

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii Nr 2
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w placówce przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania placówki w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków.
2. Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.
3. Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Wychowankowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań odpowiednich do jej funkcji.
7. Promowana jest wartość edukacji.
8. Rodzice są partnerami placówki.
9. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
10. Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych.
11. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełnienia przez placówkę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-11-2014 - 18-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Matyjanowska, Agnieszka Stroynowska. Badaniem objęto 17 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 37 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwację placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji placówki

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w placówce

ADZ - Dyspozycje do analizy danych zastanych

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki placówki

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli/wychowawców

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami/wychowawcami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielami/wychowawcami po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WNG - Scenariusz wywiadu z zespołem pracującym z jedną grupą wychowawczą/klasą

Obraz ośrodka

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 2 w Szczecinie jest koedukacyjną placówką socjoterapeutyczną. W jej skład wchodzi Gimnazjum nr 52 i Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 15 kształcąca w zawodach: kucharz, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie. Wychodząc naprzeciw młodzieży szczecińskiej placówka oferuje grupy pobytu dziennego. Dla absolwentów szkoły zawodowej, którzy chcą kontynuować naukę w szczecińskich szkołach średnich zapewnia mieszkanie chronione. Placówka szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych, tj. zajęcia informatyczne, teatralne, taneczne, cyrkowe, sportowe (siłownia, hala, basen, rowery), krawieckie, turystyczne, fotograficzne, akwarystyczne, ogrodnicze, kulinarne. Gwarantuje młodzieży specjalistyczną pomoc udzielaną przez pedagoga, pedagoga medycznego, terapeutę pedagogicznego i psychologa. Placówka prowadzi prężną działalność edukacyjną i konsultacyjną dla nauczycieli, kuratorów, rodziców oraz studentów. Specjalizuje się w wielozakresowej pomocy dotyczącej spraw wychowawczych, edukacyjnych, zdrowotnych. Domeną placówki jest walka ze zjawiskami patologicznymi i osiąganie modelu wychowanka, który przestrzega przyjętych norm społecznych i jest wrażliwy na potrzeby innych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii Nr 2
Patron	0
Typ placówki	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii ze szkołami
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Jagiellońska
Numer	58
Kod pocztowy	70-382
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914843641
Fax	0914843641
Www	www.mos2.szczecin.pl
Regon	00022379200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Bez kategorii
Uczniowie, wychow., słuchacze	75
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	46.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	8.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	1.63
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków	B
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki. (D)	✓
Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów. (D)	✓
W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. (D)	✓
Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. (D)	✓
Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki. (B)	✓

Wnioski

1. Kompleksowa opieka dydaktyczno-wychowawcza, profilaktyczna i medyczna wychowanków przyczynia się do eliminowania ich zaburzeń rozwojowych, zaburzeń w zachowaniu oraz trudności w uczeniu się.
2. Utworzenie w placówce "grupy wsparcia i rozwoju umiejętności wychowawczych" wpłynęło korzystnie na zintensyfikowanie współpracy z rodzicami w ramach realizowanej koncepcji pracy i wprowadzanych z udziałem rodziców modyfikacji.
3. W szkołach funkcjonujących w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii cyklicznie analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wdraża się rozwiązania mające wpływ na efektywność kształcenia uczniów poprzez uatrakcyjnienie metod pracy.
4. Działania, które zostały podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz są efektywne i mają korzystny wpływ na rozwój podopiecznych Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii co jest szczególnie widoczne w obszarze kształcenia, resocjalizacji i profilaktyki.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy placówki uwzględnia potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków oraz jest ona ściśle związana z realizacją programu profilaktyki i programu wychowawczego. Na plan pierwszy stawia walkę ze zjawiskami patologicznymi. Zmierza do osiągnięcia modelu wychowanka, który przestrzega przyjętych norm społecznych i jest wrażliwy na potrzeby innych. Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 2 w Szczecinie. W proces jej modyfikowania angażują się w większości rodzice wychowanków z terenu miasta Szczecina. Na wniosek tych rodziców zostały utworzone grupy pobytu dziennego wychowanków oraz „grupa wsparcia i rozwoju umiejętności wychowawczych rodziców”, która stanowi ważne uzupełnienie programu socjoterapii realizowanego przez placówkę. Taka współpraca z rodzicami przynosi zamierzone efekty. Rodzice informują wychowawców o sytuacji rodzinnej i wychowawczej dziecka, o jego zachowaniu, a także starają się w postępowaniu z dziećmi przestrzegać ustalonych w placówce zasad.

Obszar badania: Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.

Przyjęta przez Radę Pedagogiczną koncepcja pracy uwzględniająca potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków oraz specyfikę pracy placówki. Jest ona ściśle związana z realizacją programu profilaktyki i programu wychowawczego. Zmierza do osiągnięcia modelu wychowanka, który kończąc szkołę zawodową w placówce zostaje wyposażony w poniższe kompetencje:

- jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych, odpowiedzialny, wywiązuje się z powierzonych ról społecznych i zadań,
- potrafi dostosować się do podstawowych norm społecznych, wymagań otoczenia oraz przyznać się do błędów i wykazać gotowość do poprawy, zachować się asertywnie, akceptować siebie i innych,
- stosuje formy grzecznościowe w życiu codziennym,
- dba o estetyczny wygląd, stosowny do sytuacji,
- posiada adekwatny obraz własnej osoby, umiejętność wglądu we własne zachowanie, nawyki higieniczne i porządkowe, a także wiadomości i umiejętności szkolne pozwalające na uzyskanie promocji i naukę zawodu.

