

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum w Zespole Szkół
Borne Sulinowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-10-2014 - 08-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 80 wychowanków - ankieta i wywiad grupowy,
- 71 rodziców - ankieta,
- 24 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy partnerów placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum w Bornem Sulinowie wraz z Liceum Ogólnokształcącym tworzy Zespół Szkół im. Bohaterów Oflagu IID. Jest niedużą placówką z 8 oddziałami. Panuje w niej miła i przyjazna atmosfera, wszyscy dobrze się znają i wspólnie dbają o jakość pracy szkoły. Klasy są nieliczne, co sprzyja efektywnej pracy i umożliwia zapewnienie bezpieczeństwa wszystkim podopiecznym.

Szkoła posiada dobrze wyposażoną bazę dydaktyczną. Oprócz 17 sal lekcyjnych, w tym pracowni komputerowej, do dyspozycji uczniów jest świetlica szkolna i sala socjoterapeutyczna, biblioteka z multimedialnym centrum informacyjnym i stałym dostępem do Internetu, hala sportowa, budynek kulturalno-oświatowy, a w nim izba muzealna, aula oraz centrum edukacji ekologicznej. Uczniowie otoczeni są stałą opieką pedagoga szkolnego i pielęgniarki. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom uczniów, szkoła przedstawia atrakcyjną ofertę zajęć pozalekcyjnych, w ramach której działają: koło teatralne "Beton", koło dziennikarskie redagujące szkolną gazetkę, różnorodne koła przedmiotowe i zespoły wyrównawcze, projekty realizowane w ramach funduszy europejskich, np. Kuźnia Eventów, Youngster, OAZA, koło bezpieczeństwa ruchu drogowego, "Grupa z inicjatywą"(wolontariat) czy koło recytatorskie w języku angielskim.

Z myślą o uczniach podejmuje się działania mające na celu kształcenie i rozwijanie umiejętności przydatnych w przyszłości. Organizowane są różnorodne konkursy (Turniej wiedzy o przedsiębiorczości, dyktando, Świąteczny Konkurs Języka Niemieckiego, Przegląd Piosenki Anglojęzycznej, konkursy plastyczne i literackie, Zielony Tydzień), dające szansę zaprezentowania talentów, wiedzy i zainteresowań uczniowskich. Nauczyciele, w celu podnoszenia jakości pracy, dokonują ewaluacji wewnętrznej, prowadzą diagnozy wstępne oraz diagnozy osiągnięć uczniów, wykorzystują także wyniki badań zewnętrznych. Pozyskane informacje służą im do wypracowania adekwatnych form i metod pracy z uczniem. Uczniowie Gimnazjum odnoszą liczne sukcesy w konkursach tak tematycznych jak i przedmiotowych oraz sportowych. Osiągają wysokie wyniki w nauce, które przekładają się na wyniki egzaminów zewnętrznych. Całokształt działalności placówki sprawia, że rodzice, partnerzy szkoły oraz organ prowadzący chętnie i aktywnie wspierają szkołę w jej codziennej pracy i korzystają z aktywnego uczestnictwa placówki w życiu społeczno- kulturalnym miasta.



Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum w Zespole Szkół
Patron	im. Bohaterów Oflagu II D
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Borne Sulinowo
Ulica	Al. Niepodległości
Numer	24
Kod pocztowy	78-449
Urząd pocztowy	Borne Sulinowo
Telefon	0943733964
Fax	0943733964
Www	www.bornesulinowo.gawex.pl/zs
Regon	33100547800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	159
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	28.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.20
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.88
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	5.68
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	szczecinecki
Gmina	Borne Sulinowo
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Podstawa programowa III etapu edukacyjnego realizowana jest w oparciu o diagnozy wstępne oraz z uwzględnieniem zalecanych sposobów i warunków jej realizacji, co sprzyja nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie.
2. Szkoła w skuteczny sposób wdraża wnioski z analiz osiągnięć uczniów, co przekłada się na aktywność uczniów oraz wyniki egzaminów zewnętrznych.
3. Szkoła stwarza uczniom możliwość rozwijania swoich pasji i zainteresowań poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz współpracuje z podmiotami świadczącymi pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami, co skutkuje licznymi sukcesami uczniów w konkursach, programach i projektach zewnętrznych.
4. Nauczyciele przy planowaniu swojej pracy uwzględniają wyniki badań zewnętrznych, a pozyskana wiedza służy im do poszukiwania optymalnych rozwiązań w pracy z uczniem.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa III etapu edukacyjnego realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Procesy edukacyjne planuje się w oparciu o wyniki wielokierunkowej diagnozy wstępnej, która obejmuje zarówno obszar dydaktyczny, wychowawczy jak i opiekuńczy. Wszyscy nauczyciele prowadzi monitorowanie i analizę osiągnięć uczniów. Na podstawie prowadzonych analiz oraz nadzoru pedagogicznego opracowuje się wnioski, które wdrażane są do dalszej pracy z uczniem. Podejmowane działania angażują uczniów w proces uczenia się, kształtują kluczowe umiejętności, o czym mogą świadczyć sukcesy uczniów oraz wyniki egzaminów zewnętrznych. W szkole wdraża się działania, których celem jest przygotowanie uczniów do dalszej nauki lub funkcjonowania na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła zbiera informacje o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, które wykorzystuje do planowania pracy z uczniem, zarówno dydaktycznej jak i wychowawczej.

Na początku roku szkolnego diagnozuje się wiadomości i umiejętności nowych uczniów oraz dokonuje się diagnozy wychowawczej, która zawiera informacje na temat sukcesów i zainteresowań uczniów oraz ewentualnych kłopotów zdrowotnych. W I połowie września nauczyciele w zespołach przedmiotowych ustalają i przeprowadzają diagnostyczne testy sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów oparte o podstawę programową z poprzedniego okresu edukacyjnego. Dodatkowo nauczyciele języków obcych analizują oceny ze świadectw ukończenia szkoły podstawowej, następnie przez 2 tygodnie prowadzą obserwacje umiejętności uczniów w zakresie posługiwania się danym językiem i formalizują podział na grupy.

Nauczyciele wychowania fizycznego przeprowadzają uczniom testy sprawnościowe oraz diagnozują ich zainteresowania wybranymi dyscyplinami sportowymi. Po opracowaniu diagnozy nauczyciele w ramach zespołów przedmiotowych na jej podstawie wyciągają wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniami klas pierwszych. Dalsze działania polegają na wyrównywaniu u uczniów braków lub poszerzaniu ich wiadomości. Odbywa się to podczas zajęć lekcyjnych oraz na zajęciach pozalekcyjnych, grupowych lub indywidualnych. Diagnozy wstępne służą do określenia dla uczniów form pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

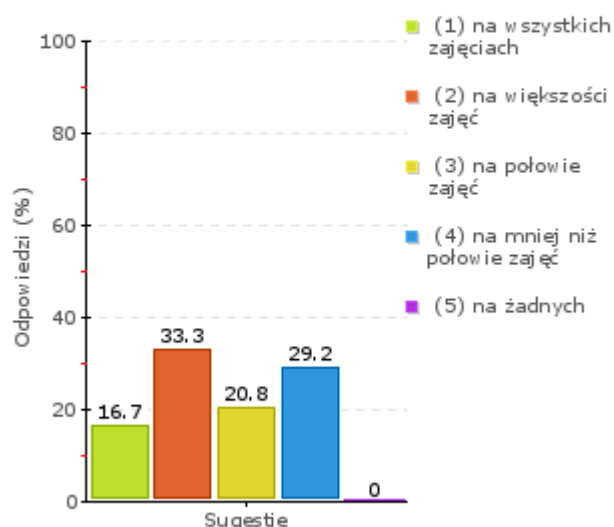
Procesy edukacyjne realizowane są zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej III etapu edukacyjnego.

Wszyscy nauczyciele podali, że na każdych zajęciach kształcą umiejętność posługiwania się językiem ojczystym, uczenia się oraz umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, przynajmniej na większości swoich zajęć kształcą umiejętność czytania ze zrozumieniem i przetwarzania tekstów, myślenia naukowego i matematycznego, pracy w zespole/grupie. Rzadziej kształcona jest umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (wyk. 1j - 8j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach (6) kształcone były umiejętności czytania ze zrozumieniem, pracy zespołowej oraz komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie. Tylko na jednych zajęciach zaobserwowano kształcenie umiejętności matematycznych i naukowych. Nie zaobserwowano kształcenia umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi.

Wszyscy nauczyciele podali, że w trakcie zajęć uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Na wszystkich zajęciach dba się o to, aby uczniowie posługiwali się poprawną polszczyzną. Na zajęciach z języka obcego, praca odbywa się w grupach o zbliżonym poziomie kompetencji językowych, na zajęciach z informatyki każdy uczeń dysponuje odrębnym stanowiskiem komputerowym. Nauczyciele wykorzystują aktywizujące metody, w tym metodę projektu, na przedmiotach przyrodniczych prowadzone są obserwacje i doświadczenia, także w terenie. Nauczyciele dbają o infrastrukturę i bezpieczeństwo uczniów. Wykorzystują pomoce dydaktyczne, w tym środki multimedialne. Uczniowie mają stwarzane możliwości do generowania i realizacji własnych pomysłów. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej z danego przedmiotu.

