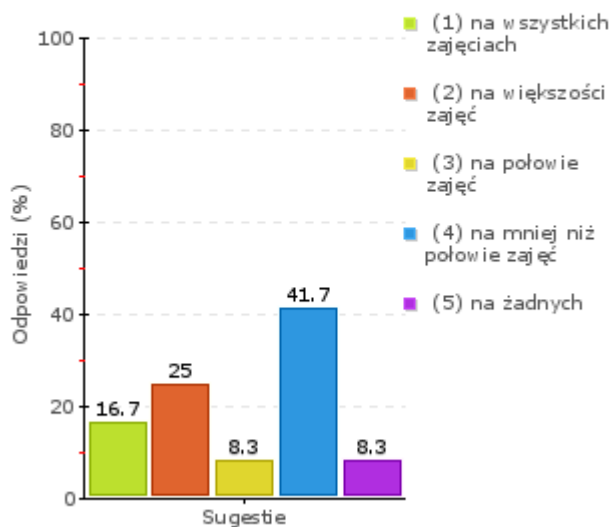
Liczebność: 13



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

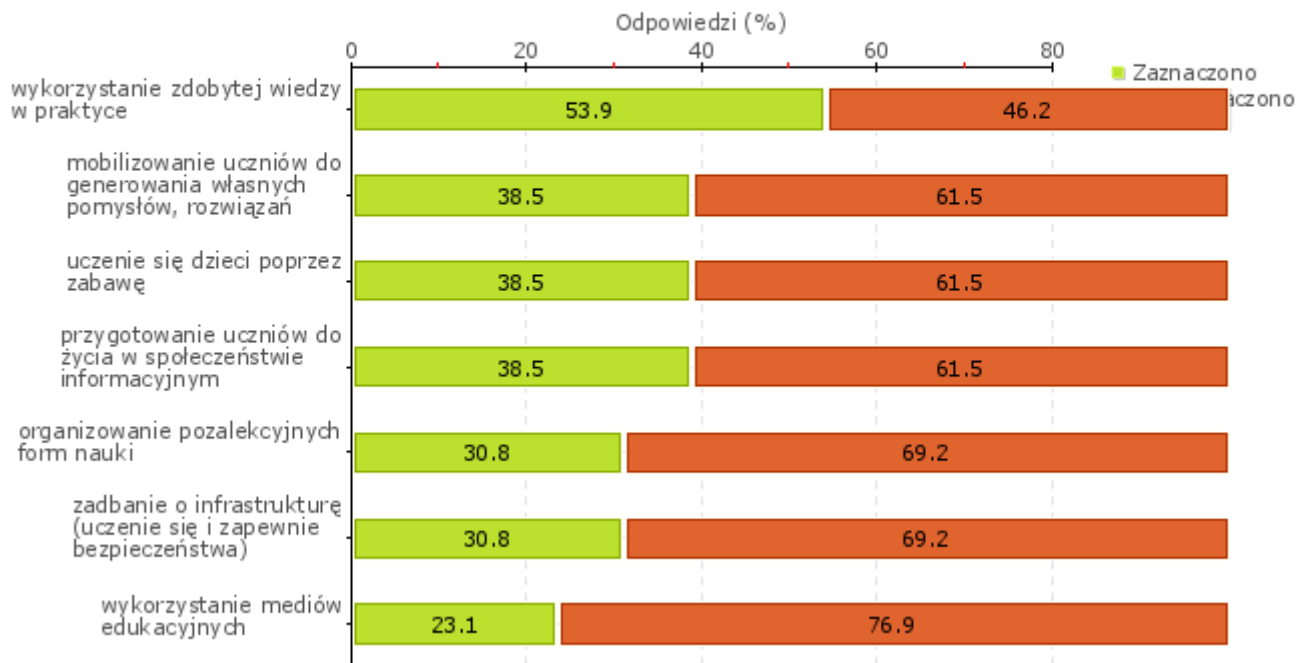
Liczebność: 13



Wykres 8j

Które z zaleczanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 13



Wykres 10

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

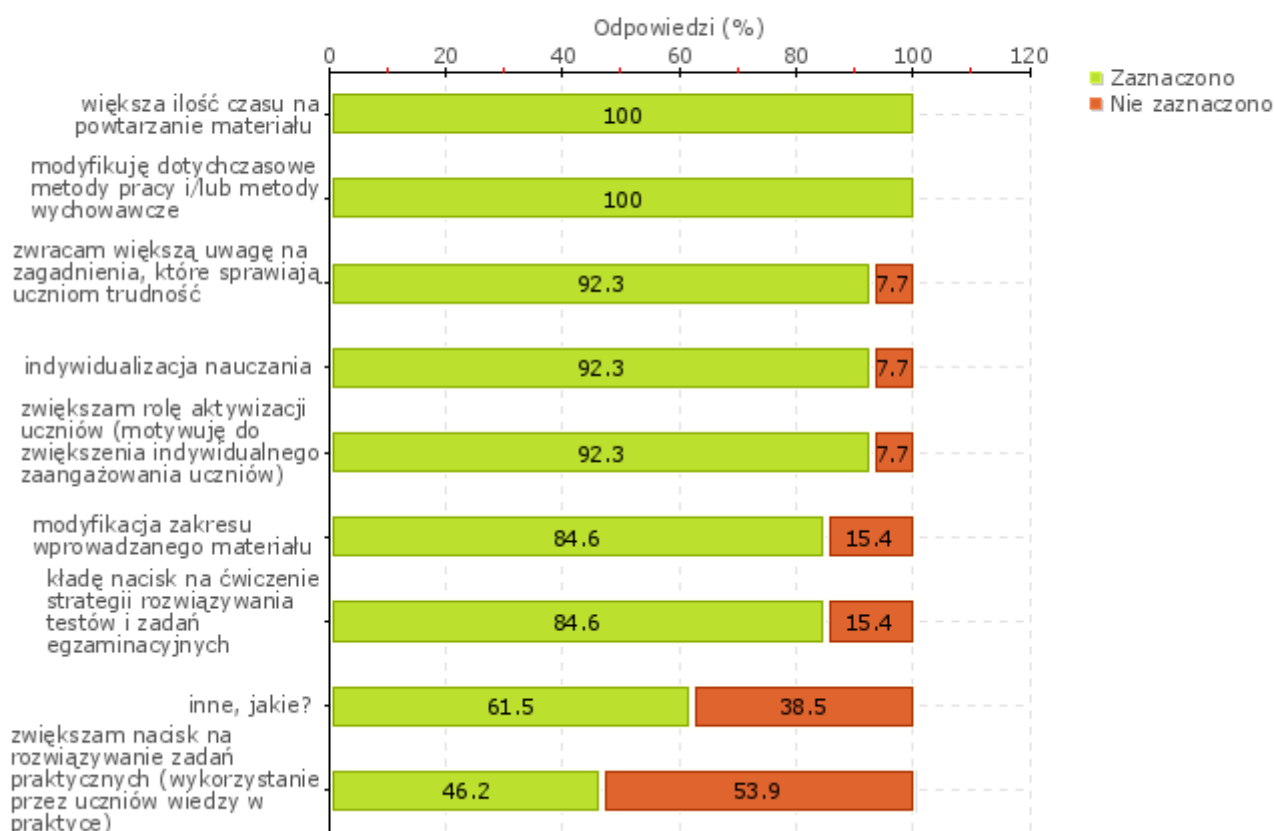
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	3 / 3	50 / 50
2	myślenie matematyczne	1 / 5	16.7 / 83.3
3	myślenie naukowe	2 / 4	33.3 / 66.7
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	3 / 3	50 / 50
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 6	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	4 / 2	66.7 / 33.3
7	umiejętność pracy zespołowej	2 / 4	33.3 / 66.7
8	inne, jakie?	1 / 5	16.7 / 83.3