Nauczyciele/wychowawcy systematycznie oceniają zachowanie wychowanków, prowadzą pogadanki i rozmowy wyjaśniająco – motywujące ukazujące skutki i konsekwencje podejmowanych działań. Bardzo ważnym elementem procesów dydaktycznych i wychowawczych jest wypracowanie spójnego, przejrzystego, konsekwentnie realizowanego i jasnego dla wszystkich wychowanków, nauczycieli, wychowawców i rodziców systemu oceniania. Wychowankowie są promowani za udział w zawodach, konkursach, turniejach realizowanych na terenie placówki jak i poza nią. Wprowadzony system nagród i kar utwierdza wychowanków w poczuciu sukcesu i podnosi ich samoocenę.

Praca wychowawcza skupia się na rozwoju społecznym wychowanków. Uczą się oni funkcjonowania w grupie, objęci są zajęciami socjoterapeutycznymi dotyczącymi komunikacji i interakcji społecznej, mają możliwość uczestniczenia w zebraniach grupowych, angażowania się w pracę samorządu, brania udziału w tematycznych zebraniach społeczności oraz w zajęciach integracyjnych. Celem eliminowania niewłaściwych zachowań wychowankowie uczestniczą w programie socjoterapeutycznym „STOP agresji”, a także uczą się panować nad swoimi emocjami w ramach realizacji treningu zastępowania agresji ART oraz podczas zajęć psychoedukacyjnych (prowadzonych przez psychologa), czy indywidualnych zajęć terapeutycznych.

Wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów w placówce zostały otworzone dwa nowe kierunki nauczania (dla dziewcząt – kucharz, a chłopców - monter suchej zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie). Zawody te dają absolwentom szkoły realne szanse na zatrudnienie. Uczniowie szkoły zawodowej w ramach praktyk uczniowskich remontują pomieszczenia placówki, naprawiają sprzęt, wytwarzają meble i elementy dekoracyjne. Przygotowanie wychowanków do życia w społeczeństwie odbywa się też m.in. poprzez wdrażanie ich do pracy na rzecz środowiska lokalnego, np. w ramach wolontariatu na rzecz Hospicjum Św. Jana Ewangelisty przy ul. Pokoju w Szczecinie, Domu Pomocy Społecznej przy ulicy Kruczej w Szczecinie. Ponadto wychowankowie uczestniczą w akcjach charytatywnych, np. Góra grosza, Paczka dla zwierzątko, I Ty możesz zostać św. Mikołajem, a także wykonują kartki okolicznościowe dla chorych dzieci. Do tradycji placówki wpisał się udział wychowanków w konserwacji terenów zielonych, a w okresie zimowym świadczenie pomocy ludziom starszym, np. w wyładunku opału, a także w remontach ich mieszkań (malowanie, tapetowanie). Prowadzą oni również prace porządkowe w pobliskim Ogródku Jordanowskim w Parku Noakowskiego w Szczecinie, czy na rzecz Gimnazjum Nr 9 w Szczecinie, Wyższego Seminarium Duchownego oraz Liceum Ogólnokształcącego Nr 8 w Szczecinie.

W związku z wprowadzeniem w styczniu 2012 roku zmian w przepisach dotyczących przyjmowania młodzieży do ośrodka, placówka ukierunkowała się na działalność środowiskową i lokalną. Założyła grupy pobytu dziennego, co spowodowało zwiększeniem rekrutacji młodzieży z terenu miasta Szczecina i gmin ościennych. Powyższe działania poszerzyły proces socjoterapii, a także wzmocniły współpracę z rodzicami, którzy zaczęli skupiać się w organizowanej w placówce „grupie wsparcia dla rodziców”, gdzie otrzymywali pomoc w postaci rozwiązywania problemów wychowawczych, pisania pism do urzędów, porad i konsultacji. Zmiana taka usytuowała rodziców bliżej ośrodka włączając ich w imprezy i uroczystości szkole.

Nauczyciele/wychowawcy permanentnie przygotowują wychowanków do samodzielnego życia poprzez uczestnictwo w programie „Wehikuł Usamodzielnienia” organizowanym przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie. Wychowankowie uczestniczą w imprezach i wyjściach kulturalnych, np. do kina, teatru, muzeum, na wystawy, na koncerty, na mecze piłkarskie. Placówka współpracuje z domami kultury i Książnicą Pomorską. Umożliwia wychowankom wykonywanie praktyk religijnych, np. przygotowuje do sakramentów, umożliwia udział w mszach św., w roratach, w Wigilii, w akcji znicz (sprzątanie zaniedbanych grobów), we wspólnym kolędowaniu. W ramach współpracy z Teatrem Brunona Zmarlickiego wychowankowie mają możliwość uczestniczenia w przedstawieniach profilaktycznych. Nowatorskim rozwiązaniem jest utworzenie we wrześniu tego roku grupy adaptacji społecznej przeznaczonej dla pełnoletnich wychowanków - absolwentów szkoły zawodowej, którzy

podjęli dalszą naukę w szkołach średnich, a ich powrót do domów rodzinnych stanowi zagrożenie dla prawidłowości przebiegu procesu socjalizacji (wywodzą się ze środowisk kryminogennych, alkoholicznych, głęboko patologicznych i upośledzonych społecznie).

