

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa  
Runowo Pomorskie

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-10-2014 - 03-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Borys, Barbara Mańczak. Badaniem objęto 46 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 51 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Historia Szkoły Podstawowej w Runowie Pomorskim sięga roku 1957. Zajęcia odbywały się w budynku przy ul. Strzeleckiej 3. W grudniu 1968 roku oddano do użytku nowy budynek, co znacznie poprawiło sytuację lokalową szkoły. W tym samym roku szkole nadano imię II Łużyckiej Dywizji Artylerii L.W.P. Do szkoły uczniowie są dowożeni z 11 miejscowości. Do dyspozycji uczniów i nauczycieli jest 8 sal, świetlica, pracownia komputerowa, sala gimnastyczna oraz kuchnia, w której przygotowywane są posiłki dla dzieci. Na terenie szkolnym znajduje się ogrodzony plac zabaw, boisko oraz parking. W ostatnich latach dzięki pozyskanym środkom unijnym zakupiono wiele pomocy dydaktycznych, które w znacznym stopniu uatrakcyjniły ofertę edukacyjną. Założeniem szkoły jest to, aby była ona przyjazną dziecku, bezpieczną, ukierunkowaną na wszechstronny rozwój ucznia i przygotowującą go do dalszej nauki na wyższych etapach kształcenia oraz do życia we współczesnym świecie. Planując swoją pracę nauczyciele dążą do tego, by uczeń opuszczający mury szkoły potrafił odpowiedzialnie wykorzystywać posiadane wiadomości i umiejętności podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów oraz do kontynuowania nauki w gimnazjum, a w przyszłości na rynku pracy. Uczniowie nabywają umiejętności odkrywania i rozwijania zainteresowań na miarę swoich możliwości, poszerzania swoich wiadomości korzystając z różnych źródeł. Uczą się podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje. Szkoła kształci u uczniów świadomość przynależności społecznej. Dzieci biorą udział w różnych konkursach, zawodach, a przez to wzmacnia się ich poczucie wartości. Do cyklicznych imprez szkolnych należą m. in.: Sprzątanie Świata, apele z okazji świąt narodowych, WOŚP, ogólnopolska akcja Śniadanie daje moc, Góra Grosza, Dożynki Gminne, jasełka bożonarodzeniowe, spotkania wigilijne dla mieszkańców Gminy Węgorzyna i in. Od 10 lat szkoła jest organizatorem Gminnego Konkursu Plastycznego na szpilkę, kartkę i stroik bożonarodzeniowy oraz wielu konkursów szkolnych. Uczniowie wspierani przez nauczycieli bardzo chętnie biorą udział i odnoszą sukcesy w konkursach gminnych, powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich oraz w zawodach sportowych; zajmują pierwsze miejsca w Powiatowych Biegach Rozstawnych, Drużynowym Czwórboju LA, Powiatowych i Ogólnopolskich Czwartkach Lekkoatletycznych, Powiatowym Turnieju Gwiazdeczek, Powiatowej Lidze Biegowej i in. Od 2012 r. trzy razy z rzędu szkoła zdobyła tytuł Najbardziej Usportowionej Szkoły w Powiecie Łobeskim. W roku 2014 w szkole odbyła się Gala III Łobeskiej Ligi Biegowej z udziałem Wojewody Zachodniopomorskiego Marka Tałasiewicza, Starosty Powiatu Łobeskiego i Burmistrza Węgorzyna, w czasie której szkoła otrzymała tytuł Najbardziej Rozbieganej Szkoły w Powiecie Łobeskim. W szkole realizowane są programy: Ratujemy i uczymy ratować, Trzymaj formę, Znajdź właściwe rozwiązanie, Nie pal przy mnie proszę, Klub Bezpiecznego Puchatka, rządowy program Wyprawka Szkolna itp. Jest otwarta na współpracę ze środowiskiem, instytucjami samorządowymi oraz innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i szeroko rozumianej pomocy rodzinie. Rodzice współpracują z nauczycielami na rzecz rozwoju ich dzieci, uczestniczą w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę oraz w podejmowaniu decyzji dotyczących jej życia. W szkole panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Nauczyciele potrafią zainteresować uczniów prowadzonymi zajęciami. W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi zorganizowane są zajęcia, które odpowiadają potrzebom dzieci i ich rodziców: rewalidacyjne, wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, terapia pedagogiczna, socjoterapeutyczne oraz rozwijające zainteresowania uczniów.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa
<b>Patron</b>	II Łużycka Dywizja Artylerii L.W.P.
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Runowo Pomorskie
<b>Ulica</b>	Węgorzyńska
<b>Numer</b>	29
<b>Kod pocztowy</b>	73-155
<b>Urząd pocztowy</b>	Węgorzyno
<b>Telefon</b>	0913971440
<b>Fax</b>	0913971440
<b>Www</b>	sprunowopom.superszkolna.pl
<b>Regon</b>	00122252400000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	133
<b>Oddziały</b>	8
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	13.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.63
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	16.63
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10.23
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	łobeski
<b>Gmina</b>	Węgorzyno
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. Wnioski, jakie są formułowane na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie zawsze stanowią podstawę do wprowadzania modyfikacji podejmowanych działań, co ma bezpośrednie przełożenie na niewielki wzrost efektów kształcenia. 2. Szkoła prowadzi wspomaganie uczniów, którzy napotykają na trudności w nauce; dba o ich rozwój poprzez organizację szeregu działań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dzięki czemu wyrównuje dysproporcje edukacyjne uczniów oraz umożliwia im osiągnięcie sukcesów. 3. Nauczyciele podejmują w szkole różnorodne działania w celu przygotowywania uczniów do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych (m.in. organizują ćwiczenia domowe we współpracy z rodzicami), dzięki czemu uczniowie są dobrze przygotowywani do kolejnych etapów kształcenia. 4. Nauczyciele podejmują próby indywidualizowania procesu nauczania, a ich działania, dzięki współpracy z podmiotami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, są coraz bardziej skuteczne i adekwatne do potrzeb uczniów.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wiedzę pozyskaną z diagnoz wykorzystuje się podczas realizacji podstawy programowej. Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, ale formułowane wnioski nie w pełni wykorzystywane są do podejmowania działań, które przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskana wiedza jest wykorzystywana w realizacji podstawy programowej i służy planowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów na każdym etapie edukacyjnym i ustalają plan diagnoz w celu pozyskania rzetelnej informacji na temat potrzeb uczniów w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych i wspomagania ich szczególnych uzdolnień. W szkole przeprowadza się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów na podstawie opracowanych przez nauczycieli testów diagnostycznych opartych o podstawę programową z poprzedniego okresu edukacyjnego. Na podstawie diagnozy nauczyciele wyciągają wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniami klas. Pod uwagę brane są również raporty ze sprawdzianów zewnętrznych organizowanych przez OBUT (Badanie Umiejętności Trzecich Klas) i wydawnictwa OPERON. Na początku października odbywa się spotkanie nauczycieli w zespołach samokształceniowych, których celem jest analiza diagnoz wstępnych klasy I i IV w odniesieniu do podstawy programowej. Na podstawie dokonanych analiz wyodrębnia się mocne i słabe strony uczniów i formułuje wnioski do pracy w klasie I i IV: modyfikuje się rozkłady materiału, ustala się, którzy nauczyciele na swoich przedmiotach powinni uzupełniać braki i doskonalić umiejętności wymagające utrwalenia, kwalifikuje się uczniów na zajęcia wyrównawcze lub rozwijające umiejętności oraz na zajęcia specjalistyczne. Nauczyciele



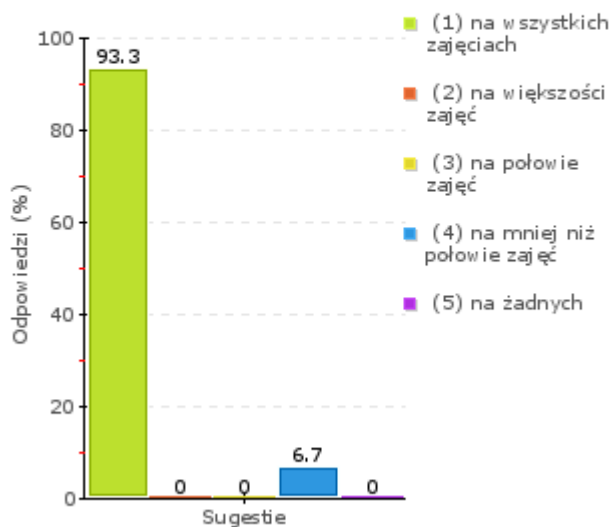
przekazują uczniom informację zwrotną zawierającą: zauważenie i docenienie mocnych stron ucznia, wskazanie zagadnień wymagających poprawy i dodatkowej pracy, ukierunkowanie ucznia na sposoby poprawy i doskonalenia zdobytej wiedzy i ukształtowanych umiejętności. Na drugim zebraniu z rodzicami w roku szkolnym przekazywane są im wnioski wynikające z diagnoz oraz podjęte środki zaradcze, mające na celu wyrównanie braków. Uzyskane wyniki poddawane są analizie w zespołach przedmiotowych. Na bazie uzyskanych informacji nauczyciele modyfikują plany pracy, dostosowują metody i formy pracy do indywidualnych możliwości uczniów, różnicowania wymagań wobec uczniów. Uczniom o indywidualnych zainteresowaniach i potrzebach edukacyjnych szkoła organizuje różnorodne formy wsparcia i umożliwia uczestnictwo w zajęciach przygotowujących do udziału w konkursach.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**W szkole realizuje się podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.** Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności takich jak: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów; myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa; myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym; umiejętność pracy zespołowej; odkrywania swoich zainteresowań i uczenia się oraz przygotowania do dalszej edukacji; umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i komunikowania się w języku ojczystym; odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (zob. Wykr.1j-8j). W procesie lekcyjnym są uwzględniane zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania (zob. Wykr. 1o). Podczas lekcji kształtuje się u dzieci m.in. umiejętność czytania, pracy zespołowej, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym (zarówno w mowie, jak i piśmie), myślenia matematycznego. Obserwacje zajęć potwierdzają, że nabywanie kompetencji kluczowych jest adekwatne do realizowanych treści przedmiotowych i międzyprzedmiotowych.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

