

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół im.
Bohaterów Oflagu II D
Borne Sulinowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-10-2014 - 08-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 67 wychowanków - ankieta i wywiad grupowy,
- 42 rodziców - ankieta,
- 19 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy partnerów placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Liceum Ogólnokształcące w Bornem Sulinowie funkcjonuje od 01.09.2002 roku i wchodzi wraz z Gimnazjum w skład Zespołu Szkół im. Bohaterów Oflagu IID. Jest niedużą szkołą z 3 oddziałami. Panuje w niej miła i przyjazna atmosfera, wszyscy dobrze się znają i wspólnie dbają o jakość pracy szkoły. Klasy są nieliczne, co sprzyja efektywnej pracy i umożliwia zapewnienie bezpieczeństwa wszystkim podopiecznym.

Szkoła posiada dobrze wyposażoną bazę dydaktyczną. Oprócz 17 sal lekcyjnych, w tym pracowni komputerowej, do dyspozycji uczniów jest świetlica szkolna i sala socjoterapeutyczna, biblioteka z multimedialnym centrum informacyjnym i stałym dostępem do Internetu, hala sportowa, budynek kulturalno-oświatowy, a w nim izba muzealna, aula oraz centrum edukacji ekologicznej. Uczniowie otoczeni są stałą opieką pedagoga szkolnego i pielęgniarki. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom uczniów, szkoła przedstawia atrakcyjną ofertę zajęć pozalekcyjnych: koło teatralne "Beton", koło dziennikarskie redagujące szkolną gazetkę, zespół muzyczny "Bez Nazwy", różnorodne koła przedmiotowe i zainteresowań, projekty realizowane w ramach funduszy europejskich, np. Kuźnia Eventów, Szkoła Sukcesu, młodzieżowy projekt polsko – niemiecki "Swoi i obcy", OAZA, "Grupa z inicjatywą" (wolontariat) czy koło recytatorskie w języku angielskim.

Nauczyciele, w celu podnoszenia jakości pracy, dokonują ewaluacji wewnętrznej, prowadzą diagnozy wstępne oraz diagnozy osiągnięć uczniów, wykorzystują także wyniki badań zewnętrznych. Pozyskane informacje służą im do wypracowania adekwatnych form i metod pracy z uczniem. Uczniowie zadowoleni są ze swoich osiągnięć edukacyjnych. Wyniki egzaminów zewnętrznych nie wskazują jednoznacznie na osiąganie oczekiwanych rezultatów, co może być podstawą do wyznaczania kierunków pracy. Z myślą o uczniach podejmuje się działania mające na celu kształcenie i rozwijanie umiejętności przydatnych w przyszłości. Organizowane są różnorodne konkursy (Turniej wiedzy o przedsiębiorczości, dyktando, Świąteczny Konkurs Języka Niemieckiego, Przegląd Piosenki Anglojęzycznej, konkursy plastyczne i literackie), dające szansę zaprezentowania talentów, wiedzy i zainteresowań uczniowskich.

Liceum w Zespole Szkół im. Bohaterów Oflagu IID jest placówką kultywującą tradycje, do których należą: Otrzęsiny klas pierwszych, Andrzejki, Jasełka, Mikołajki, Konkurs kolęd, pastorałek i piosenki świątecznej, Zielony Tydzień, akademie z okazji świąt narodowych, wigilie klasowe, Dzień Patrona, Dzień Dziecka, Połowinki, Studniówka. Całokształt działalności placówki sprawia, że Rodzice, partnerzy szkoły oraz organ prowadzący chętnie i aktywnie wspierają ją w jej codziennej pracy oraz korzystają z aktywnej działalności placówki w środowisku lokalnym.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół im. Bohaterów Oflagu II D
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Borne Sulinowo
Ulica	Al. Niepodległości
Numer	24
Kod pocztowy	78-449
Urząd pocztowy	Borne Sulinowo
Telefon	0943733964
Fax	0943733964
Www	www.bornesulinowo.gawex.pl/zs
Regon	33135152000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	70
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	28.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.20
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	2.5
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	szczecinecki
Gmina	Borne Sulinowo
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Podstawa programowa IV etapu edukacyjnego realizowana jest w oparciu o diagnozy wstępne oraz z uwzględnieniem zalecanych sposobów i warunków jej realizacji, co sprzyja nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie.
2. Nauczyciele wdrażają w swojej pracy wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, co przyczynia się do osiągania przez nich różnorodnych sukcesów edukacyjnych. Jednakże wyniki egzaminów zewnętrznych nie wskazują jednoznacznie na skuteczność podejmowanych działań w zakresie nabywania przez uczniów umiejętności kluczowych sprawdzanych egzaminem.
3. Szkoła dostosowuje ofertę zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych do rozpoznanych możliwości i potrzeb rozwojowych uczniów oraz współpracuje z podmiotami świadczącymi pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami, co wpływa na udział wychowanków w konkursach, programach i projektach zewnętrznych i osiągnięcie przez nich licznych sukcesów.
4. Szkoła prowadzi w szerokim zakresie profilaktyczne działania antydyskryminacyjne, także w ramach współpracy polsko - niemieckiej, co skutkuje wysokim poziomem akceptacji i tolerancji wśród młodzieży szkolnej.
5. W planowaniu procesów edukacyjnych szkoła uwzględnia wnioski z analizy prowadzonych badań zewnętrznych i wewnętrznych, co przekłada się na wprowadzenie przez nauczycieli nowych form nauczania oraz ćwiczenie kompetencji kluczowych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa IV etapu edukacyjnego realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Procesy edukacyjne planuje się w oparciu o wyniki wielokierunkowej diagnozy wstępnej, która obejmuje zarówno obszar dydaktyczny, wychowawczy jak i opiekuńczy. Wszyscy nauczyciele prowadzą monitorowanie i analizę osiągnięć uczniów. Na podstawie prowadzonych analiz oraz nadzoru pedagogicznego opracowuje się wnioski, które wdrażane są do dalszej pracy z uczniem. Podejmowane działania angażują uczniów w proces uczenia się, jednakże, nie zawsze przynoszą oczekiwany skutek w zakresie opanowania umiejętności badanych egzaminami zewnętrznymi. W szkole wdraża się działania, których celem jest przygotowanie uczniów do dalszej nauki lub funkcjonowania na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła zbiera informacje o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, które wykorzystuje do planowania pracy z uczniem, zarówno dydaktycznej jak i wychowawczej.

Z przeprowadzonych badań wynika, że uczniowie liceum są prawie w 100% absolwentami gimnazjum wchodzącego w zespół szkół. Dlatego też diagnozą wstępną dla nauczycieli są przygotowywane w zespołach przedmiotowych analizy wyników egzaminu gimnazjalnego. Wnioski z tych analiz są więc wnioskami z diagnozy wstępnej. Dodatkowo nauczyciele języków obcych analizują oceny ze świadectw ukończenia gimnazjum, następnie przez 2 tygodnie prowadzą obserwacje uczniów na zajęciach lekcyjnych i formalizują podział na grupy. Także w ramach swoich przedmiotów indywidualnie nauczyciele przeprowadzają diagnozy i na ich podstawie planują pracę z danym zespołem klasowym. Nauczyciele wychowania fizycznego przeprowadzają uczniom testy sprawnościowe oraz diagnozują ich zainteresowania wybranymi dyscyplinami sportowymi.

Wychowawca na początku roku prowadzi diagnozę wychowawczą, która zawiera informacje na temat potrzeb i zainteresowań uczniów oraz ewentualnych kłopotów zdrowotnych. Diagnoza wstępna opiera się także na analizie dokumentacji psychologiczno - pedagogicznej, karty absolwenta gimnazjum, informacji od rodziców zawartych w podaniu o przyjęcie do liceum.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne planowane są i realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej IV etapu edukacyjnego, o czym świadczą wypowiedzi nauczycieli i przeprowadzone obserwacje zajęć.

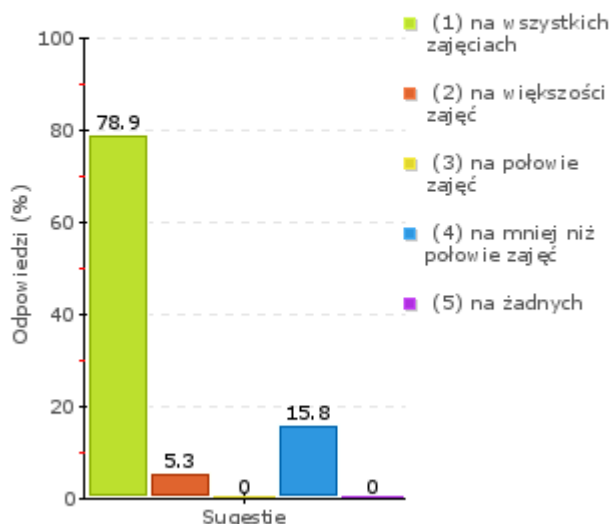
Nauczyciele dają swoim uczniom na prowadzonych przez siebie zajęciach możliwość kształtowania umiejętności komunikowania się w języku polskim, uczenia się na wszystkich zajęciach. Na wszystkich lub większości zajęć kształcą umiejętność czytania ze zrozumieniem, myślenia naukowego, pracy zespołowej, odkrywania swoich zainteresowań. W mniejszym stopniu kształcone jest myślenie matematyczne oraz umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (wyk. 1j - 8j).

