

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum Gminne w Sianowie
Sianów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-10-2014 - 22-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Skrzycki, Anna Mazurek, Jolanta Krajewska-Krupa. Badaniem objęto 142 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 109 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 25 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum Gminne im. Ireny Sendlerowej w Sianowie powstało 1 września 1999 r. zgodnie z założeniami reformy oświatowej. Szkoła znajduje się w dwóch budynkach połączonych łącznikiem. Wcześniej w obecnym budynku mieściła się szkoła podstawowa. Placówka posiada 15 sal dydaktycznych, w tym jedną pracownię informatyczną, w której znajduje się 16 stanowisk z komputerami, pracownię językową przeznaczoną dla grupy szesnastoosobowej, wyposażoną w sprzęt do nauki języków obcych, bibliotekę z czytelnią, świetlicę oraz halę sportową. W szkole znajduje się kuchnia i stołówka, gdzie przygotowuje się posiłki dla uczniów Gimnazjum oraz Szkoły Podstawowej nr 1 w Sianowie. Z pomieszczeń szkoły (hala sportowa oraz pracownia komputerowa) korzystają również uczniowie SP nr 1. Wszystkie sale lekcyjne wyposażone są w komputery nauczycielskie. Do dyspozycji gimnazjalistów jest aula szkolna, gabinet pielęgniarski oraz sklepik. Uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy pedagoga szkolnego pełniącego również funkcję doradcy zawodowego. Obecnie w gimnazjum uczy się 254 uczniów, w 11 oddziałach. Zatrudnionych jest 28 nauczycieli (4 kontraktowych, 12 mianowanych, 12 dyplomowanych) oraz 12 pracowników administracji i obsługi. W gimnazjum są tworzone profile klas; wyboru właściwego dla dziecka oddziału dokonuje uczeń wraz ze swoim opiekunem prawnym. Pedagodzy, doskonalą swój warsztat pracy, na bieżąco podnoszą kwalifikacje, biorą udział w szkoleniach, warsztatach, kursach doskonalących.

Uczniowie czynnie włączają się w prace wolontariatu. Motywowani przez swoich wychowawców, chętnie angażują się w akcje charytatywne. Działania te sprawiają, że młodzież uczy się wrażliwości, akceptacji oraz szacunku dla drugiego człowieka. Oprócz zajęć lekcyjnych w szkole odbywają się liczne imprezy, zarówno szkolne jak i środowiskowe (zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych). Jedną z nich są warsztaty Kropla ciepła - cykliczne spotkania integracyjne, w których biorą udział rodzice, uczniowie, władze miasta oraz pracownicy gimnazjum. Podczas warsztatów uczestnicy wykonują prace ręczne o tematyce związanej ze Świętami Bożego Narodzenia. Wykonane dzieła są sprzedawane na kiermaszu podczas Świątecznego spotkania z Gimnazjum - kolejnej integracyjnej imprezie środowiskowej organizowanej przez sianowskie gimnazjum. Wizytówką szkoły jest także Wojewódzki Konkurs Twórczości Jana Pawła II. Konkurs odbywa się pod patronatem Biskupa Diecezji Koszalińsko - Kołobrzeskiej oraz Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. Biorą w nim udział uczniowie szkół z województwa zachodniopomorskiego oraz diecezji koszalińsko-kołobrzeskiej, prezentując utwory Karola Wojtyły - Jana Pawła II.

Szkoła współpracuje z wieloma partnerami z terenu gminy i miasta Sianów oraz koszalińskimi instytucjami wspierającymi placówki edukacyjne.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum Gminne w Sianowie
Patron	Irena Sendlerowa
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Sianów
Ulica	Bolesława Chrobrego
Numer	4
Kod pocztowy	76-004
Urząd pocztowy	Sianów
Telefon	0943185242
Fax	0943185242
Www	www.gimnazjum.sianow.pl
Regon	33101339000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	253
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	20.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.65
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	koszaliński
Gmina	Sianów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Podstawa programowa III etapu edukacyjnego realizowana jest w oparciu o diagnozy wstępne oraz z uwzględnieniem zalecanych sposobów i warunków jej realizacji, co sprzyja nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie.
2. Szkoła w skuteczny sposób wdraża wnioski z analiz osiągnięć uczniów, co przekłada się na aktywność uczniów oraz wyniki egzaminów zewnętrznych.
3. Szkoła współpracuje z podmiotami świadczącymi pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami, co przekłada się na duże poczucie bezpieczeństwa uczniów i powoduje, że szkoła postrzegana jest przez rodziców i środowisko jako bezpieczna i przyjazna uczniom.
4. Nauczyciele przy planowaniu swojej pracy uwzględniają wyniki badań zewnętrznych, a pozyskana wiedza służy im do poszukiwania optymalnych rozwiązań w pracy z uczniami.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa III etapu edukacyjnego realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Procesy edukacyjne planuje się w oparciu o wyniki wielokierunkowej diagnozy wstępnej, która obejmuje wszystkie obszary działania szkoły. Wszyscy nauczyciele prowadzą monitorowanie i analizę osiągnięć uczniów. Na podstawie prowadzonych analiz oraz wyników nadzoru pedagogicznego, opracowuje się wnioski, które wdrażane są do dalszej pracy z uczniem. Podejmowane działania angażują uczniów w proces uczenia się, kształtują kluczowe umiejętności, o czym świadczą sukcesy uczniów oraz wyniki egzaminów zewnętrznych. W szkole wdraża się działania, których celem jest przygotowanie uczniów do dalszej nauki lub funkcjonowania na rynku pracy. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a jej wyniki uwzględnia w realizacji podstawy programowej, co ustalono w trakcie badania. Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły i analizy dokumentów wynika, że w szkole analizuje się dokumentację służącą do gromadzenia wstępnych, opisowych oraz ilościowych informacji o uczniu. Są to: orzeczenia i opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej, świadectwa uczniów ze szkoły podstawowej, wynik sprawdzianu. Nauczyciele stosują pomiar dydaktyczny w postaci testów diagnostycznych (diagnoza klas pierwszych "na wejściu"). Na podstawie diagnozy m.in. formowane są grupy językowe, a nauczyciele uzyskują wiedzę na temat potencjału edukacyjnego uczniów. Prowadzone diagnozy służą także do modyfikacji rozkładów materiału nauczania i metod pracy oraz dostosowywania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów. Wskazują jednocześnie na poziom posiadanej przez uczniów wiedzy oraz określają zakres działań jakie należy podjąć

podczas pracy z uczniem. Nauczyciele przeprowadzają diagnozę wstępną z przedmiotów których nauka kontynuowana jest w gimnazjum (j. polski, j. angielski, matematyka). Diagnoza taka służy nie tylko do określenia kierunku i zakresu działań z uczniami klas pierwszych lecz także, tak jak w przypadku j. angielskiego, jest wytyczną do podziału na grupy językowe. Diagnozy klas pierwszych prowadzone są od początku gimnazjum. Coroczne testy diagnostyczne są omawiane przez nauczycieli w zespołach przedmiotowych i na tej podstawie nanoszone są dodatkowe informacje w rozkładach materiału nauczania, mające na celu wyrównywanie braków w poszczególnych obszarach. Deficyty wiedzy eliminowane są również podczas zajęć dodatkowych. W wyniku diagnoz klas pierwszych nauczyciele podjęli następujące działania: zmodyfikowali plany dydaktyczne, dostosowali wymagania do indywidualnych możliwości uczniów, indywidualizują pracę uczniów na zajęciach, wprowadzili "jeden front" działań dla konkretnego ucznia lub zespołu klasowego, z uwzględnieniem wskazań pedagoga szkolnego, uwzględniają w swoich działaniach potrzeby edukacyjne uczniów zdolnych przez zachęcanie ich do udziału w konkursach (wiedзовых, artystycznych, sportowych), kładą nacisk na kształcenie tych wiadomości i umiejętności uczniów, które zostały opanowane najslabiej w szkole podstawowej, dostosowali treści i metody nauczania do poziomu klas i poszczególnych uczniów, stosują karty pracy utrwalające wiadomości ze szkoły podstawowej (w klasach pierwszych). Na podstawie wniosków z diagnoz, w rozkładach materiału nauczyciele zaznaczają te zagadnienia, które wymagają powtórzeń, utrwalenia i ugruntowania wiedzy, niezbędnej do osiągnięcia zadowalających wyników nauczania oraz wyników egzaminów gimnazjalnych.

