

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Przedszkole Nr 4

Sławno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29-10-2014 - 31-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Ćwięka, Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata. Badaniem objęto 14 dzieci (wywiad grupowy), 52 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

## Obraz przedszkola

Przedszkole nr 4 w Sławnie funkcjonuje od 35 lat. Położone jest wśród zieleni z dala od hałasu i ruchu ulicznego, dzięki temu dzieci mają możliwość przebywania w czystym środowisku. Ponieważ przedszkole sąsiaduje z miejscami rekreacyjnymi, dzieci korzystają z terenów zielonych i ich zasobów. Naturalne środowisko wykorzystywane jest nie tylko do gier i zabaw, ale również do przybliżania dzieciom wiedzy o przyrodzie i świecie, w którym żyją. W Przedszkolu nr 4 funkcjonują trzy oddziały przedszkolne z jedynym w mieście oddziałem grupy żłobkowej. Codzienną opieką w placówce otoczonych jest 95 dzieci w godzinach 6.30-16.30.

Przed budynkiem znajduje się dobrze wyposażony plac zabaw, który służy rozwijaniu aktywności dzieci. Dodatkowym atrybutem ogrodu są wykonane z konarów drzew rzeźby tematycznie związane z logo przedszkola. Drugą część ogrodu stanowi Zielone Królestwo Krasnala Hałabały, w którym znajduje się: ścieżka edukacyjna, ogródek warzywny i ogródek ziołowy, skalniak, kompostownik, teren do rekreacji z bezpieczną górką, boiskiem, mini – amfiteatrem i altankami. Ogród ten służy dzieciom nie tylko do gier i zabaw ruchowych ale przede wszystkim do przybliżania im wiedzy o przyrodzie i świecie, w którym żyją.

W Przedszkolu pracuje wykwalifikowana kadra, która stwarza dzieciom optymalne warunki rozwoju przy wykorzystaniu różnorodnych form i metod pracy:

Pedagogika Zabawy KLANZA, Ruchu Rozwijającego Terapii i Wspomagania Rozwoju Weroniki Sherborne, Gimnastyki Twórczej R. Labana i C. Orffa, "Dziecięcej Matematyki" Dr E. Gruszczyk – Kolczyńskiej, Glena Domana, Metody Dobrego Startu, Metody Naturalnej Nauki Języka, zabaw integracyjnych z całą grupą "Przedszkolaki krok I i II", kinezylogii edukacyjnej Dennisona, metody Bati Strauss, metody i techniki parateatralne, obserwacji i zabaw badawczych. Ponadto w celu zachowania odpowiedniego rytmu dnia w okresie wyciszenia i relaksacji wykorzystywane są: metoda treningu A. Polender, technika relaksacji stopniowanej wg E. Jacobsona, bajkoterapia.

W czasie pobytu w przedszkolu dzieci zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i predyspozycjami uczestniczą w bezpłatnych zajęciach dodatkowych: język angielski, zajęcia taneczno – rytmiczne, logicznego myślenia, plastyczne, czytelniczo – teatralne, terapii logopedycznej.

Podstawa Programowa realizowana jest w oparciu o program "Zanim będę uczniem" autorstwa E. Tokarskiej i J. Kopała. Ponadto w placówce wykorzystuje się programy własne: Program Wychowawczy, Program Profilaktyczny, Program Adaptacyjny "Będę Przedszkolakiem", oraz wiele programów autorskich:

"Z książką przez Polskę" - propagujący treści czytelnicze, znajomość regionów i tradycji naszego kraju, "Bezpieczny przedszkolak" - zawierający treści z zakresu bezpieczeństwa, "Zdrowy ząbek" - propagujący treści zdrowotne, "Spotkania z przyrodą"- propagujący treści przyrodnicze, "Nigdy nie będę palić" – propagujący treści zdrowotne. Z zaangażowaniem placówka przystępuje do akcji ogólnopolskich: WOŚP, Kubusiowi Przyjaciele Natury, Czyste powietrze wokół nas, Akademia Aquafresh, Reebe (zbiórka baterii), Cała Polska Czyta Dzieciom, Bezpieczne wakacje.

Mając na uwadze wszechstronny rozwój dziecka w placówce realizuje się wiele nowatorskich działań:

- Dni Teatru z udziałem rodziców i dzieci,
- Przedszkolny Przegląd Teatralny z udziałem placówek z terenu miasta i gminy Sławno,
- zajęcia z wykorzystaniem Ścieżki Edukacyjnej dla wszystkich chętnych dzieci i uczniów z terenu miasta i okolic,
- Biblioteczka Młodego Czytelnika założona w celu propagowania czytelnictwa oraz akcji "Cała Polska Czyta Dzieciom",
- Akcja "Dzieci – Dzieciom" organizowana w ramach Międzynarodowego Dnia Dziecka dla dzieci z terenu miasta,

- Kącik urodzinowy dla jubilatów z przedszkola,
- Ogród warzywny i ziołowy, kompostownik – do prowadzenia obserwacji i prac sezonowych oraz kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych,
- Od 2013r. Przedszkole zostało członkiem Klubu Przedszkoli Krasnala Hałabały dzięki, któremu nauczyciele mogą wymieniać swoje doświadczenia.