Wychodząc naprzeciw potrzebom wychowanków wynikających z zaniedbań edukacyjnych, nauczyciele prowadzą zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe, a wychowawcy pomagają uczniom podczas nauki własnej. Angażują ich do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, a także do udziału w programie edukacyjnym „I Ty możesz zostać Omnibusem”. Wychowankowie z chęcią przejawiają własne inicjatywy, np. wykonują dokumentację fotograficzną, redagują gazetki tematyczne, prowadzą kronikę. Aktywnie spędzają czas wolny, np. podczas zajęć ogrodniczych, kulinarnych, plastycznych, stolarskich, akwarystycznych, krawiecko – dziewiarskich, sportowych (np. rowerowych, pływackich, piłki nożnej, siłowni, tenisa stołowego, bilardu, sztuk walki, biegów), konserwacyjno-naprawczych, cyrkowych, tanecznych, teatralnych. W ramach działań profilaktycznych biorą udział w prelekcjach, w zebraniach społeczności, w akcjach prozdrowotnych, w programie „Trzymaj formę” i programie „Rzuć palenie”, a także pogadankach na temat zdrowego stylu życia. Ponadto uczestniczą w programie ANTYRAMY (współpraca z MONAR), a także w konsultacjach indywidualnych i cyklicznych zajęciach z terapeutą. Wystawiają przedstawienia teatralne o tematyce HIV-AIDS.

Walka ze zjawiskami patologicznymi jest zadaniem priorytetowym i wynika z założeń koncepcji pracy placówki. Dlatego też nauczyciele/wychowawcy zapewniają wychowankom kompleksową opiekę antynarkotykową i medyczną w ramach współpracy z policją i służbą zdrowia. Systematycznie współpracują z sądami, policją, poradniami psychologicznymi, stowarzyszeniami działającymi na rzecz przeciwdziałania narkomanii i patologii. Podejmują działania profilaktyczne, których efekty widoczne są w postaci spadku liczby czynów karalnych dokonywanych przez wychowanków.

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 2 w Szczecinie

. Poinformowali, że ośrodek jest dla ich dzieci nie tylko miejscem nauki różnych przedmiotów, ale jest także miejscem przygotowującym ich do startu w dorosłe życie. Stwierdzili, że nauczyciele/wychowawcy nie tylko oddziałują edukacyjnie na młodzież, ale też kształtują ich postawy. Wychowankowie placówki uczą się reagowania w społecznie określony sposób, a także podejmowania działań w odpowiedzi na oczekiwania społeczne. Uczą się pracy zespołowej i niesienia pomocy potrzebującym, a także szanowania pracy i wywiązywania się ze swoich obowiązków. Na skutek podejmowanych działań wychowankowie otrzymują pozytywne wzmocnienia, czują się dowartościowani, wzrasta poziom ich samooceny. Placówka swoje oddziaływania opiera na przyjętych wartościach i społecznie akceptowanych normach, które wzmacnia i rozwija u wychowanków. Wychowankowie uczestniczą w różnorodnych działaniach o charakterze moralnym, co daje im możliwość refleksji i modyfikacji swojego zachowania. Placówka opiera swoją pracę na jasnych celach statutowych (znanych rodzicom i wychowankom), określonych standardach zachowań (wychowankowie wiedzą, czego od nich oczekuje wychowawca), sposobie traktowania wychowanków opartym na zaufaniu, uczciwości, odpowiedzialności, czynnym angażowaniu wychowanków w proces edukacyjno-wychowawczy, wspieraniu i motywowaniu pozytywnym wychowanków, zapewnieniu wychowankom bezpieczeństwa i przyjaznego klimatu. Wychowankowie, którzy integrują się ze środowiskiem placówki, stosują obowiązujące w niej normy i zasady rzadziej przejawiają zachowania niewłaściwe i patologiczne. Nauczyciele/wychowawcy ucząc zachowań aprobowanych społecznie stosują metodę modelowania, tj. pracują wspólnie z wychowankami na rzecz placówki i środowiska lokalnego. Wychowankowie integrują się ze środowiskiem placówki, którą traktują jak „dom”,

dlatego też z własnej inicjatywy remontują w ramach praktyk zawodowych sypialnie, a także pracują w ogrodzie. Z uwagi na różnorodne i niespotykane nasadzenia, a także ciekawe rozwiązania architektoniczne ogrodu placówka wielokrotnie brała udział w miejskim konkursie pt. „Cały Szczecin w kwiatkach” zdobywając czołowe miejsca.

Rodzice/prawni opiekunowie wiedzą, że zadaniem młodzieżowego socjoterapii jest eliminowanie zaburzeń rozwojowych i zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym oraz trudności w uczeniu się ich dzieci. Z założeniami koncepcji pracy placówki są zapoznawani podczas zebrań rodziców, konsultacji, warsztatów i szkoleń, a także w czasie wywiadów środowiskowych oraz rozmów telefonicznych. Dodatkowo podczas rozmów indywidualnych prowadzonych przez dyrektora i kierownika do spraw opiekuńczo-wychowawczych odbywających się w chwili przyjęcia nieletniego do placówki (dot. grup pobytu dziennego). Rodzice/opiekunowie prawni nieletnich z miejscowości położonych w znacznej odległości od Szczecina otrzymują informacje telefonicznie. Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy placówki.

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z rodzicami.

