

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole nr 19
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-10-2014 - 10-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Skrzycki, Jolanta Krajewska-Krupa. Badaniem objęto 100 dzieci (ankieta i wywiad grupowy), 95 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Przedszkole nr 19 w Koszalinie przy ul. H. Sawickiej 20 funkcjonuje od 3 stycznia 1977 r. i jest zlokalizowane na osiedlu "Jedliny". Jest to obiekt typu "Ciechanów". Placówka jest przedszkolem 5 - oddziałowym (gr. I 3-latki, gr. II i V 4-latki, gr. III 5-latki, gr. IV 5-6-latki). Ogromnym plusem przedszkola jest umiejscowienie, z dala od hałaśliwych ulic i dużych osiedli usługowo – mieszkalnych. Placówka posiada duży ogród przedszkolny, który pozwala na przeniesienie znacznej ilości zabaw z wykorzystaniem różnorodnego sprzętu ogrodowego i sportowego na powietrzu oraz umożliwia prowadzenie zajęć promujących zdrowy styl życia i ochronę środowiska przyrodniczego. Sale dziecięce są wielofunkcyjne, duże, jasne, dostosowane do potrzeb dzieci. Nad prawidłową realizacją zadań, które wypełnia przedszkole jako placówka opiekuńczo - wychowawczo – dydaktyczna czuwa 20 osób personelu, w tym 9 osób stanowi kadra pedagogiczna i 11 osób personelu administracyjno-obługowego. Przedszkole pracuje w oparciu o nowe rozwiązania programowe, organizacyjne i metodyczne, które mają na celu modyfikację zakresu dotychczas realizowanych w placówce treści. Przedszkole propaguje usługi edukacyjne, promuje wychowanie kulturowe, prozdrowotne i proekologiczne oraz zapewnia poczucie bezpieczeństwa i akceptacji. Prowadzony jest szeroki zakres działań wychowawczo-dydaktycznych i opiekuńczych, dzięki którym wychowankowie zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom szkoły. Przedszkole nr 19 rozwija zainteresowania i zdolności dzieci zgodnie z ich potencjałem rozwojowym i możliwościami. Dzisiejszy wizerunek Przedszkola nr 19 w Koszalinie to wynik pracy społeczności placówki. Uzyskanie Certyfikatów takich jak: Międzynarodowy Certyfikat Jakości "Partnerskie Przedszkole" (2005), Zachodniopomorska Placówka Jakości. (2006), Certyfikat "Przyjaciół lasu" (2006), Certyfikat Bezpieczeństwa na drogach. (2012,2013), Certyfikat Bezpieczeństwa przeciwpożarowego. (2012,2013), Recertyfikacja "Partnerskie Przedszkole" (2011), Certyfikat "Optymistyczne Przedszkole" (2010), Certyfikat "Bezpieczne Przedszkole", czy tytuł MEN "Przedszkole w ruchu".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole nr 19
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Koszalin
Ulica	H. Sawickiej
Numer	20
Kod pocztowy	75-552
Urząd pocztowy	Koszalin
Telefon	0943450400
Fax	0943450400
Www	www.przedszkole19.drg.pl
Regon	3320945721
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	127
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.4
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.11
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Koncepcja pracy jest dostosowana do potrzeb dzieci i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego, co pozwala podejmować skuteczne działania ukierunkowane na pełny rozwój wychowanków i aktywizację rodziców.
2. Duża różnorodność działań sprzyjających uczeniu się i rozwijaniu samodzielności dzieci oraz bogata oferta zajęć dodatkowych przyczynia się do ich aktywności i zaangażowania w rozwoju indywidualnych zainteresowań oraz uzdolnień.
3. Nauczyciele wspólnie planują, monitorują i analizują procesy edukacyjne i osiągnięcia dzieci uwzględniając ich możliwości rozwojowe; formułują i wdrażają wnioski, które służą doskonaleniu procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy jest adekwatna do potrzeb dzieci i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego. Jest znana, akceptowana przez rodziców oraz w razie potrzeby modyfikowana. Przedszkole podejmuje działania zgodne z koncepcją pracy i realizuje je przy współpracy z rodzicami.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przyjęta i realizowana w przedszkolu koncepcja pracy wpisuje się w potrzeby rozwojowe dzieci oraz oczekiwania lokalnego środowiska. Koncepcja pracy przedszkola została opracowana na lata 2011/2012 – 2015/2016. W Przedszkolu pod Topolą "Duzi i mali o zdrowie i przyrodę zawsze będą dbali" na tym hasle oparta jest wizja placówki, stwierdzająca, że rozwój dziecka w kontakcie z naturą, przyrodą przynosi wartości nie dające się wytworzyć w żaden inny sposób. Koncepcja przedszkola oparta jest na edukacji zdrowotnej i ekologicznej. Tworzy dzieciom warunki do osiągnięcia optymalnego wzorca zachowań prozdrowotnych i proekologicznych. Główne założenia koncepcji to: pobudzanie dzieci do pozytywnego zainteresowania się sprawami zdrowia poprzez wzbogacenie i pogłębienie wiedzy o własnym organizmie i rozwoju, wytworzenie u dzieci nawyków bezpośrednio lub pośrednio związanych z ochroną i doskonaleniem zdrowia psychicznego i fizycznego, pomaganie dzieciom w rozwijaniu pasji, zainteresowań i umiejętności odpowiednio do ich wieku i możliwości, uczenie miłości do świata przyrody i wiary we własne możliwości, wzmacnianie więzi rodzinnych i rówieśniczych poprzez promowanie aktywnych form wypoczynku, zapewnienie dzieciom pełnego rozwoju intelektualnego i psycho-fizycznego w warunkach poszanowania ich godności, stwarzanie warunków do zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych do podjęcia nauki w szkole. Działania przedszkola odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci, realizowane są programy