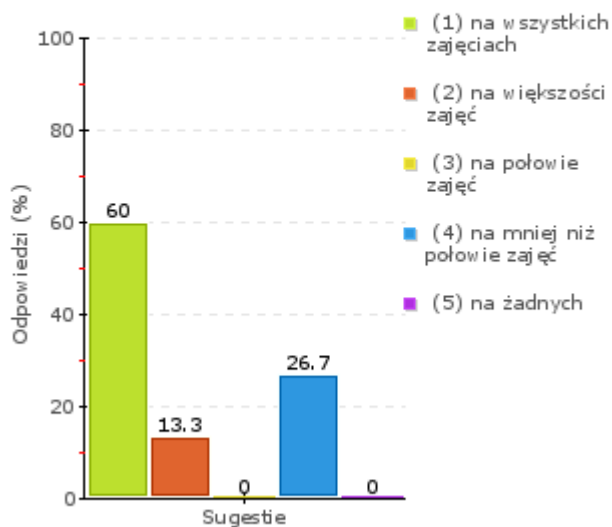
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

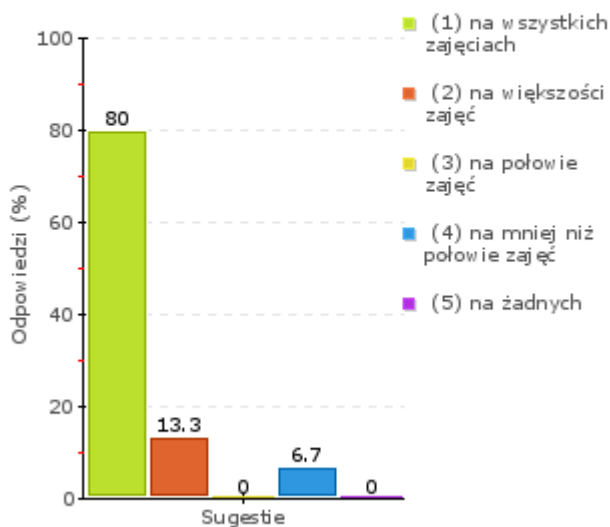
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

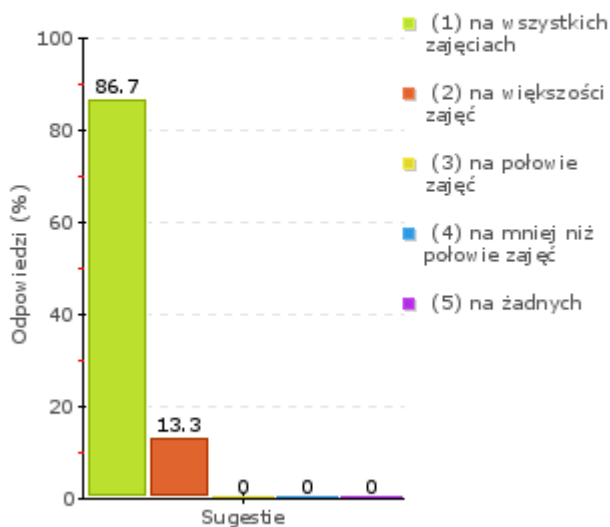
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

Liczebność: 15

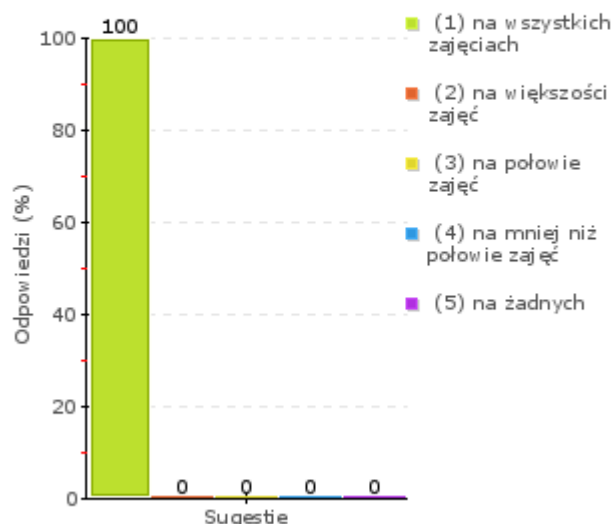


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

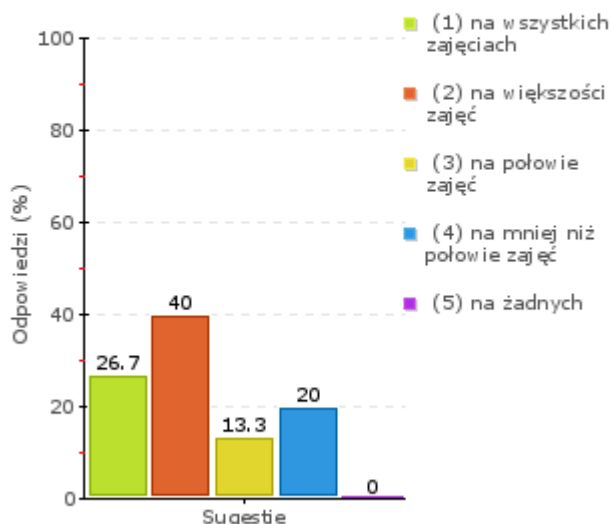
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 15



Wykres 5j

Liczebność: 15

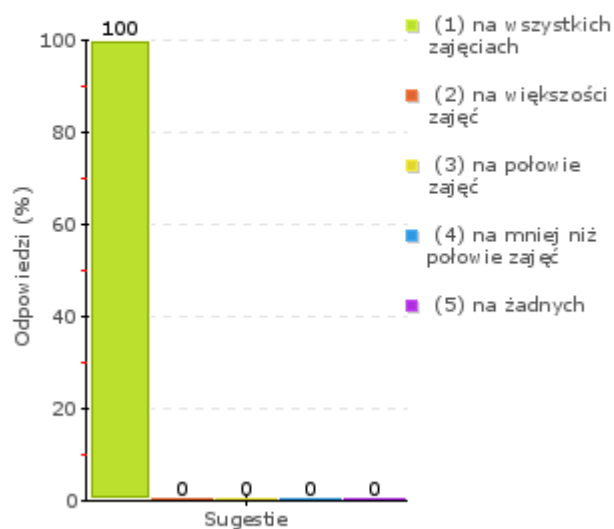


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

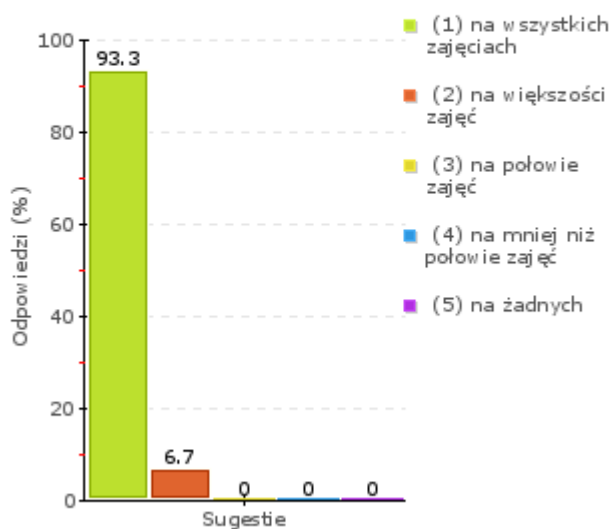
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