Ideą pracy przedszkola jest stworzenie dzieciom warunków do intensywnego poznawania i przeżywania świata poprzez czynne i aktywne uczestnictwo w procesie edukacyjnym, w którym uwzględnia się innowacyjny sposób uczenia dziecka oraz szeroko rozumianą indywidualizację. Dzieciom wymagającym dodatkowej pracy zapewnia się w placówce wsparcie i pomoc psychologiczno - pedagogiczną. Dzięki różnorodnym działaniom przedszkola dzieci z powodzeniem rozwijają swoją samodzielność i kreatywność. Uczą się asertywności, wrażliwości na drugiego człowieka oraz zasad współpracy w grupie.

Mocną stroną przedszkola jest bardzo dobra współpraca z rodzicami, którzy z ogromnym zaangażowaniem uczestniczą w licznych przedsięwzięciach. Są partnerami przy realizowaniu uroczystości przedszkolnych, festynów, pikników, imprez okolicznościowych, chętnie występują dla swoich pociech w ramach Dni Teatru. Mają decydujący głos w sprawach dotyczących opracowania Koncepcji Przedszkola i Programu Wychowawczego. Wspierają nauczycieli w codziennej pracy, obserwują postępy swoich dzieci i aktywnie uczestniczą w zajęciach otwartych. W razie potrzeby ustalają wspólnie z nauczycielem kierunki oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych.

Przedszkolem kieruje dyrektor, którego działania wspiera Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców. Dzięki temu możliwa jest realizacja wielu przedsięwzięć, których efektem jest otrzymanie: honorowego Certyfikatu "Bezpieczna Szkoła", "Przyjaciela Lasu" oraz " Zielonego Certyfikatu I stopnia". Co roku przy współpracy rodziców organizowany jest bal charytatywny.

Placówka aktywnie działa w środowisku lokalnym. Daje w ten sposób możliwość sprawdzenia wiedzy i umiejętności dzieci. Przyczynia się do wymiany doświadczeń i rozwijania współpracy z placówkami oświatowymi i instytucjami z terenu miasta i gminy.

W ramach propagowania idei wychowania przedszkolnego oraz promocji swojej pracy placówka prowadzi stronę internetową, kronikę przedszkolną, zamieszcza informację w lokalnej prasie. Przedszkole posiada logo, hymn, pieczęć z wizerunkiem Krasnala Hałabały, dyplomy, materiały promocyjne (wizytówki, długopisy, balony, upominki urodzinowe, opaski odbłaskowe itp.), koszulki sportowe z nadrukiem dla dzieci, rodziców i pracowników przedszkola.

Absolwenci placówki odnoszą liczne sukcesy na kolejnych etapach edukacyjnych, doskonaląc umiejętności zdobyte w przedszkolu.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Przedszkole Nr 4
<b>Patron</b>	im.Krasnala Hałabały
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Sławno
<b>Ulica</b>	Cieszkowskiego
<b>Numer</b>	1
<b>Kod pocztowy</b>	76-100
<b>Urząd pocztowy</b>	SŁAWNO
<b>Telefon</b>	0598107957
<b>Fax</b>	0598107437
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	32059478200000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	75
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr._(w etatach)</b>	1.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	15
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	sławieński
<b>Gmina</b>	Sławno
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>A</b>
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>A</b>
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓

## Wnioski

1. Stosowane w przedszkolu metody pracy oraz nowatorskie rozwiązania edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze, a także położenie i odpowiednie warunki lokalowe, wyposażenie przedszkola i ustalony rytm dnia, służą znacząco wszechstronnemu rozwojowi dzieci.
2. Modyfikowanie programów wychowania przedszkolnego oraz realizowanie programów autorskich przyczynia się do poszerzenia umiejętności opisanych w podstawie programowej oraz rozwoju zainteresowań dzieci.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, a ich realizacja na bieżąco monitorowana. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane do wspomaganie indywidualnych potrzeb każdego dziecka. Dbając o wysoki poziom pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej nauczyciele wykorzystują w codziennej pracy nowatorskie rozwiązania edukacyjne i ciekawe pomysły. Podejmowane działania dają dzieciom możliwość wyrażania własnych emocji, poczucie bezpieczeństwa, otwartość na świat, eliminowanie deficytów rozwojowych i barier adaptacyjnych, podejmowanie prób dokonywania własnych wyborów i rozwijania twórczego myślenia, a ich rodzicom zadowolenie z możliwości osiągania sukcesu przez ich dziecko. Niewątpliwie niestandardowym działaniem podejmowanym przez przedszkole są organizowane cyklicznie "Dni Teatru", dające możliwość wspólnego występu dzieci i ich rodziców. Przedszkole jest także organizatorem "Przedszkolnego Przeglądu Teatralnego", którego szósta edycja odbyła się w roku 2014. W Przeglądzie biorą udział dzieci z przedszkoli z terenu całego powiatu, a honorowy patronat nad imprezą objął Burmistrz Sławna.

