

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole w Baniach
Banie

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04 - 06.11. 2014 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Borys, Barbara Mańczak. Badaniem objęto 12 uczniów (wywiad grupowy), 79 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Historia przedszkola sięga czasów powojennych. Przy wielkim wysiłku ówczesnych władz i społeczeństwa jednooddziałowe przedszkole w Baniach zaczęło funkcjonować już w roku 1948 r. Powstałe wówczas przedszkole typu wiejskiego spełniało funkcję opiekuńczą dla wszystkich chętnych dzieci, również z okolicznych miejscowości – i tak zostało do dziś. W latach 1969 -1971 przedszkole zostało poddane kapitalnemu remontowi i na ten czas zostało przeniesione do budynku zastępczego przy ulicy Polnej. Przedszkole mieści się w jednopiętrowym budynku. Bezpośrednio do niego przylega duży ogród przedszkolny wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. Warunki lokalowe oraz wyposażenie stwarzają dzieciom warunki do dobrej zabawy, nabywania wiedzy i doskonalenia umiejętności. Sale zabaw dla dzieci są przytulne, urządzone tak, by przedszkolaki miały warunki inspirujące je do różnych działań. Placówka czynna jest codziennie w godzinach 6.30 – 16.00. W pięciu grupach bawią się i uczą dzieci z terenu całej Gminy Banie. Kadre pedagogiczną stanowią wykwalifikowane nauczycielki, zaangażowane w pracę z dziećmi, znające ich potrzeby, oczekiwania i możliwości. Korzystają z różnych metod, technik i narzędzi. Zajęcia w poszczególnych grupach prowadzą m.in. w oparciu o programy autorskie, takie jak: "Program adaptacyjny", "Program kółka plastycznego", "Program zajęć teatralnych", "Zabawy w teatr", "Z dziećmi o prawach dziecka", "Zabawy i ćwiczenia wspomagające prawidłowy rozwój mowy dzieci", "Przedszkolak małym Europejczykiem". W przedszkolu organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna, w tym zajęcia logopedyczne. Przedszkole oferuje zajęcia dodatkowe, które uatrakcyjnają i urozmaicają pobyt dziecka w placówce, np.: język angielski, taniec, zajęcia plastyczne i teatralno-taneczne oraz religia. Wychowankowie w ramach realizowanych programów wychowawczego i profilaktyki biorą udział w pokazach bezpieczeństwa, odbywają szkolenia ewakuacyjne, pogadanki z policjantami, strażakami.

Rada Rodziców wspiera działalność placówki. Rodzice znają Koncepcję Pracy Przedszkola i są sojusznikami nauczycieli w procesie wychowania i edukacji dzieci. Uczestniczą w indywidualnych kontaktach z rodzicami, zebraniach ogólnych i grupowych, zajęciach otwartych, prelekcjach prowadzonych przez nauczycieli oraz specjalistów (logopeda, pedagoga).

