

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum Publiczne
Dębno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15 - 17.10.2014 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Borys, Barbara Mańczak. Badaniem objęto 274 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 113 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 48 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum im. Arkadego Fiedlera w Dębnie zlokalizowane jest w centrum miasta. Funkcjonuje od 1 września 1999 r. w budynku, w którym poprzednio znajdowała się Szkoła Podstawowa nr 2. Posiada 20 sal lekcyjnych, w tym 2 sale komputerowe z dostępem do internetu oraz salę gimnastyczną, siłownię, świetlicę, stołówkę, bibliotekę z centrum multimedialnym, czytelnię, dwa gabinety dla dwóch pedagogów i psychologów, gabinet pielęgniarki szkolnej, gabinet dentystyczny, dwie pracownie językowe oraz Izbę Pamięci. W czternastu salach znajduje się sprzęt multimedialny, w tym cztery tablice interaktywne. Przy szkole znajduje się boisko sportowe. Teren szkoły jest monitorowany.

Obecnie do gimnazjum uczęszcza 468 uczniów, uczących się w 23 oddziałach. W placówce pracuje 55 nauczycieli i 17 pracowników administracji i obsługi. Uczniowie dojeżdżają do szkoły z 17 miejscowości odległych od szkoły od 5 do 10 kilometrów.

Szkoła dzięki bogatej ofercie edukacyjnej stwarza młodzieży warunki do wszechstronnego rozwoju w przyjaznym i bezpiecznym środowisku. Oferta edukacyjna obejmuje klasy z rozszerzonym językiem niemieckim i angielskim, liczne koła przedmiotowe i zainteresowań oraz zajęcia sportowe i wycieczki edukacyjne. Uczniowie wydają gazetę szkolną "Gimnazjak". Pod kierunkiem nauczycieli realizują wiele projektów edukacyjnych. Biorą udział w wymianie młodzieży w ramach projektu ze środków Unii Europejskiej i Brandenburgii "Inwestycja w waszą przyszłość" oraz w programie "Poznaj swojego sąsiada".

Liczne działania poszerzające wiedzę i umiejętności uczniów przekładają się na ich sukcesy. Uczniowie uzyskują tytuły laureata wojewódzkich konkursów przedmiotowych z biologii oraz finaliści z języka polskiego, języka niemieckiego i historii. Z sukcesami biorą udział w konkursach ogólnopolskich. Szkoła uzyskała certyfikat szkoły promującej zdrowie, tytuł dobrze zaprojektowanej szkoły za promowanie pracy metodą projektu oraz wspieranie młodzieży w podejmowaniu wyzwań edukacyjnych. Dwukrotnie zdobyła tytuł Szkoły z Klasą, a w roku szkolnym 2013/2014 została uznana za szkołę ekspercką w ramach programu szkoły z klasą 2.0. Za wytrwałość w podejmowaniu działań patriotycznych gimnazjum w 2007 otrzymało odznakę "Za zasługi dla ZKRP i BWP". Uczniowie uzyskują bardzo wysokie wyniki w sporcie. W roku szkolnym 2013/2014 zajęli 1 miejsce w rywalizacji sportowej gimnazjów w województwie zachodniopomorskim.

Szkoła realizuje szereg projektów: Program Edukacyjno-Terapeutyczny ORTOGRAFITTI, Trzymaj formę, Znajdź właściwe rozwiązanie, Szkoła bez przemocy, Bezpieczne wakacje, Blogujemy o książkach, " Katyń ocalić od zapomnienia", Junior w druku" i inne. Program edukacji prozdrowotnej i ekologicznej jest realizowany we współpracy w wieloma instytucjami. W placówce kultywuje się szereg tradycji: Święto Patrona Szkoły, akademie z okazji świąt narodowych, wigilie szkolne i klasowe, święto przyjaciół szkoły, wyróżnienie statuetką "Najlepszy Absolwent", bal absolwenta, gimnazjówka, połowinki. Prężnie działający Samorząd Uczniowski inicjuje wiele akcji charytatywnych .

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum Publiczne
Patron	im. Arkadego Fiedlera
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Dębno
Ulica	Jana Pawła II
Numer	1
Kod pocztowy	74-400
Urząd pocztowy	Dębno
Telefon	0957602713
Fax	0957602713
Www	www.gpdebno.com
Regon	81188859000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	465
Oddziały	23
Nauczyciele pełnozatrudnieni	51.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.64
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.22
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.12
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	myśliborski
Gmina	Dębno
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Szkoła przykłada dużą wagę do wspomagania uczniów, którzy napotykają na trudności w nauce; dba o ich rozwój poprzez wdrażanie szeregu działań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dzięki czemu wyrównuje dysproporcje edukacyjne uczniów oraz umożliwia im osiągnięcie sukcesów.
2. Nauczyciele podejmują w szkole różnorodne działania, w tym takie jak: blogi uczniowskie i nauczycielskie, odwrócone lekcje, wpływające na wzrost wyników kształcenia uczniów i osiągnięcie przez nich sukcesów edukacyjnych, dzięki czemu uczniowie są dobrze przygotowani do kolejnych etapów kształcenia.
3. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, a ich działania, dzięki współpracy z podmiotami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, są skuteczne i adekwatne do potrzeb uczniów.
4. Planowanie, analizowanie i modyfikowanie działań prowadzą do pełnego wykorzystania informacji z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz innych badań edukacyjnych, w tym systematycznych badań losów absolwentów szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową oraz wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Diagnoza wstępna stanowi punkt wyjścia do planowania procesów edukacyjnych. W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z analiz, co przekłada się na wzrost efektów kształcenia i sukcesy edukacyjne uczniów. Podejmowane działania takie jak: prowadzenie blogów uczniowskich i nauczycielskich, upowszechnianie dobrych praktyk poprzez prowadzenie lekcji odwróconych oraz publikacje scenariuszy lekcji, angażują uczniów w proces uczenia się, kształtują kluczowe umiejętności, o czym mogą świadczyć sukcesy uczniów. Działania te są także skoncentrowane na przygotowaniu uczniów do kolejnego etapu kształcenia i dobrego funkcjonowania na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskana wiedza jest wykorzystywana w realizacji podstawy programowej i służy planowaniu procesów edukacyjnych. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie klas pierwszych są diagnozowani w oparciu o wyniki sprawdzianu. Sporządzany jest raport, w którym określony jest poziom wiadomości i umiejętności uczniów w zakresie: czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji, wykorzystania wiedzy w praktyce. Z zapisów zawartych w raporcie nauczyciele uzyskują informacje: o łatwości zadań, jakie umiejętności były danym zadaniem sprawdzane, w jakim stanie uplasowali się uczniowie, jaki osiągnęli średni wynik ze sprawdzianu oraz w zakresie wyżej wymienionych pięciu umiejętności w kontekście szkoły i klasy, o średnich wynikach uczniów w porównaniu z wynikami powiatu, województwa, okręgu i kraju,

o rozkładzie wyników punktowych uczniów i klas oraz formułowania wniosków do dalszej pracy. Uczniowie klas I objęci są również diagnozą wstępną z języka polskiego, matematyki, wychowania fizycznego. Testy do diagnozy z matematyki i języka polskiego układają nauczyciele przedmiotów w oparciu o podstawę programową dla II etapu edukacyjnego. Na podstawie wyników uzyskanych przez uczniów opracowywane są arkusze zbiorcze klas zawierające: wyniki uzyskane przez każdego ucznia (średni wynik punktowy, sprawność testową), współczynniki łatwości każdego zadania, średni wynik punktowy i procentowy klasy. Następnie opracowywany jest raport, w którym umieszczane są dane ogólne wszystkich uczniów i dane każdej klasy. Określone są również wiadomości i umiejętności, które należy z uczniami ćwiczyć i utralać. Po uzyskaniu zgody od rodziców na udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych nauczyciele prowadzą zajęcia z uczniami, jak również obejmują pomocą uczniów na lekcjach, zgodnie z zapisami zawartymi w opiniach i orzeczeniach. Pedagog lub psycholog przeprowadza analizę podań uczniów do szkoły, wyników sprawdzianu, opinii i orzeczeń, aktów urodzenia, świadectw i innych dokumentów uczniów. Na ich podstawie opracowuje się raport, w którym umieszczone są najważniejsze informacje, a Pedagog przeprowadza i opracowuje ankietę dla uczniów. Wychowawcy klas przeprowadzająankiety z uczniami i opracowują wyniki na poziomie klasy. Dzięki temu wychowawcy mają informacje o swoich wychowankach dotyczące: sukcesów i trudności w nauce, zainteresowań, sytuacji rodzinnej, czasu poświęcanego przez ucznia każdego dnia na naukę, co utrudnia uczniom proces uczenia się, pozycji ucznia w klasie, obaw wynikających z rozpoczęcia nauki w gimnazjum. Prowadzona jest diagnoza rodziców dotycząca potrzeb ich dzieci. Na bazie uzyskanych informacji nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb uczniów i dokonują podziału na grupy językowe z uwzględnieniem stopnia zaawansowania itp.

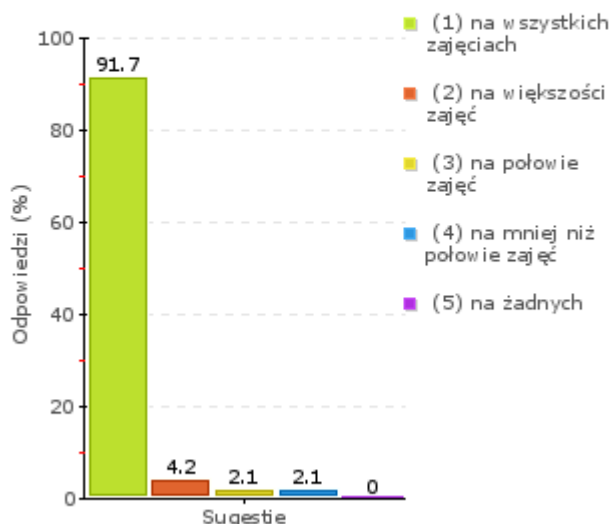
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele podczas zajęć kształtują u uczniów: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań lub przygotowania do dalszej edukacji, pracy zespołowej, uczenia się, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, komunikowania się w języku ojczystym (zob. wykr. 1j-8j). W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele stosowali różnorodne metody i formy pracy, urozmaicali lekcje stosując pomoce naukowe (tablice poglądowe, plakaty, karty pracy). Uczniowie aktywnie współpracowali z nauczycielami, wykazywali się wiedzą oraz umiejętnością uczenia się, swobodnie komunikowali się i wyszukiwali informacje na określony temat.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