Liczebność: 15



Wykres 7j

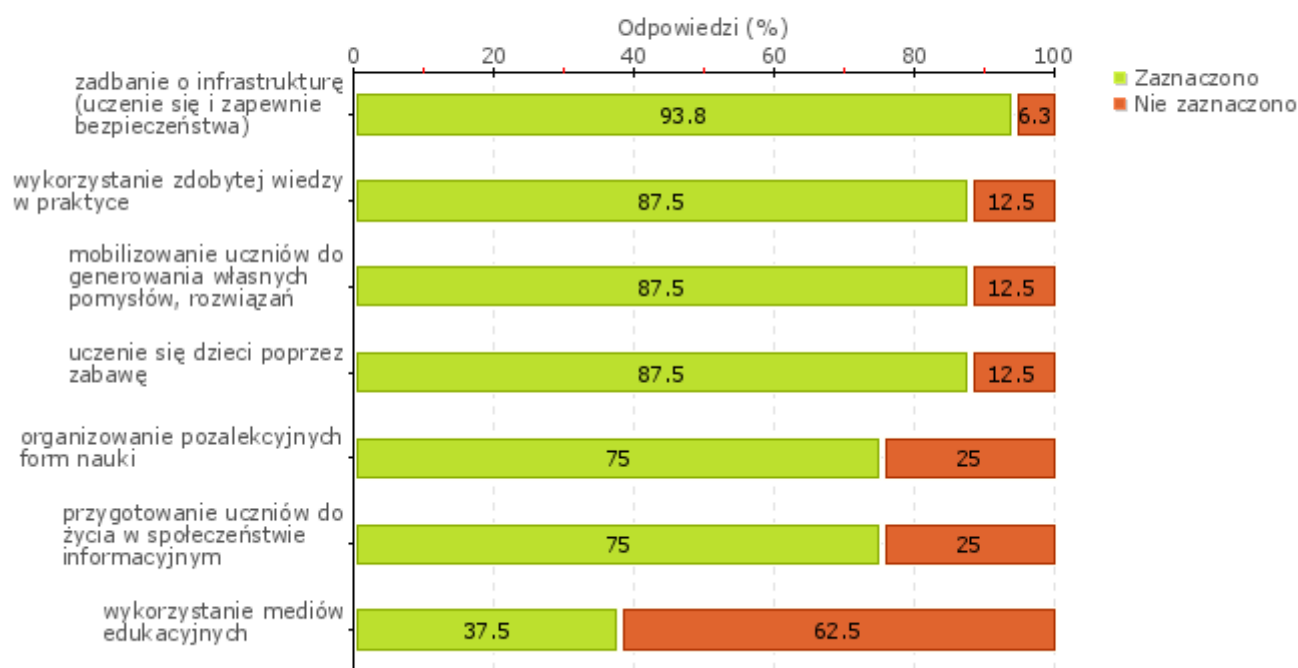
Liczebność: 15



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 16



Wykres 10

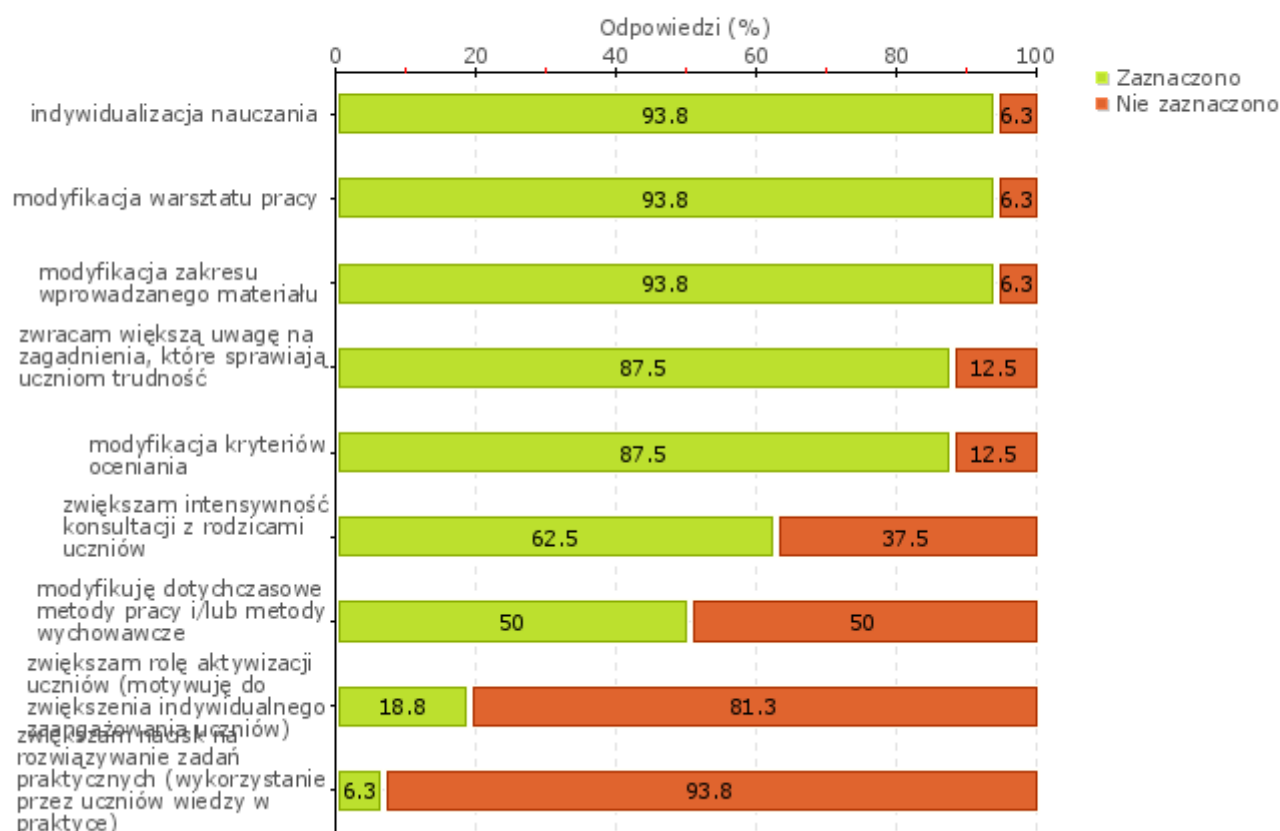
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane wnioski wykorzystują do doskonalenia pracy.** Nauczyciele twierdzą, że sprawdzają sposób i poprawność wykonywania przez uczniów ćwiczeń i zadań oraz stwarzają im możliwość zadawania pytań, proszą o dokonanie podsumowania (zob. Wykr. 1w). Podają, iż wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów wykorzystują przede wszystkim do indywidualizacji nauczania, modyfikowania warsztatu pracy, modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału i inne (zob. Wykr. 1o). Nauczyciele twierdzą, że w sposób systematyczny i dostosowany do różnych aktywności uczniów na zajęciach monitorują i analizują ich osiągnięcia. W tym celu stosują różnorodne sposoby i formy sprawdzania i oceniania, a uzyskane informacje służą m.in. do:

- modyfikowania planów zajęć i pracy;
- sprawdzania jakości efektów swojej pracy;
- wybierania podręczników i programów dostosowanych do możliwości dzieci;
- diagnozowania dzieci ze specyficznymi trudnościami;
- modyfikowania zakresu wprowadzanego materiału i inne.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