ogólnopolskie, przedszkolne, prowadzona jest diagnoza umiejętności i osiągnięć dzieci, planowana i prowadzona praca w małych grupach oraz praca indywidualna, organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna, zajęcia rewalidacyjne, stosowane metody aktywizujące, metody aktywne, rozwijana inteligencja wieloraka, badane talenty, zainteresowania, kształtowana motywacja do uczenia się i podejmowania trudności, optymizmu i poprawnych relacji, organizowane zabawy badawcze, wycieczki, spacer, dzieci biorą udział w akcjach ekologicznych i charytatywnych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi. Specyfiką przedszkola jest promowanie zdrowego stylu życia w harmonii ze środowiskiem przyrodniczym. Atutem przedszkola jest umiejscowienie, w pobliżu lasu, ogrodów działkowych, z dala od dużych osiedli usługowo-mieszkalnych. Posiada duży, ładny ogród przedszkolny, który pozwala na przeniesienie znacznej ilości zabaw na powietrze i umożliwia prowadzenie zajęć promujących zdrowy styl życia i ochronę środowiska przyrodniczego. W związku z powyższym placówka ukierunkowana jest w szczególności na edukację zdrowotno-ekologiczną i w koncepcji pracy uwzględnia się szereg zadań z tego zakresu. Przedszkole podejmuje również działania które odpowiadają oczekiwaniom środowiska lokalnego poprzez włączanie się w organizowane na terenie miasta przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w imprezach o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej: np. uświetnianie występem imprez miejskich Dni Koszalina, udział w imprezach sportowych w hali, w lekcjach muzealnych organizowanych przez Muzeum w Koszalinie, promowanie zdrowego stylu życia, profilaktyki, spotkania z ciekawymi ludźmi, podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej. Organizowane są uroczystości i imprezy o charakterze rodzinnym, patriotycznym, integracyjnym.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają oraz akceptują koncepcję pracy przedszkola. Rodzice zapoznawani są z głównymi założeniami przedszkola podczas zebrań z rodzicami, z Radą rodziców, podczas imprez i spotkań z rodzicami wynikających z kalendarza imprez. Koncepcja dostępna jest na stronie internetowej przedszkola, na przedszkolnym holu oraz w gazetce przedszkolnej „Pod Topolą”. Według dyrektora rodzice poznali koncepcję, wyrazili aprobatę dla jej założeń i sposobów realizacji.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Opinia rodziców uwzględniana jest w modyfikacji realizowanej w przedszkolu koncepcji pracy.