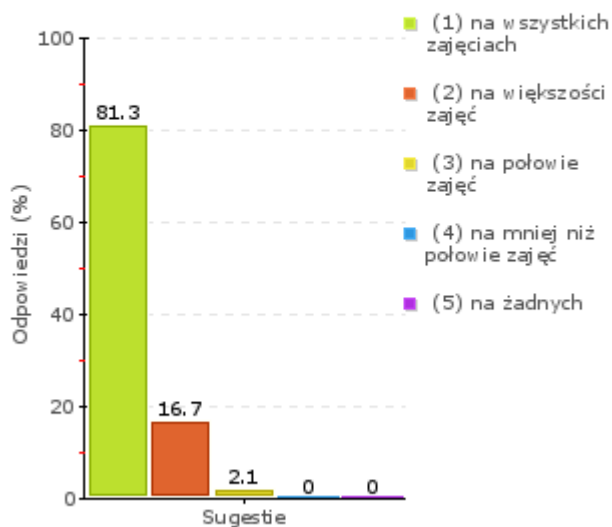
Liczebność: 48



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

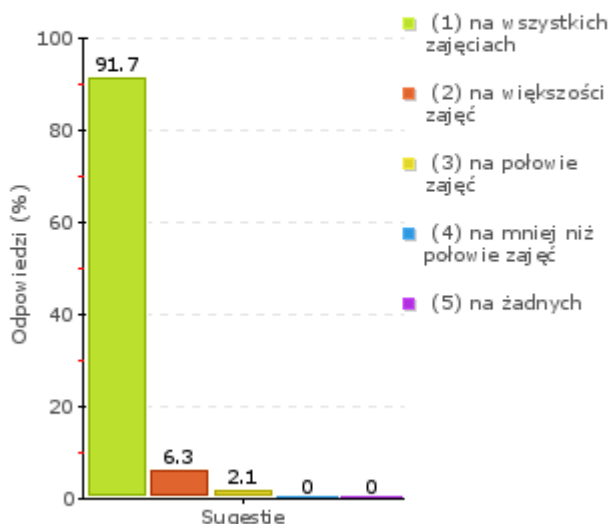
Liczebność: 48



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

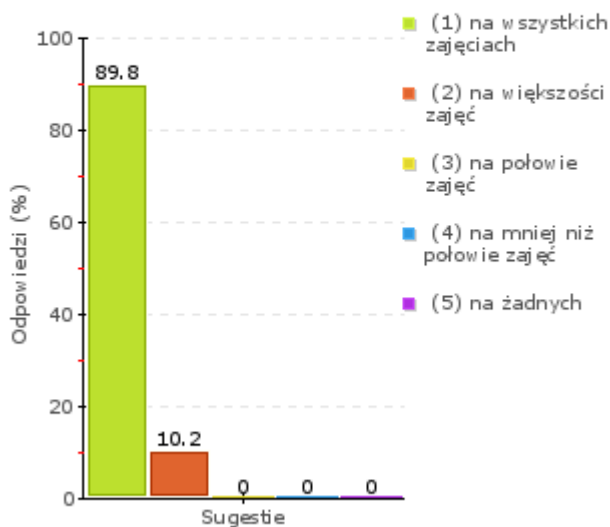
Liczebność: 48



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

Liczebność: 48



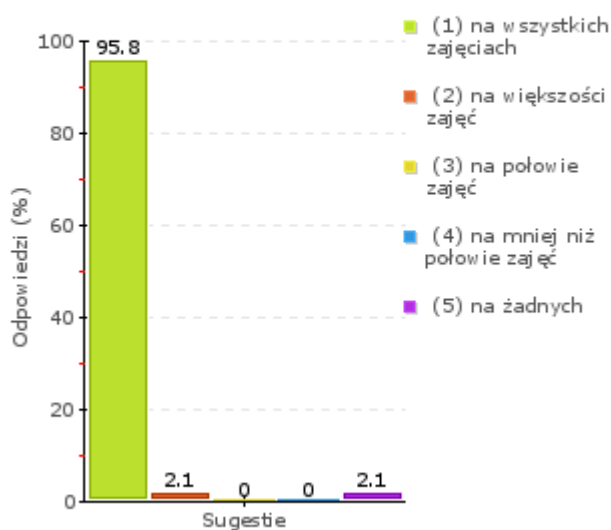
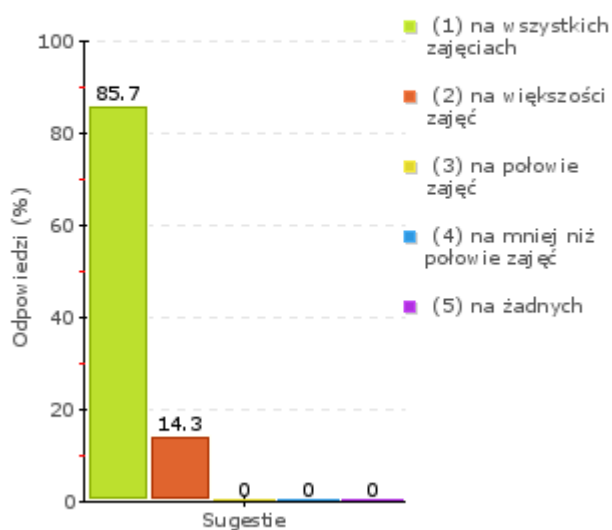
Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 48

Liczebność: 48



Wykres 5j

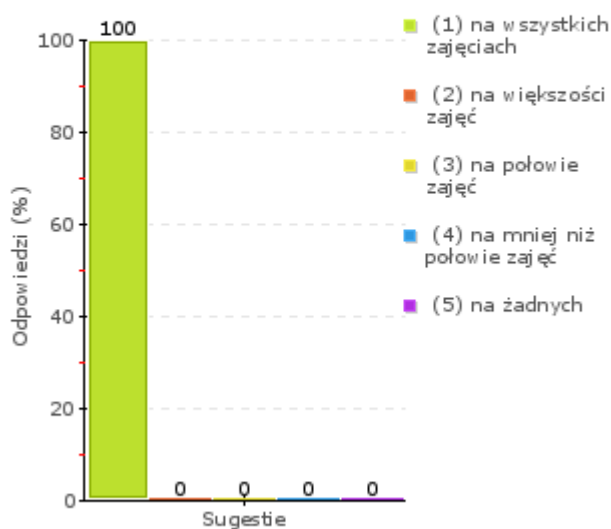
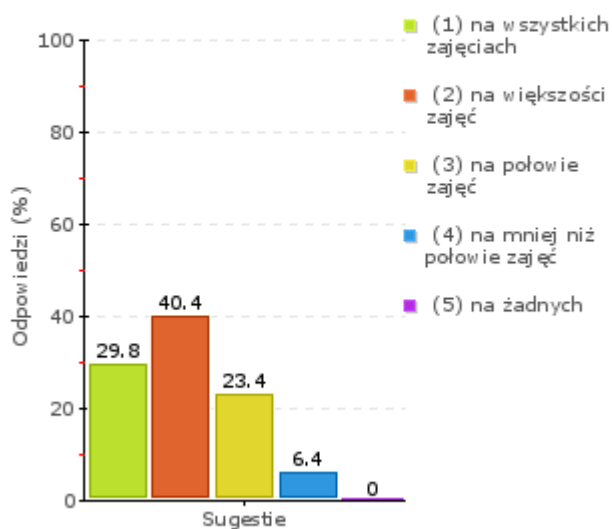
Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 48

Liczebność: 48



Wykres 7j

Wykres 8j

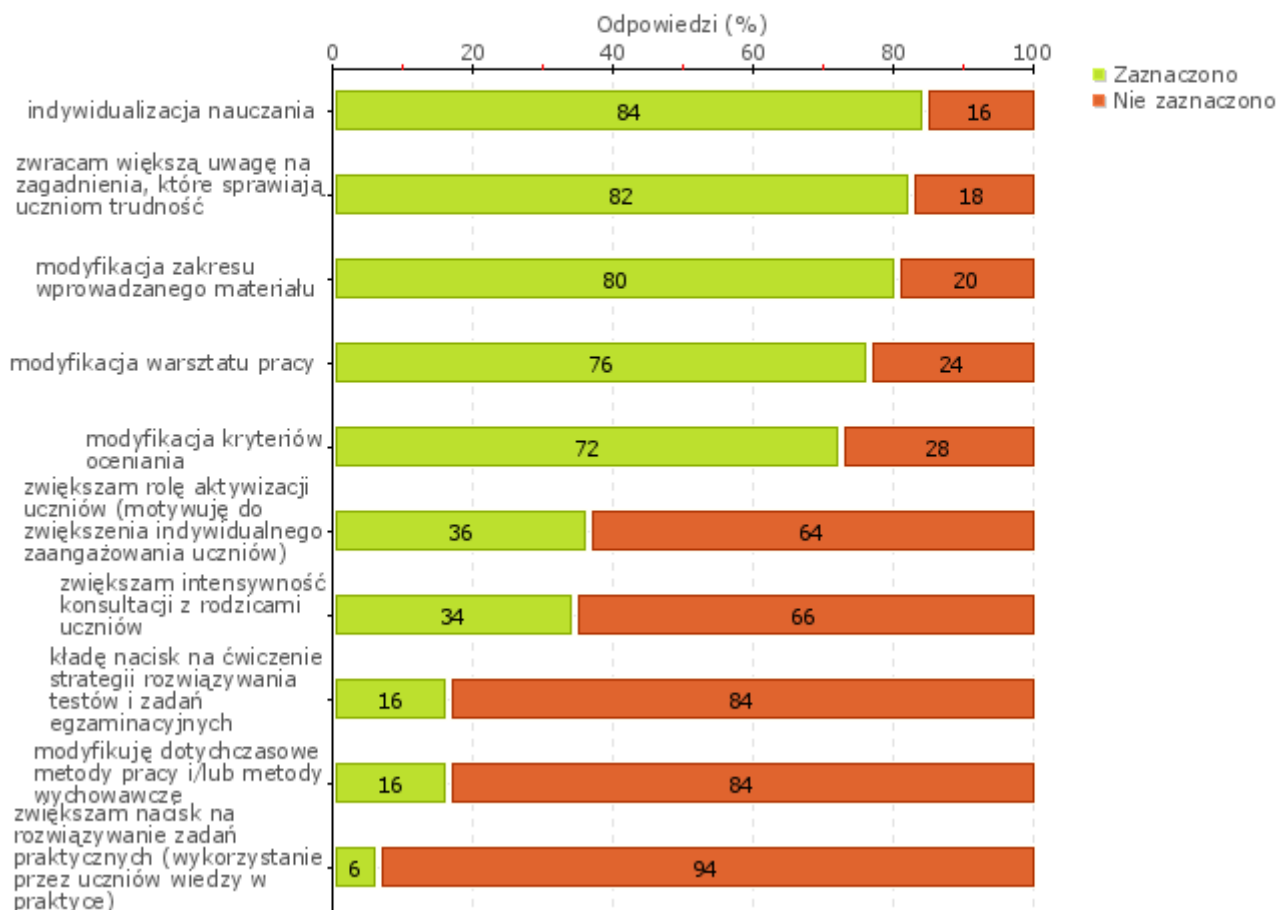
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z analiz.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów stosując ocenianie bieżące i podsumowujące, zbierają informacje zwrotne od uczniów, stwarzają uczniom możliwości zadawania pytań (zob. wykr. 1w). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do indywidualizacji nauczania, zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, modyfikacji dotychczasowych metod pracy i zakresu wprowadzanego materiału (zob. wykr. 1o). Zwracają większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność. Obserwacje lekcji potwierdziły monitorowanie nabywania wiedzy i umiejętności przez większość uczniów (zob. tab. 1).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