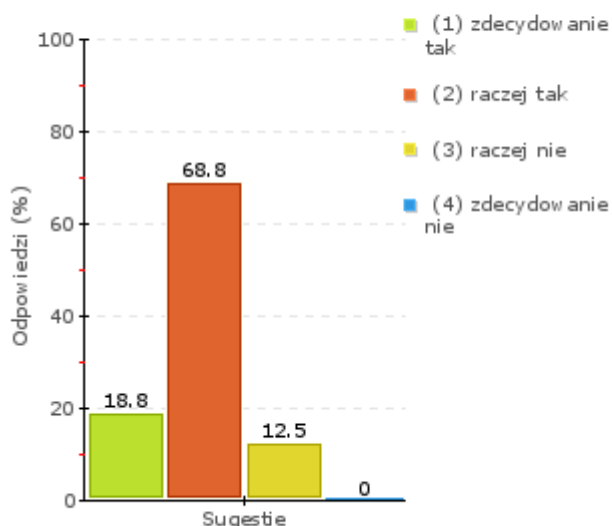
Nauczyciele/wychowawcy modyfikują koncepcję pracy placówki we współpracy z rodzicami. Rodzice poinformowali, że mają możliwość wypowiedziania się o ważnych sprawach mających miejsce w placówce (Wykres 1j). Stwierdzili, że zapoznają się z indywidualnymi programami edukacyjno-wychowawczymi swoich dzieci, wnioskuje o kary i nagrody, rozmawiają z wychowawcami na temat postępowanie swojego dziecka, spotykają się ze specjalistami (terapeutą, psychologiem, pedagogiem), są w stałym kontakcie z wychowawcą. Ponadto oznajmili, że współpracują z wychowawcami w zakresie przeciwdziałania nikotynizmowi wychowanków (podpisują kontrakty, zgłaszają dzieci na indywidualną terapię w zakresie profilaktyki narkotykowej). Informują wychowawców o zmianach w zachowaniu dzieci i ich zainteresowaniach podczas wizyt domowych. Proszą wychowawców o uwzględnienie swoich postulatów, np. diety dziecka, wyjaśnienie problemu wychowawczego. Ponadto rodzice oświadczyli, że uczestniczą w ustalaniu priorytetów i celów ośrodka podczas rozmów indywidualnych ze specjalistami, wychowawcami.

Dyrektor angażuje rodziców w proces modyfikowania koncepcji pracy, jeżeli wychowankowie są pod ich pieczę. Jednak znaczna część wychowanków została postanowieniem sądu umieszczona w placówkach opiekuńczo-wychowawczych lub rodzinach zastępczych, gdyż ich rodzice ze względu na znaczny stopień demoralizacji nie byli w stanie pełnić swojej roli. Wychowankowie często wywodzą się z rodzin niewydolnych wychowawczo, najczęściej niepełnych, wielokrotnie reprezentujących środowiska patologiczne i kryminogenne. Kontakt z rodzicami/opiekunami prawnymi wychowanków, którzy przybyli z terenu kraju jest utrudniony z uwagi na znaczną odległość ich miejsca zamieszkania od placówki. Odmienne, przedstawia się sytuacja w przypadku rodziców/opiekunów prawnych wychowanków zamieszkujących w Szczecinie. Kontakt jest z tymi rodzicami jest łatwiejszy. Ośrodek współpracuje z rodzicami w sprawach wychowania, kształcenia i opieki zdrowotnej. Rodzice są zapoznawani z zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi oraz resosjalizacyjnymi dotyczącymi zarówno dziecka jak i planami ramowymi dla placówki. Mają możliwość udziału w spotkaniach zespołu wychowawczego i mają prawo wnioskować o zwołanie tego zespołu. Przekazują wychowawcom swoje sugestie, spostrzeżenia i ewentualne uwagi dotyczące funkcjonowania placówki. Ich dzieci uczęszczają do utworzonych na wniosek rodziców w roku szkolnym 2013/2014 grup pobytu dziennego. Wychowankowie z grup pobytu dziennego przebywają w placówce jedynie w dni powszednie od godz. 8.00 do godz. 19.30. W tym czasie uczęszczają do szkoły, biorą udział w zajęciach socjoterapeutycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, opiekuńczo-wychowawczych, odrabiają zadania domowe i spożywają posiłki

na stołówce. Nocują w swoich domach rodzinnych, gdzie również spędzają weekendy. Na wniosek rodziców tych wychowanków została utworzona „grupa wsparcia i rozwoju umiejętności wychowawczych rodziców”. Prowadzone zajęcia są połączeniem grupy wsparcia i warsztatów psychoedukacji i stanowią ważne uzupełnienie programu socjoterapii realizowanego przez placówkę. Po każdym spotkaniu rodzice mają możliwość uzyskania indywidualnego wsparcia podczas rozmowy ze specjalistą. Spotkania składają się z krótkiej części edukacyjnej oraz części warsztatowej. Podczas zajęć, w swobodnej atmosferze przy kawie lub herbacie, prowadzone są rozmowy na sugerowane przez rodziców tematy, takie jak np.: trudności w kontakcie z dziećmi, umiejętność stawianie dzieciom granic, radzenie sobie z "trudnym" zachowaniem dzieci, towarzyszenie dzieciom w ich radościach i problemach, sposoby postępowania, gdy dziecko zaczyna eksperymentować ze środkami psychoaktywnymi. Wychowawcy i specjaliści dzielą się z rodzicami swoim doświadczeniem i wspólnie ustalają najlepsze sposoby rozwiązania bieżących trudności. Spotkania odbywają się regularnie w ostatnią środę miesiąca. Prowadzone przez psychologa, terapeutę, pedagoga i cieszą się zainteresowaniem rodziców. Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że wychowawcy/nauczyciele pozyskują rodziców do współpracy w celu modyfikowania koncepcji pracy placówki.

