

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 6
Kołobrzeg

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-10-2014 - 29-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 141 wychowanków - ankieta i wywiad grupowy,
- 121 rodziców - ankieta,
- 30 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się,
- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

W Szkole Podstawowej nr 6 im. Janusza Korczaka w Kołobrzegu w klasach od I do VI naukę pobiera 564 uczniów pod kierunkiem 55 nauczycieli. W szkole funkcjonują również oddziały przedszkolne, do których uczęszcza 122 dzieci. W 2010 r. na bazie starego budynku powstała nowoczesna bryła szkoły z pełnowymiarową salą gimnastyczną oraz kompleksem boisk sportowych. Pomieszczenia szkolne są kolorowe, a klasy wyposażone w nowoczesny sprzęt multimedialny. Szkoła dysponuje salą językową oraz dwiema salami komputerowymi. Nauczyciele wdrażają do pracy z dziećmi liczne programy autorskie ("Matematyczne omnibusy", "Uber Lieder Und Spiele zur Sprachkenntnis", "Będę artystą"). Starają się zainteresować swoich uczniów przedmiotem, motywują ich do osiągania sukcesów i wierzą w ich możliwości, co skutkuje tym, że uczniowie są zaangażowani w proces uczenia się i lubią swoją szkołę. Proponowana przez szkołę oferta zajęć pozalekcyjnych zgodna jest z potrzebami i zainteresowaniami uczniów. W szkole funkcjonuje m. in. koło teatralne "Królowie sceny", zespół wokalny "Presto 6", koło religijno-filozoficzne, koło rowerowe, koła przedmiotowe, zajęcia specjalistyczne. Uczniowie realizują swoje pasje i potrzeby poprzez włączenie się w różnego rodzaju akcje charytatywne i ekologiczne. W codziennej pracy powszechnie stosuje się nowatorskie rozwiązania służące wszechstronnemu rozwojowi uczniów. W bieżącym roku szkolnym utworzono "klasę tabletową"- uczniowie otrzymali zakupione przez szkołę tablety, pracują na e-bookach. Placówka jest liderem w zakresie przyjmowania dzieci sześciolatków do szkoły. Od czterech lat prowadzone są klasy wyłącznie dla dzieci 6 letnich, w bieżącym roku szkolnym utworzono 3 takie klasy. Z myślą o najmłodszych utworzono salę rekreacyjno-sportową z atrakcyjnym sprzętem sportowym np. ścianą wspinaczkową. Szkoła bierze udział w programach i projektach zewnętrznych np. projekcie EDUBAL, który realizowany jest w nauczaniu zintegrowanym, program MULTISPORT dla kl. I-III. W szkole w ramach współpracy międzynarodowej prowadzi się wymianę uczniów z prestiżową szkołą w Stambule i Berlinie oraz w ramach programu Comenius, Fair Friends, Erasmus Plus; organizowane są wyjazdy językowe do Londynu. Szkoła jest pomysłodawcą i organizatorem imprez sportowych i integracyjnych o zasięgu ogólnopolskim i lokalnym np. Ogólnopolski Turniej MiniPiłki Siatkowej dla Dziewcząt, "Walka Gigantów", "Igrzyska Radości". Szkoła pozyskała tytuły i certyfikaty: Certyfikat Kapituły "Dobre bo polskie", "Szkoła przyjazna sześciolatkom", "Bezpieczna Szkoła-Bezpieczny Uczeń", "Szkoła Odkrywców Talentów", "Szkoła z Klasą". Ważnym ogniwem pracy szkoły jest Rada Szkoły i Samorząd Szkolny, a także współpraca z partnerami np. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kołobrzegu, Radzikowskim Stowarzyszeniem Oświatowym, Kołobrzesckim Stowarzyszeniem Amatorskiej Piłki Nożnej, Miejską Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Placówkę cechuje atmosfera życzliwości, wzajemnego wspierania się i odpowiedzialności za proces edukacyjny. Uczniowie od najmłodszych lat projektują ścieżkę własnego rozwoju, a nauczyciele ich w tym wspierają.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 6
Patron	Janusz Korczak
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kołobrzeg
Ulica	Poznańska
Numer	9
Kod pocztowy	78-100
Urząd pocztowy	Kołobrzeg
Telefon	0943523121
Fax	0943523121
Www	www.sp6.kolobrzeg.pl
Regon	33038880400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	692
Oddziały	30
Nauczyciele pełnozatrudnieni	54.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.07
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.81
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kołobrzeski
Gmina	Kołobrzeg
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

Wnioski

1. Organizacja procesów edukacyjnych w szkole ma charakter sprzyjający uczeniu się, co skutkuje dużym zaangażowaniem uczniów w zajęcia lekcyjne oraz wysokim poczuciem odpowiedzialności za własne osiągnięcia szkolne.
2. Realizacja podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji umożliwia uczniom osiągnięcie sukcesów w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych.
3. W szkole powszechnie stosuje się nowatorskie rozwiązania, które w wyższym stopniu niż tradycyjne wpływają na wszechstronny rozwój ucznia.
4. Dokonywane w szkole diagnozy, wdrażanie wniosków oraz monitorowanie ich realizacji mają charakter systematyczny i służą modyfikowaniu oferty zajęć dodatkowych skierowanych do uczniów oraz metod pracy nauczycieli, co przekłada się na poprawę wyników nauczania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie procesów edukacyjnych przebiega w szkole w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele w swojej pracy stosują różnorodne formy i metody pracy, których celem jest zapewnienie każdemu uczniowi wszechstronnego rozwoju na miarę jego możliwości. W opinii uczniów, nauczyciele traktują ich równo, oceniają według ustalonych zasad, a informacja zwrotna na temat ich postępów przekazywana jest w sposób, który najczęściej motywuje ich do nauki. Uczniowie czują się akceptowani przez swoich nauczycieli, wiedzą, że mają prawo do popełniania błędów i mogą liczyć na pomoc nauczycieli w pokonywaniu trudności. W szkole dba się o to, aby na poszczególnych przedmiotach łączyć wiedzę z różnych dziedzin, nawiązywać do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwości wpływania na organizację i przebieg procesu uczenia się, w wyniku czego, uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój, mają świadomość, że ich sukcesy edukacyjne w największym stopniu zależą od nich samych. W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania zarówno w obszarze dydaktycznym jak i organizacyjnym. Szkoła Podstawowa nr 6 w Kołobrzegu została w roku 2014 uhonorowana Odznaką Gryfa Zachodniopomorskiego. Placówka od 4 lat prowadzi skuteczne działania w kierunku edukacji szkolnej dzieci 6 - letnich, co skutkuje tym, że w roku szkolnym 2014/2015 na 6 oddziałów klas I,3 utworzono tylko dla dzieci 6 - letnich.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

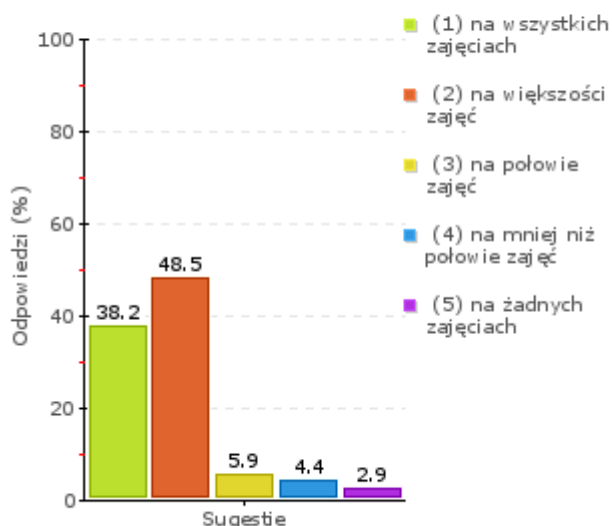
Nauczyciele planując procesy edukacyjne dobierają metody i formy pracy adekwatne do możliwości i potrzeb uczniów.

Zdaniem uczniów nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, zdecydowana większość nauczycieli potrafi zainteresować ich tematem lekcji, uczy w sposób zachęcający do nauki (wykresy 1j, 3j, 4j). Uczniowie klas VI podali, że w dniu wypełniania ankiety mieli możliwość współpracy z innymi uczniami - z 68 badanych 38 podało, że miało to miejsce na wszystkich lub większości zajęć, 30 wskazało, że odbywało się to na połowie zajęć lub rzadziej (wykres 2j). Nauczyciele podali, że na zajęciach stosują metody, które przede wszystkim aktywizują uczniów, dają im możliwość współpracy, praktycznego nabywania umiejętności, są adekwatne do danego typu lekcji np. powtórzeniowej oraz są lubiane przez dzieci. Obserwowane lekcje zdaniem nauczycieli i uczniów nie różniły się istotnie od innych zajęć z tych przedmiotów. Uczniom na zajęciach podobała się praca w grupach, wykorzystanie różnorodnych pomocy dydaktycznych, gier matematycznych i ciekawych zadań. sporadycznie uczniowie zgłaszali, że na lekcji było nudno lub za głośno, co przeszkadzało im w nauce.

Zdecydowana większość uczniów klas I - III jest zdania, że w szkole może rozwijać swoje zainteresowania i pasje (Tab. 1). Uczniowie edukacji wczesnoszkolnej podali, że najbardziej są zadowoleni, kiedy dostają dobre oceny, kiedy ich pani jest miła i uśmiechnięta, mogą uczestniczyć w występach, konkursach, wycieczkach; dzieci lubią chodzić na basen. Uczniowie chcieliby, aby ich pani zawsze była wesoła, wszyscy byli dla siebie mili i grzeczni oraz żeby wszyscy dostawali dobre oceny.

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

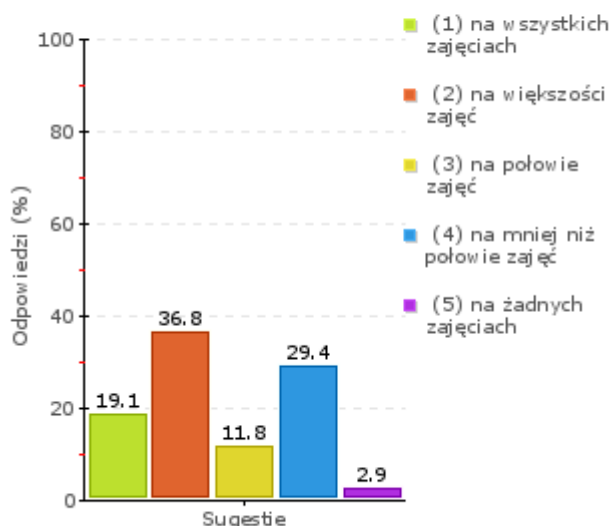
Liczebność: 68



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami. AMD

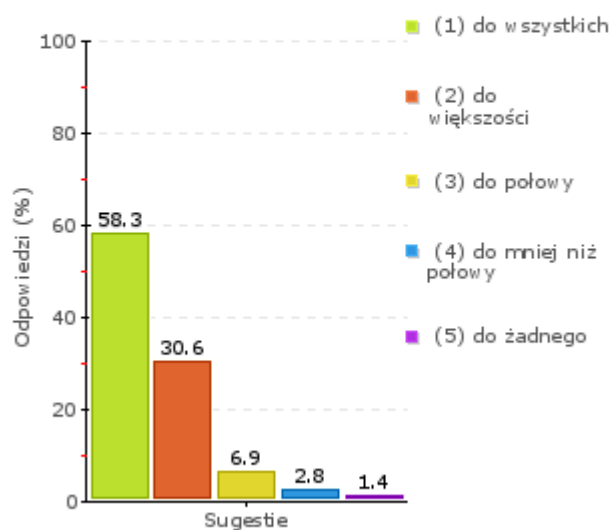
Liczebność: 68



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
 AMS

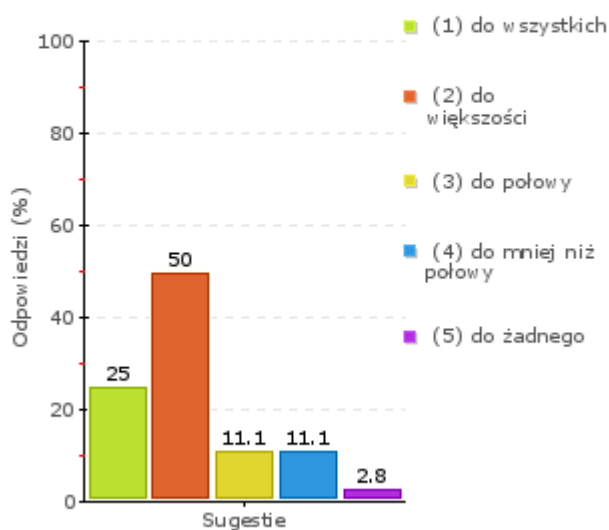
Liczebność: 73



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

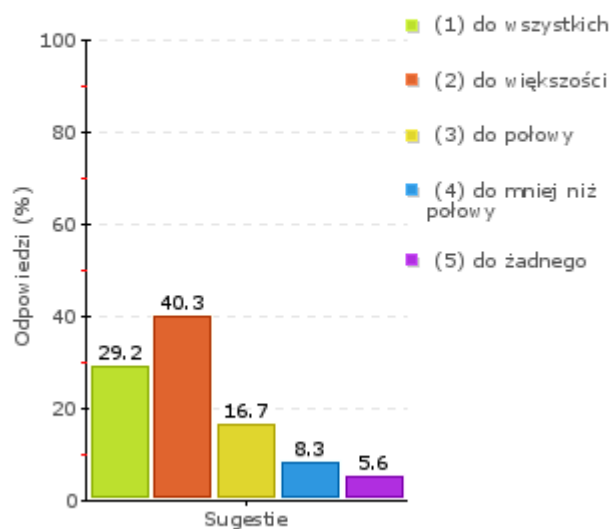
Liczebność: 73



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
 AMS

Liczebność: 73



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Zabawmy się w ruchomą tarczę. Waszym zadaniem jest przemieszczanie się po sali w zależności od Waszego stosunku do stwierdzeń, które przedstawię:

Treść pytania: W szkole mogę robić to co mnie interesuje. [WUI-III] (7622)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	tak	rozwijamy swoje zainteresowania poprzez uczestnictwo w dodatkowych zajęciach: koło matematyczne, turystyczne, teatralne, sportowe, kółko szachowe.
2	nie	częściowo możemy rozwijać swoje zainteresowania tańcem, rysunkiem, w szkole nie ma zajęć w zakresie militariów, które mnie interesują

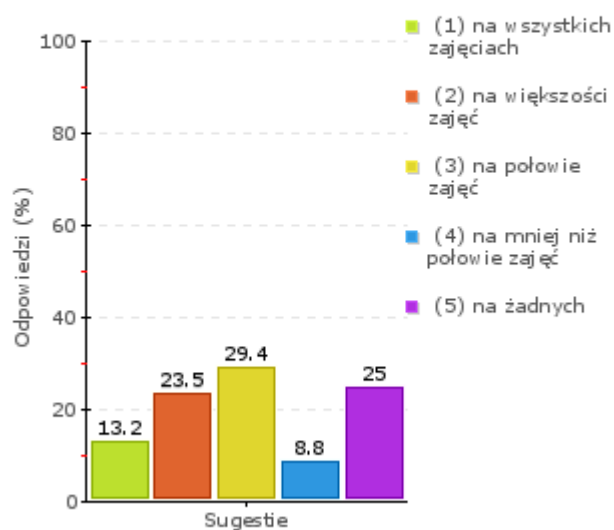
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele wykorzystują sposoby pracy, rozwijające u uczniów umiejętność uczenia się, przy czym nie ma to charakteru powszechności.