Na wszystkich obserwowanych zajęciach (6) kształcone były umiejętności czytania i komunikowania się w języku ojczystym lub języku obcym. Na połowie zajęć kształcono myślenie naukowe, umiejętność uczenia się, pracy zespołowej. Wszyscy nauczyciele podali, że na swoich zajęciach wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej z zakresu nauczanego przez nich przedmiotu. W trakcie zajęć nauczyciele wykorzystują metody aktywizujące, ukazują zależności pomiędzy przekazywaną wiedzą, a życiem codziennym, wydarzeniami z kraju i ze świata.

W szkole zachęca się uczniów do generowania własnych pomysłów oraz aktywności m. in. poprzez organizację pozalekcyjnych form nauki. Kładziony jest nacisk na zdobywanie wiedzy w praktyce. Zajęcia z języków obcych odbywają się w grupach o zbliżonym poziomie kompetencji językowych, na informatyce każdy uczeń ma zapewnione samodzielne stanowisko komputerowe, na przedmiotach przyrodniczych przeprowadza się zalecane obserwacje i doświadczenia.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

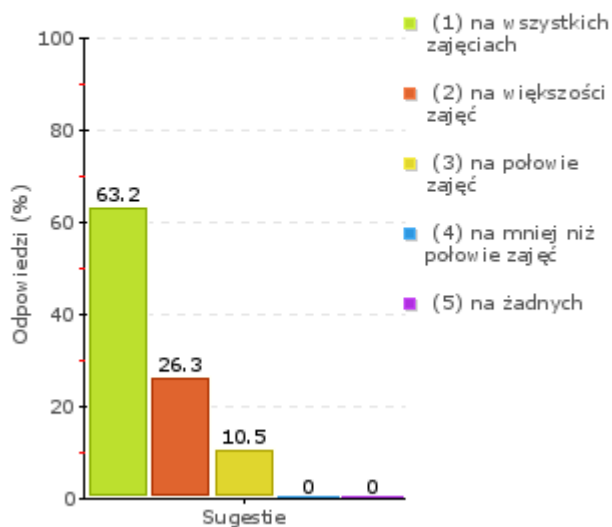
Liczebność: 19



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

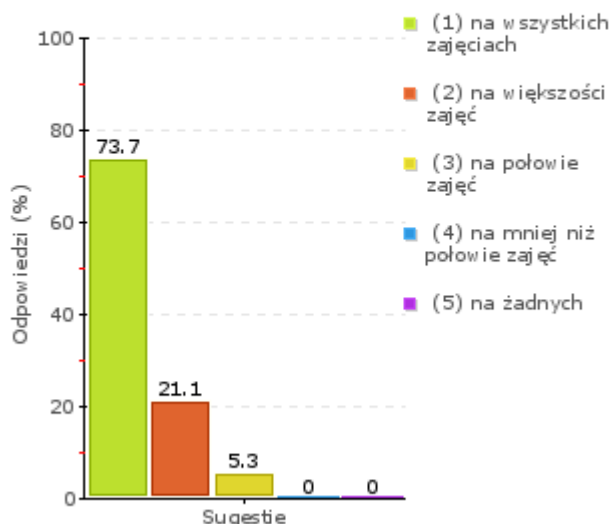
Liczebność: 19



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

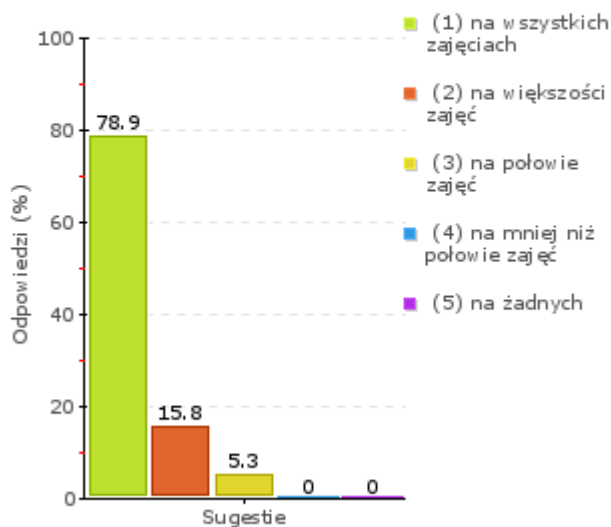
Liczebność: 19



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

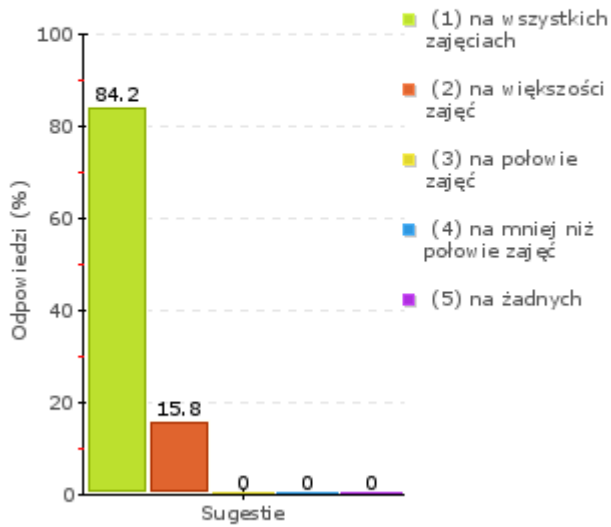
Liczebność: 19



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

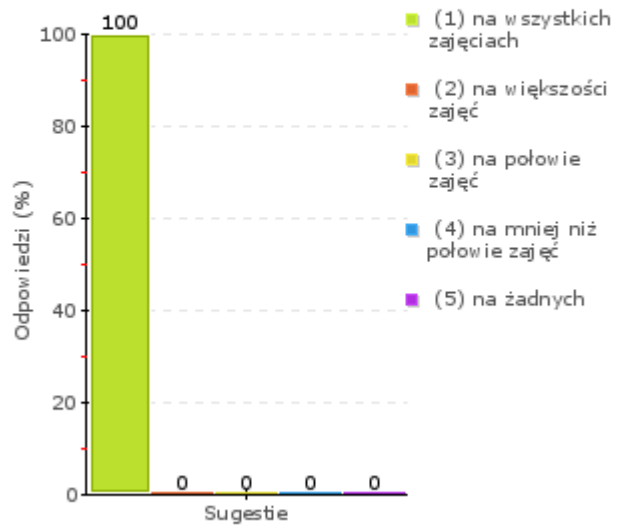
Liczebność: 19



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

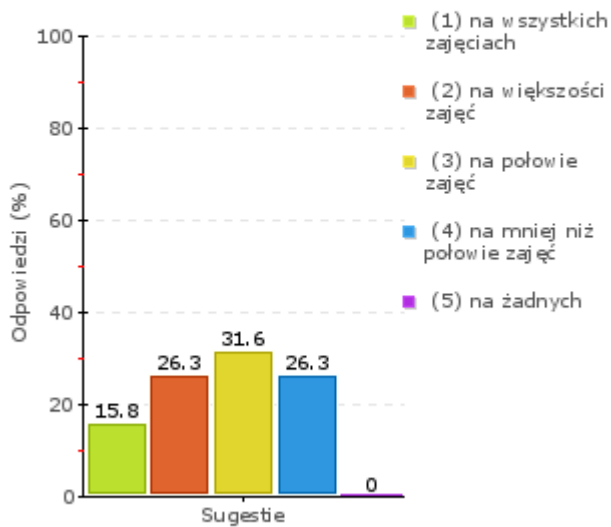
Liczebność: 19



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

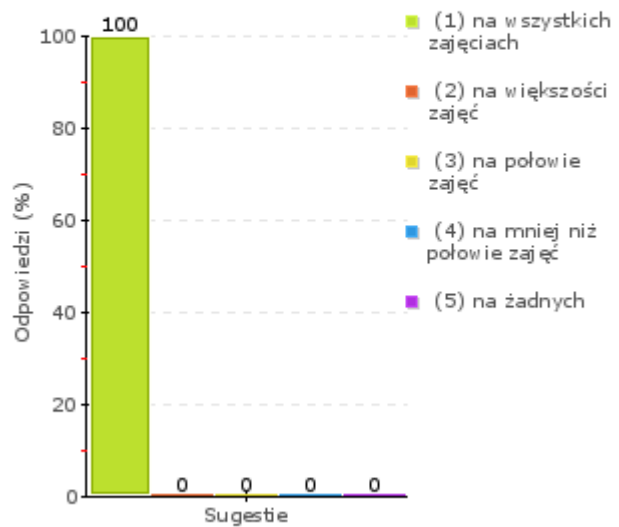
Liczebność: 19



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 19



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Z przeprowadzonych badań wynika, że monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów jest zjawiskiem powszechnym, a prowadzone analizy służą do podejmowania działań w zakresie pracy z uczniem.

Wszyscy nauczyciele podali, że monitorują osiągnięcia uczniów; 100 % nauczycieli wskazało w ankiecie, że stosują ocenianie bieżące jak i podsumowujące, stwarzają uczniom możliwości zadawania pytań, zbierają od nich informacje zwrotne. Nauczyciele monitorują wiedzę uczniów także poprzez zadawanie pytań oraz sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i poprawnie wykonują zadania. Zdecydowana większość nauczycieli wskazała także na posługiwanie się indywidualną dokumentacją każdego ucznia, wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych oraz stosowanie elementów oceniania kształtującego.

