

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA
Kołbacz

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-11-2014 - 07-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marlena Kościńska, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 54 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 118 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Zespół Szkół w Kołbaczu prowadzony jest przez Gminę Stare Czarnowo. Placówka składa się z Przedszkola "Jarzębinka", Szkoły Podstawowej i Gimnazjum. Do szkół uczęszcza 291 uczniów z czego 75% to uczniowie dojeżdżający z okolicznych miejscowości.

Teren szkoły jest monitorowany. Uczniowie korzystają z trzech ogrodzonych placów umożliwiających bezpieczne przebywanie dzieci i młodzieży gimnazjalnej w czasie przerw. Do dyspozycji uczniowie mają nowoczesną halę sportową, bibliotekę, pracownię komputerową, gabinety: pedagogów i pielęgniarski oraz sale lekcyjne wyposażone w sprzęt multimedialny. W szkole funkcjonuje e - dziennik.

Placówka ma certyfikaty: "Szkoła Odkrywców Talentów", "Szkoła z Klasą 2.0", "Atrakcyjna szkoła drogą do sukcesu". Uczniowie są laureatami i finalistami konkursów przedmiotowych i tematycznych, w tym szczebla wojewódzkiego i centralnego. Szkoła jest współorganizatorem dwóch konkursów wojewódzkich o tematyce ekologicznej i przyrodniczej, jest Zachodniopomorskim Liderem Ekologii. Placówka współpracuje od 5 lat z Regionale Schule w Loecknitz. Uczniowie uczestniczą w lekcjach w obu szkołach, warsztatach artystycznych, przełamują stereotypy narodowościowe. W ramach programu "Enjoy My Origin" w szkole prowadzą zajęcia obcokrajowcy. Nauczyciele i uczniowie są twórcami imprez środowiskowych np.: widowiska plenerowego "Misterium Męki Pańskiej", wystaw malarskich, warsztatów teatralnych zakończonych finałowym pokazem dla publiczności, imprez okolicznościowych. Placówka podejmuje liczne działania nowatorskie np. projekty: "Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej", "Kropla życia", "Vitamenu (zdrowe żywienie)", "Matematyka Innego Wymiaru", "Szklanka Mleka", "Owoce w szkole", "Bezpieczna szkoła", "Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół poprzez zmodernizowany system doskonalenia nauczycieli w powiecie gryfińskim" , "Nauczycielska Akademia Internetowa", projekt sportowy prowadzony we współpracy z Binowo Park Golf Club.

Działania profilaktyczne obejmują swym zasięgiem wszystkich uczniów przy współpracy dwóch pedagogów i psychologa. Uczniowie uczestniczą w warsztatach, spektaklach o tematyce profilaktycznej, tej samej idei służą wycieczki w ramach Zielonej Szkoły, wyjazdy na mecze reprezentacji Polski w piłce siatkowej i konkursy organizowane przez KWP w Szczecinie – "Profilaktyka oczami młodych". Młodzież chętnie włącza się w akcje charytatywne: zbiórka funduszy na cele statutowe Polskiej Akcji Humanitarnej, pomoc Ukrainie w ramach akcji "Szkolny Euromajdan", zbiórka nakrętek dla dzieci potrzebujących rehabilitacji. Zadania szkoły są wykonywane dzięki ścisłej współpracy z instytucjami, które wspierają placówkę: Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Policja, Ochotnicza Straż Pożarna, Nadleśnictwo Gryfino, Dyrekcja Szczecińskiego Parku Krajobrazowego "Puszcza Bukowa", ZWiK w Szczecinie, WFOŚ w Szczecinie, Biblioteki Publiczne w Kołbaczu i w Starym Czarnowie, Binowo Park Golf Club, Stowarzyszenie "Spichlerz Sztuki" w Kołbaczu.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA
Patron	IM.WOJSK OBRONY POWIETRZNEJ KRAJU
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kołbacz
Ulica	CYSTERSÓW
Numer	9
Kod pocztowy	74-106
Urząd pocztowy	STARE CZARNOWO
Telefon	0913124221
Fax	
Www	zskolbacz.pl
Regon	00122327400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	198
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	22.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryfiński
Gmina	Stare Czarnowo
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele prowadzą diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów, a formułowane na ich podstawie wnioski stanowią podstawę modyfikacji procesu edukacyjnego, co z kolei przekłada się na różnorodne sukcesy edukacyjne uczniów.
2. Nauczyciele w codziennej pracy z uczniem wykorzystują wnioski z analizy sprawdzianów, ewaluacji wewnętrznej i innych badań wewnętrznych, co skutkuje stopniowym przyrostem wiedzy i umiejętności u uczniów (np. czytanie ze zrozumieniem) oraz utrzymaniem wyniku sprawdzianu po szóstej klasie na zbliżonym poziomie.
3. Nauczyciele przy współpracy z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów prowadzą rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów, a w wyniku tego podejmują działania edukacyjne mające na celu indywidualizację procesu edukacyjnego adekwatnie do potrzeb dzieci.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizacja i przebieg procesów edukacyjnych planowane są w szkole w oparciu o wnioski z prowadzonych diagnoz umiejętności oraz osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym, zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów, a formułowane z prowadzonych działań wnioski wykorzystują do modyfikacji procesu edukacyjnego. Podejmowane przez nich działania przekładają się na różnorodne sukcesy edukacyjne uczniów i przygotowują dzieci do kolejnego etapu kształcenia oraz funkcjonowania w życiu społecznym.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole bada się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i wykorzystuje się zgromadzone informacje do planowania przedsięwzięć edukacyjnych.

Nauczyciele na podstawie diagnoz wstępnych prowadzonych w ramach wybranych przedmiotów, wywiadów prowadzonych z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej oraz bieżących obserwacji podejmują czynności w celu odpowiedniej organizacji pracy w klasie rozpoczynającej drugi etap edukacyjny, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb każdego dziecka. Wyniki diagnozy są analizowane przez zespół edukacji wczesnoszkolnej i przez radę pedagogiczną, a wnioski przekazywane również nauczycielom z wcześniejszego etapu edukacji. Nauczyciele zapoznają się z ewentualnymi opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat uczniów. Diagnoza wstępna uwzględnia podstawowe umiejętności, które uczeń powinien nabyć po pierwszym etapie kształcenia, tj.: czytanie ze zrozumieniem, pisanie, wykorzystywanie wiedzy w praktyce, korzystanie ze źródeł informacji. Obejmuje ona edukację polonistyczną, matematyczną, przyrodniczą i społeczną. Na tej podstawie zespół nauczycieli formułuje wnioski do dalszej pracy, modyfikuje programy

nauczania, wprowadza korelację międzyprzedmiotową, kwalifikuje uczniów na zajęcia wyrównawcze, dostosowuje metody i formy pracy, na zajęciach ćwiczy umiejętności słabiej opanowane przez uczniów i zwraca uwagę na kształcenie umiejętności praktycznych. Wyniki analiz, sprawdzianów i diagnoz stanowią bazę do konstruowania programu poprawy efektywności kształcenia i wychowania oraz szczegółowego planu działań na dany rok szkolny.