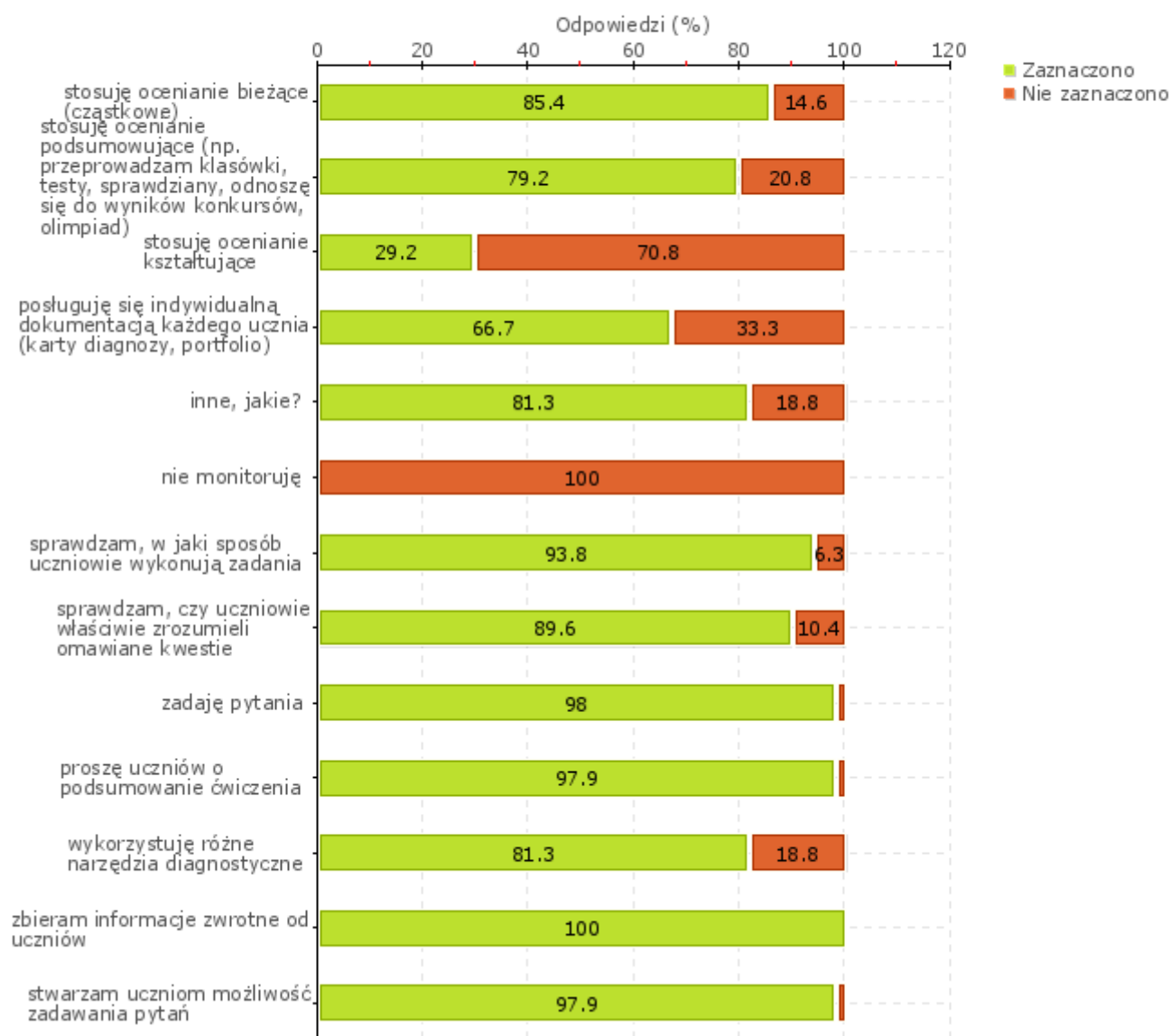
Liczebność: 50



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 48



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	6 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	6 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	6 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	3 / 3	50 / 50
5	wykorzystuje techniki badawcze	2 / 4	33.3 / 66.7
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 6	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	2 / 4	33.3 / 66.7
8	inne, jakie?	2 / 4	33.3 / 66.7

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Podejmowane wskutek wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów różnorodne działania, mają wpływ na wzrost efektów kształcenia i sukcesy edukacyjne uczniów.

Dyrektor szkoły podał najważniejsze przykłady działań wynikających z bieżących analiz uczniów mające wpływ na wzrost wyników kształcenia:

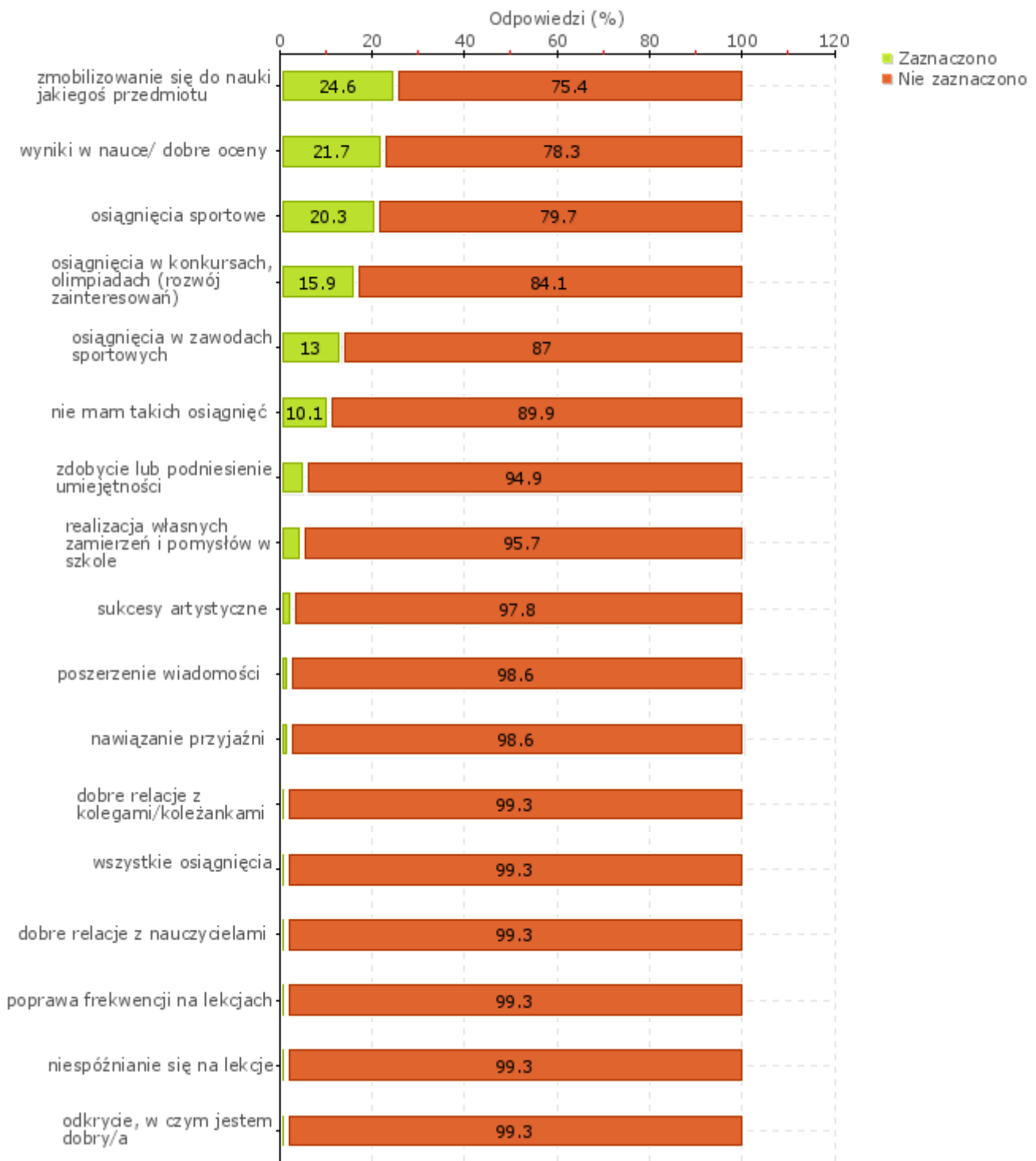
- niski poziom czytelnictwa wśród uczniów – podjęto działania np.: w czytelnicy na przerwach uczniowie prezentują innym uczniom przeczytane przez siebie książki pod hasłem „Przyjdź, zobacz, posłuchaj”; organizowane są konkursy czytelnicze dla uczniów klas I – III, np. Mistrz pięknego czytania (impreza z udziałem rodziców), Czytanie to moja pasja (konkurs cykliczny). W czytelnicy przebywa duża grupa uczniów. Korzysta z czasopism, słowników, encyklopedii. Podniósł się poziom czytelnictwa na przestrzeni dwóch ostatnich lat;

- uczniowie nie mają szerokiego dostępu do dóbr kultury i w niskim stopniu opanowane mają umiejętności redagowania wypowiedzi pisemnych (recenzja) – podjęto działania np.: nawiązano współpracę z Teatrem Edukacji we Wrocławiu i uczniowie oglądają przedstawienia teatralne w Dębnowskim Ośrodku Kultury (Samotni w tłumie, Dziady część II); nawiązano współpracę z Internetowym Teatrem Telewizji, w wyniku której uczniowie klas II każdego roku oglądają spektakle telewizyjne przedstawiane na żywo (np. Pułapka na myszy, Historia całkiem zwyczajna, Oskar i pani Róża, Memo). Działania te przyczyniły się do tego, że wszyscy uczniowie obejrżeli przedstawienia mieli kontakt z teatrem i podniósł się poziom umiejętności redagowania pisemnej wypowiedzi;
- uczniowie dojeżdżający przyjeżdżają do szkoły od godz. 6.45, a wyjeżdżają do 15.20. W związku z tym wystąpiła potrzeba zorganizowania systemowej opieki nad tymi uczniami w czasie przed i po lekcjach – podjęto działania np.: od godz. 7.00 zgodnie z potrzebami uczniów dojeżdżających zostały zorganizowane zajęcia pozalekcyjne; czas pracy pedagogów i psychologów został również dostosowany z potrzebami uczniów dojeżdżających. O skuteczności pojętych działań świadczy wysoka frekwencja uczniów dojeżdżających na zajęciach porannych oraz na zajęciach świetlicowych. Zebrane informacje od uczniów świadczą o tym, że takie działania cieszą się wśród nich popularnością
- część uczniów nie radzi sobie z opanowaniem podstawy programowej w stopniu warunkującym otrzymanie promocji do następnej klasy – drugoroczność - podjęto działania np.: objęto wszystkich uczniów powtarzających klasę pomocą psychologiczno – pedagogiczną w formie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, porad i konsultacji z psychologiem, dostosowania metod i wymagań do potrzeb i możliwości uczniów. Uczniowie ci uzyskują oceny pozytywne, gdyż są oceniani zgonie ze swoimi możliwościami.
- na szczególną uwagę zasługuje prowadzenie blogów uczniowskich i nauczycielskich, upowszechnianie dobrych praktyk poprzez prowadzenie lekcji odwróconych oraz publikacje scenariuszy lekcji lekcji.