Zdaniem nauczycieli oraz samych uczniów większość z nich potrafi uczyć się samodzielnie (wykresy 3j, 4j). Nauczyciele dają uczniom wskazówki, jak zapamiętać nowe informacje, robić przydatne notatki, powtórzyć ważne treści lekcji oraz wyszukiwać najważniejsze informacje (wykres 1w). Z 68 ankietowanych uczniów klas VI, 25 podało, że w danym dniu na większości lub wszystkich zajęciach ktoś pomógł im zastanowić się nad tym, czego się nauczyli, 44 podało, że miało to miejsce na połowie zajęć lub rzadziej (wykres 1j). Uczniowie nie boją się popełniać błędów w czasie lekcji (wykres 2j). Na 4 z 6 obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali uczniom sytuacje, w których mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się i wyrażać swoje opinie. W takich sytuacjach, uczniowie chętnie korzystali z możliwości wyrażenia swojego zdania na tematy poruszane na lekcji. Na 2 zajęciach uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji. Na takiej samej liczbie zajęć uczniowie mogli rozwiązywać problemy badawcze.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

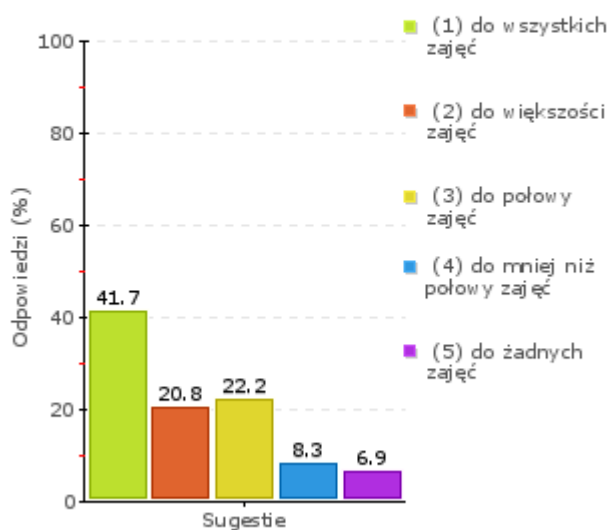
Liczebność: 68



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

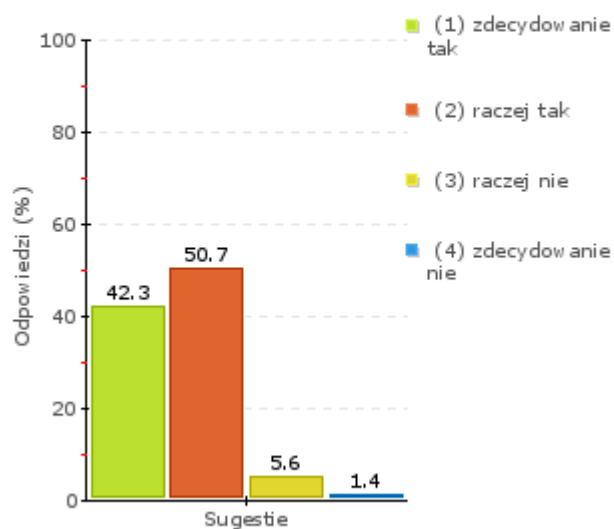
Liczebność: 73



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

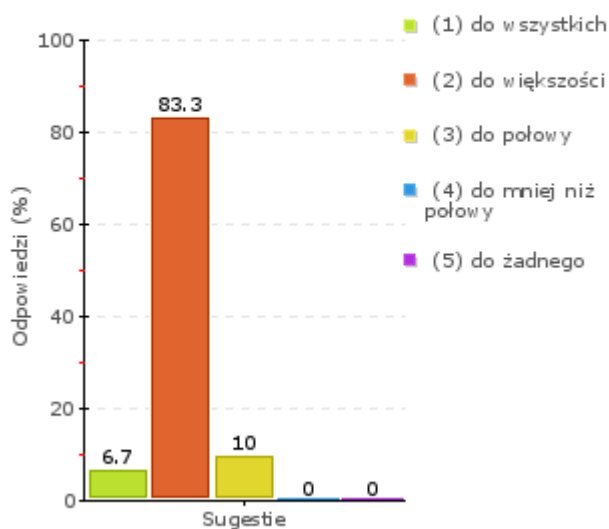
Liczebność: 73



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? Potrafią się uczyć samodzielnie AN

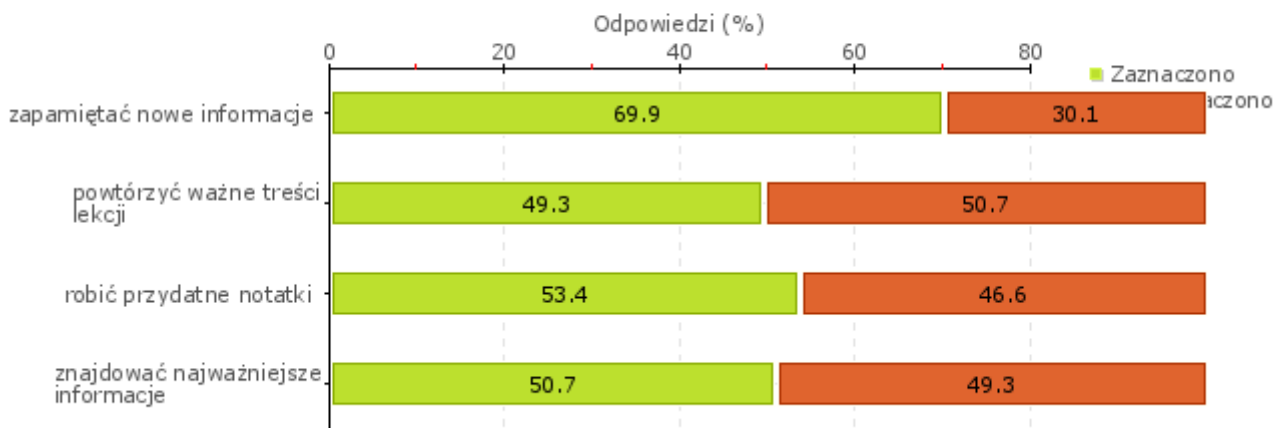
Liczebność: 30



Wykres 4j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 73



Wykres 1w

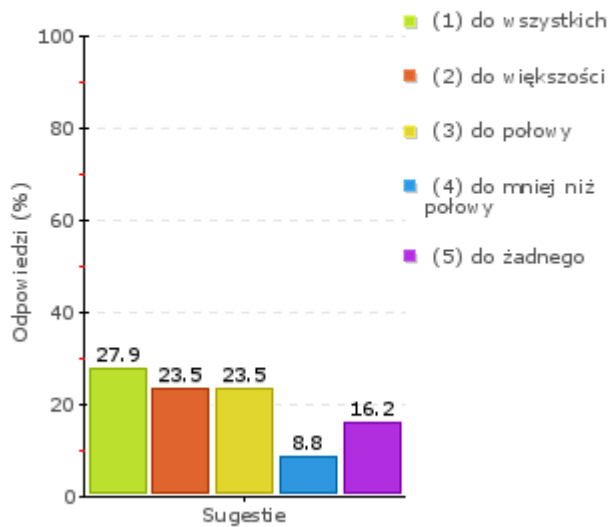
Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Z przeprowadzonych badań wynika, że w szkole panuje przyjazna atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Zdaniem rodziców, większość nauczycieli dba o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami (84/121), nauczyciele szanują ich dziecko (105/121) oraz traktują wszystkich uczniów równie dobrze (78/121) - wykresy 9j - 11j. Większość uczniów klas V (35) twierdzi, że uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie na wszystkich lub większości zajęć, 26 twierdzi, że ma to miejsce na połowie zajęć lub rzadziej (wykres 4j); 41 podaje, że na większości lub wszystkich zajęciach uczniowie pomagają sobie w nauce (wykres 5j); 41 wskazuje, że niektórzy uczniowie w ich szkole wyśmiewani są przez innych uczniów (wykres 7j). Zdecydowana większość uczniów (61/73) podaje, że w ich szkole nie ma przypadków, kiedy nauczyciele wyśmiewają uczniów (wykres 8j). Zdaniem uczniów, nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów, upewniają się, czy uczniowie prawidłowo zrozumieli omawiane na zajęciach zagadnienia (wykresy 3j, 6j). Uczniowie otrzymują od nauczycieli wskazówki, jak się uczyć, nauczyciele wysłuchują ich, kiedy mają taką potrzebę (wykresy 1j, 2j).

Na obserwowanych zajęciach relacje między nauczycielami i ich uczniami były życzliwe, nauczyciele akceptowali i wykorzystywali na lekcjach inicjatywę uczniów (4/6), a uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę, która sprzyja uczeniu się - nauczyciele dostosowują tempo pracy do możliwości grupy, starają się zaktywizować wszystkich uczniów, wykorzystują różnorodne pomoce dydaktyczne i zadania angażujące uczniów w proces uczenia się, część nauczycieli daje uczniom do zrozumienia, że mają prawo do popełniania błędów i ich poprawy. Uczniowie klas I - III lubi swoją szkołę, 2 osoby podały, że lubi szkołę częściowo (Tab. 1). Pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że atmosfera jest przyjazna, wszyscy współpracują ze sobą i angażują się w życie szkoły.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

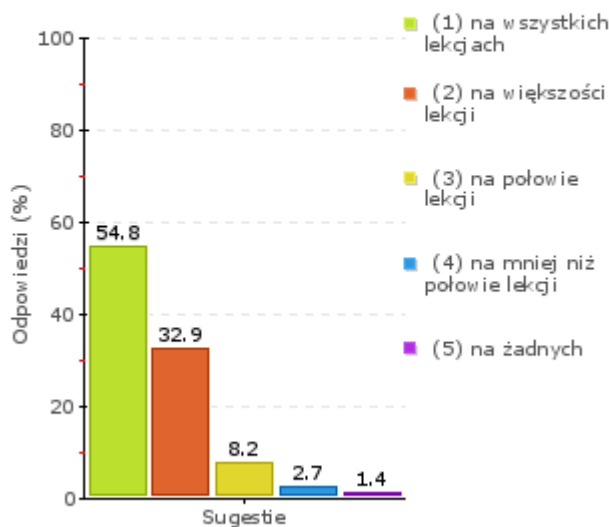
Liczebność: 68



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji AMS

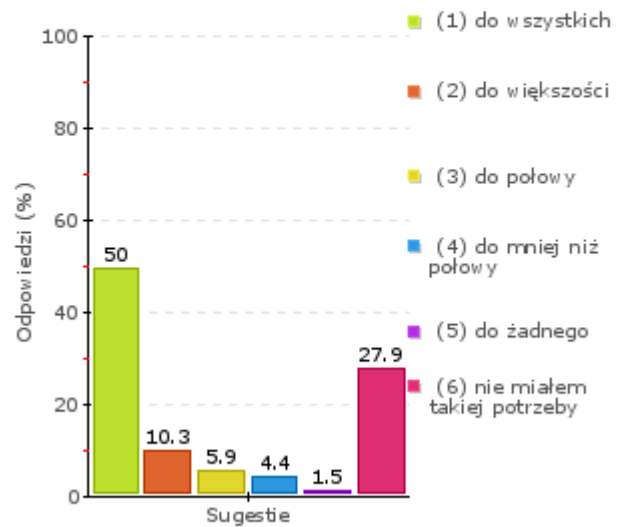
Liczebność: 73



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

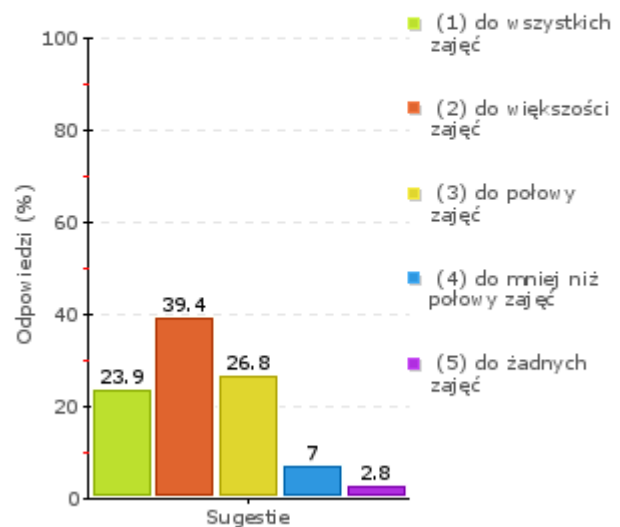
Liczebność: 68



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

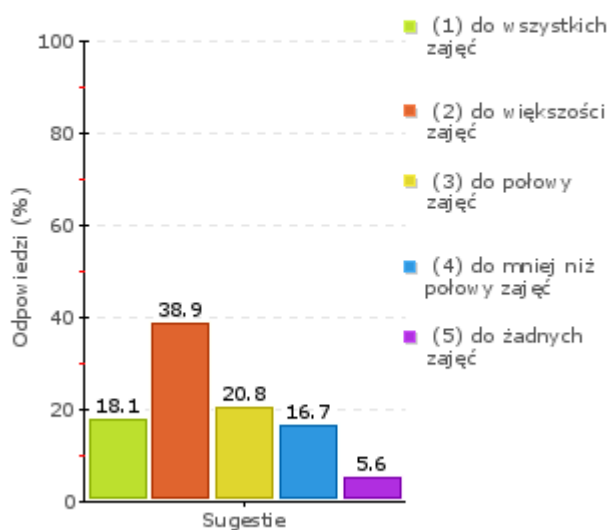
Liczebność: 73



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

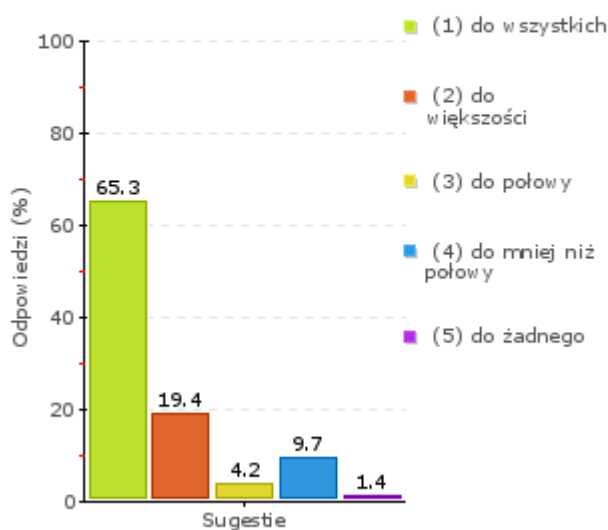
Liczebność: 73



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
AMS

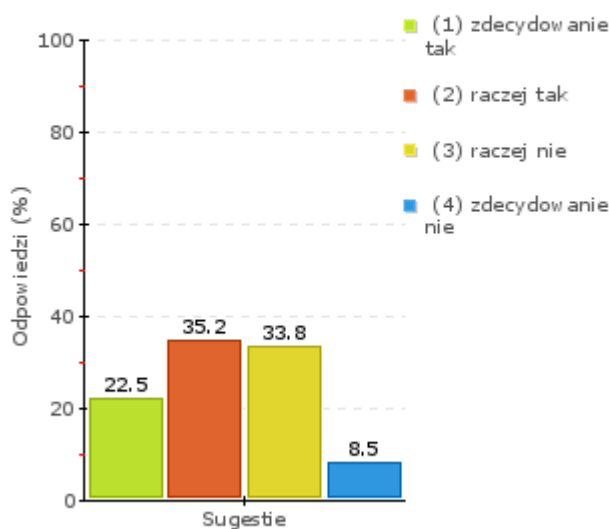
Liczebność: 73



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

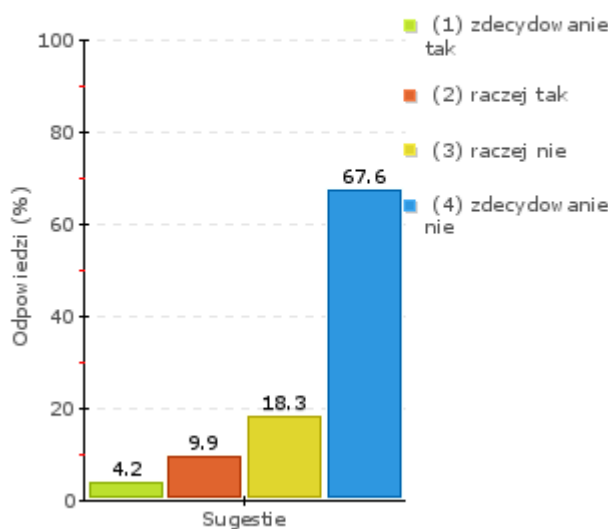
Liczebność: 73



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 73

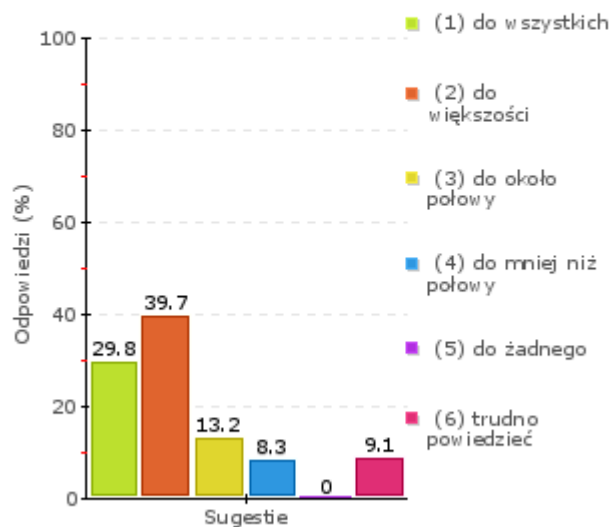


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 121

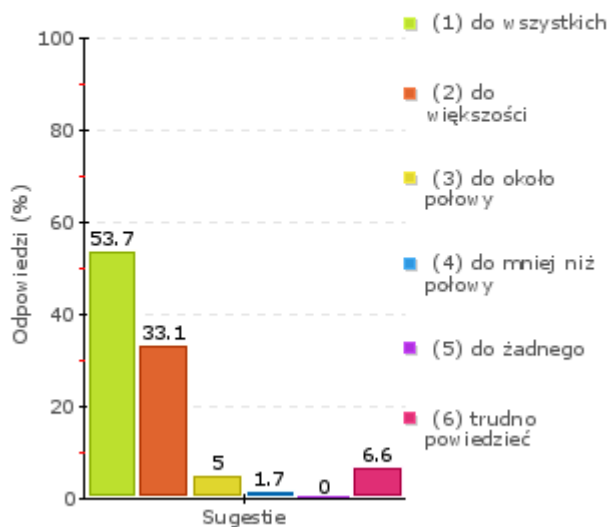


Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 121

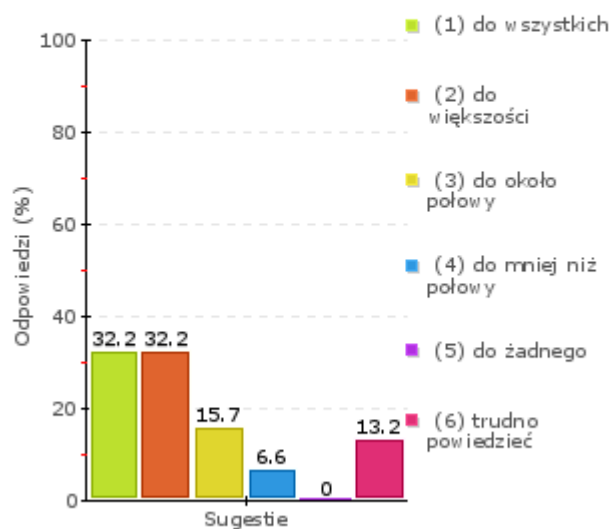


Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 121



Wykres 11j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Zabawmy się w ruchomą tarczę. Waszym zadaniem jest przemieszczanie się po sali w zależności od Waszego stosunku do stwierdzeń, które przedstawię:

Treść pytania: Lubię szkołę [WUI-III] (7620)

Tab.1

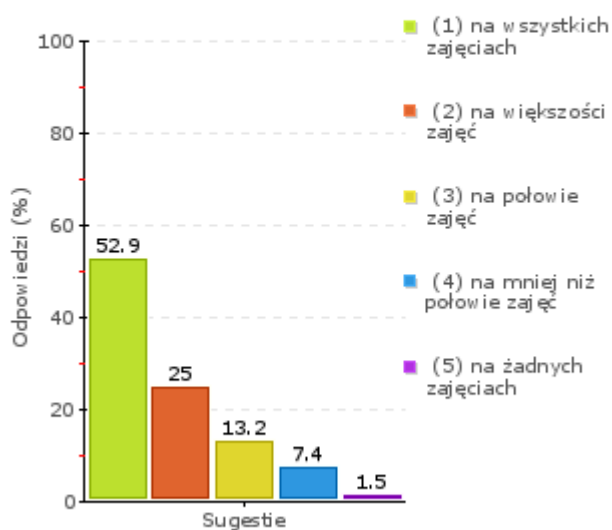
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	lubię	lubię szkołę, bo mogę się czegoś nowego nauczyć, być mądrzejszym, są miłe panie, są konkursy i można dostać nagrody, poznajemy sposoby na rozwiązanie zadań z matematyki, możemy spotkać się z kolegami, nauczyć wierszy i piosenek.
2	częściowo	nie lubię szkoły z tego powodu, że muszę rano wstawać, czasem są nudne lekcje i się dłużą, nie lubię jak cała klasa jest niegrzeczna, a uwagę dostanie tylko 1 osoba

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

W szkole zjawiskiem powszechnym jest zapoznavanie uczniów z celami lekcji i stawianymi im wymaganiami. Obserwacje zajęć wykazały, że uczniowie zapoznawani są na zajęciach z celami lekcji (6/6), rzadziej z wymaganiami i kryteriami (4/6). Uczniowie wiedzą, dlaczego uczą się czegoś na danej lekcji, a zdecydowana większość nauczycieli wyjaśnia uczniom, jakich działań oczekują od nich na lekcji (wykresy 1j - 3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

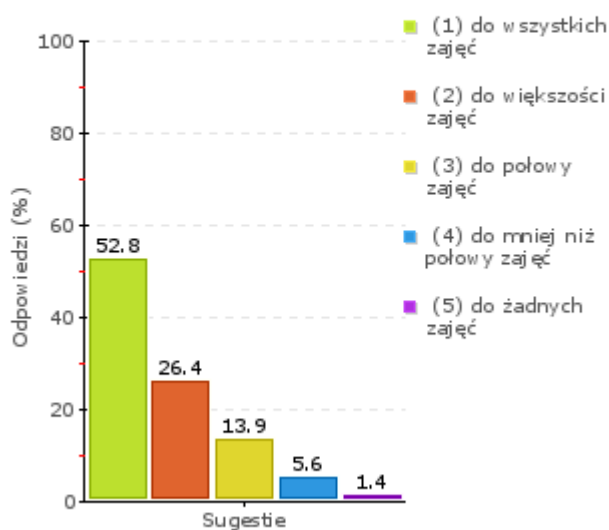
Liczebność: 68



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

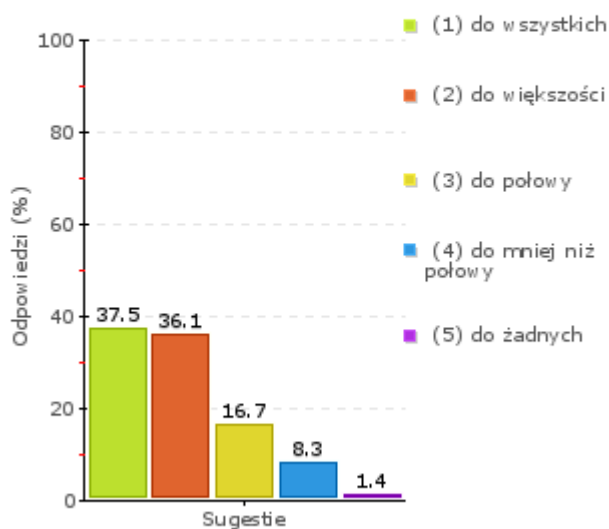
Liczebność: 73



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach. AMS

Liczebność: 73



Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

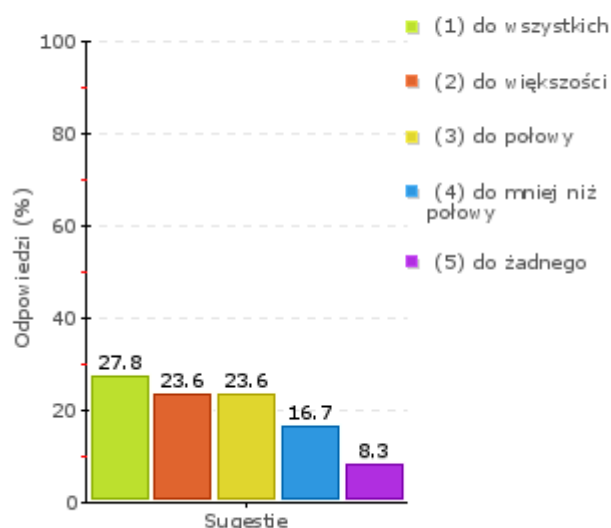
Nauczyciele motywują i wspierają swoich uczniów w procesie uczenia się, a uczniowie lubią swoją szkołę.

Zdaniem rodziców zdecydowana większość nauczycieli częściej chwali swoich uczniów niż krytykuje oraz wierzy w ich możliwości (wykresy 4j, 5j). Uczniowie, w sytuacji kiedy zgłaszają do nauczyciela problem, uzyskują wystarczającą pomoc (wykres 2j), a nauczyciele podają, że udzielana uczniom informacja zwrotna motywuje ich do dalszej pracy.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia. Nauczyciele na zajęciach wdrażali różnorodne działania, które pomagały uczniom w uczeniu się (Tab. 1). Uczniowie klas I - III podali, że w sytuacji kiedy coś jest dla nich trudne, otrzymują pomoc nauczyciela (Tab. 2). Podejmowane w szkole działania skutkują tym, że uczniowie lubią się uczyć na większości zajęć (wykres 3j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

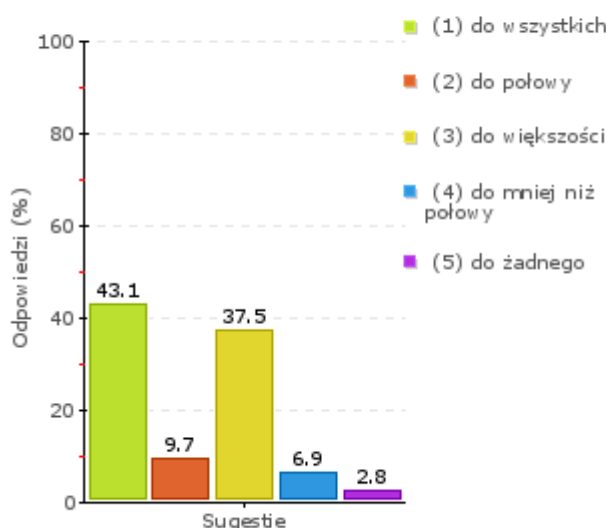
Liczebność: 73



Wykres 1j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

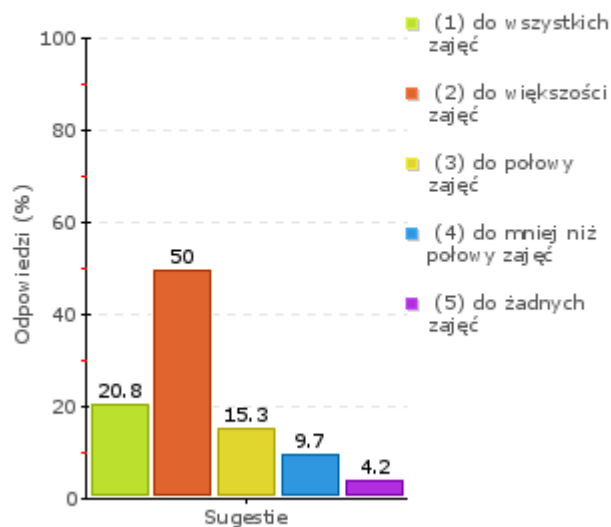
Liczebność: 73



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

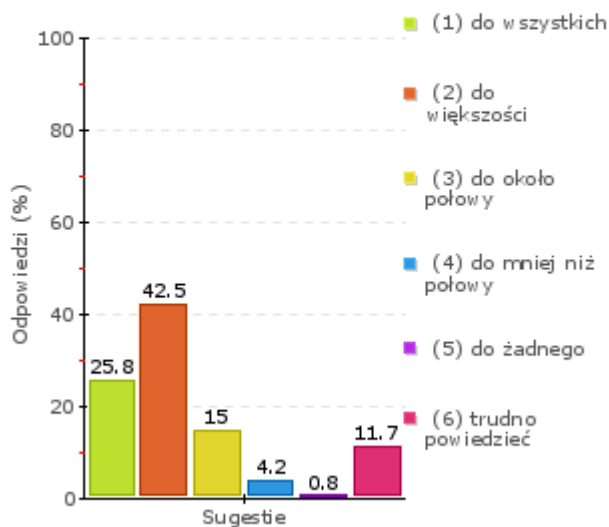
Liczebność: 73



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

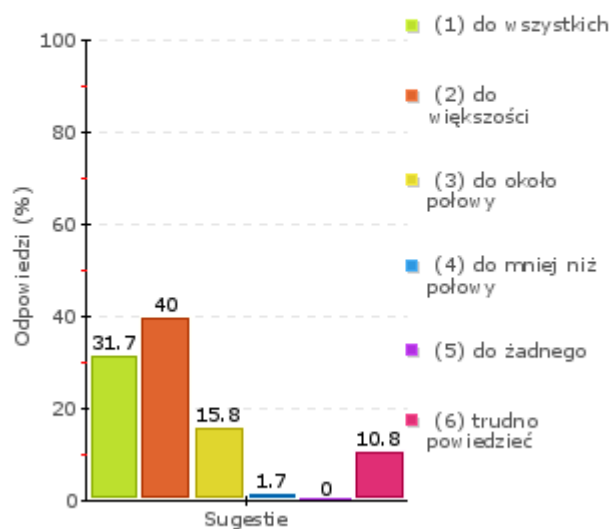
Liczebność: 121



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

Liczebność: 121



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co pomagało Wam się uczyć na tej lekcji? [WUPO] (7545)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	praca w grupach
2	ciekawe pomoce dydaktyczne
3	różnorodne zadania
4	wskazówki i pomoc nauczyciela
5	utrwalenie i przypomnienie wiadomości
6	wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Przypomnijcie sobie kiedy ostatnio uczyliście się czegoś trudnego? Jak Wasz nauczyciel pomógł Wam wtedy to zrozumieć. [WUI-III] (7457)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rzeczy trudne do nauki	literki, które pisaliśmy w zeszytach, napisanie dyktanda, z matematyki – sposób odejmowania, trudne było nauczenie się długiego wiersza na pamięć, długi test o Chopinie /klasa 2/ trudny był test o ptakach, pogodzie i grzybach, trudne jest uczenie się gramatyki po angielsku
2	pomoc nauczyciela	pani poradziła, jak rozwiązywać -np. zrobić to, co łatwiejsze, a później trudniejsze. Na matematyce – nauczyciel tłumaczy kilka razy, wskazuje, co jest źle, ale nie mówi dlaczego jest źle. Mamy zajęcia pozalekcyjne z matematyki i polskiego, zajęcia przyrodnicze,

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Sposób oceniania oraz udzielania informacji zwrotnej o postępach pomaga uczniom przezwyciężać trudności oraz motywuje uczniów do dalszej nauki.

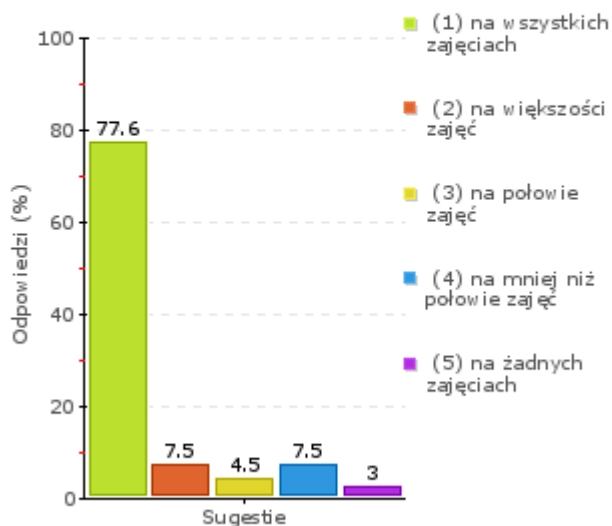
Nauczyciele informują uczniów, co będą brać pod uwagę oceniając zadania, które dają im do wykonania (wyk. 2j). Uczniowie oceniani są według jasnych dla nich zasad (wykres 3j), które przestrzegane są przez nauczycieli (wykres 1j). W sytuacji, kiedy mają problem, nauczyciele, zdaniem uczniów, udzielają im wystarczającej pomocy (wykres 7j). Nauczyciele dostrzegają w trakcie zajęć to, co uczniowie robią dobrze (wykres 6j). Około połowa ankietowanych uczniów klas V twierdzi, że wszyscy lub większość nauczycieli rozmawia z nimi o ich postępach w nauce, pozostali odnoszą to do połowy lub mniejszej liczby swoich

nauczycieli (wykres 4j). Większość uczniów, która ma trudności w nauce, podaje, że nauczyciele rozmawiają z nimi, jak mają je przewyżczać (wykres 5j). Uczniowie podczas oceniania najczęściej są zadowoleni (43) oraz postanawiają, że się poprawią (16), części uczniów (13) wskazało, że jest im to obojętne (wykres 1w).