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są do indywidualizacji procesu nauczania (dostosowania poziomu trudności zadań, kryteriów oceniania), modyfikacji metod i form pracy (wykorzystanie metod aktywizujących), modyfikacji planów wynikowych (zwiększenie liczby godzin na zagadnienia, z którym uczniowie mają problem), położenie większego nacisku na ćwiczenie strategii rozwiązań testów i zadań egzaminacyjnych. Nauczyciele zachęcają uczniów do większej aktywności poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, zadawanie prac dodatkowych, prowadzenie zajęć poza systemem klasowym. Nauczyciele otrzymane wyniki przekazują systematycznie rodzicom i wspólnie z nimi wypracowują ustalenia, mające pomóc uczniom w uczeniu się. Nauczyciele uczący w klasie II dokonują systematycznie analizy osiągnięć tych uczniów oraz wdrażają adekwatne działania. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele przede wszystkim zadawali uczniom pytania oraz upewniali się, czy uczniowie zrozumieli omawiane kwestie i właściwie wykonują zdania. Stwarzali uczniom możliwości zdawania pytań, stosowali elementy oceniania kształtującego.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczniów, jednak wyniki egzaminu maturalnego wskazują, że nie zawsze przynoszą one oczekiwany skutek, o czym może świadczyć wskaźnik EWD i tendencja rozwojowa szkoły.

W szkole podejmuje się działania wynikające z analizy potrzeb i możliwości uczniów oraz wdraża wnioski z nadzoru pedagogicznego. Zdaniem dyrektora podejmowane działania przyczyniają się do kształcenia wśród uczniów kompetencji kluczowych. Mobilizowanie i motywowanie uczniów do udziału w konkursach, imprezach, zawodach sportowych, skutkuje dużym zainteresowaniem uczniów konkursami i zajęciami pozalekcyjnymi oraz osiąganiem w tym zakresie sukcesów np. w roku szkolnym 2013/2014 uczniowie zajęli II miejsce w eliminacjach powiatowych Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej; I i II miejsce w VI Powiatowym Konkursie Języka Angielskiego, III miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Piłce Ręcznej Chłopców oraz II miejsce w Piłce Nożnej Chłopców i w Drużynowym Tenisie Stołowym.

Promowanie sukcesów uczniów na forum szkoły poprzez publikacje na stronie internetowej urzędu miasta, szkoły, gazetce szkolnej, tablicach informacyjnych, wręczanie nagród na apelach, przyczynia się do promowania wartości edukacji oraz uzdolnień i talentów uczniów, zachęcania ich do osiągania sukcesu.

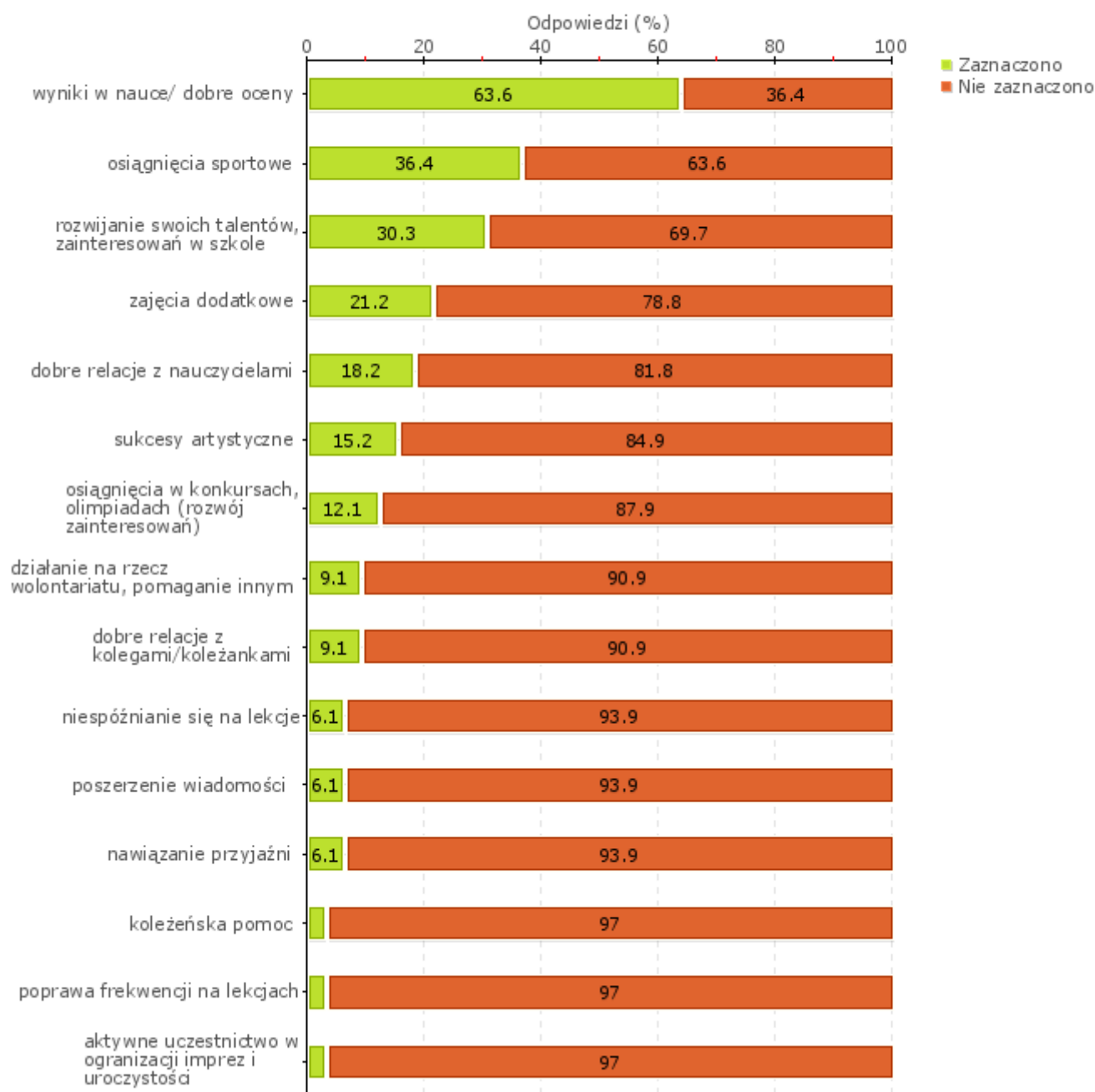
Diagnoza sytuacji rodzinnej uczniów poprzez wywiady i rozmowy z ich rodzicami i opiekunami pozwala na wypracowanie właściwych oddziaływań wychowawczych, organizowanie pomocy materialnej i wychowawczej, wsparcie dla rodzin tego wymagających. Działanie związane z poprawą frekwencji uczniów, prowadzenie rozmów profilaktycznych wpływa na wzrost samodyscypliny, brak niepożądanych zachowań w szkole. Kreatywność uczniów, ich czynny udział w organizowaniu imprez o charakterze kulturalno-rozrywkowym wskazało na potrzebę zorganizowania zespołu muzycznego, i wyposażenia go w niezbędny sprzęt. W efekcie nauczyciele napisali projekt, w którym wystąpili o środki zewnętrzne, w ramach jego realizacji zakupiono sprzęt muzyczny. Poprzez motywowanie i zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w życiu społeczno-kulturalnym szkoły i miasta znacznie wzrosła samoocena uczniów i poczucie własnych możliwości i wartości, uczniowie czują się w szkole dobrze i bezpiecznie co pozytywnie wpływa na relacje uczeń - nauczyciel- rodzic- dyrektor.

Stosowanie elementów oceniania kształtującego wpłynęło na większą świadomość uczenia się, stosowanie różnorodnych metod aktywizujących zwiększyło zaangażowanie uczniów w proces uczenia się, uczniowie mają możliwość pracy w projektach, programach edukacyjnych dzięki czemu rozwijają się ich umiejętności społeczne i wrażliwość na potrzeby innych, zwiększyła się wśród uczniów umiejętność stosowania technologii informacyjnej, dzięki urozmaiconym zajęciom pozalekcyjnym wzrasta kreatywność młodzieży, zaangażowanie w rozwój szkoły jak i swój własny, indywidualizowanie procesu nauczania. Uczniowie klasy II i I, zapytani o swoje osiągnięcia szkolne, z których najbardziej są zadowoleni, najczęściej odpowiadali, że cieszą ich zdobywane oceny, sukcesy sportowe, artystyczne i sukcesy odnoszone w konkursach. Uczniowie doceniają dobre relacje z nauczycielami i są im wdzięczni za pomoc i wsparcie. Uczniowie lubią uczęszczać na zajęcia dodatkowe, zadowoleni są, że mogą rozwijać swoje pasje i zainteresowania, działać na rzecz innych (wyk. 10). Uczniowie doceniają także pozytywne relacje pomiędzy nimi oraz oferowaną im pomoc koleżeńską.