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności uczniów oraz wdrażają wnioski z przeprowadzanych analiz.** Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów głównie poprzez stosowanie oceniania bieżącego (częstkowego) i podsumowującego, stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań; sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie; itp. (wykres 1w). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wykorzystywane głównie w modyfikacji metod i form pracy i zwiększenia ilości czasu poświęconego na powtarzanie materiału (wykres 1o). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele głównie zadawali uczniom pytania, sprawdzali czy uczniowie właściwie zrozumieli treści i w jaki sposób wykonują zadania.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

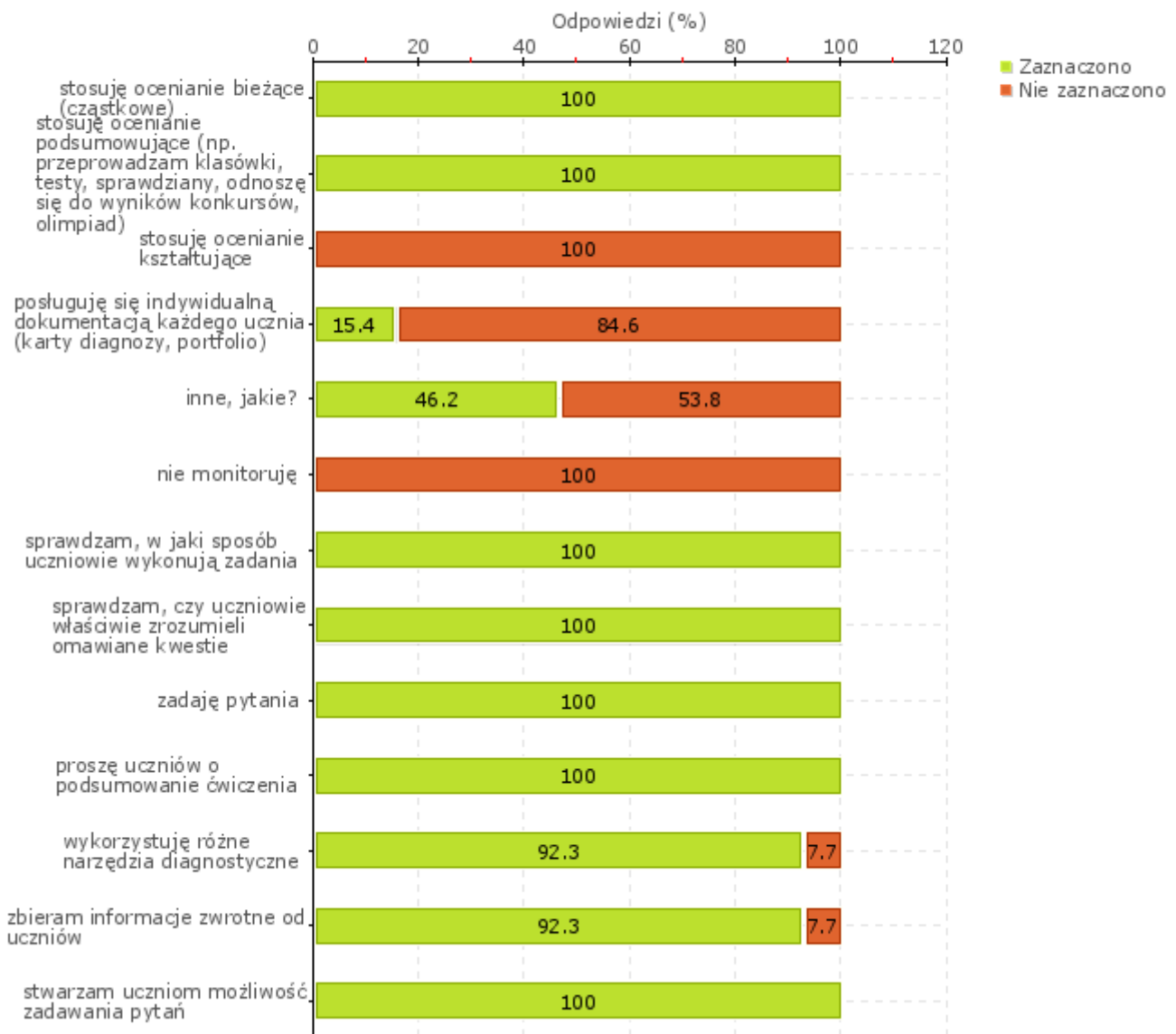
Liczebność: 13



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 13



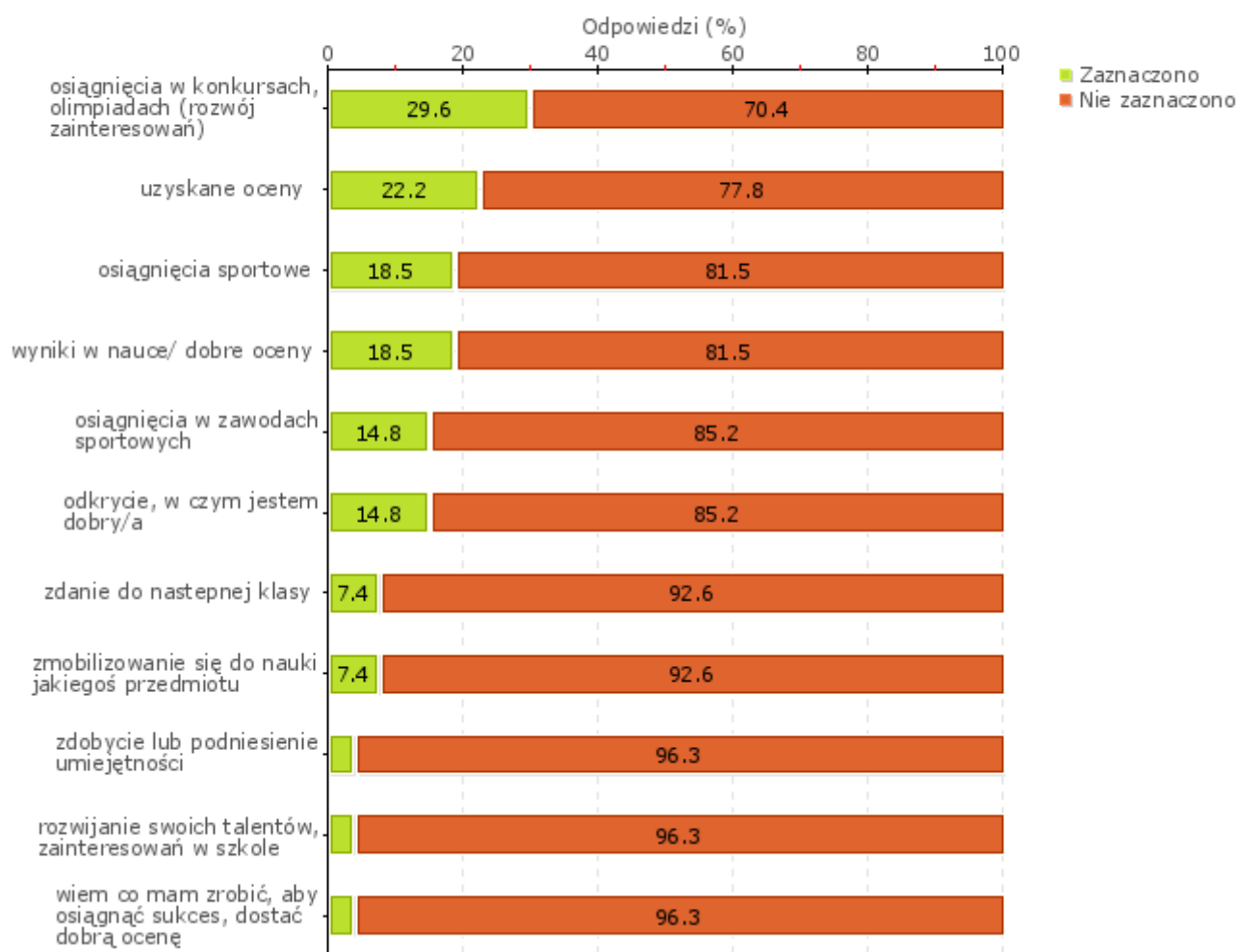
Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**W wyniku monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, szkoła podejmuje działania mające na celu podniesienie skuteczności procesu dydaktycznego, które przekładają się na różnorodne sukcesy uczniów. Wyniki egzaminu gimnazjalnego nie potwierdzają jednak skuteczności podejmowanych przez szkołę działań.** W opinii Dyrektora szkoły podejmowane przez szkołę działania mają wpływ na wzrost efektów kształcenia oraz na sukcesy uczniów. Do działań tych należy: wprowadzenie różnorodnych i interesujących technik malarskich na lekcjach plastyki i zajęciach artystycznych, które zachęcają uczniów do udziału w konkursach plastycznych np. Czy duży, czy mały o zęby dbać musi", prezentowanie umiejętności w szkole i w środowisku poprzez przygotowanie programu artystycznego na dożynki „Jak to na wsi dawniej było”, „A u nas w Dzwonowicach”, na uroczystości szkolne i parafialne „Jasełka”. Dyrektor dodał, że współpraca z Ochotniczą Strażą Pożarną w Ostrowicach, zaowocowała sukcesem drużyny dziewcząt w Wojewódzkim Konkursie Młodzieżowych Drużyn Pożarniczych (I miejsce) i 11 miejscem w Polsce. Zdaniem dyrektora sposób wdrażania wniosków z nadzoru pozytywnie wpłynął na efekty uczenia się uczniów o czym świadczą, jego zdaniem, dobre wyniki na egzaminie z przedmiotów humanistycznych i języka angielskiego, wzrost średnich ocen uczniów z poszczególnych przedmiotów, otrzymanie przez 9 uczniów świadectwa z wyróżnieniem, uzyskanie przez dwóch uczniów nagrody Wójta Gminy Ostrowice za wysokie wyniki w nauce oraz jednej nagrody za osiągnięcia sportowe. Nauczyciele uczący w jednym oddziale, jako sukcesy edukacyjne uczniów, wymienili udział w różnorodnych konkursach na szczeblu szkolnym (np. konkurs recytatorski „Ptaki i ptaszki polne”), gminnym, powiatowym (3 miejsce w turnieju piłki nożnej) i międzynarodowym (udział w finale konkursu matematycznego Pangea w Warszawie), udział w konkursach: Albus, Olimp, Kangur oraz uzyskanie lepszych wyników nauczania i sprawności fizycznej. Zdaniem nauczycieli ich działania umożliwiły uzyskanie uczniom tych osiągnięć. Wśród podejmowanych działań wskazali przede wszystkim na: systematyczną kontrolę i ocenę wykonywanych przez uczniów zadań; ścisłą współpracę z nauczycielami uczącymi poszczególnych przedmiotów, pracę z uczniem w ramach zajęć wyrównawczych i podczas przygotowania uczniów