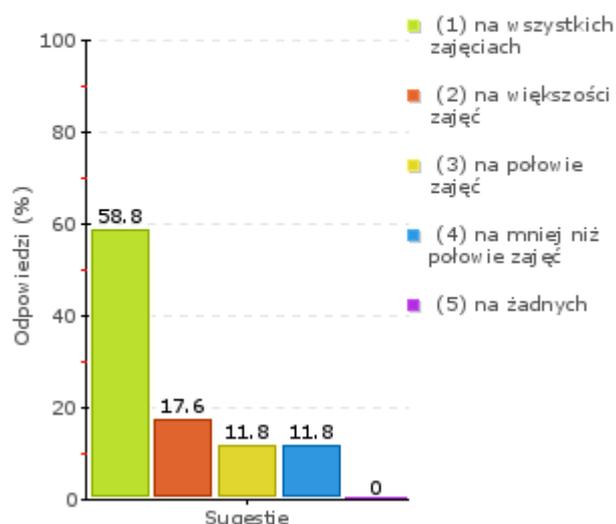
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele spólnie realizują podstawę programową z zalecanymi warunkami i sposobami, co wynika z zebranego materiału badawczego uzyskanego z ankietowania nauczycieli, obserwacji zajęć i informacji udzielonej przez nauczycieli obserwowanych lekcji. Ankietowani nauczyciele podali, że w toku prowadzonych lekcji najczęściej kształtują takie umiejętności kluczowe jak: komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, pracy zespołowej, myślenia matematycznego, myślenia naukowego oraz czytania (wykresy 1-8j). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele kształtowali z podobnym nasileniem, wskazane powyżej umiejętności uczniów. Z odpowiedzi nauczycieli udzielonych w ankietach wynika, że najczęściej wykorzystują takie zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej jak: wykorzystanie wiedzy w praktyce, wykorzystanie mediów edukacyjnych oraz przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym (wykres 1o). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wykorzystywali infrastrukturę szkoły, zwracając uwagę na bezpieczeństwo uczniów, wykorzystywali media edukacyjne, stosowali metody aktywizujące, bazowali na wcześniej nabytej wiedzy i umiejętnościach uczniów, rzadziej odwoływali się do przykładów znanych z życia codziennego.

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

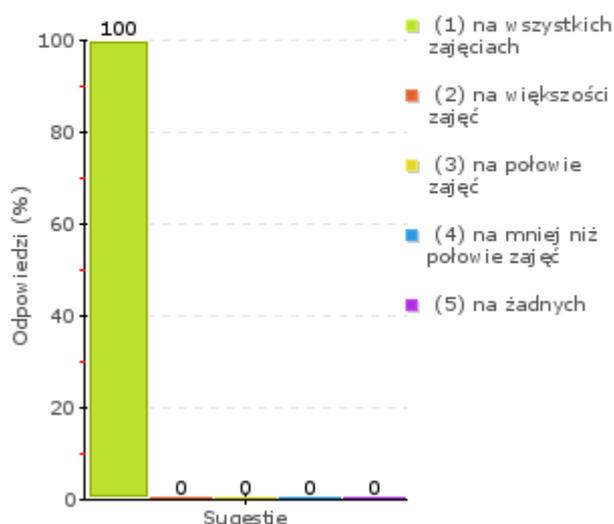
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

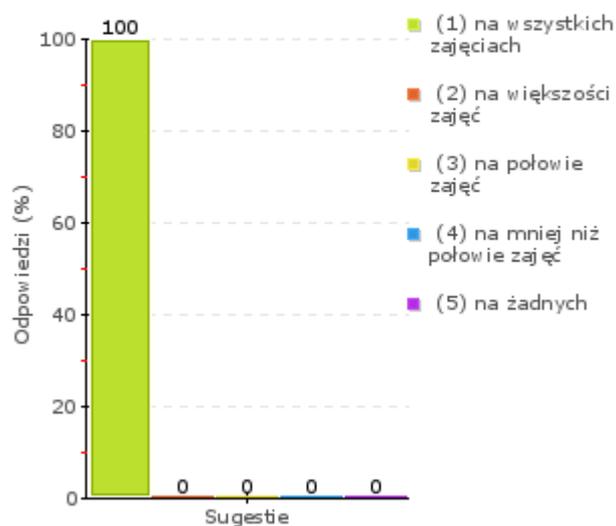
Liczebność: 17



Wykres 2j

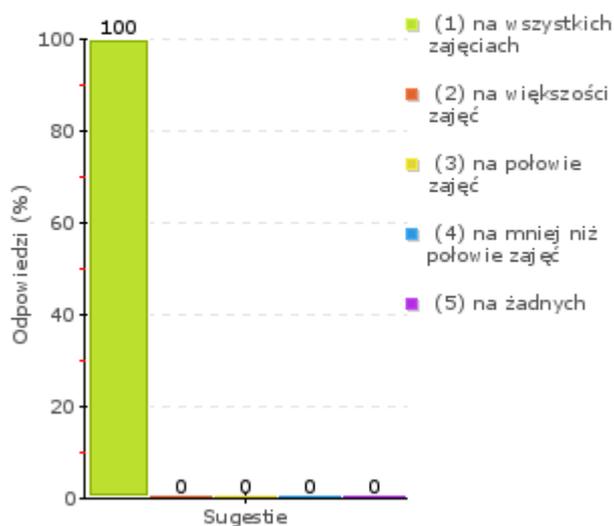
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