Z analizy danych zastanych wynika, że średni wynik szkoły w roku szkolnym 2012 i 2013 z historii i wiedzy o społeczeństwie mieścił się w stanie "średni", a w roku 2014 w stanie "wyżej średni"; język polski "wyżej średni", a 2014 "średni"; przedmioty przyrodnicze "średni" "wyżej średni" i "wyżej średni", matematyka "wyżej średni", "wysoki" i "wyżej średni" język angielski podst. "średni", język niemiecki podst. "wysoki". Na podstawie przedstawionych powyżej danych zauważa się wzrost efektów kształcenia w zakresie historii i wos, przedmiotów przyrodniczych, matematyki i języka niemieckiego. Nastąpił niewielki spadek wyników z języka polskiego i matematyki oraz z języka angielskiego. Wyniki z j. niemieckiego utrzymują się na stałym poziomie. Można więc stwierdzić, iż są adekwatne do możliwości uczniów i do podejmowanych przez nauczycieli działań dydaktycznych. Uczniowie wymieni najważniejsze swoje osiągnięcia np.: zmobilizowanie się do nauki z jakiegoś przedmiotu, wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe (zob. wyk. 1o). Nauczyciele wymienili szereg sukcesów uczniów: w konkursach przedmiotowych i zawodowych naukowych, sportowych, artystycznych.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 138



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania szkoły przygotowują uczniów do kolejnego etapu kształcenia i dobrego funkcjonowania na rynku pracy. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i rynku pracy, poprzez:
uczenie się;

- czytanie ze zrozumieniem;
- wypowiedanie się w języku polskim i obcym;
- wyciąganie wniosków, analizowanie i argumentowanie;
- myślenie naukowe i matematyczne;
- współpracę w grupie;
- bycie kreatywnym i przedsiębiorczym;
- posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną itp.

Wykształcone w szkole cechy społeczne i osobowościowe oraz umiejętności organizacyjne, przyczyniają się do osiągania przez uczniów sukcesów na następnych etapach edukacyjnych i na rynku pracy. Dzięki takim działaniom, jak wymiana międzynarodowa; szeroko rozpropagowany wolontariat; możliwość rozwijania swoich zainteresowań i pasji na różnorodnych zajęciach dodatkowych (w tym redagowanie i wydawanie gazety szkolnej "Gimnazjak") oraz wyrównywanie szans edukacyjnych, szkoła wyposaża uczniów w niezbędne atrybuty umożliwiające funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości i potrzeby uczniów. Podejmowane działania wskazują na systemowość prowadzonych diagnoz. Oferta zajęć pozalekcyjnych oraz prowadzone prawie przez wszystkich nauczycieli działania uwzględniające motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się i indywidualizację procesu edukacyjnego odnoszą się do wszystkich uczniów. Nauczyciele inicjują niekonwencjonalne działania, np.: blogi uczniowskie i nauczycielskie, gazetka szkolna "Gimnazjak". Szkoła współpracuje z lokalnymi instytucjami świadczącymi pomoc uczniom. Jako podejmowane działania antydyskryminacyjne nauczyciele wskazują zadania, które mają charakter profilaktyczny. W opinii rodziców i uczniów wsparcie, jakie uczniowie otrzymują w szkole, odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole prowadzi się rozpoznawanie możliwości, potrzeb i sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Nauczyciele podają, że dokonują rozpoznania na podstawie: informacji z przeprowadzanych obserwacji, wywiadów z rodzicami, nauczycielami z poprzedniej szkoły; z analizy opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych i ośrodka pomocy społecznej; z testów, ankiet i innych mikrobadań oraz opinii innych nauczycieli, pedagogów, psychologów i kuratora sądowego. W wyniku tych działań znają potrzeby swoich uczniów, m.in. takie jak: akceptacji przez grupę, poczucia bezpieczeństwa, samodzielności, bycia potrzebnym, rozwijania zainteresowań, samodzielnego zdobywania wiedzy, samorealizacji, odniesienia sukcesu, współzawodnictwa, zrównoważonego rozwoju fizycznego i umysłowego, kontaktu z wytworami kultury, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, wsparcia i szacunku. Dyrektor twierdzi, że aktualnie rozpoznano grupę 137 uczniów wymagających szczególnego wsparcia, co stanowi około jedną czwartą populacji. Uczniowie ci wymagają wsparcia z tytułu:

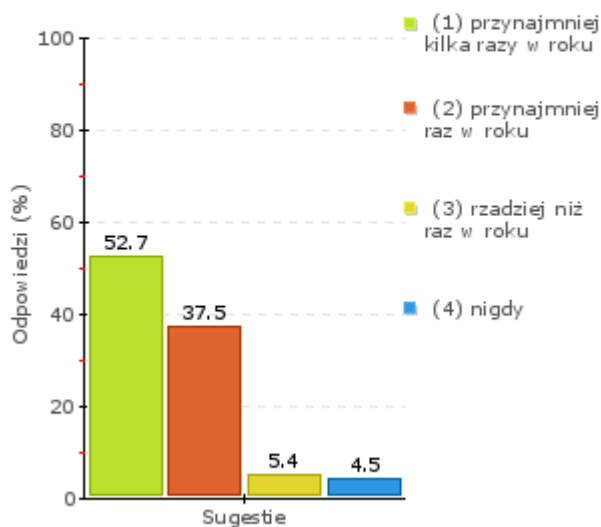
- szczególnych uzdolnień – 29 uczniów;

- niepowodzeń szkolnych – 52 uczniów;
- specyficznych trudności w nauce – 44 uczniów;
- niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim – 5 uczniów;
- niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym – 2 uczniów;
- przewlekłej choroby - 3 uczniów;
- sytuacji kryzysowej - 2 uczniów.

Dla nich wszystkich, jako uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uruchomiono programy wspierania. Rodzice podają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci (zob. wyk.1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 113



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła organizuje zajęcia adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Dyrektor twierdzi, że wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. A prawie wszyscy gimnazjaliści i rodzice są zdania, że zajęcia te są w dużym stopniu dostosowane do potrzeb młodzieży (zob. wyk. 1j-3j). Szkoła podczas tworzenia oferty zajęć kieruje się, jak podaje dyrektor, przede wszystkim priorytetami, takimi jak:

- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły i w czasie wspólnych wyjazdów;
- zapewnienie zajęć dydaktyczno – opiekuńczych dla uczniów dojeżdżających;

- prowadzenie zajęć przez nauczycieli z wysokimi kwalifikacjami;
- uzyskanie przez uczniów wyników z egzaminu gimnazjalnego na poziomie zadowalającym;
- stwarzanie okazji do wykorzystywania wiedzy szkolnej w codziennym życiu oraz interpretowania informacji pozyskanych z różnych źródeł;
- wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- skuteczne nauczanie języków obcych zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów;
- bezpieczne posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną;
- kształtowanie postaw niezbędnych w życiu dorosłym i sprzyjających rozwojowi indywidualnemu;
- włączanie w życie środowiska lokalnego oraz umożliwianie udziału w kulturze regionu i kraju;
- przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadgimnazjalnej oraz dalszej drogi kształcenia itp.

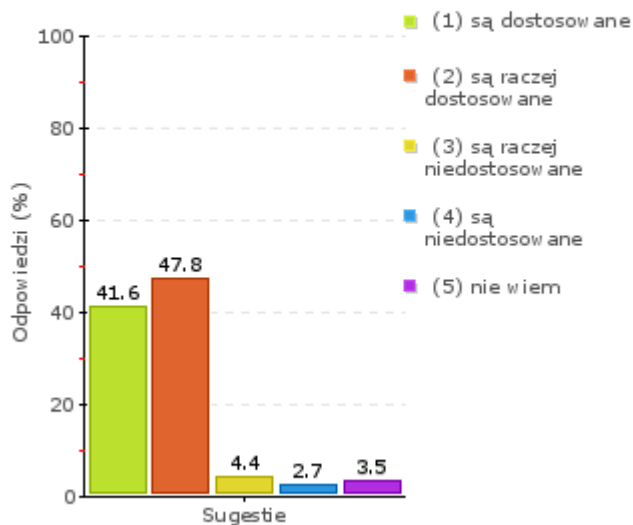
Nauczyciele i dyrektor podają, że w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi opracowuje się indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, indywidualne programy nauczania i zakresy dostosowania wymagań oraz oceniania. Na podstawie rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów podejmuje się działania takie jak:

- prowadzenie zajęć specjalistycznych, nauczania indywidualnego w domu i szkole, porad i konsultacji z psychologiem, warsztatów dotyczących technik i sposobów uczenia się;
- indywidualne dostosowywanie wymagań edukacyjnych oraz warunków egzaminu gimnazjalnego do potrzeb i możliwości uczniów;
- zapewnianie pomocy materialnej rodzinom uczniów, w tym refundowanie wydatków na materiały szkolne;
- organizowanie kół zainteresowań, kół przedmiotowych i zajęć sportowych;
- angażowanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, zawodach sportowych, projektach, programach edukacyjnych, imprezach środowiskowych oraz do udziału w sesjach naukowych;
- inspirowanie uczniów do zakładania blogów uczniowskich, np.: Encyklopedia wiedzy, Szkolne mole, Blogowanie na wesoło;
- kierowanie do instytucji wspierających szkołę, np.: Dębnowski Dom Kultury, Ośrodek Sportu i Rekreacji, Biblioteka Publiczna;
- wskazywanie uczniom innych dróg kształcenia, takich jak: gimnazjum dla dorosłych, ochotnicze hufce pracy;
- motywowanie uczniów do systematycznej pracy na lekcjach i w domu, kontrolowanie stopnia rozumienia poleceń i zadań, stosowanie metod aktywizujących i różnorodnych form pracy na lekcjach;
- redagowanie i wydawanie gazety szkolnej "Gimnazjak" itp.