do konkursów. Nauczyciele dostrzegają konieczność zachęcania uczniów do większej samodzielności w nauce oraz aktywności na zajęciach. Wyniki egzaminu gimnazjalnego nie potwierdzają jednak skuteczności podejmowanych przez szkołę działań, zwłaszcza dydaktycznych. Wdrożone przez nauczycieli wnioski z monitorowania i analizowania różnorodnych osiągnięć uczniów nie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się na wszystkich przedmiotach. Tendencja rozwojowa, uwzględniająca wyniki z lat 2012-2014: w części humanistycznej jest zmienna, tj. historia i wos- tendencja rosnąca, j. polski – malejąca, a w części matematyczno-przyrodniczej jest malejąca. W 2014 roku odnotowano spadek wyników z matematyki ze stanu 6 (wyżej średni) na 4 (niżej średni). Przedmioty przyrodnicze plasują się w tym samym stanie 5 (średni). Widoczna jest minimalnie rosnąca efektywność kształcenia mierzona trzyletnimi wskaźnikami EWD, obliczonymi na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014 w stosunku do danych egzaminacyjnych z lat 2011-2013, zarówno w części humanistycznej, jak i matematyczno-przyrodniczej. Uczniowie najbardziej zadowoleni są z osiągnięć w konkursach, zawodach sportowych, z uzyskanych ocen i wyników w nauce (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 27



Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła podejmuje działania przygotowujące uczniów do kolejnego etapu kształcenia, jak również do funkcjonowania na rynku pracy.** Nauczyciele i dyrektor uważają, że szkoła rozwija umiejętności przydatne w dalszej edukacji i na rynku pracy. Służą temu kształcenie kompetencji dotyczących: komunikowania się w języku polskim i w językach obcych, logicznego i kreatywnego myślenia, samokształcenia, współpracy w grupie i zespole. Nauczyciele zwracają także uwagę na: aktywność poznawczą, matematyczną i naukową uczniów, przygotowanie do życia w społeczeństwie wielokulturowym, dbałość o kulturę języka oraz wytrwałość i skuteczność w dążeniu do celu, umiejętność korzystania ze źródeł informacji, umiejętność samodzielnego uczenia się i dbania o rozwój osobisty, umiejętności interpersonalne - głównie w zakresie komunikacji, otwartości na innych i ich potrzeby, akceptacji osób niepełnosprawnych, umiejętności umożliwiające prowadzenie zdrowego stylu życia i dokonywania świadomego wyboru tego, co jest dla ucznia dobre i korzystne; umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce i kreatywność, posługiwanie się technologią



informacyjną, kształtowanie kompetencji wywodzących się z tradycji środowiskowej, takich jak: pracowitość, odpowiedzialność, sumienność, umiejętność komunikacji interpersonalnej, zdolność do osiągnięcia kompromisu, przewidywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań. Zdaniem nauczycieli najbardziej efektywnymi działaniami w tym zakresie są: praca na lekcji w grupie, umożliwienie uczniom przygotowywania imprez szkolnych oraz prac dodatkowych, udział w konkursach, uroczystościach, akcjach charytatywnych, rozwiązywanie zadań problemowych, tworzenie przez uczniów publikacji reklamowych, kompleksowe wspomaganie poprzez doradztwo zawodowe oraz kształcenie umiejętności interpersonalnych, udział w warsztatach i projektach, uczenie tolerancji, samodzielność w wykonywaniu działań, uczenie samorządności.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: E