Uczestnictwo rodziców w procesie modyfikacji koncepcji pracy przedszkola polega na wyrażaniu swoich opinii, pomysłów podczas rozmów indywidualnych oraz za pośrednictwem rady rodziców. Koncepcja pracy przedszkola w opinii rodziców jest właściwa i przynosi oczekiwane efekty dlatego też ogólne założenia pozostają bez zmian. Jedynie sugestie rodziców wprowadzają nowe formy działań. Rodzice mają możliwość włączania się w różne działania przedszkola i współdecydowania o podejmowanych w przedszkolu decyzjach. Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości, mają wpływ na działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne przedszkola (np. pora prowadzonych imprez, organizacja teatrzyków, koncertów muzycznych). Wyrażane przez nich opinie są uwzględniane. Rodzice opiniują działania przedszkola, np. kalendarz imprez, doposażają placówkę w środki dydaktyczne, ustalają plany finansowe RR i sposób wydatkowania, opiniują programy, organizację, miejsca wycieczek, spotkań integracyjnych, awanse zawodowe nauczycieli, opracowują wspólnie z nauczycielami plany współpracy z rodzicami, współorganizują uroczystości, konkursy, wycieczki.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola. Wszyscy respondenci biorący udział w badaniu (dyrektor, nauczyciele i rodzice) wskazali wspólne przykłady działań związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola, w których rodzice brali udział. Rodzice uczestniczą w spotkaniach ogólnych, zebraniach grupowych oraz spotkaniach integracyjnych (poza placówką ogniska i spotkania plenerowe). W ramach tworzenia bezpiecznych warunków do wspólnej zabawy i nauki zakupują pomoce dydaktyczne. Uczestniczą w zajęciach otwartych i spotkaniach indywidualnych podczas których mogą podzielić się swoimi refleksjami nt. zaobserwowanych zachowań dzieci i oddziaływań wychowawczych nauczycieli. Rodzice są organizatorami spotkań edukacyjnych dla dzieci (zawody rodziców – policjant, bibliotekarz, farmaceutka, pielęgniarka). W ramach promowania zachowań prozdrowotnych i proekologicznych rodzice włączają się w programy np. „Akademia Aquafresh”, „Mamo, tato wolę wodę” czy „Kubusiowi Przyjaciele Natury”. Biorą udział w akcjach charytatywnych: "Góra Grosza", Dom Samotnej Matki, zbiórkach karmy dla zwierząt ze schroniska oraz nakrętek. Rodzice włączają się w organizację uroczystości, konkursów oraz festynów rodzinnych, uczestniczą w konkursach wewnątrzgrupowych. Rodzice angażują się w organizację konkursów zewnętrznych (w postaci przygotowywania strojów i rekwizytów do występów i inscenizacji), ofiarują pomoc w organizacji wyjść, modernizują ogród przedszkolny, włączają się w podejmowane przez placówkę przedsięwzięcia.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

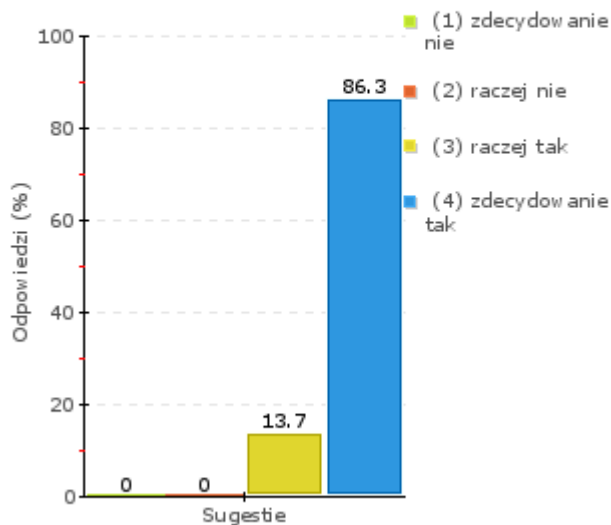
Wszystkie dzieci wykazują duże zaangażowanie w trakcie zajęć w przedszkolu. Poprzez stosowanie metod aktywujących, nauczyciele zwiększają motywację dzieci do podejmowania zróżnicowanych aktywności. Działania te są powszechne, a dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach. Przedszkole aktywizuje również rodziców. Dzieci zachęcane są do realizacji własnych pomysłów. Wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola aktywnie uczestniczą w działaniach nakierowanych na rzecz środowiska lokalnego.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci chętnie angażują się w zajęcia prowadzone w przedszkolu. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu (Wykres 1j). Na obserwowanych zajęciach zaobserwowano duże zaangażowanie wszystkich dzieci. Przedszkolakom najbardziej podobały się zajęcia plastyczne, zagadki oraz zabawy ruchowe. Partnerzy przedszkola i pracownicy niepedagogiczny podali, że dzieci bardzo chętnie chodzą do przedszkola. Według nich ważnym czynnikiem świadczącym o tym, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach jest pozytywna opinia rodziców o funkcjonowaniu przedszkola, obserwacja zaangażowania dzieci podczas zajęć oraz prośby dzieci o kontynuację zadań/zabaw z przedszkola w szkole podstawowej.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 95