Analiza wyników egzaminów zewnętrznych, w tym Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD) we wszystkich analizowanych obszarach (przedmioty humanistyczne, język polski, przedmioty matematyczno-przyrodnicze, matematyka) wskazuje, że pozycja szkoły za lata 2011 - 2013 mieści się w lewej dolnej ćwiartce - wyniki matur niższe oraz EWD niższe niż zakładane. Położenie szkoły przy analizie wskaźników EWD za okres 2010 - 2012 i lata 2011 - 2013 nie ulega zmianie. W porównaniu do średniej województwa szkoła mieści się również w lewej dolnej ćwiartce z niewielkim przesunięciem w stronę centralnej części wykresu (przecięcia osi). W świetle analizowanych danych (tendencje rozwojowe) widoczny jest wzrost efektów kształcenia z części analizowanych przedmiotów (zwłaszcza z historii i j.angielskiego poziom rozszerzony), natomiast z części przedmiotów nie odnotowano wzrostu efektów kształcenia (matematyka poziom podstawowy, geografia pr, biologia pp i pr). Część przedmiotów w ostatnich 3 latach utrzymuje się na stałym wysokim poziomie (powyżej średniej województwa - wiedza o społeczeństwie, j.angielski pp). Analizując EWD można stwierdzić, że pozycja szkoły jest stabilna, utrzymuje się w określonym obszarze o wynikach matur niższych i EWD niższym niż zakładany.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 33



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje adekwatne działania, których celem jest przygotowanie uczniów do dalszej nauki lub funkcjonowania na rynku pracy.

W szkole, w celu przygotowania uczniów do dalszego etapu nauki lub rynku pracy, kładzie się nacisk na rozwijanie takich umiejętności jak: kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność i obowiązkowość, autoprezentacja i publiczne występowanie. Rozwijają się umiejętności interpersonalne, posługiwanie językiem obcym oraz technologiami informacyjno - komunikacyjnymi. Uczniowie uczą się redagowania CV, listu motywacyjnego i podania oraz wypełniania druków urzędowych np. PITów. W celu kształcenia powyższych umiejętności uczniów włącza się aktywnie w planowanie i organizację imprez, uroczystości szkolnych, projektów zewnętrznych np. "Kuźnia Eventów", "Youngster", młodzieżowy projekt polsko - niemiecki "Swoi i obcy". Uczniowie mają stworzoną bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych np. koło teatralne BETON, szkolny klub wolontariusza, koła przedmiotowe, koło bezpieczeństwa ruchu drogowego, grupa z inicjatywą, koło recytatorskie w języku angielskim. Uczniowie aktywnie działają w ramach Samorządu Uczniowskiego, biorą udział w konkursach szkolnych jak i zewnętrznych. Prowadzone są działania z zakresu doradztwa zawodowego - spotkania z doradcą zawodowym, organizacja zajęć związanych z kierunkiem kształcenia i zawodu. Nauczyciele korzystają z multimedialnych prezentacji "Spacer po zawodach", "Testy kariery", filmów oraz informatorów o zawodach szkolnictwa zawodowego, odbywają się prelekcje prezentujące szkoły wyższe.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają potrzeby psychofizyczne i rozwojowe uczniów. W wyniku przeprowadzonych badań należy stwierdzić, że działania diagnostyczne obejmują wszystkich uczniów i mają charakter systemowy. Szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dodatkowe i specjalistyczne, które odpowiadają na potrzeby ucznia. W opinii wszystkich respondentów, w szkole nie ma zjawiska dyskryminacji, a podejmowane działania mają charakter profilaktyczny. Prowadzone działania profilaktyczne w tym zakresie, to: zajęcia integracyjne, angażowanie się uczniów w działalność charytatywną i wolontariat. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i licznymi instytucjami, nie tylko lokalnymi, świadczącymi poradnictwo i pomoc młodzieży. Na szczególną uwagę zasługuje projekt "Swoi i obcy", w którym wzięła udział młodzież z Niemiec i Polski i który uczy młodzież tolerancji w zakresie narodowości i rasizmu. Różnorodność form wspierających działania nauczycieli jest zgodna ze specyfiką szkoły, środowiska lokalnego i sytuacji społecznej ucznia. Wszyscy uczniowie otrzymują wsparcie, które jest adekwatne do ich potrzeb. W szkole są powszechnie prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego i potrzeby uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele rozpoznają potrzeby psychofizyczne i rozwojowe uczniów, a działania diagnostyczne obejmują wszystkich uczniów i mają charakter systemowy.

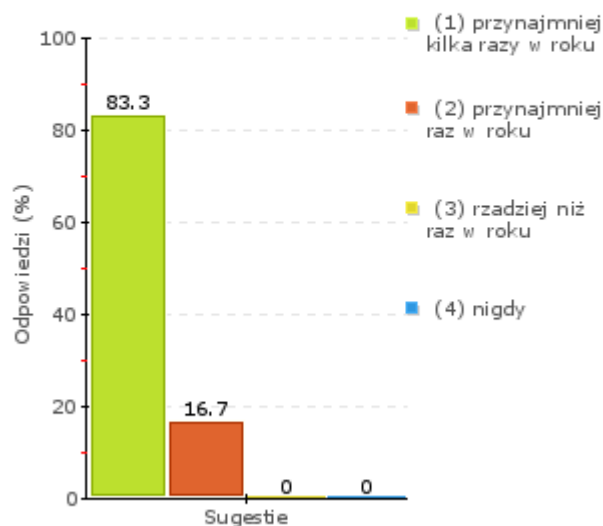
Nauczyciele w wywiadzie podali, że prowadzą: obserwacje uczniów podczas zajęć szkolnych i wyjazdów, rozmawiają z uczniami i rodzicami, przeprowadzają ankiety w zakresie potrzeb uczniów, analizują dokumentację szkolną ucznia. W ich opinii, najważniejszymi potrzebami uczniów jest potrzeba akceptacji oraz osiągnięcia sukcesu, wskazywania mocnych stron. Uczniowie mają również potrzebę szacunku i tolerancji oraz pomocy podczas wyboru dalszego etapu kształcenia i planowania ścieżki rozwoju.

Zdaniem dyrektora potrzebę wsparcia rozpoznano u 2 uczniów. Głównym powodem, dla którego uczniowie ci wymagają wsparcia ze strony szkoły i nauczycieli są: trudności spowodowane dysfunkcjami fizycznymi

(orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej) oraz problem językowy (osoba przebywająca od niedawna w Polsce). Dla tych uczniów uruchomiono programy wsparcia opracowane przez nauczycieli. Wypowiedzi rodziców w badaniu ankietowym potwierdzają, że szkoła w prowadzonej diagnozie korzysta z kluczowego źródła informacji - wiedzy rodziców o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 42



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

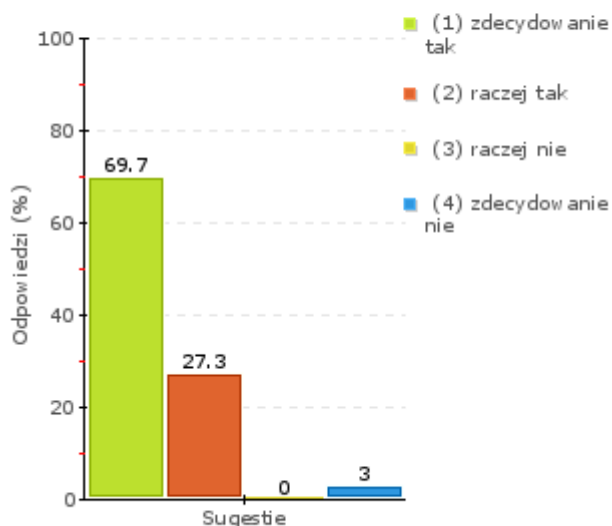
Szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dodatkowe i specjalistyczne, które odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby ucznia.

W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów i na tej podstawie przygotowuje się plan działań, prowadzonych zarówno na zajęciach obowiązkowych, jak i w ramach zajęć pozalekcyjnych. Potwierdzają to rodzice w badaniu ankietowym (wykres 3j), dyrektor, nauczyciele oraz sami uczniowie. Aby wspierać w rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi organizuje się zajęcia specjalistyczne, np. rewalidacyjne, terapeutyczne. Pozostali uczniowie biorą udział w zajęciach dodatkowych i rozwijających zainteresowania i zdolności. W opinii dyrektora, przy tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych uwzględnia się indywidualne zainteresowania i predyspozycje psychofizyczne uczniów, ich przygotowanie do życia w społeczeństwie, przedsiębiorczości w działalności zawodowej, bierze się również pod uwagę oczekiwania samych uczniów i rodziców, a także ogólne zasady wdrażania do dyscypliny i szacunku do pracy przy upowszechnianiu zasad tolerancji, wolności sumienia i poczucia sprawiedliwości. Są uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły, gdyż korzystają z oferty pozaszkolnej.