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

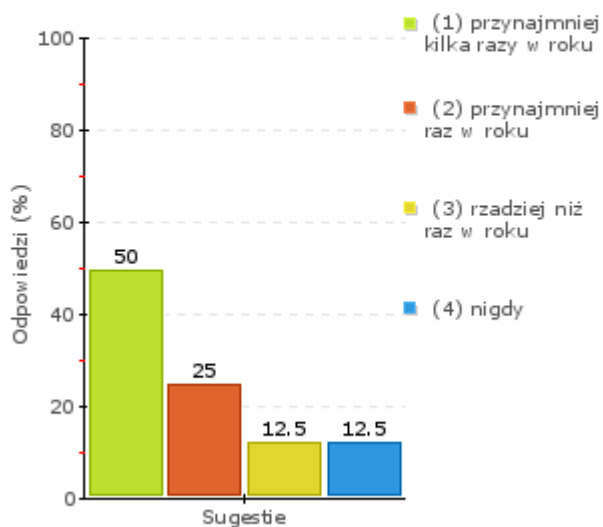
W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Niestety oferta zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole nie jest dostosowana do potrzeb każdego ucznia. Uczniowie twierdzą, że zajęcia nie są dla nich interesujące. W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, które wspomagają uczniów, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Nauczyciele deklarują uwzględnianie indywidualizacji procesu edukacyjnego m.in. poprzez różnicowanie stopnia trudności zadań podczas pracy w grupach, dostosowanie tempa pracy do możliwości klasy, proponowanie zadań dodatkowych dla chętnych, podział uczniów na grupy. Jednak nie ma to charakteru powszechnego i nie zawsze jest adekwatna do potrzeb każdego ucznia. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Szkoła dostosowuje metody wsparcia tylko dla uczniów z problemami, zgodnie z ich możliwościami i potrzebami rozwojowymi.** Z informacji pozyskanych od dyrektora wynika, że z rozpoznania prowadzonego wśród wszystkich dzieci, 13 uczniów wymagało wsparcia, ze względu na zaniedbania rodzin słabo wydolnych wychowawczo, co spowodowało słabe wyniki nauczania, braki w wiedzy ze względu na nieobecności, brak motywacji i zaangażowania. 9 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zostało objętych systemem wsparcia. Zdaniem 47% (8 z 17) rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka przynajmniej kilka razy w roku, 2 rodziców podaje, że rzadziej niż raz w roku i nigdy z nim nie rozmawiano o sytuacji i potrzebach dziecka (wykres 1j). Nauczyciele za najważniejsze potrzeby swoich uczniów uznali potrzeby emocjonalne oraz poznawcze. W procesie poznawania potrzeb i osiągnięć edukacyjnych swoich uczniów stosują, np.: rozmowy indywidualne z uczniem, obserwacje uczniów, ankietowanie, rozmowy z wychowawcą i zespołem nauczycieli uczącym w danym oddziale wraz z rodzicami, dokonują analizy opinii z PPP i wdrażają zalecenia, porównują osiągnięcia uczniów z poszczególnych przedmiotów.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 17



Wykres 1j

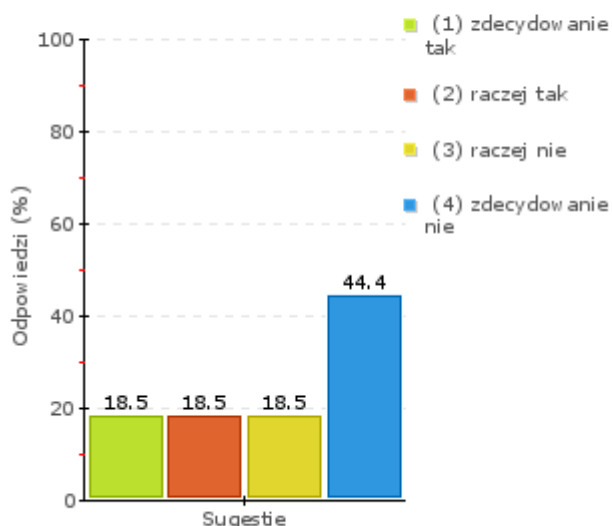
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Szkoła podejmuje działania, które nie są adekwatne do rozpoznanych potrzeb. Oferta zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole nie jest dostosowana do potrzeb każdego ucznia. Uczniowie twierdzą, że zajęcia nie są dla nich interesujące oraz nie pomagają im w nauce.** Dyrektor w ankiecie podał, że szkoła tworząc ofertę zwraca szczególną uwagę na priorytety dotyczące dobrego przygotowania uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego, zapewnienia poczucia sprawiedliwości i bezpieczeństwa, eliminowania dyskryminacji, możliwości lokalowe i organizacyjne szkoły. Wskazał również, że w bieżącym roku szkolnym nie są organizowane zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i podał tego przyczyny (Tab. 1). Dyrektor deklaruje, że w uczniowie ze specjalnymi potrzebami otrzymują wsparcie, takie jak: zajęcia wyrównawcze, indywidualizacja pracy na zajęciach lekcyjnych, dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia, docenianie osiągnięć uczniów, pomoc o charakterze materialnym. Dzięki współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną na terenie szkoły organizowane są zajęcia z logopedą, psychologiem. Ponadto szkoła kieruje na badania oraz po rozpoznaniu środowiska domowego uczniów, pozyskuje środki finansowe na udział w imprezach wyjazdowych, do kina, teatr oraz wnioskuje o objęcie uczniów dożywianiem. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podczas wywiadu wskazali wnioski płynące z prowadzonego przez nich rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą (Tab. 2) oraz podali, że wnioski te wykorzystują indywidualizując pracę z uczniami, dostosowując metody i formy pracy, włączając uczniów w zajęcia wyrównawcze, dając możliwość prezentowania swoich umiejętności podczas uroczystości

szkolnych i lokalnych, w konkursach, zawodach sportowych, uatrakcyjnając lekcje (spotkania z ciekawymi ludźmi, i wyjazdy do kina, na basen i do teatru). Zdaniem mniej niż połowy rodziców (7 z 17) zajęcia pozalekcyjne są raczej dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 3j). Zdecydowana większość uczniów (19 z 27) jest zdania, że zajęcia pozalekcyjne z oferty szkoły nie są dla nich interesujące (Wykres 2j) oraz, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które nie pomagają im w nauce (17 z 27) (Wykres 1j). W świetle zgromadzonych danych nie zaistniała adekwatność podejmowanych działań do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

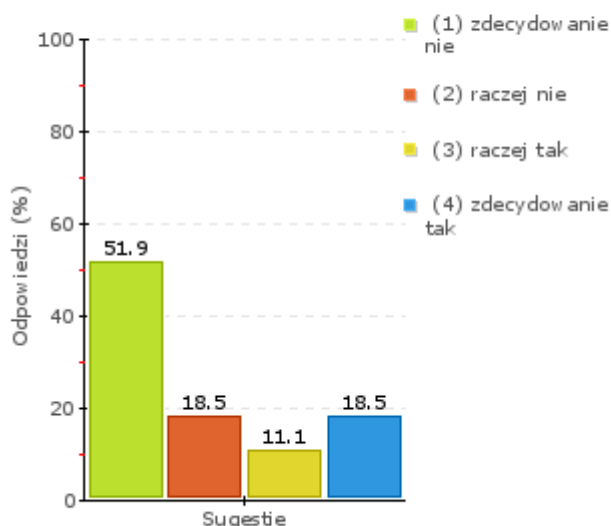
Liczebność: 27



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

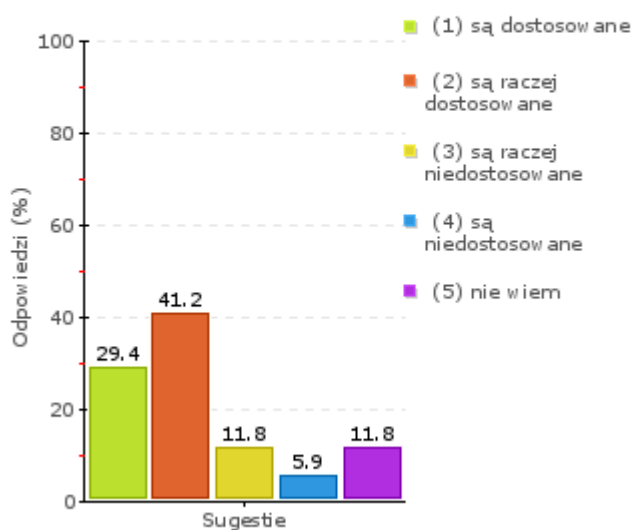
Liczebność: 27



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 17



Wykres 3j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy w szkole są uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych? Ile jest tych osób? Co to za grupa? Jakie są przyczyny tej sytuacji? [AD] (8475)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1		W bieżącym roku szkolnym w szkole nie zostały zorganizowane zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów z powodu braku środków finansowych . Organ prowadzący , którym jest Gmina Ostrowice nie finansuje zajęć pozalekcyjnych. Zajęcia , które funkcjonują w szkole są to zajęcia wyrównawcze dla uczniów z klas I –III