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

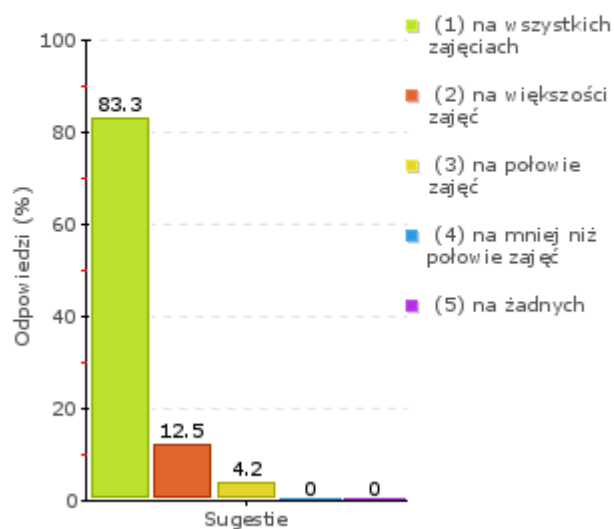
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

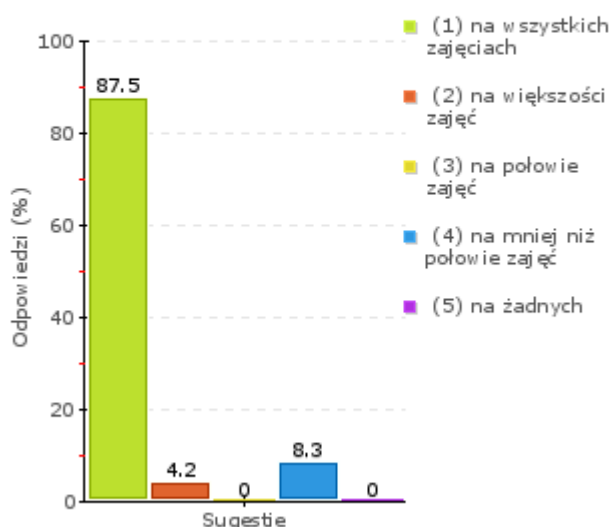
Liczebność: 24



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

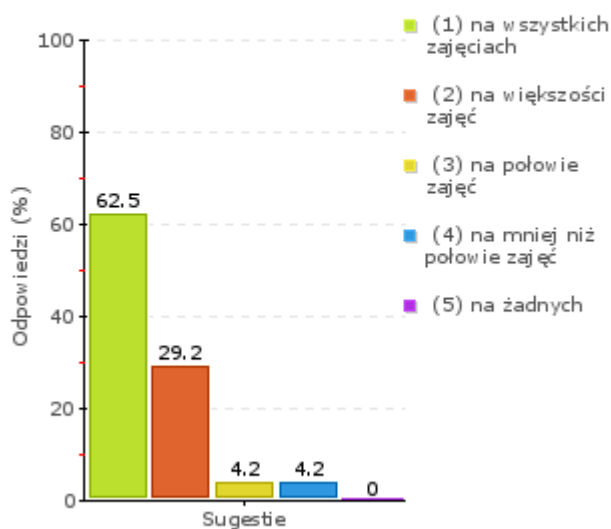
Liczebność: 24



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

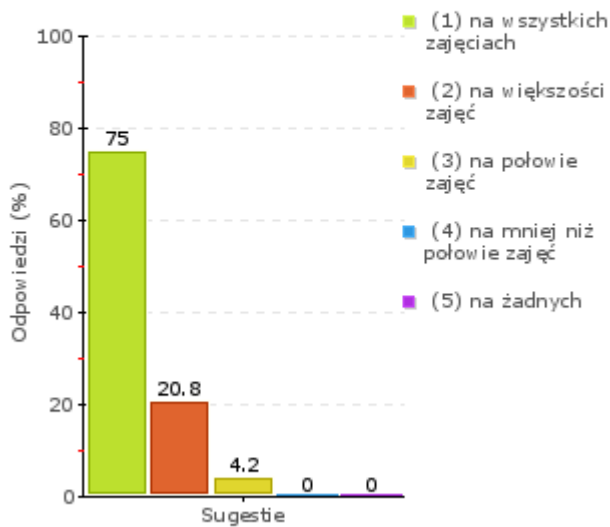
Liczebność: 24



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

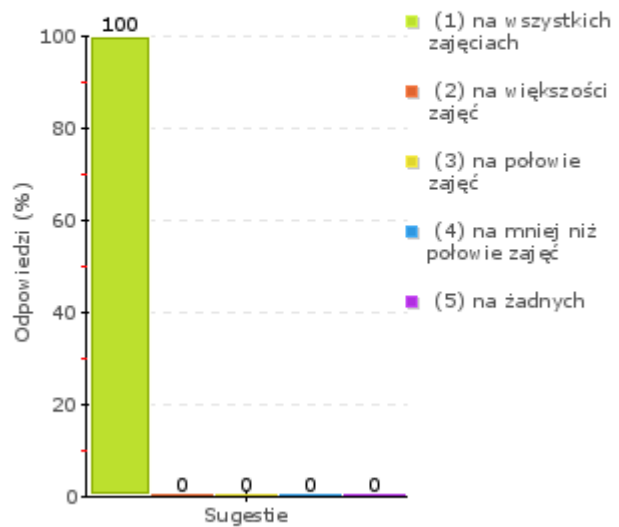
Liczebność: 24



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

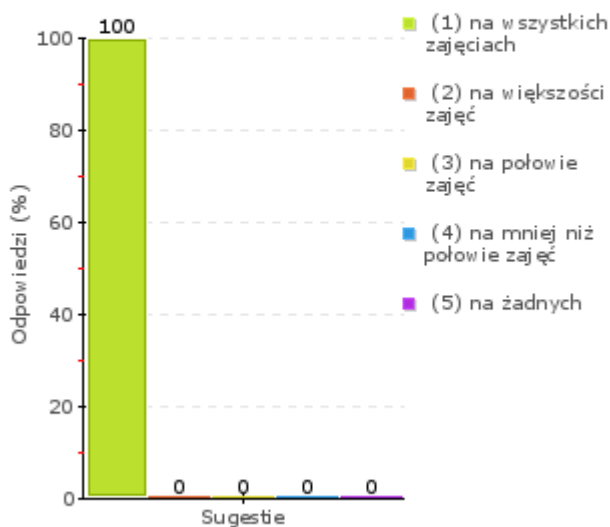
Liczebność: 24



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

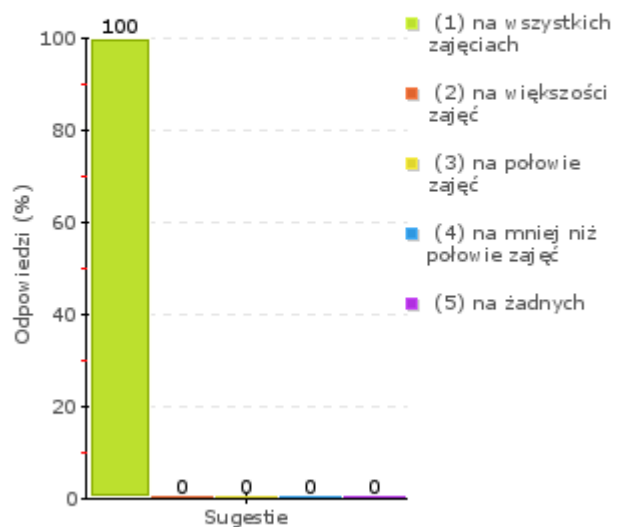
Liczebność: 24



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 24



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Z przeprowadzonych badań wynika, że monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów jest w szkole zjawiskiem powszechnym, a wypracowane na tej podstawie wnioski wdrażane są do dalszej pracy.

Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez ocenianie bieżące i sumujące, zadawanie pytań oraz stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, nauczyciele upewniają się, czy uczniowie prawidłowo zrozumieli omawiane kwestie i poprawnie wykonują zadania, stosują narzędzia diagnostyczne. Zdecydowana większość nauczycieli podała, że zbiera informacje zwrotne od uczniów oraz posługuje się indywidualną dokumentacją każdego ucznia oraz stosuje elementy oceniania kształtującego. Z 24 ankietowanych nauczycieli 6 wskazało na stosowanie oceniania kryterialnego. Na obserwowanych zajęciach monitorowanie odbywało się przede wszystkim poprzez zadawanie pytań i upewnianie się czy uczniowie rozumieją omawiane kwestie i prawidłowo wykonują zadania. Na połowie zajęć nauczyciele stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań oraz prosili uczniów o podsumowanie. W dwóch przypadkach nauczyciele stosowali elementy oceniania kształtującego (NaCoBeZU).

Nauczyciele wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do indywidualizacji nauczania (stopniowanie poziomu trudności zadań, pracy domowej, ćwiczeń fizycznych), wprowadzania metod i form adekwatnych dla danej grupy uczniów. Nauczyciele większą uwagę zwracają na zagadnienia, z którymi uczniowie mają trudności, modyfikują plany wynikowe i warsztat pracy (zmiana podręcznika, zeszytu ćwiczeń, wprowadzenie kalendarza gimnazjalisty). Nauczyciele współpracują ze sobą w celu korelacji treści międzyprzedmiotowych, kładą nacisk na rozwiązywanie testów i zadań egzaminacyjnych. Aktywizują uczniów, motywują ich do podejmowania wysiłku, systematycznie przekazują rodzicom informacje o postępach ucznia.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrażane wnioski z analiz osiągnięć uczniów i nadzoru pedagogicznego odnoszą zakładany skutek, o czym mogą świadczyć sukcesy uczniów, jak i wyniki egzaminów zewnętrznych.

Dyrektor szkoły podał następujące przykłady działań, które zostały podjęte na podstawie wniosków z analiz osiągnięć uczniów:

- W wyniku śródrocznej analizy wyników nauczania i zachowania w ubiegłym roku szkolnym, która wykazała niską frekwencję i występowanie niepożądanych zjawisk wychowawczych w jednej z klas podjęto działania zaradcze. Zwiększono monitoring frekwencji uczniów, wzmocniono kontakty wychowawcy klasy z rodzicami uczniów, którzy opuszczali najwięcej lekcji, zawierano kontrakty z uczniami oraz w razie potrzeby zakładano uczniom tzw. zeszyty obecności. Zwiększono współpracę na linii wychowawca - rodzic - uczeń. W efekcie nastąpiła poprawa frekwencji, wszyscy uczniowie ukończyli szkołę.

- W klasie sportowej, w związku z licznymi wyjazdami na zawody i zajęciami dodatkowymi z wychowania fizycznego, pogłębiały się zaległości uczniów z przedmiotów, szczególnie z matematyki. Poprzez stosowanie różnorodnych form aktywizujących na lekcjach, zmniejszenie partii zadawanych prac domowych oraz położenie nacisku na rozwiązywanie różnorodnych typów zadań, indywidualizacja pracy, uczniowie uzyskali najlepsze wyniki spośród wszystkich klas z części matematycznej egzaminu.
- Mobilizowanie i motywowanie uczniów do udziału w konkursach, imprezach, zawodach sportowych, zaowocowało dużym zainteresowaniem konkursami oraz sukcesami, szczególnie na szczeblu powiatowym i wojewódzkim.

Zdaniem dyrektora szkoły, wdrażanie wniosków z nadzoru pedagogicznego skutkuje tym, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.