Ze wskazań uczniów w ankiecie wynika, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do ich potrzeb (wykres 1j) oraz że są interesujące i potrzebne (wykres 2j). Nauczyciele w rozmowie potwierdzili, że podczas zajęć obowiązkowych uwzględniają potrzeby i możliwości poszczególnych uczniów i dostosowują wymagania z poszczególnych przedmiotów oraz wdrażają uczniów do współpracy i pomocy wzajemnej. Wszystkie podejmowane działania w szkole są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

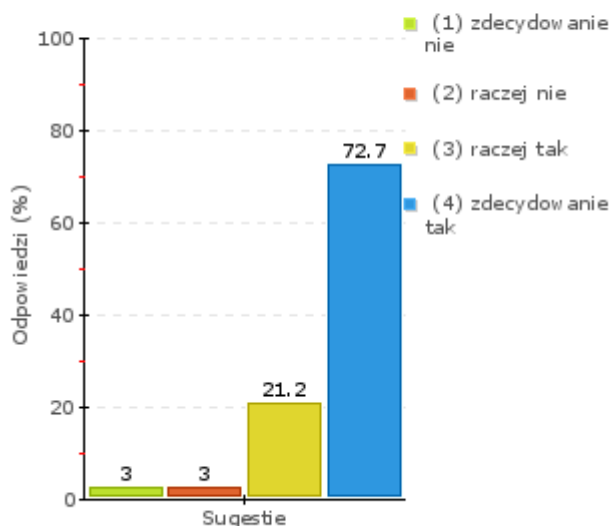
Liczebność: 33



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

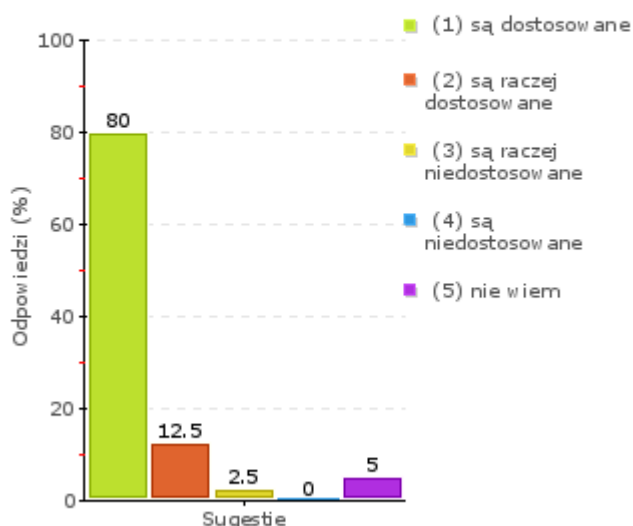
Liczebność: 33



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 42



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W opinii wszystkich respondentów, w szkole nie istnieje zjawisko dyskryminacji, a realizowane działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny.

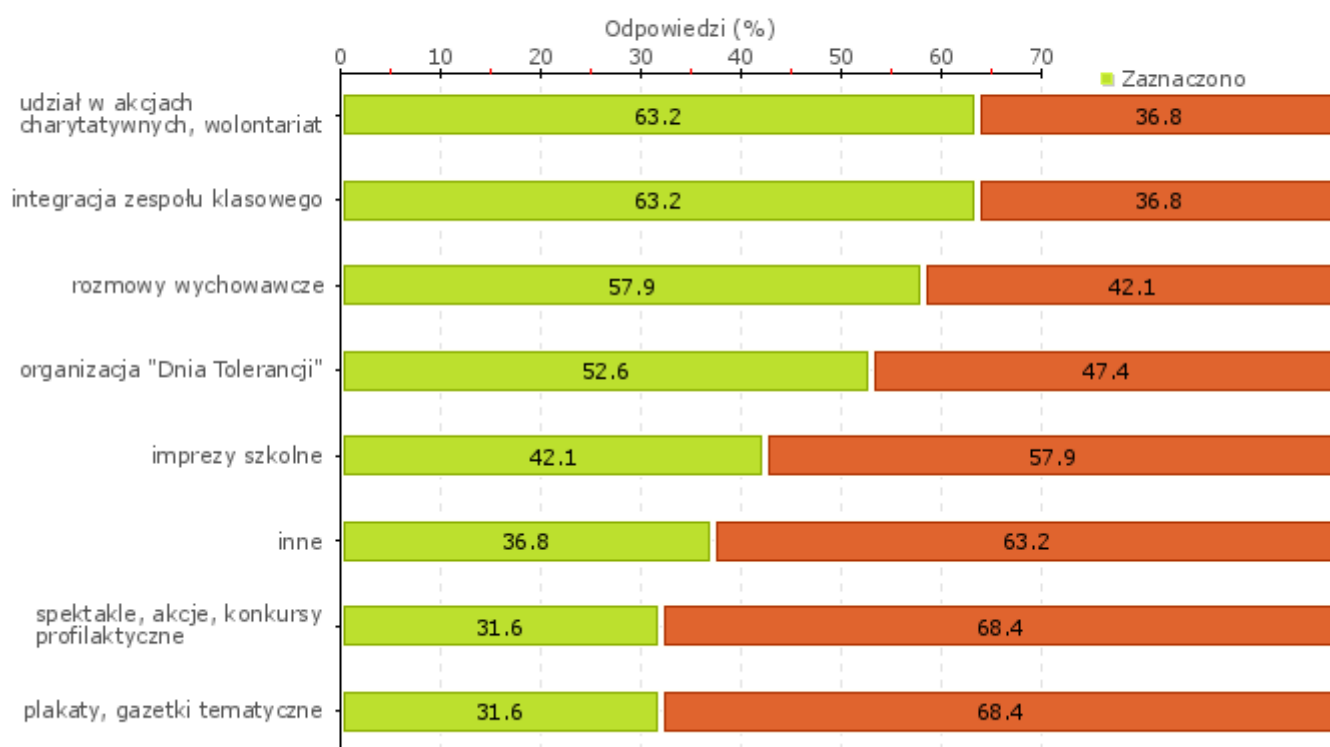
Szkoła podejmuje profilaktycznie działania antydyskryminacyjne o różnym charakterze. Wszyscy nauczyciele deklarują prowadzenie działań antydyskryminacyjnych uwzględniających różnorakie przesłanki, w zależności od potrzeb lub oczekiwań uczniów (Tab. 1, wykres 1w). W ramach prowadzenia tych działań uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych, np.: zbiórce nakrętek przeznaczonych na wózek inwalidzki, zbiórce karmy dla zwierząt ze schroniska w Szczecinku, organizowane są imprezy szkolne, takie jak: "Dzień Tolerancji", Otrzęsiny, "Zielony Tydzień" oraz inne działania i projekty, m.in. organizowane są zajęcia integracyjne dla beneficjentów w wieku 13-18 lat oraz prowadzona jest wspólnie świetlica dla uczniów z klas II - III szkoły podstawowej - w ramach projektu "Kuźnia Eventów" (wykres 1o).

Na uwagę zasługuje realizowany od września 2013 r. do czerwca 2014 r. projekt „Swoi i obcy”. W projekcie brali udział uczniowie z Niemieckiego Gymnasium Fridricianum w Schwerinie, a celem projektu było poznanie problemu dyskryminacji, ukazanie różnic między osobami innych nacji oraz przejawów rasizmu, a także przełamanie stereotypów wykreowanych na przestrzeni wieków. Efektem współpracy młodzieży jest broszura oraz video ukazujące wyniki zrealizowanego projektu.

W szkole nie zauważa się - stwierdzili wszyscy respondenci - aby ktoś był dyskryminowany. Uczniowie podkreślili, że nauczyciele traktują wszystkich równo, ale podchodzą do każdego ucznia indywidualnie.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