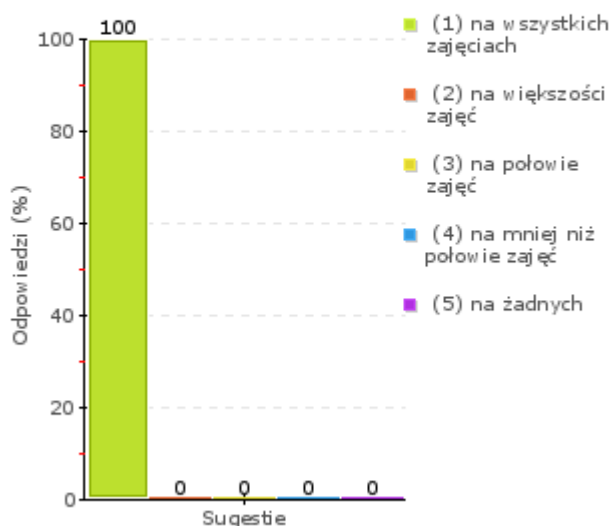
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Kształtowanie kompetencji kluczowych odbywa się w oparciu o zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Badani nauczyciele twierdzili, że na wszystkich, bądź większości zajęć umożliwiają uczniom nabywanie umiejętności w zakresie komunikowania się w języku ojczystym, czytania, umiejętności rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów oraz uczenia się (wykres 1j, 2j, 3j). Często też stwarzają sytuacje do kształtowania umiejętności myślenia matematycznego oraz odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (wykres 4j, 5j). W toku procesu edukacyjnego nauczyciele systematycznie mobilizują uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań i wykorzystują media edukacyjne (wykres 1o). Z przeprowadzonych obserwacji lekcji wynika, że nauczyciele zwracali uwagę na kształcenie umiejętności czytania (na 6 z 7 lekcji), pracy zespołowej (na 5 z 7 lekcji), umiejętności uczenia się (na 5 z 7 lekcji). Nauczyciele w trakcie zajęć edukacyjnych wykazują dbałość o stosowanie różnorodnych form i metod pracy przy użyciu dostępnych pomocy dydaktycznych, służących właściwemu odbiorowi przekazywanych treści przez uczniów. Indywidualizują proces nauczania i różnicują wymagania stawiane uczniom, którzy doskonałą sprawność i umiejętność współdziałania w grupie. Nauczyciele nie stronią również od korzystania z mediów edukacyjnych. Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej są wykorzystywane celowo i świadomie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