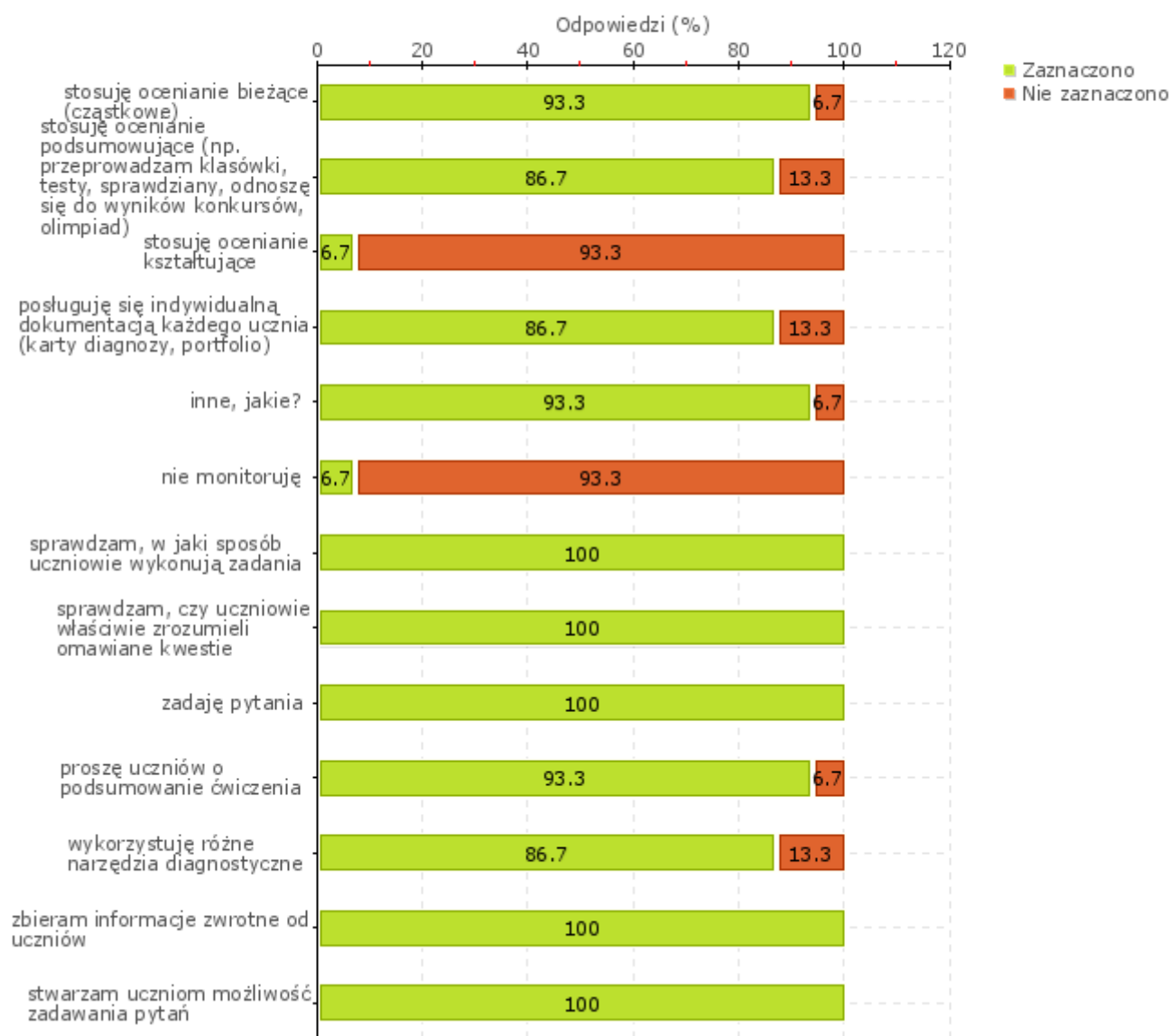
Liczebność: 16



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 15



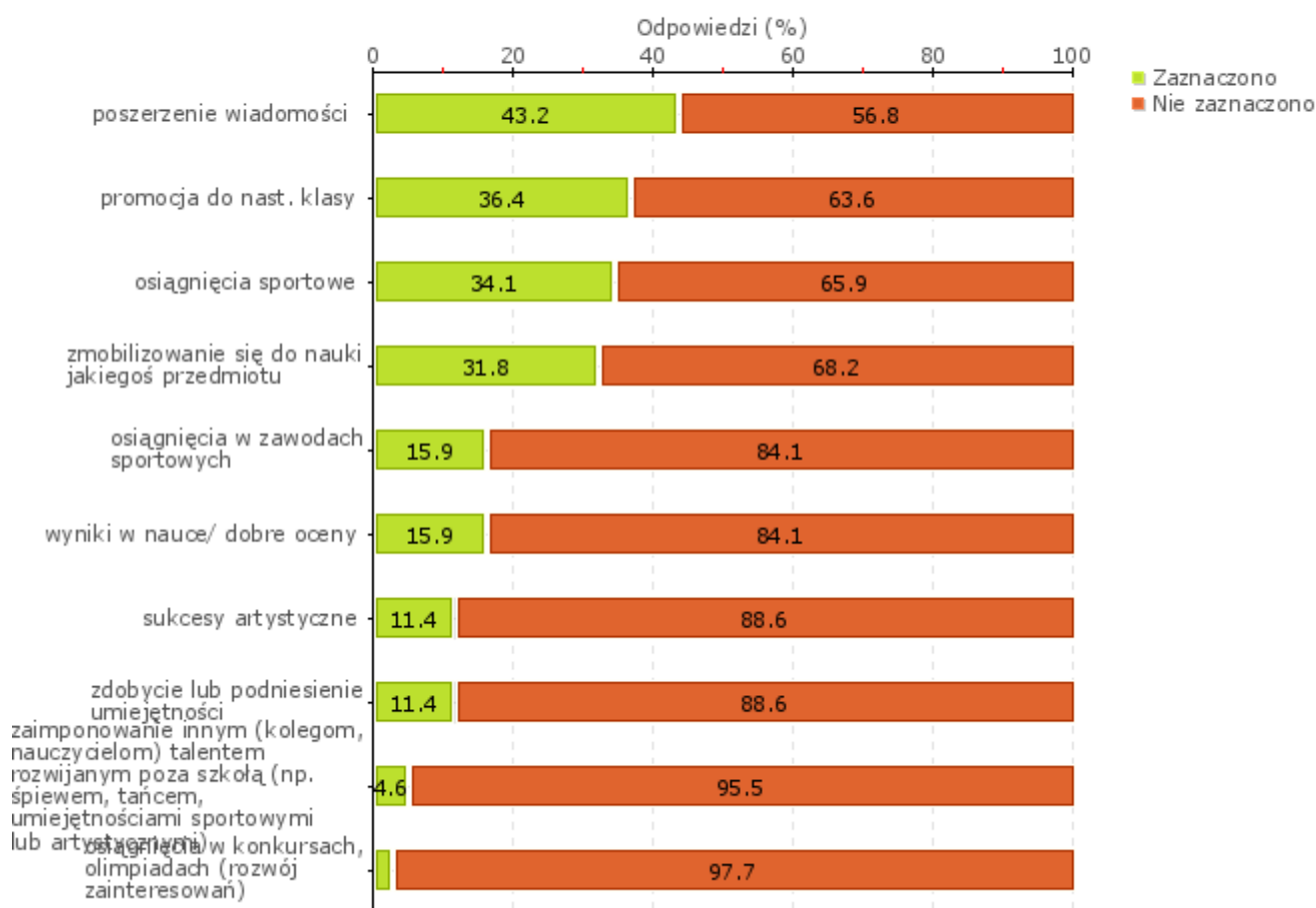
Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Skuteczności podejmowanych działań nie potwierdzają efekty nauczania i sukcesy uczniów.** Dyrektor szkoły stwierdził, iż szkoła podejmuje szereg działań, które przyczyniły się do wzrostu wyników kształcenia lub innego rodzaju sukcesów edukacyjnych uczniów np.: organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do sprawdzianu, doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, umożliwienie uczniom wykorzystywania wiedzy w praktyce oraz korzystania z informacji w sytuacjach praktycznych, zorganizowanie zajęć wyrównawczych (z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej), korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających zainteresowania (komputerowe, muzyczne). Nauczyciele wymienili sukcesy edukacyjne uczniów związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w postawie programowej podając przykłady sukcesów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych uczniów uzdolnionych; wskazali również na możliwość osiągania sukcesów przez uczniów słabszych (zob. Tab.1). Uczniowie najbardziej są zadowoleni z poszerzania wiadomości, promocji do następnej klasy, osiągnięć sportowych (zob. Wykr. 1o). W danych zastanych zaprezentowanych przez dyrektora szkoły zauważalny jest nieznaczny wzrost efektów kształcenia, szczególnie w następujących badanych umiejętnościach: czytanie ze zrozumieniem, wykorzystywanie wiedzy w praktyce. Wyniki sprawdzianów w ostatnich trzech latach wynoszą: rok 2012: stanin niski, rok 2013 i 2014; stanin niżej średni. W ciągu trzech ostatnich lat wynik sprawdzianu kl. VI jest nieznacznie wyższy.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 44



Wykres 1o

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Promowanie z wyróżnieniem
2	Wysoka frekwencja
3	Średni wynik badania OBUT i OPERON
4	Sukcesy sportowe
5	Liczne osiągnięcia w konkursach przedmiotowych
6	Akcje charytatywne



**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła kształtuje umiejętności określone w podstawie programowej, co sprzyja odnoszeniu sukcesów przez uczniów na kolejnym etapie kształcenia.**

Szkoła rozwija umiejętności u uczniów przydatne na kolejnym etapie kształcenia poprzez właściwą realizację podstawy programowej oraz udział w projektach edukacyjnych np.: Trzymaj Formę, Bezpieczna Szkoła, Znajdź właściwe rozwiązanie, Nie pal przy mnie proszę, Bezpieczna Szkoła - Bezpieczny Uczeń, Klub Bezpiecznego Puchatka, Ratujemy i uczymy ratować itp. Za szczególnie przydatne umiejętności uczniów w następnym etapie edukacyjnym nauczyciele uznali: odkrywanie i rozwijanie zainteresowań u uczniów, aby byli samodzielni, by umieli wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętność pracy zespołowej na wyższym etapie kształcenia (lub w pracy), by byli wrażliwi na piękno przyrody, komunikowali się w języku ojczystym i obcym w mowie i piśmie, aby korzystali z informacji i wiedzy oraz wykorzystywali ją w praktyce. Ma to być człowiek samodzielny, aktywny, zaradny, otwarty, krytyczny, odpowiedzialny, ciekawy świata, rozważny, prawy, znający własną wartość, szanujący innych ludzi oraz tradycję i kulturę własnego narodu, innych kultur i tradycji, cechujący się wysoką kulturą osobistą, umiejętnością prezentacji siebie i przedsiębiorczością.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną uczniów. Stwarza się im możliwość korzystania z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz z zajęć specjalistycznych zaspokajających ich specjalne potrzeby edukacyjne. W szkole nie występują zjawiska dyskryminacyjne. Nauczyciele podejmują różnorodne inicjatywy wspólnie z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, zgodnie z potrzebami i sytuacją społeczną uczniów. Także wspierają i zachęcają uczniów do aktywności oraz stosują różne metody i formy pracy na lekcjach.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole prowadzi się rozpoznawanie możliwości, potrzeb i sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Nauczyciele podają, że dokonują tego w szkole na podstawie: opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej, analizy wyników diagnozy wstępnej na początku pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego, diagnozy końcowej na zakończenie każdej klasy, sprawdzianów próbnych, prac pisemnych i wypowiedzi uczniów, obserwacji, rozmów z uczniami i rodzicami oraz z pielęgniarką szkolną, psychologiem, pedagogiem i innymi osobami, np. z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę. Aktualnie rozpoznano grupę 34 uczniów wymagających szczególnego wsparcia na podstawie opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Opinie otrzymało 26 uczniów, a 8 - orzeczenia (o potrzebie indywidualnego nauczania, o potrzebie kształcenia specjalnego, o wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka). Dyrektor twierdzi, że uczniowie ci potrzebują wsparcia z powodu:

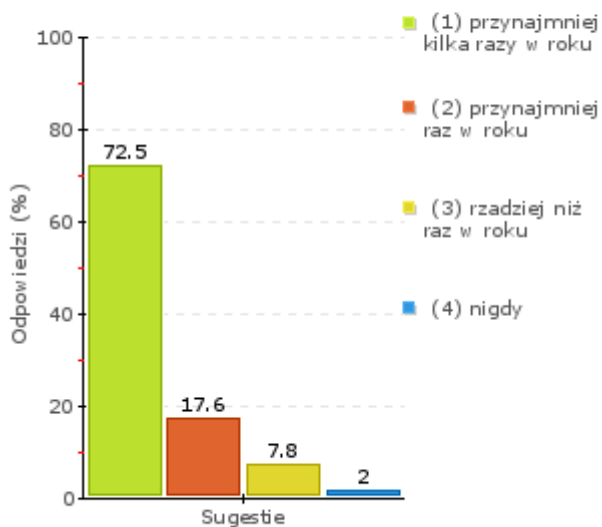
- sprzężonych niepełnosprawności;

- problemów spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi z dysleksji lub ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się;
- trudności wychowawczych;
- zaburzeń zachowania i emocji;
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny;
- przewlekłych chorób;
- szczególnych predyspozycji i uzdolnień.

Dla siedmiu uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności umysłowej i ruchowej oraz o potrzebie indywidualnego nauczania uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający odpowiednie kwalifikacje – psycholog, oligofrenopedagog, pedagog specjalny, logopeda, pedagog szkolny. Dla pozostałych uczniów opracowywane są programy uwzględniające ich specyficzne potrzeby i zalecenia poradni. Nauczyciele dostosowują na lekcjach wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami. Dostrzegają szereg potrzeb rozwojowych swoich uczniów, które starają się zaspokajać. Najważniejsze spośród nich to np.: potrzeba akceptacji, bezpieczeństwa, tolerancji, rozbudzania zainteresowań, wyrównania szans edukacyjnych, tożsamości i przynależności do grupy, bycia docenianym i nagradzonym. Rodzice twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach ich dzieci (zob. Wykr. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 51



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Szkoła organizuje zajęcia adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.** Wszyscy uczniowie, jak twierdzi dyrektor, uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Wielu uczniów, jak i rodziców jest zdania, że zajęcia te są w dużym stopniu dostosowane do potrzeb dzieci (zob. Wykr. 1j-3j). Szkoła podczas tworzenia oferty zajęć kieruje się, jak podaje dyrektor, przede wszystkim priorytetami, takimi jak:

- pełna realizacja podstawy programowej umożliwiająca uzyskanie przez uczniów wysokiego poziomu na sprawdzianie zewnętrznym;
- stała praca z uczniem zdolnym oraz wymagającym wsparcia;
- kreowanie zdrowego stylu życia;
- nauka efektywnej komunikacji interpersonalnej;
- przygotowanie uczniów do nauki na wyższych etapach kształcenia oraz do życia we współczesnym świecie;
- organizacja zajęć pozalekcyjnych w takich godzinach, by mogli z nich korzystać uczniowie dojeżdżający z pobliskich miejscowości.