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele angażują dzieci do podejmowania aktywności. Działania te mają charakter powszechny. Nauczyciele rozbudzają aktywność dzieci stosując zróżnicowane formy i metody pracy, integrują treści z różnych obszarów programowych, uwzględniają podczas zabaw i zajęć propozycje wychowanków, wprowadzają ciekawe tematy zajęć, stosują atrakcyjne pomoce dydaktyczne, stwarzają życzliwą i pogodną atmosferę, dają możliwość wykazania się samodzielnością i pomysłowością, zachęcają do podejmowania zabaw tematycznych, stosują zrozumiałe polecenia i modulację głosu, dają możliwość poznawania nowych zagadnień, stwarzają możliwości czerpania przez dzieci radości z samodzielnie wykonanego zadania i uwzględniają indywidualne możliwości dzieci, zapewniają dzieciom swobodny dostęp do gier, zabawek, materiałów plastycznych, przyrodniczych, kącików zabaw. Dzieci są wzmacniane pozytywnie i zachęcane do udziału w imprezach, uroczystościach, programach, akcjach, wernisażach, zawodach, konkursach, wycieczkach. Sukcesy dzieci prezentowane są: w galerii przedszkolnej, kronice, w prasie, na stronie internetowej. Dzieci czują się zmotywowane i chętnie uczestniczą w zajęciach.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci są wdrażane do samodzielności w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju. Dzieci są zachęcane do samodzielności i współdziałania w zakresie samoobsługi, wdrażania do dbałości o ład i estetykę w najbliższym otoczeniu, radzenia sobie na miarę swoich możliwości w sytuacjach codziennych i do współpracy w grupie. Nauczyciele podejmują działania sprzyjające aktywności dzieci, prowadzą i aranżując: czynności sanitarno - higieniczne, dyżury dziecięce (w szatni, łazience, sali, kąciki tematyczne, nakrywanie do posiłku), pomoc na rzecz grupy, kolegów (pomoc przy ubieraniu, zawiązaniu sznurówek), zabawy i zajęcia związane z kształceniem umiejętności i nawyków dotyczących bezpieczeństwa i zdrowia, prowadząc zabawy tematyczne, plastyczne, konstrukcyjne, zajęcia dodatkowe, biorąc udział w uroczystościach, programach konkursach, przeglądach, quizach, festiwalach. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania zadań oraz prowadzili zajęcia tak, aby dzieci mogły same wybierać zabawy, w które lubią się bawić.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczycielki podejmują różnorodne działania mające na celu zachęcenie dzieci do samodzielności oraz wspomagają je w realizacji ich inicjatyw. Nauczyciele i dyrektor są zdania, że dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju poprzez: zabawy według własnego pomysłu; wybór formy aktywności (aktywność plastyczna, teatralna, ruchowa, konstrukcyjna, muzyczna, zabawy tematyczne, wycieczki, spacer, zabawy w ogrodzie, organizacja „piątek”- czyli „Dzień z moją zabawką”); dobór kolegów, zespołów; wybór zabaw i zabawek; rozmieszczenie zabawek i kącików w sali; zabawy i zajęcia wynikające z inicjatywy dzieci; samodzielne organizowanie wystawek prac własnych. Nauczyciele wspomagają dzieci w ich inicjatywach i chętnie korzystają z ich propozycji (stwarzają warunki do realizacji pomysłów dzieci, np. dzieci w grupach starszych zaproponowały przynoszenie do przedszkola ulubionej zabawki. Pracownicy niepedagogiczni potwierdzili, że dzieci przynoszą w każdy piątek swoje zabawki do przedszkola. Z obserwacji zajęć wynika, że większość dzieci podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedszkole aktywnie uczestniczy w działaniach nakierowanych na rzecz środowiska lokalnego.