Działalność przedszkola prowadzona jest we współpracy z instytucjami znajdującymi się w lokalnym środowisku. Dzieci biorą udział w konkursach i zawodach środowiskowych, co powoduje rozwój ich aktywności i rozbudza w nich ciekawość poznawania świata. Przedszkole uczestniczy w ogólnopolskich akcjach, takich jak: "Góra Grosza", "Cała Polska czyta dzieciom", "Dzień Pluszowego Misia", "Zbiórka baterii - dbamy o środowisko", "Czyste powietrze wokół nas – program antynikotynowy". Realizuje także własne przedsięwzięcia (promowane w środowisku lokalnym), np.: "Sianko dla reniferów Świętego Mikołaja", "Kiernasz Bożonarodzeniowy i Wielkanocny", przedstawienia teatralne z udziałem rodziców i dzieci. Bierze udział w akcjach organizowanych w środowisku lokalnym (cyklicznie): "Pełna miska dla schroniska", "Cecyliada", "Przegląd Jasełek", "Konkurs piosenki wakacyjnej", "Festyn na Ziemi Bańskiej", "Dzień Seniora", "Wielka Orkiestra Świętecznej Pomocy", "Dzień Odzyskania Polskiej Państwowości na Pomorzu Zachodnim", "Europejski Dzień Sportu". W ramach dbałości o rozwój kulturalny przedszkole zaprasza zespoły teatralne, muzyków z filharmonii, a także organizuje wyjazdy na spektakle do pobliskich miast. Przedszkole stwarza ciepłą, rodzinną atmosferę, sprawiając, że wszyscy wychowankowie czują się bezpiecznie.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole w Baniach
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Banie
Ulica	Pocztowa
Numer	3
Kod pocztowy	74-110
Urząd pocztowy	Banie
Telefon	914166331
Fax	914166331
Www	www.przedszkole-banie.pl
Regon	00100317600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	110
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	18.33
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryfiński
Gmina	Banie
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Przedszkole posiada koncepcję pracy, która jest znana całej społeczności przedszkolnej. Podejmowane działania służą zapewnieniu bezpieczeństwa i polepszeniu warunków pobytu dzieci, a jej założenia są analizowane i modyfikowane, zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami zainteresowanych.
2. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka służy organizowaniu specjalistycznych zajęć.
3. Współpraca przedszkola z różnymi podmiotami wpływa na wzbogacanie i uatrakcyjnianie jego oferty edukacyjnej, rozwój zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz doskonalenie kompetencji kadry.
4. Nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności, inicjowania i realizowania działań według własnego pomysłu, kształcąc w ten sposób kreatywne postawy wychowanków.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy przedszkola wypracowana została wspólnie przez dyrektora, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych przedszkola i rodziców. Przedszkole wszechstronnie i harmonijnie przygotowuje dzieci do podjęcia obowiązku szkolnego, a wspomaganie ich rozwoju ukierunkowane jest na indywidualny rozwój każdego dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi. Idea integracji społecznej dzieci w przedszkolu jest jednym z elementów uczenia wzajemnej tolerancji, wrażliwości i otwartości na potrzeby innych. Rodzice angażują się w działania prowadzone przez placówkę, a także zgłaszają własne inicjatywy na rzecz rozwoju dzieci i uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących spraw przedszkola.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole posiada koncepcję pracy odpowiadającą na zidentyfikowane potrzeby rozwojowe dzieci i środowiska lokalnego. Według dyrektora i nauczycieli najważniejsze w koncepcji jest:

- wspomaganie rozwoju dziecka zgodnie z jego możliwościami oraz wrodzonym potencjałem;
- budowanie postawy opartej na aktywności, kreatywności, uspołecznieniu dziecka;
- wzmacnianie u dzieci poczucia własnej wartości;
- zwiększanie integracji rodziny z przedszkolem;
- budowanie dobrego wizerunku placówki w środowisku.

Żeby to osiągnąć niezbędne jest zapewnienie odpowiednich warunków, dlatego przedszkole stawia na:

- współpracę z rodzicami oraz wzbogacanie warunków bazowych, a także zapewnienie warunków do bezpiecznego pobytu dziecka w placówce;
- podnoszenie przez nauczycieli swoich kwalifikacji;
- przestrzeganie praw dziecka oraz systemu wartości;
- przedszkole powinno być przyjazne dzieciom, rodzicom i pracownikom.

Przedszkole realizuje założenia koncepcji, m.in. poprzez:

- zabawy i zajęcia dobierane są zgodnie z możliwościami, umiejętnościami i potrzebami dzieci;
- prowadzenie systematycznej obserwacji umożliwiającą zbadanie przyrostu umiejętności dzieci;
- realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz zajęcia dodatkowe;
- organizację przedstawień i uroczystości, w których dzieci mogą wykazać się swoimi talentami, zdolnościami, umiejętnościami;
- uczestnictwo dzieci w konkursach, a ich wytwory prezentowania na wystawach co buduje ich poczucie wartości;
- życzliwą atmosferę która umożliwi dzieciom zaspokojenie potrzeb emocjonalnych takich jak : akceptacja, tolerancja, poczucie bezpieczeństwa.

Przedszkole po przez swoje działania realizuje koncepcję uwzględniając specyfikację swojej pracy poprzez np.:

- właściwy dobór kadry;
- odpowiednie wyposażenie placówki;
- dobór odpowiednich metod i form pracy;
- dokształcanie nauczycieli;
- zaangażowanie rodziców w proces dydaktyczno – wychowawczy itp.