Mam możliwość wypowiedziania się o ważnych sprawach w placówce. AR

Liczebność: 17



Wykres 1j

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Nauczyciele/wychowawcy realizują koncepcję pracy we współpracy z rodzicami. Rodzice uczestniczą w realizacji projektu związanego z utworzeniem grup pobytu dziennego. Wychowawcy ustalają z rodzicami ogólne zasady funkcjonowania tych grup oraz zasady współpracy. Reprezentacja rodziców bierze udział w powstaniu i określeniu zakresu działań, tematyki, a także form grupy wsparcia rodziców. W związku z dużym zainteresowaniem ze strony rodziców i szkół z terenu miasta Szczecin w bieżącym roku szkolnym została utworzona kolejna, trzecia grupa pobytu dziennego. Rodzice również chętnie biorą udział w projektach i imprezach, realizowanych przez wychowanków, np. Dzień Matki, Dzień Ojca, urodziny, impreza pt. „Jak oni tańczą, grają i śpiewają”, Wigilia, otwarcie grup wychowawczych po przeprowadzonych z udziałem wychowanków remontach, przyjmowanie sakramentów, występy teatralne. Ponadto poinformowali, że biorą udział w wywiadówkach, spotkaniach z terapeutami, psychologiem, czy też dowożą dziecko z „ucieczki” do ośrodka. Rodzice stwierdzili, że partycypują w akcjach charytatywnych (zbierają nakrętki, makulaturę), pomagają przygotować stroje na występy wychowanków, przynoszą do placówki dary, np. odzież, słodycze, czy też pomagają wychowankom w zajęciach kulinarnych lub ofiarują bilety do kina, olej, jajka. Uczestniczą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Dwa razy do roku wypełniają ankiety, lub biorą udział w wywiadzie dla rodziców na temat swoich oczekiwań w stosunku do realizacji zadań ośrodka.

Umieszczając dziecko w placówce rodzice mają konkretne oczekiwania:

- zniwelowanie zaległości szkolnych, niechęci do szkoły, nałogów,
- zmotywowanie do nauki, ukończenie szkoły, zdobycie zawodu,
- zmiana zachowania, środowiska,
- separacja od dotychczasowego towarzystwa, domu rodzinnego i konfliktów domowych,
- poprawa zaniedbanego stanu zdrowia.

Współpraca z rodzicami zaczyna się już przy przyjęciu wychowanka do MOS-u. Przyjęcie dziecka zaczyna się od analizy jego dokumentów oraz długiej rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi dotyczącej dziecka. Rodzice wypełniają pakiet tzw. „dokumentów wewnętrznych”, w których określone są zasady postępowania i wyrażają zgodę na działania wychowawcze stosowane wobec dzieci (zgodą na samodzielne przyjazdy i wyjazdy, na przeszukiwanie rzeczy, testowanie alkomatem, wykonywanie testów narkotykowych, zgodą na uczestnictwo w lekcjach religii, czy przygotowania do życia w rodzinie itp.). Rodzice wypełniają także tzw. ankietę medyczną, w której określają jaki jest stan zdrowia dziecka, opisują stan faktyczny i oczekiwania, jakie mają, aby ustabilizować zdrowotnie dziecko (prośba o wizyty u lekarzy specjalistów itp.). Są zobowiązani do przedstawienia wszelkich dokumentów medycznych, zaleceń lekarskich, wskazań do przyjmowania leków (bez tego wychowawca nie ma prawa podać dziecku żadnego leku). Są informowani o koncepcji pracy placówki, rozkładzie dnia, kołach zainteresowań i wszelkich działaniach, jakie są realizowane w placówce. Otrzymują informacje dotyczące odpłatności za posiłki, numery konta do wpłat i ksero informacji o należnościach finansowych, takich jak ubezpieczenie itp. Rodzice są zachęceni do obserwowania strony internetowej placówki, a także do bezpośredniego kontaktu z wychowawcami, nauczycielami i wychowawcą medycznym. Ze względu na to, iż wychowankowie pochodzą z terenu całej Polski, w placówce organizowane są trzy spotkania z rodzicami, tj. na początku roku szkolnego, po pierwszym półroczu i w miesiącu czerwcu na podsumowanie roku szkolnego. Wychowawcy/nauczyciele na bieżąco kontaktują się z rodzicami omawiając wszelkie sprawy związane z ich dziećmi. Ponad to rodzice otrzymują pocztą wszelkie nagrody i kary jakim dziecko podlega w czasie pobytu w placówce. Rodzice mają wgląd do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych

wychowanków. Informowani są o wywiadach prowadzonych raz w półroczu w ich domach rodzinnych przez wychowawców lub pracowników ośrodków pomocy rodzinie, czy kuratorów. Współpraca z rodzicami przynosi efekty, jeśli jest dwustronna. Rodzice są zobowiązani do informowania wychowawców o sytuacji rodzinnej i wychowawczej dziecka, o tym, jak zachowuje i do konsekwentnego z nimi postępowania.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że placówka tworzy warunki do współpracy z rodzicami w celu realizowania swojej koncepcji pracy.

