

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

GIMNAZJUM W KOŁBACZU  
Kołbacz

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-11-2014 - 07-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marlena Kościńska, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 40 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 86 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Zespół Szkół w Kołbaczu prowadzony jest przez Gminę Stare Czarnowo. Placówka składa się z Przedszkola "Jarzębinka", Szkoły Podstawowej i Gimnazjum. Do szkół uczęszcza 291 uczniów z czego 75% to uczniowie dojeżdżający z okolicznych miejscowości.

Teren szkoły jest monitorowany. Uczniowie korzystają z trzech ogrodzonych placów umożliwiających bezpieczne przebywanie dzieci i młodzieży gimnazjalnej w czasie przerw. Do dyspozycji uczniowie mają nowoczesną halę sportową, bibliotekę, pracownię komputerową, gabinety: pedagogów i pielęgniarski oraz sale lekcyjne wyposażone w sprzęt multimedialny. W szkole funkcjonuje e - dziennik.

Placówka posiada certyfikaty: "Szkoła Odkrywców Talentów", "Szkoła z Klasą 2.0", "Lekcje z SITA", "Atrakcyjna szkoła drogą do sukcesu". Uczniowie są laureatami i finalistami konkursów przedmiotowych i tematycznych, w tym szczebla wojewódzkiego i centralnego. Szkoła jest współorganizatorem dwóch konkursów wojewódzkich o tematyce ekologicznej i przyrodniczej. Jest Zachodniopomorskim Liderem Ekologii. Placówka współpracuje od 5 lat z Regionale Schule w Loecknitz. Uczniowie uczestniczą w lekcjach w obu szkołach, warsztatach artystycznych, przełamują stereotypy narodowościowe. W ramach programu "Enjoy My Origin" w szkole prowadzą zajęcia obcokrajowcy. Nauczyciele i uczniowie są twórcami imprez środowiskowych np.: widowiska plenerowego "Misterium Męki Pańskiej", wystaw malarskich, warsztatów teatralnych zakończonych finałowym pokazem dla publiczności, imprez okolicznościowych. Placówka podejmuje liczne działania nowatorskie np. projekty: "Szkoła Współpracy", "Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej", "Kropla życia", "Vitamenu (zdrowe żywienie)", "Matematyka Innego Wymiaru", "Szklanka Mleka", "Owoce w szkole", "Bezpieczna szkoła", "Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół poprzez zmodernizowany system doskonalenia nauczycieli w powiecie gryfińskim", "Nauczycielska Akademia Internetowa", projekt sportowy prowadzony we współpracy z Binowo Park Golf Club.

Działania profilaktyczne obejmują swym zasięgiem wszystkich uczniów przy współpracy dwóch pedagogów i psychologa. Uczniowie uczestniczą w warsztatach, spektaklach o tematyce profilaktycznej, tej samej idei służą wycieczki w ramach Zielonej Szkoły, wyjazdy na mecze reprezentacji Polski w piłce siatkowej i konkursy organizowane przez KWP w Szczecinie – "Profilaktyka oczami młodych". Młodzież chętnie włącza się w akcje charytatywne: zbiórka funduszy na cele statutowe Polskiej Akcji Humanitarnej, pomoc Ukrainie w ramach akcji "Szkolny Euromajdan", zbiórka nakrętek dla dzieci potrzebujących rehabilitacji. Zadania szkoły są wykonywane dzięki ścisłej współpracy z instytucjami, które wspierają placówkę: Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Policja, Ochotnicza Straż Pożarna, Nadleśnictwo Gryfino, Dyrekcja Szczecińskiego Parku Krajobrazowego "Puszcza Bukowa", ZWiK w Szczecinie, WFOŚ w Szczecinie, Biblioteki Publiczne w Kołbaczu i w Starym Czarnowie, Binowo Park Golf Club, Stowarzyszenie "Spichlerz Sztuki" w Kołbaczu.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	GIMNAZJUM W KOŁBACZU
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Kołbacz
<b>Ulica</b>	CYSTERSÓW
<b>Numer</b>	9
<b>Kod pocztowy</b>	74-106
<b>Urząd pocztowy</b>	STARE CZARNOWO
<b>Telefon</b>	0913124221
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	zskolbacz.pl
<b>Regon</b>	81185728200000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	91
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	9.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	15.17
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10.11
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	gryfiński
<b>Gmina</b>	Stare Czarnowo
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✗
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

## Wnioski

1. Uzyskiwaniu zamierzonych celów edukacyjnych sprzyja celowość diagnozowania osiągnięć uczniów na poprzednim etapie edukacyjnym i wykorzystywanie pozyskanej w ten sposób wiedzy o uczniach do podejmowania właściwych działań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych.
2. Nauczyciele, przy współpracy z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów, prowadzą rozpoznanie potrzeb rozwojowych gimnazjalistów, a w wyniku tego podejmują działania wspomagające, wynikające bezpośrednio z potrzeb dzieci.
3. Szkoła śledzi losy absolwentów, a pozyskane w ten sposób informacje pomagają uczniom w świadomym wyborze podczas dalszej edukacji.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową i z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Diagnoza wstępna stanowi punkt wyjścia do planowania procesów edukacyjnych. Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, a wnioski z analiz wykorzystują w swojej pracy, co wpływa na stopniowy wzrost efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych przez uczniów. Szkoła przygotowuje uczniów do kolejnego etapu kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Diagnozy te są celowe, a sformułowane wnioski wykorzystywane są do planowania pracy.**

W szkole we wrześniu każdego roku na początku nowego etapu edukacyjnego przeprowadzane są diagnozy wstępne z wybranych przedmiotów. Diagnoza wstępna uwzględnia zadania z zakresu podstawowych umiejętności, które uczeń powinien nabyć po pierwszym etapie kształcenia tj. czytanie ze zrozumieniem, pisanie, wykorzystywanie wiedzy w praktyce, korzystanie ze źródeł informacji. Obejmuje ona następujące przedmioty: język polski, matematyka, biologia, geografia, historia, fizyka, chemia. Wyniki diagnozy są omawiane na zebraniu komisji przedmiotowych, które na ich podstawie konstruują wnioski przekazywane następnie również nauczycielom z wcześniejszego etapu edukacji. Informacje dotyczące prowadzonych w szkole diagnoz wstępnych, wniosków z nich wynikających oraz planowanych w związku z tym działań nauczycieli zawarte są w protokołach zespołów przedmiotowych, planach pracy nauczycieli, rozkładach materiału oraz innych dokumentach opracowywanych na potrzeby nauczycieli (np. raport z diagnozy bieżącej prowadzonej w kl.II). Na temat wyników diagnoz nauczyciele rozmawiają także z uczniami.



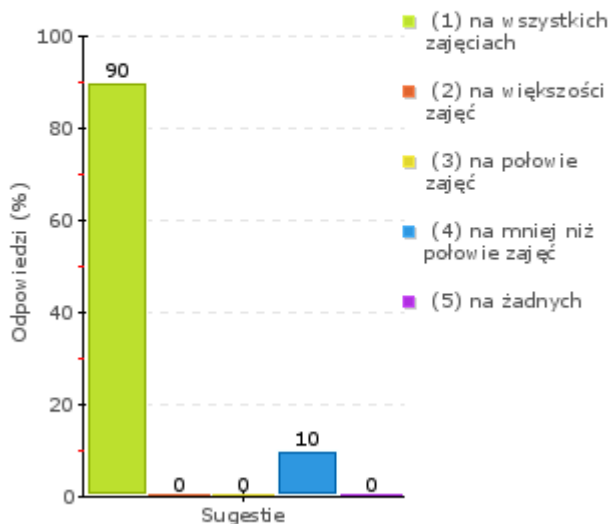
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

### **Nauczyciele celowo i świadomie wykorzystują w procesie lekcyjnym zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.**