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

**Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej**, co potwierdzili rodzice dzieci (rys.1j), nauczyciele (tab.1), dyrektor przedszkola oraz obserwacje zajęć. Indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci rozpoznawane są poprzez analizowanie:

- informacji z kart zgłoszeniowych wypełnionych przez rodziców,
- informacji z kwestionariusza pytań dla rodziców,
- indywidualnych rozmów z rodzicami prowadzonych według potrzeb,
- zaświadczeń lekarskich,
- wyników badań przesiewowych omawianych wspólnie ze specjalistami ( logopeda, psycholog, pedagog),
- orzeczeń o niepełnosprawności,
- rozmów z dziećmi ( indywidualne i zbiorowe),
- wyników obserwacji pedagogicznych prowadzonych podczas zajęć, zabaw oraz prac wykonywanych indywidualnie i w zespołach,
- wyników diagnozy dzieci 5,6-letnich,
- wytworów dziecięcych - rysunków, kart pracy,
- stopnia zaangażowania dzieci w zajęcia dodatkowe,
- stopnia zaangażowania w proponowane działania,
- udziału dzieci w uroczystościach i akcjach przedszkolnych, miejskich i ogólnopolskich.

W związku z rozpoznanymi potrzebami rozwojowymi dzieci otrzymały wsparcie w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu oraz pomoc specjalistów z poradni psychologiczno – pedagogicznej (logopeda, psycholog, pedagog) jak również zindywidualizowano pracę z dziećmi. Utworzono grupy terapeutyczne dla dzieci zagrożonych ryzykiem dysleksji, dla dzieci z wadami wymowy utworzono grupę wspomaganie dla dzieci z trudnościami w osiągnięciu dojrzałości szkolnej. Ponadto, prowadzono pracę z dziećmi mającymi problemy z adaptacją, z zaburzeniami motoryki dużej i małej oraz problemami społecznymi.

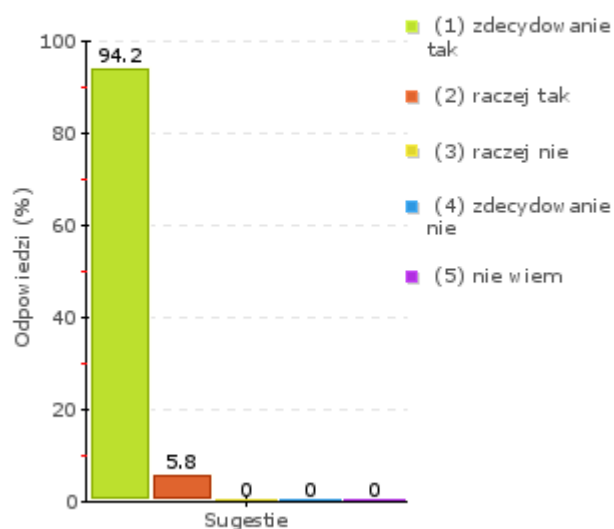
**Potrzebom dzieci odpowiadają również warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola** . Placówka urządzona jest funkcjonalnie. W holu przedszkola znajdują się szatnie, zapewniające dzieciom warunki do rozbierania się i ubierania. Nowe meble dostosowane są do wzrostu dzieci, wyposażone w półki i wieszaki, podpisane i oznaczone znaczkami indywidualnymi. W przedszkolu znajdują się trzy przestronne sale zajęć, położone na dwóch poziomach, które stwarzają warunki do zabawy i wypoczynku dla dzieci. Przy każdej sali jest łazienka wyposażona w umywalki oraz kabiny z toaletami dostosowanymi do wzrostu. Sale są wielofunkcyjne, duże, jasne. W salach wyodrębnione są miejsca do różnych aktywności. Zaaranżowane są w taki sposób by dzieci mogły w niej aktywnie i bezpiecznie spędzić czas na nauce i zabawie. Wyodrębnione są miejsca do różnych aktywności np. kącik czytelniczy, plastyczny, przyrodniczy, kuchenny, sklep.

**Ramowy rozkład dnia** uwzględnia zalecane proporcje zagospodarowania czasu przebywania dziecka w przedszkolu w rozliczeniu tygodniowym. Uwzględnia wymagania zdrowotne, higieniczne i jest dostosowany

do potrzeb dzieci wynikających z ich rozwoju, wieku i założeń programowych przedszkola. Okresy większej aktywności organizmu przeplatają się z chwilami spokoju i wyciszenia. Praca wychowawczo-dydaktyczna i opiekuńcza jest organizowana odpowiednio do potrzeb dzieci i prowadzona na podstawie przyjętego programu wychowania przedszkolnego dostosowanego do nowej podstawy programowej. Podstawowymi formami organizacyjnymi zajęć w przedszkolu są: zabawy dowolne dzieci oraz zabawy/ruch na świeżym powietrzu. Rozkład dnia różni się w grupach wiekowych w zakresie czasu trwania zajęć dydaktycznych i poobiedniego odpoczynku. Dzieci podczas wypoczynku słuchają muzyki i bajek, wykonują ćwiczenia relaksacyjne. Pozostały czas dzieci spędzają na grach zabawach tematycznych, konstrukcyjnych, wykonują różne ćwiczenia np. ortofoniczne, oddechowe i słuchowe, prowadzona jest praca indywidualna.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 52



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykłady dostosowania Pana/i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. [WNPO] (8243)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	wzmocnienia pochwałą
2	dostosowanie czasu do potrzeb i możliwości dziecka
3	stopniowanie trudności podczas wykonywania zadań
4	dobór pytań
5	zastosowanie zabaw wg metody Gruszczyk-Kolczyńskiej
6	tworzenie zespołów zadaniowych
7	pomoc dzieciom słabszym w wykonaniu zadania

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Zarówno nauczyciele jak i dyrektor przedszkola potwierdzili, że **procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.** W przedszkolu planuje się i analizuje procesy edukacyjne uwzględniając :