W działania te zaangażowane są wszystkie dzieci. W trakcie wywiadu dyrektor przedszkola powiedział, że przedszkole poprzez współpracę ze środowiskiem upowszechnia własną specyfikę i osiągnięcia. Promuje placówkę w środowisku lokalnym poprzez udział dzieci w różnorodnych konkursach (plastycznych, ekologicznych, recytatorskich, matematycznych, czytelniczych, muzycznych), przeglądach, festiwalach, quizach, wernisażach, zawodach sportowych, spotkaniach plenerowych, lekcjach muzealnych, różnorodnych akcjach charytatywnych. Przedszkole jest organizatorem międzyprzedszkolnych konkursów: „Na największą palmę wielkanocną”, „Moja marzanna”, czy "Ogólnomiejski przegląd jasełek". Placówka organizuje spotkania z uczniami klas I Szkoły Podstawowej nr 10 w Koszalinie (lekcje, zawody sportowe, mikołajkowe potyczki). Uczestniczy także w następujących projektach i akcjach: Edukacja przeciwpożarowa, Bezpieczeństwo dzieci na drogach, Festiwal „Przedszkola miastu”, Muzeum Okręgowe „4 pory roku”, Festiwal Nauki organizowany przez Politechnikę Koszalińską, Ekologia po angielsku, Czyste powietrze wokół nas PSSE, Plenery malarskie,

Projekt cyfryzacji – występy artystyczne, Kraje Unii Europejskiej – występy artystyczne w Atrium, happeningi, przemarsze z okazji Dnia Przedszkolaka, Dnia Optymisty, Bieg Wenedów, Bieg „Na piątkę”, mecze piłkarek ręcznych, „Góra grosza”, „Sprzątanie świata”, „Zbieramy nakrętki dla chłopca chorego na zanik mięśni”, „Przedszkole w ruchu”, „Rekord Guinnessa w kategorii mycia zębów”, „Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę”, „Książka dla szpitala”, „Bezpieczne wakacje”, „Dary dla Domu Samotnej Matki’. Ponadto w zeszłym roku szkolnym dzieci wzięły udział w 50 przeglądach, quizach, turniejach, konkursach miejskich i ogólnopolskich. W każdym konkursie brało udział przynajmniej jedno, dwoje lub troje dzieci. Informacje te potwierdzili w trakcie wywiadu rodzice i partnerzy przedszkola.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania przedszkola w zakresie rozpoznania sytuacji społecznej przedszkolaków są prowadzone w sposób systemowy. W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci. Prowadzone czynności mające na celu rozpoznanie potrzeb dzieci uczęszczających do przedszkola są adekwatne do ich potrzeb. Nauczyciele pracują zarówno z dziećmi uzdolnionymi, jak i z określonymi dysfunkcjami. Zakres współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Koszalinie i innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc jest adekwatny do potrzeb przedszkola. Placówka jest wolna od przypadków dyskryminacji wśród dzieci. Według rodziców wsparcie uzyskiwane przez dzieci odpowiada ich potrzebom.