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

**Tab.2**

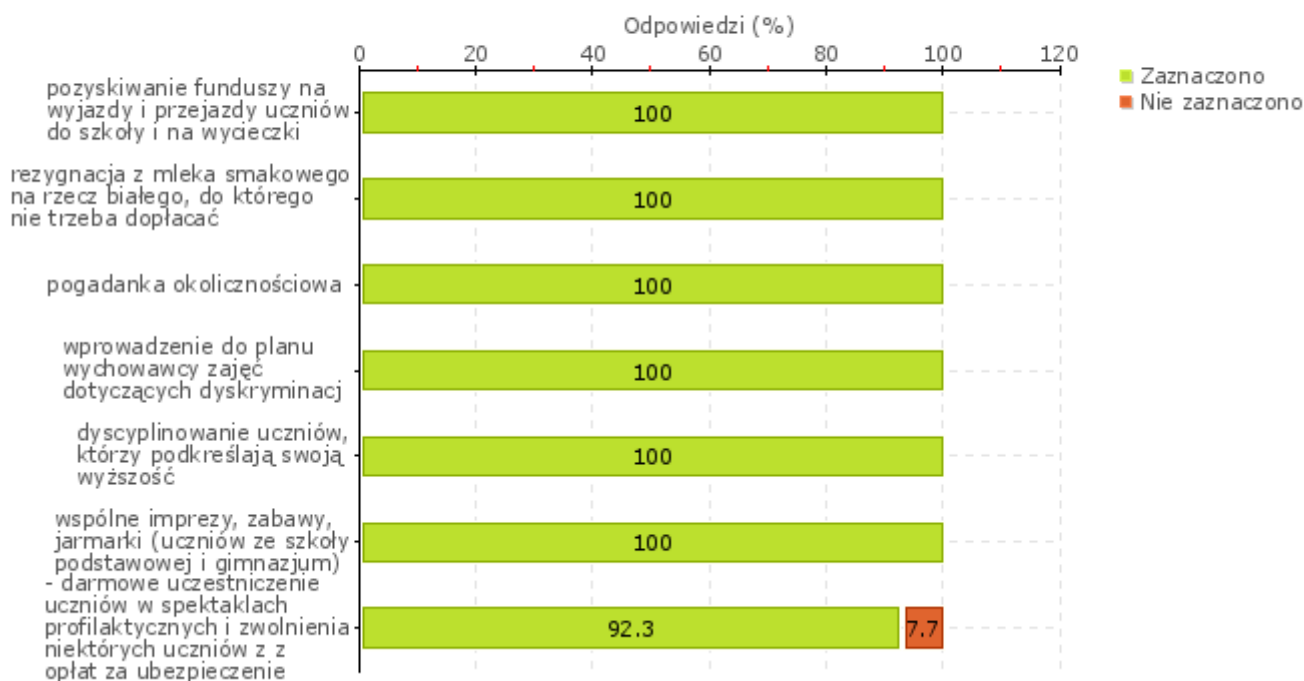
Numer	Treść odpowiedzi
1	należy dostosować metody pracy i treści nauczania do tych potrzeb i możliwości uczniów.
2	uatrakcyjnić lekcję poprzez częstsze wykorzystanie środków dydaktycznych, a także zastosowanie nowoczesnej technologii informatycznej
3	częściej organizować wyjazdy do kina, teatru, wycieczki, imprezy integracyjne oraz sportowe
4	podawać rzetelne informacje na temat dojrzewania, nie tylko na lekcjach WDŻ
5	zwiększyć ilość dyżurujących nauczycieli na przerwach, a także położyć większy nacisk na bezpieczeństwo uczniów podczas dyskotek, wycieczek, wyjazdów do kina i teatru
6	włączać uczniów ze specyficznymi problemami edukacyjnymi do zajęć wyrównawczych
7	zachęcać do aktywnego udzielania się na forum szkoły
8	zaspokajać i rozbudzać ciekawość poznawczą
9	podnieść poczucie własnej wartości - rozwijać poczucie przynależności do narodu i podtrzymywać kulturę i tradycję
10	rozwijać edukację prozdrowotną, proekologiczną
11	ukazywać pozytywne wzorce
12	integrować klasę przez wspólne klasowe wycieczki

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**W Szkole podejmowane są działania antydyskryminacyjne.** Nauczyciele podali formy, za pomocą których realizowano podjęte w tym zakresie działania (Wykres 1o, 1w). W ocenie dyrektora, rodziców i nauczycieli w szkole nie obserwuje się przejawów dyskryminacji. Zdaniem pojedynczych rodziców zdarzające się sporadyczne przypadki niewłaściwego zachowania w odniesieniu do stanu zdrowia uczniów, są szybko identyfikowane i rozwiązywane na bieżąco przez wychowawcę. Zdaniem dyrektora nauczyciele podejmują szereg działań antydyskryminacyjnych, aby dawać uczniom poczucie równości w każdym obszarze. Organizują i przeprowadzają z uczniami rozmowy, pogadanki w ramach lekcji wychowawczych, organizują spektakle profilaktyczne, spotkania integracyjne, konkursy, apele i współpracują z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, pozyskują fundusze, dla uczniów z rodzin o niższym statusie ekonomicznym, na wycieczki szkolne, podręczniki i wyposażenie uczniów (od partnerów szkoły: Parafia, OSP, Biblioteka, Koło Łowieckie Cyranka, Rada Rodziców, GOPS, itd.), dokonują modyfikacji programu wychowawczego i profilaktyki. Uczniowie stwierdzili w wywiadzie, że w szkole wszyscy uczący się traktowani są tak samo.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