W opinii rodziców sposób oceniania stosowany przez nauczycieli raczej zachęca je do uczenia się (wykres 8j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele w każdej lub większości sytuacji zwracali uwagę na te elementy wypowiedzi uczniów, które były nieprawidłowe, zwracali także uwagę na prawidłowe elementy wypowiedzi. Uczniowie otrzymywali od nauczycieli informację zwrotną, dotyczącą efektów ich pracy.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

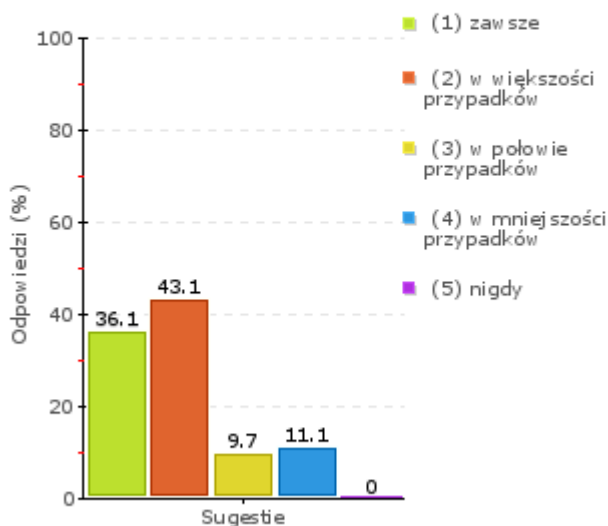
Liczebność: 68



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

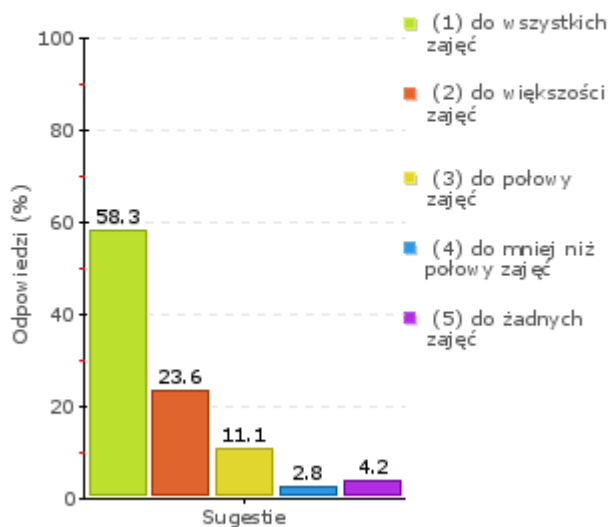
Liczebność: 73



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad, AMS

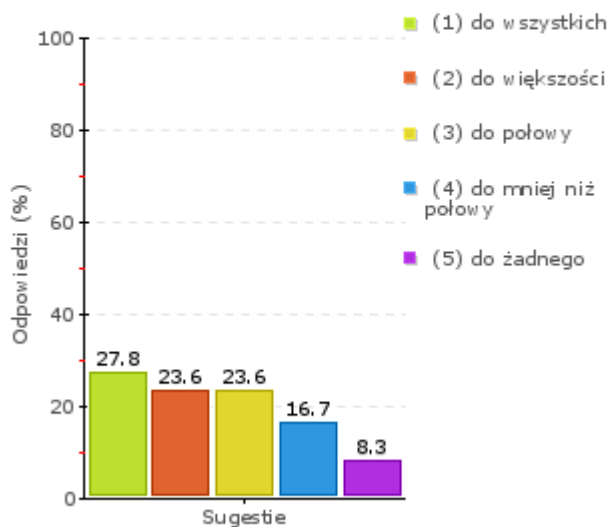
Liczebność: 73



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce, AMS

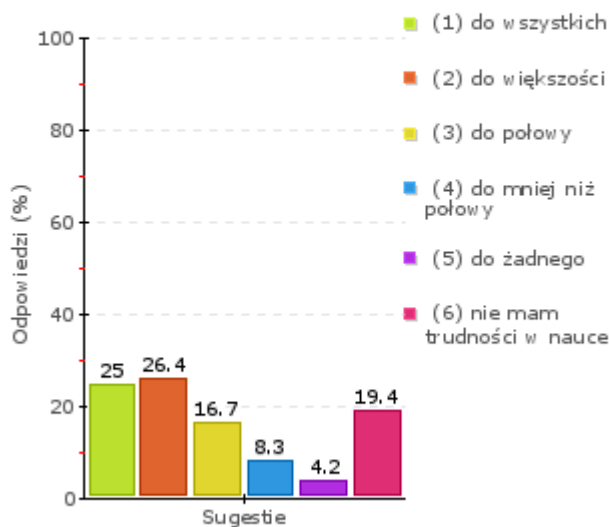
Liczebność: 73



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

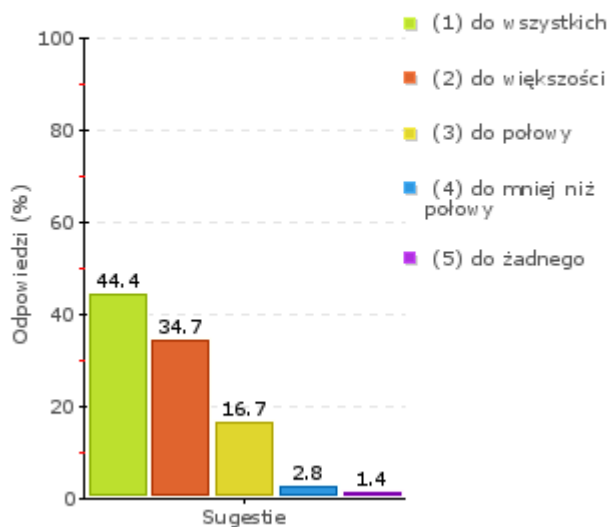
Liczebność: 73



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

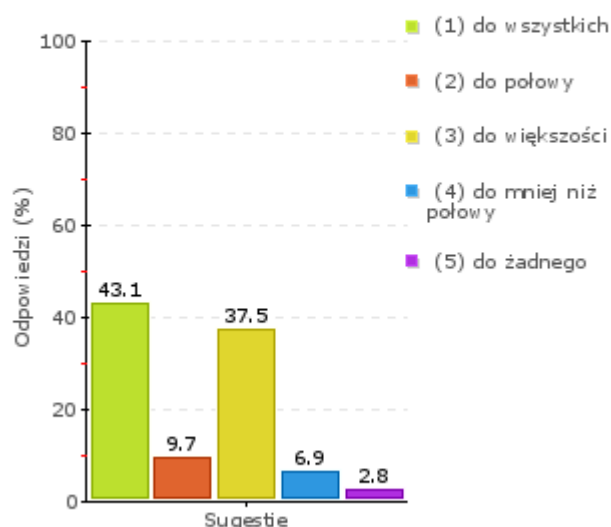
Liczebność: 73



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

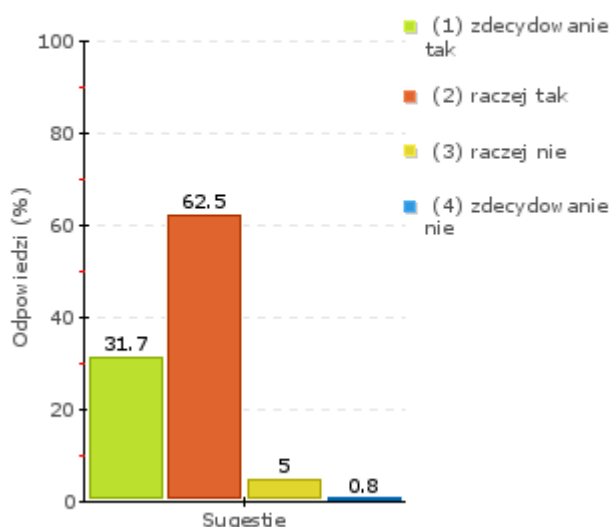
Liczebność: 73



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

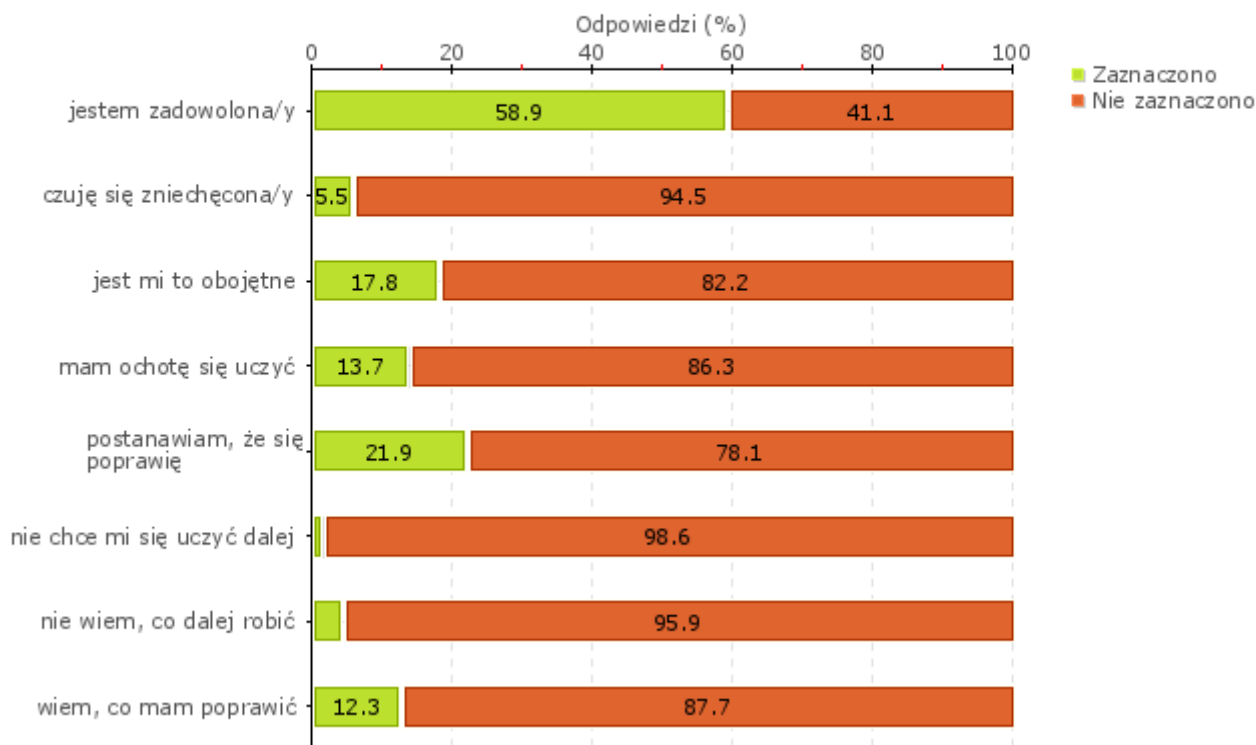
Liczebność: 121



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 73



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Podczas realizowanych zajęć nauczyciele odwołują się systematycznie do wiedzy przedmiotowej, doświadczeń życia codziennego i lokalnych realiów. Daje to uczniom możliwość tworzenia spójnej, choć różnorodnej wizji otaczającego ich świata.

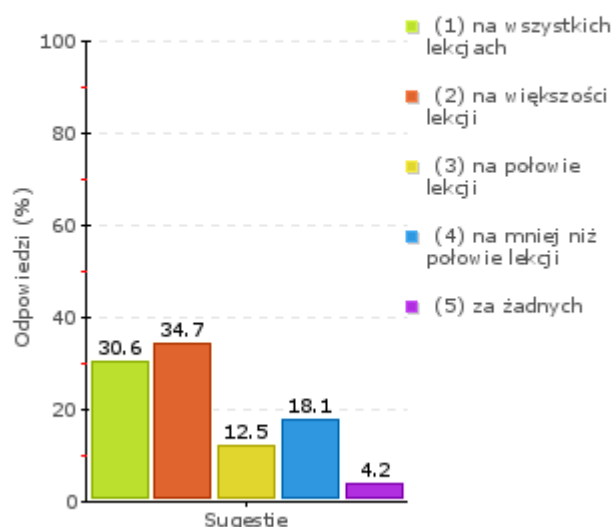
Uczniowie stwierdzili, że podczas zajęć nauczyciele nawiązują do informacji uzyskanych na innych przedmiotach (wykres 1j). Podczas obserwowanych zajęć uczniowie mieli głównie możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej (5/6) oraz doświadczeń pozaszkolnych (3/6). Mówili m.in. o architekturze, podawali przykłady znanych im zwierząt oraz wykazywali przydatność liczenia podczas zakupów. Nauczyciele po obserwowanych lekcjach (5/6) zgodnie mówili, że planując zajęcia uwzględniali zagadnienia poruszane na innych przedmiotach. Jako przykłady (w zależności od przedmiotu) wymienili np.:

- czytanie tematu lekcji, zagadnień pisanych na tablicy - j.polski (czytanie ze zrozumieniem),
- wyznaczanie dzielników i cech podzielności liczb - muzyka (wyznaczanie wartości nut),
- użycie przyimków: nad, pod, w - j. polski,
- tworzenie prezentacji multimedialnej - zajęcia komputerowe,
- zadania tekstowe (o borówkach, o grzybach, o leśniczym) - edukacja przyrodnicza.

Większość uczniów stwierdziła, że to czego uczą się w szkole, przydaje się im w życiu (wykres 2j) wybrane odpowiedzi zdecydowanie tak (36/73) i raczej tak (30/73). Z wypowiedzi nauczycieli uczących w jednym oddziale wynika, że dbają o to, by pokazywać uczniom tej klasy związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie. Uczniowie mieli okazję uczestniczyć w spotkaniach z polskimi olimpijczykami, bractwem rycerskim czy lokalnym dziennikarzem. Poznawały historię i przyrodę miasta, np.: poprzez uczestnictwo w "Grach ulicznych" oraz historię, geografę Polski - wyjazdy na wycieczki. Na lekcjach na bieżąco są analizowane wydarzenia na świecie, uczniowie komentują sytuację geopolityczną, co wiąże się ze współpracą i wymianą uczniów ze szkołą w Turcji. Uczniowie uczestniczą także w projektach zewnętrznych m.in "Chrońmy zagrożone gatunki", które wymagają działań międzyprzedmiotowych.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 73

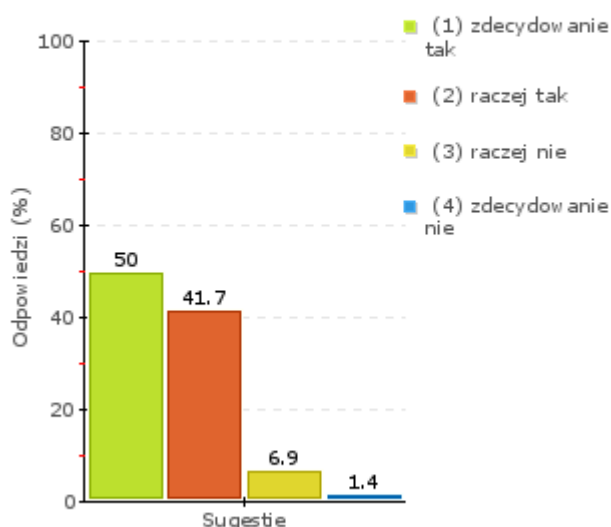


Wykres 1j

Czy to, czego uczę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 73



Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

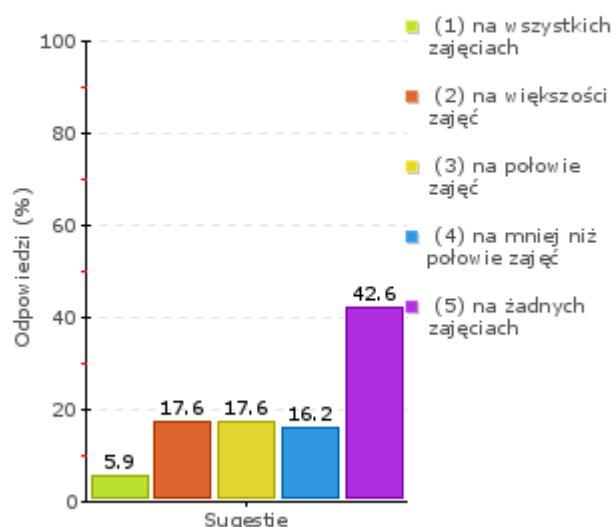
Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość wpływania na charakter i sposób organizowania zajęć. Uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój i osiągnane efekty uczenia się.