Nauczyciele deklarują, że na wszystkich bądź większości zajęć dają swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności czytania, tj.: umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, myślenia naukowego czyli umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, myślenia matematycznego, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji, umiejętność uczenia się, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (wykres 1j, 2j, 3j, 5j, 6j, 7j, 8j). Z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej, w szczególności, wykorzystują media edukacyjne oraz zdobytą wiedzę w praktyce, przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, organizują pozalekcyjne formy nauki (wykres 1o). Z obserwacji zajęć wynika, że najczęściej nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność pracy zespołowej (5 z 7 lekcji), czytanie (4 z 7 lekcji), umiejętność uczenia się (4 z 7 lekcji). Na lekcjach uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej: odpowiednie wyposażenie sal lekcyjnych, praca zespołowa oraz indywidualna ucznia, wykorzystanie środków multimedialnych oraz innych pomocy, także materiałów przygotowywanych przez nauczycieli, różnicowanie poziomu trudności zadań, realizacja treści wynikających z podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

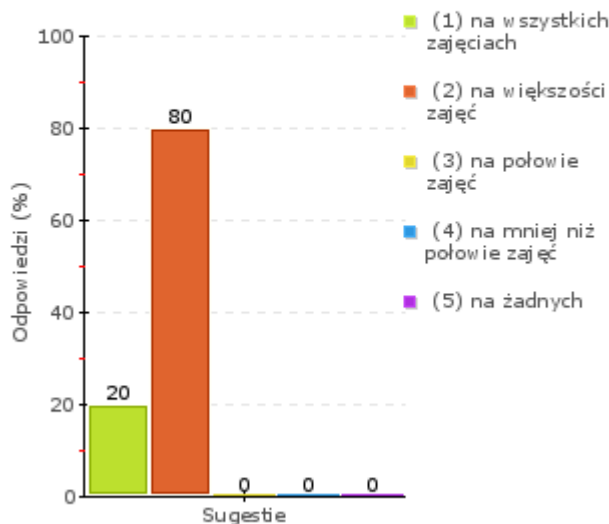
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

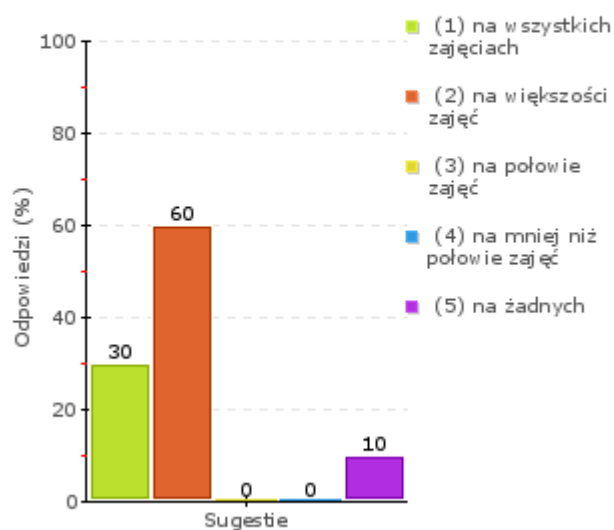
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

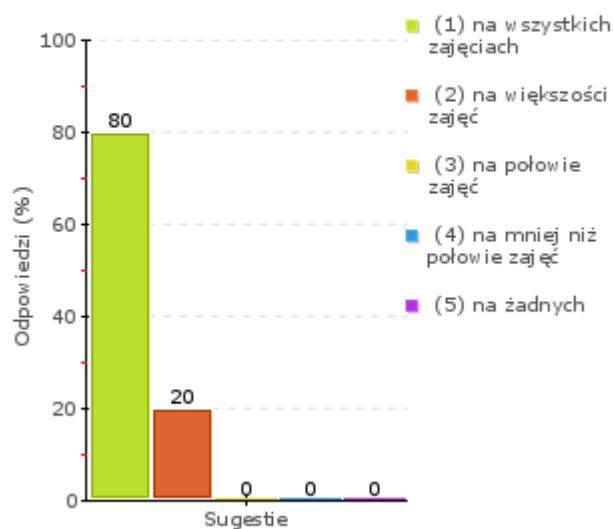
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

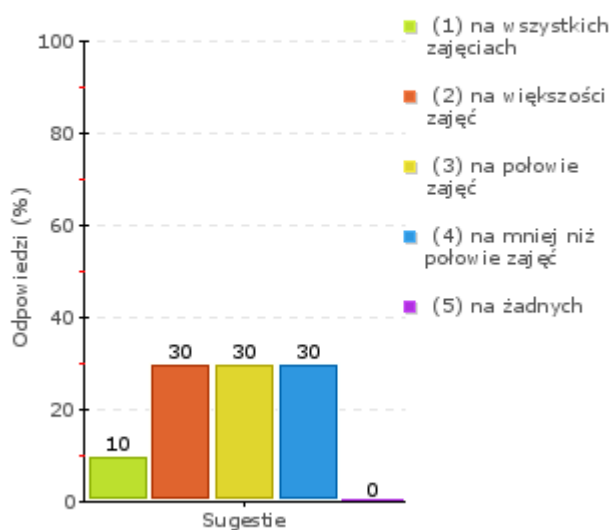
Liczebność: 10



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

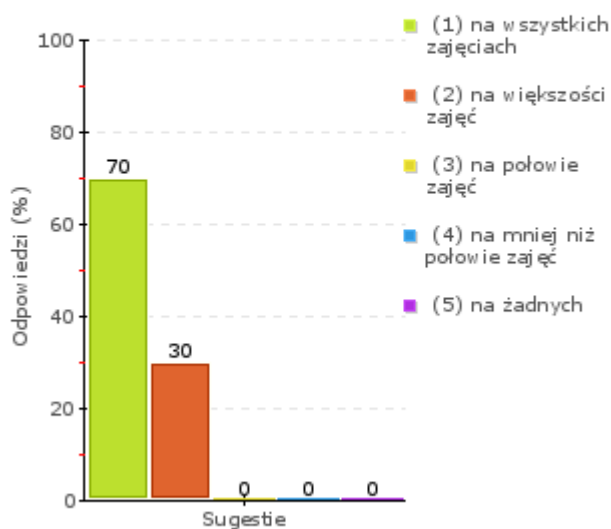
Liczebność: 10



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 10

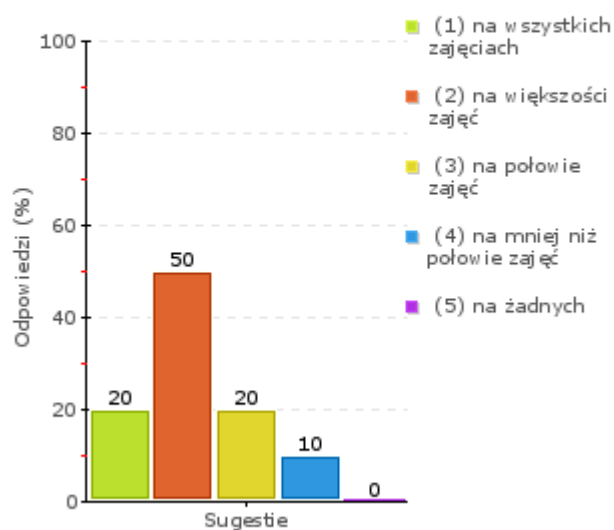


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

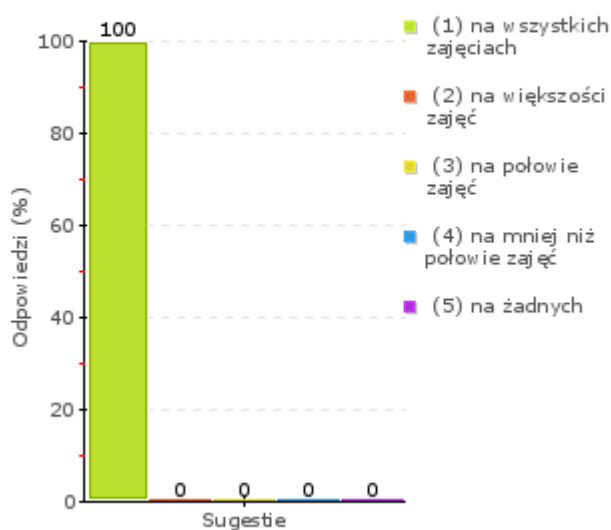
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 10



