

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Gimnazjum im. Adama Mickiewicza w Drawsku  
Pomorskim  
Drawsko Pomorskie

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-10-2014 - 30-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 299 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 143 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 48 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Gimnazjum im. Adama Mickiewicza w Drawsku Pomorskim jest szkołą publiczną i jedynym gimnazjum w gminie Drawsko Pomorskie, położonym na terenie Pojezierza Drawskiego. Budynek szkolny jest wyremontowany i estetyczny. Pracownie wyposażone są w sprzęt audiowizualny i 8 tablic interaktywnych. Baza sportowa szkoły to nowoczesna hala sportowa, która stanowi do tej pory najnowocześniejszy obiekt na terenie gminy. W celu zwiększenia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły wprowadzono obowiązek noszenia identyfikatorów i uruchomiono monitoring. Inspiracją i zadaniem dla uczniów i nauczycieli Gimnazjum są słowa Adama Mickiewicza patrona szkoły "Wiedzę możemy zdobywać od innych, ale mądrości uczymy się sami". Szkoła dąży do wychowania dobrych, kulturalnych i odpowiedzialnych ludzi, którzy w życiu zawodowym, społecznym i osobistym osiągną sukces na miarę swoich możliwości. Ważnym aspektem wychowawczym gimnazjum jest kształtowanie postaw ogólnoludzkich opartych na tolerancji, empatii i asertywności. Szczególna uwaga jest zwracana na wyrabianie w uczniach właściwych umiejętności interpersonalnych, eliminowanie agresji słownej i fizycznej oraz na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby przygotować uczniów do życia we współczesnym świecie. Szkoła ma bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, aktywnie działają koła zainteresowań, koła przedmiotowe, Samorząd Uczniowski, chór szkolny, zespół teatralny, zespół taneczny oraz Rada Rodziców. W procesie edukacyjnym szkoła realizuje pogramy autorskie, projekty edukacyjne: "Szkoła promująca zdrowie", "Prosto do celu" i unijne: Comenius - "Dawniej i dziś we wzrastającej Europie", "Ulice Europy". Młodzież chętnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego, włączając się w organizację wielu imprez i uroczystości szkolnych i lokalnych, np. "Gala nauki i sportu", Targi Pracy i Edukacji, konkurs "Drawsko Dawniej i Dziś". Klimat panujący w szkole sprzyja uzyskiwaniu pozytywnych efektów dydaktycznych, wychowawczych oraz integracji ze środowiskiem lokalnym, a także współpracy z partnerami z krajów Unii Europejskiej. Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami, motywują do rozwijania zainteresowań, wspierają ich w osiąganiu sukcesów dydaktycznych. Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach i zawodach na szczeblu miejskim, regionalnym, ogólnopolskim (np. I miejsce dla ucznia klasy specjalnej w Ogólnopolskim Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym, srebrny medal w Mistrzostwach Polski w piłce Siatkowej Dziewcząt), a nawet europejskim (np. złoty i brązowy medal w Mistrzostwach Europy w Karate Kyokushin).

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Gimnazjum im. Adama Mickiewicza w Drawsku Pomorskim
<b>Patron</b>	"Adam Mickiewicz"
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Drawsko Pomorskie
<b>Ulica</b>	Dworcowa
<b>Numer</b>	2A
<b>Kod pocztowy</b>	78-500
<b>Urząd pocztowy</b>	Drawsko Pomorskie
<b>Telefon</b>	0943632548
<b>Fax</b>	0943632578
<b>Www</b>	www.gimdrawsko.eu
<b>Regon</b>	33103568600000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	505
<b>Oddziały</b>	24
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	56.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	21.04
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	9.02
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	drawski
<b>Gmina</b>	Drawsko Pomorskie
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. W szkole działa system analiz diagnoz i osiągnięć edukacyjnych uczniów, a także efektywności podejmowanych interakcji wychowawczych, co pozwala na pozyskanie wiedzy na temat ich osiągnięć w poprzednim etapie edukacyjnym, wykorzystywanie jej w realizacji podstawy programowej, projektowaniu i organizowaniu procesu kształcenia oraz podejmowanie działań stymulujących rozwój młodzieży.
2. W szkole systematycznie rozpoznaje się zdolności, możliwości i potrzeby wychowanków w celu zorganizowania wsparcia zgodnego z oczekiwaniami uczniów i ich rodziców.
3. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, a ich działania, dzięki współpracy z podmiotami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży są skuteczne i adekwatne do potrzeb uczniów.
4. Nauczyciele podejmują profilaktyczne działania antydyskryminacyjne wynikające z założeń i specyfiki szkoły. Działaniom tym towarzyszy przyjazna atmosfera oraz równe traktowanie wszystkich uczniów.
5. Nauczyciele stosują indywidualizację procesu edukacyjnego zgodnie z potrzebami uczniów m.in. poprzez stosowanie elementów oceniania kształtującego oraz utworzenie klas terapeutycznych i specjalnych.
6. Wnikliwa analiza wyników badań wewnątrzszkolnych i egzaminów zewnętrznych prowadzona przez nauczycieli i dyrektora oraz wdrażanie wniosków z tych analiz przekłada się na osiąganie wyników kształcenia na miarę możliwości uczniów.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a formułowane wnioski służą planowaniu pracy dydaktycznej oraz realizacji podstawy programowej. Procesy edukacyjne są realizowane zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego. W szkole systemowo prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, a podejmowane na jego podstawie wnioski wykorzystuje się do wspomagania uczniów, modyfikowania warsztatu pracy nauczycieli oraz oceny efektywności kształcenia. Działania wdrażane przez nauczycieli skutkują nabywaniem przez uczniów kompetencji istotnych na kolejnym etapie edukacyjnym oraz przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych przez uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskana wiedza jest wykorzystywana w realizacji podstawy programowej i służy planowaniu procesów edukacyjnych. Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że nauczyciele dokonują diagnozy wstępnej, analizy efektów edukacyjnych uczniów na podstawie świadectwa szkolnego oraz wyniku sprawdzianu po szkole podstawowej, nauczyciele indywidualnie diagnozują poziom wiedzy i umiejętności uczniów nabytych w szkole podstawowej, dzięki czemu uzyskują informacje na temat ich potencjału edukacyjnego. Po rozpoczęciu roku szkolnego wychowawcy analizują opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną, przeprowadzają „Ankiety dla ucznia gimnazjum”, by poznać czynniki kontekstowe, które będą rzutowały na wynik uczenia się w gimnazjum oraz prowadzone są obserwacje uczniów. Nauczyciele wychowania fizycznego mierzą sprawność fizyczną uczniów Międzynarodowym Testem Sprawności Fizycznej. Przeprowadzają



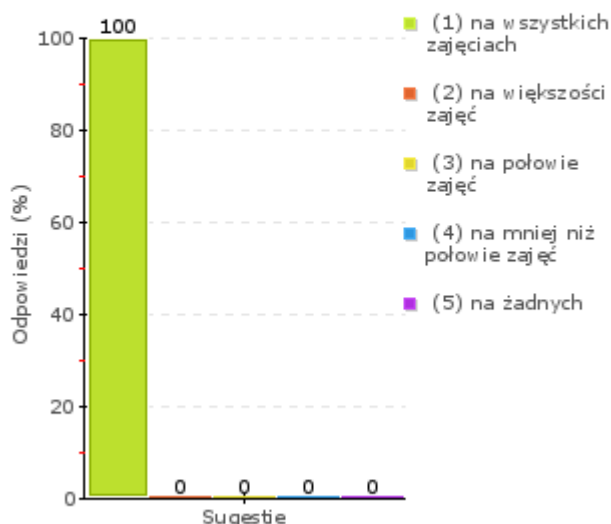
próby sprawnościowe, a następnie analizują i opracowują dane. Na ich podstawie określają poziom sprawności fizycznej uczniów i sporządzają Raport Sprawności. Wszystkie otrzymane wyniki mają wpływ na dalszą pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą nauczycieli i wychowawców klas pierwszych. Wszystkie zgromadzone informacje są przedstawiane na zespołach przedmiotowych i na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Wyniki i wnioski z diagnoz i innych badań są podstawą do formułowania wniosków i rekomendacji do pracy z uczniem w zakresie jego potrzeb i możliwości, wyrównywania szans edukacyjnych i wspomagania ich uzdolnień. Sformułowane wnioski wpływają na modyfikację programów nauczania, planów dydaktycznych i wychowawczych, modyfikację systemu sprawdzania i oceniania, a także Szkolnego Programu Wychowawczego i Profilaktyki, stosowanie zróżnicowanych form pracy i środków dydaktycznych. Zdaniem dyrektora wyniki diagnozy wstępnej przyczyniły się do podejmowania większej współpracy z nauczycielami uczącymi w danym zespole klasowym. Służą również do organizacji zajęć pozalekcyjnych (wyrównawczych, dla uczniów zdolnych), utworzenia kół zainteresowań, pomocy specjalistycznej, opieki pedagoga i pielęgniarki szkolnej.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji.** Wszyscy nauczyciele rozwijają wśród uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 1j). Większość ankietowanych nauczycieli daje swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: na wszystkich zajęciach - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, umiejętność uczenia się (Wykres 2j, 3j); na większości zajęć - myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowań do dalszej edukacji (Wykres 4j-6j). Rządziej kształtowane kompetencje to: myślenie matematyczne i posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 7j, 8j). Z ankietowania nauczycieli i obserwacji zajęć wynika, że stosują oni zalecane warunki i formy realizacji podstawy programowej. Podczas obserwowanych lekcji wystąpiło m. in: zastosowanie metod aktywizacyjnych, środków dydaktycznych, w tym multimedialnych, wykorzystywanie różnych tekstów kultury, odwoływanie się do codziennych doświadczeń ucznia, stworzenie pozytywnej atmosfery.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