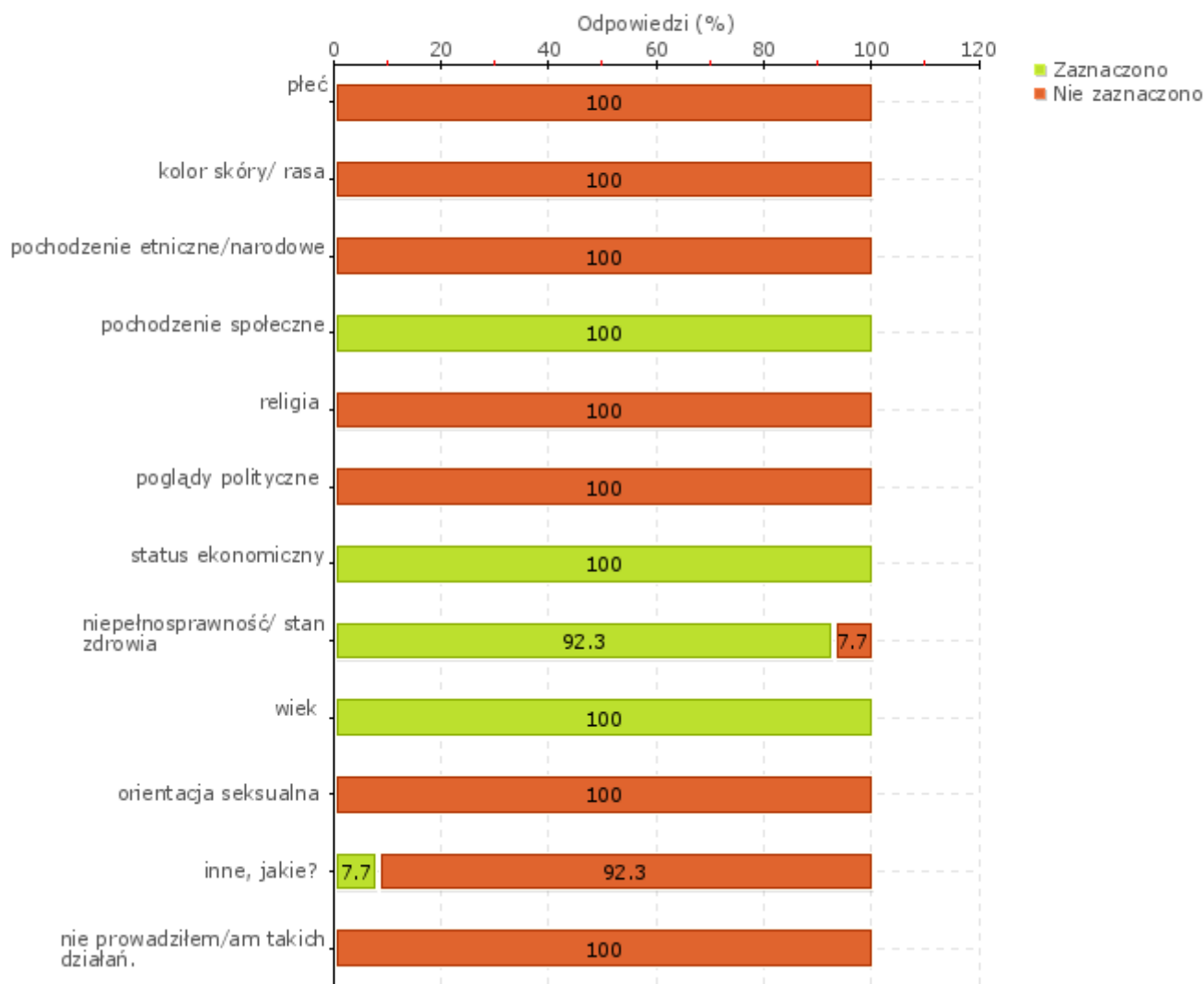
Liczebność: 13



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła współpracuje z instytucjami świadczącymi pomoc i poradnictwo uczniom adekwatne do ich potrzeb i sytuacji społecznej.** Dyrektor, nauczyciele oraz partnerzy podczas wywiadu podali, że szkoła prowadzi szeroko zakrojoną współpracę z podmiotami wspierającymi uczniów: Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Biblioteka, Policja, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Sanepid, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, pielęgniarka szkolna, Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratownicze, Parafia, Urząd Gminy, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Działania prowadzone w ramach współpracy są adekwatne do potrzeb uczniów. Rozwijają wiedzę i świadomość uczniów o wielu ważnych dla życia i zdrowia dziedzinach, zagospodarowują w różnorodny sposób czas wolny uczniów, rozwijają aktywność ruchową, ciekawość

i uzdolnienia artystyczne. Zapewniają korzyści materialne adresowane do uczniów. W ramach współpracy z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną prowadzone są badania psychologiczne i pedagogiczne dla uczniów, konsultacje dla rodziców, rady szkoleniowe dla nauczycieli „Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami uczniów”. Organizowane są konkursy, zawody, pogadanki, spotkania z ciekawymi ludźmi. W szkole odbywają się ćwiczenia ewakuacyjne, alarmy przeciwpożarowe; przygotowuje się uczniów do startów w zawodach i konkursach pożarniczych, organizuje ćwiczenia w czasie wolnym od zajęć, promuje umiejętności uczniów w środowisku lokalnym i poza nim, uatrakcyjnia i poszerza ofertę edukacyjną, wspomaga materialnie i finansowo. W czasie ferii i wakacji organizowane są zajęcia (warsztaty plastyczne, konkursy), które po wyętej pracy w czasie zajęć lekcyjnych dają dzieciom odprężenie fizyczne i psychiczne oraz niosą radość i zadowolenie. W opinii respondentów instytucje chętnie współpracują ze szkołą, zawsze pozytywnie odpowiadają na ich prośby, same też wychodzą z różnymi inicjatywami z których szkoła chętnie korzysta. Zdaniem nauczycieli wyjątek stanowi współpraca z Urzędem Gminy, który ze względów ekonomicznych, „zmusza nauczycieli do realizacji godzin z artykułu 42 KN, do prowadzenia zajęć świetlicowych i opiekuńczo – wychowawczych, zamiast prowadzenia kół zainteresowań tak jak chcieliby to robić nauczyciele. W ramach oszczędności Gmina nie daje środków na zatrudnienie pedagoga szkolnego, o którego szkoła od dawna zabiega. W związku z utworzeniem punktu przedszkolnego, brakuje w szkole jednej sali lekcyjnej. Pomieszczenie przeznaczone na salę lekcyjną miało być wyremontowane i przystosowane.

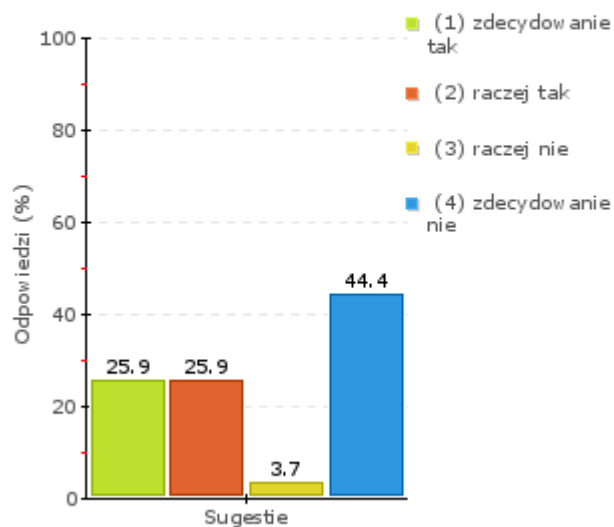
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**W szkole nie ma powszechności podejmowanych przez nauczycieli działań, które uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.** Uczestniczący w wywiadzie nauczyciele podali, że indywidualizują procesy nauczania poprzez: zadawanie zadań o różnym stopniu trudności, dostosowanie tempa pracy do możliwości klasy, kontrolowanie stopnia zrozumienia omawianych treści i samodzielnie przeczytanych przez ucznia pleceń, podawanie poleceń w prostej formie, indywidualizacja prac domowych i ocenianie różnych form aktywności uczniowskiej, stosowanie wzmocnień pozytywnych (pochwały, zachęta słowna, wspieranie), wprowadzanie różnych środków dydaktycznych i materiałów odwołujących się do różnych zmysłów. W dniach obserwacji niektóre z nich można było dostrzec na poszczególnych lekcjach. Przeważała motywacja słowna, w postaci zachęty i pochwały. Odnotowano również przykłady indywidualizacji procesu dydaktycznego, ale nie potwierdziła się powszechność tych działań. 13 z 23 uczniów uważa, że nie może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być, 7 z 27 uczniów jest tego zdecydowanie pewna i raczej pewna (Wykres 1j).