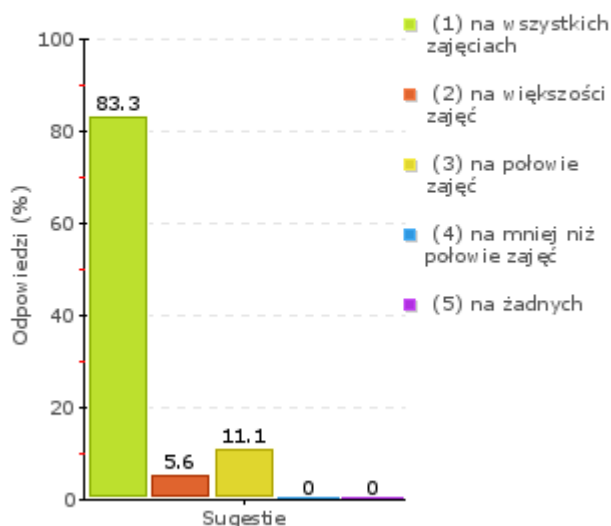
Liczebność: 18



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

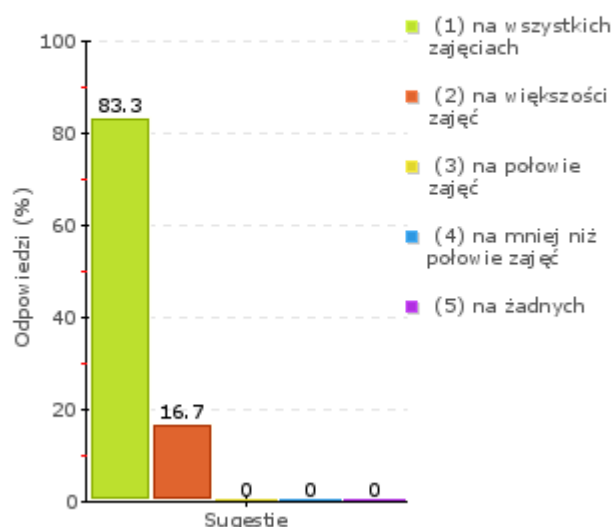
Liczebność: 18



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

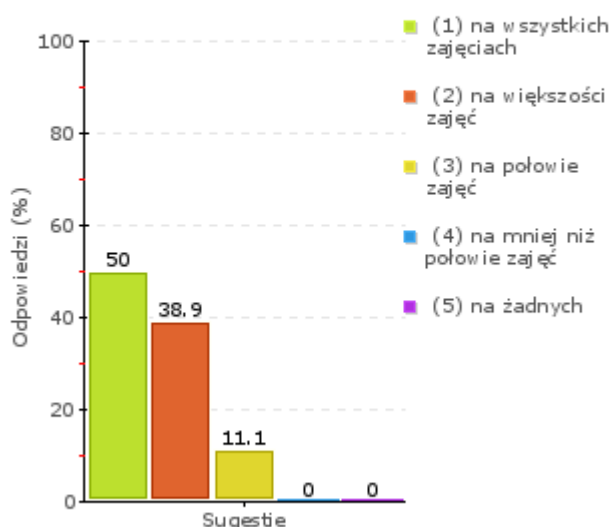
Liczebność: 18



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

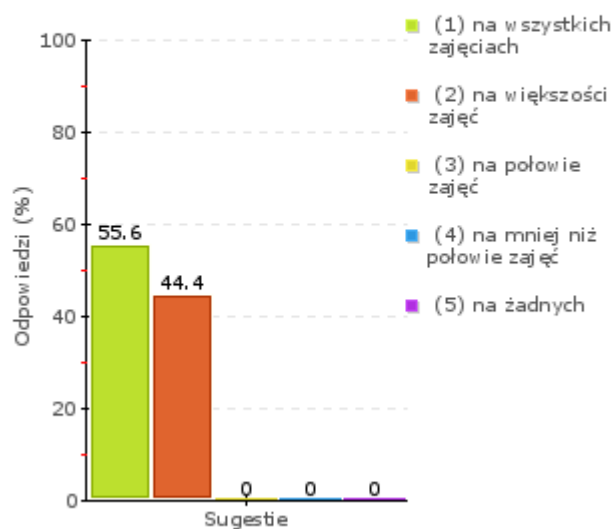
Liczebność: 18



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

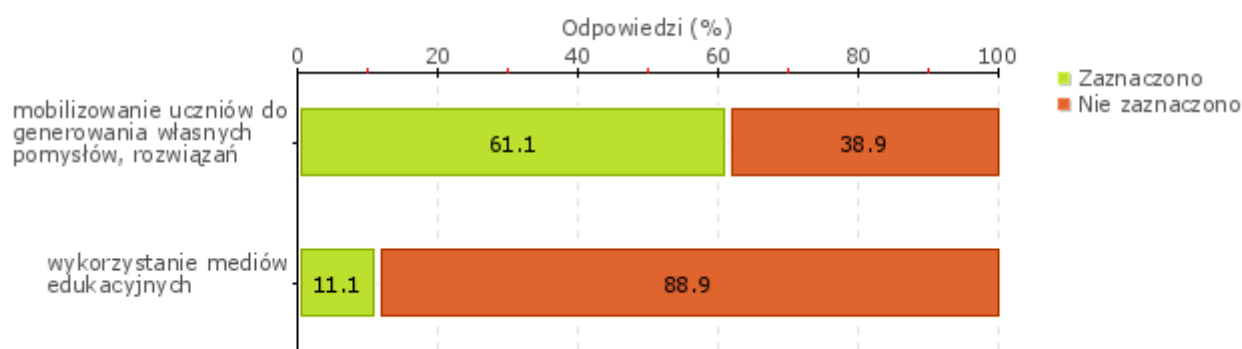
Liczebność: 18



Wykres 5j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 18



Wykres 10

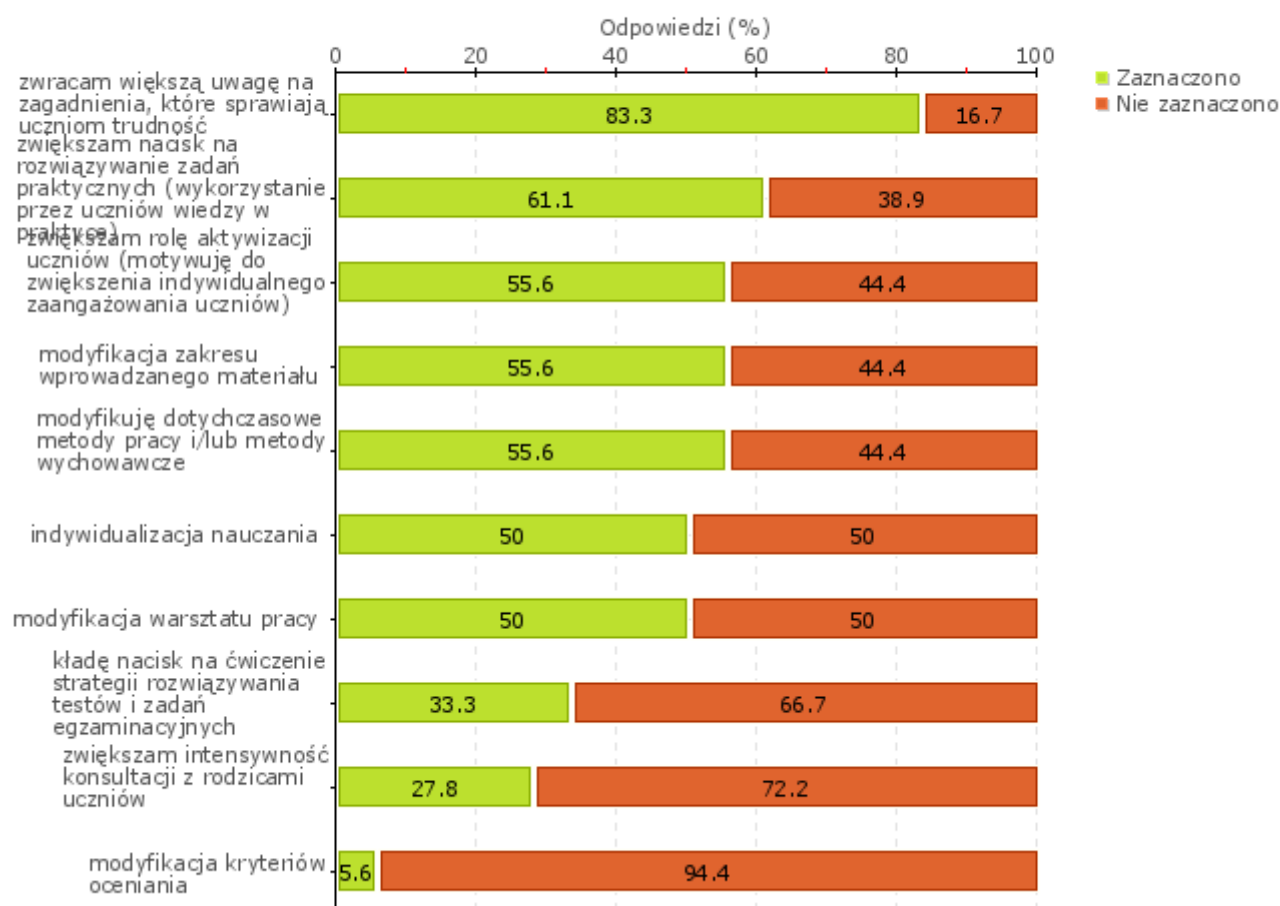
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele badają i analizują indywidualne osiągnięcia każdego ucznia oraz formułują i wdrażają wnioski skierowane na poprawę efektywności nauczania.

Osiągnięcia uczniów w szkole są monitorowane przez wszystkich nauczycieli przy pomocy różnorodnych narzędzi. Nauczyciele deklarują, że najczęściej wykorzystują ocenianie bieżące, ocenianie podsumowujące (sprawdziany, testy, klasówki, wyniki konkursów i olimpiad), sprawdzają w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, sprawdzają czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadają pytania, proszą uczniów o podsumowanie ćwiczenia (wykres 1w). Ponadto analizują wytwory/prace uczniów, prowadzą obserwacje uczniów na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych/pozalekcyjnych, pozyskują od nich informacje. W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele zadawali uczniom pytania, sprawdzali, czy uczniowie zrozumieli omawiane zagadnienia i właściwie wykonywali ćwiczenia. Nie zawsze uczniowie byli proszeni o podsumowanie czy też mieli możliwość zadawania pytań. Żaden z nauczycieli nie zapytał co uczniowie sądzą o sposobie przekazywania przez niego wiedzy. Z informacji uzyskanych od ankietowanych nauczycieli wynika, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów wykorzystują, przede wszystkim, zwracając większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność oraz kładąc nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych. Motywują do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów, modyfikowania zakresu wprowadzanego materiału oraz dotychczasowych metod pracy, metod wychowawczych (wykres 1o). Zachęcają uczniów do udziału w konkursach szkolnych i imprezach szkolnych, do reprezentowania szkoły na zewnątrz, nagradzają za wysiłek wyższą oceną, rozwijają zainteresowania i motywują do pracy, doceniają sukces ucznia udzielając pochwał. Na lekcjach dostosowują tempo pracy do możliwości ucznia, przekazują informacje zwrotne, motywują uczniów, stosują lekcje powtórzeniowe w celu utrwalenia zagadnień, z którymi uczniowie mają trudności. Sami natomiast biorą udział w różnych szkoleniach, by efekty ich pracy z uczniami były lepsze.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