W przedszkolu prowadzi się działania realizujące koncepcję pracy przedszkola, które odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego np.:

- czas pracy przedszkola dostosowany jest do oczekiwań rodziców.
- uczestnictwo dzieci w różnych imprezach (prezentowanie umiejętności dzieci);
- uczenie dzieci postaw proekologicznych i prospołecznych , które przenosi się na grunt rodziny wpływając na poszerzenie świadomości rodzin;
- łączenie pokoleń poprzez angażowanie babć i dziadków do akcji "Cała Polska czyta dzieciom", Organizowanie Gminnych obchodów Dnia Babci i Dziadka.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Dyrektor twierdzi, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola każdego roku na zebraniach i zachęceni do podzielenia się swoimi uwagami na jej temat. Koncepcja jest publikowana na gazetce dla rodziców. Rodzice twierdzą, że znają główne założenia pracy przedszkola, że są one właściwe, potrzebne i ważne dla ich dzieci. Wśród najważniejszych wymieniają, np.:

- pomoc rodzicom w opiece, wychowaniu i nauczaniu dziecka;
- stworzenie przyjaznej i miłej atmosfery, w której dziecko będzie się czuło bezpiecznie;
- czuwanie nad bezpieczeństwem dzieci;
- stworzenie możliwości korzystania z zajęć dodatkowych;
- organizowanie uroczystości, imprez okolicznościowych, festynów rodzinnych i środowiskowych;
- umożliwianie dzieciom kontaktu z muzyką i sztuką poprzez organizowanie koncertów muzycznych i spektakli teatralnych (na terenie przedszkola i wyjazdowych).

Dyrektor twierdzi, że rodzice zgłaszali uwagi dotyczące koncepcji pracy przedszkola. Zgodnie z propozycjami rodziców w przedszkolu zorganizowano bezpłatną naukę języka obcego.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Działania w ramach koncepcji pracy są modyfikowane we współpracy z rodzicami. Według rodziców, dyrektora i nauczycieli w przedszkolu są podejmowane i wspólnie realizowane inicjatywy związane z modyfikacją koncepcji pracy. Najczęściej rodzice przekazują swoje propozycje zmian podczas planowanych zebrań, konsultacji, indywidualnych rozmów z nauczycielami, podczas imprez okolicznościowych w czasie spotkań Rady Rodziców, na zebraniach ogólnych, grupowych, konsultacjach oraz w ankietach. Rodzice przedstawiają swoje propozycje zmian dotyczące działań dydaktycznych, wycieczek, imprez z ich udziałem.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice partycypują w realizacji koncepcji pracy przedszkola. Uważają, że atmosfera w przedszkolu sprzyja ich angażowaniu się w działania prowadzone przez placówkę, a także zgłaszaniu inicjatyw na rzecz rozwoju dzieci oraz uczestniczeniu w podejmowaniu decyzji dotyczących spraw przedszkola. Rodzice, nauczyciele i dyrektor przedszkola zgodnie podają, że rodzice uczestniczą w różnych działaniach, np.:

- pomagają w przygotowywaniu uroczystości i imprez;
- opiniują dokumenty regulujące pracę przedszkola, np.: Statut Przedszkola, Program Wychowawczy, Koncepcję Pracy Przedszkola;
- angażują się w akcje społeczne, takie jak: "Góra Grosza", "Zbiórka baterii", "Sianko dla renifera", "Zbieranie nakrętek", "Cała Polska czyta dzieciom", "Pełna miska dla schroniska" i inne;
- wyrażają opinie i formułują wnioski na zebraniach grupowych oraz za pośrednictwem Rady Rodziców (np. na temat kalendarza imprez przedszkola na dany rok, wyboru programu i kart pracy poszczególnych grup);

- uczestniczą w doposażaniu przedszkola, np. w sprzęt na placu zabaw, zabawki itp.;
- współdziałają z nauczycielami w zakresie ujednoczenia oddziaływań wychowawczych w domu i przedszkolu (korzystają z pedagogizacji rodziców, czynnie uczestniczą w zajęciach otwartych, np. w zabawach z dziećmi w dniach adaptacyjnych, w spotkaniach warsztatowych ze specjalistami, w rozmowach indywidualnych inicjowanych przez nauczycieli lub rodziców).