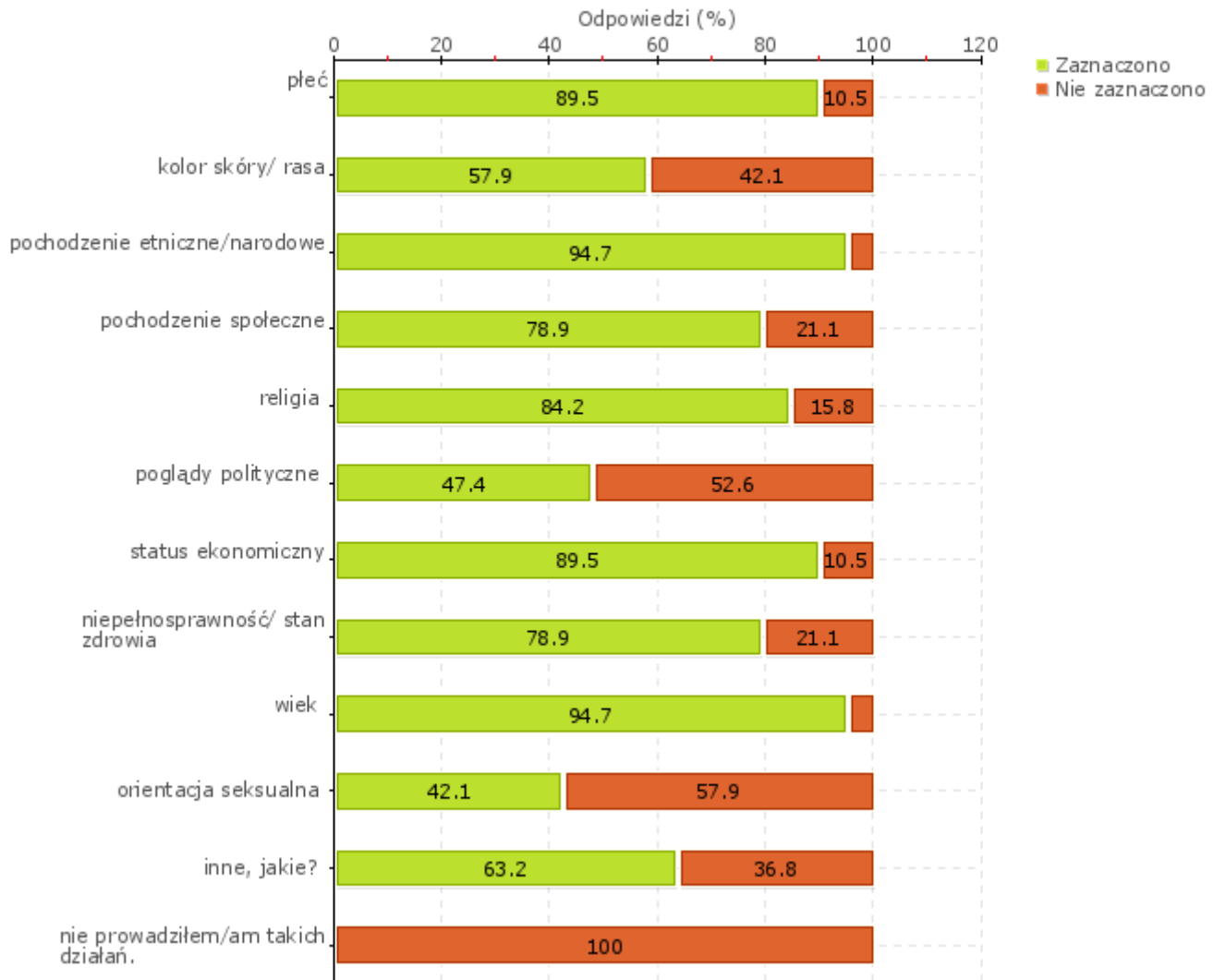
Liczebność: 19



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tym i poprzednim roku szkolnym były prowadzone profilaktyczne działania antydyskryminacyjne? Jakie działania były podejmowane w szkole? [WN] (6547)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	imprezy szkolne	Dla klas 1 organizowanie Otrzęsin na wesoło, celem przeciwdziałania jakimkolwiek formom pokazywania "wyższego statusu w hierarchii szkolnej" Zielony Tydzień podczas którego, uczniowie prezentują tradycje narodowe, potrawy, różne istotne wydarzenia w danych krajach, narodach. W przygotowanie występów zaangażowani są wszyscy uczniowie, sprzyja to tworzeniu więzi klasowych, przeżywaniu wspólnego sukcesu.
2	wolontariat	Działalność koła wolontariatu, które współdziała z DPS i Centrum SM w Bornem Sulinowie. Przykład przeciwdziałania wykluczeniu ze względu na wiek. Podobne działania podejmowane są w stosunku do osób młodszych-z Przedszkola Jedyneckiego i uczniów ze SP. Porządkowanie przez uczniów Cmentarza Radzieckiego i miejsc pamięci Oflagu IID
3	akcje profilaktyczne	Polsko Niemiecki projekt "Swoi i Obcy" – celem projektu jest poznanie problemów dyskryminacji w różnych formach, głównie na tle narodowościowym. Koncert, pt.: Szanuj życie. Szkołę odwiedził Sławek Pyrko, bluesman, animator kultury. Program poruszał wiele problemów współczesnego życia: chęć posiadania, błędne pojmowanie uczuć i mylenie ich z pożądaniem, wykluczenie, alkohol, narkotyki i dopalacze jako substytuty szczęścia, pigułek gwałtu i jazdy samochodem pod wpływem alkoholu, dokonywania wyborów, przed którymi stajemy niemal każdego dnia.
4	gazetki, plakaty	Obchody Dnia Tolerancji- uczniowie przygotowywali gazetki tematyczne, zorganizowano konkurs na plakat propagujący ideę tolerancji.
5	inne	Profilaktyka a Ty -spotkanie informacyjno-edukacyjne zorganizowane przez pedagoga dla wszystkich uczniów przy wsparciu Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego, KP Policji i Komisariatu Policji – dotyczące ksenofobii. Konferencja naukowo-szkoleniowa "Konsekwencje nietrafnego wyboru" zorganizowana przez pedagoga przy wsparciu Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego, oraz KP Policji -Temat- profilaktyka oraz przeciwdziałanie wykluczeniu osób dotkniętych uzależnieniami, chorych na AIDS i nosicieli HIV.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi jest dostosowana do zidentyfikowanych potrzeb uczniów.

Szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspieranie dzieci i młodzieży:

- Centrum Kultury i Rekreacji w Bornem Sulinowie,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Miejskim w Bornem Sulinowie,
- Kluby sportowe: „Pionier 95”, Uczniowski Ludowy Klub Sportowy Taekwondo,
- Komenda Powiatowa Policji w Szczecinku i Komisariat Policji w Bornem Sulinowie,
- Lokalna Grupa Działania „Partnerstwo Drawy”,
- Miejska Biblioteka Publiczna w Bornem Sulinowie,
- Miejsko - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Bornem Sulinowie,
- Nadleśnictwa w Bornem Sulinowie i Czarnoborze,
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej - Stacjonarny Oddział Terapii Uzależnień PATRONKA w Szczecinku,
- Ochotniczy Hufiec Pracy w Szczecinku,
- Ośrodek Szkolenia Państwowej Straży Pożarnej w Bornem Sulinowie,
- Parafia pw. św. Alberta w Bornem Sulinowie,
- Polsko Amerykańska Fundacja Wolności,
- Regionalna Dyrekcja Ochrony Środowiska w Złocieńcu,
- Stacja Sanitarno Epidemiologiczna w Szczecinku,
- Stowarzyszenie Przyjaciół Zespołu Szkół im. Bohaterów Oflagu II D w Bornem Sulinowie,
- Urząd Miejski w Bornem Sulinowie i Straż Miejska w Bornem Sulinowie,
- Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska w Szczecinie.

W ramach tej współpracy podejmuje adekwatne do potrzeb uczniów działania (Tab.1,2). Dzięki temu uczniowie szkoły objęci są wszechstronną pomocą i opieką. Mogą rozwijać swoje pasje i zainteresowania, a także aktywnie uczestniczyć w życiu społeczności lokalnej. Atutem tej współpracy jest także promocja szkoły i jej integracja ze środowiskiem lokalnym.

Partnerzy uczestniczący w wywiadzie wymienili szereg działań prowadzonych we współpracy ze szkołą, m.in. zwrócili uwagę na integrację wielopokoleniową, gdyż do prowadzonych wspólnie działań włączani są rodzice, pensjonariusze Domu Pomocy Społecznej oraz mieszkańcy miasta. Jako przykłady takich imprez podali:

- prowadzenie akcji Drzewko i Grzybobranie,
- wdrożenie akcji z okazji Międzynarodowego Dnia bez Przemocy,
- organizację rajdów zadaniowych i wycieczek rowerowych,

- realizację programu przeciwdziałania narkomanii Unplugged,
- cotygodniowe zajęcia oraz wspólne z Borneńską Akademią Seniora przygotowanie jasełek dla mieszkańców,
- szkolenia dotyczące pracy z osobami niewidzącymi - "grupa z inicjatywą",
- Senior Nordic Walking.

Dodali również, że szkoła chętnie włącza się we wszystkie akcje i konkursy profilaktyczne, ekologiczne i inne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Udostępnianie obiektów sportowych	Jest adekwatna: główne działania to: Udostępnianie obiektów sportowych (hala, siłownia, Orlik) niezbędnych do organizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć sks, organizacji zawodów sportowych (z braku bazy przez szkołę)
2	Dofinansowanie	Dofinansowanie świetlicy, koła teatralnego, wycieczek i wyjazdów, festynów, konkursów i programów profilaktycznych. Wspomaganie szkoły w realizacji zadań związanych z tematyką bezpieczeństwa i profilaktyką. Fundowanie stypendiów dla dzieci z biednych rodzin. Dofinansowanie wycieczek, wyjść i imprez o charakterze turystyczno-krajoznawczym. Dofinansowanie nagród na konkursy szkolne, gminne i powiatowe organizowane przez naszą szkołę. Wyposażenie szkoły w niezbędne pomoce dydaktyczne. Aplikowanie o zewnętrzne środki finansowe, które są wykorzystywane do wzbogacania oferty zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów.
3	Organizacja imprez	Organizacja tematycznych imprez dla uczniów o tematyce ekologicznej (Grzybobranie, sprzątanie rzeki Piławy) Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z zakresu ochrony p.poż. i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Organizacja imprez studniówkowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Pani/Pana zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WD] (7048)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Udostępnianie obiektów sportowych (hala, siłownia, Orlik) niezbędnych do organizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć sks, organizacji zawodów sportowych. (z braku bazy przez szkołę) Dofinansowanie świetlicy, koła teatralnego, wycieczek i wyjazdów, festynów, programów profilaktycznych. Wspomaganie szkoły w realizacji zadań związanych z tematyką bezpieczeństwa i profilaktyką. Fundowanie stypendiów dla dzieci z biednych rodzin. Dofinansowanie wycieczek, wyjść i imprez o charakterze turystyczno-krajoznawczym. Dofinansowanie nagród na konkursy szkolne, gminne i powiatowe organizowane przez naszą szkołę. Wyposażenie szkoły w niezbędne pomoce dydaktyczne. Aplikowanie o zewnętrzne środki finansowe, które są wykorzystywane do wzbogacania oferty zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów. Organizacja tematycznych imprez dla uczniów o tematyce ekologicznej (Grzybobranie, sprzątanie rzeki Piławy) Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z zakresu ochrony p.poż. i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Organizacja imprez studniówkowych.

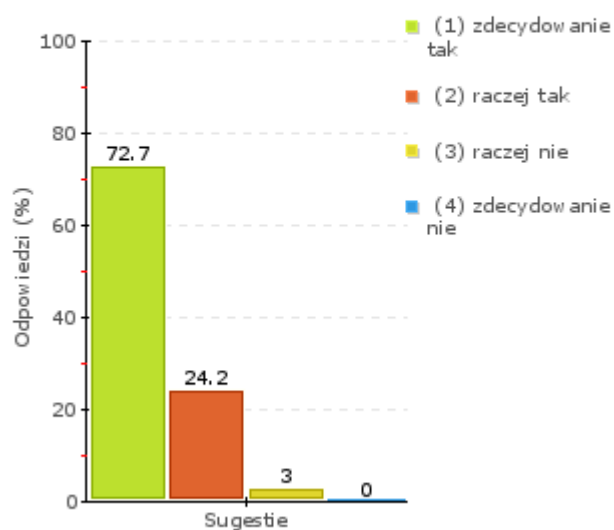
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Uczniowie otrzymują w szkole wsparcie adekwatne do ich indywidualnych potrzeb.