Wymaganie:

Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Gimnazjum nr 52 oraz Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 15 funkcjonujących w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii Nr 2 w Szczecinie analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych. Prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna, w wyniku której sformułowano wnioski i na ich podstawie w ostatnim czasie podjęto działania mające korzystny wpływ na podwyższenie jakości pracy placówki. Na terenie placówki utworzono ośrodek egzaminacyjny dla uczniów Zasadniczej Szkoły Zawodowej dla kierunków: kucharz, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie. Utworzono grupy pobytu dziennego dla wychowanków posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i zamieszkujących w Szczecinie. Utworzono grupy adaptacji społecznej dla wychowanków pełnoletnich, absolwentów Zasadniczej Szkoły Zawodowej kontynuujących naukę w szkołach średnich. Działania prowadzone przez Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Placówka realizuje koncepcję ukierunkowaną na rozwój i socjalizację wychowanków poprzez ich aktywizację w celu nabywania określonych m.in. w podstawie programowej wiadomości i umiejętności oraz przestrzegania ogólnie przyjętych norm społecznych, moralnych i prawnych. Formuła prowadzonego w ośrodku nadzoru pedagogicznego sprzyja samodzielności i aktywności zawodowej pracowników pedagogicznych. Działania, które zostały podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii.

Obszar badania: W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.

W Gimnazjum nr 52 oraz Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 15 funkcjonujących w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii Nr 2 w Szczecinie analizuje się wyniki egzaminów. Dyrektor oraz nauczyciele podali, że wszyscy wychowankowie przebywający w MOS posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – są więc uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Najczęściej pochodzą z niewygodnych wychowawczo środowisk, które nie wyposażają dzieci we właściwe wzorce funkcjonowania społecznego. W związku z tym zarówno dyrektor, jak i nauczyciele stwierdzili, że podczas prowadzenia w MOS ewaluacji wewnętrznej uwzględnili w szczególności możliwości rozwojowe podopiecznych, ich dotychczasowe doświadczenia oraz rodzaj trudności, z którymi się zmagają. W wyniku tej ewaluacji sformułowano wnioski i na ich podstawie w ostatnim czasie podjęto działania mające korzystny wpływ na podwyższenie jakości pracy placówki:

- znowelizowano program wychowawczy oraz program profilaktyki;

- dostosowano do nowych potrzeb procedury wewnętrzne dotyczące wychowanków w zakresie: przeciwdziałania zachowaniom agresywnym (kształcenie u wychowanków umiejętności rozpoznawania i panowania nad emocjami);
- przeciwdziałania uzależnieniom od nikotyny, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych;
- zwiększenia udziału wychowanków w podejmowaniu działań na rzecz środowiska lokalnego, rozszerzenie wolontariatu; prowadzenia pogadarek z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy.

Wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych wpłynęły na:

- modyfikację metod nauczania;
- zmianę sposobu prowadzenia zajęć;
- uatrakcyjnienie metod pracy poprzez stosowanie urządzeń multimedialnych;
- dostosowanie formy zajęć lekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów;
- motywowanie wychowanków do nauki oraz udziału w zajęciach pozalekcyjnych;
- organizowanie szkolnych konkursów;
- kontynuowanie przeprowadzania próbnych egzaminów;
- dokonanie zmian dotyczących form sprawdzania wiedzy i umiejętności (podobnych do tych, które stosuje się na egzaminach zewnętrznych);
- wprowadzenie obowiązkowych zajęć wyrównawczych dla wychowanków w celu poprawy ich osiągnięć;
- niwelowania zaległości edukacyjnych oraz przygotowania do promocji śródrocznej;
- utworzenie na terenie placówki ośrodka egzaminacyjnego dla uczniów Zasadniczej Szkoły Zawodowej dla kierunków: kucharz i monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie;
- utworzenie grup pobytu dziennego dla wychowanków posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i zamieszkujących w Szczecinie;
- utworzenie grupy adaptacji społecznej dla wychowanków pełnoletnich, absolwentów Zasadniczej Szkoły Zawodowej kontynuujących naukę w szkołach średnich.

W MOS uzyskano pozytywne efekty działań polegające na tym, że uczniowie szkół funkcjonujących w placówce:

- systematycznie realizują obowiązek szkolny/nauki;
- przystępują do egzaminów zewnętrznych oraz uzyskują pozytywne wyniki z tych egzaminów (tendencja rozwojowa egzaminu gimnazjalnego w części dotyczącej języka polskiego jest rosnąca);
- absolwenci podejmują pracę zarobkową (niektórzy z nich - jeszcze w trakcie nauki, w czasie sezonu letniego).

Ponadto zintensyfikowano współpracę z rodzicami poprzez założenie „Grupy wsparcia dla rodziców”, co korzystnie wpływa na podejmowanie spójnych działań wychowawczych w Ośrodku i domu rodzinnym wychowanka.

Obszar badania: W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkołach funkcjonujących w ośrodku analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. Z wypowiedzi nauczycieli i dyrektora wynika, że nauczyciele pracujący w zespołach przedmiotowych analizują wyniki egzaminu próbnego i zewnętrznego oraz opracowują wnioski, do dalszej pracy. W ich pracy kluczowe jest, ustalenie indywidualnej sytuacji życiowej każdego wychowanka, przeprowadzenie diagnozy wstępnej i wytyczenie celów oraz metod osiągnięcia tych celów. Prowadzone procesy są na bieżąco monitorowane. Efekty pracy są analizowane, a na podstawie sformułowanych wniosków dokonuje się w razie konieczności korekty zastosowanych metod pracy w celu uzyskania właściwych efektów działań edukacyjno-wychowawczych. Nauczyciele prowadzą ewaluację swojej pracy (co najmniej dwukrotnie w ciągu roku) w zakresie:

1. Sporządzania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych podopiecznych, które są opracowywane w oparciu o dokumentację wychowanka ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji rodzinnej, zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, stanu zdrowia, deficytów, możliwości edukacyjnych.
2. Opracowania programu wychowawczego grupy uwzględniającego specyfikę i charakter grupy, jej możliwości i potrzeby. Zawiera on realizację zadań wynikających z kalendarza działań wychowawczych, dydaktycznych i organizacyjnych oraz zadań dodatkowych
3. Obserwacji ukierunkowanej wychowanka umożliwiającej systematyczną korektę podejmowanych działań
4. Współpracy z rodziną, przekazywania informacji o zachowaniu dziecka w placówce i w domu, oraz bieżących osiągnięciach w procesie edukacji.