Odnosząc się do swojego wpływu na przebieg i charakter zajęć, uczniowie uznali, że na mniej niż połowie zajęć opisywanego dnia zgłaszali pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować na lekcjach (wykres 1j), a największy wpływ mieli na sposób, w jaki pracowali na lekcji i czego się uczyli (wykres 1w). Na podstawie obserwacji lekcji (6) należy stwierdzić, że na połowie obserwowanych zajęć nauczyciel rozmawiał z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja oraz dał uczniom możliwość zastanowienia się, czego nauczyli się na tej lekcji. Uczniowie stwierdzili, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich zaangażowania i czasu poświęconego na naukę (wykres 2w), a nauczyciele raczej zachęcają ich do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów (wykres 2j).

Prawie wszyscy nauczyciele podali, że dają uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji, metod pracy stosowanych w czasie zajęć, terminów testów i sprawdzianów oraz sposobu oceniania, a także zajęć pozalekcyjnych (wykresy 3j - 4j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

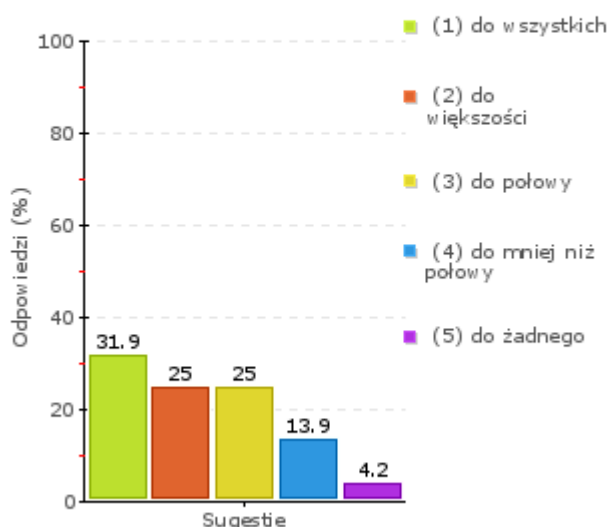
Liczebność: 68



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

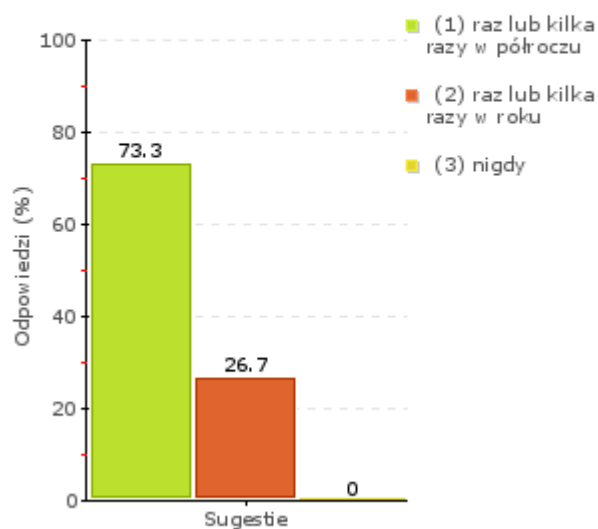
Liczebność: 73



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji AN

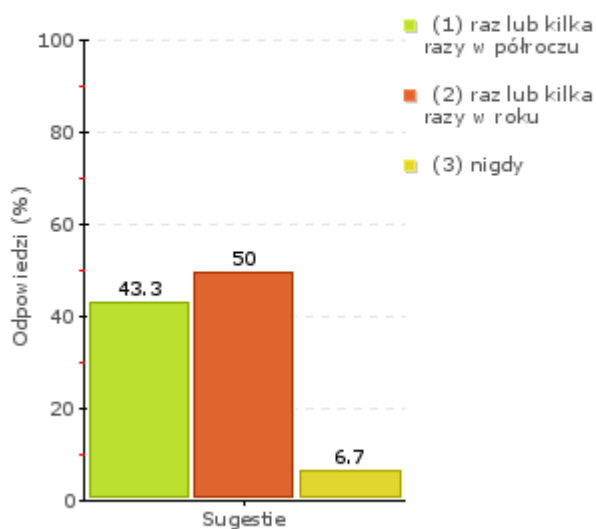
Liczebność: 30



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: zajęć pozalekcyjnych AN

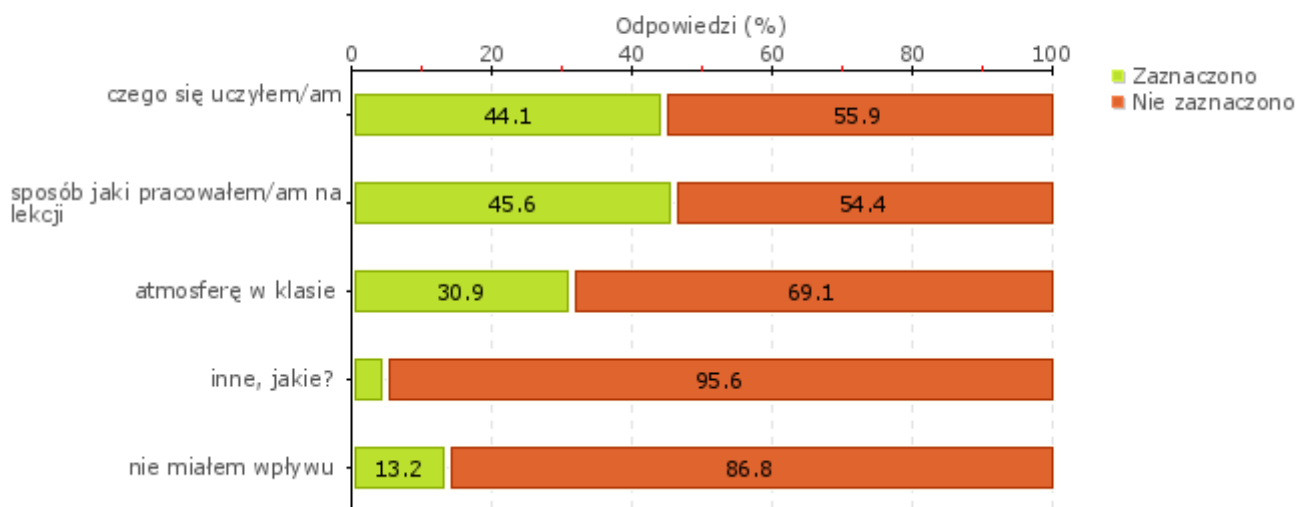
Liczebność: 30



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

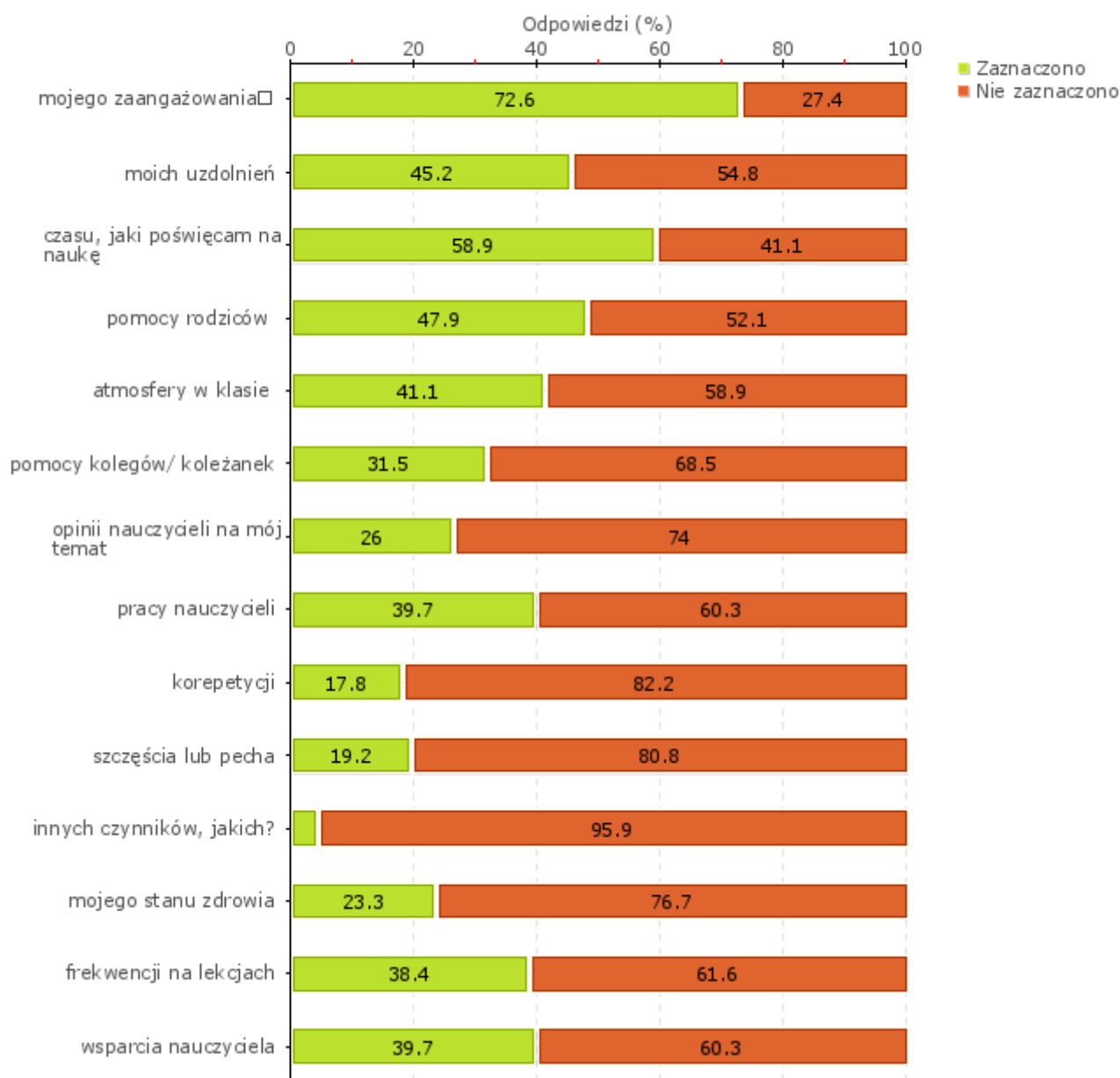
Liczebność: 68



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 73



Wykres 2w

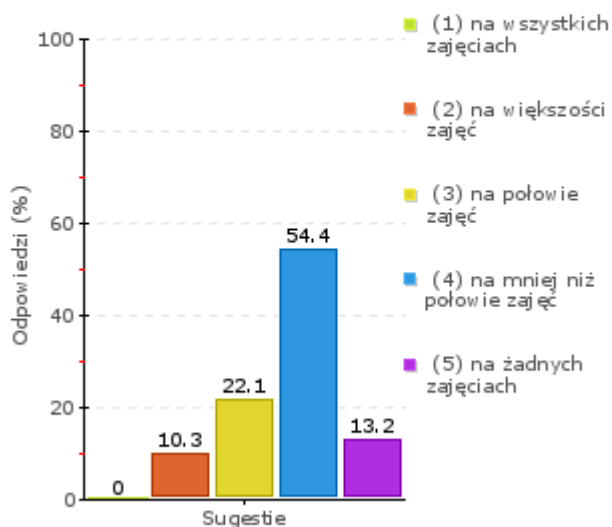
Uczniowie mają tworzone na zajęciach sytuacje, w których mogą się wzajemnie uczyć.

Nauczyciele na zajęciach w celu umożliwienia uczniom wzajemnego uczenia się organizują pracę w grupach, wykorzystują metodę projektu, stosują gry dydaktyczne i aktywizujące metody nauczania. Dają uczniom możliwość zaprezentowania swoich umiejętności na forum klasy, poprowadzenia fragmentów lekcji. Nauczyciele wprowadzają także ocenę koleżeńską oraz wspólne omawianie prac domowych (wykres 1w). Uczniowie na zajęciach lekcyjnych pracują w grupach lub parach, przy czym, jak wynika z wypowiedzi ankietowanych uczniów klas V i VI, nie jest to zjawiskiem powszechnym - z 73 uczniów klas V, 37 podało, że ma to miejsce na wszystkich lub większości zajęć, 36, że na połowie lub rzadziej. Uczniowie klas VI, podali, że w dniu wypełniania ankiety rzadko mieli możliwość pracy w grupach - z 68 badanych 46 wskazało, że miało to miejsce na mniej niż połowie zajęć lub wcale (wykresy 1j, 2j).

Na niewielkiej liczbie zajęć uczniowie wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. Zdaniem 47 z 73 badanych uczniów klas V, odbywa się to na mniej niż połowie zajęć lub wcale. Na 4 z 6 obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie pomagali sobie nawzajem. Odbywało się to przede wszystkim podczas pracy w grupach, w dwóch przypadkach uczniowie wzajemnie sprawdzali sobie zadania lub zadawali pytania.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

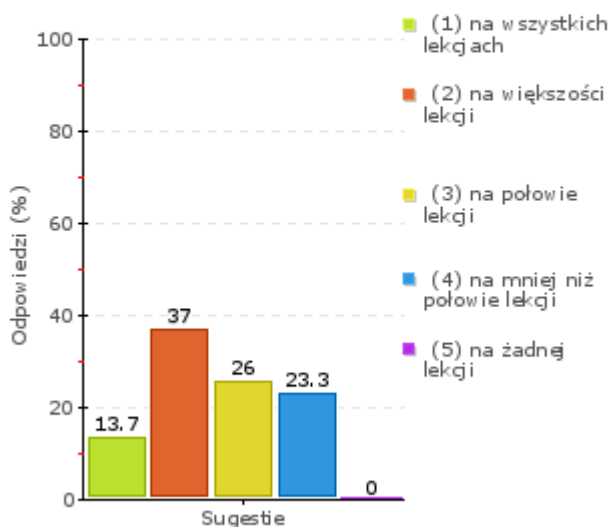
Liczebność: 68



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

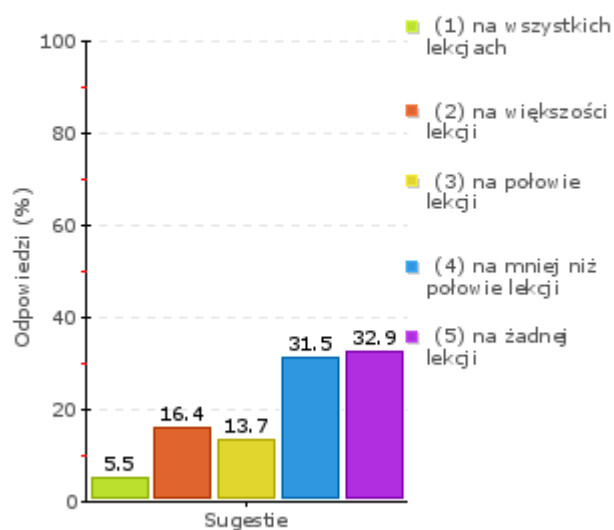
Liczebność: 73



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

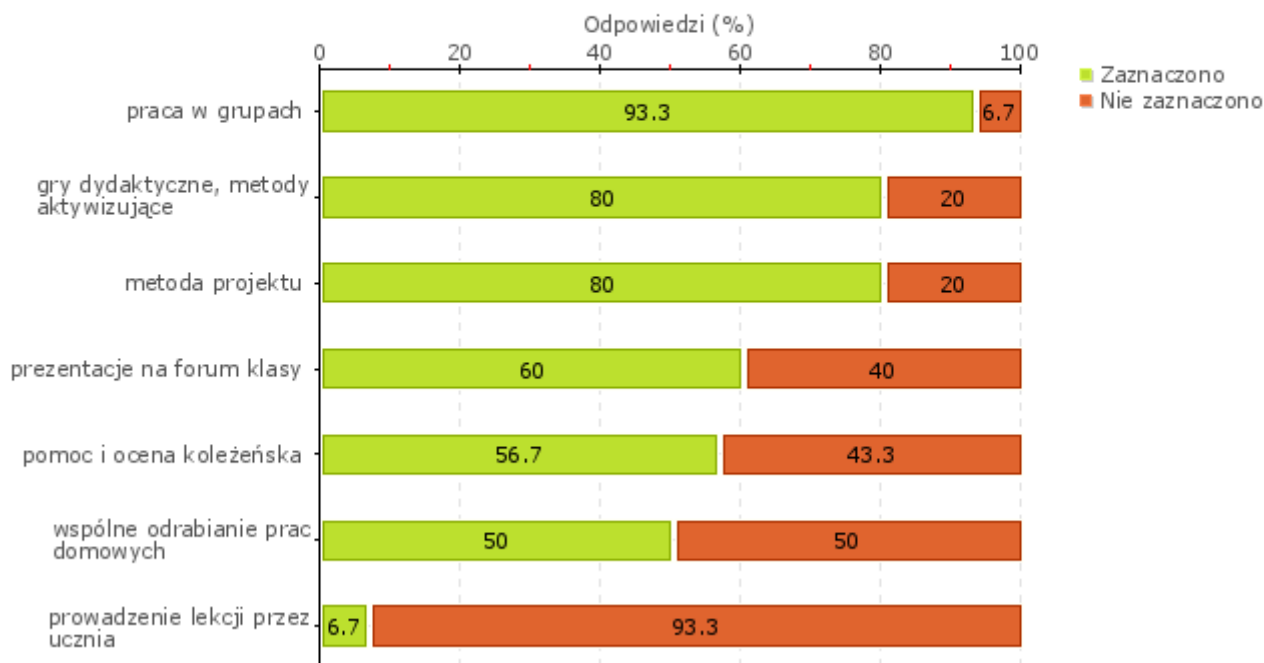
Liczebność: 73



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 30



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole powszechne jest stosowanie rozwiązań nowatorskich służących wszechstronemu rozwojowi uczniów. W działania te włączani są partnerzy szkoły.