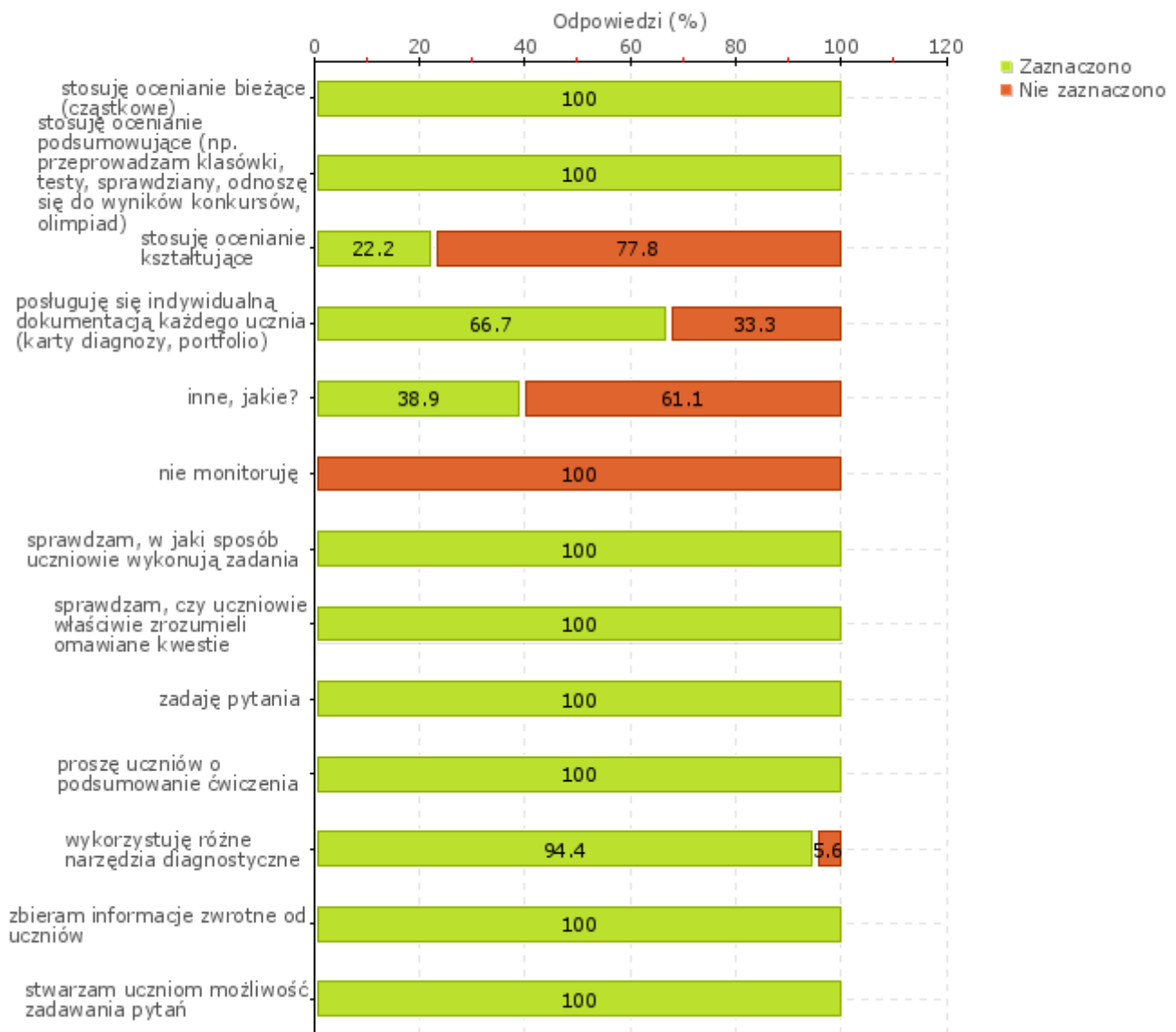
Liczebność: 18



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

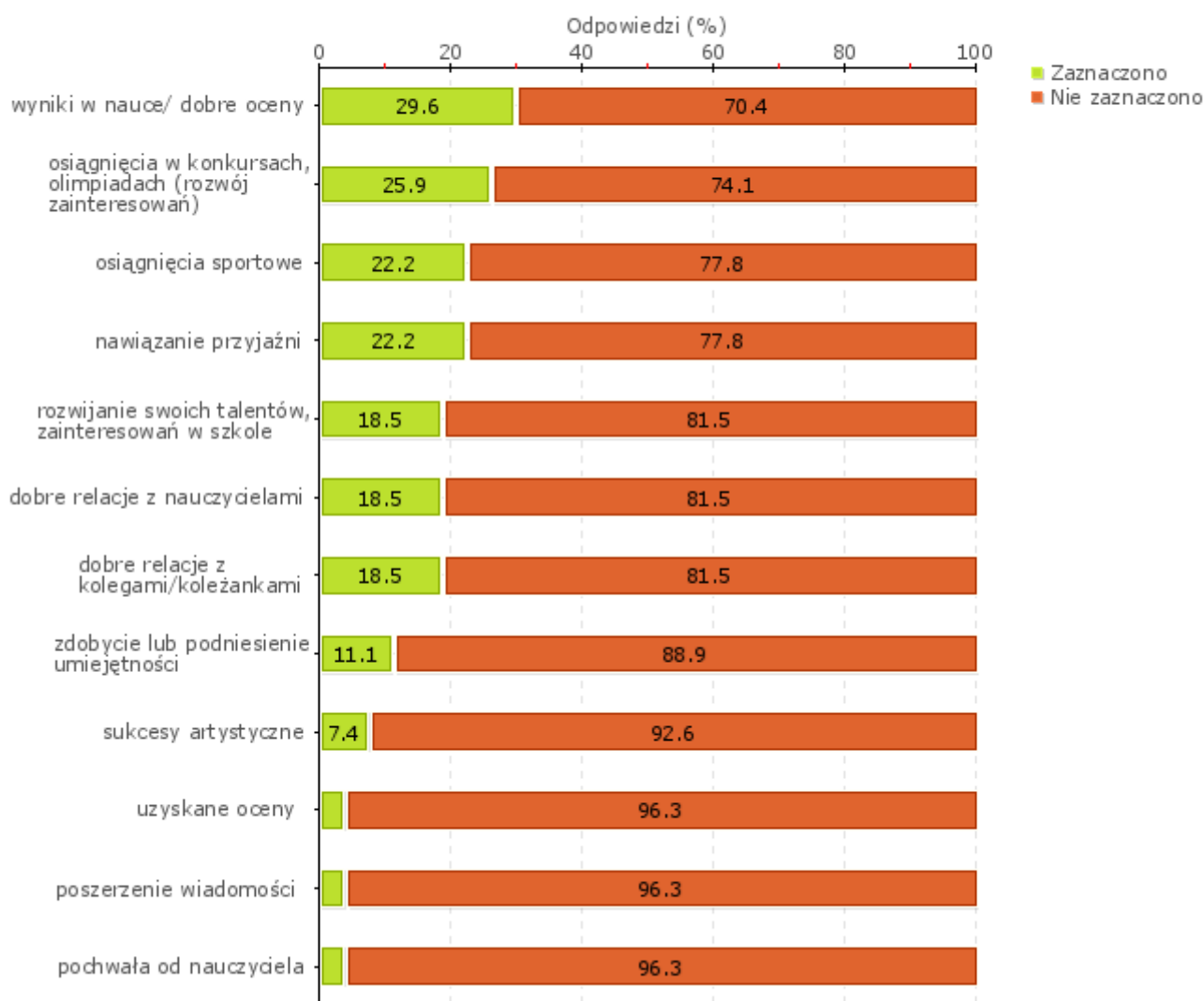
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Podejmowane przez nauczycieli działania, wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, wpływają na uzyskiwanie przez dzieci różnych sukcesów edukacyjnych oraz na wzrost wyników ze sprawdzianu przeprowadzanego w klasie szóstej.

Dyrektor szkoły, w ramach sprawowanego nadzoru, wraz z radą pedagogiczną monitorują osiągnięcia uczniów i na podstawie analizy formułują wnioski dotyczące efektów uczenia się. W wyniku analizowania osiągnięć uczniów ustalono, że działania szkoły muszą być nakierowane na poprawę frekwencji uczniów, poprawę wyników sprawdzianu, kształcenie umiejętności komunikowania się w języku obcym, niwelowanie zjawiska cyberprzemocy oraz zachowań agresywnych wśród uczniów, a także aktywizację uczniów. W tym celu podjęto szereg działań dotyczących lepszego przepływu informacji między nauczycielami i rodzicami, wzmocniono współpracę z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie szkoły w jej działaniach wychowawczych oraz z asystentami rodzin z ramienia opieki społecznej. Szkoła opracowała i wdrożyła program poprawy efektywności kształcenia, przystąpiła do realizacji projektów międzynarodowych: "Enjoy My Origin", "Polak - Europejczykiem", oraz wprowadziła drugi język obcy. Realizuje też projekt "Szkoła z Klasą 2.0". Na zajęciach wykorzystywana jest technologia informacyjno-komunikacyjna zarówno przez uczniów, jak i nauczycieli. Osiągnięciom uczniów sprzyja wprowadzenie elementów oceniania kształtującego, jak również oferta zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań. Sami uczniowie swoje sukcesy upatrują w wynikach w nauce, osiągnięciach w konkursach, olimpiadach, osiągnięciach sportowych. Ważne jest dla nich nawiązywanie przyjaźni, rozwijanie swoich talentów i zainteresowań, dobre relacje z kolegami i nauczycielami (wykres 1o). W szkole w latach 2012-2014 obserwuje się tendencję wzrostową dla rozwoju szkoły. Zauważalny jest wzrost efektów kształcenia w przypadku dwóch umiejętności: czytanie ze zrozumieniem i pisanie dłuższych wypowiedzi.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 27



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Podejmowane w szkole działania służą rozwijaniu umiejętności uczniów i stwarzają uczniom możliwość odniesienia sukcesu na dalszym etapie kształcenia.