Wykres 7j

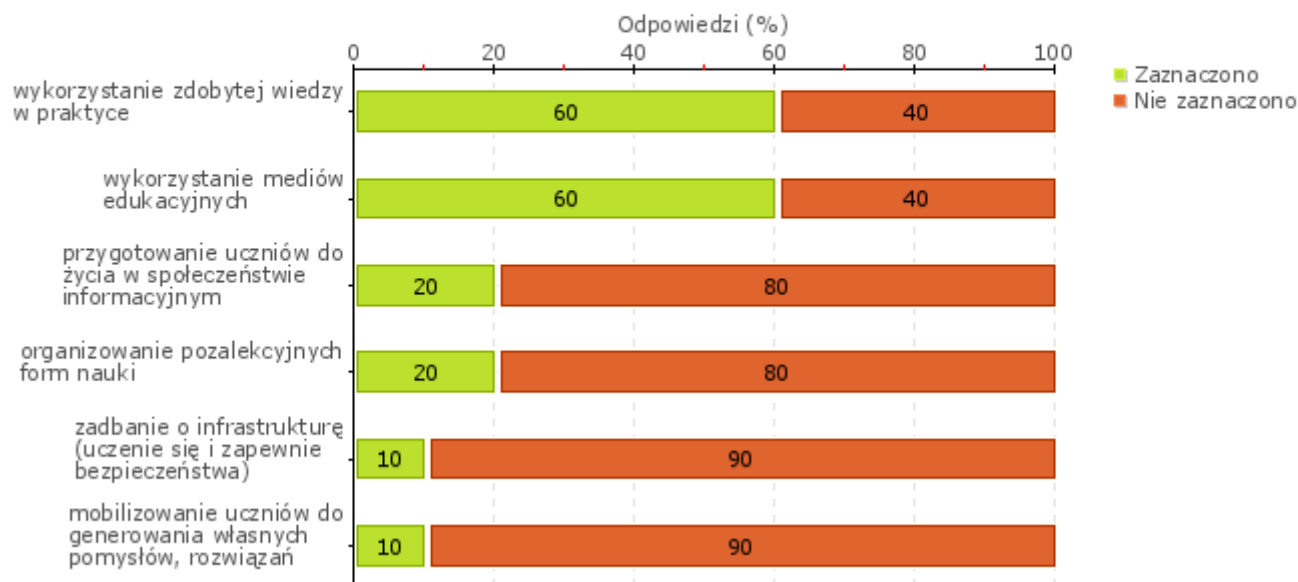
Liczebność: 10



Wykres 8j

Które z zaleczanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 10



Wykres 10

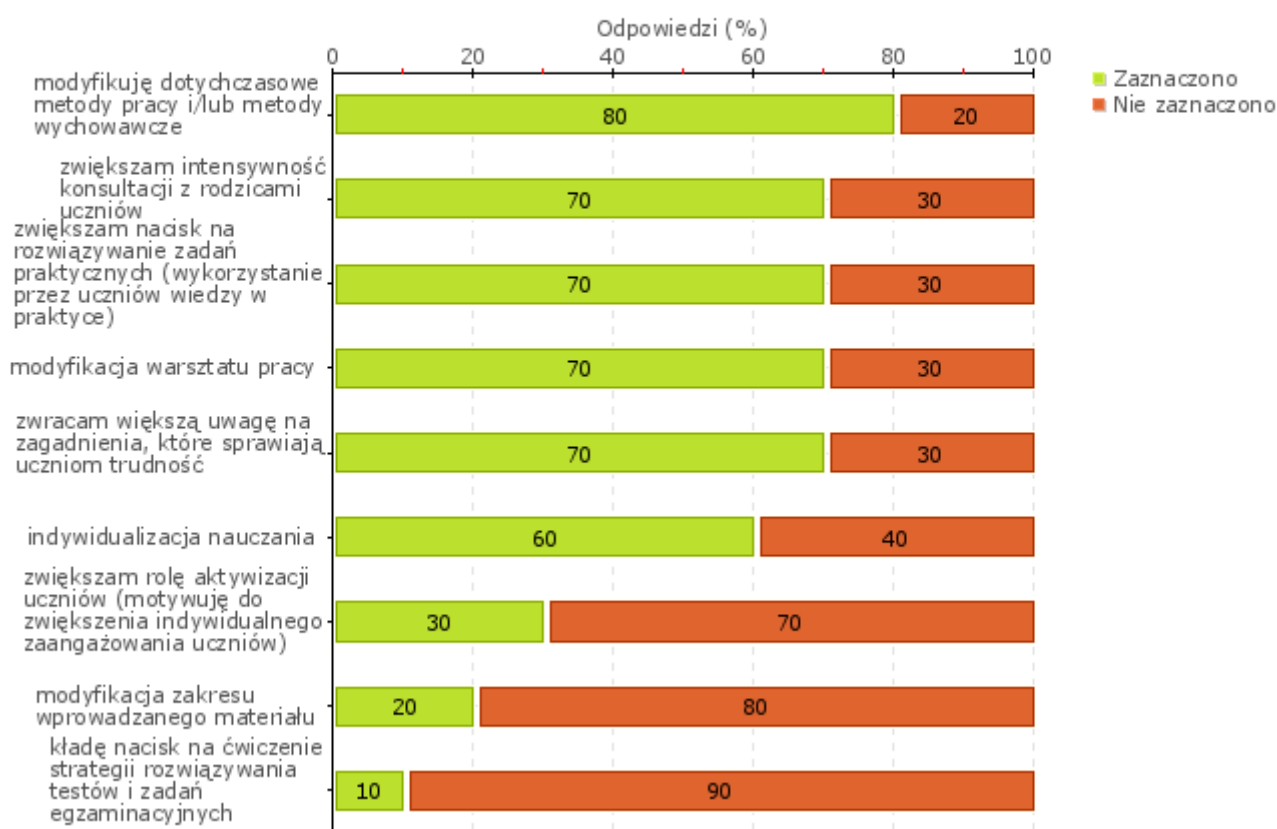
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Szkoła monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów biorąc jednocześnie pod uwagę ich potrzeby i możliwości rozwojowe.**

Wypowiedzi nauczycieli i obserwacja zajęć świadczą o monitorowaniu osiągnięć uczniów, głównie poprzez: kontrolowanie sposobu wykonywania zadań przez uczniów, zadawanie pytań przez nauczycieli, dokonywanie podsumowania lekcji przez uczniów, sprawdzanie stopnia zrozumienia zadań, zwracanie uwagi na te elementy odpowiedzi, które są nieprawidłowe, stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego (wykres 1w i tabela 1). Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów głównie do: modyfikacji dotychczasowych metod pracy, zwiększania intensywności konsultacji z rodzicami uczniów, ćwiczeń w zakresie wykorzystywania przez uczniów wiedzy w praktyce, modyfikację warsztatu pracy, zwracanie uwagi na te zagadnienia, które sprawiają uczniom trudności oraz indywidualizacji nauczania (wykres 1o). Nauczyciele uczący w jednym oddziale podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów, określonych w wyniku monitorowania ich osiągnięć. Wprowadzają tzw. programy naprawcze, modyfikują własne plany pracy, dostosowują metody pracy do potrzeb uczących się, kładą nacisk na motywowanie uczniów do pracy, zachęcają uczniów do udziału w konkursach i imprezach szkolnych, projektach edukacyjnych oraz warsztatach (np.: capoeira).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