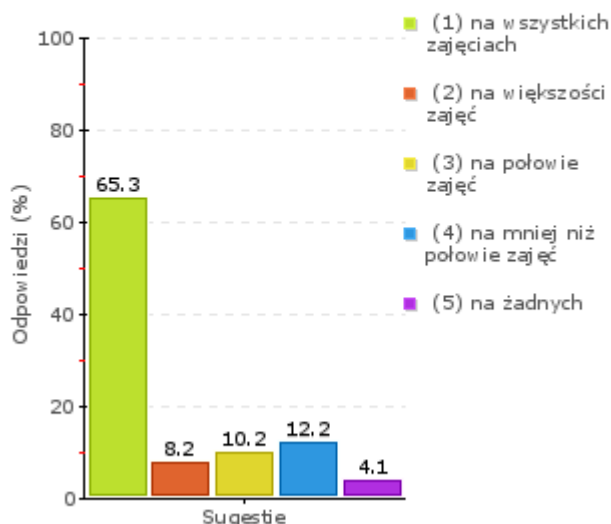
Liczebność: 48



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

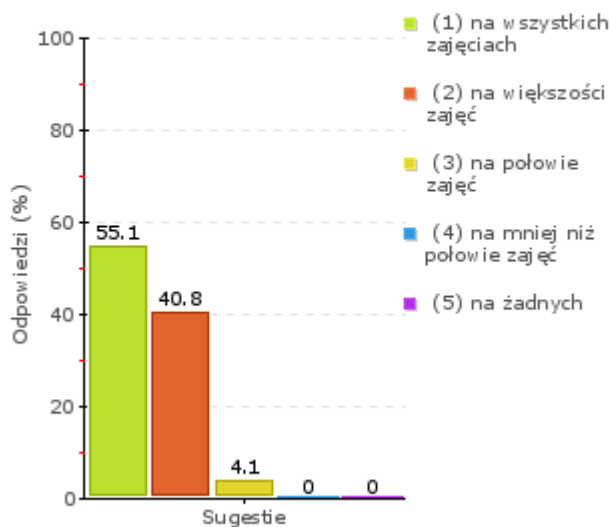
Liczebność: 48



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

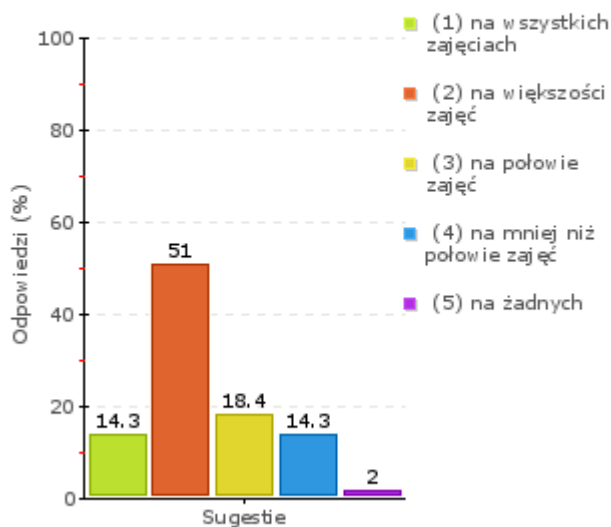
Liczebność: 48



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

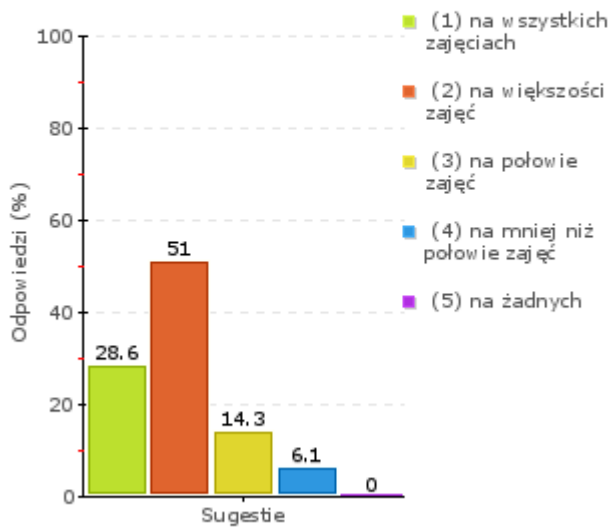
Liczebność: 48



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

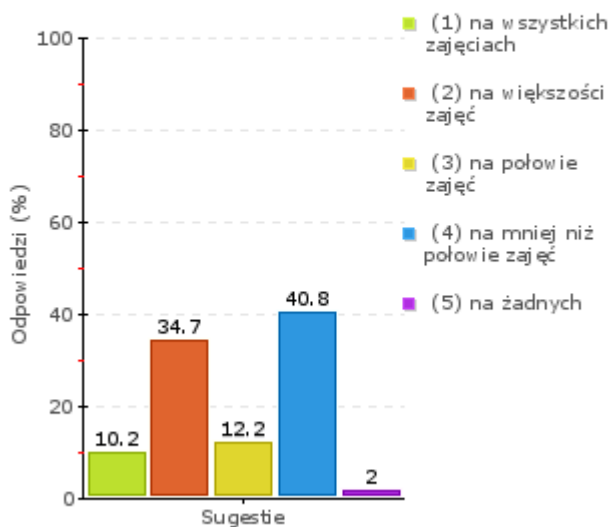
Liczebność: 48



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

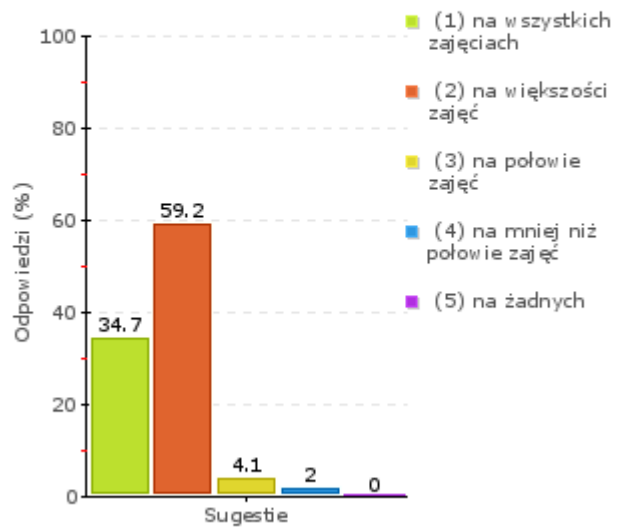
Liczebność: 48



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

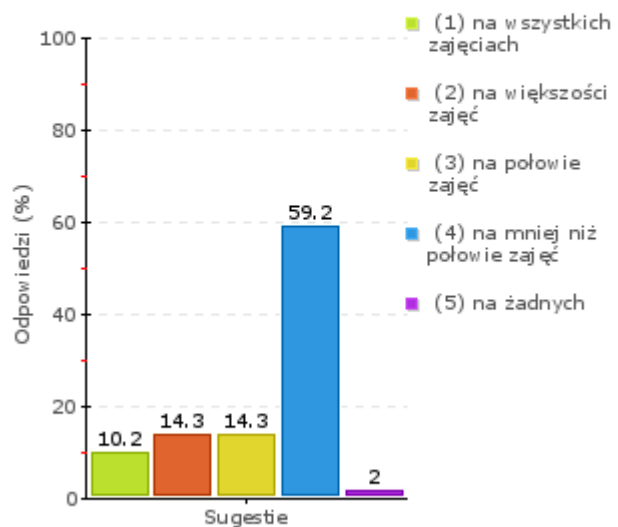
Liczebność: 48



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 48



Wykres 8j

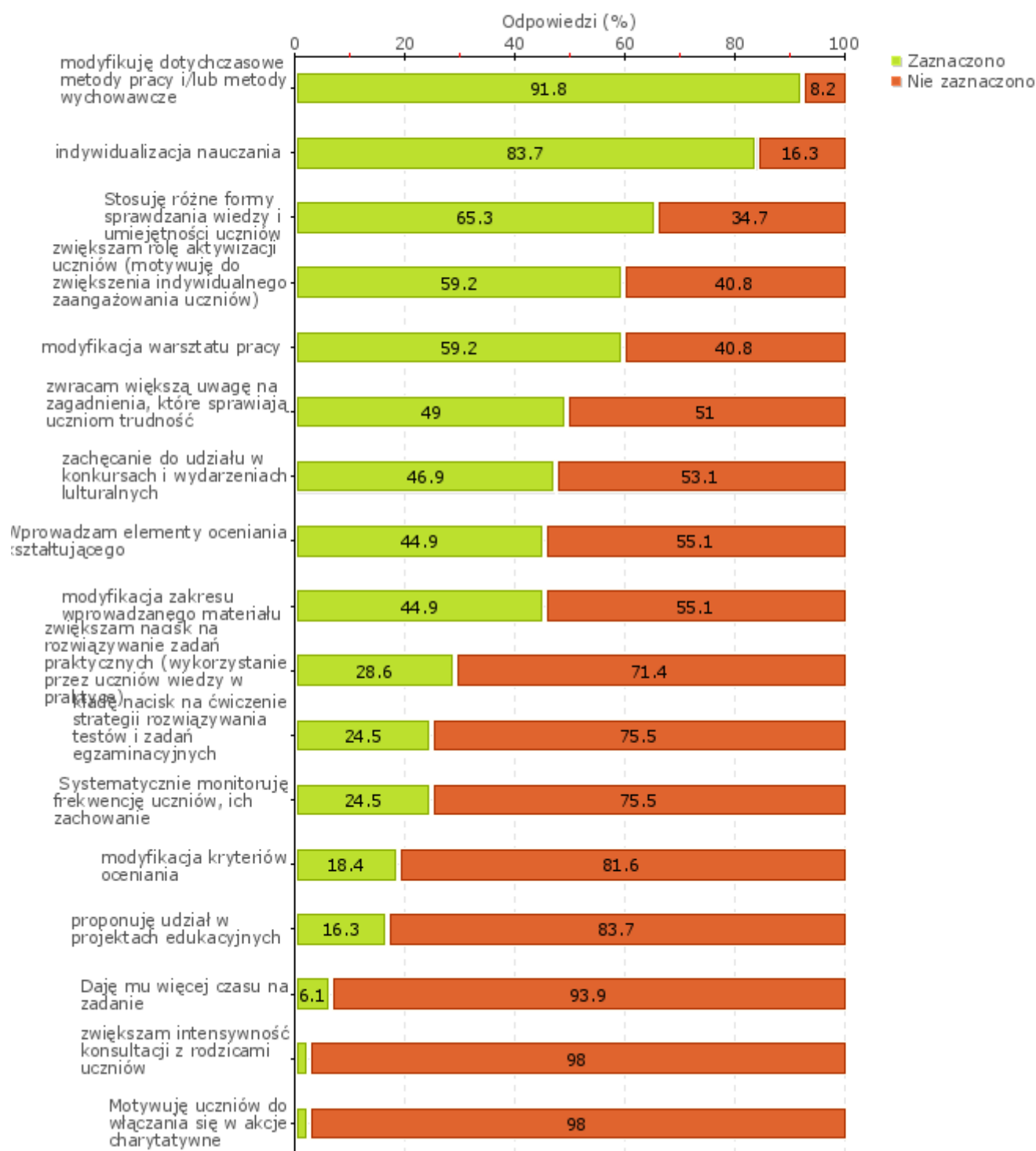
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

---

**Monitorowanie nabywania przez uczniów wiedzy i umiejętności oraz diagnozowanie ich osiągnięć, jest powszechnym i systematycznym działaniem nauczycieli.** Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów między innymi przez stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, sprawdzanie zrozumienia, podsumowanie, zbieranie informacji zwrotnej od ucznia, wykorzystanie różnych narzędzi do diagnozowania problemów, stosowanie oceniania bieżącego, podsumowującego (Wykres 1w). Nauczyciele podają sposoby wykorzystania w swojej pracy wniosków z analizy osiągnięć uczniów (Wykres 1o). Dane z analizy postępów uczniów są wykorzystywane najczęściej do modyfikowania warsztatu pracy nauczycieli, indywidualizacji nauczania, kierowania uczniów na zajęcia dodatkowe, różnicowania metod i form pracy, oceny efektywności nauczania, realizacji projektów edukacyjnych.