Liczebność: 17



Wykres 3j

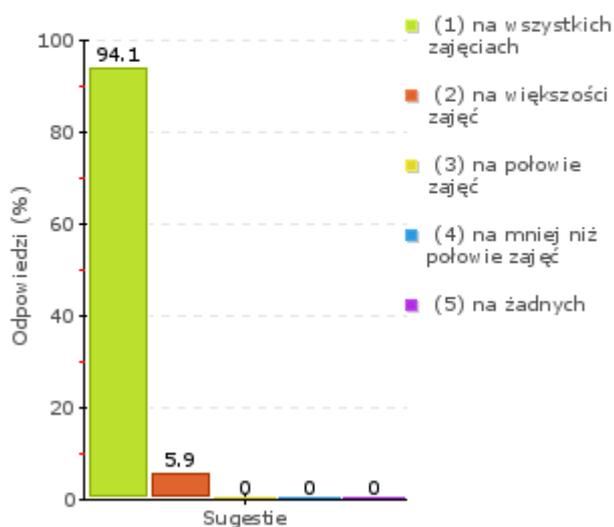
Liczebność: 17



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

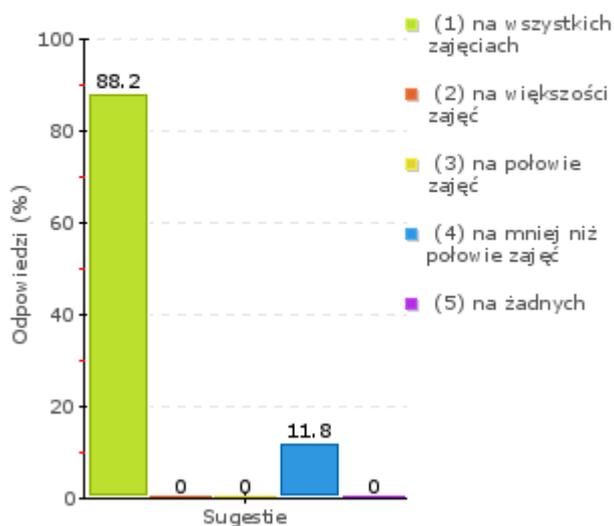
Liczebność: 17



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

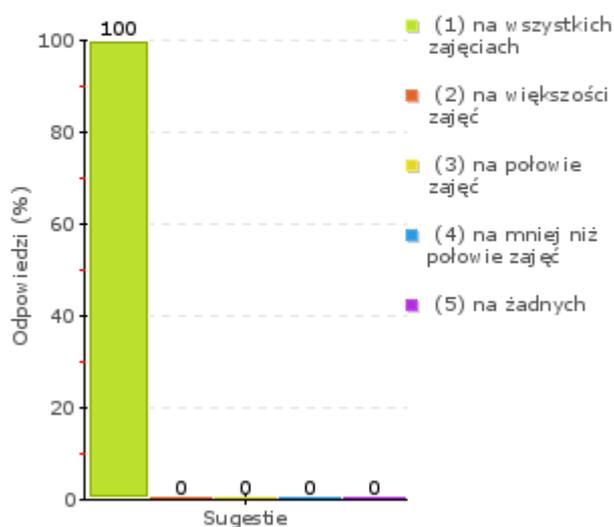
Liczebność: 17



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

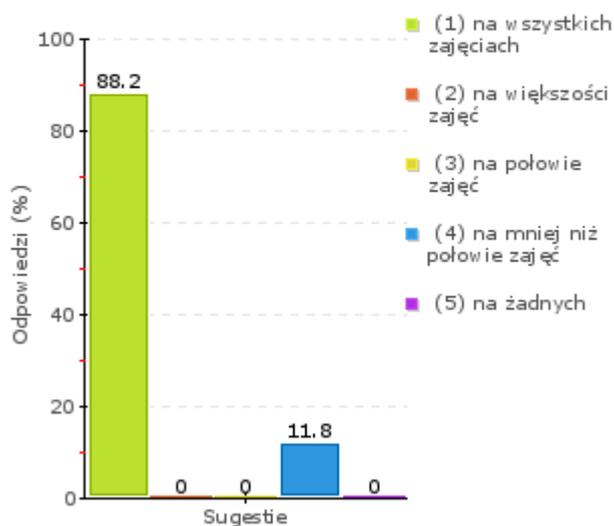
Liczebność: 17



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

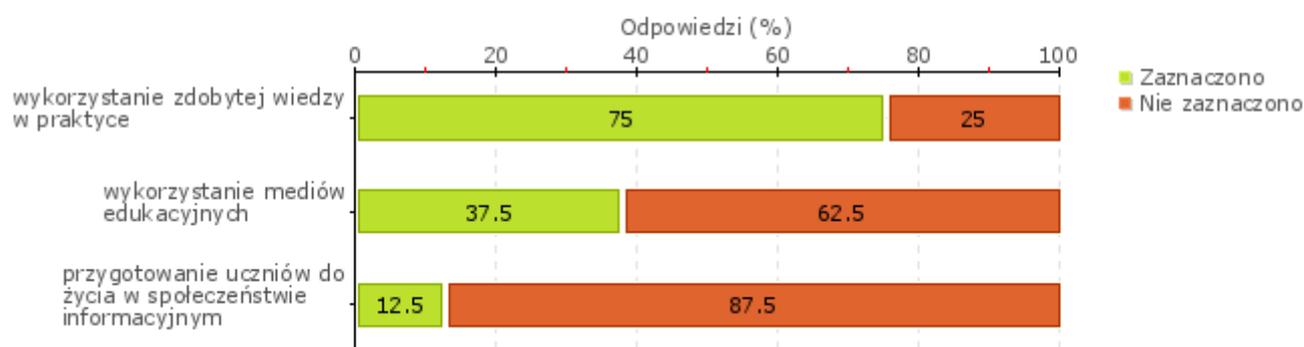
Liczebność: 17



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 16



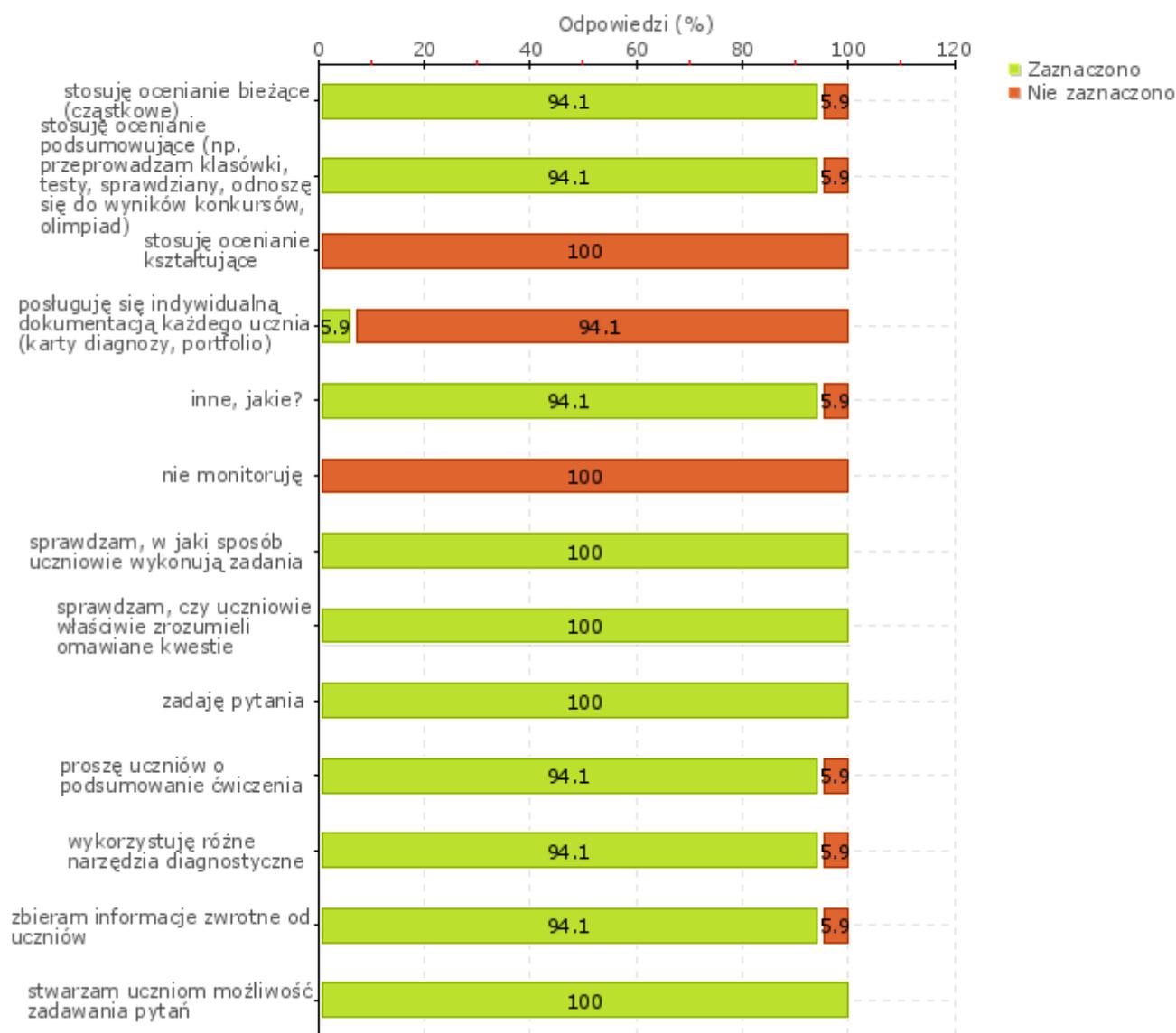
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz, co wynika z ankietowania nauczycieli oraz obserwacji zajęć. Wszyscy ankietowani nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez: zadawanie pytań, stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, proszenie uczniów o podsumowanie ćwiczenia, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, wykorzystywanie oceniania bieżącego i podsumowującego (wykres 1w). Działania te odnotowano także podczas obserwowanych lekcji. Wnioski z monitorowania nauczyciele najczęściej wykorzystują do zwracania większej uwagi na te zagadnienia, które uczniom sprawiają największą trudność, modyfikowania metod pracy dydaktycznej i wychowawczej, indywidualizacji nauczania. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi i działania uczniów, które były nieprawidłowe.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 17