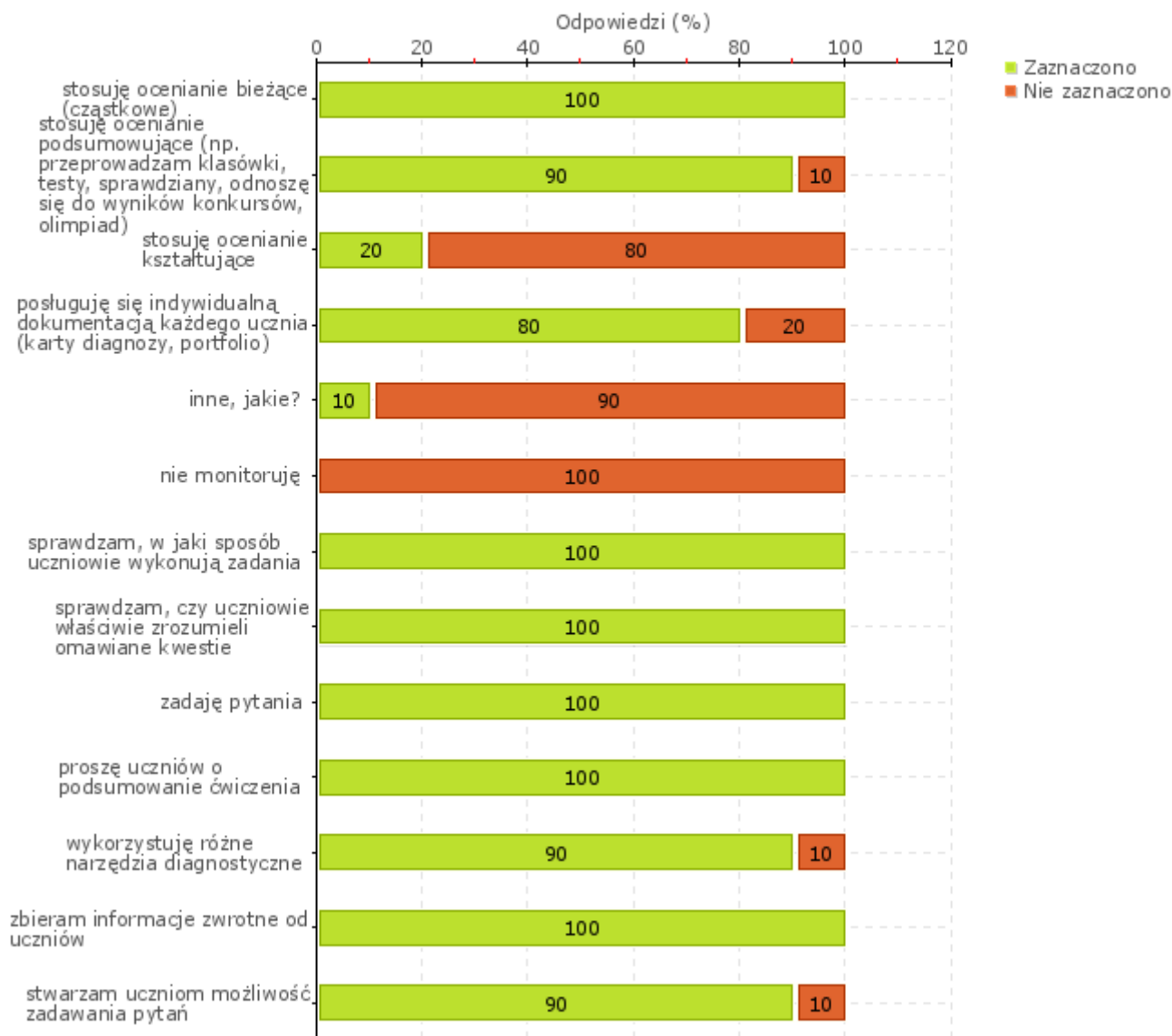
Liczebność: 10



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	5 / 2	71.4 / 28.6
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	6 / 1	85.7 / 14.3
3	zadaje pytania	6 / 1	85.7 / 14.3
4	prosi uczniów o podsumowanie	6 / 1	85.7 / 14.3
5	wykorzystuje techniki badawcze	1 / 6	14.3 / 85.7
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 7	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	1 / 6	14.3 / 85.7
8	inne, jakie?	0 / 7	0 / 100

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Skuteczność podejmowanych, różnorodnych działań wynikających z analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów przyczynia się do indywidualnych ich sukcesów, zdobywania określonych umiejętności czy odkrywania własnych możliwości.** Proces wdrażania wniosków wynikających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekłada się na stabilny poziom wyników uzyskiwanych na egzaminie gimnazjalnym w części dotyczącej historii, WOS-u i języka polskiego. W celu poprawy efektów kształcenia w szkole, wynikających z wniosków z monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów, nauczyciele planują i wdrażają liczne działania. Nauczyciele modyfikują metody i formy pracy z uczniami, doskonalą warsztat pracy, systematycznie monitorują realizację treści podstawy programowej, indywidualizują pracę z uczniami, angażują uczniów w zajęcia dodatkowe, programy i projekty edukacyjne.

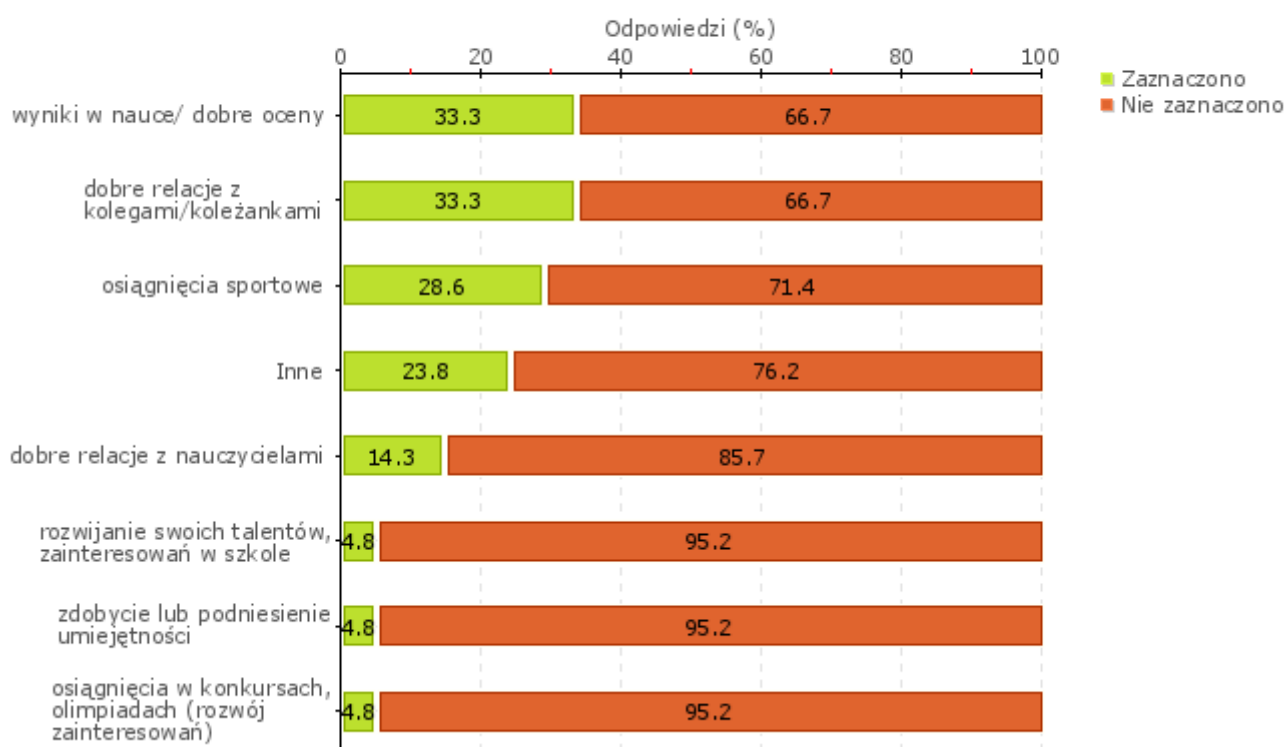
Dyrektor i nauczyciele wskazują, że o skuteczności podejmowanych działań świadczą: wzrost umiejętności czytania ze zrozumieniem, tworzenia wypowiedzi, pisanie krótkiego tekstu oraz wykorzystywania wiedzy w praktyce; lepsze wyniki z przedmiotów język polski, geografia; zmniejszenie liczby uczniów niepromowanych; poprawa jakości prac domowych; ocenianie, które stopniowo nabiera charakteru czynnika motywującego uczniów do pracy; wzrost aktywności i zaangażowania uczniów w działania szkolne. Nauczyciele uczący w oddziale klasy II za osiągnięcia uczniów uznają udział uczniów w konkursach: walentynkowym, ekologicznym, z języka angielskiego, WOS-u, SKO, biologicznym, turniejach i zawodach sportowych oraz projektach ("Szkoła z klasą 2.0", projekt polsko-niemiecki), sprawne czytanie (choć nie zawsze ze zrozumieniem), systematyczną pracę na zajęciach dodatkowych procentującą wzrostem wiedzy i umiejętności. W opinii nauczycieli uczniowie potrafią zaprezentować swój wizerunek, są aktywni na zajęciach WF (piłka nożna i siatkowa), zaczęli odrabiać prace domowe z chemii i biologii, podejmują próby poprawy ocen. Sukcesem jest także poprawa frekwencji