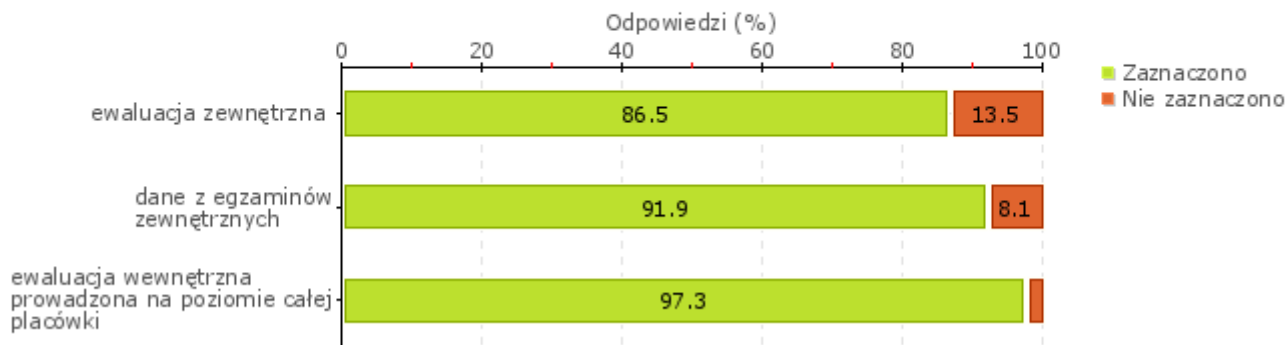
Na podstawie formułowanych wniosków i rekomendacji w szkołach działających w MOS podjęto następujące działania:

- przy każdej możliwej okazji zwracać uwagę na poprawną pisownię pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym,
- podczas wszystkich zajęć edukacyjnych kształcić czytanie ze zrozumieniem z wykorzystaniem różnych tekstów,
- kształcić analizę tekstów źródłowych pochodzących z różnych epok, ćwiczyć pozyskiwanie informacji na podstawie map, wykresów, diagramów, drzewa genealogicznego itp.
- przy każdej okazji poszerzać słownictwo,
- motywować uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, wyrównawczych,
- na sprawdzianach i pracach klasowych stosować zestawy zawierające więcej zadań otwartych,
- uświadomić uczniom potrzebę uważnego czytania treści zadania, krytycznego spojrzenia na swoją pracę (powtórne przeczytanie, poprawa),

- systematycznie prowadzić analizy wyników nauczania w celu mobilizacji uczniów do eliminowania ocen niedostatecznych i uzyskiwania coraz lepszych wyników w nauce,
- przeprowadzać co najmniej dwukrotnie w roku szkolnym próby egzaminów.

Przy każdym źródle, z którego Pan/i korzystał/a, proszę wymienić najważniejsze wnioski (o ile takowe zostały wyodrębnione) oraz sposób ich wykorzystania w Pana/i pracy: AN

Liczebność: 37



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Działania prowadzone przez Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że ze względu na specyfikę placówki monitorowaniu poddane są przede wszystkim obszary związane z realizacją przez placówkę koncepcji ukierunkowanej na rozwój i socjalizację wychowanków polegającej na ich aktywizacji w celu nabywania określonych m.in. w podstawie programowej wiadomości i umiejętności oraz przestrzegania ogólnie przyjętych norm społecznych, moralnych i prawnych. Proces monitorowania działań wychowawczych w placówce odbywa się głównie poprzez szeroko rozumianą współpracę wychowawczą. Nadzorowanie procesu wychowawczego opiera się na obserwacji zachowań podopiecznych, zapisywanych w zeszytach przekazu informacji, dzięki czemu każdy wychowawca pełniący dyżur ma możliwość zasięgnięcia informacji o wychowanku. Niezbędną pomocą w procesie monitorowania działań wychowawczych jest stała współpraca z pedagogiem, psychologiem, socjoterapeutą, wychowawcą medycznym, pielęgniarką. Placówka współpracuje m.in. z: Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną, Rodzinnym Ośrodkiem Diagnostyczno-Konsultacyjnym, Poradnią Zdrowia Psychicznego, lekarzami rodzinnymi, Policją, Sądem Rodzinnym i Nieletnich. Codzienne tzw. „Odprawy wychowawców”, czyli spotkania z kierownikiem ds. opiekuńczo-wychowawczych służą analizie planów dnia i współpracy między grupami. Wychowawcy dopasowują swoje działania do potrzeb innych grup, w miarę możliwości je modyfikują. Ważnym elementem monitoringu są cykliczne posiedzenia zespołu wychowawczego. Proces wychowawczy każdego z wychowanków jest szczegółowo opracowywany w Indywidualnych Programach Edukacyjno - Terapeutycznych, uwzględniających zarówno trudności i niepowodzenia wychowanków jak również osiągnięcia i umiejętności. W procesie wychowawczym prowadzona jest współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi, którzy wspomagają powyższe działania. Istotne w tej współpracy dążenie do konsekwentnych