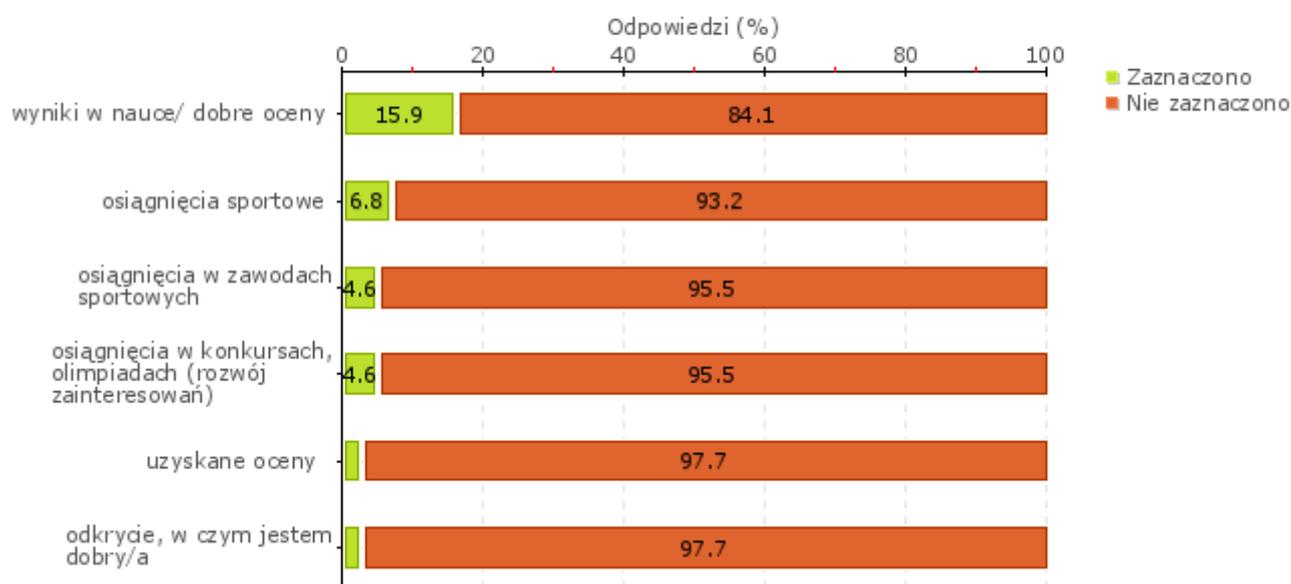
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów, a także wzrostu efektów kształcenia, mierzonych przez wyniki egzaminów zewnętrznych. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, potwierdzają stosowanie różnorodnych oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych oraz ich skuteczność, co ustalono na podstawie ankietowania uczniów klas drugich, wywiadu z dyrektorem, nauczycielami oraz analizy danych zastanych. Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły wynika, że szkoła podejmuje wiele działań wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów, a efektem podejmowanych działań dydaktycznych są między innymi wyższe niż w latach poprzednich wyniki egzaminów gimnazjalnych, finaliści i laureaci konkursów przedmiotowych, sukcesy uczniów w zawodach sportowych. Natomiast efektem podejmowanych działań wychowawczych są między innymi: zwiększenie udziału uczniów w działalności wolontariackiej np. udział uczniów w akcjach - Pola Nadziei (Akcja Żonkil), "Dziewczynka z zapałkami", "Góra Grosza", WOŚP, zbiórki żywności organizowane przez MGOPS w Sianowie. W szkole podejmowane są działania służące osiągnięciom uczniów takie jak: zmiany w WSO mające na celu zmniejszenie absencji na zajęciach, zaangażowanie uczniów w działalność artystyczną na rzecz społeczności szkolnej oraz lokalnej, organizowanie w ramach profilaktyki spotkań, przedstawień, dyskusji, pogadanek na temat uzależnień np. "Sąd nad papierosem", "Bezpiecznie w dorosłość", debata z okazji światowego dnia bez papierosa, wyjazd do ZS Morskich w Darłowie (profilaktyka uzależnień), Biwak Profilaktyczny, Savoir-Vivre - Akademia Dobrych Manier. Nauczyciele klasy drugiej oprócz wskazanych powyżej sukcesów uczniów w konkursach i zawodach sportowych, wymienili także sukcesy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej, są nimi: wzrost umiejętności pozyskiwania, przetwarzania i tworzenia informacji, wzrost umiejętności rozumowania i zastosowania nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów, uczniowie stali się bardziej otwarci na odmienne poglądy, chętnie wyrażają własne zdanie i uczą się je uzasadniać, skuteczne kształcenie u uczniów planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią odpowiedzialności, wzrost umiejętności pracy zespołowej, uczniowie posługują się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), uczniowie korzystają ze źródeł informacji w języku obcym. Uczniowie klas drugich najbardziej zadowoleni są ze swoich osiągnięć w nauce oraz sporcie (wykres 1o). Analiza danych zastanych pokazuje widoczny wzrost efektów kształcenia. Biorąc pod uwagę wyniki z poszczególnych przedmiotów, szkoła w roku 2014 uplasowała się w czołówce szkół powiatu koszańskiego. Dane egzaminacyjne z lat 2012-2014 w analizie EWD potwierdzają wskaźnik dodatni.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 44



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy, co ustalono na podstawie wypowiedzi dyrektora i przedstawicieli nauczycieli. Twierdzą oni, że rozwijają wszystkie kompetencje opisane w podstawie programowej, a dotyczące wiedzy, umiejętności i postaw. Aby przygotować uczniów do funkcjonowania na rynku pracy włączają ich w organizację imprez i uroczystości klasowych oraz szkolnych, wdrażają do samorządności i przedsiębiorczości poprzez udział w różnych akcjach charytatywnych i pracach samorządu uczniowskiego. Szkoła prowadzi warsztaty informacyjne o szkolnictwie ponadgimnazjalnym oraz warsztaty sprawdzające predyspozycje zawodowe uczniów, organizuje pracę metodą projektu. Ponadto w szkole prowadzone jest poradnictwo indywidualne dla uczniów i rodziców dotyczące dalszego kształcenia i wyboru zawodu, organizowana jest giełda zawodoznawcza, wyjazdy na Powiatowe Targi Zawodoznawcze oraz do szkół ponadgimnazjalnych. W opinii nauczycieli do najbardziej efektywnych działań można zaliczyć takie, które pozwalają uczniowi przeżyć lub doświadczyć danej sytuacji. W szkole wykorzystuje się zatem w pracy z uczniami: warsztaty tematyczne, inscenizacje, elementy dramy, pracę w grupach, odgrywanie scenek, arteterapię, burzę mózgów, dzielenie się swoimi doświadczeniami. Ponadto organizowane są wycieczki tematyczne (zawodoznawcze i inne), prowadzone są projekty edukacyjne oraz badanie kompetencji zawodowych uczniów. Szkoła umożliwia uczniom działanie w Młodzieżowych Oddziałach Straży Pożarnej oraz pracę w wolontariacie.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