w zajęciach, angażowanie się w organizację imprez szkolnych i klasowych (np. o charakterze patriotycznym). Uczniowie natomiast w różny sposób postrzegają swoje szkolne sukcesy. Największa grupa gimnazjalistów ma satysfakcję z wyników w nauce i dobrych ocen, dobrych relacji z kolegami i koleżankami osiągnięć sportowych oraz dobrych relacji z nauczycielami. Są też uczniowie, dla których osiągnięciem jest zrozumienie tematu (np. z historii), zadowolenie z zajęć (np. język polski i matematyka) czy nauczenie się wiersza na pamięć.

Z analizy EWD wynika, że szkoła odnotowała przejście ze szkoły wymagającej pomocy do szkoły wspierającej w części humanistycznej, a w części matematyczno-przyrodniczej szkoła utrzymuje się w przedziale szkoły sukcesu.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 21



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Potwierdzeniem skuteczności podejmowanych przez szkołę działań dydaktyczno-wychowawczych jest wyposażanie uczniów i rozwijanie tych umiejętności, które są przydatne w kolejnych etapach kształcenia oraz są poszukiwane i cenione na rynku pracy.**

Oferta edukacyjna szkoły jest zgodna z oczekiwaniami uczniów i uwzględnia potrzebę kreowania własnego wizerunku zgodnie z potrzebami rynku pracy. Szczególną uwagę przykładana jest do rozwoju kompetencji przydatnych na rynku pracy tj: umiejętności informatycznych, językowych (współpraca ze szkołą w Locknitz – wymiana młodzieży ze szkół partnerskich, nauka języka angielskiego metodą SITA), interpersonalnych, umiejętności radzenia sobie ze stresem i porażkami, rozbudzania kreatywności, odpowiedzialności i samorządności. Podczas zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych realizowane są projekty edukacyjne np: "Szkoła Współpracy", "Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej", organizowane są także akcje antydyskryminacyjne, np. „Pokonamy falę”, "Dni Godności".



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania prowadzone przez szkołę we współpracy z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów są adekwatne i wynikają bezpośrednio z potrzeb dzieci. W szkole w sposób powszechny indywidualizuje się proces edukacyjny, z uwzględnieniem opinii gimnazjalistów w wyborze zajęć dodatkowych. Rodzice uważają, że wsparcie jakie otrzymują w szkole jest adekwatne do ich potrzeb, natomiast gimnazjaliści oczekują od nauczycieli większej akceptacji i wsparcia.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

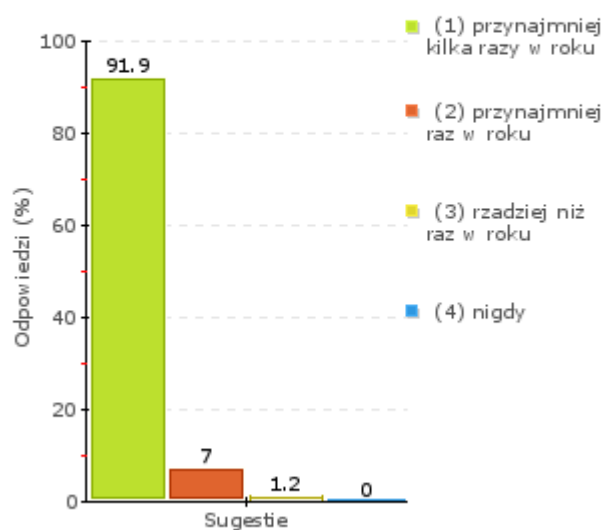
**W gimnazjum w sposób systemowy prowadzone jest rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów. W wyniku tego podejmowane są działania niwelujące u dzieci zdiagnozowane dysproporcje edukacyjne oraz wspierające uzdolnionych uczniów.**

W szkole, zdaniem dyrektora, jako potrzebujących wsparcia rozpoznano 10 uczniów biorących udział w różnych formach zajęć dydaktyczno-wychowawczych. 16 uczniów wymaga wsparcia psychologicznego. Gimnazjaliści potrzebują pomocy głównie z powodu dysfunkcji i deficytów rozwojowych utrudniających proces nauczania (upośledzenie umysłowe, zaburzenia w zachowaniu, stan zdrowia).

W opinii nauczycieli i dyrektora możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów (tj. akceptacja, przynależność do grupy, sprawiedliwe traktowanie) rozpoznawane są głównie poprzez bezpośredni kontakt i rozmowę z uczniami, opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, obserwacje uczniów, diagnozy, ale także ankietowanie i rozmowy z rodzicami, co potwierdzają sami rodzice twierdząc, iż nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 86



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Działania prowadzone przez szkołę przyczyniły się do zdiagnozowania różnych potrzeb dydaktyczno-wychowawczych u dzieci. Nauczyciele przy aktywnym wsparciu psychologa i pedagogów prowadzą szereg adekwatnych działań, w tym zajęć rewalidacyjnych, wyrównawczych oraz rozwijających uzdolnienia.**

Szkoła w opinii dyrektora i nauczycieli wychodzi naprzeciw oczekiwaniom uczniów i ich rodziców przez uwzględnienie umiejętności, które chcieliby nabyć uczniowie po okresie kształcenia tj. posługiwanie się językami obcymi, współpraca, rozwijanie pasji, poprawne pisanie i wypowiedanie się w języku ojczystym, umiejętności matematyczne, odpowiedzialność i in.

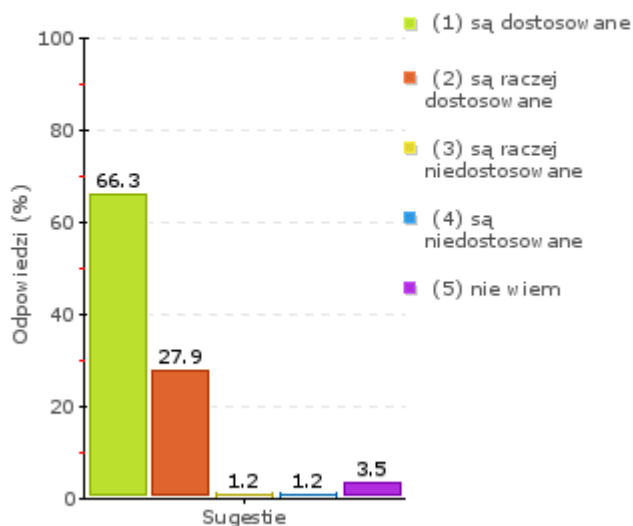
Gimnazjaliści korzystają także z kół zainteresowań, biorą udział w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych wspomagających uczniów i zajęciach w ramach realizowanych projektów oraz programów edukacyjnych. Większość uczniów i rodziców twierdzi, iż organizowane zajęcia pozalekcyjne odpowiadają potrzebom dzieci zarówno, co do ilości jak i jakości (wykres 1j, 2j). Także w opinii większości ankietowanych uczniów zajęcia pozalekcyjne pomagają im w uczeniu się (wykresy 3j). W kl. III zaplanowano dodatkową godzinę języka polskiego i matematyki. W innych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole na 90 uczniów uczestniczy 75. Przyczyny, które wymieniają uczniowie to najczęściej: brak zainteresowania, kłopoty z dojazdem do szkoły, brak chęci i czasu, a także problemy rodzinne.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli w ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami organizowane są

indywidualne zajęcia w zależności od potrzeb, możliwości i zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie objęci są wsparciem w formie nauczania indywidualnego, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, logopedycznych oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Uczniowie rozpoznani, jako wymagający szczególnego wsparcia objęci są również pomocą psychologiczno-pedagogiczną poprzez dostosowanie metod i form pracy do możliwości ucznia, uwarunkowanych dysfunkcjami czy sytuacją społeczną. Otrzymują wsparcie, pomoc psychologiczną i pomoc asystenta rodzinnego (współpraca z GOPS-em). Na terenie szkoły prowadzone są również zajęcia rewalidacyjne dla osób, których stan zdrowia wymaga takiej formy kształcenia.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