- treści zawarte w podstawie programowej,
- zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy ( proporcjonalne zagospodarowanie czasu przebywania w przedszkolu, prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznawania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, kształtowanie świadomości zdrowotnej, współpraca z rodzicami w zakresie ujednolicenia oddziaływań wychowawczych, poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej, stwarzanie warunków umożliwiających dzieciom posługiwanie się językiem obcym),
- wybrane programy w oparciu o które realizowana będzie podstawa programowa,
- roczny plan pracy przedszkola, który jest uszczegółowieniem Koncepcji Przedszkola,
- planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej przez nauczycieli,
- analizę pracy dydaktyczno – wychowawczej,
- kontrolę obowiązującej dokumentacji,
- wnioski z ewaluacji wewnętrznej i pełnionego nadzoru pedagogicznego,
- analizę dokumentacji dzieci ( karty naboru, orzeczenia, opinie ),
- wyniki obserwacji i diagnoz,
- potrzeby i możliwości dzieci, w tym pomoc psychologiczno – pedagogiczną,
- oczekiwania rodziców,
- plan współpracy z rodzicami,
- harmonogram imprez i uroczystości,
- plan współpracy ze środowiskiem lokalnym,
- wnioski z ewaluacji programu wychowawczego i profilaktycznego,
- wnioski z ewaluacji programów autorskich,
- ofertę zajęć dodatkowych,

Procesy edukacyjne monitorowane są w sposób ciągły i systematyczny. Monitorowanie dotyczy stopnia realizacji zaplanowanych działań poprzez :

- realizację podstawy programowej,
- analizę planów miesięcznych nauczycieli ( monitoring umiejętności dzieci oraz realizację wybranych obszarów podstawy programowej),
- analizę realizacji wybranych programów dydaktyczno – wychowawczych,
- obserwacje zajęć , spacerów, wycieczek,
- obserwacje uroczystości i imprez przedszkolnych, lokalnych, ogólnopolskich,

- obserwacje zabaw dowolnych,
- analizę zadań wynikających z rocznego planu pracy,
- analizę planu współpracy z rodzicami,
- analizę planu współpracy ze środowiskiem,
- analizę harmonogramu imprez i uroczystości,
- analizę działań nowatorskich,
- analizę i ewaluację programu wychowawczego i profilaktycznego,
- analizę dokumentacji dzieci w tym:karty zgłoszeń, opinie,orzeczenia, przesiewowe badania mowy, badania dzieci pod kątem ryzyka dysleksji,
- analizę realizacji zajęć dodatkowych i dokumentację tych zajęć,
- rozmowę z dziećmi w tym bezpośrednia , indywidualna , celowa ,okazjonalna ,
- śledzenie losów absolwentów,
- ewaluację programów autorskich i wybranych obszarów pracy przedszkola ,
- kontrolę obowiązującej dokumentacji,
- wymianę doświadczeń i spostrzeżeń nauczycieli i dyrektora.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

**Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.** Zdaniem nauczycieli i dyrektora przedszkola:

- poszerzenie działań w zakresie adaptacji w oparciu o program „ Będę Przedszkolakiem” oraz wprowadzenie modyfikacji w Programie Wychowawczym dzieci wpłynęło na podniesienie umiejętności dzieci do radzenia sobie w nowych sytuacjach, stały się odporniejsze emocjonalnie na stres związany z rozłąką z rodzicami , aktywniej podejmują różne rodzaje działań;
- wykorzystanie form pracy z dzieckiem w zakresie czynności samoobsługowych przyczyniło się do: samodzielnego radzenia sobie przez dzieci przy czynnościach higienicznych i samoobsługowych, dbania o ład i porządek wokół siebie; wyraźnego sygnalizowania swoich potrzeb;
- ustalenie z dziećmi kontraktów i zasad obowiązujących w społeczności przedszkolnej przyczyniło się u dzieci do wzrostu kompetencji społecznych i umiejętności radzenia sobie w kontaktach z innymi ;
- ujednoczenie działań wychowawczych z rodzicami w zakresie dbania o własne zdrowie wpłynęło na rozwój dzieci poprzez przyrost wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania, konieczności dbania o własne zdrowie, umiejętności przygotowania posiłku;
- modyfikacja Koncepcji Przedszkola wpłynęła na przyrost wiedzy dzieci w zakresie wychowania patriotycznego i znajomości swoich praw oraz umiejętności wyrażania własnych emocji i mówienia o nich;
- modyfikacja planów pracy z wykorzystaniem nowatorskich metod przyczyniła się do wszechstronnego rozwoju dzieci, wpłynęła na przyrost ich umiejętności w sferze rozwoju umysłowego, emocjonalnego, fizycznego i społecznego;

- ustalenie oferty zajęć dodatkowych rozwinęło zainteresowania i zdolności dzieci, zaspokoilo ich ciekawość poznawczą;
- działania w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych w tym terapia logopedyczna, ryzyka dysleksji i zajęcia indywidualne pozwoliły dzieciom doskonalić umiejętności językowe oraz zapobiegać powstawaniu ewentualnych zaburzeń mowy, osiągnąć wyższy poziom rozwoju psychomotorycznego, doskonalić sprawność rąk i koordynację wzrokowo-ruchową oraz przyczyniły się do lepszego przygotowania dzieci do nauki czytania i pisanja;
- rozszerzenie współpracy ze szkołami podstawowymi z terenu miasta w zakresie zminimalizowania problemów adaptacji dzieci w związku z obniżeniem wieku rozpoczęcia nauki w szkole przyczyniło się do wzrostu poczucia bezpieczeństwa dzieci, a tym samym do szybszego adoptowania się dzieci do nowych warunków w szkole.