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świat, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

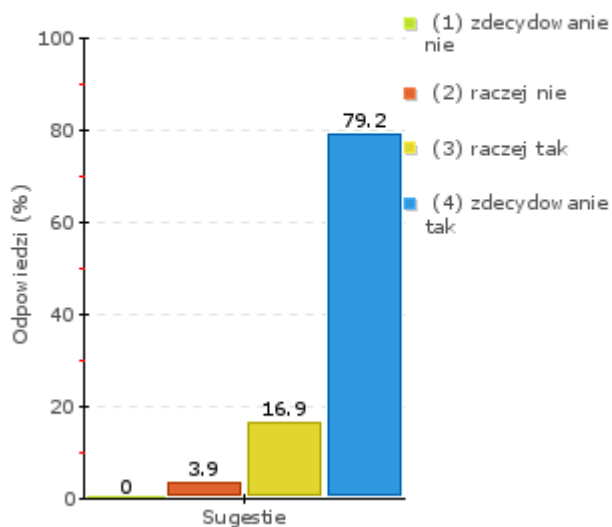
Przedszkole posiada koncepcję pracy znaną rodzicom i przez nich akceptowaną. Jej główne założenia koncentrują się na indywidualnym rozwoju dziecka zgodnie z rozpoznanymi potrzebami dzieci i oczekiwaniami ich rodziców. Kładą nacisk na aktywność, samodzielność i kreatywność dzieci. Inspirują je do aktywnej postawy wobec środowiska lokalnego. Działania przedszkola w ramach koncepcji pracy są modyfikowane we współpracy z rodzicami. Najczęściej uczestniczą przy organizacji i realizacji uroczystości, festynów, wycieczek, inicjują i realizują działania na rzecz poprawy bezpieczeństwa dzieci. Wpływają także na ilość i różnorodność tematyki zajęć dodatkowych rozwijających aktywność ruchową i poznawczą u dzieci.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach realizowanych w przedszkolu. W opinii rodziców (zob. wykr. 1j), pracowników niepedagogicznych i przedstawicieli lokalnego środowiska dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Są zaangażowane, wręcz dopominają się zajęć zorganizowanych, przestrzegają rytmu dnia. Obserwowane zajęcia pokazały zaangażowanie dzieci. Przejawiają chęć i gotowość udziału we wszystkich zajęciach oferowanych przez placówkę, a także wyjściach, wyjazdach i wycieczkach. Zdecydowana większość dzieci aktywnie uczestniczyła w obserwowanych zajęciach, a najbardziej podobały się zabawy ruchowe, śpiewanie piosenek, wykonywanie prac plastycznych, wycinanie z papieru, opowiadanie bajek, wykonywanie prezentów.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 79



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele stwarzają warunki do rozwijania umiejętności poprzez działanie i inspirują dzieci do kreatywnych działań.

W czasie obserwowanych zajęć nauczycielki tworzyły bezpieczną, przyjazną atmosferę, motywowały dzieci do pokonywania trudności. Angażowały dzieci m.in. poprzez zapraszanie do zabawy i wymyślenia takiej, aby dzieci były zaangażowane do samodzielnej pracy. Nauczycielki zachęcają dzieci słowami, gestem, zadawaniem pytań, zmieniają rodzaj aktywności (słuchanie, klaskanie, ilustrowanie ruchem, oglądanie obrazków, pytania zaciekawiające. Wspólnie z nimi wykonywały ćwiczenia, chwaliły każdą próbę wykonania zadania. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że pedagodzy angażują dzieci do aktywności poprzez stworzenie dzieciom możliwości bycia samodzielnym w sferze samoobsługi, wyrażanie zgody na realizację ich pomysłów, popieranie inicjatywy i kreatywności dzieci poprzez dawanie im wskazówek, a nie gotowych rozwiązań, stwarzanie poczucia bezpieczeństwa, nagradzanie pochwałą, stosowanie różnorodnych metod, np.: prof. Gruszczyk – Kolczyńskiej „Dziecięca matematyka”; ruch rozwijający W. Sherborne; gimnastyka ekspresyjna R. Labana; pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA; kinezylogia edukacyjna Dennisona; metoda dobrego startu; bajkoterapia; techniki parateatralne; aktywne słuchanie muzyki wg Batti Strauss; edukacja przez ruch D. Dziamskiej itp. Wszystkie z metod uwzględniają podstawową formę aktywności dziecka tj. zabawę. Stosują formy pozytywnej motywacji w postaci nagradzania pochwałą i uznaniem, naklejkami, znaczkami z wesołą miną, przywileju wykonania prostych czynności. Nauczyciele, także stosują wzmocnienia pozytywne przy każdym objawie samodzielnego podjęcia jakiegokolwiek czynności. Często korzystają z tzw. animowanych pomocników np. pacynek, aby zachęcić do aktywności. Czytają dzieciom literaturę, w której występuje bohater prezentujący pożądaną zachowania.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