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

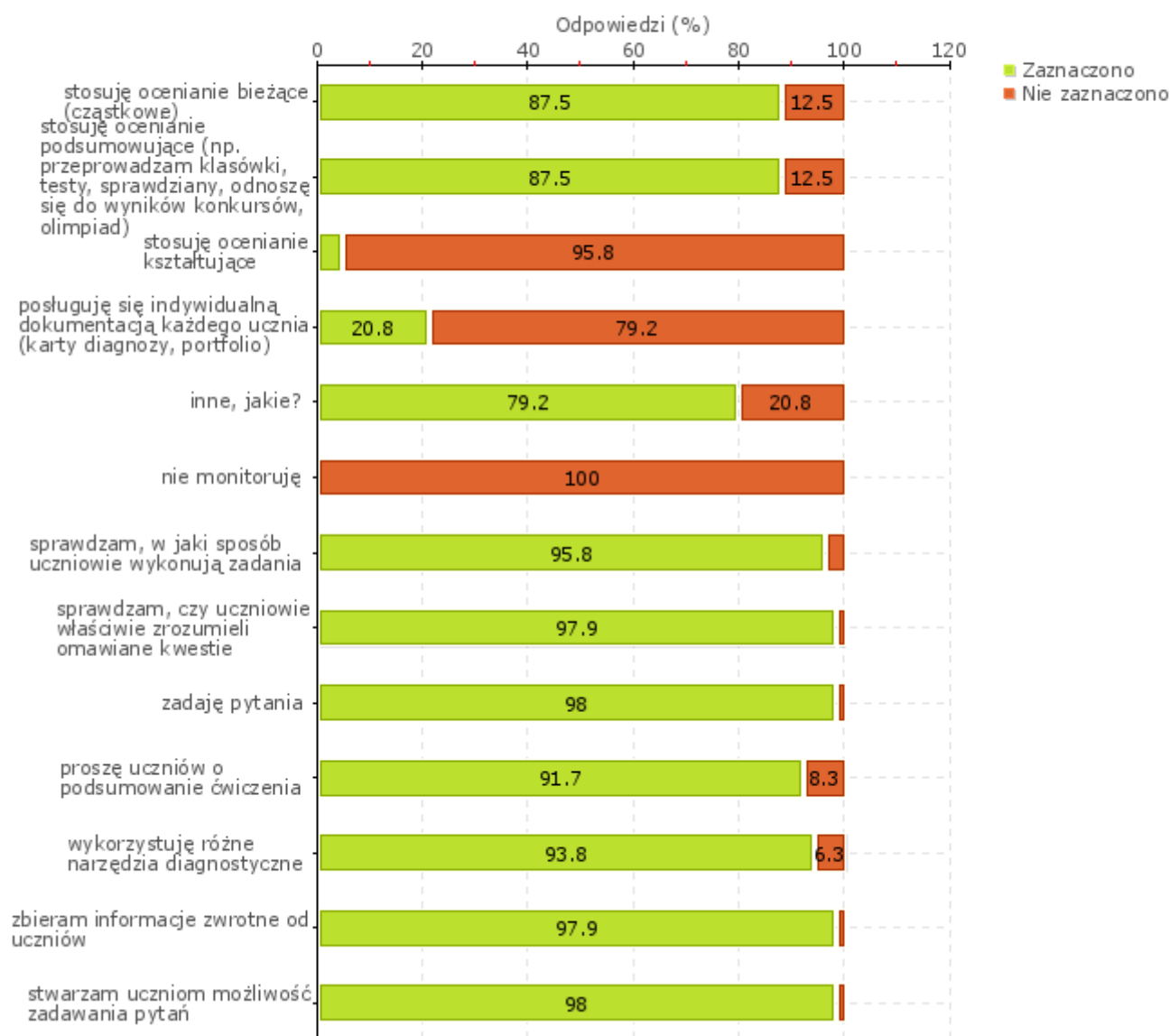
Liczebność: 49



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 48



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Wyniki analizy osiągnięć uczniów wskazują na skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.** Zdaniem dyrektora i nauczycieli do wzrostu efektów kształcenia przyczyniają się m. in.:

- organizacja większej liczby kół rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów,
- wprowadzenie nowej dyscypliny sportowej w ramach koła (unihokej i tenis stołowy),
- utworzenie klas ze zwiększoną ilością godzin języka angielskiego i historii,
- zwiększenie ilości godzin pozalekcyjnych z chemii przez nauczyciela (wykraczających poza obowiązkowe godziny i godziny z art. 42 Karty Nauczyciela),
- stosowanie nowoczesnych metod i form pracy z uczniem,
- wprowadzenie działań profilaktycznych, w tym programów profilaktycznych dotyczących: palenia papierosów, przemocy, agresji słownej, promocji zdrowia, rozwiązywania konfliktów,
- dostosowanie tematyki godzin z klasą do ujawnionych problemów,
- organizowanie tematycznych spektakli teatralnych,
- systematyczna pedagogizacja rodziców,
- zajęcia warsztatowe dla uczniów ze specjalistami, trenerami, służbami mundurowymi organizowane przez pedagogów szkolnych,
- poszerzenie monitoringu zewnętrznego i wewnętrznego.