Podczas omawiania obserwowanych lekcji nauczyciele wskazali na działania, które podejmowali w wyniku wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów. Wśród takich działań wymienili: sprawdzanie stopnia zrozumienia poleceń i poprawności wykonywania zadań, udzielanie indywidualnie dodatkowych wskazówek i wyjaśnień, zadawanie mniejszej liczby zadań do domu dla uczniów o obniżonych możliwościach intelektualnych, organizowanie wzajemnego uczenia się, kierowanie na zajęcia wyrównawcze, organizowanie dodatkowych ćwiczeń powtórkowych.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

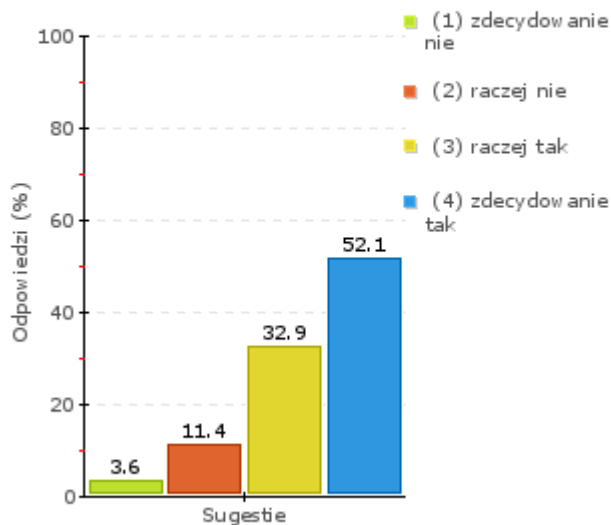
Liczebność: 113



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

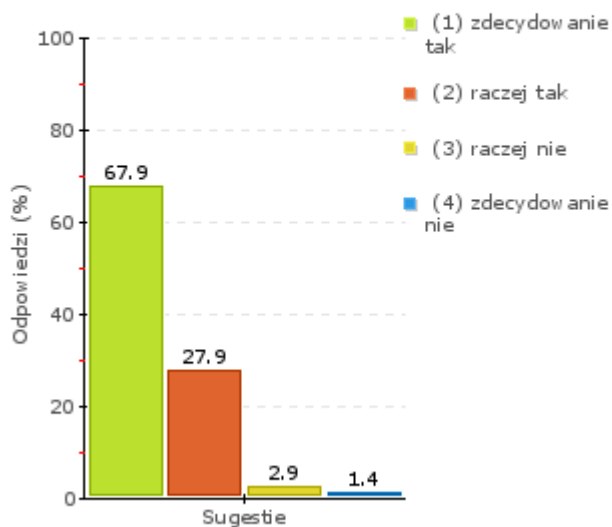
Liczebność: 140



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 140



Wykres 3j

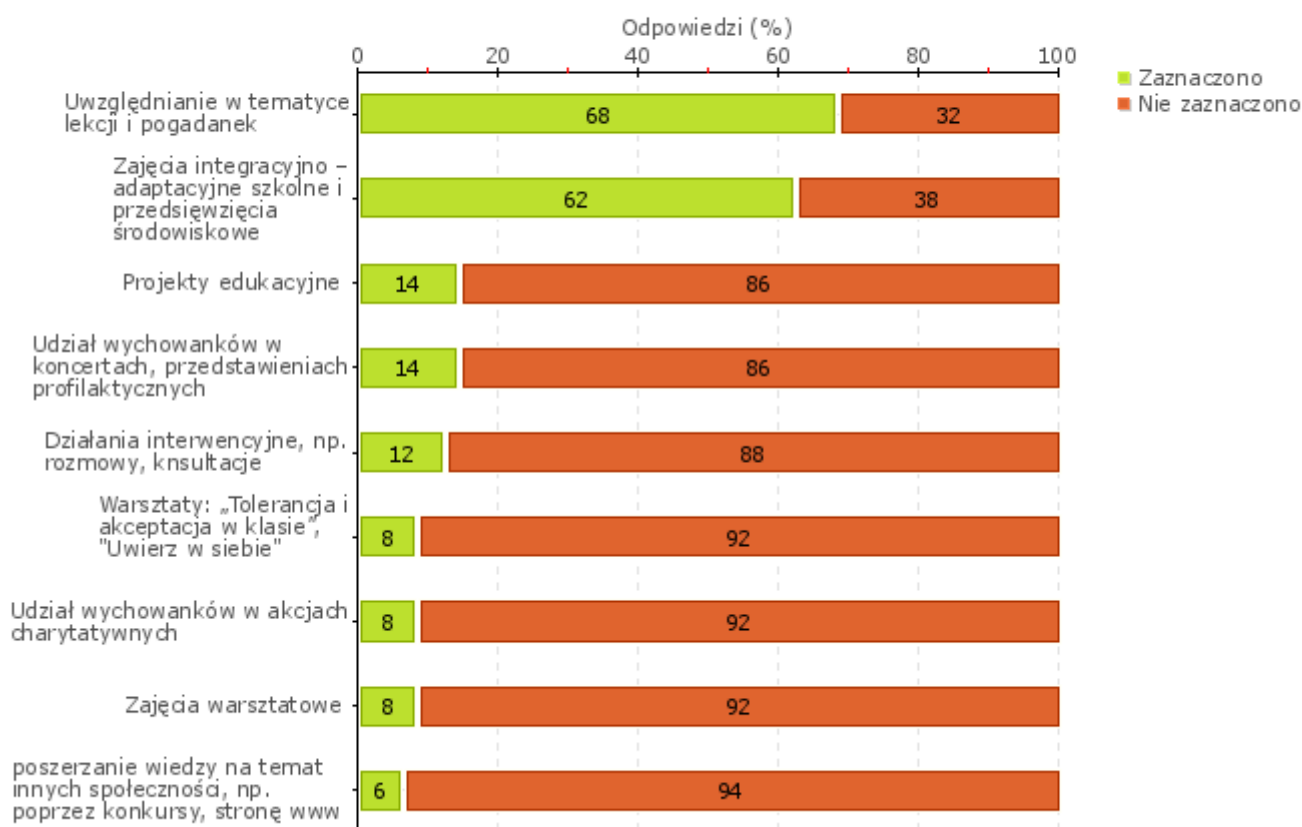
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Prowadzone w szkole różnorodne profilaktyczne działania antydyskryminacyjne wynikają ze specyfiki szkoły, są adekwatne do potrzeb i obejmują całą społeczność szkolną. Zdaniem rodziców, uczniów i nauczycieli w szkole nie występują zjawiska dyskryminacyjne. W zgodnej opinii dyrektora, nauczycieli i rodziców w szkole prowadzone są liczne profilaktyczne przedsięwzięcia antydyskryminacyjne (zob. wykr. 1w, 1o). Prawie wszyscy nauczyciele angażują się w te działania i uaktywniają różne grupy uczniów. Poruszają zagadnienia dotyczące tolerancji, równości płci, miejsca zamieszkania i pochodzenia, poszanowania innych bez względu na wygląd, stan posiadania, rasę, nację czy wyznanie. Rodzice podkreślają, że w szkole dba się o to, by wszyscy uczniowie mieli równe szanse edukacyjne. Podejmowane w szkole działania antydyskryminacyjne realizowane są formie: pogadank, dyskusji, wykładów, warsztatów, wycieczek, festiwali, analizy tekstów literackich, turniejów, biwaków, prezentacji, programów i projektów, filmów, przedstawień, akcji profilaktycznych, koncertów, imprez środowiskowych, konkursów, zajęć sportowych i opiekuńczych. Spośród licznie podejmowanych działań profilaktycznych nauczyciele i dyrektor wyróżnili:

- organizowanie udziału w akcjach charytatywnych, np. Zielony Mikołaj, Szlachetna Paczka, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza, Mikołaj dla podopiecznych Ośrodka Pomocy Społecznej;
- umożliwianie uczniom kontaktu z innymi narodowościami, ludźmi wykluczonymi społecznie oraz organizowanie współpracy międzypokoleniowej (ze Stowarzyszeniem Brata Alberta, z Uniwersytetem Trzeciego Wieku, ze szkołą w Niemczech, z Sybirakami i żołnierzami II wojny światowej);
- angażowanie uczniów klas trzecich we współpracę z uczniami klas pierwszych;
- realizowanie projektu edukacyjnego „Odmienność czyni nas ciekawszymi”, "Poznaj swojego sąsiada" i innych;
- zachęcanie uczniów do umieszczania artykułów w szkolnej gazecie „Gimnazjak”;
- przyłączenie się do międzynarodowej kampanii przeciwko mowie nienawiści - uzyskanie przez uczniów odznaki blogera NO HATE.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