W opinii dyrektora, pracowników niepedagogicznych i partnerów dzieci są zachęcane do samodzielności i motywowane do pokonywania trudności poprzez nagradzanie oraz pochwały na forum grupy oraz przed rodzicami. Nauczyciele m.in.: stwarzają dzieciom możliwość

bycia samodzielnym we wszystkich sytuacjach przedszkolnych, począwszy od samodzielności w ubieraniu się i zdejmowaniu ubrań, poprzez samodzielne spożywanie posiłków, odnoszenie naczyń, utrzymywanie czystości wokół siebie, sprzątanie, pełnienie dyżurów; przygotowanie warsztatu pracy (materiały, przybory, narzędzia), porządkowanie miejsca pracy i samodzielność w trakcie wykonywanych zabaw, sytuacji edukacyjnych doceniają każdy włożony wysiłek poprzez okazywanie szacunku czy podziwu; tłumaczą, dlaczego lepiej zrobić coś samemu. Dzieci są dumne z tego, że są samodzielne i wiele rzeczy potrafią wykonać bez pomocy dorosłych. W trakcie wszystkich obserwowanych zajęć nauczycielki zachęcały dzieci do samodzielnego, twórczego wykonywania zadań i wyboru rodzaju zabaw.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele stwarzają dzieciom możliwości do inicjowania twórczych działań, samodzielnego organizowania zabaw i realizowania własnych pomysłów na zajęciach. Przedszkolne umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy

poprzez organizowanie odpowiednich warunków takich jak: w salach są kącki zainteresowań, różnorodne zabawki; dzieci dowolnie mogą korzystać z papieru, nożyczek, kredek; przedszkolaki wybierają rodzaj zabawy w czasie dowolnym, samodzielnie dobierają zabawki i materiały; mają czas na zabawy na dywanie z całą grupą lub w mniejszych zespołach; chętnie robią prezenty w postaci prac plastycznych dla pań, kolegów, rodziców; chętnie dzieci pomagają w przygotowaniu posiłków, zajęć, prac plastycznych. W opinii dyrektora i nauczycieli dzieci z własnej inicjatywy: wybierają zabawki, miejsca oraz towarzyszy zabawy. Przedszkolaki mają prawo wyboru formy odpoczynku (np. słuchanie bajek, muzyki relaksacyjnej, spacer), techniki i materiały do wykonania prac plastycznych. Na korytarzach, w salach i na zewnątrz przedszkola umieszczone są wytwory i prace dzieci np.: prace plastyczne, rysunki, wyklejanki, wydzieranki, prace techniczne (z mat. wtórnych np. plastiku, kartonu, płyt CD), pokaz darów przyrody, ozdoby z materiałów naturalnych - korale z kasztanów, ludziki żołądź, szyszek; wystawione są kukiełki z warzyw i bibuły, a potem wykorzystane do teatryków przygotowanych przez dzieci; w ogrodzie wystawione są karmiki wykonane wspólnie przez dzieci i rodziców. Prace i wytwory przedszkolaków są eksponowane przy okazji świąt i uroczystości szkolnych i lokalnych.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku. Rodzice, partnerzy oraz dyrektor twierdzą, iż w przedszkolu robi się wszystko, aby w działaniach na rzecz środowiska lokalnego brała udział jak największa liczba dzieci. W jednej imprezie uczestniczą zwykle dwie lub trzy grupy. Odbiorcami często bywają osoby z najbliższego środowiska rodzinnego dzieci. Prezentują swoje umiejętności na różnych uroczystościach gminnych i przedszkolnych: "Dzień Seniora", "Przegląd Jasełek", "Dzień Babci i Dziadka", Dzień Pocztownica, Dzień bibliotekarza, "Pełna miska dla schroniska", "Cecyliada", "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy", "Festyn na Ziemi Bańskiej", "Odzyskanie Polskiej Państwowości na Ziemi Bańskiej", "Powitanie wiosny". Współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój dzieci. Dzieci odnoszą wiele korzyści dzięki tej współpracy. Możliwość uczestniczenia w konkursach plastycznych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, przedstawieniach teatralnych w wykonaniu żywego aktora i kukiełkowych, zajęciach muzealnych, bibliotecznych, a także możliwość prezentowania swoich umiejętności aktorskich oraz prac plastycznych na różnych wystawach, pozwala dzieciom nabywać umiejętności zachowania się w miejscach publicznych, uwrażliwia dzieci na konieczność niesienia pomocy potrzebującym, poszerza znajomość różnych zawodów, rozwija zainteresowania i zdolności, budzi otwartość na innych ludzi.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W placówce systematycznie rozpoznawane są możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuacja społeczna wychowanków, co pozwala określać ich oczekiwania, zainteresowania oraz planować zakres i rodzaj udzielanego wsparcia. Wspieranie harmonijnego rozwoju dziecka realizuje się w przedszkolu w oparciu o systematyczną współpracę z podmiotami świadczącymi pomoc i poradnictwo pedagogiczne, a wspólnie prowadzone przedsięwzięcia obejmują diagnozę i wspomaganie dzieci, doradztwo i konsultacje dla nauczycieli i rodziców oraz profilaktykę i pomoc materialną.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu prowadzone jest systematyczne rozpoznawanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej wszystkich dzieci. Nauczyciele podali, że potrzeby i możliwości dzieci rozpoznają podczas systemowo prowadzonych:

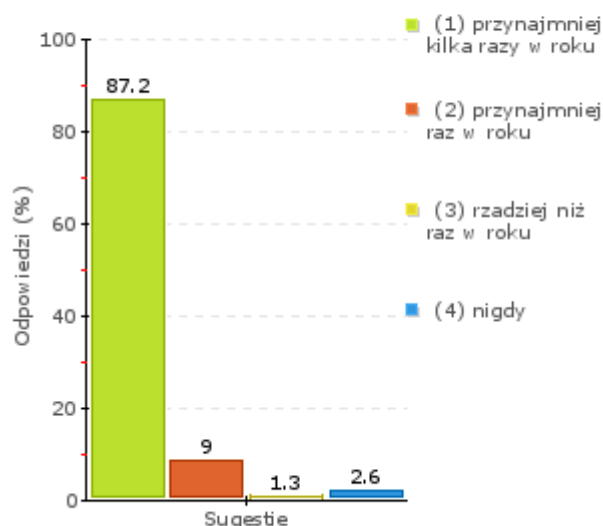
- obserwacji codziennych w grupie na terenie przedszkola i w trakcie wycieczek;
- cyklicznych obserwacji i diagnoz pedagogicznych;
- indywidualnych wywiadów z rodzicami, nauczycielkami pracującymi z dzieckiem oraz pracownikami niepedagogicznymi, a także rozmów z samymi dziećmi;
- analiz dokumentacji medycznej i opinii z poradni pedagogiczno-psychologicznej;