Zdaniem dyrektora w efekcie prowadzonych działań więcej uczniów jest objętych dodatkowymi zajęciami pozalekcyjnymi dla uczniów z zainteresowaniami i predyspozycjami m.in. sportowymi. Zwiększa się liczba uczniów odnoszących sukcesy w różnych dziedzinach, np.: złoty i brązowy medal w Mistrzostwach Europy w Karate Kyokushin, srebrny medal w Mistrzostwach Polski w Piłce Siatkowej Dziewcząt, złoty medal w Finale Wojewódzkim Gimnazjady w Indywidualnych Zawodach LA w Pchnięciu Kulą; finalista Wojewódzkiego Kuratorskiego Konkursu z Języka Angielskiego - II miejsce w Konkursie Języka Angielskiego w Wałczu - XIII edycja; laureat Wojewódzkiego Kuratorskiego Konkursu z Historii; więcej uczniów bierze udział w zewnętrznych konkursach, np. w Zachodniopomorskim Konkursie Wiedzy o Samorządzie i Regionie (w ciągu 2 lat 4 finalistów), laureat Wojewódzkiego Kuratorskiego Konkursu z Chemii. Uczniowie coraz częściej potrafią wybrać właściwą drogę postępowania. Poprawiają się oceny z zachowania z 18% do 24% oraz zmniejsza się procent ocen nagannych z 6% do 4%. Wzrosło zaangażowanie uczniów podczas lekcji, uczniowie szybciej i łatwiej zapamiętują nowe treści i nabywają nowe umiejętności. Jasno określone i przestrzegane zapisy WSO zmotywowały uczniów do systematycznej i wydajniejszej pracy. Nauczyciele przestrzegają zapisy WSO i w terminie oddają sprawdzone prace pisemne, co motywuje uczniów. Nauczyciele przeznaczają więcej "godzin karcianych" na pozalekcyjne zajęcia edukacyjne oraz opracowują programy nowatorskie, adekwatne do potrzeb i zainteresowań uczniów. Nauczyciele w większym stopniu indywidualizują pracę na lekcjach, stosują nowatorskie metody i formy pracy, co wpływa na wydajniejszą pracę uczniów zdolnych i mobilizuje uczniów potrzebujących wsparcia. Dane Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu wskazują na wzrost wyników

na egzaminach gimnazjalnych. W latach 2012 - 2014 uczniowie uzyskali następujące wyniki;

- 2014 r. – j. angielski (poziom podstawowy) – 4 stanin (niżej średni) i poziom rozszerzony – 5 stanin (średni), historia i wiedza o społeczeństwie, przedmioty przyrodnicze, j. polski i matematyka – 4 stanin (niżej średni), j. niemiecki (podstawowy) – 8 stanin (bardzo wysoki) i (poziom rozszerzony) – 7 stanin (wysoki),
- 2013 r. – j. angielski (poziom podstawowy) – 5 stanin (średni), j. polski, historia i wiedza o społeczeństwie, matematyka – 4 stanin (niżej średni), przedmioty przyrodnicze – 5 stanin (średni), j. niemiecki (poziom podstawowy) – 5 stanin (wyżej średni),
- 2012 r. – j. polski – 4 stanin (niżej średni), historia i wiedza o społeczeństwie – 3 stanin (niski), matematyka i j. angielski (poziom podstawowy) – 5 stanin (średni), przedmioty przyrodnicze i j. niemiecki (poziom podstawowy) – 6 stanin (wyżej średni).

Analiza wskaźników EWD w części humanistycznej w latach 2011-2013 i 2012-2014 dowodzi, że wyniki egzaminów i efektywność uczenia są coraz lepsze, elipsa zbliża się do centrum; natomiast w części matematyczno-przyrodniczej lokuje się w 50% szkół w Polsce, prawie przecina centrum, a więc tu jeszcze bardziej wyniki egzaminów i efektywność uczenia wzrasta. Uczniowie uzyskują coraz lepsze wyniki z egzaminów gimnazjalnych.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła kształtuje wiele przydatnych umiejętności, dzięki którym uczniowie odnoszą sukcesy w kolejnym etapie kształcenia.** Respondenci podali, że priorytetowym celem realizowanym w szkole jest kształcenie i rozwijanie umiejętności określonych w podstawie programowej oraz ważnych cech społecznych, np. poczucie odpowiedzialności, umiejętność rywalizacji i planowania, odporność na stres, otwartość, tolerancja, kreatywność, wrażliwość, przedsiębiorczość. Uczy się uczniów promowania, poszanowania mienia, szacunku. Przywiązuje się dużą wagę do rozwijania własnych zainteresowań i predyspozycji, komunikacji interpersonalnej, kompetencji obywatelskich (postawa obywatelska, postawa poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie tradycji i kultury innych narodów). Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych sprzyja rozwojowi uzdolnień i zainteresowań uczniów. Szkoła umożliwia uczniom rozwijanie umiejętności językowych poprzez organizację zajęć szkolnych w dwóch językach na poziomie podstawowym i rozszerzonym i kontakty bezpośrednie z partnerami z innych szkół w ramach programu Comenius. Zdaniem dyrektora i nauczycieli najbardziej efektywne w uzyskiwaniu przez uczniów wysokich wyników jest udział uczniów w realizowanych programach i projektach, zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, organizowanie imprez, konkursów oraz praktyczne sprawdzanie się uczniów w różnych sytuacjach wymagających ich kreatywności i przedsiębiorczości, np. organizacja Targów Edukacji i Pracy, zaangażowanie i udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły i w ramach akcji ogólnopolskich.



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone jest systemowe rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów i podejmowane są celowe działania w tym zakresie. Zakres prowadzonych działań jest dostosowany do potrzeb wszystkich uczniów w szkole. Służą temu między innymi zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne, rozwijanie talentów i zainteresowań, wspieranie rodziny ucznia, indywidualizacja procesu edukacyjnego, podejmowanie działań antydyskryminacyjnych. Szkoła we współpracy z wieloma instytucjami podejmuje działania, które są odpowiednie do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej. Zarówno rodzice jak i uczniowie uważają otrzymywane w szkole wsparcie za adekwatne do ich potrzeb.

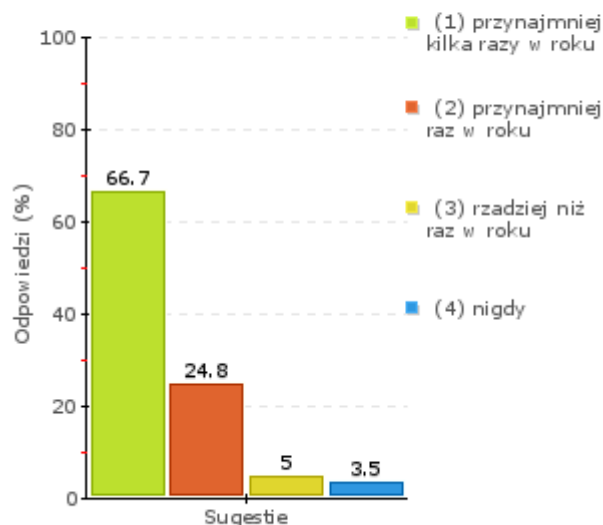
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną uczniów i udziela uczniom wsparcia.** Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznawane są poprzez: stały kontakt z uczniami, obserwację w środowisku szkolnym, wyrażane poglądy i postawy prezentowane w toku procesu dydaktycznego i na zajęciach pozalekcyjnych, pogadanki, wywiady, dramy, ankiety, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, wymianę spostrzeżeń. Najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów to: potrzeba poznawcza, działania, rozwijania zainteresowań i samodzielności w podejmowaniu decyzji, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, tolerancji i szacunku w relacjach rówieśniczych. W wyniku rozpoznania oraz prowadzonych rozmów z rodzicami uczniów (Wykres 1j) ustalono, że 92 uczniów potrzebuje wsparcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz procesu edukacyjnego. W tym celu w gimnazjum opracowano Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, dostosowane do potrzeb psychofizycznych konkretnego dziecka, zorganizowano zajęcia z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, utworzono klasy terapeutyczne oraz klasy dostosowane dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, nawiązano ścisłą współpracę z rodzicami oraz innymi instytucjami wspierającymi rodzinę – z zespołem terapeutycznym (fizjoterapeutów, logopedów oraz wychowawców-terapeutów) z Ośrodka Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego w Gudowie przy opracowywaniu Indywidualnych Programów

na podstawie wielowymiarowej diagnozy funkcjonowania. Działania te mają charakter systemowy.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 143