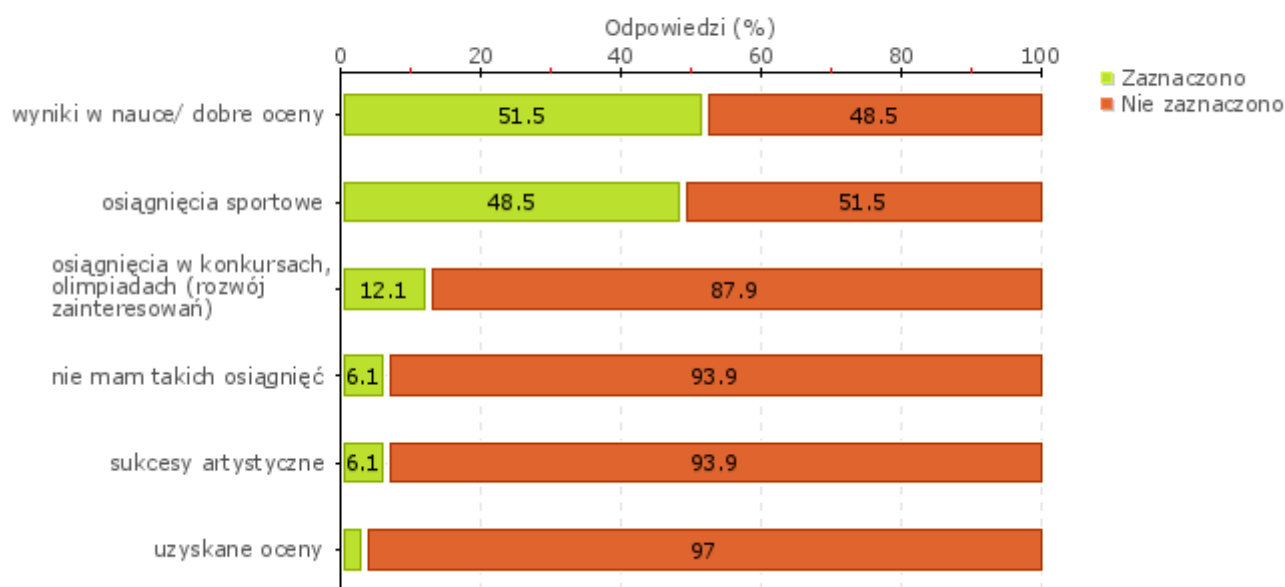
Pozytywne relacje na linii uczeń - nauczyciel- rodzic- dyrektor, w znacznym stopniu wzmacniają poczucie własnej wartości uczniów i sprzyjają procesowi uczenia się. Poprzez systematyczne ocenianie, uczniowie są na bieżąco motywowani do pracy, stosowanie elementów oceniania kształtującego wpłynęło na większą świadomość uczenia się, stosowanie różnorodnych metod aktywizujących zwiększyło zaangażowanie uczniów. Poprzez stworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, uczniowie mają możliwość rozwijania własnych zainteresowań oraz uzupełnienia braków edukacyjnych, uczniowie mają także możliwość pracy w projektach, programach edukacyjnych, dzięki czemu rozwijają się ich umiejętności społeczne i wrażliwość na potrzeby innych. Zwiększyła się wśród uczniów umiejętność stosowania technologii informacyjnej - uczniowie tworzą prezentacje multimedialne, filmy podczas zajęć i imprez pozaszkolnych, przygotowują teksty na strony internetowe czy do gazetki szkolnej. Indywidualizowanie procesu nauczania i dostosowywanie form i metod pracy do możliwości psychofizycznych uczniów pozwala osiągać im sukcesy, ukazuje wagę umiejętności samokształcenia oraz pracy własnej i sprzyja kompleksowemu rozwojowi ucznia.

Uczniowie klasy II podali, że w szkole są szczególnie zadowoleni z wyników, jakie osiągają w nauce, sukcesów sportowych i artystycznych, osiągnięć w konkursach. Nauczyciele do największych sukcesów klasy 2b, związanych z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej zaliczyli: promocję wszystkich uczniów, najwyższą średnią w gimnazjum, sukcesy w konkursach i zawodach, zaangażowanie uczniów w projekty zewnętrzne, wolontariat. Uzyskanie powyższych sukcesów było możliwe dzięki takim działaniom jak: indywidualizacja form i metod pracy, dodatkowe zajęcia przygotowujące do konkursów, stosowanie metod aktywizujących, prowadzenie kół zainteresowań i kół sportowych, pozytywne wzmacnianie, motywowanie do nauki i systematycznego uczestnictwa w zajęciach, tworzenie atmosfery życzliwości i akceptacji.

Analiza wyników egzaminów gimnazjalnych z trzech ostatnich lat wskazuje, że wyniki szkoły utrzymują się w staninach średnim (5) i wyżej średnim (6). W roku 2013 wynik z przedmiotów przyrodniczych osiągnął stanin wysoki (7), przy czym w roku 2014 spadł do średniego (5). Tendencja rozwojowa z języka polskiego i języka niemieckiego jest malejąca. Wynik standaryzowany z j. polskiego jest powyżej średniej województwa, natomiast z j. niemieckiego w 2014 r. spadło poniżej średniej województwa. Z historii i WOSu, matematyki, przedmiotów przyrodniczych i języka angielskiego tendencja jest rosnąca, wyniki utrzymują się powyżej średniej województwa. Wskaźniki EWD z części humanistycznej i matematyczno - przyrodniczej są na tym samym poziomie. Porównanie trzyletnich wskaźników EWD w latach 2011 - 2013 i 2012 - 2014, wskazuje na przyrost wiadomości i umiejętności sprawdzanych w ostatnich trzech latach.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 33



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje adekwatne działania, których celem jest przygotowanie uczniów do dalszej nauki lub funkcjonowania na rynku pracy.

Dyrektor oraz nauczyciele podali, że w szkole, w celu przygotowania ucznia do dalszego etapu kształcenia lub rynku pracy, kładzie się nacisk na rozwój takich umiejętności jak: praca w zespole, przedsiębiorczość i kreatywność, odpowiedzialność i obowiązkowość, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, redagowanie pism urzędowych, biegłe posługiwanie się językiem obcym, komunikacja interpersonalna, prezentacja na forum, umiejętność radzenia sobie ze stresem. W szkole w celu kształtowania powyższych umiejętności podejmuje się stosowne działania, które zdaniem nauczycieli przynoszą oczekiwany efekt (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	organizacja imprez szkolnych i pozaszkolnych	
2	zajęcia pozalekcyjne zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów	koło teatralne BETON, szkolny klub wolontariusza, OAZA, koła przedmiotowe, koło bezpieczeństwa ruchu drogowego, grupa z inicjatywą, koło recytatorskie w języku angielskim
3	utworzenie klasy sportowej	
4	uczestnictwo w projektach zewnętrznych	Kuźnia Eventów, Youngster
5	doradztwo zawodowe	nauczyciele korzystają z multimedialnych prezentacji "Spacer po zawodach", "Testy kariery", filmów oraz informatorów o zawodach szkolnictwa zawodowego, odbywają się prelekcje prezentujące oferty szkół średnich i wyższych
6	rozwijanie myślenia matematycznego i naukowego	
7	wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych	prezentacje multimedialne na lekcjach, projekt "e-Akademia Przyszłość", wykorzystujemy tablicę multimedialną, nauka wykorzystania arkusza kalkulacyjnego i edytora tekstu, wykorzystanie programów edukacyjnych, wykorzystanie Internetu, jako źródła wiedzy
8	kształtowanie kompetencji językowych w formach pozaszkolnych	w ramach współpracy z organizacjami francuskimi oraz szkołą niemiecką, podczas udziału uczniów w konkursach recytatorskich, piosenki anglojęzycznej, wiedzy o krajach i ich tradycjach
9	organizacja wycieczek i wyjazdów do kina, teatru itd.	kształtowanie kreatywności, odpowiedzialności, nauka samodzielności, integracja grupy, rozwijanie i pogłębianie wiedzy oraz odciążenie i walka ze stresem

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają potrzeby psychofizyczne i rozwojowe uczniów. W wyniku przeprowadzonych badań należy stwierdzić, że działania diagnostyczne obejmują wszystkich uczniów i mają charakter systemowy. Szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dodatkowe i specjalistyczne, które odpowiadają na potrzeby ucznia. W opinii wszystkich respondentów, w szkole nie ma zjawiska dyskryminacji, a podejmowane działania mają charakter profilaktyczny. Prowadzone działania profilaktyczne w tym zakresie, to: zajęcia integracyjne i angażowanie uczniów w życie szkoły. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i licznymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc młodzieży. Różnorodność form wspierających działania nauczycieli jest zgodna ze specyfiką szkoły, środowiska lokalnego i sytuacji społecznej ucznia. Wszyscy uczniowie otrzymują wsparcie, które jest adekwatne do ich potrzeb, a w szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego i potrzeby uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele rozpoznają potrzeby psychofizyczne i rozwojowe uczniów, a podjęte działania mają charakter systemowy i obejmują wszystkich uczniów.

Nauczyciele w wywiadzie podali, że rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów poprzez:

- uzyskanie informacji zwrotnej od ucznia,
- rozmowy z rodzicami,
- bezpośrednią obserwację zachowań i relacji z rówieśnikami,
- analizę pracy uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- analizę opinii i orzeczeń,

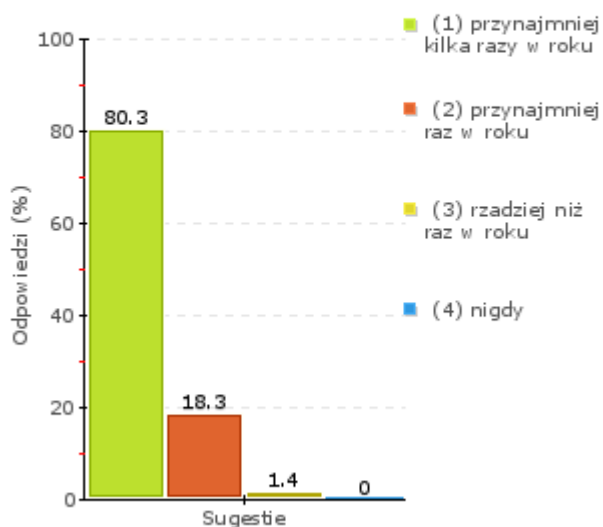
- analizę wyników testów, w tym testów sprawnościowych,
- ankiety.