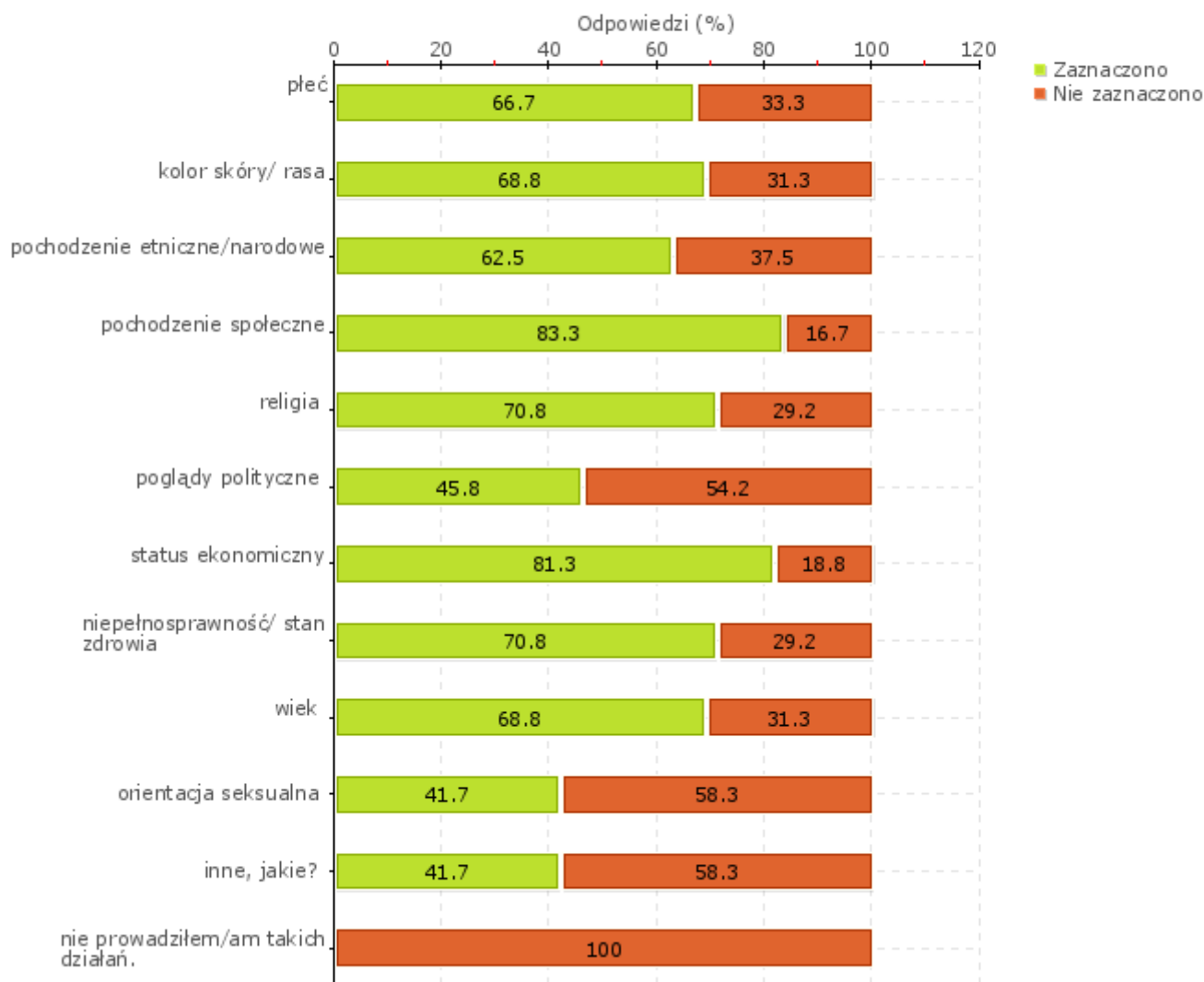
Liczebność: 50



Wykres 10

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 48



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła podejmuje współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami wspierającymi uczniów - adekwatną do ich potrzeb i sytuacji społecznej. W zgodnej opinii nauczycieli, dyrektora i partnerów inicjatywy realizowane wraz z podmiotami środowiska lokalnego oraz z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży oraz z poradnią psychologiczno-pedagogiczną dotyczą przede wszystkim:

- wspierania wychowawczej i edukacyjnej funkcji szkoły poprzez diagnozowanie uczniów pod względem ich potrzeb, możliwości i funkcjonowania w szkole oraz udzielanie im pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- rozwijania umiejętności posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną podczas pełnienia wolontariatu na Uniwersytecie III Wieku, poprzez umieszczanie przez uczniów na stronie internetowej JUNIOR MEDIA własnych artykułów i sprawozdań, filmów, prezentacji multimedialnych i wydawanie gazety szkolnej;
- rozwijania kompetencji społecznych poprzez organizowanie akcji mających na celu pomoc osobom w trudnych sytuacjach (np. zbiórka nakrętek, inscenizacje dla dzieci z ognisk przedszkolnych, spotkania i uroczystości w klubie "Abstynent", pomoc kolegom w odrabianiu lekcji);
- rozwijania zainteresowań i zdolności poprzez organizowanie wycieczek edukacyjnych, internetowego teatru telewizji, lekcji w terenie, konkursów przyrodniczych i recytatorskich, pracy w sekcjach artystycznych, spektakli teatralnych na żywo, projektów edukacyjnych, zawodów sportowych, wystaw tematycznych, projektów badawczych, spotkań z ciekawymi ludźmi;
- kultywowania tradycji religijnych i rodzinnych: organizowanie wigilii, festiwalu kolęd i pastorałek, konkursu wiedzy o papieżu;
- kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich i poczucia przynależności do Małej Ojczyzny: przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości, organizowanie "żywych lekcji historii" itp.

Działania podejmowane w ramach współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym, jak twierdzi dyrektor i nauczyciele i partnerzy, uczą uczniów, np.:

- prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie (postaw prospołecznych, patriotycznych i obywatelskich) uczą miłości do ojczyzny i odpowiedzialności za jej losy);
- tworzenia więzi społecznych i identyfikowania się ze swoją „małą ojczyzną“;
- odpowiedzialności za drugiego człowieka oraz zaangażowania w niesienie pomocy osobom potrzebującym (słabszym czy chorym);
- umiejętności organizowania imprez dających im możliwość występów publicznych oraz wykazania się dodatkowymi zdolnościami;
- poszanowania dla dorobku przeszłych pokoleń i dbania o środowisko naturalne;
- tworzenia strony internetowej, opracowywania artykułów i wydawania szkolnej gazety.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Szkoła podejmuje różne działania, które uwzględniają indywidualizację procesu nauczania i zwiększają szanse edukacyjne uczniów. Nauczyciele wspierają i zachęcają uczniów do aktywności na zajęciach. Umożliwiają im uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych według ich zainteresowań (zob. wykr. 1j).

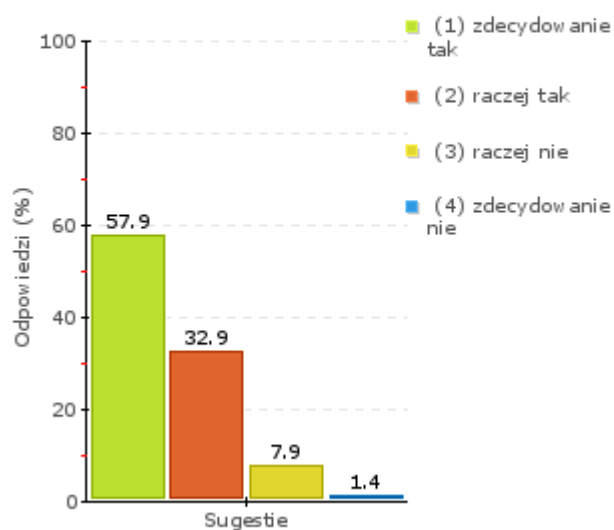
Na wszystkich obserwowanych lekcjach (6) nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się: zaciekawiali tonem głosu oraz tematem, podawali i omawiali cele, tłumaczyli zagadnienia w sposób ciekawy i jasny, organizowali pracę w parach, pokazywali korzyści z nabywanej wiedzy, zadawali pytania problemowe, nawiązywali do doświadczeń, wiadomości i przeżyć uczniów, podawali wiedzę w sposób uporządkowany, wykorzystywali pomoce dydaktyczne, oceniali indywidualną aktywność uczniów, stawiając im plusy. Zaobserwowano też fragmenty lekcji (na 2 z 6), podczas których uczniowie nie byli motywowani, np.: nauczyciel zadawał pytania i nie czekając na odpowiedź uczniów, sam ją podawał; lekcja prowadzona była metodami nieaktywizującymi uczniów; nauczyciel mówił cicho i bez modulowania głosu, co powodowało, że większość klasy była nieaktywna. Nauczyciele podali, że indywidualizują proces nauczania na lekcjach, poprzez np.:

- zastosowanie kart pracy;
- dostosowywanie czasu i tempa pracy;
- różnicowanie stopnia trudności zadań;
- różnicowanie ilości zadań w zależności od indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów;
- zadawanie dodatkowych pytań naprowadzających i kontrolnych oraz stosowanie dodatkowych objaśnień i poleceń;
- wiązanie przekazywanych treści z sytuacjami z życia codziennego;
- docenianie wysiłku i zaangażowania uczniów w wykonywanie zadań.

Na większości obserwowanych lekcji (4 z 6) pojawiały się elementy indywidualizowania procesu edukacyjnego. Nauczyciele np. zadawali pytania o różnym stopniu trudności dla poszczególnych grup uczniów, wyjaśniali dodatkowo trudniejsze zagadnienia, naprowadzali na poprawną odpowiedź podczas pracy indywidualnej, oferowali zadania dodatkowe dla chętnych. Na niektórych lekcjach zaobserwowano brak dostosowywania podawanych treści do poziomu wiedzy lub umiejętności uczniów, co powodowało, że większość uczniów nie uczestniczyła aktywnie w tych fragmentach lekcji.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 140



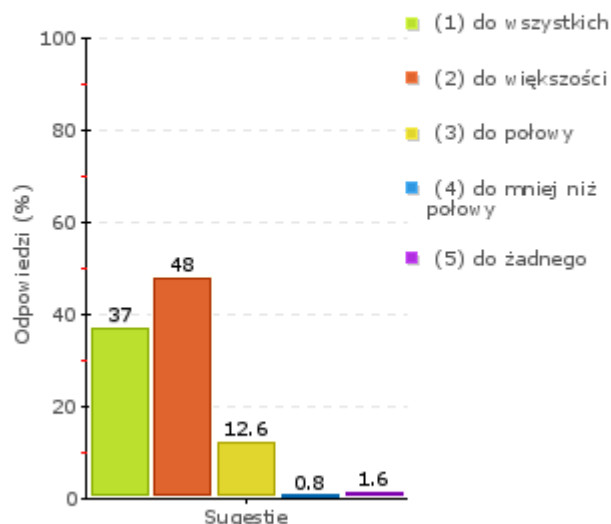
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Rodzice i uczniowie są zgodni w swoich opiniach, że szkoła udziela wsparcia uczniom adekwatnie do ich potrzeb. Większość uczniów deklaruje, że może liczyć na odpowiednie wsparcie nauczycieli. Uczniowie twierdzą, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (zob. wykr. 1j-3j). Również większość rodziców podaje, że jest przekonana, iż ich dziecko może liczyć w szkole na radę i wsparcie w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (zob. wykr. 4j,5j)