Twierdzą, że najważniejsze potrzeby rozwojowe ich dzieci to: potrzeby organiczne, potrzeba ruchu, potrzeby poznawcze wywołujące nastawienie na zbadanie i poznanie świata, kontaktów społecznych, potrzeba więzi uczuciowej, bezpieczeństwa i osiągnięć dotycząca różnych aktywności dziecka (ruchowych, intelektualnych, twórczych, towarzyskich i społecznych). Na podstawie dokonanego rozpoznania, w ubiegłym roku szkolnym, jak wynika z analizy dokumentów zastanych, 44 dzieci (około dwie piąte) potrzebowało zajęć logopedycznych (około czterdzieści procent), w tym jedno zajęć indywidualnych, jedno zajęć rewalidacyjnych (na podstawie orzeczenia

o potrzebie kształcenia specjalnego), a dwoje dzieci zajęć w ramach wczesnego wspomagania, 53 dzieci (prawie połowa) potrzebowało pomocy w ramach zajęć zespołów korekcyjno-wyrównawczych. W tym roku szkolnym, jak podał dyrektor, lista dzieci potrzebujących wsparcia jeszcze nie została zamknięta. Planuje się skierowanie dzieci do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Jednak odbycie badania jest utrudnione z powodu oddalenia przedszkola od Gryfina, gdzie znajduje się poradnia rejonowa. Rodzice twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci (zob. wykr. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 79



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania podejmowane w przedszkolu w oparte są o rozpoznawanie potrzeb i sytuacji dzieci.

Nauczyciele i dyrektor podają, że w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez nich rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci podejmują różnorodne działania, np.:

- uwzględnianie w planowaniu miesięcznym, kompleksowym i dziennym doboru zajęć i zabaw zgodnie z potrzebami dzieci;
- prowadzenie zajęć wyrównawczych, rewalidacyjnych, logopedycznych;
- organizowanie zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i zdolności (warsztaty taneczno-teatralne, zajęcia plastyczne);
- opracowywanie indywidualnych programów terapeutycznych z udziałem specjalistów.

Rodzice twierdzą, że nauczyciele traktują ich dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Przejawia się to poprzez np.: rozmowy z nimi, przeprowadzanie wywiadów w celu rozpoznania potrzeb

i możliwości ich dzieci; podawanie propozycji zabaw i ćwiczeń do przeprowadzania w domu, organizowanie zajęć otwartych, na których rodzice mogą zaobserwować, jakie zabawy wybierają ich dzieci i jak się bawią z innymi. Podczas obserwowanych zajęć zwracano uwagę przede wszystkim na potrzeby większości dzieci - wynikające z ich rozwoju i określone w podstawie programowej. Niektórzy nauczyciele (2 z 5) wskazali też na wykorzystywanie na zajęciach informacji o indywidualnych potrzebach poszczególnych dzieci, np.: pomoc dzieciom mającym trudności ze zrozumieniem poleceń kierowanych do całej grupy.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z wieloma podmiotami wspierającymi dzieci w wyniku diagnozy ich potrzeb i sytuacji społecznej. We współpracy z rodzicami kieruje się dzieci do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gryfinie celem uzyskania opinii na temat ich rozwoju i wskazówek do dalszej pracy. Z pracownikami poradni organizowane są dla rodziców pogadanki i wykłady. Dzieci z rodzin zagrożonych problemem wykluczenia społecznego są kontaktowane z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, ze stowarzyszeniem "Tęcza" oraz "Iskierka", gdzie ich potrzeby są rozpoznawane i udzielana jest im adekwatna pomoc. Współpraca z asystentem rodziny polega na wypracowywaniu wspólnych działań dla poprawy sytuacji dziecka w rodzinie, a z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną od kilku lat realizuje się program "Czyste powietrze wokół nas" uświadamiający dzieciom i rodzicom szkodliwość palenia tytoniu.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