W zgodnej opinii dyrektora szkoły oraz grona pedagogicznego szkoła rozwija umiejętności wynikające z podstawy programowej, a także z koncepcji pracy szkoły. Za najbardziej przydatne na kolejnym etapie kształcenia uznano umiejętności komunikowania się w języku polskim oraz języku obcym kształcone na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, poprzez projekt "Enjoy My Origin" i współpracę ze szkołą w Locknitz. Udział uczniów w projektach edukacyjnych, apelach, konkursach, kołach zainteresowań pozwala im radzić sobie ze stresem, ćwiczyć umiejętność autoprezentacji i rozwijać kreatywność. Poprzez udział w projekcie „Szkoła z klasą”, przygotowywanie prezentacji multimedialnych na uroczystości szkolne, czy prowadzenie bloga, nabywają

umiejętność posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną. Uczniowie w szkole uczą się także samodzielności poprzez podejmowanie prac własnych podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, pracy zespołowej, tolerancji, empatii, kształtowania postaw prospołecznych poprzez działania szkolnego wolontariatu, tj. akcje antydyskryminacyjne, np.: „Pokonamy falę”, "Dni Godności", pomoc Ukrainie w ramach akcji "Szkolny Euromajdan", zbiórka nakrętek dla dzieci ze wskazaniem do rehabilitacji.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów, a w wyniku tego podejmuje się działania edukacyjne mające na celu wyrównanie dysproporcji, ale także wspiera dzieci uzdolnione. Działania te prowadzone są przy współpracy z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów. Ponadto w sposób powszechny indywidualizuje się proces edukacyjny adekwatnie do potrzeb dzieci, z uwzględnieniem ich opinii w wyborze zajęć dodatkowych. Przedsięwzięcia antydyskryminacyjne mają charakter zarówno indywidualny jak i zbiorowy oraz przynoszą zamierzony skutek.

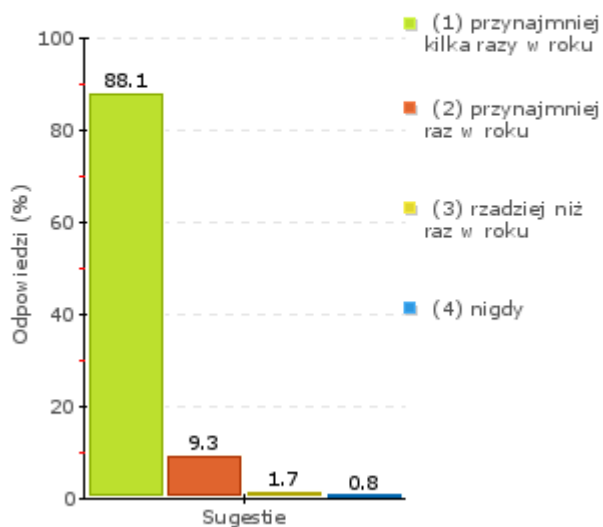
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób systemowy prowadzi się rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów. W wyniku tego podejmowane są działania, mające na celu zniwelowanie zdiagnozowanych dysproporcji, ale także wspieranie dzieci uzdolnionych.

W szkole, zdaniem dyrektora, jako potrzebujących wsparcia rozpoznano w sumie 51 uczniów, biorących udział w różnych formach zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Część uczniów wymaga wsparcia psychologicznego, duża grupa uczęszcza na zajęcia logopedyczne. Dzieci wymagają pomocy głównie z powodu dysfunkcji i deficytów rozwojowych utrudniających proces nauczania (wady wymowy, upośledzenie umysłowe, zaburzenia w zachowaniu, stan zdrowia). Ponadto w klasach I-III prowadzone są zajęcia rozwijające uzdolnienia, a w klasach IV-VI zajęcia pozalekcyjne i konsultacje. Nauczyciele i dyrektor twierdzą, że możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów (tj. akceptacja, przynależność do grupy, sprawiedliwe traktowanie) rozpoznają głównie poprzez bezpośredni kontakt i rozmowę z uczniami, opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, obserwacje uczniów, diagnozy, ale także ankietowanie i rozmowy z rodzicami, co potwierdzają rodzice twierdząc, iż nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 118



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Działania prowadzone przez szkołę przyczyniły się do zdiagnozowania różnych potrzeb dydaktyczno-wychowawczych u dzieci. Nauczyciele przy aktywnym wsparciu psychologa i pedagogów prowadzą szereg adekwatnych działań, w tym zajęcia rewalidacyjne, wyrównawcze oraz rozwijające uzdolnienia.

Szkoła w opinii dyrektora i nauczycieli wychodzi naprzeciw oczekiwaniom uczniów i ich rodziców np. uwzględniając umiejętności, które chcieliby nabyć uczniowie po okresie kształcenia, tj.: posługiwanie się j. obcymi, współpraca, rozwijanie pasji, poprawne pisanie i wypowiedanie się w j. ojczystym, umiejętności matematyczne, odpowiedzialność i in. Uczniowie w szkole uczą się samodzielności, pracy zespołowej, tolerancji, empatii, kształtowania postaw prospołecznych itp.

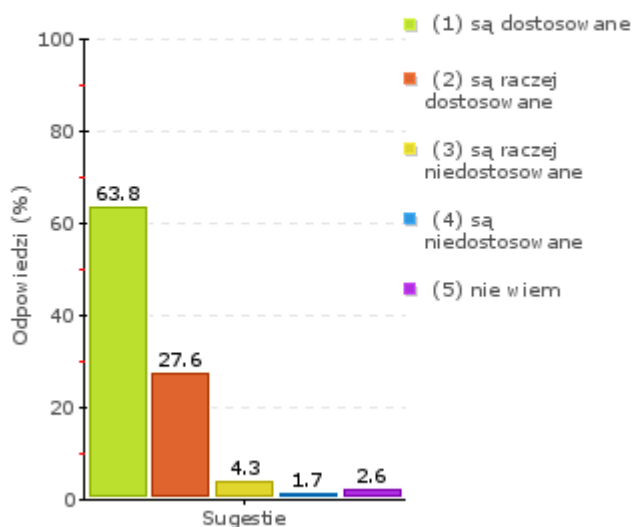
Dzieci korzystają także z kół zainteresowań, biorą udział w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych wspomagających uczniów i zajęciach w ramach realizowanych projektów oraz programów edukacyjnych. Także większość uczniów i rodziców twierdzi, iż organizowane zajęcia pozalekcyjne odpowiadają potrzebom dzieci zarówno, co do ilości i jakości (wykres 1j, 2j). W opinii zdecydowanej większości ankietowanych uczniów zajęcia pozalekcyjne pomagają im także w uczeniu się (wykresy 3j). W kl. V i VI zaplanowano dodatkową godzinę j. polskiego, a w kl. VI - matematyki, z których korzystają wszyscy uczniowie tych klas. W innych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole uczestniczą nie wszyscy uczniowie, np.: w klasach I-III połowa. Przyczyny, które wymieniają uczniowie to najczęściej brak zainteresowania, kłopoty z dojazdem do szkoły, brak

chęci i czasu, a także problemy rodzinne.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli w ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami organizowane są indywidualne zajęcia w zależności od potrzeb, możliwości i zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie objęci są wsparciem w formie nauczania indywidualnego, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, logopedycznych oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Uczniowie rozpoznani, jako wymagający szczególnego wsparcia objęci są również pomocą psychologiczno-pedagogiczną poprzez dostosowanie metod i form pracy do możliwości ucznia, uwarunkowanych dysfunkcjami czy sytuacją społeczną. Otrzymują wsparcie, pomoc psychologiczną i pomoc asystenta rodzinnego (współpraca z GOPS-em). Na terenie szkoły prowadzone są również zajęcia rewalidacyjne dla osób, których stan zdrowia wymaga takiej formy kształcenia.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