Wykres 1j

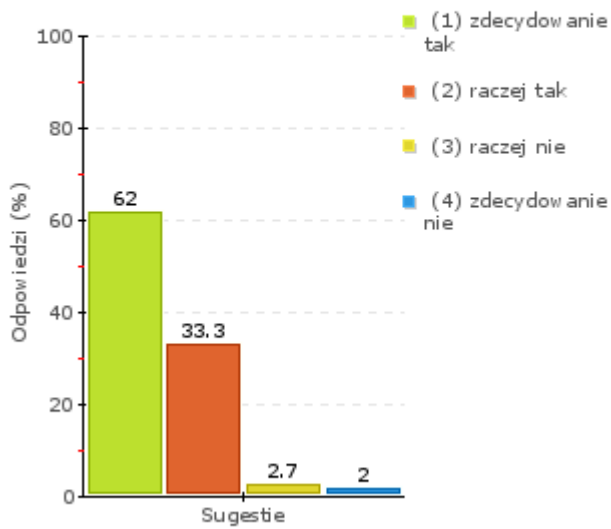
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Oferta zajęć pozalekcyjnych umożliwia zaspokojenie potrzeb rozwojowych i wpływa na rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów.** Szkoła, tworząc ofertę edukacyjną uwzględnia

oczekiwania, potrzeby i zainteresowania uczniów oraz ich rodziców, osiągnięcia oraz problemy w nauce i zachowaniu, z uwzględnieniem bazy dydaktycznej, wyposażenia, kwalifikacji nauczycieli oraz możliwości finansowe. W szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne, które (zdaniem uczniów) są interesujące i pomagają im w nauce (Wykres 1j, 2j). Niewielka liczba uczniów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, tylko w zajęciach pozaszkolnych, gdzie realizują wcześniej rozpoczęte pasje i zainteresowania. W celu wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole m.in. utworzono klasy terapeutyczne oraz klasy dla uczniów z kształceniem specjalnym oraz zajęcia specjalistyczne. Prowadzone są również koła rozwijające umiejętności polonistyczne, matematyczne, językowe, historyczne, przyrodnicze, plastyczne, aktorskie, wokalne i sprawnościowe oraz rozwijające uzdolnienia fotograficzne i pozwalające zdobyć doświadczenie z umiejętności kręcenia filmów. Zdaniem rodziców zajęcia pozalekcyjne organizowane w gimnazjum w większości są dostosowane do potrzeb ich dziecka (Wykres 3j). Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy, motywują do większej aktywności, wykorzystują treści wykraczające poza podstawę programową oraz wdrażają do samodzielnej pracy.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

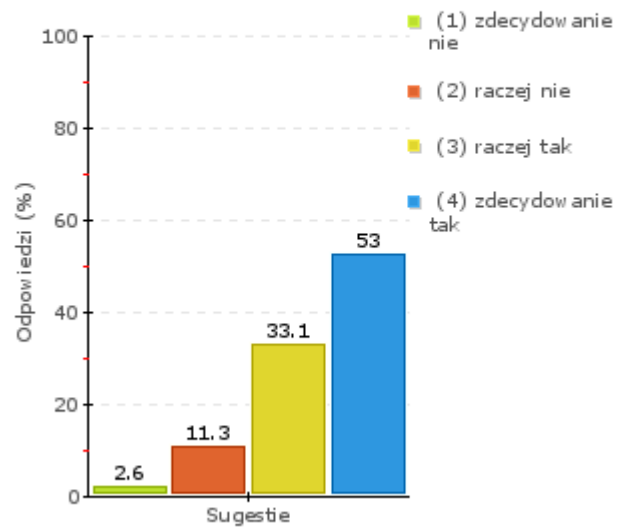
Liczebność: 151



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

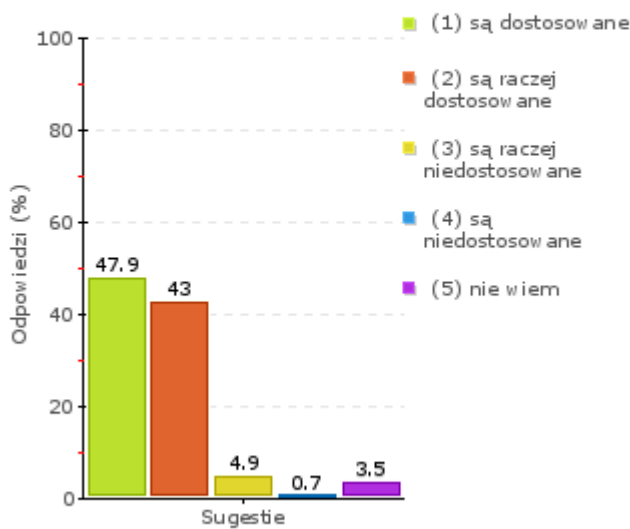
Liczebność: 151



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 143



Wykres 3j

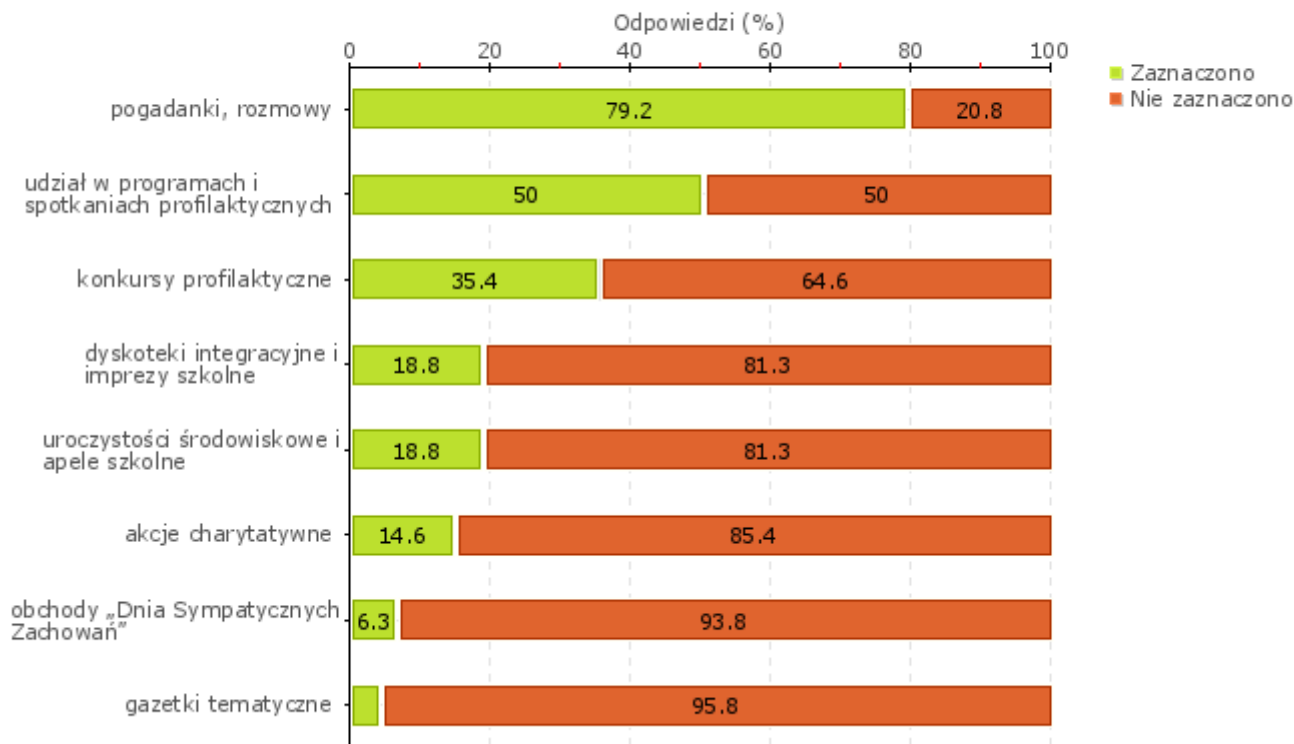
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**W szkole w przypadku wystąpienia sytuacji antydyskryminacyjnych podejmowane są działania adekwatne do sytuacji specyfiki szkoły .**