Wszyscy nauczyciele w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili w swojej pracy działania nowatorskie. Najczęściej dotyczyły one metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z rodzicami i uczniami, współpracy z innymi nauczycielami (wyk. 1w).

W szkole w ciągu ostatnich dwóch lat zrealizowano następujące działania, które mają charakter nowatorski:

1. Programy własne, innowacje:

- „Moda na zdrowie”- program promujący zdrowy styl życia,
- „Bezpieczeństwo w domu i szkole”,
- „Będę artystą”,
- „Jeśli chcesz być zdrowym zuchem, nie pogardzaj nigdy ruchem”,
- „Matematyczne omnibusy”- program z uczniem zdolnym,
- „Ty i Ja jedna klasa”,
- „Jestem wesołym pierwszakiem”,
- „Oto Ja”,
- „Znam inne rozwiązanie - program przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole”,
- „Ze zdrowiem za Pan brat”,
- „Wszyscy razem”- program integrujący kl. I d,
- „Czytam z mamą, czytam z tatą”,
- „Tolerancja każdego dnia”- program profilaktyczno- zdrowotny,
- innowacyjny program z języka niemieckiego „Uber Lieder und Spiele zur Sprachkenntnis” - wprowadzenie w klasach IV - VI drugiego języka obcego.

2. Udział w programach i projektach zewnętrznych:

- projekt EDUBAL - zestaw piłek edukacyjnych wykorzystywanych w nauczaniu zintegrowanym w edukacji szkolnej i przedszkolnej, umożliwiający połączenie aktywności ruchowej z przekazywaniem wiedzy z różnych dziedzin ujętych w programach edukacyjnych, Zastosowanie w edukacji polonistycznej, matematycznej, informatycznej. Zajęcia przeznaczone są dla uczniów kl. I – III i cieszą się dużą popularnością,
- współpraca międzynarodowa w ramach programu Comenius, Fair Friends, Erasmus Plus,
- program MULTISPORT dla klas I – III.

3. Organizacja imprez sportowych i integracyjnych o zasięgu ogólnopolskim lub lokalnym:

- cykliczny Ogólnopolski Turniej MiniPiłki Siatkowej dla Dziewcząt - w tym roku odbyła się IX edycja - turniej trwa 3 dni i cieszy się dużym zainteresowaniem drużyn z całej Polski, w tym roku udział zgłosiły 24 drużyny z 10 województw,

- Festyn rodzinny "Dni Rodziny",
- Turniej dla przedszkoli z Kołobrzegu "Walka Gigantów", "Igrzyska Radości" - celem imprez było zachęcenie rodziców do zapisania dzieci sześciolletnich do szkoły.
- Imprezy oraz akcje charytatywne organizowane są we współpracy z partnerami szkoły: Radzikowskim Stowarzyszeniem Oświatowym, Kołobrzesckim Stowarzyszeniem Amatorskiej Piłki Nożnej, Miejską Komisją ds Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Piknik sportowy na stadionie miejskim, Turniej Charytatywny Piłki Nożnej na rzecz budowy hospicjum.

4. Utworzenie „klasy tabletovej” - wszyscy uczniowie otrzymali zakupione przez szkołę tablety, pracują na e-bookach. Klasa wykorzystuje też inne narzędzia multimedialne – tablicę interaktywną, rzutnik, urządzenie All Share. Współpraca i patronat nad projektem objęła platforma edukacyjna multimedia.pl.

5. Utworzenie klasy sportowej z rozszerzonym programem piłki siatkowej.

6. Współpraca ze szkołami partnerskimi: Cerve Kolej – Istambuł, Londyn – warsztaty językowe u rodzin w Londynie. Grundschule im Panketal - Berlin Karow. W ramach programu Comenius – „Uczenie się przez całe życie” – St.Peters Primary School – Buckie Szkocja, Ecole Communale de Feluy Belgia, Ceip Juan Ocana – Madryd Hiszpania, Vreta Closter Skola – Linkoping Szwecja.

7. Szkoła jest liderem w zakresie przyjmowania dzieci sześciolletnich do szkoły. Od czterech lat prowadzone są klasy wyłącznie dla dzieci 6 letnich, w bieżącym roku szkolnym utworzono 3 takie klasy pierwsze. W szkole wprowadzono szereg zmian zachęcających rodziców do zapisu dzieci młodszych do szkoły - poszerzono godziny pracy świetlicy, która funkcjonuje od 6.30 do 17. 30. Dla uczniów klas I - III utworzono salę rekreacyjno – sportową z atrakcyjnym sprzętem i zabawkami: ścianka wspinaczkowa, basen z kulkami, równoważnie, lina do wspinaczki. W celu zapewnienia dzieciom większego bezpieczeństwa dokonano reorganizacji ruchu pieszo - samochodowego, zamontowano szlaban - na teren szkoły wjeżdżają tylko osoby upoważnione, oznakowano drogę i pasy. W szkole funkcjonują oddziały przedszkolne dla dzieci 5 letnich, utworzono punkt przedszkolny dla dzieci 3 - 4 letnich.

8. W placówce powołano Radę Szkoły.

9. W szkole funkcjonuje dziennik elektroniczny, zrezygnowano z formy papierowej.

Realizowane działania nowatorskie wdrażane były przez nauczycieli przede wszystkim w celu zapewnienia uczniom efektywnego nabywania wiadomości i umiejętności, samorealizacji, zapewnienia potrzeby akceptacji, zrozumienia i uznania, bezpieczeństwa, potrzeb estetycznych (wyk. 1o). Wszyscy nauczyciele są zdania, że podjęte przez nich działania pozwoliły na osiągnięcie założonych przez nich celów, co zostało sprawdzone poprzez pozyskiwanie od rodziców i uczniów informacji zwrotnej, prowadzenie obserwacji, diagnoz, ankiet. O osiągnięciu założonych celów świadczą także sukcesy uczniów w konkursach i zawodach (wyk. 2o).

Do najważniejszych efektów podejmowanych działań można zaliczyć:

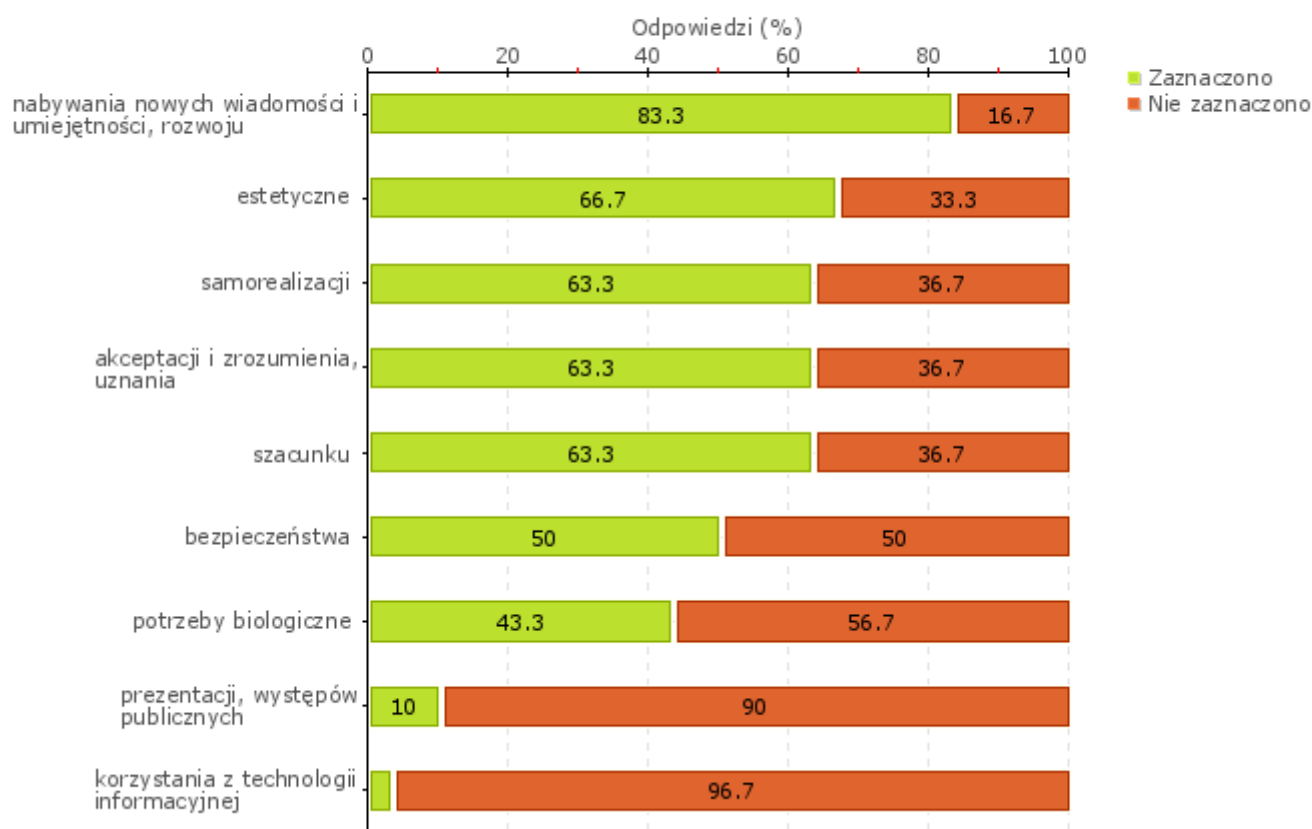
- zapewnienie ciągłości kształcenia od przedszkola (3-4 latki) przez "zerówkę" i szkołę podstawową,
- uspołecznienie uczniów, uwrażliwienie na potrzeby środowiska lokalnego,

- wdrażanie uczniów do projektowania ścieżki własnego rozwoju,
- wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły i tym samym wyjście na przeciw oczekiwaniom rodziców i uczniów,
- podniesienie efektywności nauczania, mające odzwierciedlenie w wynikach testów kompetencji,
- znaczący wzrost zainteresowania rodziców dzieci 6-cioletnich wcześniejszym rozpoczęciem edukacji,
- rozwijanie poczucia dumy narodowej i tolerancji dla innych kultur dzięki wielokierunkowej współpracy międzynarodowej, rozwijanie umiejętności posługiwania się "żywym" językiem obcym, nawiązywanie nowych znajomości na skalę międzynarodową,
- promocja szkoły, miasta i regionu w kraju i za granicą,
- zwiększenie dostępności świetlicy szkolnej i jej ukierunkowanie na potrzeby dzieci i rodziców,
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności sportowej - integracja szkoły z lokalnym środowiskiem - wsparcie władz samorządowych w zakresie zapewnienia miejsc w przedszkolach,
- zwiększenie bezpieczeństwa dzieci na terenie placówki,
- rozwój technologii i umiejętności multimedialnych uczniów i nauczycieli,
- rozbudzenie pasji i zainteresowań wśród uczniów,
- poczucie bezpieczeństwa i przynależności do środowiska lokalnego,
- stworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się,
- wykształcenie nawyków niesienia pomocy potrzebującym.

W uznaniu zasług dla rozwoju Pomorza Zachodniego, m.in. poprzez pomnażanie jego dóbr kulturalnych, a także szeroko rozumianej promocji województwa w kraju i za granicą Zarząd Województwa Zachodniopomorskiego nadał w dniu 8 października 2014 r. srebrną Odznakę Honorową Gryfa Zachodniopomorskiego Szkole Podstawowej nr 6 im. Janusza Korczaka w Kołobrzegu.

Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania?
AN

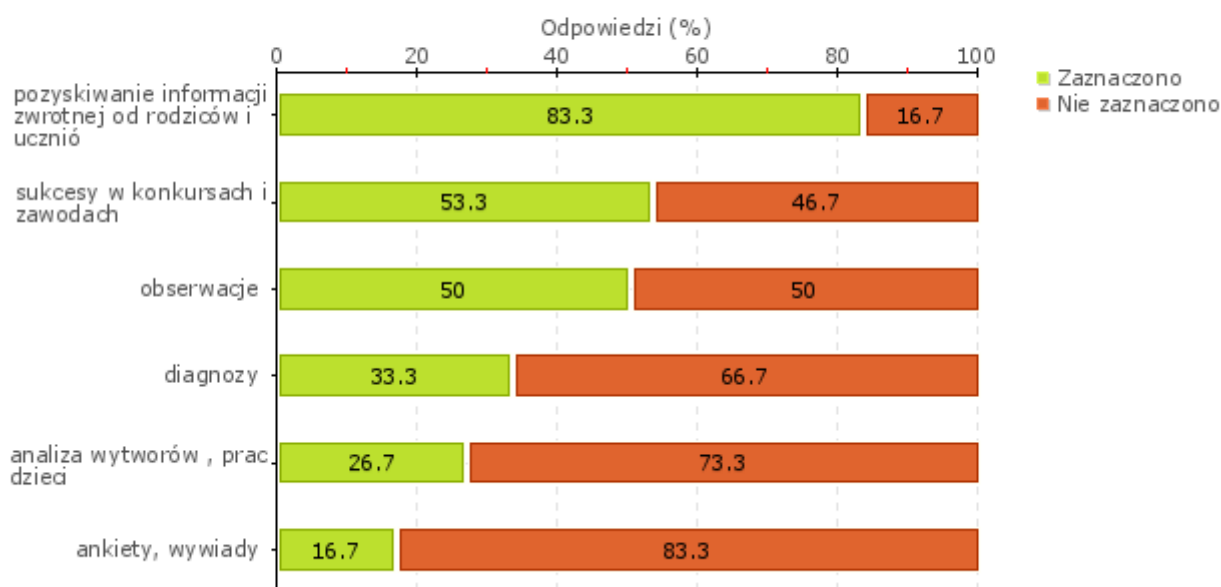
Liczebność: 30



Wykres 1o

W jaki sposób sprawdzał/a Pan/i stopień osiągnięcia celów? [AN

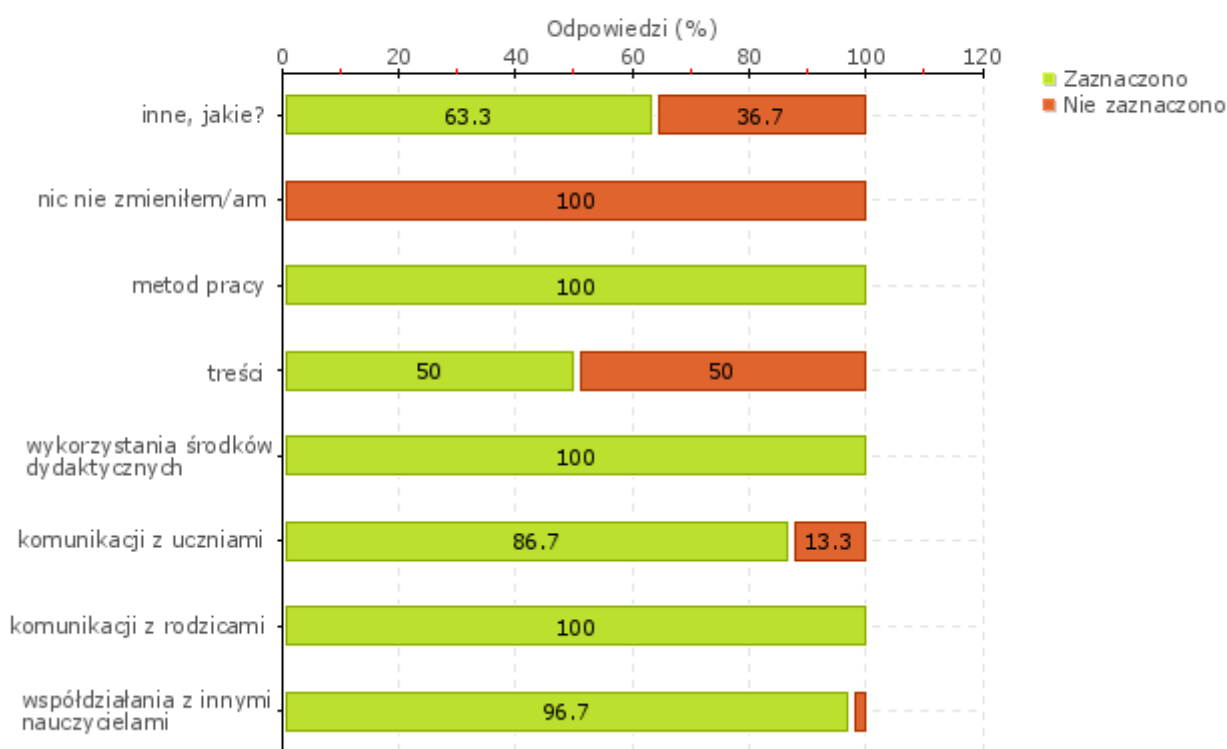
Liczebność: 30



Wykres 2o

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 30



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i w oparciu o sformułowane wnioski realizuje się podstawę programową. Pracę nauczycieli cechuje spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Podejmowane działania wynikające z wdrażania wniosków są skuteczne i przyczyniają się do w osiągania sukcesów uczniów w konkursach i zawodach sportowych. Monitorowanie i analiza osiągnięć każdego ucznia odbywa się różnymi sposobami z uwzględnieniem diagnozy typów sensorycznych oraz możliwości rozwojowych uczniów. Wnioski z monitorowania są wdrażane i sprzyjają osiągnięciu przez uczniów sukcesów w konkursach na szczeblu regionalnym i ogólnopolskim.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole prowadzi się w różny sposób diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i w oparciu o uzyskane na tej podstawie wyniki realizuje się podstawę programową.