W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podejmowane są w szkole, zdaniem dyrektora, różnorodne działania, np.:

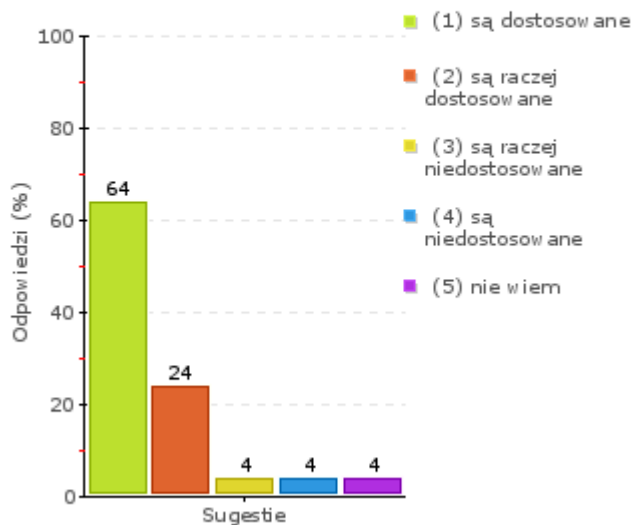
- określanie specjalnych potrzeb dziecka;
- planowanie działań pomocowych lub wspierających rozwój zainteresowań;
- sprawdzanie skuteczności podejmowanych działań i, w miarę potrzeby, modyfikowanie planu;
- integrowanie pracy wychowawczej, dotyczącej całej klasy, z działaniami wobec uczniów doświadczających trudności lub przejawiających szczególne zdolności.

Nauczyciele podali, że podczas obserwowanych lekcji niektóre z ich działań wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów, np.:

- przydzielanie zadań dla grup;
- dostosowywanie kart pracy do możliwości dzieci;
- formułowanie poleceń o prostej konstrukcji i upewnianie się, czy zostały dobrze zrozumiane;
- zadawanie pytań pomocniczych;
- przydzielanie dodatkowych zadań - przygotowujących do konkursów;
- różnicowanie poziomów zadań do pracy indywidualnej.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

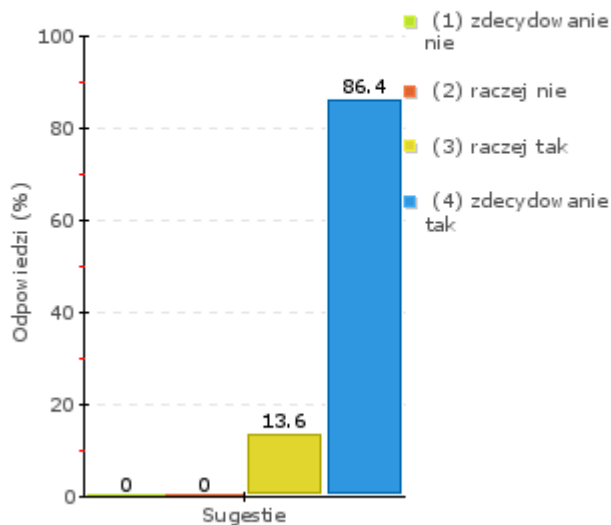
Liczebność: 51



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

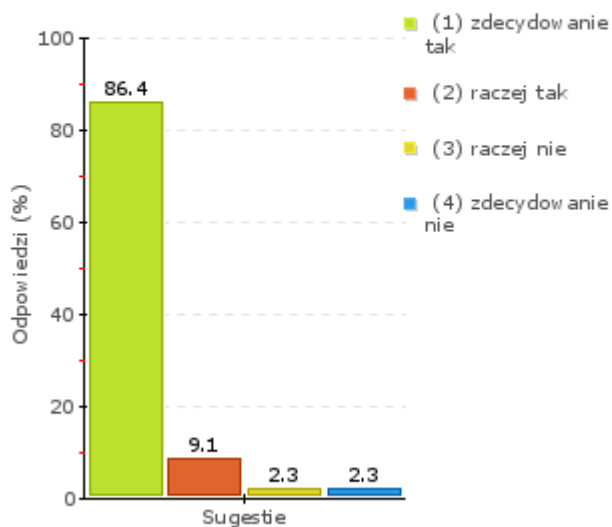
Liczebność: 44



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 44



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

---

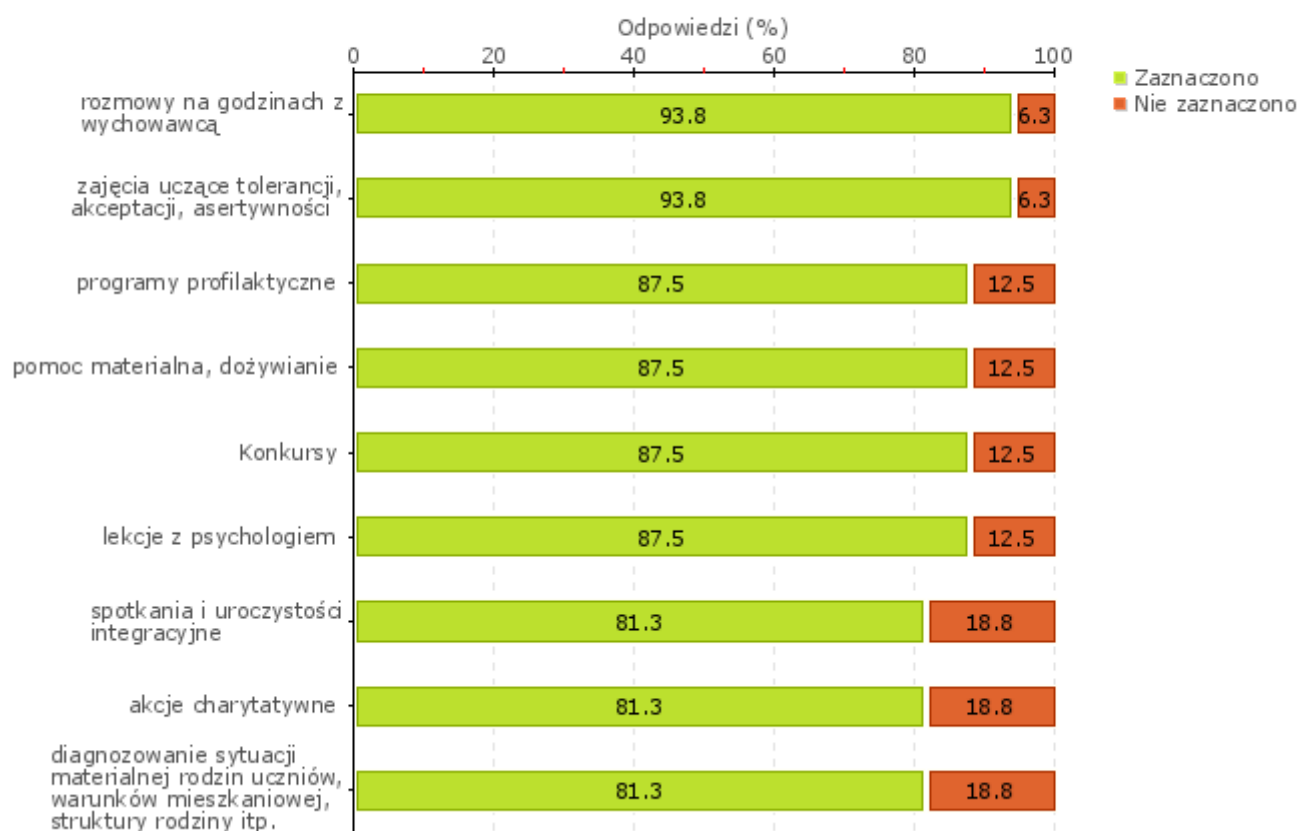
**Prowadzone profilaktyczne działania antydyskryminacyjne są adekwatne do specyfiki środowiska, w którym funkcjonuje szkoła.**

Zdaniem rodziców, uczniów i nauczycieli w szkole nie występują zjawiska dyskryminacyjne. W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli (zob. Wykr. 1w) w szkole prowadzone są liczne przedsięwzięcia, które mają na celu przeciwdziałanie nierównemu traktowaniu przez uczniów ludzi ze względu na ich pochodzenie, status społeczny, niepełnosprawność zarówno ruchową, jak i umysłową, np.:

- diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów;
- pomoc materialna i dożywianie (realizacja rządowego programu pomocy uczniom "Wyprawka Szkolna", "Szlanka mleka", "Owoce w szkole");
- organizowanie akcji charytatywnych;
- realizowanie programu profilaktyczno-wychowawczego przeciwdziałającego uzależnieniom, agresji oraz problemom wychowawczym, np.: "Spójrz inaczej";
- organizowanie spektakli profilaktycznych, np.: "Być sobą", "Dzieci świata", "Zdążyć przed dzwonkiem", "Świąteczko w tunelu" i inne (zob. Wykr. 1o)