Działania antydyskryminacyjne prowadzone w szkole przez nauczycieli mają charakter przede wszystkim profilaktyczno-informacyjny. Ich celem jest dostarczenie uczniom, jak i ich rodzicom, wiedzy na temat odmienności w zakresie niepełnosprawności, pochodzenia społecznego, statusu ekonomicznego, płci, religii, koloru skóry (Wykres 1w). Działania wychowawcze jak pogadanki, udział w programach i spotkaniach profilaktycznych (Wykres 1o) były prowadzone przez nauczycieli w ramach zajęć lekcyjnych i obejmowały wszystkich uczniów. W szkole pojawiają się przypadki dyskryminacji wśród uczniów, które są niwelowane w załączku. Zdaniem uczniów mimo, że są różnicowani, bo uczyli się w różnych szkołach , to są tak samo traktowani. Ponadto mogą w przypadku trudności korzystać z zajęć wyrównawczych i rozwijających zdolności, które zachęcają ich do działania.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

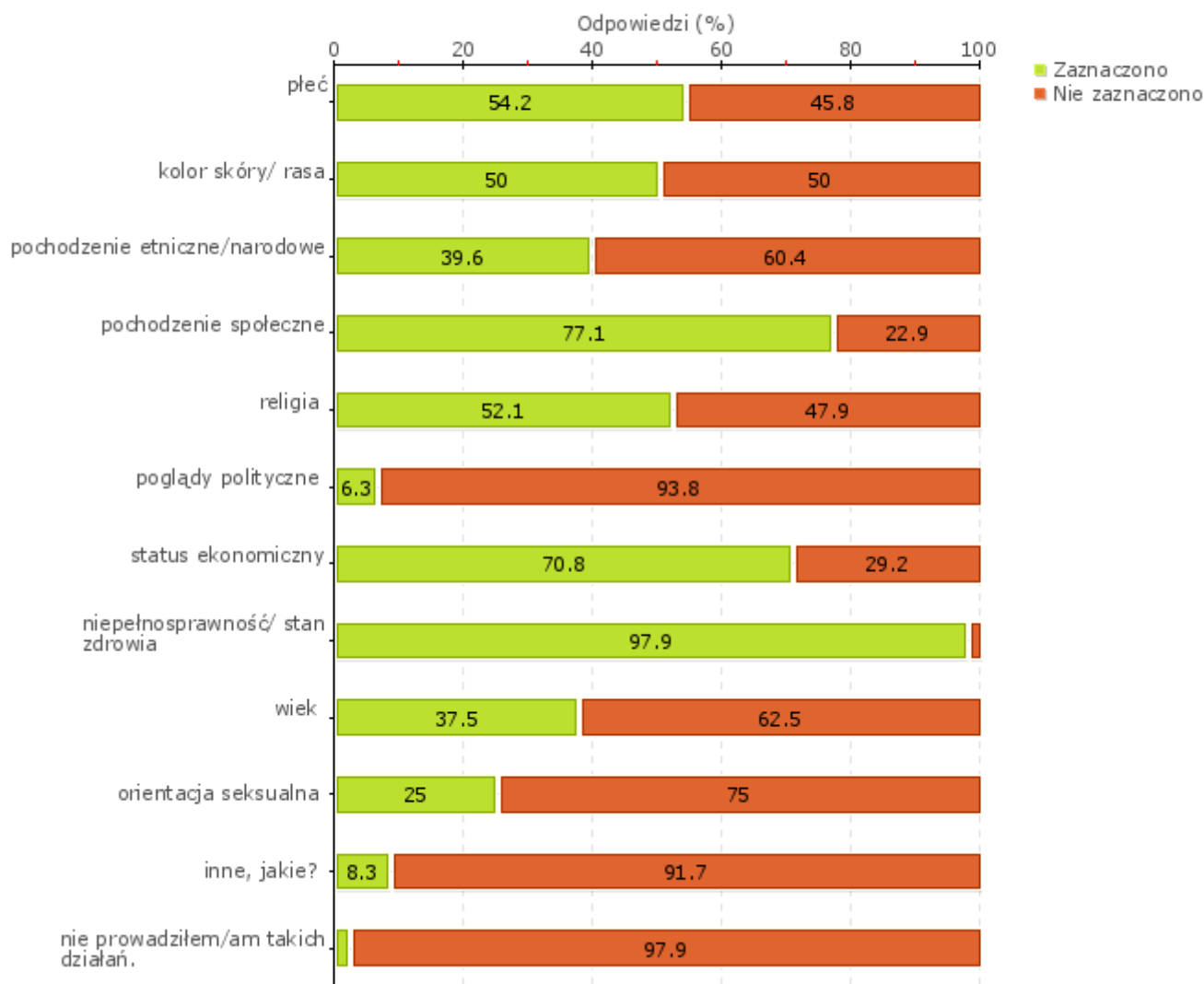
Liczebność: 48



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 48



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła współpracuje z zewnętrznymi instytucjami, wspomagającymi bezpośrednio lub pośrednio uczniów w rozwoju, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.** Szkoła prowadzi liczne działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego. W działaniach tych szkoła współpracuje z wieloma instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów, m.in. z Urzędem Miejskim w Drawsku Pomorskim, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Parafią pw. Św. Pawła, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Stowarzyszeniem „Filar”, Powiatową Komendą Policji, Polskim Towarzystwem Turystyczno-Krajoznawczym. Współpraca ta polega np. na współorganizowaniu akcji

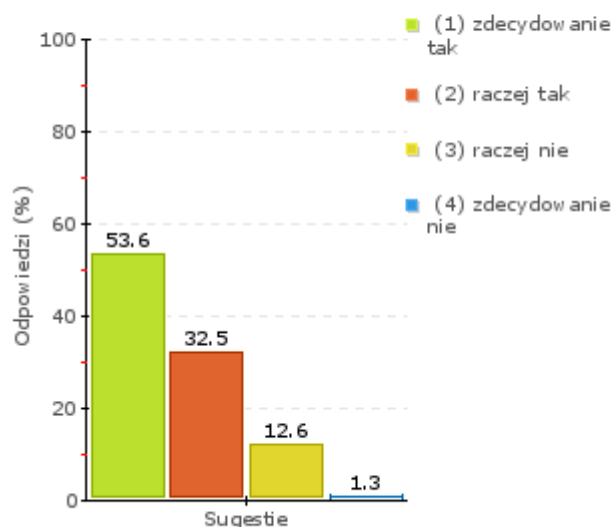
charytatywnych, finansowaniu, pozyskiwaniu informacji, wspieraniu i promowaniu działań szkoły, integracji środowiska lokalnego, rozwijaniu zainteresowań, wymianie wzajemnych poglądów, pomocy w diagnozowaniu problemów. Zarówno dyrektor szkoły, jak i nauczyciele dostosowują współpracę z zewnętrznymi instytucjami do potrzeb i sytuacji społecznej uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Szkoła prowadzi działania, które uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego i są adekwatne do potrzeb uczniów.** Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele motywują wszystkich uczniów do czynnego udziału w zajęciach lekcyjnych, zaciekawiają informacją, zachęcają, rozbudzają zainteresowanie, stawiają pytania, stosują aktywne metody i formy pracy, prowadzą zajęcia w sposób dynamiczny, ale w tempie dostosowanym do pracy zespołu klasowego, podsumowują lekcję, oceniają pracę uczniów w czasie zajęć. Indywidualizacja pracy z uczniami polega na przygotowaniu materiałów i różnicowaniu stopnia trudności wykonywanych zadań i dostosowaniu wymagań do możliwości, zadawanie dodatkowych prac domowych dla chętnych. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których chcą brać udział (Wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 151



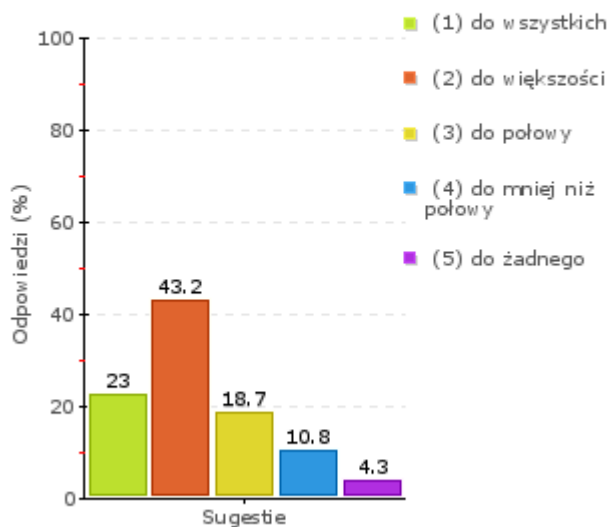
Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Wsparcie udzielane w szkole uczniom i ich rodzicom jest adekwatne do potrzeb.** W opinii uczniów większość nauczycieli wierzy w ich możliwości i daje im to do zrozumienia ( Wykresy 1j-3j). Zdaniem rodziców zarówno nauczyciele, jak i wychowawcy służą im wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka (Wykresy 4, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