W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów poprzez:

- badanie umiejętności językowych,
- badanie cech indywidualnych - typów sensorycznych,
- testy sprawności fizycznej,
- diagnozę umiejętności matematycznych i polonistycznych,
- analizę dokumentów - testy gotowości szkolnej, Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów.

Wyniki powyższych diagnoz opracowywane są w zespołach nauczycielskich. Po dokonaniu analizy formułowane są wnioski i rekomendacje do dalszej pracy, które prezentowane są podczas zebrań rady pedagogicznej, a także ujęte są w nadzorze pedagogicznym. Na ich podstawie prowadzony jest m.in. dobór osób

do grup językowych, klasy sportowej oraz ustalana jest oferta zajęć pozalekcyjnych oraz specjalistycznych. Nauczyciele modyfikują rozkłady materiału w celu zwiększenia liczby godzin na ćwiczenie umiejętności, które wypadły niezadawalająco oraz wprowadzają techniki pracy zgodne z rozpoznanymi typami sensorycznymi uczniów. Wyniki oraz wnioski z przeprowadzonej diagnozy prezentowane są rodzicom, a w klasie 1 każdy rodzic otrzymuje informację na temat swojego dziecka - pozwala to ujednoczyć oddziaływania i wspomóc dziecko w pokonaniu trudności i zachęcić do rozwijania umiejętności.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

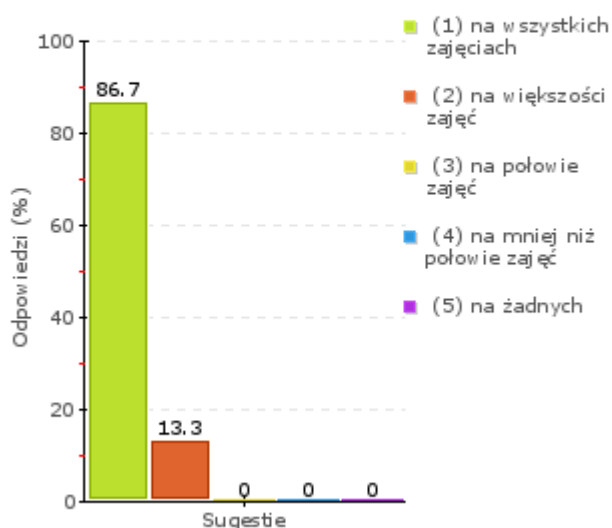
W pracy nauczycieli ma miejsce spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele podali, iż umożliwiają uczniom na lekcjach wykorzystanie kluczowych kompetencji (wykresy 1j - 8j). Najczęstszymi zalecanymi i systematycznie wykorzystywanymi przez nauczycieli sposobami i warunkami realizacji podstawy programowej są: zadbanie o infrastrukturę, dostosowanie metod pracy, uczenie się dzieci poprzez zabawę (wykres 1o).

Obserwacja lekcji oraz wywiad z nauczycielami po lekcji pozwala stwierdzić, iż nauczyciele uwzględniali w swojej pracy: wdrażanie uczniów do pracy w zespole, stosowanie metod aktywnych, kształtowali poprawne wypowiedzi z użyciem języka przedmiotu. Podczas lekcji miało miejsce kształtowanie u uczniów głównie: czytania, pracy zespołowej oraz umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie (Tab. 1)

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

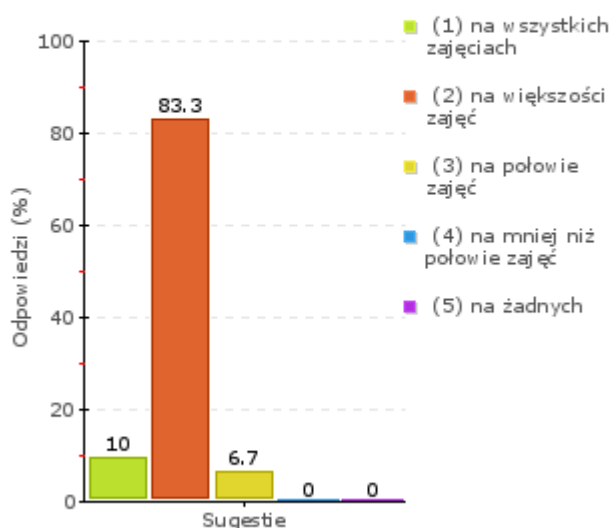
Liczebność: 30



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

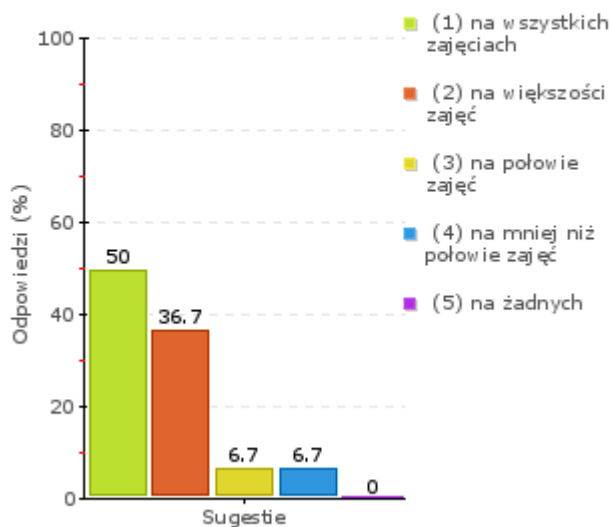
Liczebność: 30



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

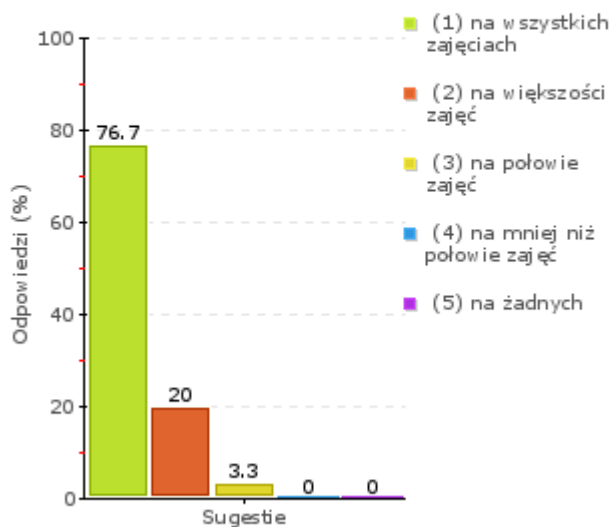
Liczebność: 30



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

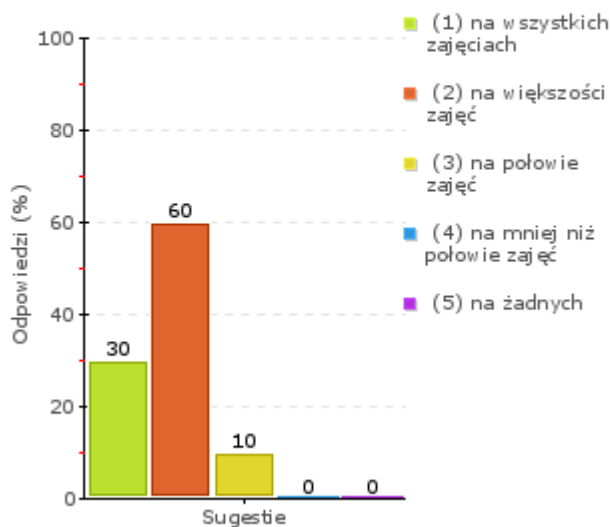
Liczebność: 30



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

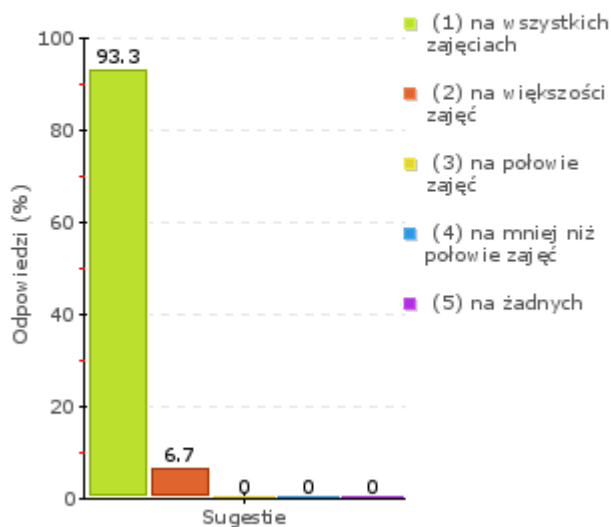
Liczebność: 30



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

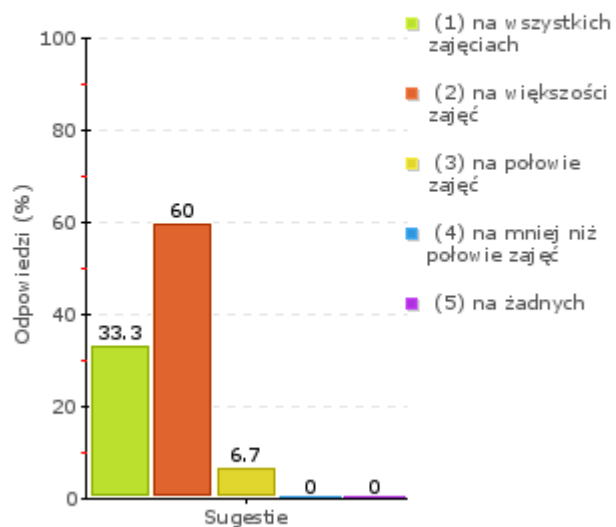
Liczebność: 30



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

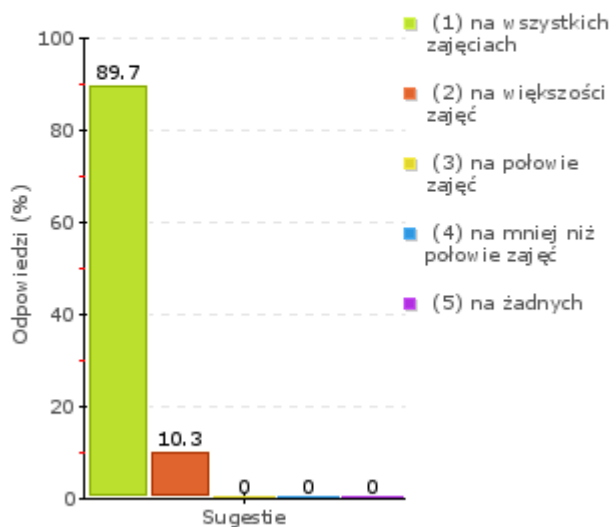
Liczebność: 30



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

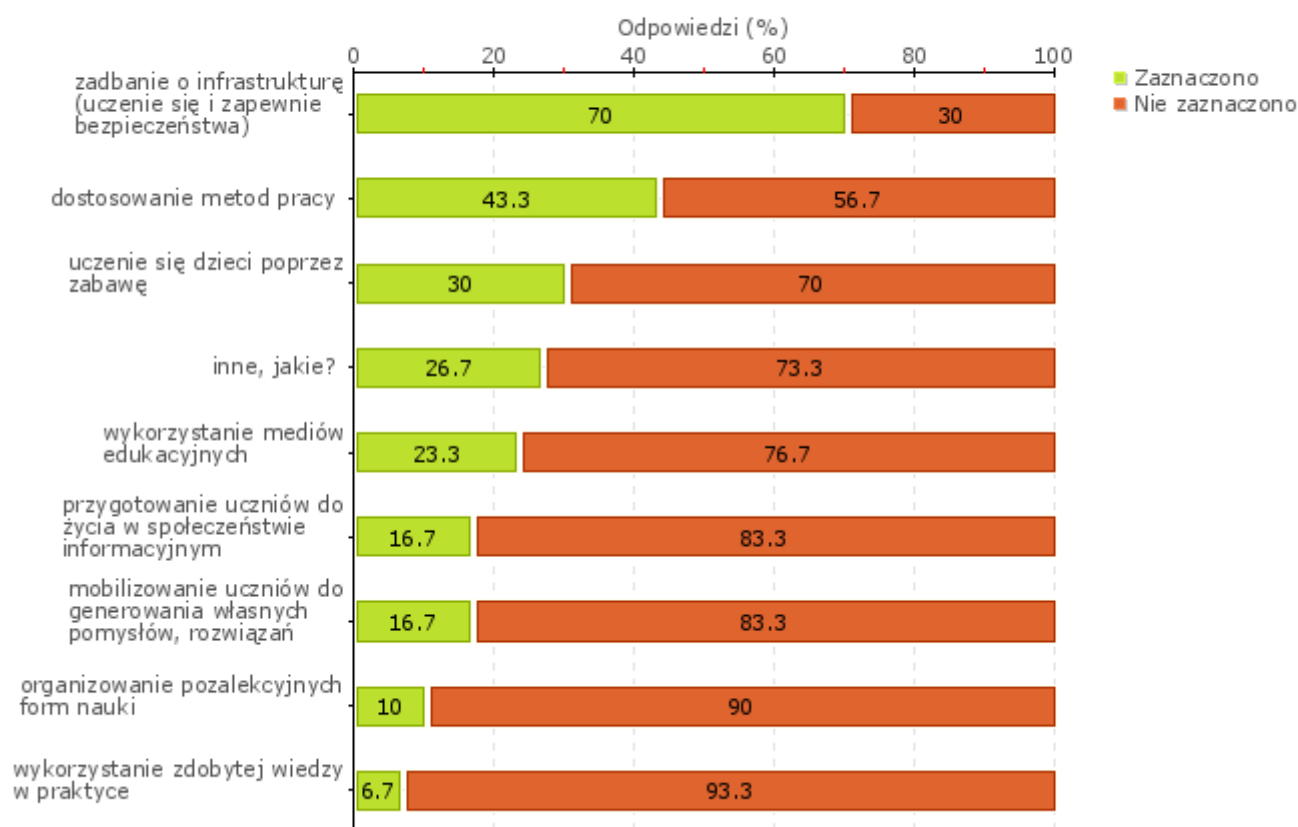
Liczebność: 30



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 30



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	2 / 4	33.3 / 66.7
3	myślenie naukowe	1 / 5	16.7 / 83.3
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	4 / 2	66.7 / 33.3
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 5	16.7 / 83.3
6	umiejętność uczenia się	1 / 5	16.7 / 83.3
7	umiejętność pracy zespołowej	5 / 1	83.3 / 16.7
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