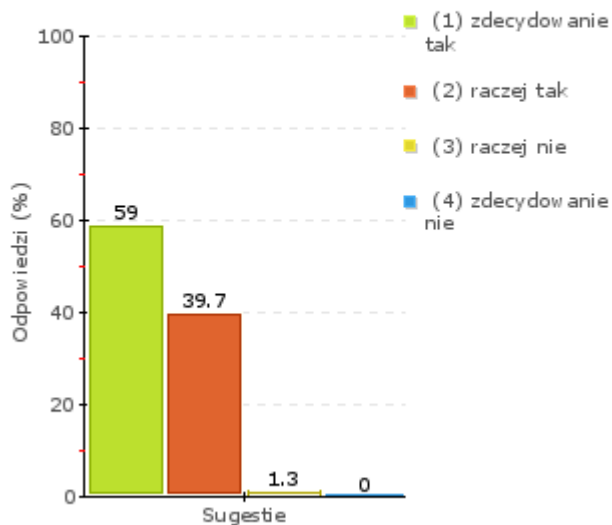
W przedszkolu zachowania dzieci są w zdecydowanej większości zgodne z zasadami antydyskryminacyjnymi dzięki systemowi różnorodnych oddziaływań wychowawczych, które są konsekwentnie realizowane. Nauczyciele i dyrektor podają, że społeczność przedszkola tworzą dzieci pochodzące z różnych środowisk i miejscowości. Intensywna praca integracyjna od pierwszych dni pobytu dziecka w przedszkolu wpływa na to, że nie występują przypadki dyskryminacji wśród dzieci. W przedszkolu przebywają dzieci z różnymi niepełnosprawnościami, te są przez wychowawców otaczane szczególną opieką, wspomagane i doceniane. Nie obserwuje się też dyskryminacji biorąc pod uwagę zamożność dzieci, czy pochodzenie. W przedszkolu dba się o to, aby dyskretnie wspomagać uboższe rodziny, rozmawia się z dziećmi, uwrażliwia się je na los innych i daje się przykład traktowania wszystkich jednakowo. Nauczycielki czytają dzieciom bajki terapeutyczne piętnujące przejawy zachowań dyskryminacyjnych, wzmacniają przejawy pozytywnych zachowań w stosunku do młodszych i słabszych dzieci. W indywidualnych przypadkach przeprowadzają pogadanki z dziećmi na temat ich zachowań.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Rodzice twierdzą powszechnie, że ich dzieci otrzymują w przedszkolu wsparcie odpowiednie do ich potrzeb. Zdaniem rodziców dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań (zob. wyk. 1j), a nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości i że są gotowi pomagać im w pokonywaniu trudności (zob. wyk. 2j, 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

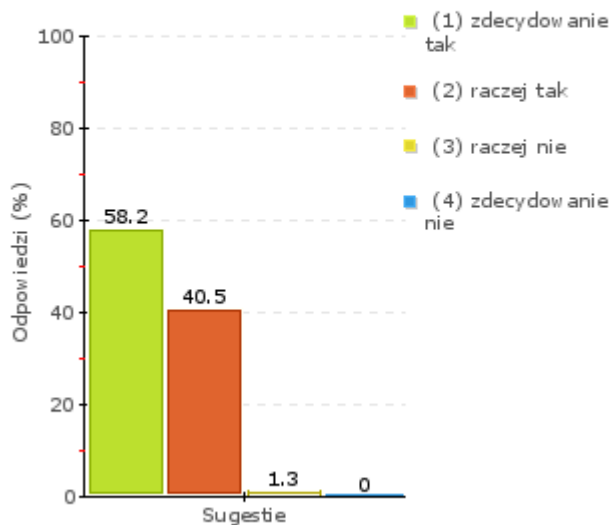
Liczebność: 79



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

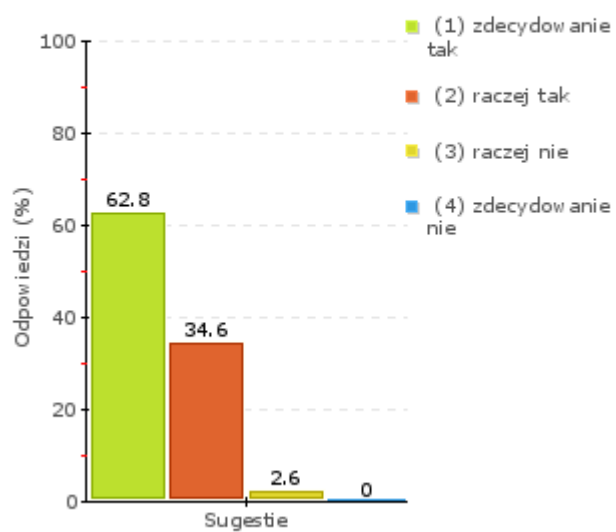
Liczebność: 79



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 79



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Krzysztof Borys
- Barbara Mańczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

09.12.2014