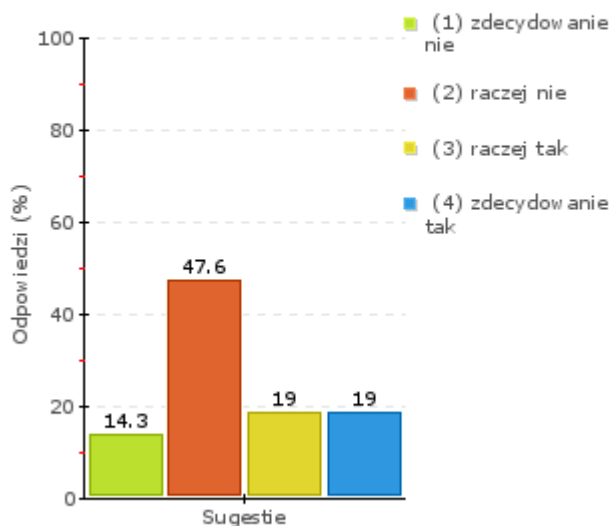
Liczebność: 86



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

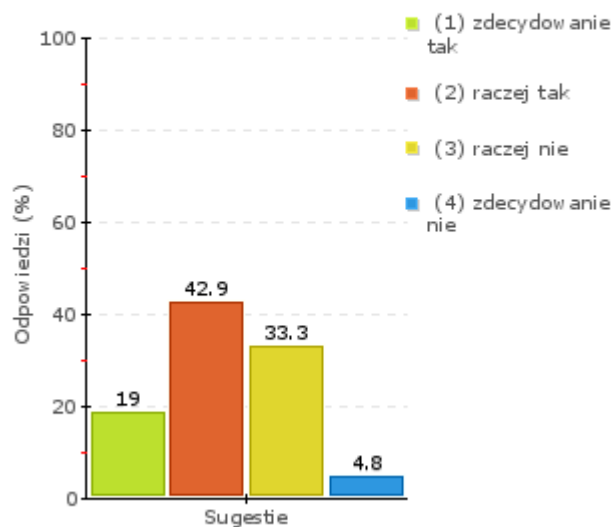
Liczebność: 21



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 21



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

#### **W szkole podejmowane są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne.**

Z opinii dyrektora oraz nauczycieli wynika, że w szkole nie miały miejsca przypadki dyskryminacji. W podobnym tonie odpowiadali rodzice. W celu kształtowania u uczniów postawy tolerancji i dla zapobiegania zjawisku dyskryminacji podejmowane są takie działania jak: rozmowy prowadzone z uczniami na lekcjach wychowawczych, filmy edukacyjne (np. "Piotrek"), spektakle profilaktyczne (np. "Brzydal"), artystyczne warsztaty polsko - niemieckie "Jesteśmy tacy sami", udział studentów z obcych państw w ramach projektu "Enjoy My Origin" (organizacja pozarządowa AIESEC), a także organizowanie wolontariatu i akcji charytatywnych.

Głównymi tematami działań antydyskryminacyjnych realizowanych przez nauczycieli w ostatnim roku były: kolor skóry i pochodzenie etniczne, płeć, wiek, status ekonomiczny oraz niepełnosprawność.

Zarówno gimnazjaliści jak i ich rodzice generalnie potwierdzają deklaracje dyrektora i nauczycieli twierdząc, że uczniowie są traktowani równo, chociaż niekiedy, gimnazjaliści mający indywidualne zajęcia, są traktowani bardziej pobłażliwie (cyt. „Często uchodzą im „płazem” pewne działania, za które inni uczniowie otrzymaliby karę”). Pojedyncze przypadki dokuczania dotyczą sytuacji materialnej i posiadanych umiejętności.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Działania prowadzone przez szkołę we współpracy z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów są adekwatne i wynikają bezpośrednio z potrzeb dzieci.**

Zdaniem nauczycieli i dyrektora do instytucji odpowiedzialnych za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła zgodnie z ich kompetencjami i przeznaczeniem zaliczają się Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej (GOPS) w Starym Czarnowie (asystent rodziny, posiłki dla dzieci, stypendia, ubrania), Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie (organizacja warsztatów dla rodziców, wydawanie opinii i orzeczeń), Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie (PCPR) w Gryfinie (wsparcie dla rodzin i uczniów – np. w czasie poszukiwania rodziny zastępczej bądź umieszczenia dziecka w domu dziecka), Komenda Powiatowa Policji w Gryfinie (profilaktyka bezpieczeństwa na drogach, pogadanki i przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową, monitorowanie sytuacji rodzinnej ucznia), Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (finansowanie warsztatów i programów profilaktycznych, organizowanie i finansowanie wypoczynku) i Sąd Rodzinny (ustalenie kuratora). Potwierdzają to partnerzy szkoły, dodając, że najważniejsze korzyści, jakie odnosi szkoła dzięki współpracy z powyższymi placówkami to diagnozowanie problemów w rodzinach uczniów i ustalanie planu pomocy, którego realizacja efektywnie wpłynie na funkcjonowanie dziecka w rodzinie, a tym samym w grupie rówieśniczej i szkole, konsultowanie objęcia wsparciem dzieci i młodzieży w zakresie finansowania dożywiania prowadzonego w Zespole Szkół. Ponadto wybór i finansowania zajęć profilaktycznych, warsztatów, spektakli z zakresu przeciwdziałania przemocy, agresji i uzależnieniom i otrzymywanie materiałów dydaktycznych (filmy) z możliwością wykorzystania na lekcjach wychowawczych, ukazujących problemy dotyczące dzieci i młodzieży w okresie dojrzewania. Bardzo istotna jest ścisła współpraca z trzema asystentami rodziny poprzez indywidualne podejście do dziecka i pomoc w realizacji funkcji wychowawczo-opiekuńczych. Z punktu widzenia wielu rodzin ważne jest dofinansowywanie organizowanych przez szkołę wycieczek szkolnych i wyjść do miejsc kultury (kino, teatr, opera) oraz korzystanie z obiektów sportowych (basen) dla dzieci niemogących we własnym zakresie pokryć pełnych kosztów uczestnictwa.

Szkoła aktywnie współpracuje także z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, między innymi biblioteką publiczną (np. korzystanie z księgozbioru biblioteki, pomoc w edukacji dzieci i młodzieży), Bankiem Spółdzielczym w Starym Czarnowie (m.in. popularyzacja wiedzy o finansach i bankowości, uczestnictwo w grze ekonomicznej on-line), Nadleśnictwem Gryfino (projekty o charakterze edukacyjno-przyrodniczym, konkurs "Czy znasz Szczeciński Park Krajobrazowy Puszcza Bukowa") i Spichlerzem Sztuki (Letnie Warsztaty Artystyczne).