Proszę podać przykłady tych działań. AN

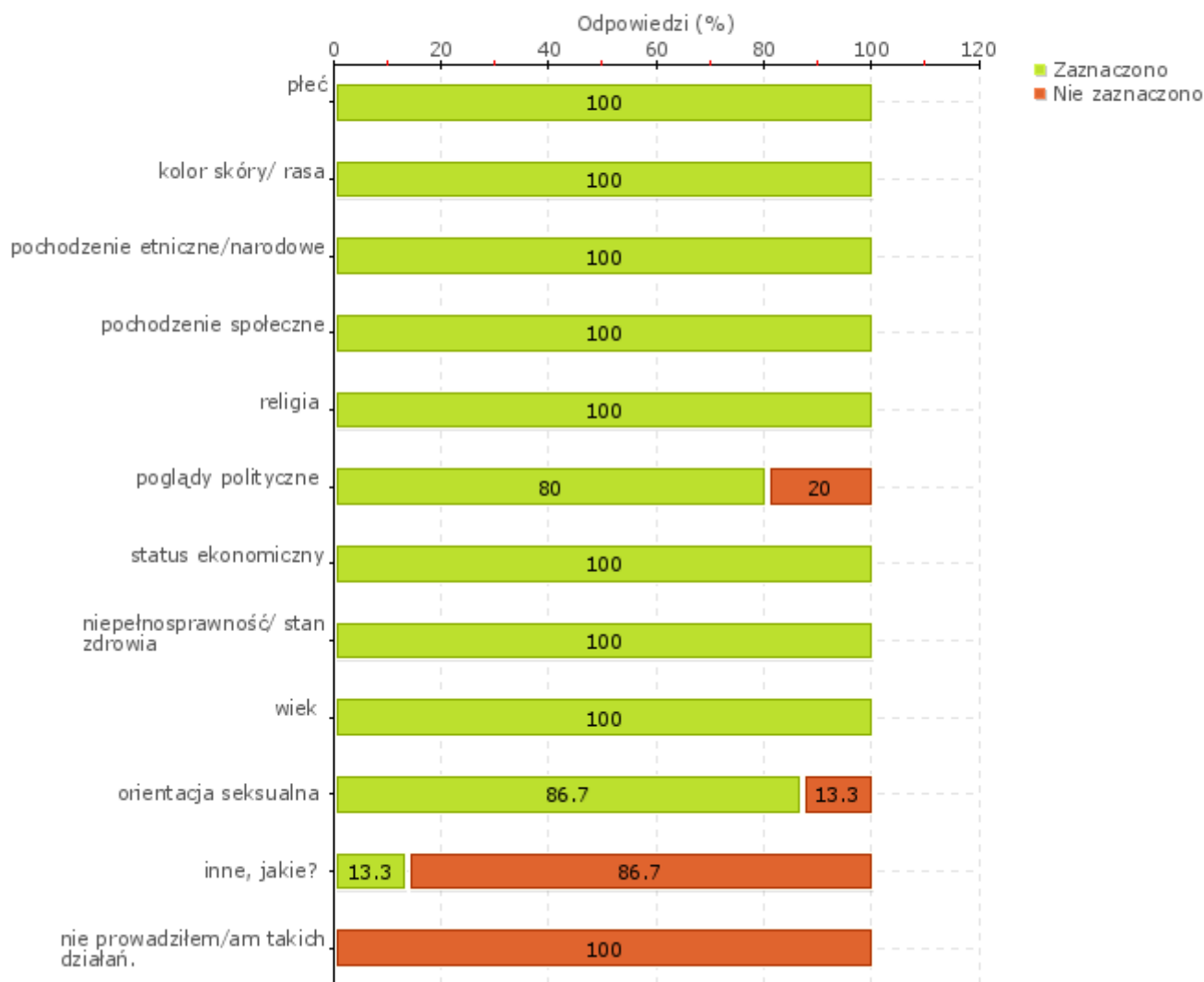
Liczebność: 16



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła podejmuje współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami wspierającymi uczniów - adekwatną do ich potrzeb i sytuacji społecznej.**

W zgodnej opinii nauczycieli, dyrektora i partnerów, inicjatywy realizowane wraz z podmiotami środowiska lokalnego oraz z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży zapewniają uczniom bezpieczeństwo oraz wsparcie materialne, prawne i wychowawcze ich rodzinom. Współpraca z nimi jest odpowiedzią na wiele potrzeb, np.:



- otrzymywania przez nauczycieli i rodziców zaleceń i wskazówek do pracy z dziećmi w szkole i w domu;
- poznawania zasad ruchu drogowego;
- uczenia się, jak spędzać wolny czas w sposób bezpieczny i aktywny oraz jak prowadzić zdrowy styl życia;
- zapoznawania się ze specyfiką różnych zawodów;
- rozwijania zainteresowań;
- pogłębiania wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia;
- promowania siebie, budowania poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości;
- budowania więzi lokalnej - dumy z tego, że jest się członkiem małej społeczności.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

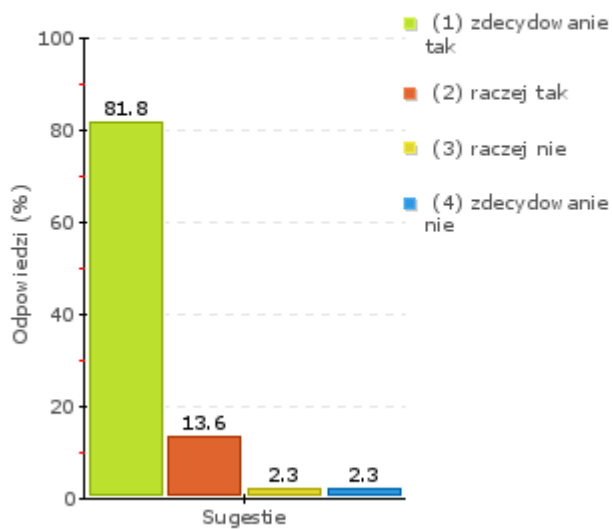
**Szkoła podejmuje działania, które uwzględniają indywidualizację procesu nauczania i zwiększają szanse edukacyjne uczniów.** Nauczyciele umożliwiają swoim podopiecznym uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych według ich zainteresowań (zob. Wykr. 1j). Deklarują, że proces nauczania indywidualizują, np. poprzez:

- prowadzenie zajęć według indywidualnych planów pracy dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- korzystanie z zaleceń w opiniach z poradni, np. co do wydłużania czasu pracy podczas pisania sprawdzianów, dostosowywania kryteriów oceniania do indywidualnych potrzeb uczniów;
- różnicowanie form i poziomu trudności zadań domowych;
- zachęcanie do wzięcia udziału w kołach zainteresowań lub zespołach wyrównawczych.

Podawane przez nauczycieli przykłady działań, nie zawsze świadczą o tym, że opierają się oni na wnioskach sformułowanych po rozpoznaniu potrzeb i możliwości uczniów i po analizie działań podejmowanych w danej klasie. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się poprzez np.: zachęcanie, dopingowanie, chwalenie, nawiązywanie do przeżyć dzieci, podawanie celów lekcji, wykorzystywanie prezentacji multimedialnych i innych pomocy dydaktycznych, zmienianie rodzaju aktywności uczniów. Na większości obserwowanych lekcji (5 z 6) dostrzegano elementy indywidualizowania procesu edukacyjnego, takie jak: przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności do wykonania w klasie lub w domu, udzielanie pomocy podczas pracy indywidualnej w formie podawania dodatkowych informacji, pytań naprowadzających i wprowadzania korekt.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 44



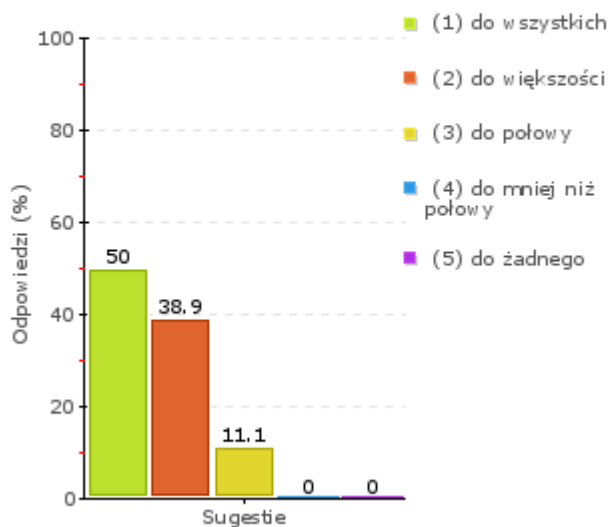
Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Rodzice i uczniowie są zgodni w swoich opiniach, że szkoła udziela wsparcia uczniom adekwatnie do ich potrzeb.** Większość uczniów deklaruje, że może liczyć na odpowiednie wsparcie nauczycieli. Uczniowie twierdzą, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (zob. Wykr. 1j-3j). Również większość rodziców deklaruje, że ich dziecko może liczyć w szkole na radę i wsparcie w sytuacjach trudnych dla ich dziecka.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