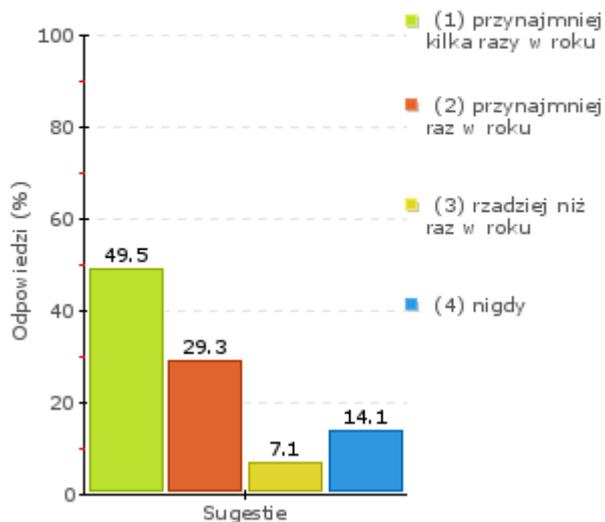
W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Nie ma problemu dyskryminacji. Prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Szkoła spełnia wymagania na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła systemowo prowadzi rozpoznanie potrzeb uczniów. Dyrektor i nauczyciele przedstawili, w jaki sposób pozyskują informacje na temat potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów. Nauczyciele do najważniejszych potrzeb rozwojowych zaliczyli: zapewnienie bezpieczeństwa, potrzebę akceptacji, przynależności do grupy, rozwijanie zainteresowań, kreatywności, wzmocnienie własnej wartości, osiąganie sukcesów (nie tylko w szkole), rozpoznanie sytuacji rodzinnej – w razie konieczności udzielenia pomocy. Dla uczniów z rozpoznanymi potrzebami organizowane jest wsparcie. W działania te zaangażowani są rodzice, co potwierdzają wyniki ankiety (Wykresy 1j, 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 100

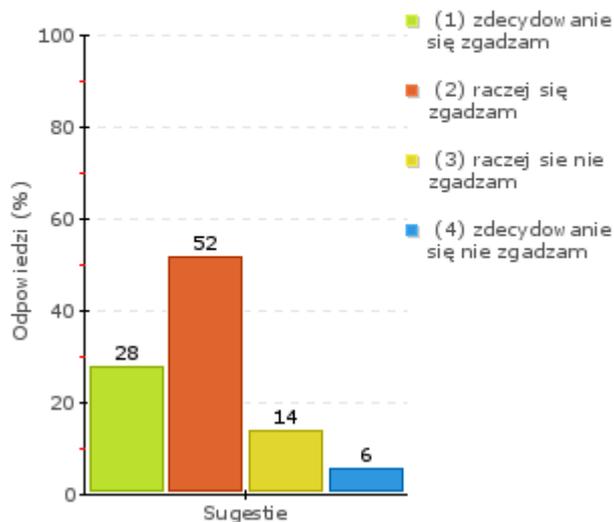


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 100



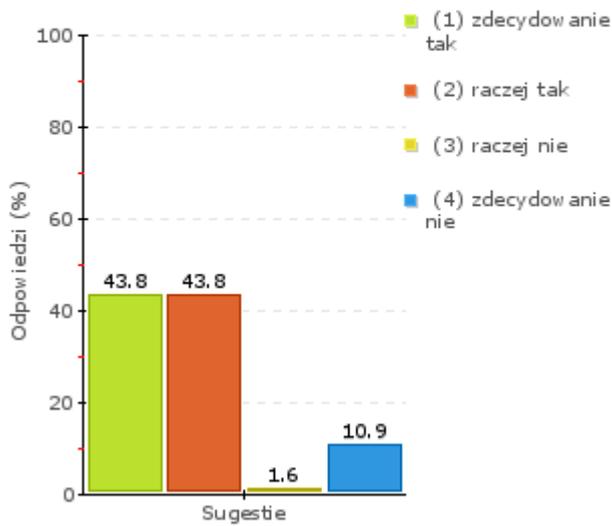
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Większość rodziców jest zdania, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 3j). Jednakże, większość ankietowanych uczniów uważa, że zajęcia pozalekcyjne nie są dla nich interesujące (Wykres 2j), jednocześnie deklarują przydatność zajęć pozalekcyjnych (Wykres 1j). Szkoła, tworząc ofertę zajęć, kieruje się następującymi priorytetami: zapewnieniem bezpieczeństwa w szkole i eliminowaniem przejawów agresji oraz patologii, bazą dydaktyczną, zapewnieniem pomocy uczniom z opiniami i orzeczeniami, zabezpieczeniem opieki świetlicowej oraz dożywiania dla uczniów miejscowych i dojeżdżających, rozwijaniem zainteresowań uczniów, przygotowaniem absolwentów do dalszej nauki, wsparciem rodziców w wychowaniu młodzieży. Klasy pierwsze tworzone są na bazie innowacji pedagogicznych wynikających z zainteresowań, możliwości rozwojowych i intelektualnych uczniów klas VI szkół podstawowych. Nauczyciele podejmują następujące działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów: dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów, dostosowanie metod i form pracy do postawionych celów z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, angażowanie w pracę na lekcji, monitorowanie pracy uczniów na lekcji oraz poprawności i zrozumienia wykonywanych zadań, udzielanie wskazówek i pomocy, powtarzanie treści i poleceń, indywidualizacja nauczania, motywowanie przez pochwały.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