W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 27



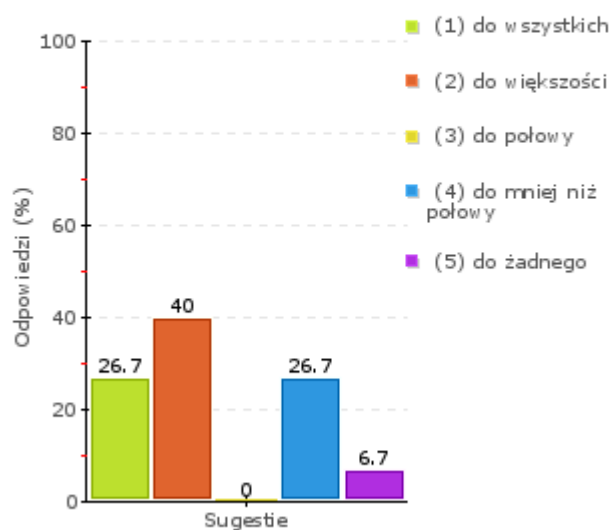
Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.** Ankietowani uczniowie wyrazili zdanie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, mówią, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 1j-3j). Podobne zdanie wyrazili ankietowani rodzice, którzy uważają, że nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (Wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

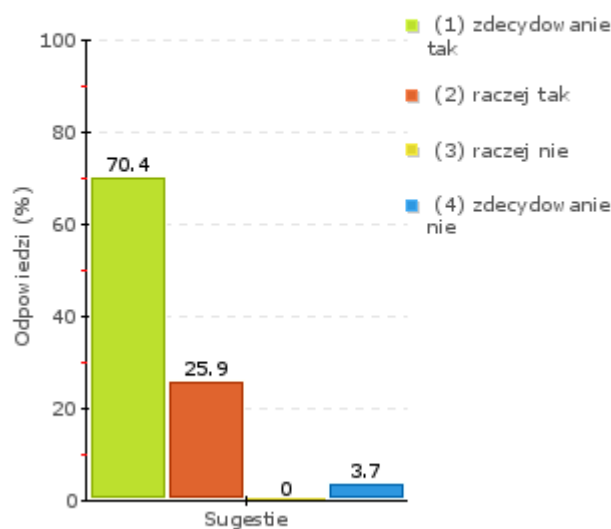
Liczebność: 15



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

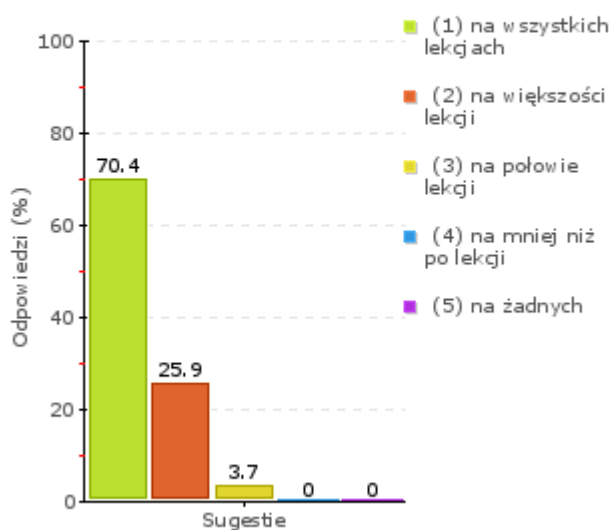
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

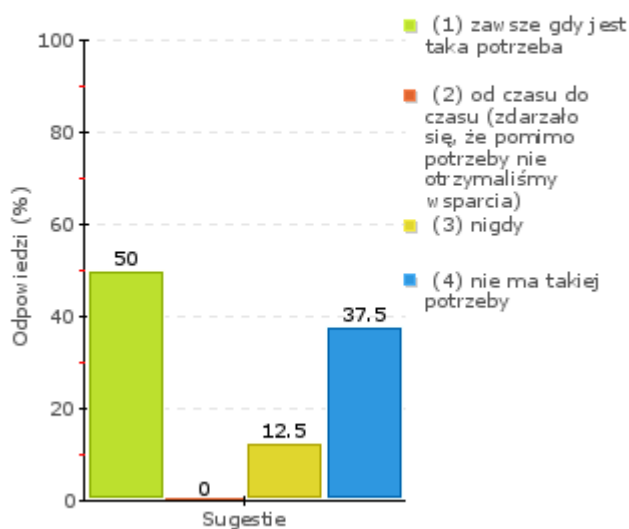
Liczebność: 27



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

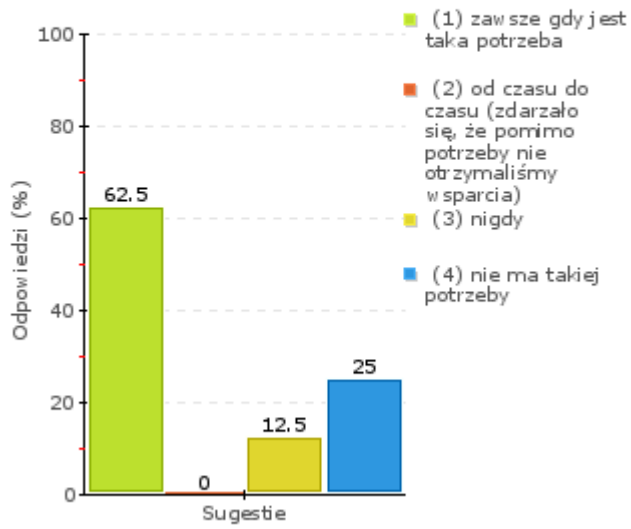
Liczebność: 17



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 17



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań prowadzonych przez nauczycieli. Wnioski z tych analizy służą lepszej i skuteczniejszej organizacji pracy szkoły i nauczycieli. W planowaniu swej pracy nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych, jedynie w zakresie dotyczącym poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, natomiast w niewielkim stopniu wykorzystują zewnętrzne badania edukacyjne do stymulowania efektywności uczenia się uczniów. Szkoła prowadzi badania dotyczące jej działalności, jednak nie obejmują one przyczyn niskiej efektywności procesów edukacyjnych oraz losów absolwentów.

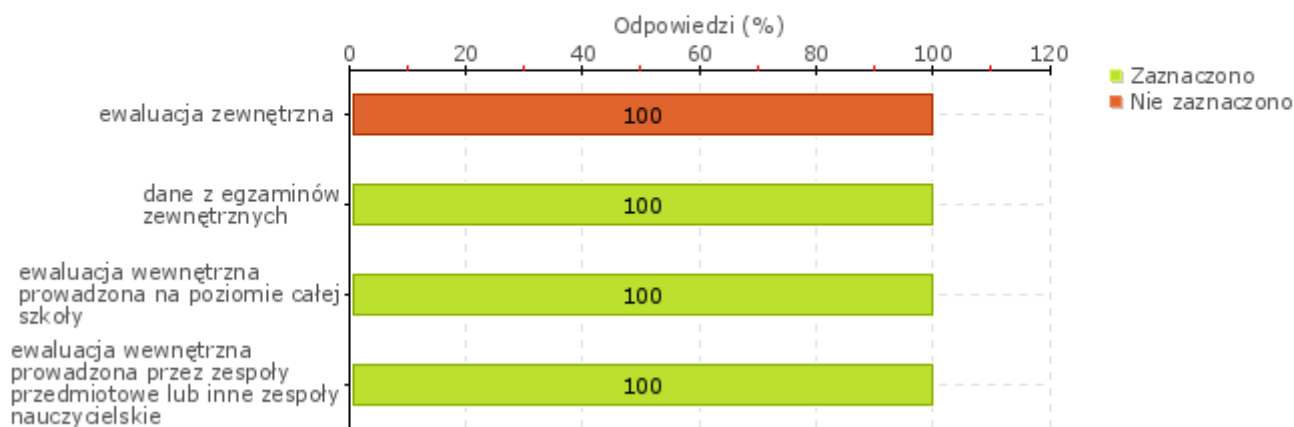
**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**W szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.** Wszyscy nauczyciele znają i korzystają z najważniejszych wniosków wynikających z analizy danych egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły oraz zespołów przedmiotowych (Wykres 1w). Dotyczą one m.in. umiejętności kluczowych uczniów, np. z języka polskiego (umiejętność tworzenia tekstów z zachowaniem norm językowych, ortograficznych oraz interpunkcyjnych), matematyki, przestrzegania obowiązujących w szkole norm społecznych i poziomu bezpieczeństwa, wyposażenia bazy szkoły w pomoce dydaktyczne, rozbudowy i wyposażenia bazy sportowej szkoły. Nauczyciele wykorzystują wnioski do modyfikowania metod i form pracy z uczniem oraz oceniania wg ich możliwości, poszerzenia współpracy z rodzicami, pozyskiwania środków, poszerzenia działań profilaktycznych i wychowawczych, organizowania rodzinnego festynu sportowo-rekreacyjnego. W ramach pracy na rzecz rozwoju szkoły zostało

założone stowarzyszenia rodziców i nauczycieli „Nasza szkoła” .