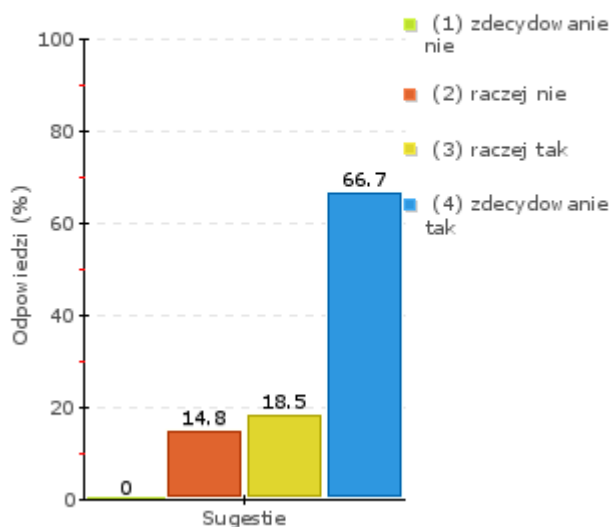
Liczebność: 118



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

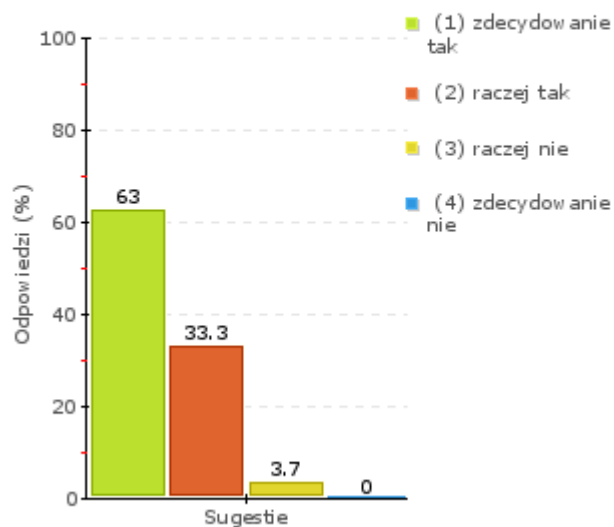
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 27



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole podejmowane są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne.

Z wypowiedzi dyrektora jak też nauczycieli wynika, że w szkole nie miały miejsca przypadki dyskryminacji. W podobnym tonie odpowiadali rodzice. W celu kształtowania u uczniów postawy tolerancji i dla zapobiegania zjawisku dyskryminacji podejmowane są takie działania, jak: rozmowy prowadzone z uczniami na lekcjach wychowawczych, filmy edukacyjne (np. "Piotrek"), spektakle profilaktyczne (np. "Brzydal"), artystyczne warsztaty polsko - niemieckie "Jesteśmy tacy sami", udział studentów z obcych państw w ramach projektu "Enjoy My Origin" (organizacja pozarządowa AIESEC), a także organizowanie wolontariatu i akcji charytatywnych. Głównymi tematami działań antydyskryminacyjnych realizowanych przez nauczycieli w ostatnim roku były: kolor skóry i pochodzenie etniczne, płeć, wiek, status ekonomiczny oraz niepełnosprawność.

Zarówno uczniowie jak i ich rodzice potwierdzają deklaracje dyrektora i nauczycieli, twierdząc, że w szkole nie spotkali się z przejawami dyskryminacji. Występują natomiast różnice w traktowaniu uczniów - chodzi np. o odmienne traktowanie uczniów, dla których organizowane są zajęcia indywidualne. Zdaniem uczniów są oni traktowani bardziej ulgowo.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Działania prowadzone przez szkołę we współpracy z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów są adekwatne i wynikają bezpośrednio z potrzeb dzieci.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora do instytucji odpowiedzialnych za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła zgodnie z ich kompetencjami i przeznaczeniem zaliczają się: Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej (GOPS) w Starym Czarnowie (asystent rodziny, posiłki dla dzieci, stypendia, ubrania), Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie (organizacja warsztatów dla rodziców, wydawanie opinii i orzeczeń), Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie (PCPR) w Gryfinie (wsparcie dla rodzin i uczniów – np. w czasie poszukiwania rodziny zastępczej bądź umieszczenia dziecka w domu dziecka), Komenda Powiatowa Policji w Gryfinie (profilaktyka bezpieczeństwa na drogach, pogadanki i przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową, monitorowanie sytuacji rodzinnej ucznia), Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (finansowanie warsztatów i programów profilaktycznych, organizowanie i finansowanie wypoczynku) i Sąd Rodzinny (ustalanie kuratora). Potwierdzają to partnerzy szkoły, dodając, że najważniejsze korzyści, jakie odnosi szkoła dzięki współpracy z powyższymi placówkami, to diagnozowanie problemów w rodzinach uczniów i ustalanie planu pomocy, którego realizacja efektywnie wpłynie na funkcjonowanie dziecka w rodzinie a tym samym w grupie rówieśniczej i szkole, konsultowanie objęcia wsparciem dzieci i młodzieży w zakresie finansowania dożywiania prowadzonego w Zespole Szkół. Ponadto wybór i finansowania zajęć profilaktycznych, warsztatów, spektakli z zakresu przeciwdziałania przemocy, agresji i uzależnieniom i otrzymywanie materiałów dydaktycznych (filmy) z możliwością wykorzystania na lekcjach wychowawczych, ukazujących problemy dotyczące dzieci i młodzież w okresie dojrzewania. Bardzo istotna jest ścisła współpraca z trzema asystentami rodziny poprzez indywidualne podejście do dziecka i pomoc w realizacji funkcji wychowawczo-opiekuńczych. Z punktu widzenia wielu rodzin ważne jest dofinansowywanie organizowanych przez szkołę wycieczek szkolnych i wyjść do miejsc kultury (kino, teatr, opera) oraz korzystanie z obiektów sportowych (basen) dla dzieci niemogących we własnym zakresie pokryć pełnych kosztów uczestnictwa.

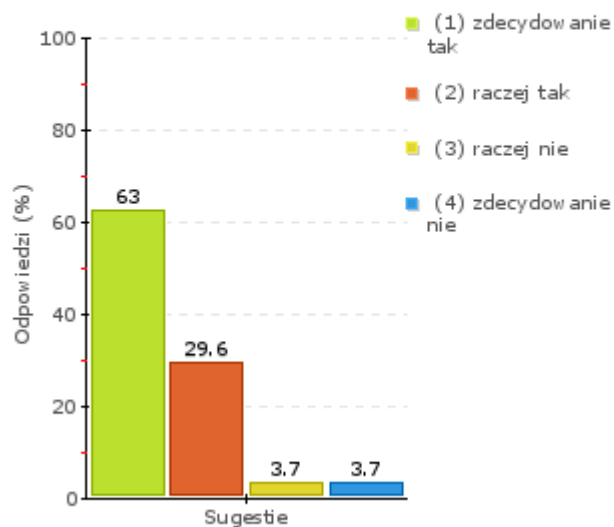
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W szkole w sposób powszechny indywidualizuje się proces edukacyjny adekwatnie do potrzeb uczniów.