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

**W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci**, co potwierdzili nauczyciele, dyrektor przedszkola oraz obserwacje zajęć. W poprzednim i obecnym roku szkolnym nauczyciele, w celu rozszerzenia działań dydaktyczno - wychowawczych, wykorzystują **własne programy** w tym:

- „Będę przedszkolakiem”- zawierający wiele propozycji łagodnego przejścia procesu adaptacji dziecka
- „Bezpieczny przedszkolak” - zawierający treści z zakresu bezpieczeństwa,
- „Spotkania z przyrodą” - zawierający treści przyrodnicze,
- „ Zdrowy ząbek” - propagujący treści zdrowotne,
- „ Z książką przez Polskę”- zawierający treści z zakresu tradycji i legend poszczególnych regionów Polski.

Przedszkole bierze udział w realizacji **ogólnopolskich programów i akcji:**

- „Czyste powietrze wokół nas” - program realizowany przy współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Sławnie,
- "Akademia Aquafresh" - program realizowany przy współpracy Adliner Sp.z.o.o
- "Kubusiowi przyjaciele przyrody",
- "Bezpieczne wakacje".

**Nowatorskie i innowacyjne rozwiązania i działania** wdrożone w przedszkolu:

- Dni Teatru - forma realizowana z udziałem dzieci i rodziców. Polegająca na przygotowaniu przedstawienia teatralnego, w którym występują dzieci, a następnie w role dzieci wcielają się rodzice,

- Przegląd Teatralny - w 2014 roku odbył się VI przegląd. Do udziału w przeglądzie zapraszane są placówki z terenu miasta Sławno, Gminy Sławno, Gminy Malechowo oraz innych. Honorowy patronat nad imprezą obejmuje Burmistrz Miasta Sławno.
- Ścieżka edukacyjna – ścieżka edukacyjna służy propagowaniu treści ekologicznych. Jest odwiedzana przez dzieci przedszkolne i uczniów szkół. Dzieci mają okazje poznać różne gatunki drzew chronionych oraz zasady ochrony środowiska naturalnego.
- Ogródek warzywny i ziołowy – miejsce uprawy warzyw i ziół. Co roku dzieci przedszkolne wysiewają nasiona warzyw, prowadzi obserwacje przyrodnicze, dbają o warunki niezbędne do wzrostu roślin. Jesienią odbywają się zbiory, które przekazywane są do przedszkolnej kuchni.
- Biblioteczka Młodego Czytelnika - zorganizowana w celu propagowania czytelnictwa wśród dzieci w ramach akcji Cała Polska Czyta Dzieciom.
- Quiz z zakresu bezpieczeństwa - co roku w czerwcu w ramach ewaluacji programu Bezpieczny przedszkolak w przedszkolu organizowany jest quiz o bezpieczeństwie, który podsumowuje wiedzę dzieci na temat zasad zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach. Do wspólnej zabawy zapraszane są dzieci z innych placówek. Osobami prowadzącymi quiz oprócz nauczycieli są przedstawiciele Powiatowej Komendy Policji w Sławnie.
- Kącik urodzinowy – forma mająca na celu uświetnienie indywidualnego święta każdego dziecka.
- Dzieci - dzieciom – forma, w której udział biorą dzieci z przedszkoli szkół podstawowych oraz dzieci z miasta i okolic nieuczęszczające do przedszkoli. Przy współpracy Sławińskiego Domu Kultury na dużej scenie przedszkolaki prezentują przygotowane przedstawienia teatralne.
- Klub Przedszkoli Krasnala Hałabały - ogólnopolskie Stowarzyszenie Przedszkoli Krasnala Hałabały, które daje możliwość wymiany doświadczeń nauczycieli przedszkoli należących do klubu.

W przedszkolu prowadzone są **zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania** dzieci w tym:

- język angielski „ Hello Jack”,
- „ Ruch i muzyka dla dziewczynki i chłopczyka” - zajęcia muzyczno – ruchowe,
- „Bystrzaki średniaki” - zabawy rozwijające logiczne myślenie,
- „Mały Europejczyk” - treści przybliżające tradycje i ciekawostki państw należących do Unii Europejskiej,
- „Mały plastyk” - zajęcia rozwijające zdolności plastyczne,
- „Zabawy taneczne” - zajęcia ruchowo taneczne z zakresu tańca i różnych układów choreograficznych,

W codziennej pracy z dziećmi nauczyciele wykorzystują cały wachlarz różnorodnych metod i technik pracy, co potwierdziły obserwacje zajęć (tab1,2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Na jakie potrzeby dzieci odpowiada to nowatorskie rozwiązanie/te nowatorskie rozwiązania?

[WNPO] (8258)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	potrzeba świadomości własnego rozwoju
2	potrzeba nabywania wiedzy, umiejętności czytania poprzez postrzeganie wzrokowe
3	potrzeba działania i aktywnej zabawy
4	potrzeba poznania świata
5	potrzeba komunikowania się
6	przyswajanie wiedzy poprzez działanie
7	potrzeba kreatywności i myślenia twórczego
8	potrzeba przynależności do grupy

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy podczas zajęć pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie? Proszę uzasadnić.