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

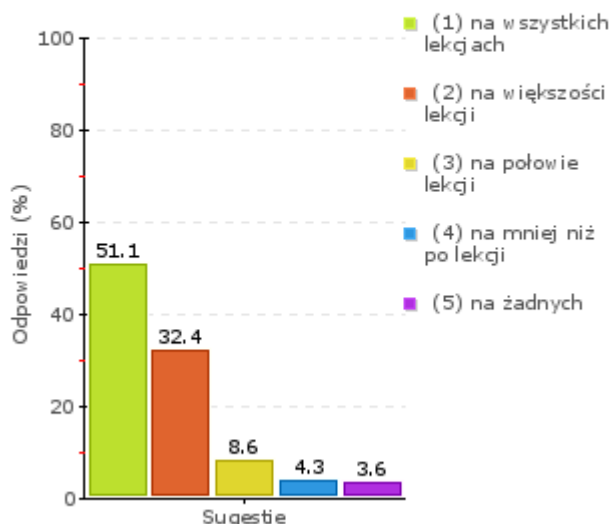
Liczebność: 134



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

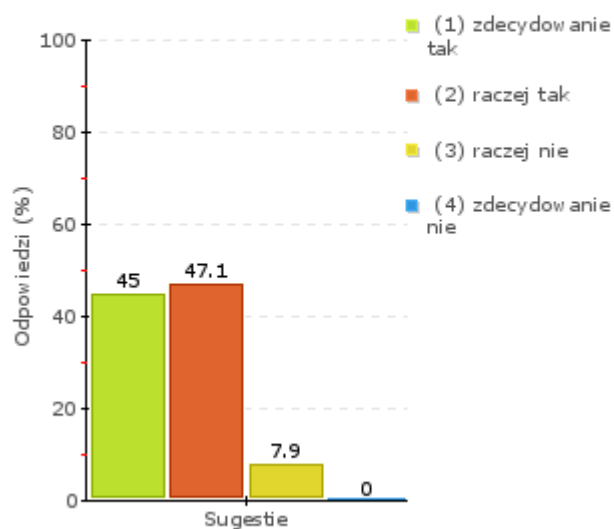
Liczebność: 140



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

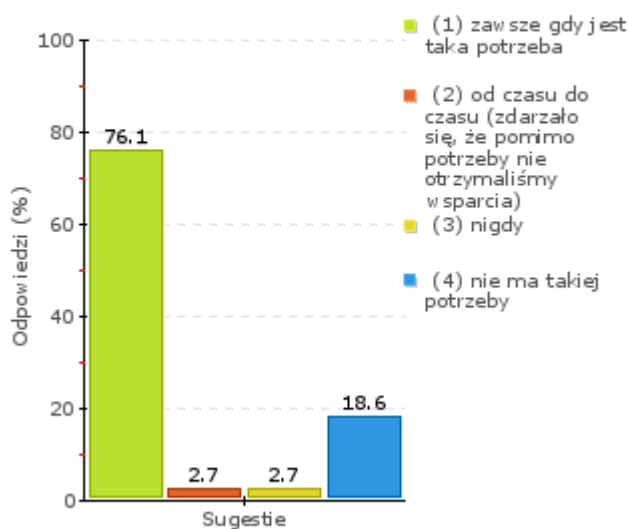
Liczebność: 140



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 113

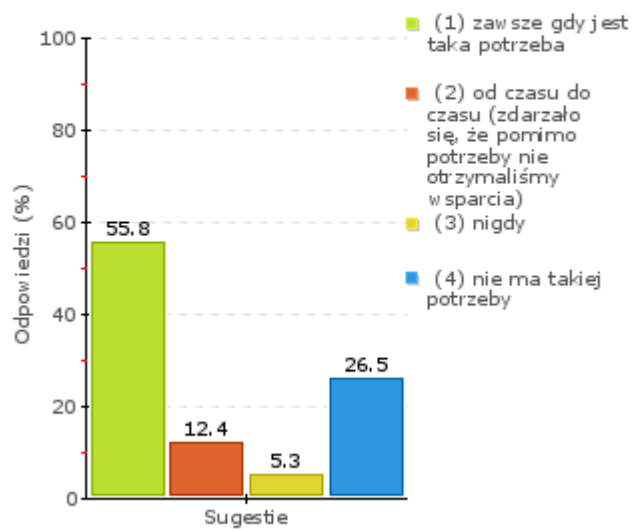


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mi radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 113



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole dokonuje się analizy wyników egzaminu gimnazjalnego i ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z analizy są wdrażane w celu podniesienia efektów kształcenia i podniesienia jakości pracy szkoły. Wnioski z monitorowania realizowanych działań służą wprowadzeniu użytecznych działań wspierających i naprawczych. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych, które przyczyniają się do podniesienia efektywności kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego, a także wyniki ewaluacji wewnętrznej, a sformułowane na ich podstawie wnioski i rekomendacje stanowią punkt wyjścia do planowania, organizowania i podejmowania adekwatnych działań. Nauczyciele deklarują, że znają wnioski sformułowane w oparciu o wyniki ewaluacji wewnętrznej i dane z egzaminów zewnętrznych (zob. wykr. 1w) i wykorzystują je w swojej pracy.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli oraz z analizy dokumentów zastanych wynika, że na podstawie wyników egzaminów gimnazjalnych opracowano wnioski, które stanowią podstawę do pracy z uczniami. Określono, na jakim poziomie klasyfikowały się wyniki z poszczególnych przedmiotów i jakie umiejętności należy doskonalić w związku z tym, że okazały się dla uczniów trudne i bardzo trudne.

Wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, podawane przez nauczycieli, formułowane są najczęściej w postaci rekomendacji odnoszących się do ćwiczenia poszczególnych umiejętności – uznanych

za słabiej opanowane przez uczniów. Sformułowano też kolejne rekomendacje, np.:

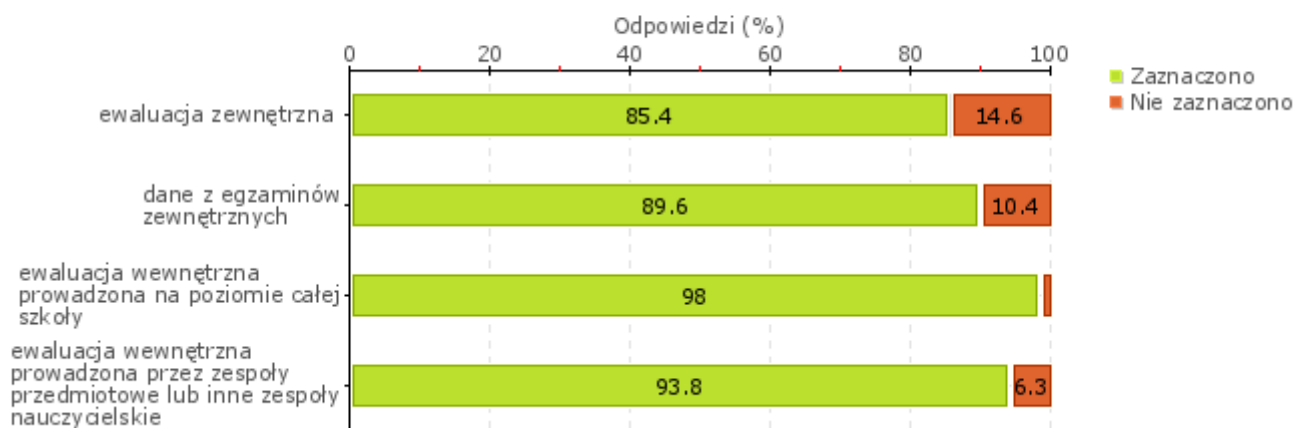
- należy częściej monitorować korytarze w czasie lekcji, szczególnie koło sklepiku;
- uczniom należy częściej przypominać zagrożenia wynikające z używania środków psychoaktywnych;
- umieścić plany zajęć pozalekcyjnych, projektów, działań skierowanych na rzecz środowiska itp. na stronie internetowej szkoły;
- skupić się na ćwiczeniach umiejętności praktycznych i odnosić warunki zadań do realnej sytuacji;
- motywować uczniów do dalszej nauki (szczególnie uczniów słabszych);
- monitorować osiągnięcia uczniów słabych i wskazywania im skutecznych metod uczenia się - odpowiednio do zdiagnozowanego stylu uczenia się;
- prowadzić konsultacje pedagogów i psychologów szkolnych z nauczycielami w celu wspierania ich w podejmowanych działaniach edukacyjnych i wychowawczych (indywidualizowanie metod i form pracy z uczniami);
- kontynuować zajęcia dotyczące stresu przedegzaminacyjnego i sposobów radzenia sobie z nim.

Niektórzy nauczyciele (3) podali wnioski sformułowane na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych odnoszące się do specyfiki ich przedmiotu. Wielu z nauczycieli podało też, że wykorzystują wnioski z analizy ewaluacji zewnętrznych prowadzonych w innych szkołach jako inspirację do poprawy jakości własnej pracy. Zwracają uwagę np. na: rangę ścisłej współpracy z rodzicami i ich aktywnego udziału w życiu szkoły, spójność oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, rangę innowacji pedagogicznych oraz znaczenie bazy szkoły w procesie edukacji. Są zachęcani do stosowania różnorodnych form i metod pracy, pracy zespołowej oraz wspólnego planowania działań podejmowanych w szkole, analizowania efektów swojej pracy, doskonalenia metod i formy współpracy, systematycznego pozyskiwania informacji na temat możliwości, potrzeb i sposobów uczenia się uczniów i inne. Nauczyciele twierdzą, że wnioski z analiz wyników egzaminu gimnazjalnego i ewaluacji wewnętrznej są przedstawiane na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Podali przykłady ich wdrażania w szkole, które w większości są spójne z przykładami wymienionymi przez dyrektora, np.:

- opracowanie banku zadań egzaminacyjnych;
- opracowanie planów naprawczych;
- wpisywanie uczniom pochwał, przekazywanie ich rodzicom, założenie GABLOTY POCHWAŁ;
- opracowanie zasad przebywania ucznia w szkole;
- opracowanie zmian w regulaminie szczęśliwego numerka;
- zorganizowanie zajęć opiekuńczo-dydaktycznych dla uczniów dojeżdżających przed i po lekcjach;
- informowanie o terminach zebrań na stronie internetowej szkoły, w e-dzienniku.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 48