W ich opinii, najważniejszymi potrzebami uczniów jest poczucie bezpieczeństwa i potrzeba akceptacji oraz osiągnięcia sukcesu. Dodali także, że uczniowie mają wysokie wymagania odnośnie czynnego sposobu przekazywania wiedzy i jej egzekwowania, a także liczą na pomoc w rozwoju swoich indywidualnych uzdolnień i zainteresowań oraz w sprecyzowaniu planów życiowych i poradzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych.

Zdaniem dyrektora potrzebę wsparcia rozpoznano u 32 uczniów. Głównym powodem, dla którego uczniowie ci wymagają wsparcia ze strony szkoły i nauczycieli to zalecenia i wskazówki zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz trudności adaptacyjne związane z nowym środowiskiem szkolnym i niepowodzenia edukacyjne, a także eurosieroctwo. Dla tych uczniów uruchomiono programy wsparcia, a z inicjatywy nauczycieli zajęciami o charakterze socjoterapeutycznym zostało objętych dodatkowo 31 uczniów. Rodzice w badaniu ankietowym twierdzą, że nauczyciele często rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 71



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dodatkowe i specjalistyczne, które są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

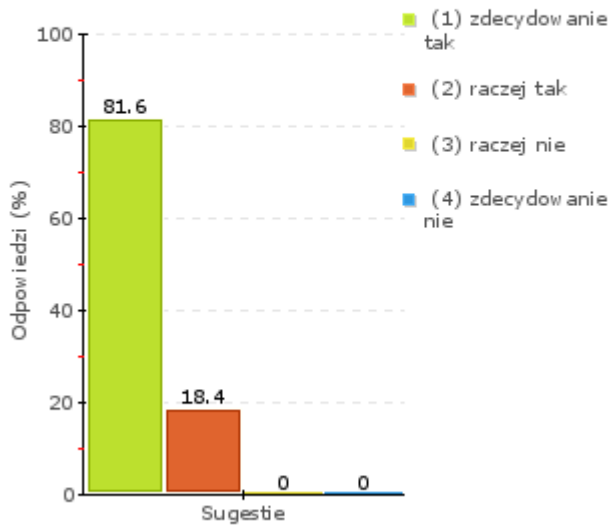
W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów i na tej podstawie przygotowuje się plan działań, prowadzonych zarówno na zajęciach obowiązkowych, jak i w ramach zajęć pozalekcyjnych. Potwierdzają to rodzice w badaniu ankietowym (wykres 3j), dyrektor, nauczyciele oraz sami uczniowie. Aby wspierać w rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi organizuje się zajęcia specjalistyczne, np. rewalidacyjne, terapeutyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz konsultacje ze specjalistami. Pozostali uczniowie biorą udział w zajęciach dodatkowych i rozwijających zainteresowania i zdolności. W opinii dyrektora, przy tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych nauczyciele kierują się:

- propagowaniem wśród młodzieży postaw patriotycznych i kulturowych, zdrowego stylu życia i wysokiej kultury osobistej,
- dostosowywaniem form, metod nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów oraz rozwijaniem uzdolnień, kreatywności uczniów i angażowaniem ich do aktywnego udziału w życiu szkoły oraz działalności na rzecz środowiska lokalnego,
- współpracą z lokalnymi instytucjami i władzami samorządowymi,
- wspieraniem uczniów w trudnych sytuacjach życiowych i tworzeniem warunków niezbędnych do budowania ich poczucia bezpieczeństwa.

Są pojedynczy uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły, gdyż korzystają z oferty pozaszkolnej. Ze wskazań uczniów w ankiecie wynika, że zajęcia pozalekcyjne pomagają im w nauce (wykres 1j) oraz są dla nich interesujące (wykres 2j). Nauczyciele w rozmowie potwierdzili, że podczas zajęć obowiązkowych uwzględniają potrzeby i możliwości poszczególnych uczniów (m.in. wydłużenie czasu pracy oraz ćwiczenia o różnym stopniu trudności) i dostosowują wymagania z poszczególnych przedmiotów oraz wdrażają uczniów do współpracy i pomocy wzajemnej, gdyż wykorzystanie pracy w parach/grupach powoduje, że uczniowie chętniej i aktywniej pracują w czasie zajęć. Wszystkie podejmowane działania w szkole są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

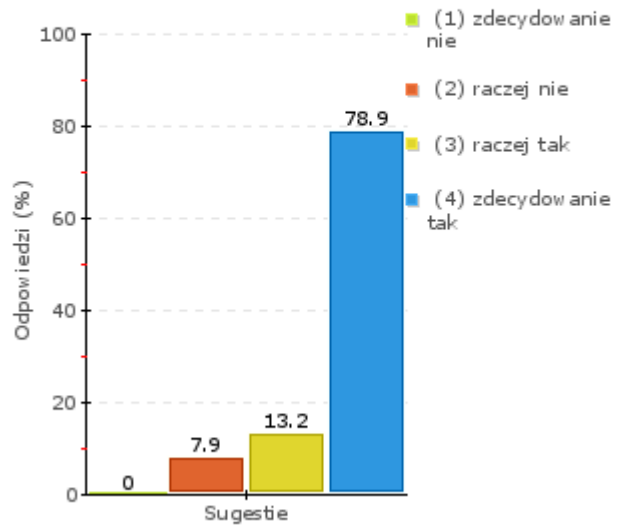
Liczebność: 38



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

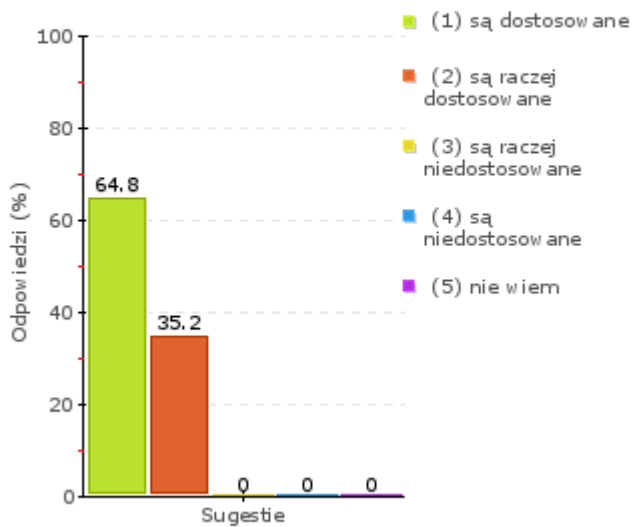
Liczebność: 38



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 71



Wykres 3j

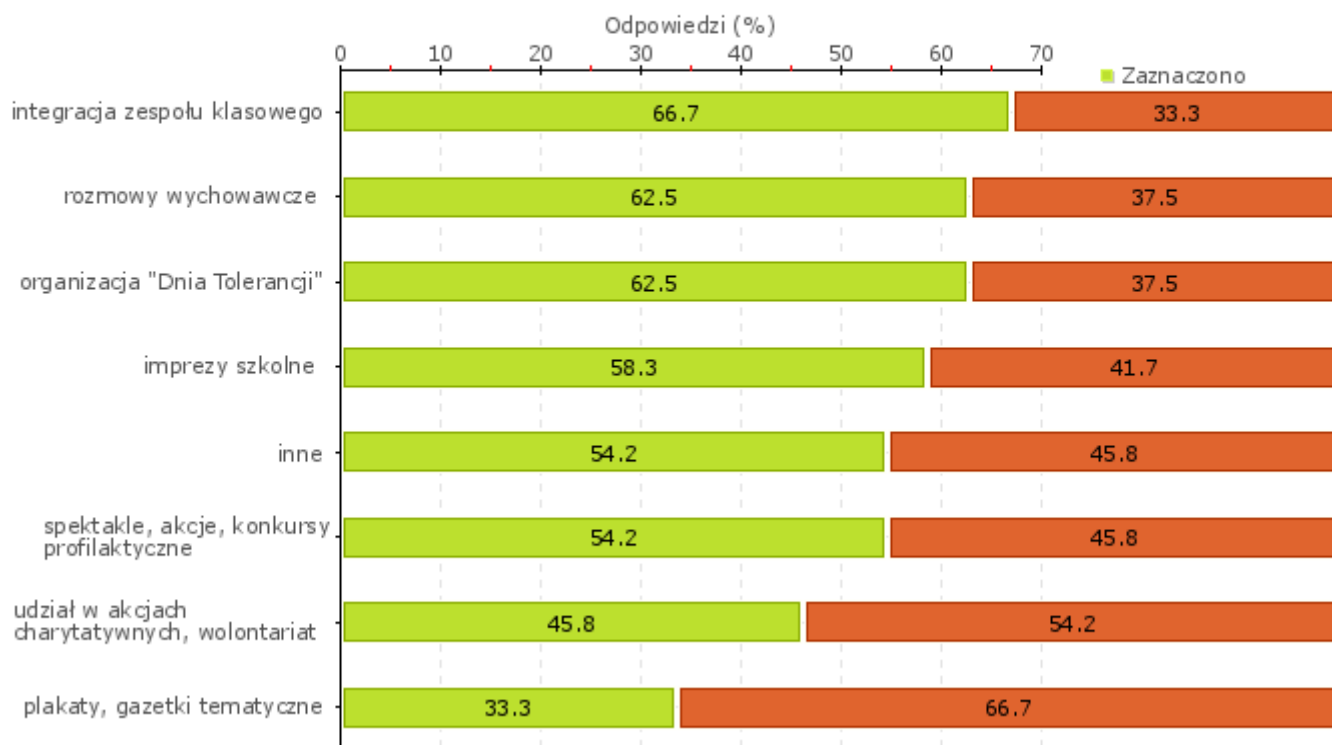
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W opinii wszystkich respondentów, w szkole nie istnieje zjawisko dyskryminacji, a realizowane działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny.