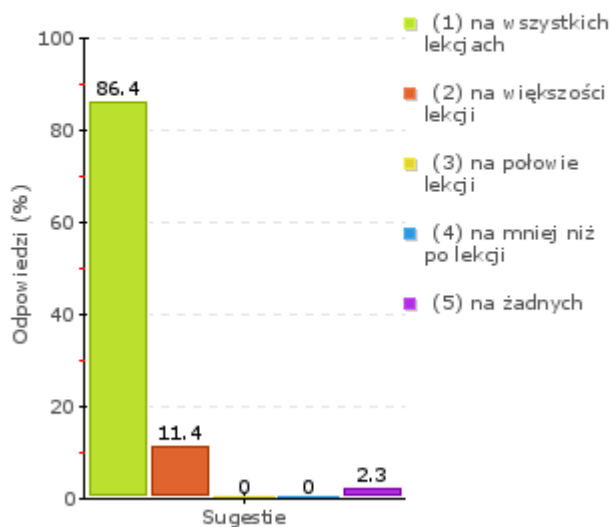
Liczebność: 20



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

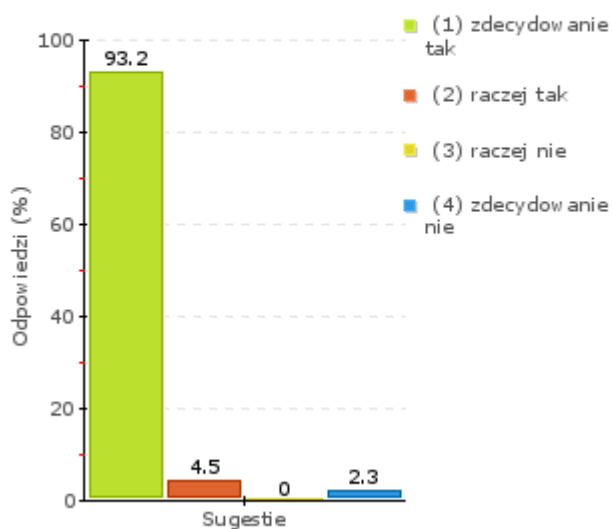
Liczebność: 44



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 44



Wykres 3j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła bada organizowane przez siebie procesy edukacyjne. Nauczyciele formułują wnioski na podstawie badań zewnętrznych i wewnętrznych, które wskazują obszary pracy szkoły wymagające modyfikacji działań.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**W szkole analizuje się wyniki zewnętrznego sprawdzianu po szkole podstawowej i wyniki ewaluacji wewnętrznej. Wyniki analiz prowadzą do formułowania ogólnych wniosków.** Najważniejsze wnioski z ewaluacji wewnętrznej i z analizy sprawdzianów zewnętrznych podane przez dyrektora, dotyczą m.in.:

- osiągnięcia przez uczniów coraz lepszych wyników na sprawdzianach zewnętrznych;
- osiągnięcia sukcesów uczniów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych;
- dążenia szkoły do wyrównania szans edukacyjnych wszystkich uczniów;
- eliminowania niepożądanych bodźców wpływających na postawy uczniów;
- systematycznego oceniania w klasach I-III;

- uwzględnienia zagadnień bezpieczeństwa uczniów w planie wychowawczym szkoły, planie profilaktycznym i planach pracy wychowawców klas.

Nauczyciele deklarują, że, analizują najważniejsze wyniki badań prowadzonych w szkole (zob. Wykr. 1w). Większość (14 z 16) podaje wnioski ze sprawdzianów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie szkoły i przez zespoły przedmiotowe. Sformułowane są one na ogólnym poziomie, np.: należy doskonalić umiejętności kluczowe, rozwijać zainteresowania uczniów zdolnych, wyłonić uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, dostosowywać zajęcia do potrzeb ucznia, itp. Prawie wszyscy nauczyciele deklarują, że wykorzystują je w praktyce. Większość z nich podaje sposoby wdrażania wniosków bezpośrednio do swojej pracy, natomiast niektórzy przytaczają ogólne sformułowania, np.:

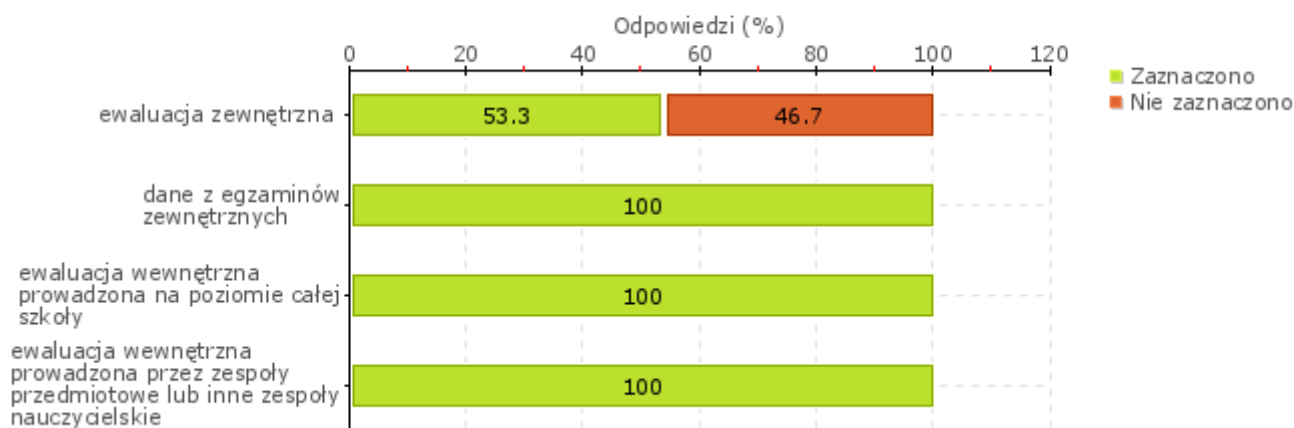
- ćwiczenie z uczniami najłabiej opanowanych umiejętności;
- dostosowywanie wymagań do możliwości i potrzeb uczniów z dysfunkcjami;
- umożliwianie uczniom większego dostępu do różnych źródeł informacji;
- doskonalenie umiejętności ortograficznych;
- zachęcanie uczniów do stosowania różnych sposobów liczenia i wykonywania rysunków pomocniczych.

W wyniku wdrożenia wniosków, zdaniem dyrektora, osiągnięto kilka korzyści, np.:

- rozbudowano ofertę zajęć dla uczniów o dodatkowe zajęcia pozalekcyjne: "Szóstoklasista przed Sprawdzianem";
- zorganizowano współpracę nauczycieli z rodzicami w celu prowadzenia ćwiczeń domowych przygotowujących uczniów do sprawdzianu;
- zorganizowano Dzień Życzliwości, spektakle profilaktyczne, liczne pogadanki prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego, co skutecznie przeciwdziało agresji i przemocy w szkole;
- zaproponowano ofertę zajęć pozalekcyjnych, która jest dostosowana do potrzeb uczniów.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

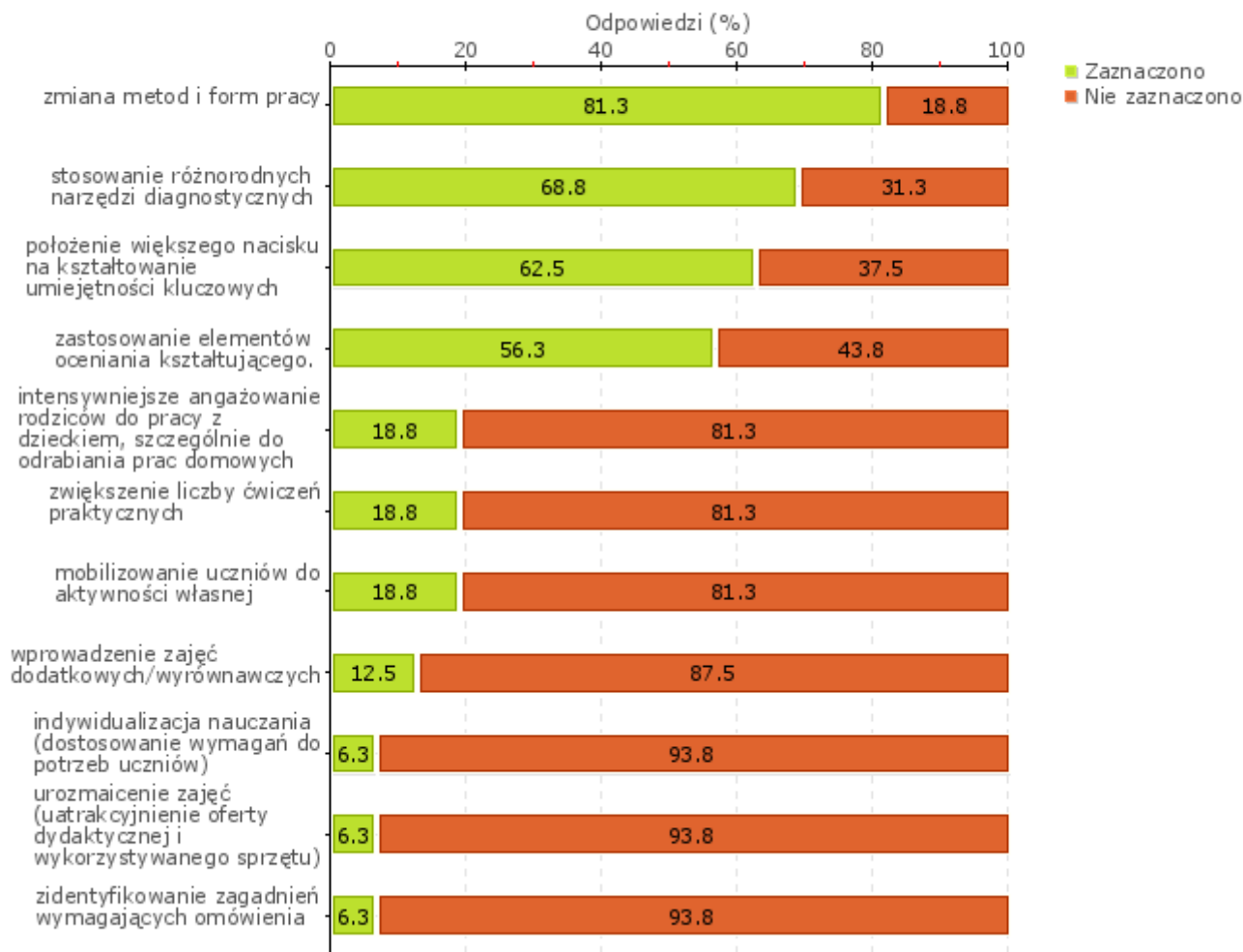
**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Wnioski formułowane na podstawie monitorowania działań prowadzonych przez szkołę stanowią podstawę do wprowadzenia modyfikacji tych działań.** Nauczyciele deklarują, że korzystają z wyników monitorowania działań prowadzonych przez szkołę (zob. Wykr. 1w). Niektóre z wniosków zawierają informacje, które mogą być podstawą do określenia obszarów dla rozwoju szkoły. Najczęściej sformułowane są ogólnikowo, np.: "należy doskonalić wszystkie umiejętności kluczowe, a w szczególności czytanie, czytanie ze zrozumieniem, pisanie, ortografię i interpunkcję oraz korzystanie z informacji i rozumowanie". Nauczyciele podają, że najważniejsze zmiany w ich pracy, wynikające z wniosków z monitorowania dotyczą głównie metod i form pracy i zastosowania narzędzi diagnostycznych oraz położenia większego nacisku na kształtowanie umiejętności kluczowych (zob. Wykr. 1o). Dyrektor twierdzi, że nauczyciele w czasie spotkań zespołów samokształceniowych modyfikują plany wynikowe, zasady oceniania, warsztat pracy, metody, formy pracy, dostosowują zadania do możliwości dzieci. Ponadto dokonują ewaluacji programów nauczania i na tej podstawie kwalifikują uczniów na zajęcia pozalekcyjne, indywidualizują pracę uczniów w czasie lekcji, przygotowują ich do konkursów i opracowują programy naprawcze w celu wyrównywania szans edukacyjnych. Dyrektor podaje dalej, że w oparciu o wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę wprowadzono szereg zmian, np.:

- włączono rodziców do przygotowania uczniów klasy szóstej do sprawdzianu;
- podjęto z rodzicami ściślejszą współpracę - dotyczącą pracy domowej ich dzieci;
- umożliwiono uczniom, którzy z różnych powodów nie mogą liczyć na pomoc rodziców, odrabianie pracy domowej w świetlicy pod opieką nauczyciela;
- wprowadzono do pracy z uczniami elementy oceniania kształtującego;
- wdrożono programy rozwijające właściwe postawy prozdrowotne, np.: "Trzymaj Formę", "Bezpieczna Szkoła", "Owoce w szkole", "Szlanka mleka" i inne.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 16



Wykres 1o

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

**Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wyniki zewnętrznych badań.** Przykładem takiego działania jest analiza porównawcza wyników zewnętrznego sprawdzianu klasy szóstej z ostatnich lat. Planując działania edukacyjne nauczyciele korzystają z zewnętrznych badań: w klasach trzecich badanie OBUT (Badanie Umiejętności Uczniów Trzecich klas), zewnętrzny sprawdzian w klasie szóstej, wydawnictwo OPERON, DUMA (Diagnoza Umiejętności Matematycznych). Podają, że w wyniku monitorowania dowiadują się o osiągnięciu przez uczniów coraz wyższych wyników na sprawdzianach zewnętrznych i konkursach przedmiotowych. Wyniki analizowane są przez zespoły nauczycielskie, a następnie przedstawiane Radzie Pedagogicznej jednak niewłaściwie wykorzystane są w planowaniu dalszej pracy. Wnioski zawierają informację o planowaniu działań zmierzające do podniesienia poziomu umiejętności, które są najlepiej opanowane u uczniów. W ankiecie nauczyciele podali, że w swojej pracy wykorzystują różne typy badań (zob. Wykr. 1w), że przeprowadzone analizy pozwoliły im na sformułowanie wniosków, które uwzględnili planując dalszą pracę np.:

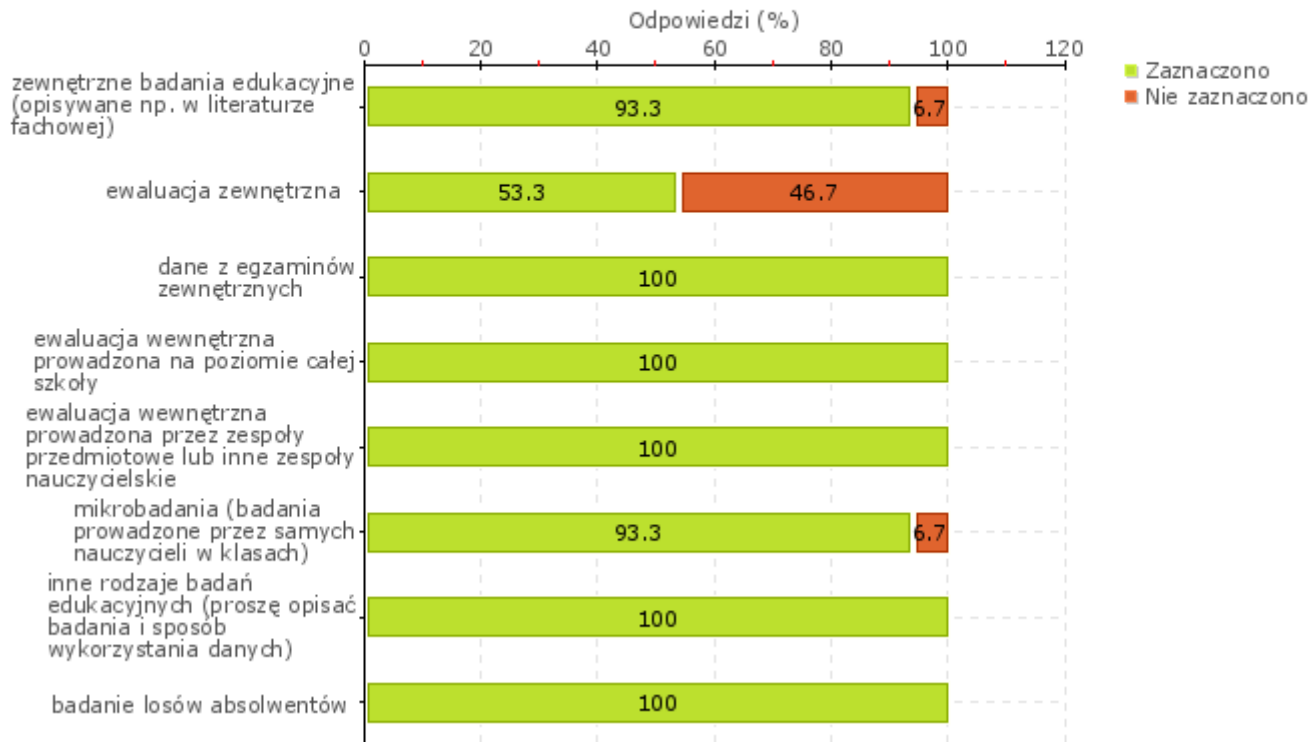
- wprowadzenie zajęć wyrównawczych z j. polskiego, matematyki i przyrody na poziomie klas IV-VI oraz I-III od roku 2011/2012;
- zapewnienie dodatkowych godzin na zajęcia pozalekcyjne i wyegzekwowanie obowiązkowego uczestnictwa uczniów w tych zajęciach;
- podniesienie atrakcyjności zajęć poprzez zakupienie pomocy dydaktycznych w czasie realizacji projektów finansowanych przez Europejski Fundusz Społeczny;
- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do sprawdzianu;
- organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc użyteczności publicznej;
- wykorzystywanie technologii komunikacyjno-informacyjnej;
- przeprowadzanie diagnoz wstępnych i końcowych we wszystkich klasach;



- dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb uczniów itp.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Prowadzone badania są odpowiednie do potrzeb szkoły, a ich wyniki są analizowane i wykorzystywane do planowania dalszej pracy.** W szkole przeprowadzane są badania

na zakończenie danego etapu edukacyjnego, na początku roku szkolnego w kl. IV oraz diagnozy lub badania kwalifikujące uczniów do zajęć pozalekcyjnych zwiększających szanse uczniów mających problemy w nauce lub rozwijających zainteresowania, uzdolnienia. Badaniami objęci są uczniowie na wszystkich etapach edukacyjnych. Na każdym etapie analizowane są informacje uzyskiwane od rodziców, poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz informacje przekazywane od nauczycieli. Na poziomie wszystkich klas dokonuje się semestralnej i końcoworocznej analizy wyników osiągnięć szkoły, uwzględnia się średnie wyniki poszczególnych klas i średnią całej szkoły, z uwzględnieniem frekwencji, zachowania uczniów, trudności w nauce, kierowania do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Diagnozy edukacyjne mają na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej oraz w standardach egzaminacyjnych sprawdzianu po szkole podstawowej. Nauczyciele, po rozpoznaniu potrzeb i możliwości uczniów oraz analizie swoich działań podejmowanych w jednej z klas wskazali,

jako wnioski, że uczniowie np.:

- są świadomi swoich możliwości i potrafią nazwać swoje mocne i słabe strony (są zaangażowani do różnych przedsięwzięć);
- pracują na zajęciach szybko i efektywnie, co daje możliwość zrealizowania na zajęciach dodatkowych zadań; mający problemy w nauce objęci są pomocą pedagogiczną na zajęciach wyrównawczych oraz w zespołach kompensacyjno – kompensacyjnych;
- są aktywni na różnych płaszczyznach, nie boją się wyzwań, pokierowani podejmują działania, są sprawni, zorganizowani i pomysłowi (organizujemy im możliwości prezentowania swoich umiejętności i zdolności; wspieramy ich, kierujemy, nadzorujemy, przygotowujemy);
- są chętni do udziału w konkursach przedmiotowych, widzą w tym cel i realne korzyści;
- włączają się w akcje charytatywne, rezygnując z materialnych korzyści na rzecz potrzebujących i czerpią z tego dużo satysfakcji; (organizujemy im możliwości prezentowania swoich umiejętności i zdolności; wspieramy ich, kierujemy, nadzorujemy, przygotowujemy);
- są nauczani i prowadzeni w atmosferze życzliwości i szacunku, co pozwala im skoncentrować się na nauce i budowaniu dobrych relacji z koleżeństwem itp.

Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów, które wykorzystywane są do planowania pracy. Absolwenci zaangażowani są do organizacji imprez szkolnych i środowiskowych itp.

# Raport sporządzili

- Krzysztof Borys
- Barbara Mańczak

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

08.12.2014