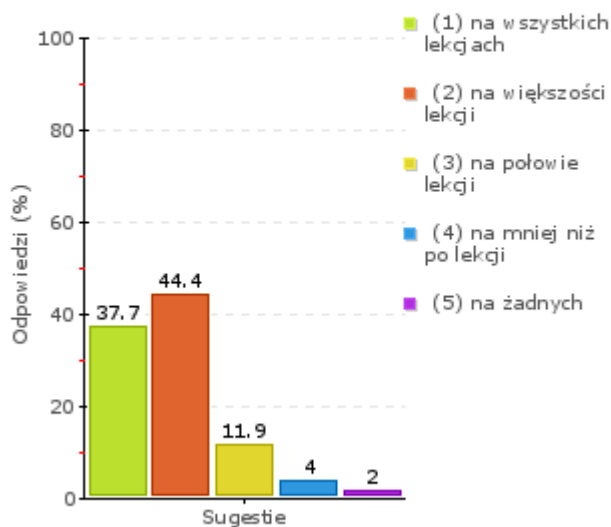
Liczebność: 148



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

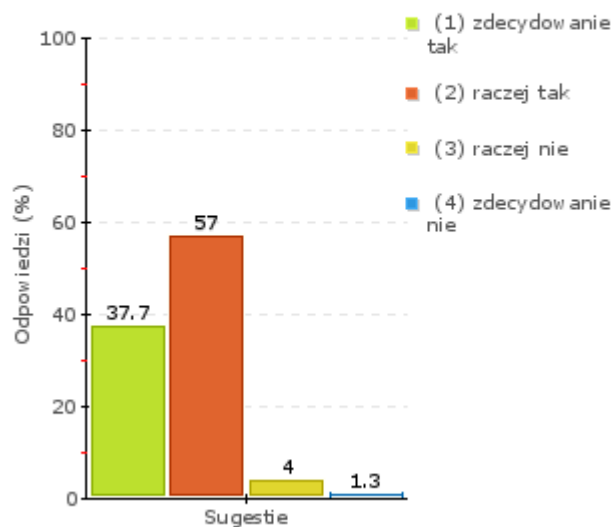
Liczebność: 151



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 151

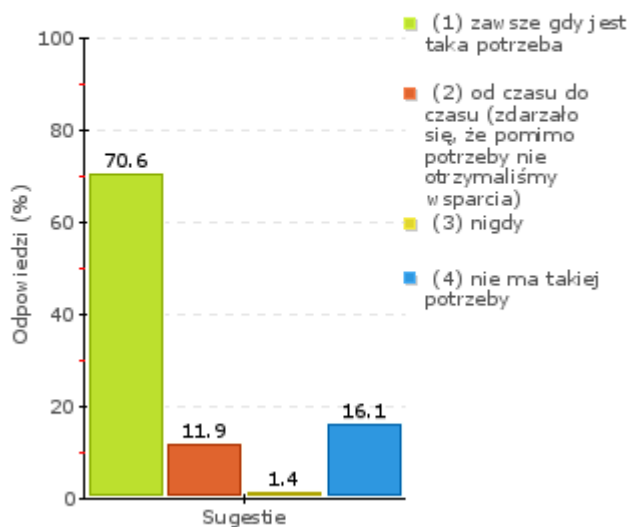


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 143

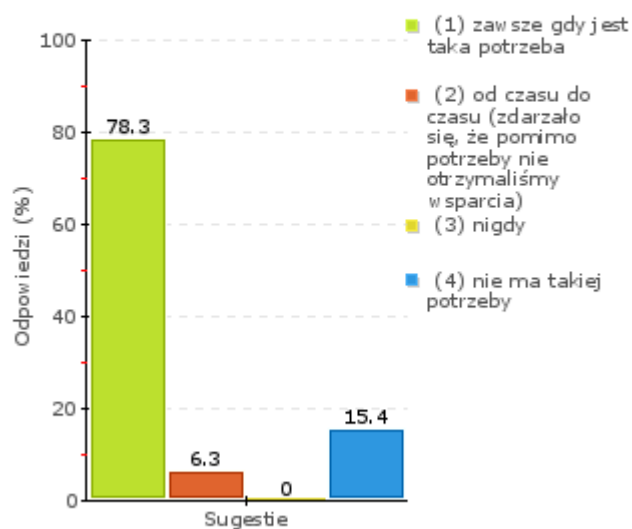


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 143



Wykres 5j



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole organizując procesy edukacyjne uwzględnia się analizy wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych oraz wyniki badania losów absolwentów. Działania te są systematyczne. Szkoła uzyskane wnioski wykorzystuje przy podejmowaniu decyzji oraz zmian organizacyjnych służących podniesieniu efektywności pracy szkoły.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**W szkole analizuje się wyniki egzaminów pod kątem określenia poziomu wiedzy i umiejętności uczniów.** Opracowane wnioski prowadzą do udoskonalenia procesu dydaktycznego i poprawy efektywności kształcenia. W szkole prowadzone są analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, diagnozy na wejściu oraz badania osiągnięć dydaktycznych uczniów. Wyniki tych analiz omawiane są na poziomie całej szkoły oraz zespołów zadaniowych. Wnioski z analiz są wykorzystywane do ustalenia programu działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, poznania możliwości i postępów uczniów, badania przyrostu wiedzy i umiejętności, planowania pracy z uczniem wymagającym wsparcia oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień, organizowania kół pozalekcyjnych, imprez, konkursów, zawodów i turniejów; doskonalenia procesu kształcenia oraz podnoszenia efektów kształcenia, planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli i dostosowania form i metod pracy z uczniami (Tab. 1). Formułowane wnioski pozwalają nauczycielom określić swoje mocne i słabe strony w pracy z uczniem.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jeśli szkoła posiada materiały dotyczące analizy wyników egzaminów/sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, proszę określić jakie wnioski zostały sformułowane na ich podstawie. [ADZ] (9597)