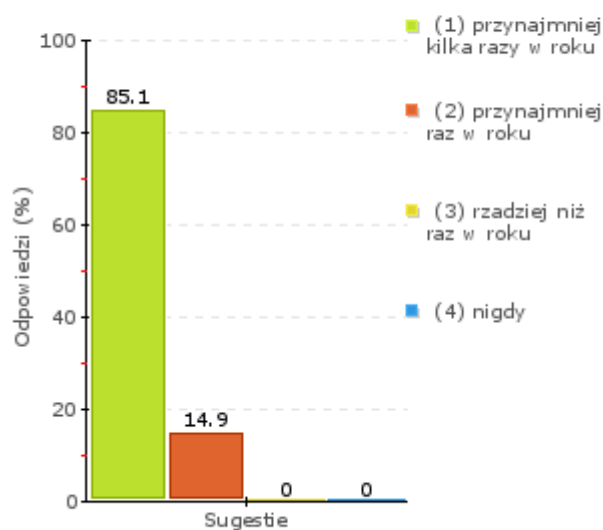
Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Działania w zakresie rozpoznania sytuacji społecznej przedszkolaków są prowadzone w sposób systemowy. Pozwalają na pomoc dzieciom, których rodziny znajdują się w trudnej sytuacji materialnej. W przedszkolu rozpoznaje się również możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci. Nauczyciele podali, że najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci rozpoznają poprzez: obserwacje, diagnozy i rozmowy. Rozpoznanie potrzeb i możliwości dzieci następuje poprzez systematyczną obserwację. Dla dzieci z deficytami planowane są zajęcia wyrównawcze i opracowane są Indywidualne Plany Wspomagania Rozwoju, a dla dzieci z orzeczeniem opracowują Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne. Nauczyciele prowadzą indywidualną pracę z dzieckiem w trakcie zajęć dydaktycznych z całą grupą, dostosowując wymagania dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych. Praca z dzieckiem przebiega w następujących obszarach: usprawnianie aparatu mowy, grafomotoryki, koordynacji wzrokowo ruchowej oraz orientacji przestrzennej i kierunkowej, usprawnianie percepcji wzrokowo-słuchowej oraz wspomaganie rozwoju poznawczego dzieci. Nauczyciele realizują też zaplanowane działania z indywidualnych planów wspomagania rozwoju oraz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Rodzice są zapoznawani z możliwościami

podjęcia działań w celu pogłębionej diagnozy psychologicznej i logopedycznej przeprowadzonej przez specjalistów. Prowadząc pracę z dzieckiem zdolnym nauczyciele przygotowują dodatkowe zajęcia, zabawy, z dodatkowymi zadaniami o wyższym stopniu trudności. Nauczyciele zachęcają i przygotowują dzieci do uczestnictwa w konkursach, projektach, zawodach i proponują warsztaty plastyczne, taneczne i teatralne. Rodzice są zachęceni do podejmowania decyzji o wspieraniu talentów ich pociech również poza placówką. W przedszkolu prowadzona jest specjalistyczna terapia logopedyczna z dziećmi raz w tygodniu ze szczególnym uwzględnieniem dzieci pięcioletnich i sześcioletnich wymagających takiej pomocy. W przedszkolu realizowane są programy aktorskie np.: „Mały przedszkolak” (adaptacyjny) – gr. I, „Kolorowe kredki” gr. IV, „Kolorowy świat” gr. II, „Mali aktorzy” gr.III, „Baśnie bajki, bajeczki” gr. III, „Kolorowe nutki” gr. V. Rozpoznanie potrzeb i możliwości dzieci następuje poprzez systematyczną obserwację dziecka (indywidualne karty obserwacji dziecka, diagnoza indywidualna). Obserwacja dokonywana jest w trakcie zajęć, zabaw, imprez i uroczystości, na wycieczkach, podczas zajęć i zabaw na powietrzu. Dokonywana jest również analiza wytworów prac oraz kart pracy dzieci. Prowadzone są częste rozmowy z dziećmi, co daje możliwość zweryfikowania ich wiedzy i umiejętności. Istotnym elementem dającym informacje na temat potrzeb i możliwości dziecka, są również systematyczne rozmowy z rodzicami. Jako najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym należy wymienić: bezpieczeństwo, samodzielność, akceptacja, dowartościowanie, aktywność, twórcze działanie, poznawanie, odkrywanie, uznanie, potrzebę więzi i autonomii. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uznała, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach lub potrzebach dziecka przynajmniej raz lub kilka razy w roku (Wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 95



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Prowadzone w przedszkolu działania mające na celu rozpoznanie potrzeb dzieci uczęszczających do przedszkola i sytuacji rodzin są adekwatne do potrzeb.