Zdaniem uczniów (32/33) mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j). Podczas obserwowanych zajęć zauważono, że nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny poprzez dostosowanie tempa pracy i dobieranie stopnia trudności zadań do możliwości uczniów. Nauczyciele formułowali pytania w języku zrozumiałym dla ucznia, pytali czy potrzebują pomocy. Podchodzili do uczniów, śledzili ich pracę, a niektórych naprowadzali zadając dodatkowe pytania. Stosowana była praca w parach i grupach, a uczniowie byli zachęceni do pomocy koleżeńskiej. Uczniowie byli na zajęciach motywowani przez nauczycieli do aktywnego uczenia się. Stwarzano im możliwość uzupełnienia i poprawy wypowiedzi, podawano informacje kluczowe i odwoływano się do ich wcześniej nabytych wiadomości. Uczniowie byli chwaleni i nagradzani za postępy na lekcji. Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale, indywidualizują oni proces nauczania w ten sposób, że dostosowują tempo pracy, chętni uczniowie dostają do rozwiązania dodatkowe zadania, zadania na lekcjach i domowe są zróżnicowane pod względem trudności, uczniowie pracują w grupach o zróżnicowanym potencjale, a także są motywowani do własnego rozwoju.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 33



Wykres 1j

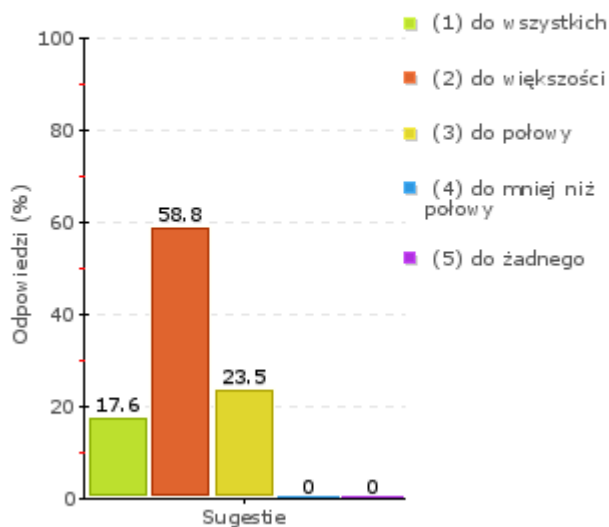
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie mogą liczyć na wsparcie nauczycieli. Według rodziców i młodzieży otrzymywana przez uczniów pomoc jest adekwatna do ich potrzeb.

Rodzice biorący udział w badaniach byli w większości przekonani do działań nauczycieli (34/42) i wychowawców (33/42) w zakresie wsparcia udzielanego ich dzieciom i odpowiadającego ich potrzebom. (Wykres 4j i 5j). Zdecydowana większość uczniów (30/33) uważa, że nauczyciele pomagają się im uczyć mówiąc im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Większość ankietowanych uczniów (26/34 i 28/33) ma poczucie, że ponad połowa nauczycieli wierzy w ich możliwości i wskazała, że co najmniej połowa nauczycieli dała im to do zrozumienia (Wykres 1j i 2j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

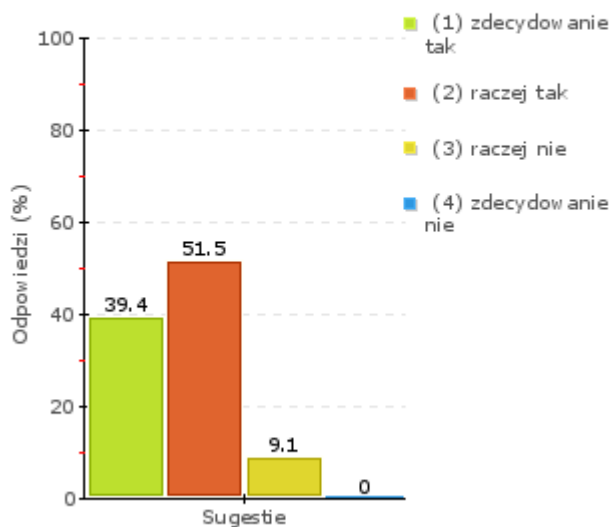
Liczebność: 34



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

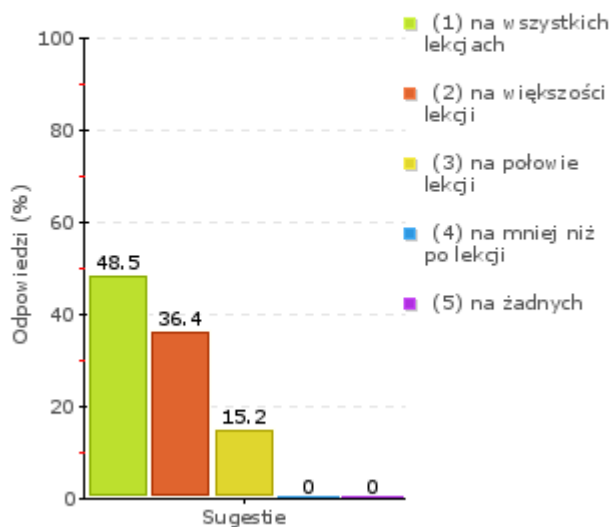
Liczebność: 33



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

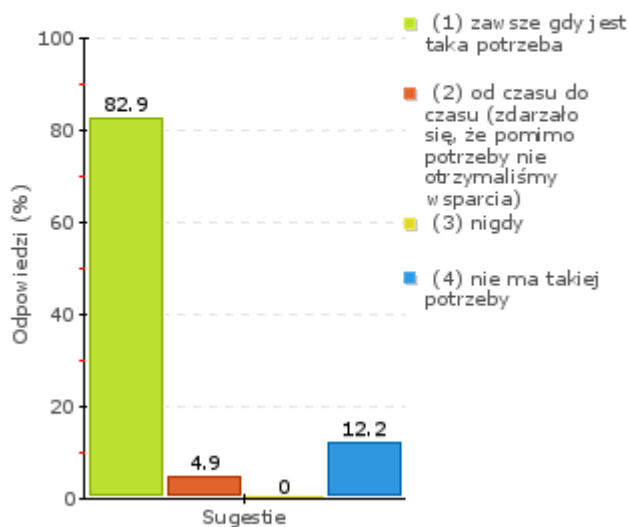
Liczebność: 33



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

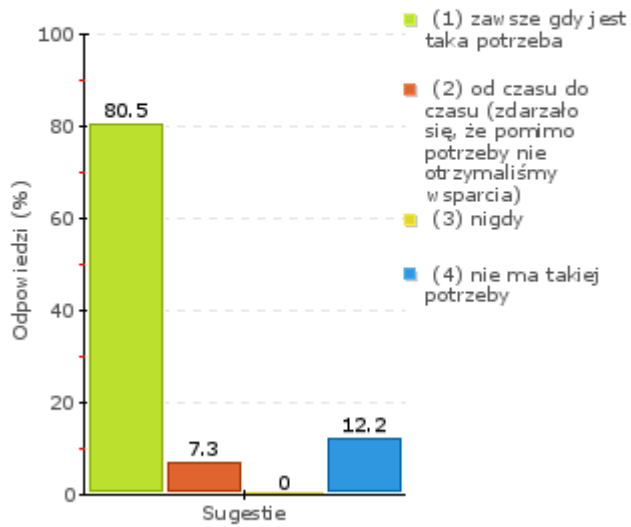
Liczebność: 42



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 42



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone w szkole analizy badań wewnętrznych i zewnętrznych wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Działania te są monitorowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Nauczyciele w planowaniu swojej pracy uwzględniają wyniki egzaminów zewnętrznych, ewaluacji oraz ogólnopolskich badań edukacyjnych opisanych w literaturze fachowej w celu weryfikacji osiągnięć uczniów oraz efektów własnej pracy, a także wdrażanych form i metod pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Wnioski z analiz wyników egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej służą do modyfikowania działań oraz planowania pracy w kolejnych latach szkolnych.