[WNPO] (8123)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	metoda Dennisona- wspieranie rozwoju człowieka poprzez ćwiczenia ruchowe
2	metoda Glana Domana - czytanie globalne
3	metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz - ćwiczenia ruchowo-słuchowe
4	metoda "wzory i obrazki" według M.Frostig, D.Horne'a - spostrzeganie wzrokowe
5	metoda E.Gruszczuk-Kolczyńska - edukacja matematyczna
6	metoda naturalne nauki języka
7	metoda malowania dziesięcioma palcami
8	metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborn
9	elementy zabawy według Klanzy przy użyciu chusty animacyjnej



## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: A

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizacja podstawy programowej w przedszkolu przebiega zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia wszystkich dzieci, formułują i wdrażają wnioski z tych analiz. Znaczący wpływ na poszerzenie umiejętności nabywanych przez dzieci, opisanych w podstawie programowej, mają opracowane i wdrożone programy autorskie. Istotną formą kształtowania postaw prozdrowotnych i proekologicznych oraz tworzenia sytuacji umożliwiających dzieciom czynne uczestnictwo w otaczającym środowisku przyrodniczym, społecznym i kulturowym jest niewątpliwie przedsięwzięcie „ Zielone Królestwo Krasnala Hałabały” czyli mini ogród botaniczny. Wchodzące w skład ogrodu ścieżka ekologiczna i warzywnik są efektem wieloletnich działań placówki na rzecz środowiska przyrodniczego oraz jego ochrony. Argumentem przemawiającym za utworzeniem ogrodu było ubieganie się placówki o Zielony Certyfikat I stopnia pod patronatem Ministerstwa Ochrony Środowiska i Fundacji Ośrodka Edukacji Ekologicznej, który przedszkole otrzymało w 2007r. Ze ścieżki ekologicznej korzystają również dzieci i uczniowie z okolicznych szkół i placówek.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

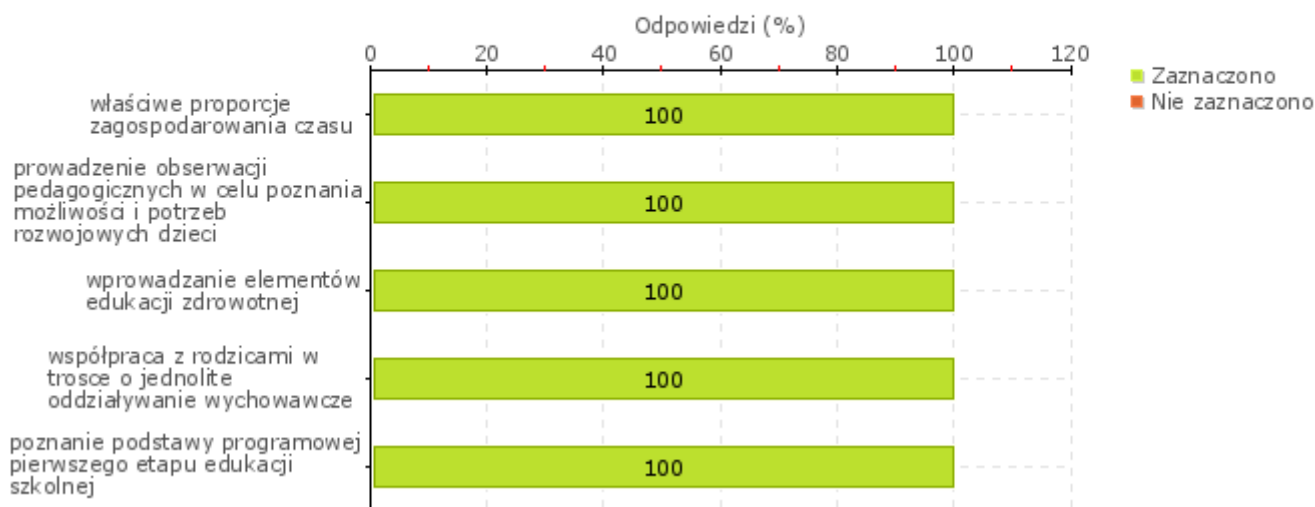
**Proces edukacyjny i wychowawczy w przedszkolu przebiega zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.** Dyrektor i nauczyciele wskazali, że wykorzystują w swojej pracy zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej poprzez:

- wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej;
- właściwe proporcje zagospodarowania czasu;
- prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci;
- współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze;
- poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej (rys. 1w).

Obserwacje zajęć potwierdzają powyższe działania (Tab. 1).