**Tab.1**

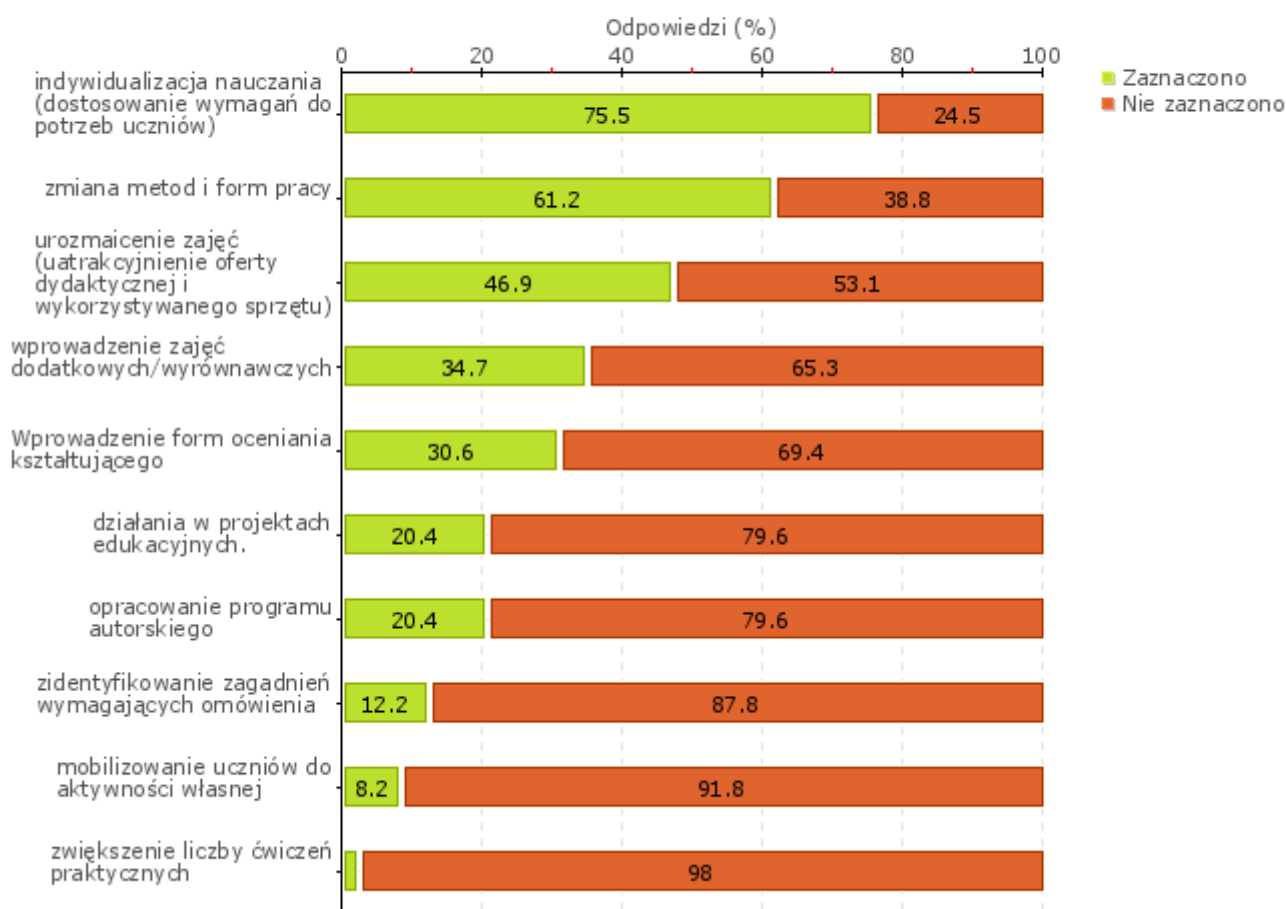
Numer	Analiza	Cytaty
1	Wnioski z egzaminu zewnętrznego: - określenie stopnia opanowania poszczególnych umiejętności, ze wskazaniem najczęściej występujących trudności, Wnioski z ewaluacji wewnętrznej na poziomie szkoły: - przestrzeganie przepisów prawa oświatowego w zakresie WSO - zjawiska zagrażające bezpieczeństwu w szkole Wnioski z ewaluacji na poziomie zespołów: - określenie poziom wiedzy i umiejętności w zakresie różnych sprawności polonistycznych - funkcjonowanie uczniowie w środowisku rodzinnym oraz warunki materialno-bytowe, a poziom osiągnięć szkolnych, brak wsparcia, - zaangażowanie uczniów w procesie lekcyjnym, - niewłaściwe wykorzystanie pomocy naukowych przez uczniów, - określenie stopnia opanowania umiejętności z języka obcego - określenie potrzeb edukacyjnych, - poziom aspiracji zawodowych uczniów, -uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, - dostosowanie oferty zajęć do zainteresowań wszystkich uczniów, - brak w sprzęcie sportowym.	Materiały dotyczące analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej: Raporty OKE, Sprawozdania CKE, wyniki sprawdzianu uczniów szkoły podstawowej, Raporty i sprawozdania z ewaluacji wewnętrznej, protokoły spotkań szkolnych zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane oraz zmierzają w kierunku coraz lepszej organizacji procesu edukacyjnego.** Nauczyciele wskazują najważniejsze ich zdaniem wyniki monitorowania działań (Wykres 1w) oraz wynikające z tego najważniejsze zmiany wprowadzone w szkole (Wykres 1o). Wiedza uzyskana podczas diagnozy wstępnej uwzględniana jest do weryfikacji i modyfikacji Szkolnego Zestawu Programów Nauczania i Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Zespoły przedmiotowe dostosowują plany dydaktyczne do możliwości i potrzeb uczniów klas pierwszych i podejmują działania uwzględniające wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostosowują formy i metody pracy z uczniami w procesie lekcyjnym i organizują zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i zainteresowania uczniów oraz zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 49



Wykres 10

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 48



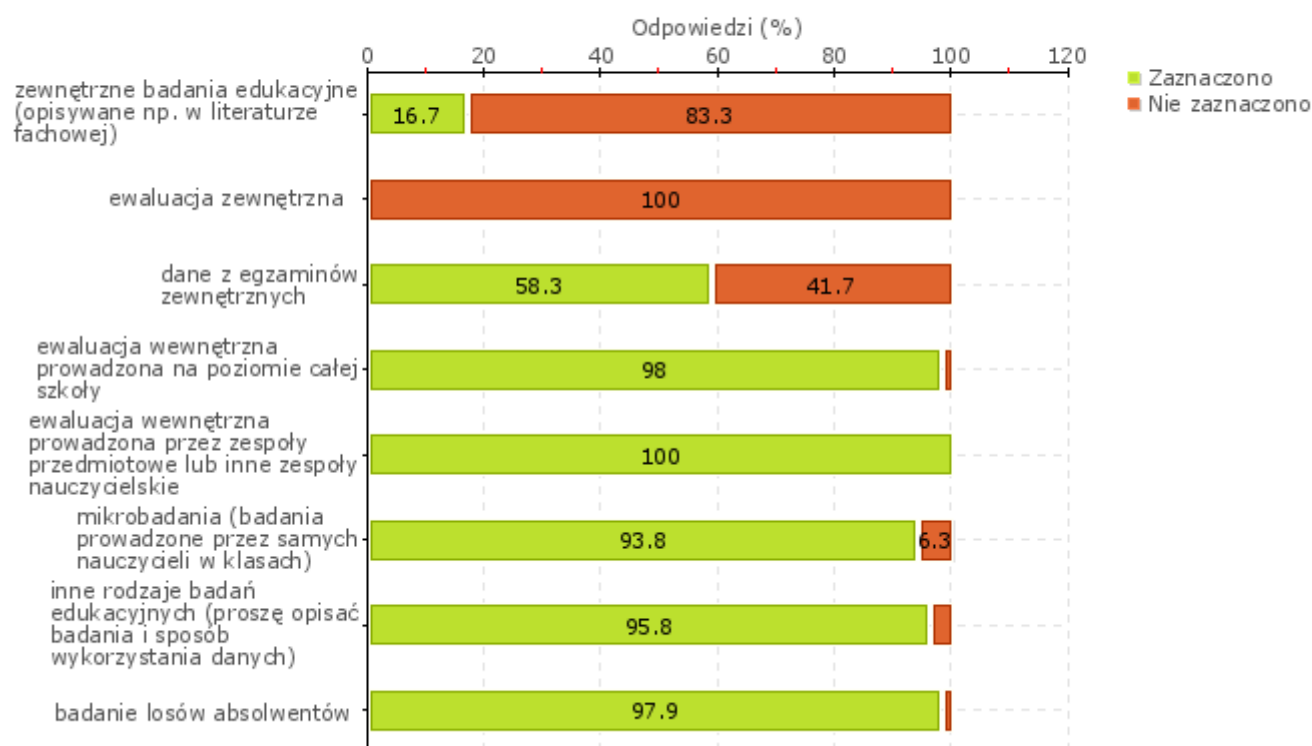
Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

**W szkole wykorzystuje się wyniki prowadzonych wewnętrznych i zewnętrznych badań, a wyciągnięte wnioski wdrażane są w proces edukacyjny.** W szkole do planowania działań wykorzystywane są następujące zewnętrzne badania edukacyjne: testy kompetencji (WSiP i Nowa Era), egzaminy próbne (Operon), Międzynarodowy Test Sprawności Fizycznej. Działania podejmowane na ich podstawie służą do planowania pracy z uczniem, podejmowania stosownych działań i obserwacji efektów kształcenia. Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują także badania wewnętrzne (Wykres 1w).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 48



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**W szkole prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów.** W szkole systematycznie prowadzone są badania wewnętrzne. Uzyskane wyniki są wykorzystywane na potrzeby szkoły do:

- ustalenia programu działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
- poznania możliwości i postępów ucznia w czasie całego cyklu nauczania,
- efektywnego planowania pracy dydaktycznej szkoły, nauczycieli, w tym organizacji zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i talenty oraz zajęć wyrównawczych,
- sprawdzania jakości i efektywności pracy nauczycieli,
- poznania potrzeb emocjonalnych uczniów i zagrożeń,
- opracowania i wdrażania autorskich programów,
- organizacji konkursów i monitorowania efektów,
- poznania potrzeb poznawczych, możliwości intelektualnych, uzdolnień i zainteresowań,
- określenia podziału na grupy językowe w zależności od stopnia znajomości języka,
- stosowania właściwych metod i form pracy.

Szkoła bada również losy absolwentów, które pozwalają określić dalszą ścieżkę edukacyjną absolwentów. Zebrane dane wykorzystywane są do doskonalenia procesu kształcenia (Tab. 1). Zdaniem dyrektora szkoły sukcesy absolwentów odnoszone na dalszym etapie kształcenia lub rynku pracy są dowodem na skuteczność podejmowanych działań. Uczniowie z powodzeniem kontynuują naukę na wyższych etapach edukacji. Co roku odbywają w gimnazjum praktyki studenckie.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy zbierają Państwo informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak są wykorzystywane? [WN] (8481)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	organizacji Targów Pracy i Edukacji
2	modyfikacji programów nauczania
3	aktualizacji Szkolnego Program Wychowawczego i Profilaktyki
4	weryfikacji Modelu Absolwenta
5	dostosowania oferty edukacyjnej, tworząc klasy z rozszerzonym j. angielskim, j. niemieckim, ze zwiększoną liczbą godzin wychowania fizycznego i historii
6	kontaktów z młodzieżą zachęcając do podejmowania wysiłku i pokonywania trudności, pokazując właściwe wzorce zachowań
7	do promocji szkoły i wartości uczenia się

# Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

18.12.2014