Wykres 1w

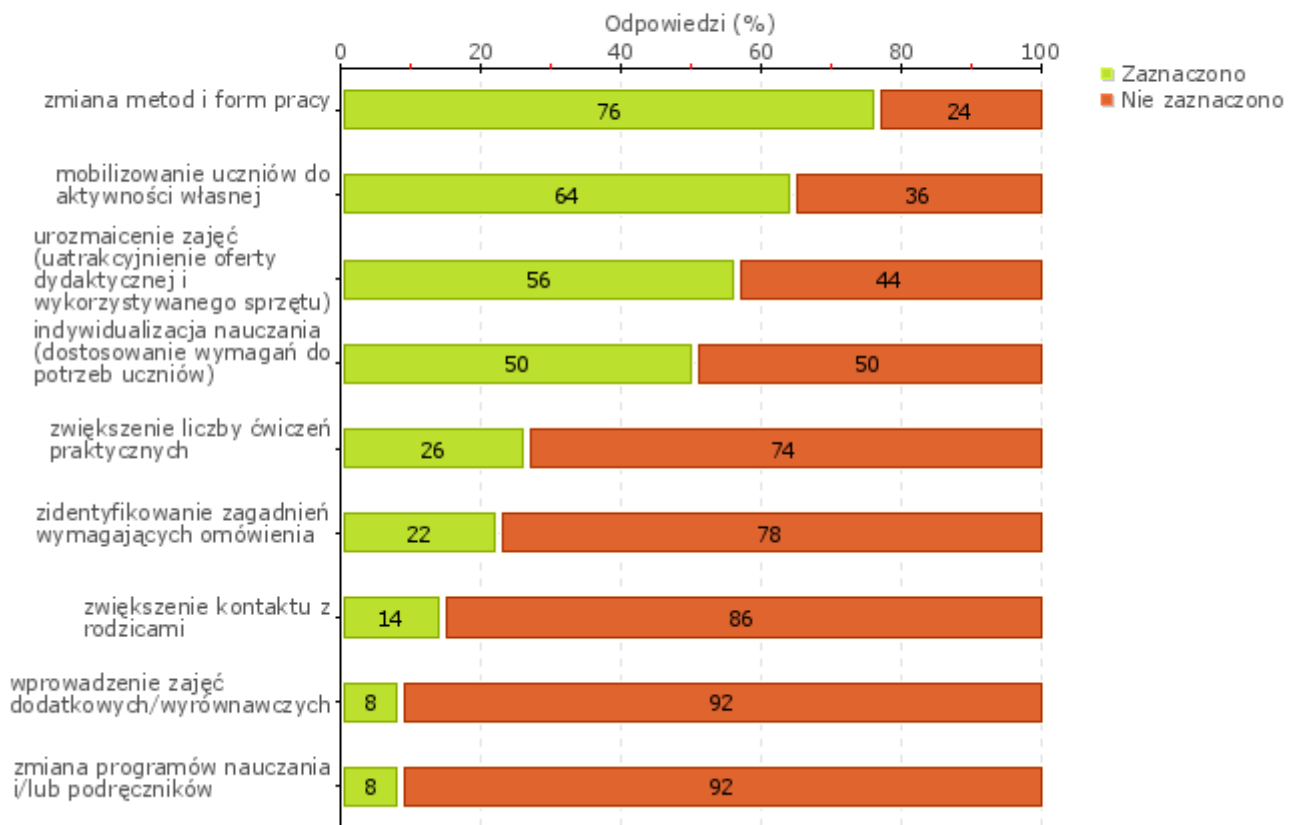
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania realizowanych działań służą wprowadzaniu użytecznych modyfikacji wspierających i naprawczych. Według dyrektora i nauczycieli działania podjęte w szkole w wyniku wdrażania wniosków z przeprowadzonych badań wewnętrznych są monitorowane. Dyrektor podaje najważniejsze wyniki tego monitorowania i sposoby ich wykorzystania, np.:

- niezadowolające były wyniki z języka polskiego w 2014 r., więc w tym roku szkolnym wszyscy nauczyciele prowadzą od początku roku zajęcia pozalekcyjne przygotowujące do egzaminu, oceniają prace pisemne uczniów jak prace egzaminacyjne;
- poziom frekwencji na zajęciach pozalekcyjnych był niezadowolający, więc opracowany został regulamin uczestnictwa w nich, który uwzględni współpracę z rodzicami;
- działania integracyjne uczniów klas I i III pozytywnie wpływają na relacje między najstarszymi i najmłodszymi uczniami szkoły - przyczyniły się do wyeliminowania zjawiska tzw. fali;
- zbyt mało eksponuje się zachowania pozytywne uczniów na forum szkoły - została założona gablota pochwał;
- poziom spotkań i kontaktów z rodzicami podniósł się, część rodziców nie kontaktowała się ze szkołą - nauczyciele opracowali propozycje służące podniesieniu frekwencji rodziców na spotkaniach, będą prowadzone przez dyrektora szkoły obserwacje zebrań z rodzicami;
- w planach i programach umieszczane są uwagi dotyczące pracy z uczniami na podstawie: diagnoz osiągnięć dydaktycznych i wychowawczych, analizy opinii i orzeczeń oraz potrzeb uczniów, diagnozy w oparciu o podania do szkoły i wyniki sprawdzianu itp.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 50



Wykres 1o

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 48



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

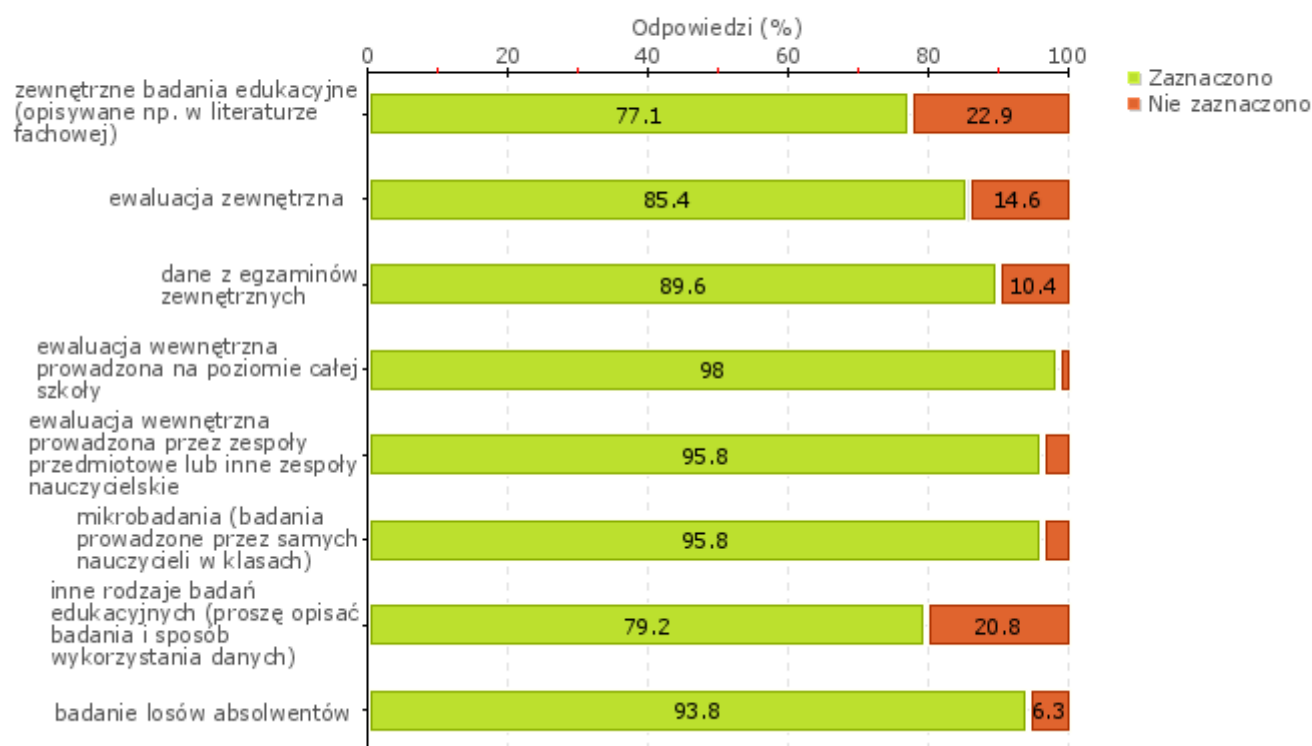
Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych, które przyczyniają się do podniesienia efektywności kształcenia. Wśród nich m.in. wymieniają:

- badanie uczniów klasy III w "Zrównywanie wyników egzaminów zewnętrznych – sprawdzian w szkołach podstawowych i egzamin gimnazjalny", organizowane przez Instytut Badań Edukacyjnych. Uczniowie uzyskali informacje o swoim poziomie wiedzy sprawdzanej na egzaminie gimnazjalnym - dla szkoły była to informacja, jak są przygotowani do egzaminu gimnazjalnego;
- uczniowie uczestniczyli w dodatkowych zajęciach, a nauczyciele zaplanowali dodatkowe działania;
- przeprowadzone było badanie "Dydaktyka literatury i języka polskiego gimnazjum w świetle nowej podstawy programowej". Celem badania było sprawdzenie, jak w praktyce szkolnej na III etapie edukacyjnym funkcjonuje nowa podstawa programowa z j. polskiego oraz wypracowanie narzędzi dydaktycznych wspierających jej wdrażanie. Badaniem byli objęci uczniowie, ich rodzice, nauczyciele j. polskiego, bibliotekarz, dyrektor szkoły. Po przeprowadzeniu badania nauczyciel j. polskiego uczestniczył w warsztatach i spotkaniach poświęconych tworzeniu nowych narzędzi;
- w tym roku szkolnym nauczyciel j. polskiego będzie testował wypracowane narzędzia na lekcjach j. polskiego. Ponadto dzięki udziałowi w badaniu szkoła wzbogaciła się o tablicę interaktywną;
- w roku szkolnym 2013/2014 szkoła uczestniczyła w ogólnopolskim badaniu szkół i rodziców dzieci z niepełnosprawnością "Badanie ścieżek edukacyjnych niepełnosprawnych dzieci, uczniów i absolwentów". Organizatorem badania był Instytut Badań Edukacyjnych. W wyniku przeprowadzonych badań objęto dodatkowym wsparciem uczniów niepełnosprawnych w zakresie wyboru dalszej drogi kształcenia. Rodzicom wskazano instytucje (Centrum Kształcenia Ustawicznego, poradnie, Warsztaty Terapii Zajęciowej), które mogą pomóc w wyborze zawodu;

Nauczyciele wymienili różne typy badań edukacyjnych (zob. wyk.1w), a najważniejsze z nich to: ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły i przez zespoły przedmiotowe oraz inne nauczycielskie, mikrobadania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach. Podane zostało szereg sposobów wykorzystywania danych z tych badań przez nauczycieli.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 48



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła przeprowadza badania wewnętrzne na każdym etapie nauczania. Dyrektor wymienił następujące rodzaje wewnętrznych badań prowadzonych w szkole: Rady Pedagogicznej, wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, potrzeb zespołów przedmiotowych, kierunków działań zawartych w dokumentach szkolnych. Prowadzone były także, badania dotyczące poziomu opanowania przez uczniów podstawy programowej: diagnozy wstępne (wyniki sprawdzianu szóstoklasisty, analiza opinii, orzeczeń, świadectw, z j. polskiego, matematyki, z w-f, z j. angielskiego, niemieckiego, potrzeby i zainteresowania, nauka j.obcego na poziomie rozszerzonym, w zakresie potrzeb skierowana do rodziców i uczniów), wybór zajęć w-f w formie fakultatywnym. Uzyskane wyniki badań wykorzystywane są w planowaniu pracy dydaktycznej nauczycieli, opracowywania dokumentów szkolnych, podnoszenia kwalifikacji nauczycieli, wzbogacania bazy szkoły, wykorzystywania funduszu socjalnego, wyznaczania kierunków oddziaływań dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczych szkoły itp. Szkoła zbiera informacje o losach swoich absolwentów. Są one wykorzystywane do wskazywania ich losów, którzy osiągnęli sukces życiowy w celu motywacji obecnych uczniów do powielania wzorca postępowania, służy również do weryfikowania modelu absolwenta. Poza tym pozwala na przedstawienie oferty edukacyjnej przez byłych uczniów szkoły. Dzięki spotkaniom z absolwentami uczniowie poznają zawody, które oni wybrali, a także walory i prestiż wybranej przez nich szkoły.

Raport sporządzili

- Krzysztof Borys
- Barbara Mańczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

09.12.2014