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.** Dyrektor w ankiecie podał, że w wyniku monitorowania działań prowadzonych przez szkołę wprowadzono użyteczne zmiany, które przyczyniają się do podnoszenia jakości pracy szkoły, oraz sprzyjają edukacji i wychowaniu uczniów:

- wprowadzono dodatkowe zajęcia wyrównawcze z j. polskiego i przedmiotów przyrodniczych przygotowujących do egzaminu oraz dodatkowe zajęcia z j. angielskiego dla uczniów z trudnościami,
- zmodyfikowano metody pracy,
- zwiększono liczbę nauczycieli dyżurujących na korytarzach,
- opracowano zasady dozoru uczniów podczas zabaw i imprez szkolnych,
- wyremontowano część korytarzy szkolnych i sal lekcyjnych.

Ankietowani nauczyciele wymienili najważniejsze zmiany w ich pracy, wynikające z wniosków z monitorowania (Wykres 1o). Wyniki monitorowania podane przez nauczycieli w ankiecie dotyczą wyników nauczania i wyników egzaminu zewnętrznego, metod i form pracy, bezpieczeństwa uczniów.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 13



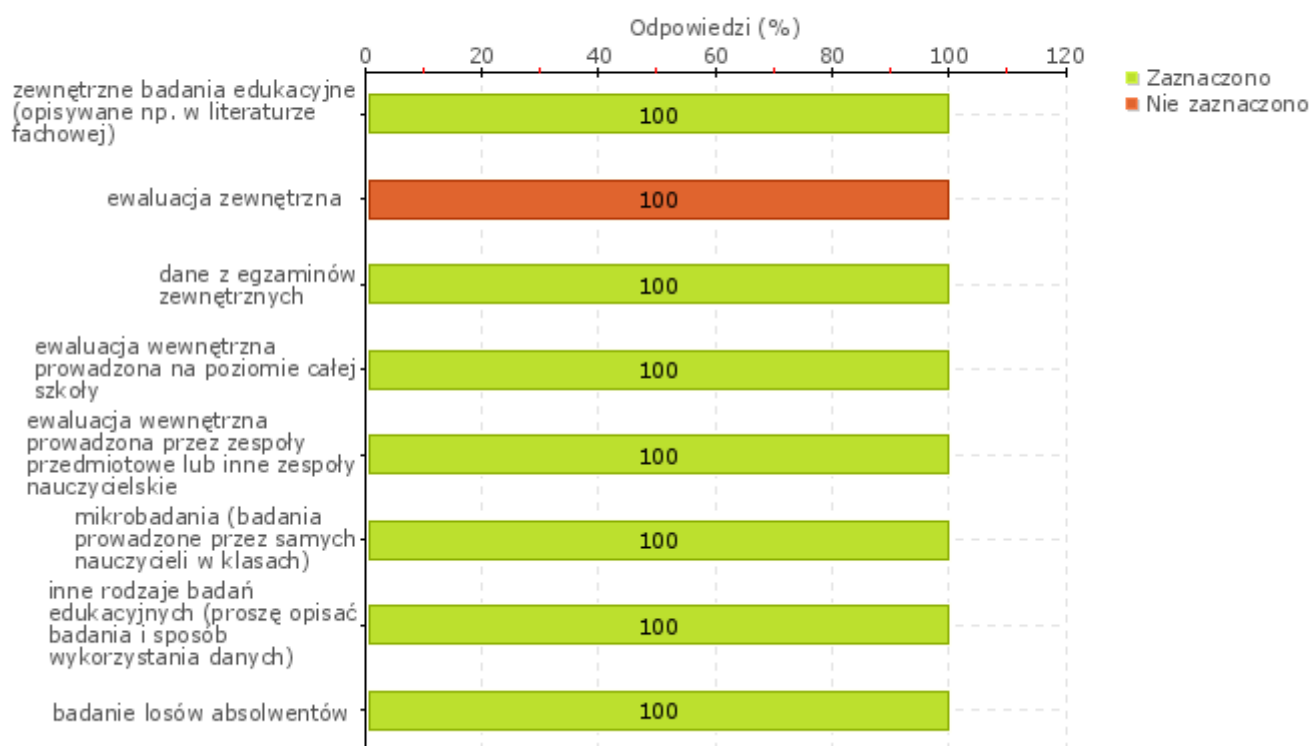
Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

**Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych do planowania działań.** Nauczyciele wskazali różne typy badań edukacyjnych, z których korzystają w swojej pracy oraz do jej planowania (Wykres 1w). Dyrektor i nauczyciele podali, że m.in. wykorzystywane są wyniki próbnego i właściwego egzaminu przygotowanego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną i wydawnictwo Operon oraz Europejskiego Funduszu Rozwoju Wsi Polskiej dla uczniów klas II badającego poziom opanowania umiejętności z j. angielskiego. Nauczyciele dodali również ewaluację wewnętrzną powadzoną na poziomie szkoły i przez zespoły nauczycielskie, mikrobadania i analizę losów absolwentów. Informacje te służą do: planowania i modyfikowania dalszej pracy, modyfikowania planów dydaktycznych i wychowawczych, doboru metod i form pracy, indywidualizacji nauczania, podniesienia poziomu bezpieczeństwa uczniów, poznawania i kształtowania preferencji uczniów do nauki w szkole ponadgimnazjalnej, do promocji szkoły, celów statystycznych i modyfikacji oferty edukacyjnej.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Szkoła prowadzi badania dotyczące jej działalności, jednak nie obejmują one przyczyn niskiej efektywności procesów edukacyjnych oraz losów absolwentów.** W szkole prowadzone są badania mające na celu określenie poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów (wiedzy i umiejętności). Należą do nich, np. diagnozy wstępne w klasach rozpoczynających etap edukacyjny; badanie poziomu opanowania umiejętności kluczowych, takich jak: czytanie, pisanie; bieżące i semestralne sprawdziany wiadomości na wszystkich przedmiotach; próbne egzaminy z wykorzystaniem materiałów z OKE i OPERON, mikrobadania na poziomie klas, ewaluacja wewnętrzna. Zdaniem dyrektora wyniki badań wykorzystywane są, m.in. weryfikowania stosowanych metod nauczania, oceny poziomu opanowania umiejętności poszczególnych uczniów, wyłonienia uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi; stosowania indywidualizacji nauczania, monitorowania realizacji podstawy programowej, porównania postępu lub regresu średnich ocen na koniec semestru i roku szkolnego z poszczególnych przedmiotów, wypracowania wniosków i wdrażania do realizacji. Prowadzone badania nie obejmują czynników, które decydują o niskiej efektywności procesu nauczania. Podejmowane wnioski nie dotyczą mocnych i słabych stron pracy z uczniami, efektywności stosowanych metod i form pracy. Zdaniem dyrektora i nauczycieli w szkole są gromadzone informacje o losach absolwentów, które wykorzystuje się do celów statystycznych i promocji szkoły. Nauczyciele dodali, że wykorzystuje je do: dostosowania i modyfikacji programów nauczania, gromadzenia informacji o pracy szkół ponadgimnazjalnych i ich wymaganiach, współpracy przy organizacji wspólnych imprez (udział w imprezach szkolnych, pomoc

przy organizacji akcji na rzecz szkoły – np. dożynki, zabawa karnawałowa, pomoc koleżeńska) oraz do modyfikacji oferty edukacyjnej. Formułowane wnioski z badań wewnętrznych oraz zebrane informacje o losach absolwentach należy uznać jako nie do końca użyteczne ze względu na brak wykorzystania do doskonalenia procesów edukacyjnych.



# Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

18.12.2014