Szkoła podejmuje profilaktycznie działania antydyskryminacyjne o różnym charakterze. Wszyscy nauczyciele deklarują prowadzenie działań antydyskryminacyjnych uwzględniających różnorakie przesłanki, w zależności od potrzeb lub oczekiwań uczniów (Tab. 1, wykres 1w). W ramach prowadzenia tych działań uczniowie biorą udział w imprezach integracyjnych np.: "Otrzęsiny klas I" , organizowane są imprezy szkolne, takie jak: "Dzień Tolerancji", "Zielony Tydzień" oraz prowadzone są rozmowy wychowawcze z uczniami (wykres 1o). W szkole nie zauważa się - stwierdzili wszyscy respondenci - aby ktoś był dyskryminowany. Uczniowie podkreślili, że nauczyciele traktują wszystkich równo, a rodzice zwrócili uwagę na funkcję "Rzecznika Praw Ucznia", który pomaga uczniom rozwiązywać problemy.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

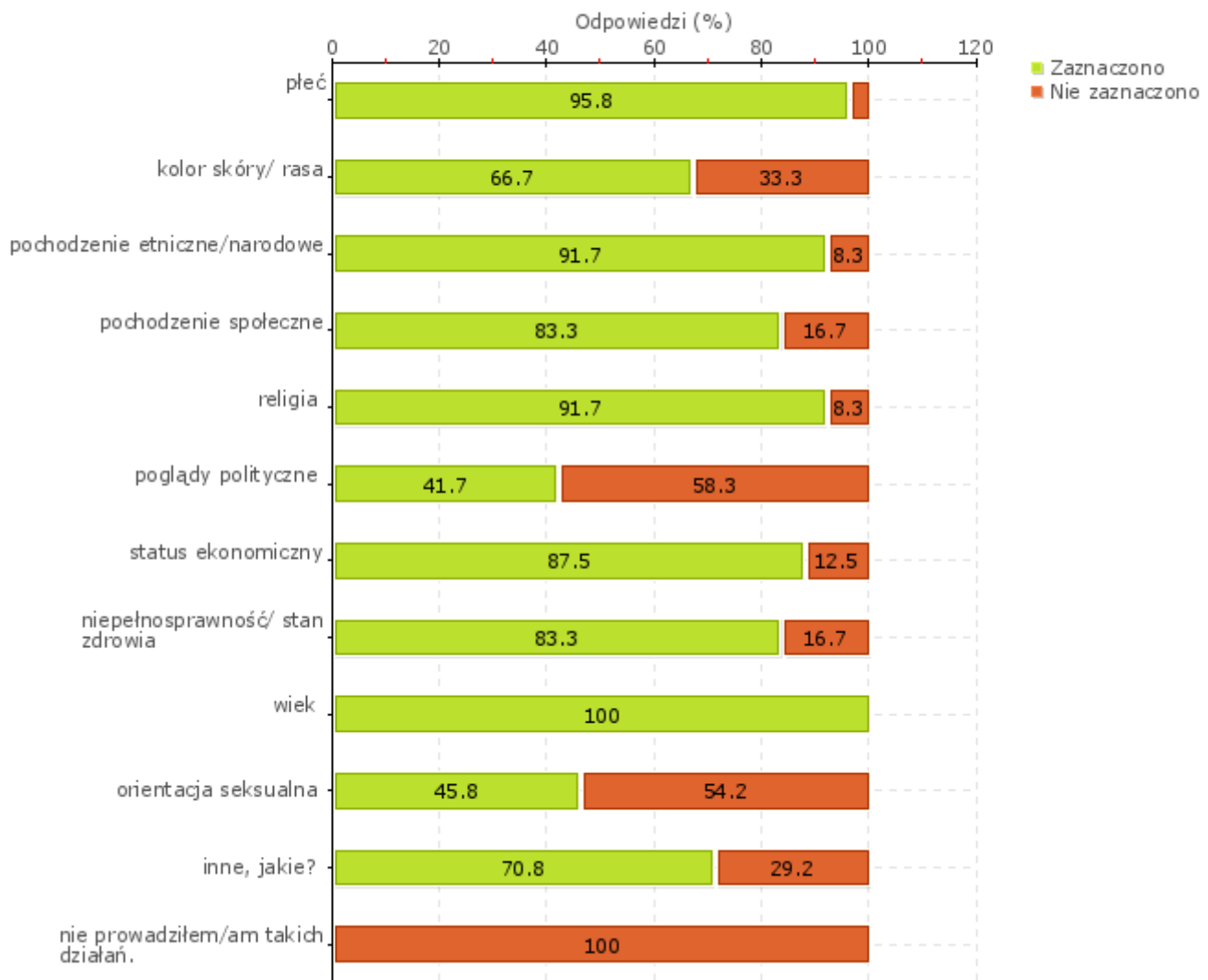
Liczebność: 24



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 24



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tym i poprzednim roku szkolnym były prowadzone profilaktyczne działania antydyskryminacyjne? Jakie działania były podejmowane w szkole? [WN] (6547)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	akcje profilaktyczne	Koncert, pt.: "Szanuj życie". Szkołę odwiedził Sławek Pyrko, bluesman, animator kultury. Program poruszał wiele problemów współczesnego życia: chęć posiadania, błędne pojmowanie uczuć i mylenie ich z pożądaniem, wykluczenie, alkohol, narkotyki i dopalacze jako substytuty szczęścia, pigułek gwałtu i jazdy samochodem pod wpływem alkoholu, dokonywania wyborów, przed którymi stajemy niemal każdego dnia.
2	imprezy szkolne	Dla klas 1organizowane są Otrzęsiny na wesoło, celem przeciwdziałania jakimkolwiek formom pokazywania "wyższego statusu w hierarchii szkolnej" Zielony Tydzień podczas którego, uczniowie prezentują tradycje narodowe, potrawy, różne istotne wydarzenia w danych krajach, narodach. W przygotowanie występów zaangażowani są wszyscy uczniowie, sprzyja to tworzeniu więzi klasowych, przeżywaniu wspólnego sukcesu.
3	wolontariat	Działalność koła wolontariatu, które współdziała z DPS i Centrum SM w Bornem Sulinowie. Przykład przeciwdziałania wykluczeniu ze względu na wiek. Podobne działania podejmowane są w stosunku do osób młodszych-z Przedszkola Jedyneczka i uczniów ze SP. Wspieranie aklimatyzacji uczennicy z Australii. Porządkowanie przez uczniów Cmentarza Radzieckiego i miejsc pamięci Oflagu IID.
4	gazetki, plakaty	Obchody Dnia Tolerancji- uczniowie przygotowywali gazetki tematyczne, zorganizowano konkurs na plakat propagujący ideę tolerancji.
5	inne	Profilaktyka a Ty (PaT) -spotkanie informacyjno-edukacyjne zorganizowane przez pedagoga dla wszystkich uczniów przy wsparciu Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego, KP Policji i Komisariatu Policji – dotyczące ksenofobii. Konferencja naukowo-szkoleniowa "Konsekwencje nietrafnego wyboru" Zorganizowana przez pedagoga przy wsparciu Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego, oraz KP Policji - Temat - profilaktyka oraz przeciwdziałanie wykluczeniu osób dotkniętych uzależnieniami, chorych na AIDS i nosicieli HIV.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi jest dostosowana do zidentyfikowanych potrzeb uczniów.

Szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspieranie dzieci i młodzieży:

- Centrum Kultury i Rekreacji w Bornem Sulinowie,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Miasta i Gminy w Bornem Sulinowie,
- Kluby sportowe: „Pionier 95”, Uczniowski Ludowy Klub Sportowy Taekwondo,
- Komenda Powiatowa Policji w Szczecinku i Komisariat Policji w Bornem Sulinowie,
- Lokalna Grupa Działania „Partnerstwo Drawy”,
- Miejska Biblioteka Publiczna w Bornem Sulinowie,
- Miejsko - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Bornem Sulinowie,
- Nadleśnictwa w Bornem Sulinowie i Czarnoborze,
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej - Stacjonarny Oddział Terapii Uzależnień PATRONKA w Szczecinku,
- Ochotniczy Hufiec Pracy w Szczecinku,
- Ośrodek Szkolenia Państwowej Straży Pożarnej w Bornem Sulinowie,
- Parafia pw. św. Brata Alberta w Bornem Sulinowie,
- Polsko Amerykańska Fundacja Wolności,
- Regionalna Dyrekcja Ochrony Środowiska w Złocieńcu,
- Stacja Sanitarno Epidemiologiczna w Szczecinku,
- Stowarzyszenie Przyjaciół Zespołu Szkół im. Bohaterów Oflagu II D w Bornem Sulinowie,
- Urząd Miasta i Gminy w Bornem Sulinowie i Straż Miejska w Bornem Sulinowie,
- Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska w Szczecinie,

W ramach tej współpracy podejmuje się adekwatne do potrzeb uczniów działania (Tab.1,2). Dzięki temu uczniowie szkoły objęci są wszechstronną pomocą i opieką. Mogą rozwijać swoje pasje i zainteresowania, a także aktywnie uczestniczyć w życiu społeczności lokalnej. Atutem tej współpracy jest także promocja szkoły i jej integracja ze środowiskiem lokalnym. Partnerzy uczestniczący w wywiadzie wymienili szereg działań prowadzonych we współpracy ze szkołą, m.in. zwrócili uwagę na integrację wielopokoleniową, gdyż do prowadzonych wspólnie działań włączani są rodzice, pensjonariusze Domu Pomocy Społecznej oraz mieszkańcy miasta. Jako przykłady takich imprez podali:

- prowadzenie akcji Drzewko i Grzybobranie,
- wdrożenie akcji z okazji Międzynarodowego Dnia bez Przemocy,
- organizację rajdów zadaniowych i wycieczek rowerowych,
- realizację programu przeciwdziałania narkomanii Unplugged,

- cotygodniowe zajęcia oraz wspólne z Borneńską Akademią Seniora przygotowanie jasełek dla mieszkańców,
- szkolenia dotyczące pracy z osobami niewidzącymi -"grupa z inicjatywą",
- Senior Nordic Walking.