Zdaniem nauczycieli - w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez przedszkole rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci - podejmuje się szereg działań. W uzgodnieniu z rodzicami prowadzone są przez logopedę badania przesiewowe. Na podstawie wniosków nauczyciele planują i opracowują działania dostosowując je do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, tak aby zmniejszyć deficyty i wspierać dzieci uzdolnione. Nauczyciele na bieżąco dokonują ewaluacji efektów pracy z dziećmi potrzebującymi działań kompensacyjno-wyrównawczych i wyciągają wnioski do dalszej pracy. Analizy te służą sprawdzeniu i określeniu skuteczności podejmowanych działań przez nauczycieli. Na ich podstawie nauczyciele stosują różnorodne metody: ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, gimnastyki ekspresyjnej Rudolfa Labana, twórczego ruchu Carla Orffa, pedagogiki zabawy Klanza, twórczego myślenia - „Burza mózgów”, odimiennej nauki czytania Ireny Majchrzak, dobrego startu Marty Bogdanowicz, Kinezylogii Edukacyjnej Paula Dennisona, edukacji matematycznej Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej, graficznego zapisu, parateatralne - drama, pantomima, teatrzyk kukiełkowy i pacynkowy oraz muzyki relaksacyjnej, czy ćwiczeń rytmicznych. Wymienione metody znajdują zastosowanie w takich formach pracy jak: różnego rodzaju zabawy, gry dydaktyczne, spacer, wycieczki, czynności samoobsługowe, zajęcia organizowane przez nauczyciela z małymi zespołami i z całą grupą, prace dzieci związane z doświadczeniami i eksperymentowaniem, organizowanie uroczystości przedszkolnych. Pedagodzy wykorzystują bogaty wachlarz środków dydaktycznych, a także modyfikują plany pracy dostosowując działania odpowiednio do potrzeb i możliwości dzieci. Stosują także zasadę stopniowania trudności, motywują dzieci do pracy i wysiłku umysłowego, zachęcają do pokonywania trudności i stosują metody aktywizujące. Zdecydowana większość rodziców ma poczucie, że w przedszkolu nauczyciele pracują z ich dzieckiem w taki sposób, który uwzględni jego indywidualne możliwości i potrzeby. W trakcie wywiadu podali oni, że traktowanie ich dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości jest wynikiem m.in. dobrego kontaktu wychowawców z rodzicami. Wychowawczynie zwracają uwagę na uzdolnienia dzieci, uczą dzieci samodzielności, tolerancji i wrażliwości na innych.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Zakres współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Koszalinie i innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom jest adekwatny do potrzeb przedszkola.

Przedszkole nr 19 w Koszalinie współpracuje z Miejską Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Koszalinie (pogadanki dla rodziców, rozmowy indywidualne rodziców z psychologiem, dyżury konsultacyjne psychologa w placówce, badania, opinie o dzieciach ze wskazówkami dla nauczycieli do pracy, rozmowy z pedagogiem i psychologiem). Przedszkole współpracuje także ze Szkołą Podstawową nr 10 w Koszalinie (wizyty dzieci w szkole, wspólne lekcje, Mikołajkowe potyczki, turniej sportowy w przedszkolu z uczniami klasy I, spotkanie w przedszkolu rodziców z nauczycielami nauczania początkowego). Poza tym placówka współpracuje z Poradnią Wad Słuchu (pogadanki, badania przesiewowe słuchu), z Poradnią Spondylus

(badania wad postawy, wykorzystywanie podanych ćwiczeń do prowadzenia elementów gimnastyki korekcyjnej podczas zajęć ruchowych), z Urzędem Miasta w Koszalinie - Wydział Edukacji (zabezpieczenie środków finansowych na zajęcia logopedyczne, rytmiczne, logopedii, zajęcia rewalidacyjne), z Koszalińską Biblioteką Publiczną (wizyty dzieci w bibliotece, zajęcia edukacyjne, pomoc w wyborze literatury wychowawczej), ze Szkołą Muzyczną w Koszalinie (badanie słuchu muzycznego). Współpraca z ww. instytucjami jest adekwatna do potrzeb dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Przedszkole jest wolne od przypadków dyskryminacji wśród dzieci. Zdaniem pani dyrektor i nauczycieli, dzięki podejmowanym przez przedszkole działaniom antydyskryminacyjnymi, nie zdarzają się przejawy dyskryminacji. Dzieci traktują się nawzajem prawidłowo i pozytywnie. W przedszkolu nie ma przypadków dyskryminacji i niesprawiedliwego traktowania dzieci. Prowadzone są działania antydyskryminacyjne o charakterze prewencyjnym, wynikające z funkcjonującego w przedszkolu programu wychowawczego. Każda grupa przedszkolna ma swój kodeks dobrego zachowania, a na zajęciach kształtowane są właściwe postawy.