W opinii nauczycieli proces indywidualizacji nauczania polega głównie na dostosowaniu czasu wykonania zadań do potrzeb każdego ucznia i stosowaniu zamiennych form weryfikacji wiedzy. Ważną rolę odgrywa stwarzanie sytuacji sprzyjających osiągnięciu sukcesu i wprowadzeniu jednolitych kryteriów oceniania (progi procentowe). Na lekcjach wykorzystuje się różnorodne metody pracy i proponuje uczniom dodatkowe zadania, co potwierdziły przeprowadzone obserwacje. Nauczyciele deklarują, że dostosowują wymagania edukacyjne do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, prowadzą konsultacje, ale także zachęcają wszystkie dzieci do udziału w konkursach i zajęciach pozalekcyjnych, co potwierdzają uczniowie wyrażając opinię, że mogą w szkole uczęszczać na wszystkie zajęcia, które ich interesują (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

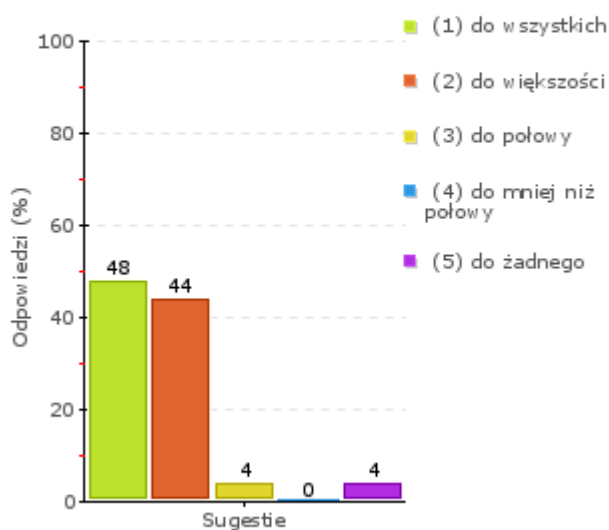
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii uczniów i rodziców wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb dzieci.

Ankietowani uczniowie w zdecydowanej większości twierdzą, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 2j) i dają im to do zrozumienia (wykres 1j). Ponadto uważają, że nauczyciele zapewniają ich, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Potwierdzają to także rodzice.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

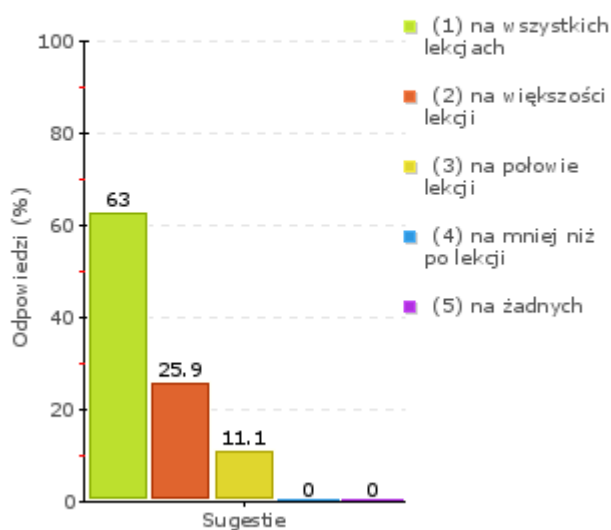
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

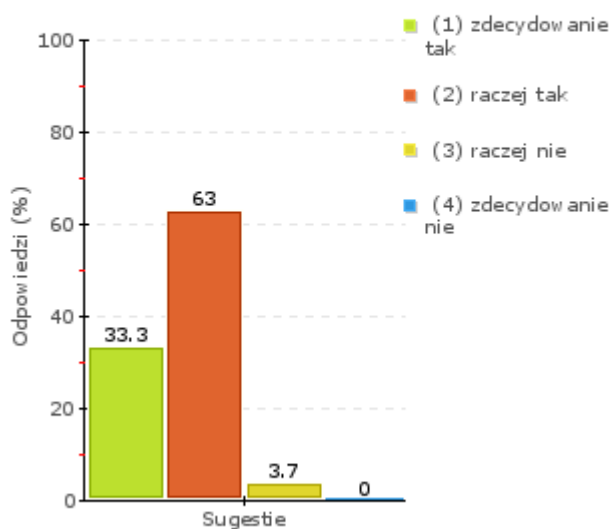
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 27



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dokonywana w szkole analiza wyników sprawdzianu, ewaluacji i badań wewnętrznych oraz formułowanie na tej podstawie wniosków, służy do planowania pracy z uczniami. Wszyscy nauczyciele wykorzystują wyniki badań przez co doskonałą podejmowane działania, a w razie potrzeby dokonują stosownych modyfikacji.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole nauczyciele poddają analizie wyniki zewnętrznego sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej. W oparciu o analizy wyciągają wnioski i wykorzystują je w codziennej pracy z dziećmi. Przekaz zarówno dyrektora jak i nauczycieli, potwierdzony szkolną dokumentacją wskazuje, że wyniki zewnętrznego sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej poddawane są analizie w sposób zorganizowany. Na tej podstawie wyciągane są wnioski, z którymi zapoznaje się cała rada pedagogiczna i planuje dalszą pracę. Proces dydaktyczny, jak deklarują nauczyciele, prowadzony jest z uwzględnieniem wniosków, które przyczyniają się do modyfikowania warsztatu pracy nauczycieli, zwiększenia liczby godzin przeznaczonych na ćwiczenie u uczniów umiejętności praktycznych, organizacji zajęć dodatkowych i wyrównawczych dla uczniów z trudnościami w nauce, wzmoczenia pracy z uczniem zdolnym oraz indywidualizacji procesu nauczania. W związku z niezadowolającymi wynikami sprawdzianu w szkole podejmowane są działania w zakresie doskonalenia umiejętności określonych w podstawie programowej, a w szczególności tych, które wypadają najslabiej. W szkole opracowano program poprawy efektywności kształcenia, nauczyciele współpracują ze sobą oraz innymi specjalistami w zakresie rozwiązywania problemów edukacyjno-wychowawczych, na lekcjach zintensyfikowano wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej, zaktywizowano środowisko

uczniowskie poprzez wdrożenie projektu „Szkoła Współpracy” oraz innych projektów edukacyjnych i innowacji pedagogicznych. Do realizacji działań szkolnych włączono również rodziców.

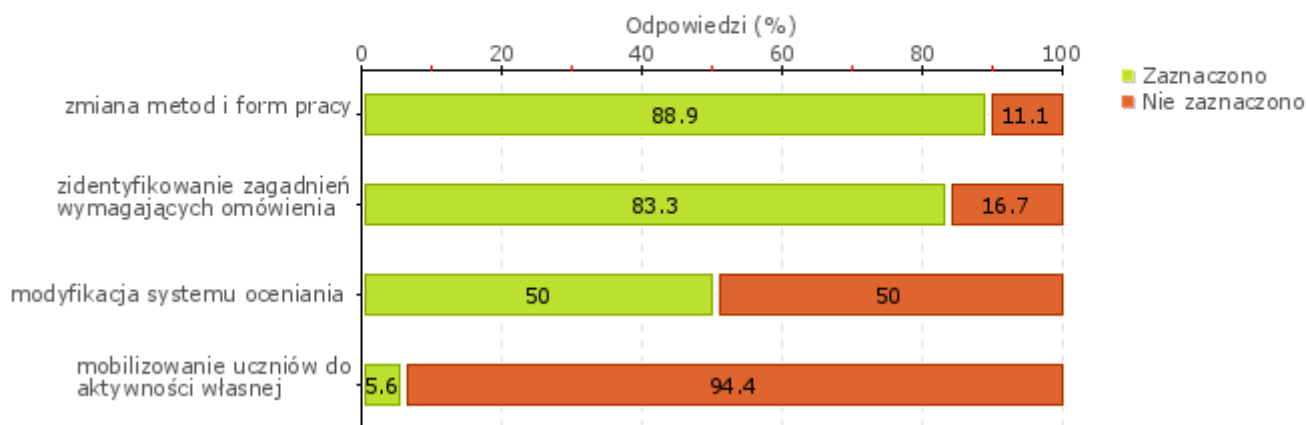
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Prowadzone w szkole działania są analizowane i w razie potrzeby modyfikowane przez nauczycieli. Najważniejsze wnioski z monitorowania pracy z uczniami dotyczą zmiany metod i form pracy, identyfikacji zagadnień wymagających omówienia, a także modyfikacji systemu oceniania.