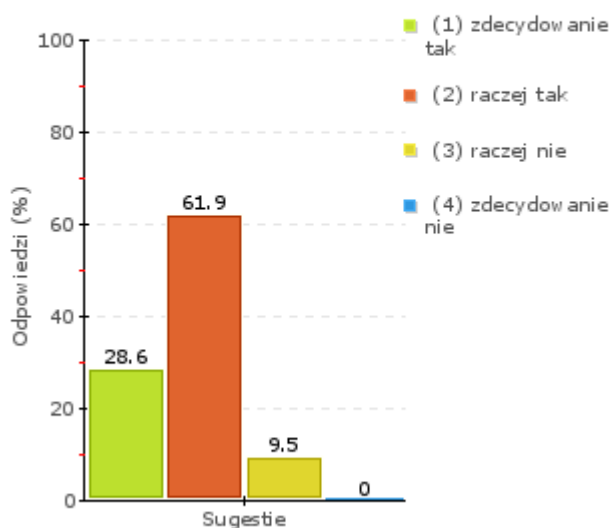
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**W szkole w sposób powszechny indywidualizuje się proces edukacyjny adekwatnie do potrzeb uczniów.**

W opinii nauczycieli proces indywidualizacji nauczania polega głównie na dostosowaniu czasu wykonania zadań do potrzeb każdego ucznia i stosowaniu zamiennych form weryfikacji wiedzy. Ważną rolę odgrywa stwarzanie sytuacji sprzyjających osiągnięciu sukcesu i wprowadzeniu jednolitych kryteriów oceniania (progi procentowe). Na lekcjach wykorzystuje się różnorodne metody pracy i proponuje uczniom dodatkowe zadania, co potwierdziły przeprowadzone obserwacje, na których często obserwowano pracę w parach lub grupach, czy wykorzystanie metod oceniania kształtującego. Nauczyciele deklarują, że dostosowują wymagania edukacyjne do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, prowadzą konsultacje, ale także zachęcają wszystkie dzieci do udziału w konkursach i zajęciach pozalekcyjnych, co potwierdzają uczniowie wyrażając opinię, że mogą w szkole uczęszczać na wszystkie zajęcia, które ich interesują (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 21



Wykres 1j

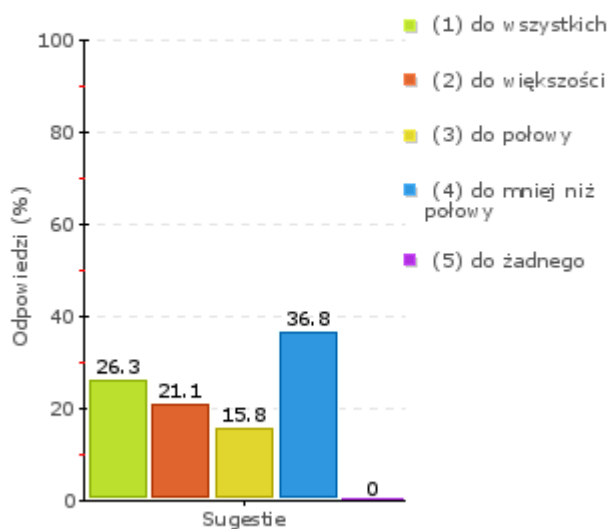
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb dzieci. Gimnazjaliści oczekują od nauczycieli działań wzmacniających ich wiarę w swoje możliwości.**

Ankietowani uczniowie twierdzą, że nieco więcej niż połowa nauczycieli wierzy w ich możliwości (wykres 2j), a niespełna połowa daje im to do zrozumienia (wykres 1j). Gimnazjaliści uważają, że nauczyciele zapewniają ich, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Rodzice stoją na stanowisku, że w sytuacjach trudnych dla swoich dzieci mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

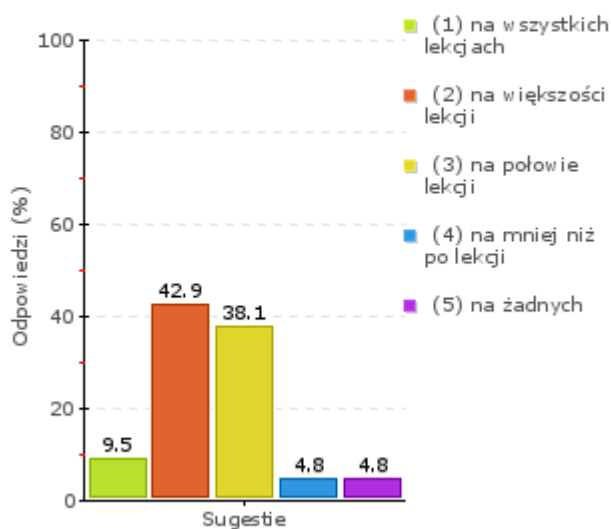
Liczebność: 19



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

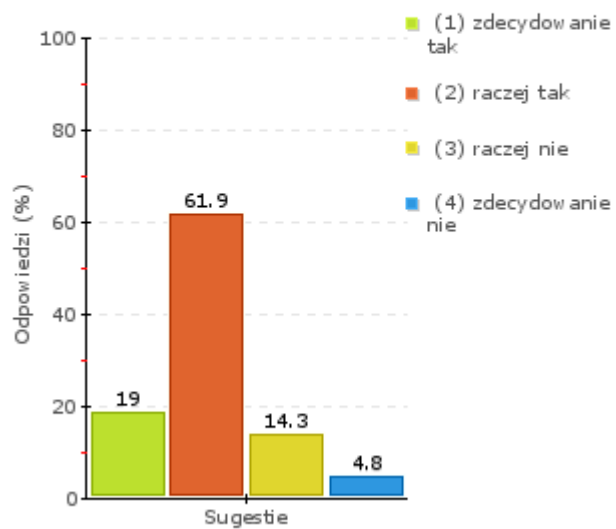
Liczebność: 21



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 21



Wykres 3j



## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## **Stan oczekiwany:**

**Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.**

Poziom spełnienia wymagania: B

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**Wnioski z analizy wyników monitorowania i diagnoz prowadzonych w szkole służą do modyfikowania metod edukacyjno-wychowawczych. Informacje pozyskane w procesie śledzenia losów absolwentów służą głównie do zachęcania uczniów gimnazjum do dalszej edukacji.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**Szkoła wnioski z analiz egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej wykorzystuje w sposób adekwatny do swoich potrzeb.**

W opinii dyrektora i nauczycieli wnioski z analiz egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, co potwierdza analiza dokumentacji, wykorzystuje się do planowania dalszej pracy. W opinii nauczycieli wnioski te przyczyniają się do modyfikacji warsztatu pracy (np. PSO, dobór metod, praca z uczniem słabym i zdolnym), czy podziału na grupy zaawansowania językowego w nauce języka obcego. Nauczyciele na ich podstawie dokonują analizy pracy kół zainteresowań i zajęć dodatkowych, ale także planują szkolenia.

Dyrektor i nauczyciele twierdzą zgodnie, że najważniejsze wyniki monitorowania tych działań i sposób ich wykorzystania w pracy to organizowanie zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych dla uczniów dojeżdżających, organizowanie dodatkowych egzaminów próbnych, zmiana sposobu motywowania ucznia (ocenie punktowe i kształtujące) i wprowadzenie diagnoz śródrocznych. Ponadto planowanie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, poprawa wyposażenia szkoły w sprzęt multimedialny i aktywizacja środowiska ucznia