Dodali również, że szkoła chętnie włącza się we wszystkie akcje i konkursy profilaktyczne, ekologiczne i inne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Udostępnianie obiektów sportowych	Jest adekwatna: główne działania to: Udostępnianie obiektów sportowych (hala, siłownia, Orlik) niezbędnych do organizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć sks, organizacji zawodów sportowych (z braku bazy przez szkołę)
2	Dofinansowanie	Dofinansowanie świetlicy, koła teatralnego, wycieczek i wyjazdów, festynów, konkursów i programów profilaktycznych. Wspomaganie szkoły w realizacji zadań związanych z tematyką bezpieczeństwa i profilaktyką. Fundowanie stypendiów dla dzieci z biednych rodzin. Dofinansowanie wycieczek, wyjść i imprez o charakterze turystyczno-krajoznawczym. Dofinansowanie nagród na konkursy szkolne, gminne i powiatowe organizowane przez naszą szkołę. Wyposażenie szkoły w niezbędne pomoce dydaktyczne. Aplikowanie o zewnętrzne środki finansowe, które są wykorzystywane do wzbogacania oferty zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów.
3	Organizacja imprez	Organizacja tematycznych imprez dla uczniów o tematyce ekologicznej (Grzybobranie, sprzątanie rzeki Piławy) Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z zakresu ochrony p.poż. i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Organizacja imprez studniówkowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Pani/Pana zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WD] (7048)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Udostępnianie obiektów sportowych (hala, siłownia, Orlik) niezbędnych do organizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć sks, organizacji zawodów sportowych. (z braku bazy przez szkołę) Dofinansowanie świetlicy, koła teatralnego, wycieczek i wyjazdów, festynów, programów profilaktycznych. Wspomaganie szkoły w realizacji zadań związanych z tematyką bezpieczeństwa i profilaktyką. Fundowanie stypendiów dla dzieci z biednych rodzin. Dofinansowanie wycieczek, wyjść i imprez o charakterze turystyczno-krajoznawczym. Dofinansowanie nagród na konkursy szkolne, gminne i powiatowe organizowane przez naszą szkołę. Wyposażenie szkoły w niezbędne pomoce dydaktyczne. Aplikowanie o zewnętrzne środki finansowe, które są wykorzystywane do wzbogacania oferty zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów. Organizacja tematycznych imprez dla uczniów o tematyce ekologicznej (Grzybobranie, sprzątanie rzeki Piławy) Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z zakresu ochrony p.poż. i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Uczniowie otrzymują w szkole wsparcie adekwatne do ich indywidualnych potrzeb.

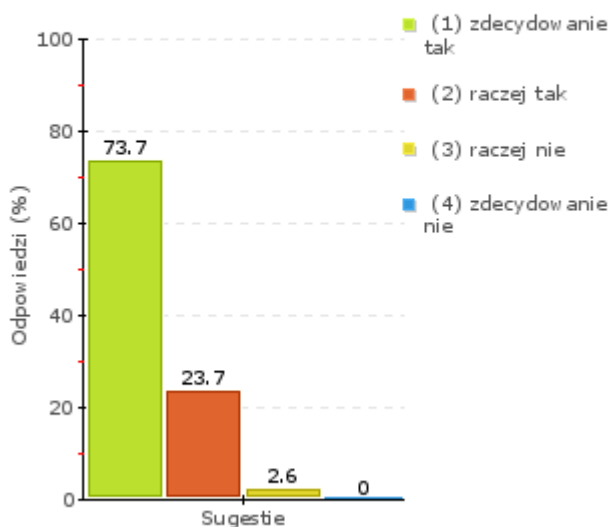
Zdaniem uczniów (37/38) mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j). Podczas obserwowanych zajęć zauważono, że nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny poprzez dostosowanie stopnia trudności zadań do możliwości uczniów, ale nie jest to powszechne. Nauczyciele motywowali uczniów do aktywnego uczenia się, podchodzili do uczniów, stosowali elementy oceniania kształtującego, zwracali uwagę na zanotowanie istotnych, kluczowych informacji. Stosowana była praca w parach i grupach, a uczniowie byli zachęceni do pomocy koleżeńskiej. Uczniowie byli chwaleni i nagradzani z postępy na lekcji. Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale, indywidualizują oni proces nauczania m.in. poprzez:

- organizację zajęć pozalekcyjnych pod kątem wymagań egzaminacyjnych,
- organizowanie zajęć wyrównawczych i realizujących zainteresowania uczniów oraz poszerzających wiedzę sprawiającą największe trudności,

- dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych,
- docenianie starań uczniów i nagradzanie ocenami za aktywność
- systematyczną pracę z uczniami mającą na celu wykorzystanie i zwiększenie ich indywidualnych możliwości,
- zwiększenie czasu pracy i urozmaicenie form i metod pracy.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 38



Wykres 1j

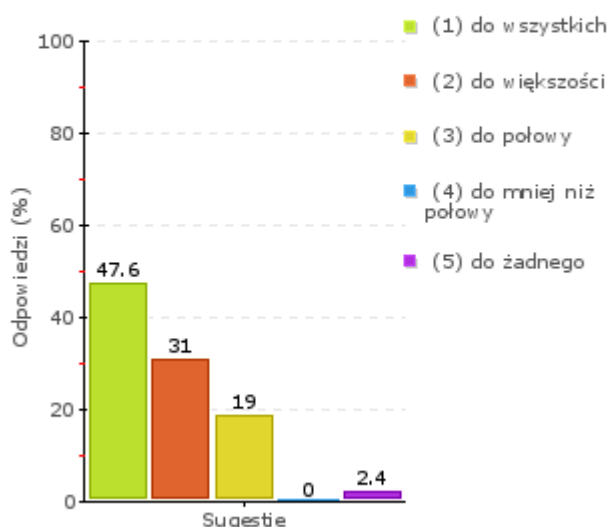
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie mogą liczyć na wsparcie nauczycieli. Według rodziców i młodzieży otrzymywana przez uczniów pomoc jest adekwatna do ich potrzeb.

Rodzice biorący udział w badaniach byli w większości przekonani do działań nauczycieli (52/71) i wychowawców (55/71) w zakresie wsparcia udzielanego ich dzieciom i odpowiadającego ich potrzebom. (Wykres 4j i 5j). Wszyscy ankietowani uczniowie uważają, że nauczyciele pomagają się im uczyć mówiąc im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (30/42 i 38/38) ma poczucie, że ponad połowa nauczycieli wierzy w ich możliwości i wskazała, że co najmniej połowa nauczycieli dała im to do zrozumienia (Wykres 1j i 2j). Zestawienie powyższych danych z wynikami innych szkół w badanym obszarze wskazuje, że różnica jest istotna statystycznie na korzyść badanej placówki.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

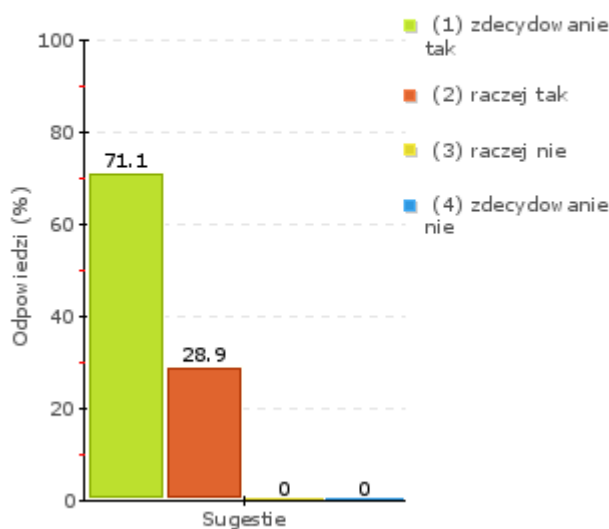
Liczebność: 42



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

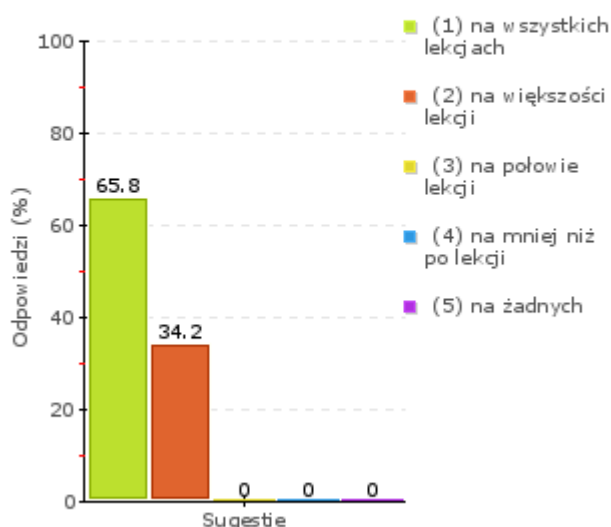
Liczebność: 38



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

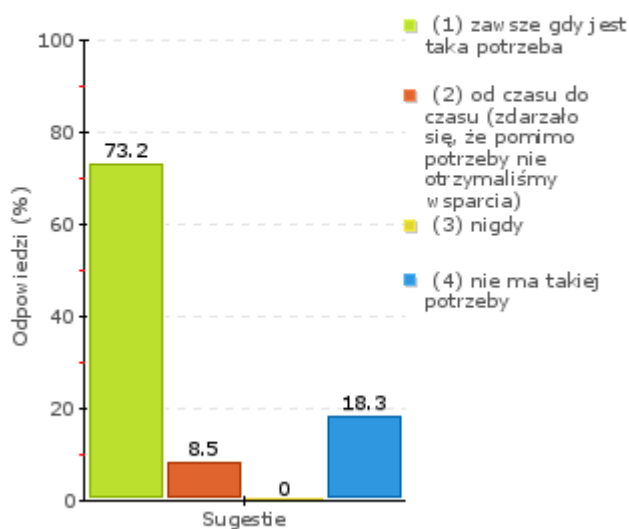
Liczebność: 38



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

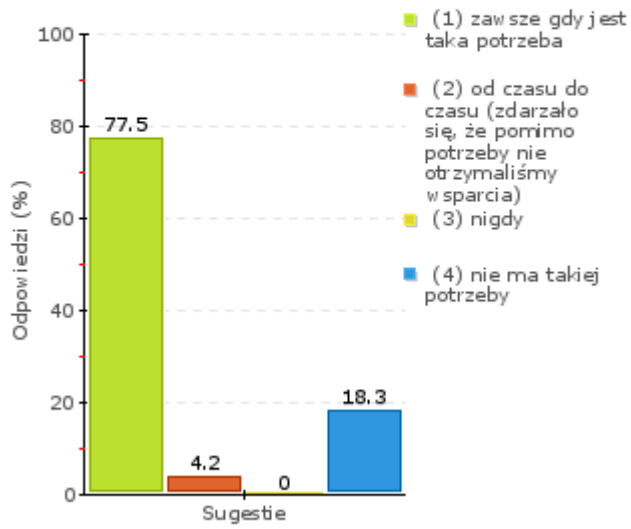
Liczebność: 71



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 71



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone w szkole analizy badań wewnętrznych i zewnętrznych wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań edukacyjnych. Działania te są monitorowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Nauczyciele w planowaniu swojej pracy uwzględniają wyniki egzaminów zewnętrznych, ewaluacji oraz ogólnopolskich badań edukacyjnych opisanych w literaturze fachowej. Wykorzystują je przede wszystkim w celu weryfikacji osiągnięć uczniów oraz efektów własnej pracy, a także wdrażanych form i metod pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole wszyscy nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji. Analizy te służą do wypracowania wniosków i rekomendacji, które stanowią podstawę do planowania i podejmowania działań.