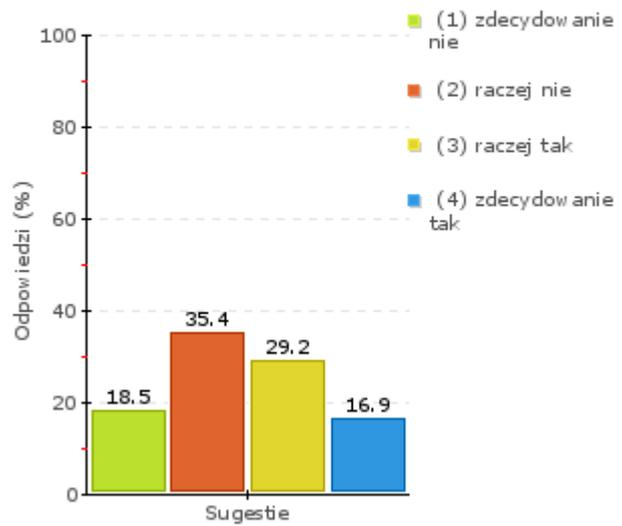
Liczebność: 65



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

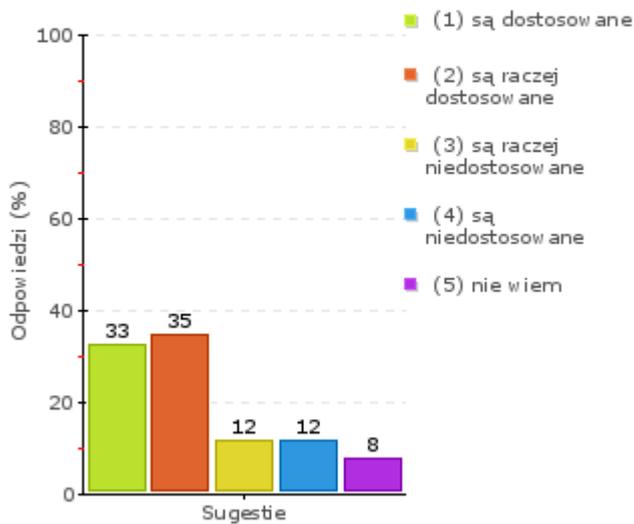
Liczebność: 65



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 100



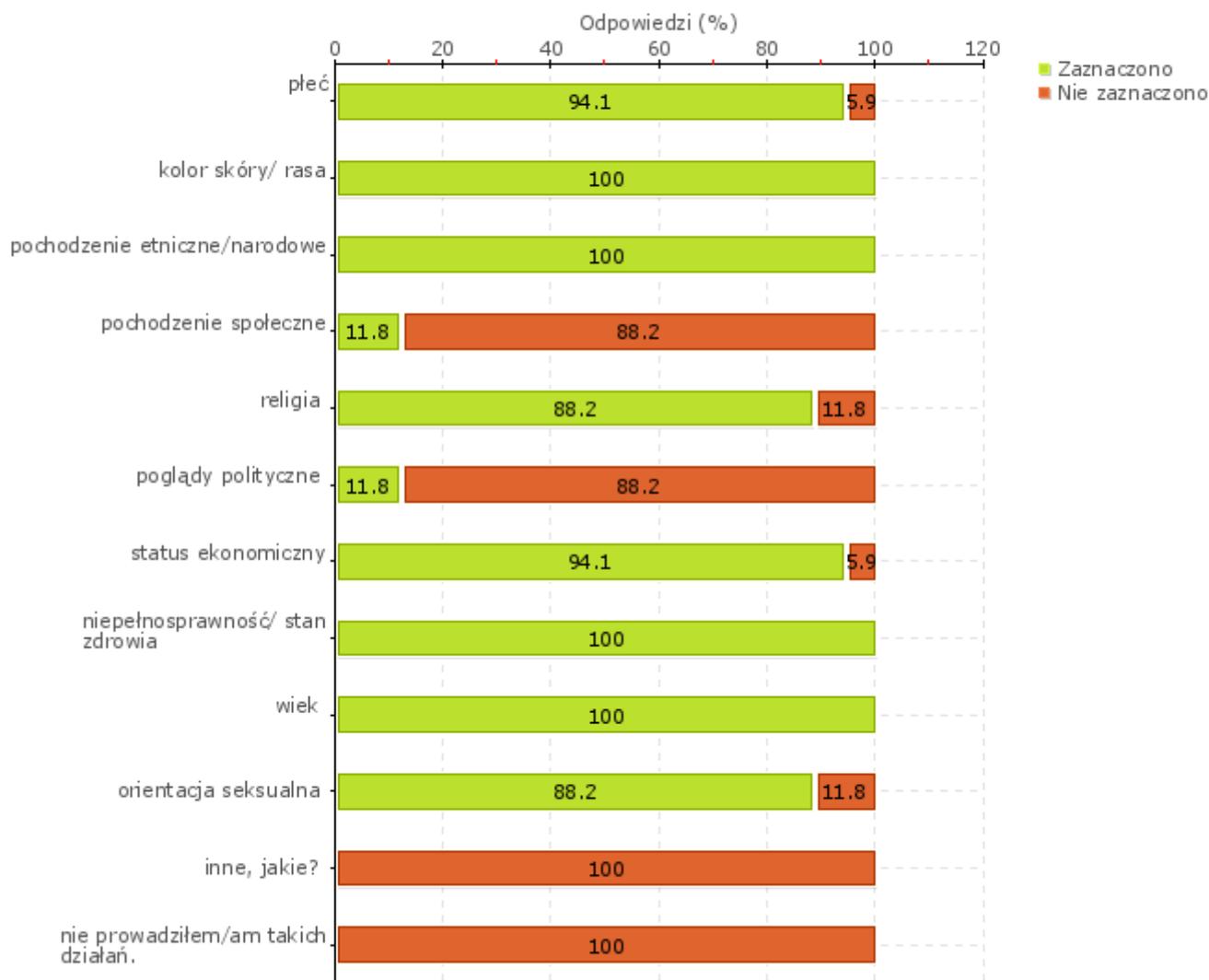
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antidyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole nie ma problemu dyskryminacji. Zdaniem dyrektora, nauczycieli i rodziców, w szkole nie występują przypadki dyskryminacji wśród uczniów. Zdarzają się jedynie sytuacje, w których młodzież nie może się ze sobą porozumieć. W takich przypadkach prowadzone są na bieżąco działania prowadzące do wyjaśnienia spraw w oparciu o dialog terapeutyczny. Działania profilaktyczne antidyskryminacyjne to m. in.: warsztaty tematyczne, przedstawienia teatralne, imprezy, akcje (np. Dzień Tolerancji, Dzień walki z AIDS), działania wychowawców w ramach prowadzonych godzin wychowawczych, rozmowy indywidualne, praca warsztatowa z całymi zespołami klasowymi, integracja młodzieży niepełnosprawnej z resztą rówieśników, biwaki, dyskoteki, wyjazdy do kina, teatru (w szkole uczy się młodzież niepełnosprawna). Nauczyciele podali, że w ostatnich latach podejmowali działania antidyskryminacyjne uwzględniające płeć, kolor skóry/rasę, pochodzenie etniczne, religie, status ekonomiczny, niepełnosprawność, wiek oraz orientację seksualną (Wykres 1w). Uczniowie przyznają, że w szkole wszyscy czują się traktowani tak samo sprawiedliwie.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła organizuje współpracę z podmiotami wspierającymi uczniów. Zdaniem dyrektora i nauczycieli szkoła współpracuje z wieloma podmiotami, które pomagają uczniom potrzebującym wsparcia m. in. z instytucjami z Sianowa, tj: Urząd Gminy i Miasta, Komisja Do Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Zespół Interdyscyplinarny, Posterunek Policji, Przychodnia, Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, zakłady pracy, szkoły, Przedszkole Miejskie, Parafia, Centrum Kultury, Ochotnicza Straż Pożarna. Instytucje spoza Sianowa to: Powiatowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Komenda Policji, Sąd Rejonowy, Sanepid, Stowarzyszenie Młodzi Młodym, Urząd Pracy, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Politechnika Koszalińska, ZHP, Schronisko dla zwierząt, IPN, Akademia Filmowa, Dom Samotnej Matki, Szkoły

ponadgimnazjalne. W ramach współpracy udzielane jest wsparcie dla rodzin i dzieci, prowadzona jest diagnoza uczniów, rozpoznawana sytuacja rodzinna dziecka, udzielana pomoc materialna, wsparcie psychologiczno - pedagogiczne, działania prewencyjne i profilaktyczne, doradztwo zawodowe, organizowane są wycieczki. Prowadzone działania są adekwatne do potrzeb uczniów.

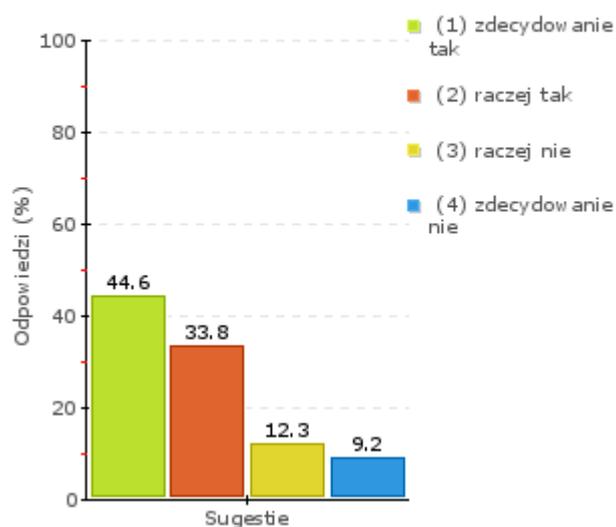
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Szkoła prowadzi działania uwzględniające indywidualizację procesów edukacyjnych.