Dyrektor i nauczyciele twierdzą, że wykorzystują informacje pochodzące z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji i je monitorują (wykres 10). W oparciu o te wyniki w szkole często przeprowadzane są diagnozy i systematyczne monitorowanie postępów w nauce uczniów, modyfikowane są plany pracy nauczycieli oraz metody i formy pracy z uczniami. Wprowadzono elementy oceniania kształtującego ze szczególnym uwzględnieniem informacji zwrotnej przekazywanej uczniom i ich rodzicom. Wdrożono działania umożliwiające wyrównywanie szans edukacyjnych (dodatkowe godziny, konsultacje), program poprawy efektywności kształcenia, od klasy IV wprowadzono drugi język obcy. Zweryfikowano Wewnętrzny System Oceniania, a pogłębiona analiza frekwencji prowadzona jest systematycznie. Nauczyciele współpracują ze sobą w ramach komisji przedmiotowych, natomiast uczniowie zachęceni są i angażowani do uczestnictwa w różnych programach edukacyjnych.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 18



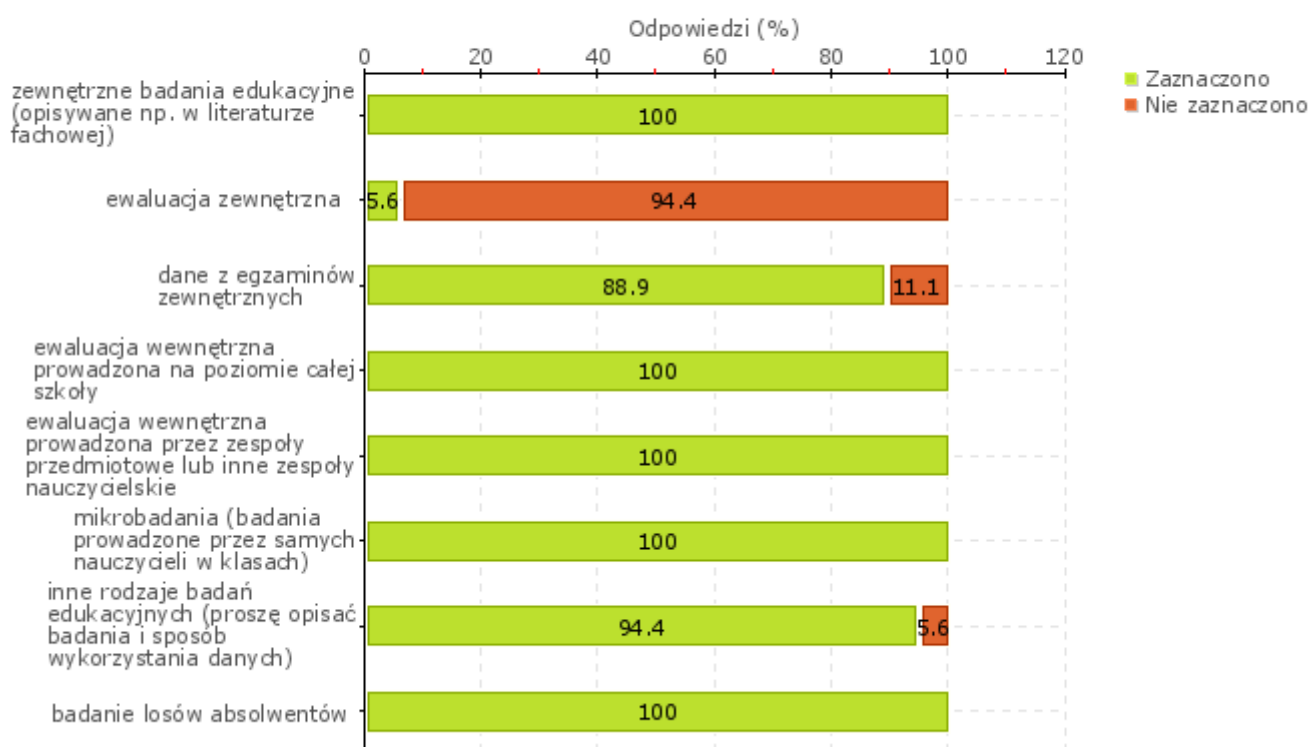
Wykres 10

W celu doskonalenia własnych działań, wszyscy nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wyniki badań zewnętrznych.

Ankietowani nauczyciele zgodnie twierdzą, że w swojej pracy wykorzystują wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych (wykres 1w). Badania prowadzone przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne umożliwiają nauczycielom dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia. W oparciu o badania umiejętności trzecioklasisty na materiałach OBUT-u czy WSiP-u planowane są działania wyrównawcze, a wnioski przekazywane nauczycielom kolejnego etapu kształcenia. Comiesięczne sprawdzanie wiadomości i umiejętności na podstawie kart WSiP dają możliwość monitorowania efektów kształcenia, planowania działań w zakresie wyrównywania braków oraz indywidualizacji nauczania. Planowaniu działań wyrównawczych, weryfikowaniu form i metod pracy, modyfikacji planów nauczania, indywidualizacji nauczania, zwiększeniu roli aktywizacji ucznia służą także: próbne sprawdziany szóstoklasisty (Operon), przedmiotowe diagnozy wstępne (GWO, Nowa Era), ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły, ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie, mikrobadania (badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach), dane ze sprawdzianów.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Celem dostosowania działań do potrzeb uczniów, szkoła prowadzi wewnętrzne badania.

W szkole prowadzone są diagnozy wstępne, bieżące i końcowe (w klasach IV, V), badania wewnętrzne w ramach realizacji programu poprawy efektywności kształcenia (po I półroczu w klasach V), próbne sprawdziany: kl. VI (listopad, styczeń, marzec) na podstawie arkuszy diagnostycznych wydawnictwa Operon oraz OKE, badania diagnostyczne wydawnictwa WSiP (kl. V), inne badania dotyczące: oczekiwań uczniów i rodziców wobec szkoły, mocnych i słabych stron szkoły, ewaluacji pracy dydaktyczno-wychowawczej, priorytetów pracy szkoły, monitorowania procedur i frekwencji, monitorowania realizacji WSO i podstawy programowej, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, informacji zwrotnej w ocenianiu, prac domowych. Główne cele wykorzystywania wyników powyższych badań to: poprawa wyników sprawdzianu, poprawa jakości pracy szkoły, formułowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy, zmiana metod i form pracy z uczniem, dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów np. zmiany przedmiotów w szkolnym planie nauczania, indywidualizacja nauczania, ustalenie przyczyn niskich wyników, wyodrębnienie słabych i mocnych stron procesu edukacyjnego (wskazanie słabych obszarów pracy z uczniem i tego, co się udaje), analiza sposobów motywacji uczniów, ocena programów nauczania i modyfikacji planów pracy nauczycieli. Wszyscy uczniowie szkoły podstawowej kontynuują naukę w gimnazjum, które to szkoły tworzą razem Zespół Szkół w Kołbaczu. Osiągnięcia absolwentów, ich opinie o szkole, przedstawiane są na apelach organizowanych dla ich młodszych kolegów, w gablotach, na stronie internetowej szkoły. Dzięki temu oferta szkoły staje się bardziej wiarygodna.

Raport sporządzili

- Marlena Kościńska
- Grzegorz Szczepanik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

04.12.2014