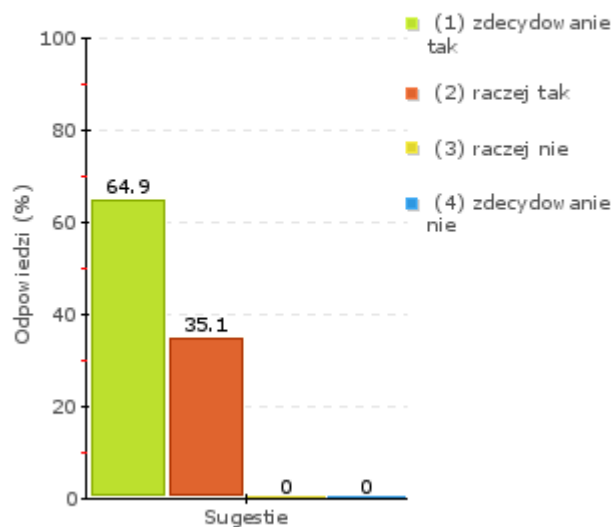
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Według rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu jest adekwatne do potrzeb dzieci. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uznała, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (Wykres 1j). Prawie wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele w przedszkolu dają ich dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości (Wykres 2j), że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności (Wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

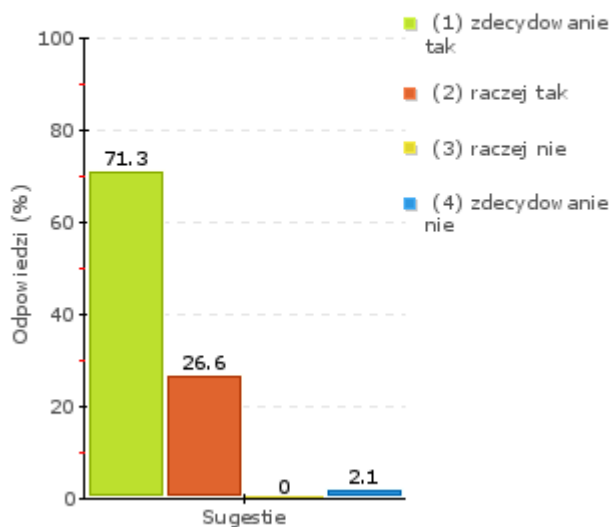
Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 95



Wykres 1j

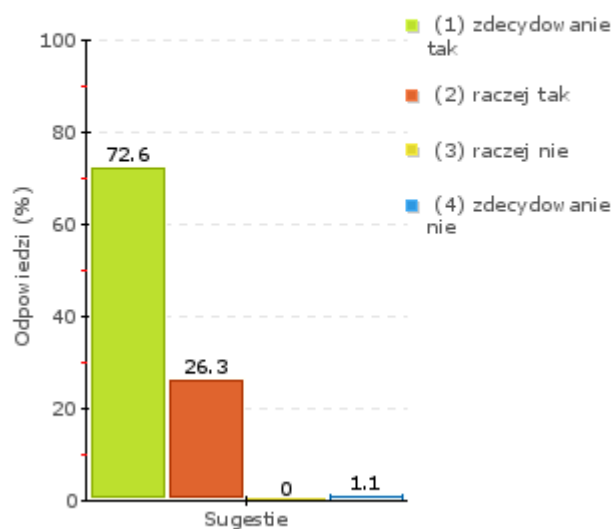
Liczebność: 95



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 95



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Krzysztof Skrzycki
- Jolanta Krajewska-Krupa

Kurator Oświaty:

.....