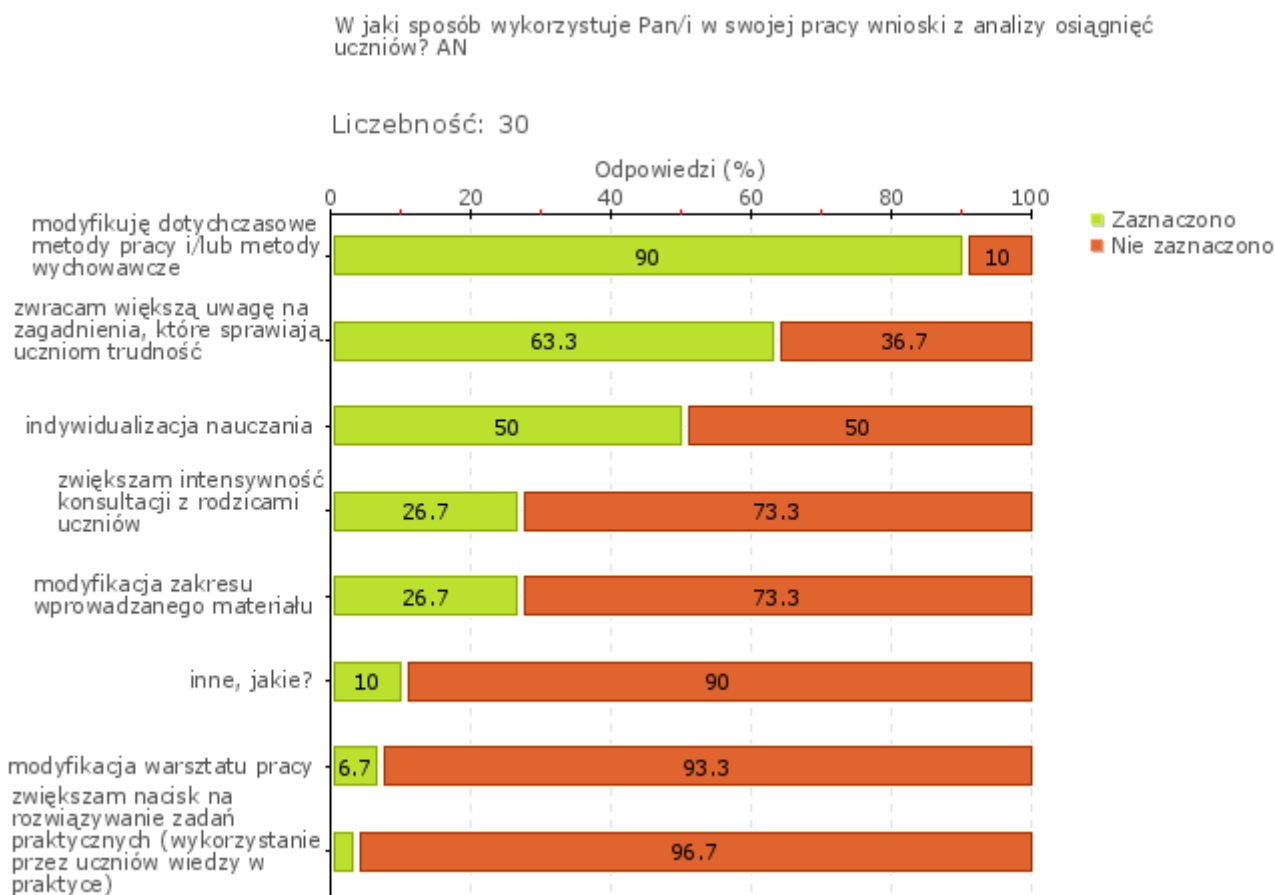
W szkole monitorowanie i analiza osiągnięć każdego ucznia odbywa się różnymi sposobami, a wnioski z monitorowania są wykorzystywane przez nauczycieli w planowaniu dalszej pracy.

Nauczyciele powszechnie monitorują osiągnięcia uczniów stosując: ocenianie bieżące (26/30), ocenianie podsumowujące (24/30), sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania oraz czy uczniowie zrozumieli omawiane kwestie (28/30), zadają pytania i stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań - wykres 1w.

Podczas obserwacji lekcji stwierdzono, że nauczyciel głównie:

- zadaje pytania (6/6),
- sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (5/6),
- stwarza możliwość zadawania pytań (4/6),
- sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli (4/6).

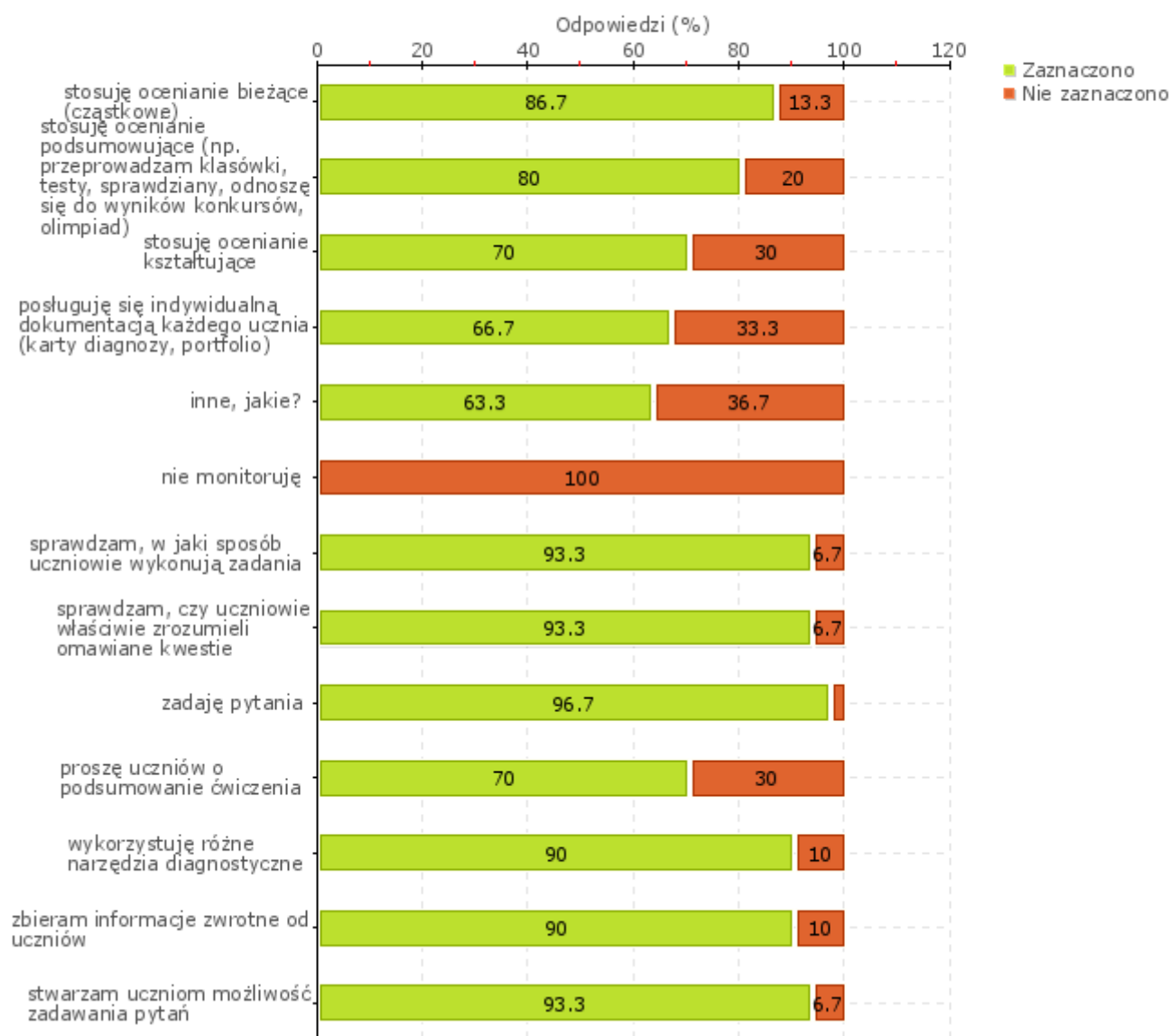
Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują w swojej pracy w różny sposób, najczęściej modyfikują swoje metody pracy (wykres 1o). Dodali także, że podczas swojej pracy zwracają uwagę na zalecenia poradni pedagogiczno-psychologicznej oraz wyniki diagnozy typów sensorycznych.



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 30



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła wdraża wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów, co przyczynia się do osiągania różnorodnych sukcesów uczniów, jednak nie przekłada się w pełni na wyniki egzaminów zewnętrznych.

Dyrektor podał, że w szkole, na podstawie bieżących analiz osiągnięć uczniów prowadzony jest dobór grup na zajęcia pozalekcyjne, prowadzona jest pedagogizacja rodziców, np. dotycząca motywowania dziecka do nauki, prowadzenia rozmowy z nastolatkiem. Organizowane są wewnętrzne konkursy, które mają na celu zaktywizowanie uczniów. W celu wyeliminowania stresu podczas egzaminu zewnętrznego, wprowadzono dla uczniów coroczne testy próbne, organizowane zgodnie z procedurami sprawdzianu. Zdaniem dyrektora, podjęte działania są skuteczne - o czym ma świadczyć wysoka frekwencja uczniów na zajęciach dodatkowych oraz rodziców podczas zebrań i imprez szkolnych.

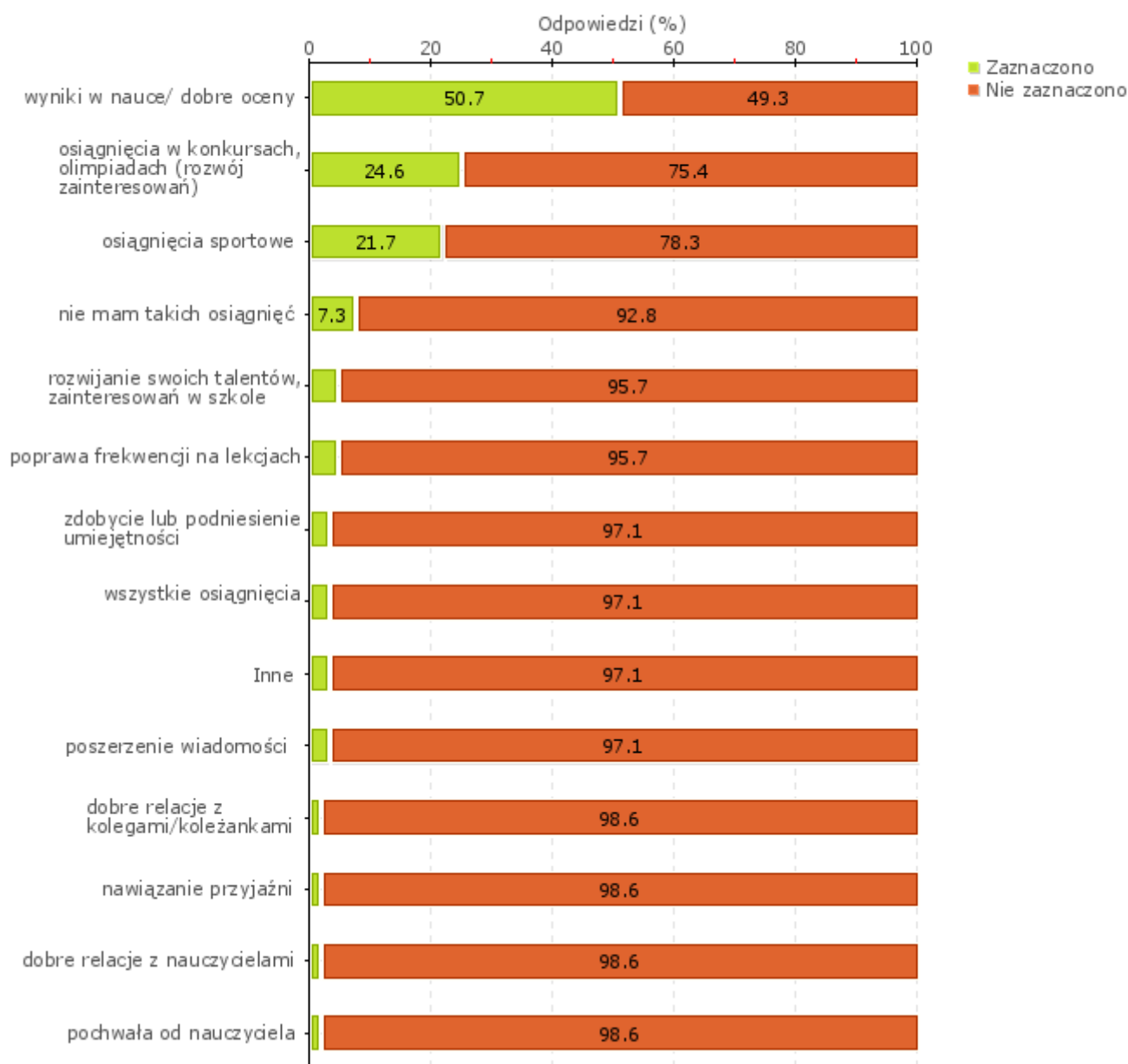
Wyniki szkoły w ostatnich trzech latach zmieniają się ze staninu 7 (2012 r.) na 5 (2013 r.), a następnie na stanin 7 (2014 r.). Tendencja rozwojowa szkoły za lata 2012 - 2014 jest malejąca, natomiast porównując średni wynik standaryzowany w roku 2013 (-0,04) i roku 2014 (0,28) widoczny jest jego wzrost. Wynik standaryzowany dodatni oznacza, że średni wynik szkoły jest powyżej średniej województwa. Zdaniem nauczycieli, do największych sukcesów uczniów klasy V związanych z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej można zaliczyć: umiejętność wyrażania opinii i wzbogacenie słownictwa, współpracę w zespołach/grupach, wzrosła także ich otwartość, komunikatywność, a uczniowie nie boją się występów publicznych.

Uczniowie podali, że najbardziej zadowoleni są z takich osiągnięć jak: uzyskanie dobrych ocen; osiągnięć w zawodach sportowych oraz konkursach i olimpiadach, rozwijania swoich talentów i zainteresowań (wykres 1o).

Efektom wdrażania wniosków są także sukcesy uczniów w konkursach, np: III i V m w Ogólnopolskim Konkursie Języka Niemieckiego „Albus” 2012, laureat w Diecezjalnym Konkursie Wiedzy Religijnej, wyróżnienia: w Międzynarodowym Konkursie Literackiej Twórczości Dzieci i Młodzieży Gimnazjalnej w Słupsku, Międzynarodowym Konkursie Matematycznym KANGUR i Konkursie Recytatorskim „Ptaki, Ptaszki i Ptaszka Polne” oraz liczne sukcesy w konkursach miejskich i powiatowych.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 69



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła realizuje wiele skutecznych działań dydaktyczno-wychowawczych sprzyjających osiągnięciu przez uczniów różnorodnych sukcesów, a nadrzędnym celem szkoły jest wyposażenie dzieci w umiejętności przydatne na na wyższym etapie kształcenia i na rynku pracy.

Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że najważniejsze umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwijane w szkole, to:

- umiejętność posługiwania się językami obcymi,
- posługiwania się technologią informacyjną,
- komunikacji interpersonalnej i współpracy w grupie,
- kreatywność oraz przygotowanie do autoprezentacji i występów publicznych,
- asertywność,
- empatia i wrażliwość na potrzeby innych,
- poszanowania środowiska lokalnego,
- wiara we własne siły.

Działaniami, które były najbardziej efektywne w tym zakresie było wprowadzenie technologii informacyjnej od klasy I, wykorzystanie tablic interaktywnych na wszystkich zajęciach, wprowadzenie programów autorskich i innowacji oraz udział w akcjach charytatywnych i profilaktycznych. Na rozwój umiejętności posługiwania się językami obcymi miało także wpływ nawiązanie współpracy ze szkołami w Berlinie i Stambule. O efektywności podjętych działań świadczą sukcesy odnoszone przez uczniów w konkursach artystycznych i sportowych, np.: liczni laureaci w Międzynarodowym Konkursie Literackiej Twórczości Dzieci i Młodzieży Gimnazjalnej, I miejsce w Historycznym Konkursie Powiatowym "Nasza Mała Ojczyzna", finaliści w konkursie o bezpieczeństwie ruchu drogowego, 3 miejsce w Mistrzostwach Województwa Piłki Siatkowej dziewcząt 2013, 3 miejsce w Ogólnopolskim Turnieju Prima Aprilis z Edubalem. Ponadto uczniowie łatwo komunikują się podczas wyjazdów zagranicznych, wymiany, a śledzenie losów absolwentów pozwala stwierdzić, że uczniowie uzyskują sukcesy na kolejnych etapach kształcenia.

Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....