Analiza dokumentacji szkolnej, wykazała, że w szkole prowadzi się analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, a na ich podstawie formułuje wnioski do dalszej pracy. Na podstawie wniosków opracowane są rekomendacje do każdego przedmiotu objętego egzaminem gimnazjalnym i obejmują te umiejętności, które wypadły najłagodniej np. na języku polskim ćwiczyć redagowanie długiej formy wypowiedzi np. rozprawki, ćwiczyć umiejętność prezentacji własnej pracy; na historii i woś-ie położyć nacisk na rozwiązywanie zadań testowych, które muszą być różnorodne pod względem formy tak, aby zmusić ucznia do myślenia, należy przeprowadzić większą ilość powtórek z klasy pierwszej i drugiej.

Dyrektor szkoły podał, że na podstawie wniosków, jakie zostały sformułowane po analizie wyników egzaminów zewnętrznych, wdrożono adekwatne działania:

- wszyscy nauczyciele na swoich przedmiotach kładą nacisk na rozwiązywanie zadań tekstowych, które muszą być różnorodne pod względem formy, zwracają uwagę na konieczność dokładnego czytania pytań i odpowiedzi.
- wdrażają na swoich przedmiotach na sprawdzianach typy zadań stosowane na egzaminie zewnętrznym.
- nauczyciele j. angielskiego na zajęciach zwiększają liczbę ćwiczeń z materiałem gramatyczno-leksykalnym, pokazują techniki rozpoznawania konstrukcji gramatyczno-leksykalnych, zachęcają do niebagatelizowania tych zadań.

Na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej poszerzono ofertę zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, dających uczniom możliwość aktywnego działania (stworzenie zajęć muzycznych, powstanie zespołu muzycznego, utworzenie świetlicy, tworzenie imprez dla środowiska lokalnego: przedstawienia, koncerty itp.). Ewaluacja wewnętrzna wykazała, że nauczyciele chętnie podnoszą swoje kwalifikacje, rozwijają swój warsztat pracy. Nauczyciele chcieliby pogłębić wiedzę z zakresu pracy z uczniem zdolnym oraz nabyć umiejętności pracy z dziećmi autystycznymi i z zaburzeniami zachowania. Na bieżący rok szkolny w planie nadzoru pedagogicznego dyrektor zaplanował szkolenia i warsztaty z powyższej tematyki.

Badanie funkcjonowania systemu oceniania pokazało, że nie wszyscy uczniowie znają WSO szkoły, w związku z powyższym wszyscy nauczyciele zostali zobowiązani do przypomnienia uczniom i rodzicom Statutu szkoły. Dyrektor szkoły podał, że wyniki monitorowania powyższych działań, wskazują na ich celowość i adekwatność:

- Uczniowie uczestniczą w wielu dodatkowych zajęciach, angażują się w organizację uroczystości szkolnych i pozaszkolnych. Efektem jest współpraca uczniów z innymi podmiotami na terenie gminy, planowanie, realizacja i ewaluacja różnych przedsięwzięć dla środowiska lokalnego (szkoły podstawowe, DPS, Biblioteka Miejska, Przedszkole "Jedyneczka").
- Poprawiła się na egzaminie zewnętrznym efektywność rozwiązywania zadań tekstowych. Nastąpił znaczny wzrost wyników egzaminów zewnętrznych na poziomie podstawowym i rozszerzonym z jęz. angielskiego. Podczas egzaminów w 2013 i 2014 uczniowie osiągnęli w skali staninowej wynik średni bądź wyżej średni. Kolejnym elementem mobilizowania uczniów do podnoszenia kompetencji w zakresie języka angielskiego jest organizowanie corocznych Międzyszkolnych Konkursów Języka Angielskiego sprawdzających stopień przygotowania do egzaminu gimnazjalnego. Ponadto coroczne Dyktando Językowe zachęca uczniów do dbałości o poprawność ortograficzną, a Międzyszkolne Konkursy Piosenki Angielskiej są elementem angażowania i zainteresowania uczniów kulturą krajów anglojęzycznych.
- Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, biorą udział w różnych działaniach na rzecz szkoły, wzrosło poczucie integracji z grupą.
- Po wywiadzie grupowym i rozmowie ze szkolnym rzecznikiem Praw Ucznia okazało się, że znacznie lepiej uczniowie orientują się w WSO szkoły. Znają także PSO z poszczególnych przedmiotów.

Wszyscy nauczyciele wyciągają wnioski z badań zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Na ich podstawie planują i podejmują działania wobec uczniów na poziomie całej szkoły i danego oddziału (Tab. 1). Modyfikują plany wynikowe, warsztat pracy, metody i formy dostosowują do danego oddziału lub ucznia. Prowadzenie analiz motywuje nauczycieli do realizowania pozalekcyjnych form nauki np. poprzez tworzenie i wdrażanie programów własnych, innowacji, realizację projektów zewnętrznych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto w odniesieniu do tej klasy? Proszę podać przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą. [WNO] (7608)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	<ul style="list-style-type: none">kształtowanie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień sprawiających uczniom trudności; ciągłe utrwalanie nabytych wiadomości i umiejętności; weryfikacja planów dydaktyczno-wychowawczych
2	<ul style="list-style-type: none">prorowadzenie zajęć wyrównawczych w celu wyrównania szans, ćwiczenie zadań różnych typów, w tym zadań przypominających w swej budowie zadania egzaminacyjne,
3	<ul style="list-style-type: none">zachęcanie rodziców do aktywnego wspierania dzieci w nabywaniu umiejętności szkolnych poprzez częste kontrolowanie zeszytów ćwiczeń, zeszytów przedmiotowych,
4	<ul style="list-style-type: none">motywowanie do uczęszczania do szkoły,
5	<ul style="list-style-type: none">stosowanie nowoczesnych technologii i indywidualizowanie procesu lekcyjnego,
6	<ul style="list-style-type: none">dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych (zdolnych, średnich, słabych)
7	<ul style="list-style-type: none">wykorzystywanie wiedzy w praktyce
8	<ul style="list-style-type: none">więcej tekstów do samodzielnego czytania
9	<ul style="list-style-type: none">ciągłe utrwalanie nabytych wiadomości
10	<ul style="list-style-type: none">ćwiczenie z uczniami różnych typów zadań zamkniętych, przygotowanie klasówek w formie zadań egzaminacyjnych.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez szkołę podlegają monitorowaniu i analizie, a uzyskane informacje służą do modyfikacji procesów edukacyjnych.

Dyrektor szkoły podał, że informacje pozyskane na podstawie diagnozy wstępnej uwzględnia się przy wyborze i realizacji programów nauczania np. nauczyciele wychowania fizycznego zwiększają liczbę godzin na wybraną przez uczniów dyscyplinę sportu, formowane są grupy językowe według stopnia zaawansowania. Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do możliwości określonego zespołu klasowego i poszczególnych uczniów, dostosowują czas realizacji treści podstawy programowej, które w diagnozie okazały się słabiej opanowane przez uczniów.

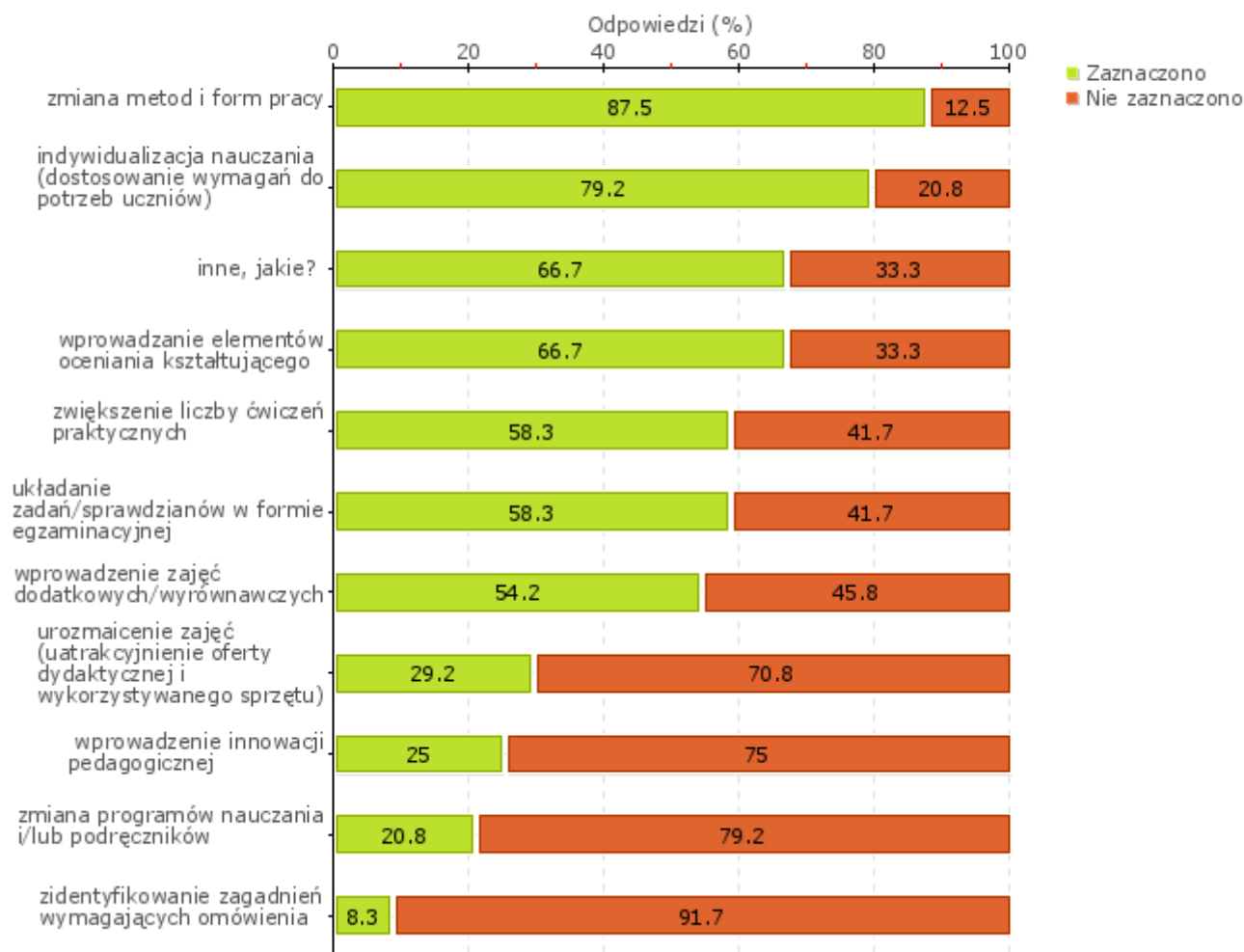
Wszyscy nauczyciele monitorują działania prowadzone przez szkołę na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły, jak i przez zespoły przedmiotowe/zadaniowe. Dyrektor podał, że na podstawie monitorowania działań podejmowanych przez szkołę wprowadzono następujące zmiany:

- Wypracowano jednolity sposób sprawdzania prac pisemnych uczniów w oparciu o schemat oceniania na egzaminach zewnętrznych.
- W bieżącym roku szkolnym wprowadzono innowację pedagogiczną w realizacji nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematyki "I ty możesz zostać odkrywcą przyrody".
- Wprowadzono szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Liczby PI, Szkolny Konkurs Gier Logicznych, Omnibus Przyrodniczy.
- Zmieniono podręcznik z biologii.
- Rozszerzono zasięg konkursu "Czy znasz parki narodowe w Polsce i na świecie" na rejon.
- Zwiększono liczbę godzin matematyki i przedmiotów przyrodniczych w ramach godzin do dyspozycji dyrektora.
- Realizowane projekty edukacyjne mają odpowiednią tematykę, rozwijającą u uczniów zainteresowanie przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi (przykładowe tematy projektów: "Badanie jakości wód i powietrza w Bornem Sulinowie", "Zastosowanie matematyki w życiu codziennym").
- Wzbogacono ofertę zajęć pozalekcyjnych dostosowaną do oczekiwań uczniów (koło muzyczne, koło matematyczne)
- Zastosowano metody e-learningowe uczenia się uczniów W większym stopniu wykorzystujemy zaangażowanie i kreatywność uczniów do organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych.

Nauczyciele także na podstawie monitorowania wprowadzają zmiany w swojej pracy z uczniem (wyk 1o). Dyrektor szkoły podał, że na podstawie prowadzonego monitorowania stwierdzono, że uczniowie osiągają coraz lepsze wyniki na egzaminach gimnazjalnych, w konkursach i zawodach, poszerzona oferta zajęć pozalekcyjnych dostosowana jest do potrzeb uczniów, uczniowie są aktywni, podejmują liczne inicjatywy na rzecz rozwoju szkoły i społeczności lokalnej. Dostosowanie oferty szkoły do indywidualnych potrzeb uczniów, skutkuje tym, że każdy uczeń ma możliwość angażowania się i osiągania sukcesu. Uczniowie w coraz większym stopniu znają obowiązujące zasady oceniania, a sposób oceniania motywuje ich do dalszej nauki.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 24



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Wyniki badań zewnętrznych wpływają na planowanie działań nauczycieli.

Podczas planowania swojej pracy nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych (wyk. 1w). Dane z wyników egzaminów zewnętrznych wykorzystywane są do modyfikowania form i metod pracy z uczniami. W ramach zespołów przedmiotowych monitorowana jest realizacja podstawy programowej oraz planowana jest praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły pozwala określić efektywność pracy szkoły w różnych obszarach jej działalności. W szkole dokonano, między innymi, oceny funkcjonowania systemu oceniania oraz organizację samokształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli. Dzięki temu zwrócono uwagę na systematyczność oceniania, motywowanie uczniów do nauki oraz świadomy wybór kursów i szkoleń dla nauczycieli, uwzględniający potrzeby szkoły.

Badania edukacyjne opisywane w literaturze fachowej służą głównie do analizowania osiągnięć uczniów oraz weryfikowania stosowanych metod nauczania. Realizowane mikrobadaania wykorzystywane są przez nauczycieli

do sprawdzenia efektów własnej pracy, a badania dotyczące losów absolwentów pozwalają na pokazywanie uczniom wzorców zachowań, zachęcają do podejmowania wysiłku i pokonywania trudności, a także służą do promowania szkoły i udoskonalania modelu absolwenta. Dzięki analizie raportów z ewaluacji zewnętrznej innych placówek nauczyciele podejmują decyzje, co do wprowadzania dodatkowych treści, nowych form nauczania oraz ćwiczenia kompetencji kluczowych. W szkole przeprowadza się próbne egzaminy gimnazjalne z wykorzystaniem arkuszy wydawnictwa Operon i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Nauczyciele po przeprowadzonych badaniach analizują wyniki, opracowują wnioski i porównują je z wynikami innych szkół, które brały udział w programie. W szkole przeprowadzona także badania PISA – porównanie efektów kształcenia uczniów w zakresie matematyki z wynikami innych szkół.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 24



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania wewnętrzne, które wynikają z potrzeb placówki, a pozyskane informacje wykorzystuje się do wyznaczania dalszych kierunków pracy szkoły.

W szkole, oprócz ewaluacji wewnętrznej, przeprowadza się następujące badania:

- Próbne egzaminy gimnazjalne.
- Diagnoza wstępna.
- Diagnozy i badania przeprowadzone przez nauczycieli w klasach, w celu rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów, w tym ich zainteresowań i uzdolnień (badanie wyników nauczania w przedmiotach notujących niższe rezultaty od pozostałych na egzaminie gimnazjalnym, testy kompetencji językowych, testy sprawności fizycznej).
- Testy umiejętności prowadzone w wyniku realizacji projektów, programów edukacyjnych finansowanych ze środków zewnętrznych (np. e-Akademia Przyszłości, Youngster).
- Wywiady z rodzicami i opiekunami uczniów. Monitorowanie przez wychowawców sytuacji szkolnej i rodzinnej wychowanków.
- Analiza sukcesów uczniów biorących udział w różnorodnych formach współzawodnictwa: konkursy, przeglądy, festiwale, zawody sportowe.
- Ankiety i diagnozy przeprowadzane wśród uczniów dotyczące znajomości problematyki: zagrożeń wynikających ze stosowania środków psychoaktywnych, zagrożeń płynących z niewłaściwego używania internetu i multimediiów, bezpieczeństwa w szkole i poza nią, bezpieczeństwa w drodze do szkoły i w ruchu drogowym, aktywnego trybu życia i promowania zdrowego trybu życia, potrzeb uczniów w szkole w celu ich jak najlepszego samopoczucia i funkcjonowania w placówce, sposobu spędzania wolnego czasu przez uczniów, preferencji zawodowych połączonych z prowadzeniem preorientacji zawodowej.
- Badanie losów absolwentów.
- Badanie poziomu czytelnictwa.
- Badanie procesów wychowawczych.

Wyniki badań wykorzystywane są do opracowania oferty szkoły zgodnej z oczekiwaniami uczniów i ich rodziców, podniesienia wyników nauczania, doboru efektywnych metod i form pracy z uczniem, wyboru programów i podręczników, modyfikacji kryteriów oceniania. Badania służą do wypracowania efektywnych sposobów informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce; skutecznych oddziaływań wychowawczych. Służą także do wzbogacenia bazy dydaktycznej szkoły, poszerzenia współpracy ze środowiskiem lokalnym. Szkoła zbiera i wykorzystuje informacje o losach swoich absolwentów (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zbierają Państwo informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak są wykorzystywane? [WN] (8481)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Nasza szkoła zbiera informacje o losach absolwentów, co ma służyć ułatwieniu wyboru jak najlepszej drogi dalszego kształcenia lub kariery zawodowej. Informacje na temat stopnia przydatności wiedzy zdobywanej na poszczególnych zajęciach przy wyborze ścieżki kariery są podstawą do planowania pracy przez nauczycieli, modyfikowania programów, form i metod pracy wychowawczo-dydaktycznej. Możemy uczniom wskazywać jakie jest zapotrzebowanie na rynku pracy oraz wskazywać im zależność między zainteresowaniami, umiejętnościami a wybranym przez nich zawodem.
2	Integrujemy środowisko gimnazjum i liceum w celu jak najlepszej adaptacji przyszłych licealistów – obecnie uczniów naszego gimnazjum. Ćwiczymy takie umiejętności i wskazujemy takie formy aktywności, które pozwalają lepiej funkcjonować na rynku pracy. Wykorzystujemy w swojej pracy wychowawczej różnorodne narzędzia m. in. spotkania z doradcą zawodowym, filmy, programy multimedialne prezentująca zawody, udostępnianie broszur i informatorów oraz prelekcje prezentujące różne typy szkół średnich i wyższych.
3	Doskonałym ogniwem łączącym naszych absolwentów ze szkołą oraz źródłem informacji o ich losach jest rodzeństwo uczniów, którzy opuścili naszą szkołę oraz rodzice, którzy mają w naszej szkole swoje młodsze pociechy. Są oni nieocenionym źródłem informacji zwrotnej o celowości naszych działań – absolwenci odwiedzają szkołę, informacje przekazują rodzice podczas spotkań.
4	Absolwenci włączają się w organizację imprez – np. WOSP. Nauczyciele mają kontakt z absolwentami poprzez fb. W gimnazjum -uczennica wyjechała z rodzicami do Niemiec - przy okazji pobytu w Polsce przysłała do szkoły – opowiadała jak to, czego nauczyła się tu jest przydatne w szkołach niemieckich. Zbieranie informacji o losach naszych absolwentów pozwala również na zwiększenie atrakcyjności oferty szkoły - wychodzimy w ten sposób naprzeciw oczekiwaniom uczniów

Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....