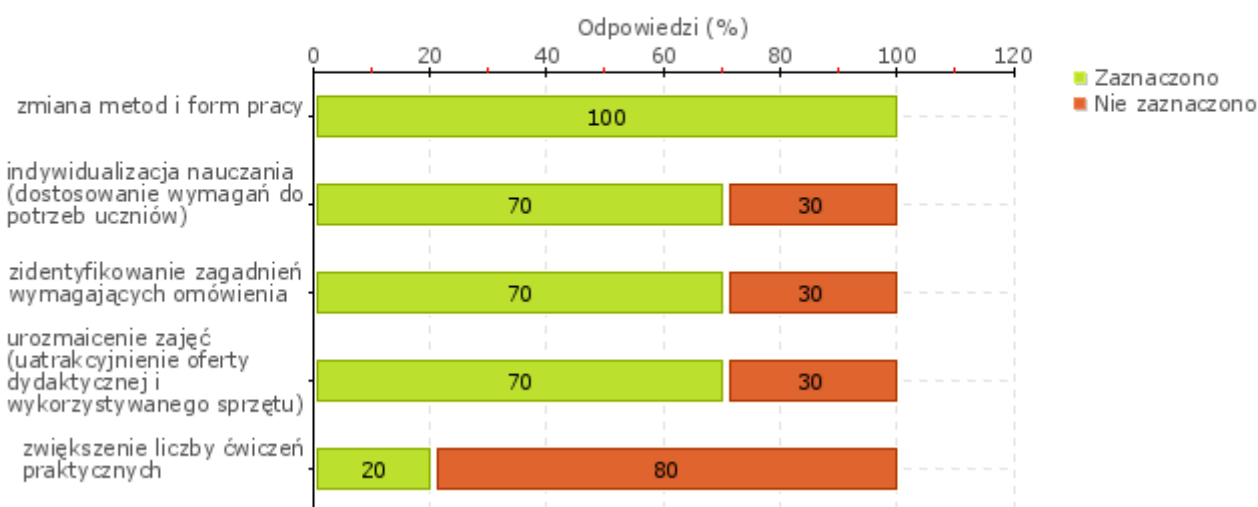
m. in. poprzez realizację zadań projektu „Szkoła Współpracy”. Uczniowie biorą udział w projektach edukacyjnych i innowacjach pedagogicznych (konkursy, "Szkoła talentów", "Lekcje z SITA", "Matematyka innego wymiaru"). Nauczyciele stosują systematyczne ćwiczenia umiejętności pisania, czytania ze zrozumieniem oraz wykonywania zadań z wykorzystaniem wiedzy w praktyce na wszystkich przedmiotach.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Nauczyciele w razie potrzeby wprowadzają modyfikację działań na podstawie wniosków uzyskanych z prowadzonych w szkole badań.** W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli wykorzystują oni wyniki egzaminów zewnętrznych, monitorowania i ewaluacji wewnętrznej m.in. do wprowadzania zmian w metodach i formie pracy, indywidualizacji nauczania, a także uatrakcyjniania oferty dydaktycznej (wykres 1o). Ponadto wprowadzono systematyczną analizę frekwencji uczniów, zweryfikowano wewnętrzny system oceniania, wprowadzono programy poprawy efektywności kształcenia i większą liczbę ćwiczeń kształtujących umiejętności wykorzystywania teorii w praktyce oraz korzystania z różnych źródeł informacji. Nauczyciele dodają, że wiedzę, jaką nabywają podczas diagnozy wstępnej, uwzględniają w programach nauczania między innymi poprzez zwiększenie liczby godzin na utrwalenie słabiej opanowanej umiejętności, czy zmianę kolejności treści nauczania.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 10



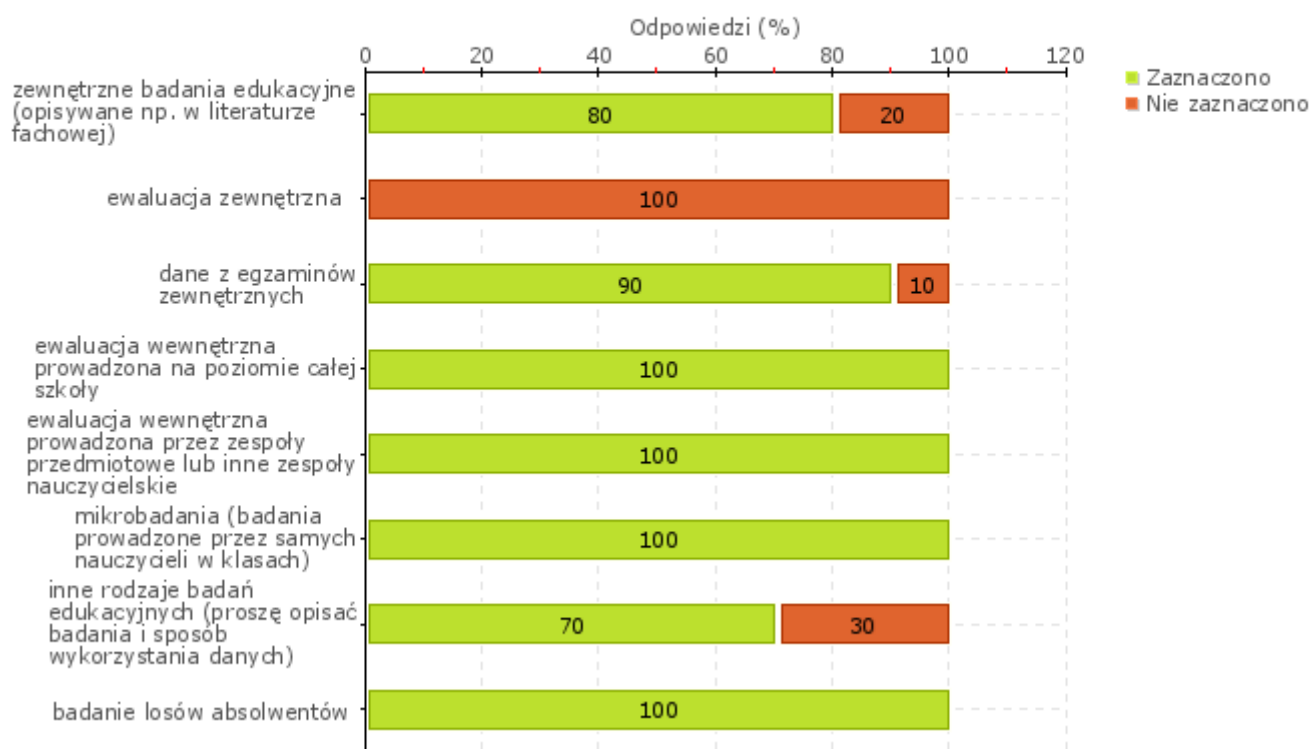
Wykres 1o

**Nauczyciele wykorzystują różne rodzaje badań edukacyjnych między innymi do weryfikacji form i metod pracy.**

Zdaniem dyrektora podczas planowania pracy przez nauczycieli wykorzystują oni między innymi wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych takich jak badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej (dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia, indywidualny tok nauczania) i egzaminy próbne z Wydawnictw Operon i Nowa Era. Ponadto nauczyciele dodają, że przy planowaniu działań wykorzystują analizę losów absolwentów oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej (wykres 1w).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Szkoła śledzi losy swoich absolwentów głównie w oparciu o przekazy ustne. Pozyskane w ten sposób informacje służą do zachęcania uczniów gimnazjum do dalszej edukacji, przy jednoczesnym świadomym wyborze szkoły.**

W szkole zdaniem dyrektora prowadzi się następujące badania wewnętrzne:

- a) diagnozy wstępne i bieżące w kl. I, II (wrzesień);
- b) diagnozy końcowe w kl. I, II gimnazjum (maj-czerwiec);
- c) badania w ramach realizacji programu poprawy efektywności kształcenia (po I półroczu w kl. II i roczne);
- d) próbne egzaminy w kl. III (listopad, marzec);
- e) inne badania diagnostyczne (np. z wydawnictw np. GWO w kl. II - "Lepsza szkoła");
- f) badania dotyczące np. oczekiwań uczniów i rodziców wobec szkoły (wrzesień).

Wyniki prowadzonych badań wykorzystywane są do poprawy wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, poprawy jakości pracy szkoły, formułowania wniosków i rekomendacji do dalszej pracy, zmiany metod i form pracy z uczniem, dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów (np. zmiany przedmiotów w szkolnym planie nauczania), indywidualizacji nauczania, ale także ustalenia przyczyn niskich wyników, czy oceny programów nauczania i modyfikacji planów pracy nauczycieli.

Dyrektor i nauczyciele twierdzą zgodnie, że szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów, a badanie te dają wiarygodną ocenę działań szkoły. Brane są pod uwagę przy planowaniu pracy szkoły, a ta utrzymuje kontakt z absolwentami, których zaprasza na spotkania z klasami III gimnazjum, aby ich uczniowie mogli dokonać świadomych wyborów na dalszej ścieżce edukacyjnej. Jeśli zaś chodzi o sposób gromadzenia informacji o absolwentach, to najczęściej są to ustne informacje od samych uczniów oraz ich rodziców zbierane na początku września. Wykorzystywane są do ustalenia, w jakich typach szkół uczą się absolwenci.

# Raport sporządzili

- Marlena Kościńska
- Grzegorz Szczepanik

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

04.12.2014