oddziaływań prowadzonych zarówno w ośrodku, jak i w domu rodzinnym wychowanka. Proces uczenia się wychowanków monitorowany jest poprzez analizę ocen bieżących, półrocznych oraz rocznych. Modyfikacja działań uwzględnia dotychczasowe efekty procesu wychowawczego jak również oczekiwania i potrzeby wychowanków. Przykładem takich modyfikacji jest dostosowanie planu i metod pracy do indywidualnych potrzeb wychowanków. W ośrodku analizuje się: efekty oddziaływań wychowawczych; funkcjonowanie wychowanków w następujących sferach: higiena, dyżur, nauka własna, zachowanie, frekwencja wychowanków; oceny zachowania wychowanków uczęszczających do danej szkoły w MOS (analizowanie ocen zachowania: codziennej, cotygodniowej, miesięcznej i rocznej w celu ustalania czy w funkcjonowaniu wychowanka nastąpił regres czy progres). W szkołach funkcjonujących w MOS systematycznie monitorowana jest realizacja podstawy programowej. Analizowane są wyniki egzaminów próbnych oraz zewnętrznych. Na podstawie uzyskanych danych wprowadzane są modyfikacje metod i form pracy dydaktycznej i wychowawczej mające wpływ na doskonalenie pracy prowadzonej w ośrodku. Dyrektor ośrodka podał, iż zakres monitorowania działalności placówki określony jest w planie nadzoru pedagogicznego. Celem tego nadzoru jest podnoszenie jakości działań edukacyjnych, głównie poprzez tworzenie mechanizmów skutecznego wspomaganie rozwoju uczniów oraz nauczycieli w ich rozwoju zawodowym. W ramach sprawowanego nadzoru dyrektor ośrodka prowadzi kontrolę przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności wychowawczej i terapeutycznej oraz innej działalności statutowej placówki. Ponadto podejmuje działania w zakresie eliminowania zjawisk zagrażających bezpieczeństwu młodzieży. Nadzór ten realizowany jest z uwzględnieniem zasad: jawności wymagań i sposobów kontroli ich realizacji, dążenia do obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy szkoły, internatu oraz poszczególnych nauczycieli i wychowawców, współdziałania pomiędzy dyrektorem, organem nadzoru pedagogicznego, organem prowadzącym oraz pracownikami pedagogicznymi. Formuła prowadzonego w ośrodku nadzoru pedagogicznego sprzyja samodzielności i aktywności pracowników pedagogicznych. Powyższe wskazuje na systemowość prowadzonych działań.

Obszar badania: Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.

Działania, które zostały podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii.

Dyrektor i nauczyciele podali, że wnioski wynikające z przeprowadzonych badań dotyczących koncepcji rozwoju placówki jednoznacznie wskazały na konieczność zwiększenia nacisku na nauczanie przedmiotów, które wypadają słabiej na egzaminach zewnętrznych zarówno w Gimnazjum jak i Zasadniczej Szkole Zawodowej. W związku z tym dla wychowanków ze znacznymi opóźnieniami szkolnymi: ustalono plan obowiązkowych zajęć wyrównawczych, wprowadzono dodatkowe egzaminy próbne, wdrożono aktywizujące metody pracy oraz wzbogacono niektóre pracownie w odpowiednie do potrzeb pomoce dydaktyczne. Dzięki tym działaniom uległy poprawie wyniki nauczania uczniów uczęszczających do szkół funkcjonujących w ośrodku. Pozytywne efekty przyniosło utworzenie pracowni przedmiotowych i ośrodka egzaminacyjnego dla uczniów Zasadniczej Szkoły Zawodowej. Ponadto wdrożono do realizacji wnioski dotyczące prowadzenia działań mających na celu motywowanie uczniów, a co za tym idzie zwiększenie ich udziału w konkursach i zawodach wewnętrznych jak i zewnętrznych. W obszarze procesów wychowawczych wprowadzono działania mające na celu kształtowanie świadomości wychowanków w zakresie obowiązujących w społeczeństwie norm postępowania, a ponadto aktywizowania ich do uczestniczenia w działaniach prospołecznych. Przełożyło się to na intensywniejszy udział wychowanków w akcjach charytatywnych oraz dobrowolną i świadomą pracę na rzecz innych prowadzoną w ramach wolontariatu. W obszarze działań profilaktycznych pozytywne efekty uzyskano

w wyniku: realizacji programów edukacyjno- terapeutycznych; działań związanych z ogólną profilaktyką przeciw alkoholową i przeciw narkotykową oraz pracy terapeuty uzależnień prowadzącego terapie indywidualne i grupowe; współpracy z policją i placówkami leczniczymi (MONAR). Usprawniono przepływ informacji pomiędzy szkołą a internatem, co przyczyniło się do lepszego rozpoznawania bieżących problemów wychowanków w sferze zdrowotnej oraz opiekuńczej, a ponadto dydaktycznej (efektywniejsza nauka własna wychowanków np. podczas odrabiania prac domowych). Ponadto monitorowanie sytuacji domowej i mieszkaniowej wychowanków kończących edukację w Zasadniczej Szkole Zawodowej, przyczyniło się do powstanie mieszkania chronionego, które ma pomóc wychowankom w rozpoczęciu samodzielnego dorosłego życia. W związku z powyższym widoczna jest użyteczność działań: wynikających z wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wyników egzaminów zewnętrznych oraz z badań dotyczących obszaru uczenia się, resocjalizacji, profilaktyki.

Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

09.12.2014