Z obserwowanych lekcji wynika, że nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się, zachęcając do aktywności, chwaliąc słownie, pozytywnie oceniając. Na jednej z obserwowanych lekcji nauczyciel miał problem z utrzymaniem dyscypliny w klasie, co obniżało skuteczność jego działań. Ponadto, nauczyciele różnicują trudności i ilości zadań, dostosowują tempo pracy, zadają prace dodatkowe, polecają pracę w grupach, indywidualizują pracę z uczniem. Powyższe działania skutecznie motywują uczniów do aktywnego uczenia się.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 65



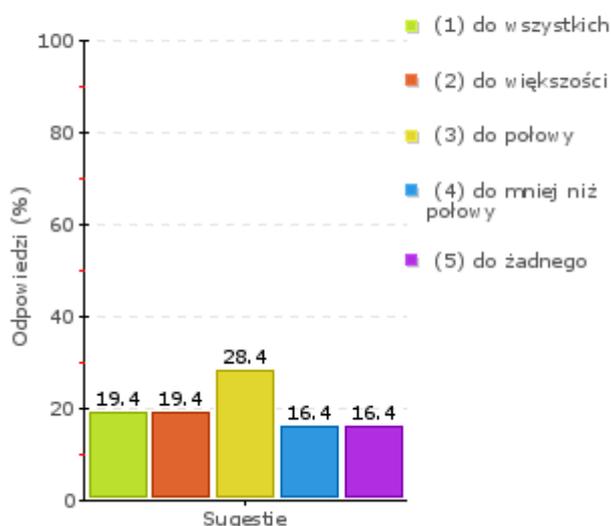
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Większość badanych uczniów wskazuje, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości, a oni to czują (Wykres 1j, 2j). Uczniowie podają, że nauczyciele mówią im, iż mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Rodzice uważają, że wychowawca oraz nauczyciele uczący ich dzieci służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (Wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

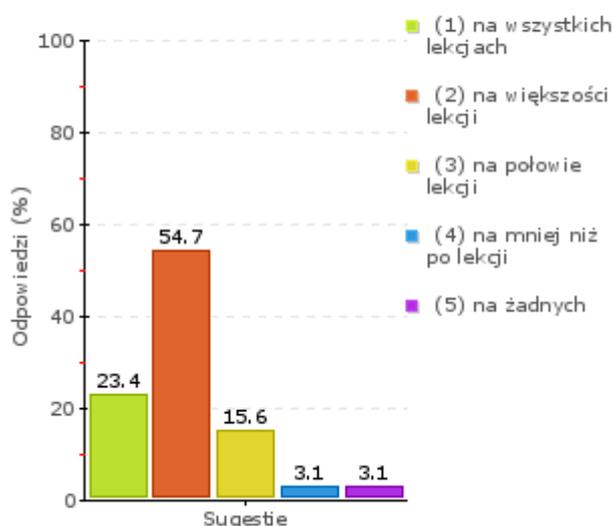
Liczebność: 68



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

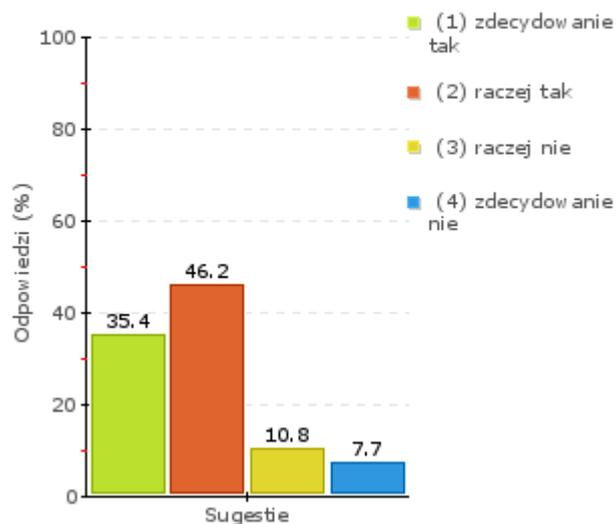
Liczebność: 65



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 65

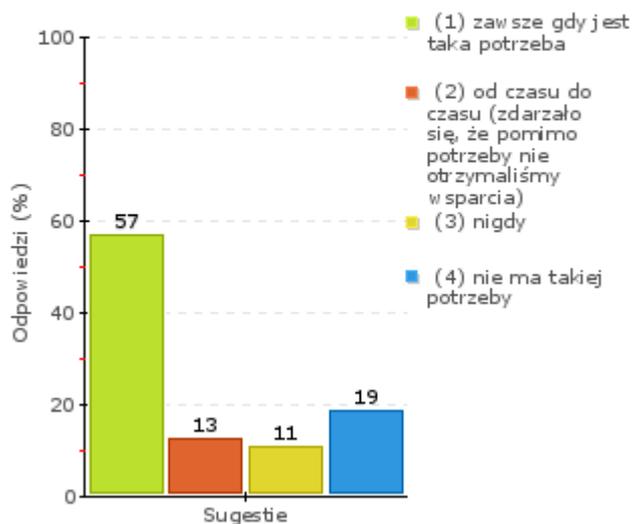


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 100

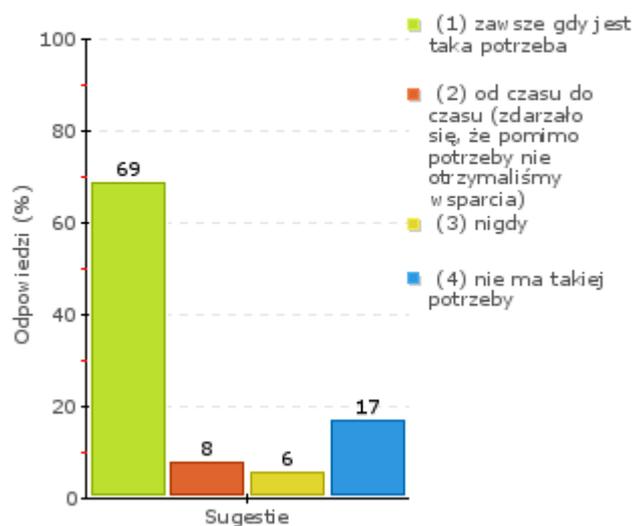


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 100



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Gimnazjum Gminnym w Sianowie decyzje dotyczące organizacji procesów edukacyjnych podejmowane są na podstawie wyników badań oraz danych odnoszących się do różnorodnych aspektów funkcjonowania szkoły, w tym systemowego badania losów absolwentów. Wykorzystywanie wyników wewnętrznych i zewnętrznych badań edukacyjnych, dokonywanie celowych analiz z zastosowaniem różnorodnych metod, wdrażanie nowych działań na podstawie analiz dotychczasowych wyników, świadczy o dbałości o efektywne kształcenie. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki egzaminów gimnazjalnych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej na poziomie całej szkoły oraz przez zespoły przedmiotowe. Nauczyciele analizują wyniki ewaluacji wewnętrznej i wyniki egzaminów zewnętrznych (Wykres 1w). Prowadzone analizy są głównym źródłem do formułowania wniosków, które nauczyciele wykorzystują w swojej dalszej pracy, m. in.: zmodyfikowano rozkłady materiałów oraz zajęcia pozalekcyjne, zwiększono ilość metod aktywnych podczas pracy na lekcjach, wprowadzono dodatkowe zajęcia, zacieśniono współpracę z rodzicami, zorganizowano spotkania profilaktyczne oraz z ciekawymi ludźmi, w klasach pierwszych wprowadzono karty pracy utrwalające wiadomości ze szkoły podstawowej, na lekcjach ćwiczone są umiejętności, które podczas egzaminu wypadły najsłabiej. Nauczyciele w ramach zespołów przedmiotowych ustalają wspólne narzędzia do badań efektów kształcenia. Do najważniejszych efektów monitorowania ww. działań można zaliczyć m. in.: wyższy niż w ubiegłym roku wynik egzaminu gimnazjalnego, wzrost ilości uczniów z wynikiem maksymalnym na egzaminie,

zwiększenie ilości uczniów ze 100% frekwencją, zwiększenie ilości uczniów kontynuujących naukę w tym gimnazjum.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