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 5



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wskazać, jakie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej Pan/i wykorzystał/a podczas zajęć? W których podejmowanych przez Pana/ Panią działaniach były one zawarte? [WNPO] (8612)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	prawidłowe zagospodarowanie czasu
2	wprowadzenie elementów edukacji zdrowotnej
3	przygotowanie do rozpoznawania liter alfabetu, czytania i rozumienia krótkich tekstów, dostrzegania symetrii
4	dostosowanie poziomu zadań i zabaw do możliwości i umiejętności dzieci
5	kształtowanie sprawności fizycznej

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

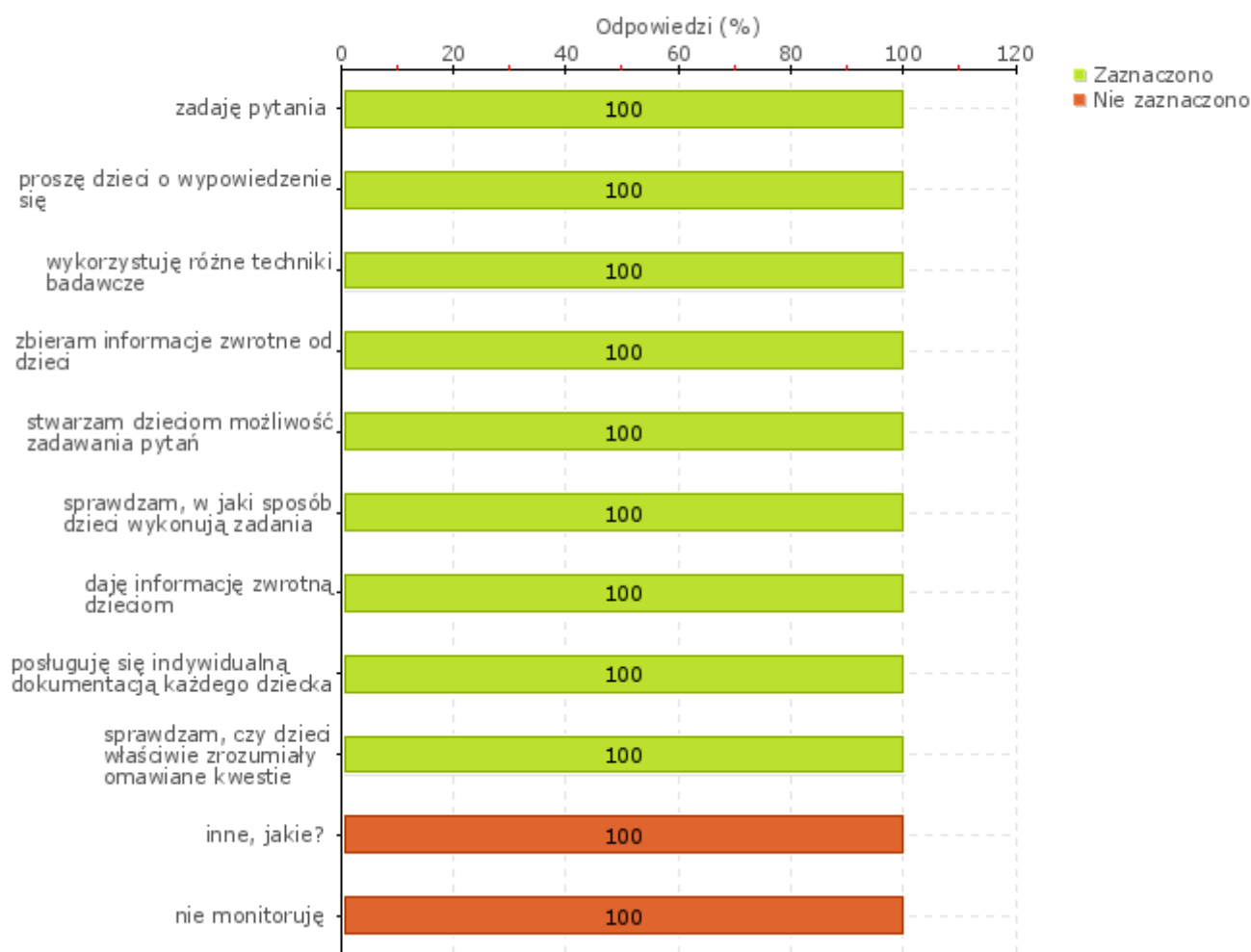
**Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia wszystkich dzieci, formułują i wdrażają wnioski z tych analiz.** Według dyrektora przedszkola osiągnięcia dzieci są systematycznie analizowane przy wykorzystaniu wielu metod i form zbierania informacji. W wyniku analiz zebranych danych określa się poziom umiejętności dzieci oraz podejmuje niezbędne kierunki pracy konieczne do prowadzenia działań w danym zakresie. Po przeprowadzeniu analizy osiągnięć dzieci w oparciu o zgromadzoną dokumentację, obserwacje, diagnozy, rozmowy z rodzicami oraz monitorowanie zdań wynikających z poszczególnych obszarów podstawy programowej podejmuje się następujące działania:

- poszerzenie działań adaptacyjnych w oparciu o program autorski „ Będę przedszkolakiem” mający na celu zminimalizowanie problemów związanych z procesem adaptacji dzieci w przedszkolu;
- udoskonalenie form pracy z zakresie doskonalenia umiejętności samoobsługi dzieci w poszczególnych grupach dostosowując wymagania do wieku dzieci;
- ustalenie jasnych zasad obowiązujących w społeczności przedszkolnej z udziałem dzieci i rodziców;
- ujednoczenie działań wychowawczych z rodzicami w zakresie dbania o własne zdrowie, orientowania się w zasadach zdrowego żywienia, propagowania właściwych nawyków żywieniowych dzieci;
- modyfikacja Koncepcji Przedszkola, Programu Wychowawczego, Roczego Planu Pracy Placówki, modyfikacja planów miesięcznych wraz z wykorzystaniem nowatorskich metod pracy;
- poszerzenie oferty zajęć dodatkowych dla dzieci w celu rozwoju ich zainteresowań i zdolności;
- przesiewowe badania mowy oraz ocena zagrożenia dzieci 5 i 6 letnie skalą ryzyka dysleksji;
- opracowanie wspólnie z pracownikami Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej działań w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych, w tym indywidualnych programów z zakresu terapii logopedycznej oraz ryzyka dysleksji;
- szkolenia nauczycieli, w ramach WDN nt. „Ryzyko Dysleksji oraz w zakresie wspomaganie dzieci z trudnościami wychowawczymi i emocjonalnymi;
- realizacja programu „Poznaj siebie i innych” w zakresie kształtowania umiejętności prospołecznych i emocjonalnych.

Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, stosując różnorodne sposoby (rys. 1w), potwierdziły to również obserwacje zajęć we wszystkich grupach wiekowych.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 5



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

**Wdrożone wnioski z monitorowania wpłynęły na rozwój i zainteresowania dzieci. Działania podjęte na skutek monitorowania osiągnięć dzieci przyczyniły się do rozwoju ich umiejętności opisanych w podstawie programowej.**

Wnioski wynikające z monitorowania wpłynęły na podniesienie poziomu wiadomości i umiejętności dzieci oraz przyrost ich kompetencji w obszarach podstawy programowej w zakresie:

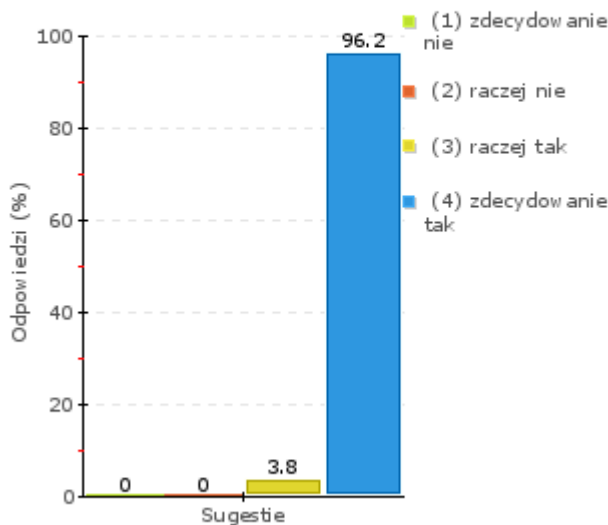
- adaptacji,
- czynności samoobsługowych (toaleta ciała i zębów, właściwie zachowywanie się przy stole podczas posiłków, nakrywanie do stołu i sprzątanie po sobie, samodzielne ubieranie się stosownie do wieku, utrzymywanie porządku w swoim otoczeniu),

- umiejętności społecznych,
- czynności intelektualnych,
- zdrowia i dbałości o bezpieczeństwo,
- rozwoju mowy i umiejętności komunikacyjnych,
- przygotowania do posługiwania się językiem obcym,
- wychowania przez sztukę.

Nauczyciele oraz wszyscy rodzice wskazali, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka (wyk. 1j)

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 52



Wykres 1j

**Obszar badania:** Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

**Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.**

Wnioski wynikające z monitorowania wpłynęły na podniesienie poziomu wiadomości i umiejętności dzieci oraz przyrost ich kompetencji w obszarach podstawy programowej w zakresie:

- adaptacji,
- czynności samoobsługowych (toaleta ciała i zębów, właściwie zachowywanie się przy stole podczas posiłków, nakrywanie do stołu i sprzątanie po sobie, samodzielne ubieranie się stosownie do wieku, utrzymywanie porządku w swoim otoczeniu),
- umiejętności społecznych,
- czynności intelektualnych,

- zdrowia i dbałości o bezpieczeństwo,
- rozwoju mowy i umiejętności komunikacyjnych,
- przygotowania do posługiwania się językiem obcym,
- wychowania przez sztukę.

Odzwierciedleniem realizacji wniosków z monitorowania jest nabycie przez dzieci konkretnych umiejętności:

- radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, pokonywania stresu i porażki,
- skupiania uwagi dzieci i dorosłych,
- przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych,
- radzenia sobie w sytuacjach życiowych oraz przewidywania skutków swoich zachowań,
- poszanowania wszystkich ludzi bez względu na kolor skóry, wyznanie, wygląd,
- wypowiedzania się poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym, płynnie, dostosowując ton głosu do sytuacji, przygotowane do nauki czytania i pisanie,
- rozwiązywania zadań z zakresu edukacji matematycznej,
- zachowania się w sytuacjach zagrożenia: bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu, zagrożeniach płynących ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt.

Modyfikowane programy przedszkolne przyczyniły się do opracowania innowacji pedagogicznych, co niewątpliwie wpływa na poszerzenie umiejętności nabywanych przez dzieci, opisanych w podstawie programowej. Istotną formą kształtowania postaw prozdrowotnych i proekologicznych oraz tworzenia sytuacji umożliwiających dzieciom czynne uczestnictwo w otaczającym środowisku przyrodniczym, społecznym i kulturowym jest innowacja „ Zielone Królestwo Krasnala Hałabały”- mini ogród botaniczny.

Opracowanie innowacji - "Biblioteczka Młodego Czytelnika" przyczyniło się do rozwoju i poszerzenia umiejętności opisanych w podstawie programowej, jak również do przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole.

# Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Ćwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

Kurator Oświaty:

.....