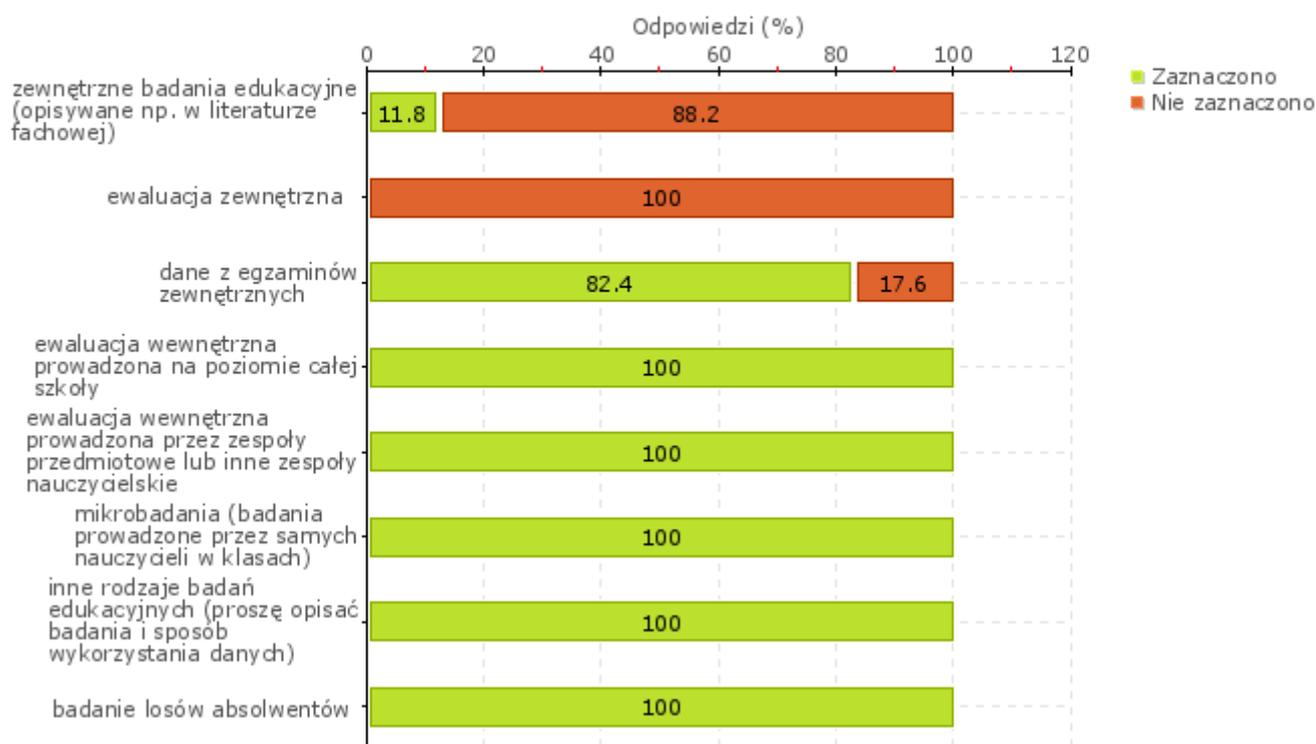
Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Do najważniejszych zmian w swojej pracy, wynikających z wniosków tego monitorowania, nauczyciele oraz dyrektor zaliczyli: zmianę form i metod pracy, zmianę form sprawdzania wiadomości i umiejętności, pogłębianie wiadomości zamiast rozszerzania treści, urozmaicenie form sprawdzania umiejętności, umożliwienie poprawy sprawdzianów, kartków (wielokrotnie), systematyczne spotkania zespołu wychowawców w celu uzgodnienia działań w pracy z konkretnym uczniem lub zespołem. Programy nauczania uwzględniają nabytą wiedzę, wynikającą z diagnozy wstępnej. Wprowadzono zmiany w rozkładach materiału poprzez uwzględnienie wniosków z diagnoz oraz zaznaczenie tych zagadnień, które wymagają powtórzenia, utrwalenia i ugruntowania wiedzy niezbędnej do osiągnięcia zadawalających wyników nauczania oraz wyników egzaminów gimnazjalnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Wyniki badań zewnętrznych mają wpływ na planowanie działań nauczycieli. Dyrektor i nauczyciele podali, że do planowania swoich działań wykorzystują przede wszystkim dane z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej zarówno na poziomie szkoły jak i przez poszczególne zespoły przedmiotowe, dane pochodzące z badań prowadzonych przez nauczycieli w klasach, badanie losów absolwentów oraz dane z egzaminów zewnętrznych (wykres 1w). Efektem prowadzenia tych badań jest np. realizowany w szkole projekt edukacyjny z matematyki "Lepsza szkoła", którego celem jest weryfikacja wiedzy uczniów, badanie efektywności nauczania oraz stopnia przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi badania dotyczące jej działalności, w tym badania losów absolwentów, co ustalono na podstawie wypowiedzi dyrektora i nauczycieli. W szkole prowadzone są badania mające na celu określenie poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów (wiedzy i umiejętności), poziomu bezpieczeństwa i relacji między uczniami. Należą do nich np. badania prowadzone przez nauczycieli w zakresie indywidualnych wyników uzyskiwanych przez uczniów, diagnozy uczniów po szkole podstawowej, badanie wiedzy uczniów wszystkich klas (trzy razy w roku) w ramach projektu „Lepsza Szkoła” (w zakresie matematyki), egzaminy próbne w celu określenia poziomu przygotowania uczniów do egzaminu gimnazjalnego (uczniowie klas trzecich; przedmioty egzaminacyjne), konkursy przedmiotowe w celu analizowania poziomu osiągnięć uczniów w odniesieniu do innych szkół w powiecie i województwie oraz ukierunkowania pracy nauczycieli z uczniem zdolnym, konkursy szkolne w celu pogłębiania i poszerzania wiedzy oraz kształtowania postawy tolerancji i otwartości wobec innych kultur, badanie osiągnięć sportowych, badanie czytelnictwa w celu określenia zainteresowań uczniów oraz badanie poziomu bezpieczeństwa uczniów. Zdaniem dyrektora wyniki badań wykorzystywane są np.: do organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, do dostosowania zajęć dodatkowych wyrównawczych i rozszerzających wiedzę, do informowania i angażowania rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy, określania zakresu zadań powtórzeniowych oraz ugruntowania wiedzy w zakresie egzaminu gimnazjalnego, do organizacji pomocy materialnej uczniom, poprawy frekwencji uczniów, do zapobiegania sytuacjom konfliktowym w szkole, do planowania rad szkoleniowych oraz indywidualnego szkolenia nauczycieli. Respondentom (dyrektor, nauczyciele), znane są losy absolwentów, szkoła gromadzi o nich informacje i wykorzystuje je do doskonalenia procesów edukacyjnych. W gimnazjum odbywają się cykliczne spotkania, podczas których obecni są absolwenci szkoły. Należą do nich „Świąteczne Spotkanie z Gimnazjum” (w br. szkolnym XIII), warsztaty artystyczne „Kropla Ciepła od Ciebie” (w br. szkolnym XII), Giełda Zawodowca (w br. szkolnym XIV). Spotkania mają na celu integrację środowiska uczniów, absolwentów, rodziców, „przyjaciół szkoły” (tytuł nadawany rodzicom, absolwentom oraz osobom, które w szczególny sposób wsparły szkołę) oraz wszystkich pracowników gimnazjum. Podczas każdego z nich obecni są absolwenci szkoły, którzy przekazują informacje dotyczące szkół, do których aktualnie uczęszczają, przedmiotów, które sprawiają im trudność oraz tych, z których uzyskują dobre i bardzo dobre wyniki. Absolwenci dzielą się również z nauczycielami gimnazjum informacjami na temat dalszego kształcenia lub podjętej pracy. Informacje o absolwentach wykorzystywane są do promocji szkoły, aktualizowania oferty edukacyjnej, motywowania uczniów do lepszej nauki, do pokazania właściwych wzorców, zachowań i postaw oraz zachęcania uczniów do podejmowania wysiłku i pokonywania trudności, do oceny własnej pracy. Informacje o losach absolwentów wykorzystywane są również w okresie rekrutacji do szkoły, jako zachęta dla uczniów klas szóstych do kontynuacji nauki w placówce. Szkoła jest miejscem odbywania praktyk przez absolwentów. Absolwenci są sponsorami szkoły, co zostało uwidocznione na specjalnej tablicy, umieszczonej w korytarzu szkolnym, po wydarzeniach związanych z odbudową szkoły po pożarze budynku.

Raport sporządzili

- Krzysztof Skrzycki
- Anna Mazurek

Kurator Oświaty:

.....