Wszyscy nauczyciele wyciągają wnioski z badań zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Na ich podstawie planują i podejmują działania wobec uczniów (Tab.2). Na zajęciach lekcyjnych stale ćwiczą umiejętności kluczowe, stosują metody aktywizujące oraz pracę w grupach, wprowadzają elementy oceniania kształtującego. Przykładem działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych było zorganizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów klas III przygotowujących do egzaminu, wdrożenie innowacji pedagogicznych, a w czasie lekcji wzmocnienie ćwiczeń dotyczących analizy treści zadań i poleceń oraz wyciągania wniosków, argumentowania i myślenia przyczynowo-skutkowego. Działania te są monitorowane i wykorzystywane do doskonalenia pracy z uczniami w ramach ewaluacji wewnętrznej (Tab.1). Wyniki ewaluacji wewnętrznej zaowocowały także poszerzeniem oferty zajęć pozalekcyjnych, zgodnie z oczekiwaniami uczniów, m.in. wprowadzono zajęcia muzyczne, w ramach których powstał zespół muzyczny.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto w odniesieniu do tej klasy? Proszę podać przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą. [WNO] (7608)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	<ul style="list-style-type: none">• należy jak najczęściej diagnozować i analizować możliwości i potrzeby uczniów (ćwiczenia z arkuszami egzaminacyjnymi),
2	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem pracy nad trudnymi zagadnieniami,
3	<ul style="list-style-type: none">• doskonalić umiejętności trudne,
4	<ul style="list-style-type: none">• wspierać uczniów,
5	<ul style="list-style-type: none">• stosować różnorodne metody
6	<ul style="list-style-type: none">• kształtować potrzebę posługiwania się pięknym językiem ojczystym (np. redagowanie wypracowania i ustnej wypowiedzi);
7	<ul style="list-style-type: none">• propagować czytelnictwo, szczególnie w zakresie literatury klasycznej;
8	<ul style="list-style-type: none">• zachęcać do obcowania z kulturą wysoką (wyjazdy do kina, teatru);
9	<ul style="list-style-type: none">• kształcić umiejętności pozyskiwania i selekcjonowania informacji (z prasy, telewizji, Internetu);

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W kontekście poprzedniego pytania proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania tych działań i sposób ich wykorzystania w Państwa pracy. [AD] (8479)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Wyniki przeprowadzonych w szkole próbnych matur potwierdziły, że uczniowie zaczęli lepiej radzić sobie z zadaniami badającymi umiejętność rozumowania i argumentacji. Efektem podjętych działań na lekcjach angielskiego były znacznie lepsze wyniki procentowe w pisaniu krótkiej i długiej formy wypowiedzi. Nastąpił wzrost o kilka procent w skali centylowej. Projekt Kuźnia Eventów poszerza ofertę zajęć pozaszkolnych, uczy poznawania zasobów środowiska lokalnego, pozyskiwania wsparcia lokalnego, a nade wszystko rozwija umiejętności społeczne, które jako kompetencje kluczowe są niezbędne w ich zmaganiach się na rynku pracy. Efektem jest współpraca grupy uczniów z innymi podmiotami na terenie gminy, planowanie, realizacja i ewaluacja różnych przedsięwzięć dla środowiska lokalnego (szkoły podstawowe, DPS, Biblioteka Miejska, Przedszkole "Jedyneczka"). Efektem jest liczny udział uczniów w przeróżnych formach współzawodnictwa szkolnego na szczeblu gminnym, powiatowym, rejonowym, regionalnym i wojewódzkim

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeśli szkoła posiada materiały dotyczące analizy wyników egzaminów/sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, proszę określić jakie wnioski zostały sformułowane na ich podstawie. [ADZ] (9597)

Tab.3

Numer	Analiza
1	1. Język polski - kształcić umiejętność interpretowania znaczeń naddanych (przenośnych alegorycznych, metaforycznych) w tym celu zwiększyć ilość ćwiczeń, - zwiększyć częstotliwość diagnozy z zakresu celowych operacji na tekście (skręcanie, rozwijanie, syntetyzowanie, hierarchizowanie treści), 2. Matematyka - położyć nacisk na kształcenie umiejętności analizy warunków zadania i doboru optymalnych metod rozwiązywania problemów matematycznych, - sprawdzać umiejętności ucznia w dostrzeganiu zależności przyczynowo – skutkowych, - pracować z różnorodnymi arkuszami egzaminacyjnymi, 3. Język angielski - w dalszym ciągu ćwiczyć formy zadań egzaminacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem materiału gramatyczno – leksykalnego, - zachęcać i motywować uczniów do pracy, 4. Język rosyjski - utrwalać i ćwiczyć formy zadań egzaminacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem materiału gramatyczno – leksykalnego, - zachęcać i motywować uczniów do pracy, 5. Wiedza o społeczeństwie - ćwiczyć umiejętność posługiwania się fachową terminologią, - poprawiać argumentację podczas pisania rozprawki, - zobligować uczniów do zapoznania się z wizerunkami postaci kształtujących bieżącą politykę w Polsce i na świecie, 6. Historia - zintensyfikować pracę z tekstami źródłowymi – ćwiczyć kojarzenie i łączenie różnorodnych faktów historycznych na ich podstawie, - ćwiczyć stosowanie poprawnej terminologii historycznej, 7. Fizyka - należy uświadamiać uczniom trudności związane z maturą z fizyki, - utrwalać wiedzę teoretyczną i umiejętność analizy. 8. Biologia - ćwiczyć umiejętności zastosowania posiadanej wiedzy do rozwiązywania problemów, a także odczytywania poleceń, - ćwiczyć zadania na myślenie, wnioskowanie, podawanie, tworzenie informacji, 9. Chemia - doskonalić umiejętności rozumowania przyczynowo – skutkowego, - ćwiczyć zadania związane z analizą i wnioskowaniem na podstawie doświadczenia. 10. Geografia - zwrócić uwagę uczniów na zadania z geografii fizycznej, - terminologia geograficzna

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

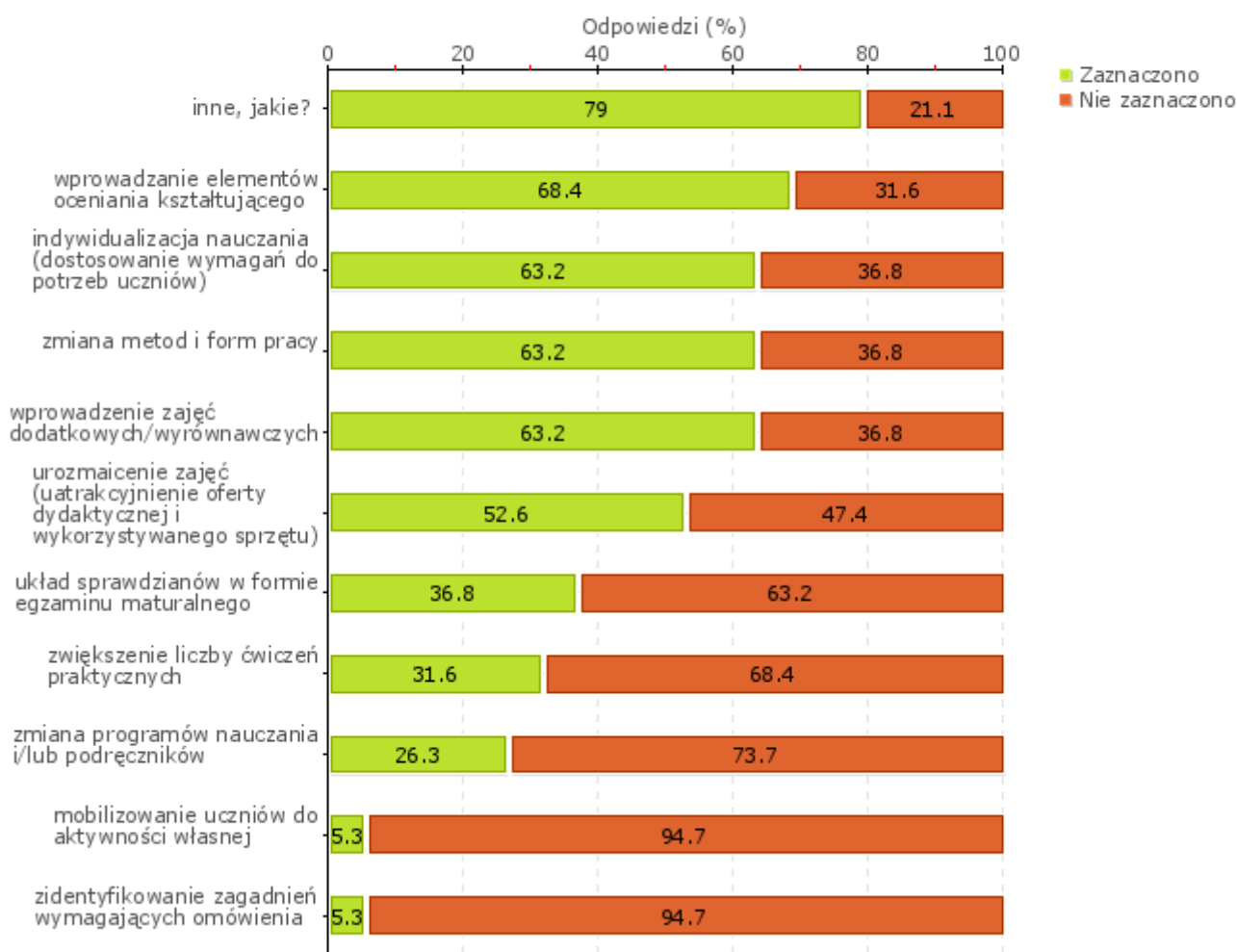
Wnioski z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę są użyteczne dla placówki, a w razie potrzeby są wykorzystywane do wprowadzania zmian.

Szkoła monitoruje swoje działania wdrożone po analizie egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i diagnozie

wstępnej. Najważniejsze wyniki monitorowania działań po analizie diagnozy wstępnej to: dostosowanie form i metod pracy do możliwości określonego zespołu klasowego, tworzenie grup językowych według stopnia zaawansowania oraz dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów. W oparciu o wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz analizę egzaminów zwiększono wsparcie dla uczniów, poprzez wprowadzenie konsultacji indywidualnych i grupowych, a także rozszerzono ofertę kół zainteresowań. Wnioski z tego monitorowania przełożyły się na zmiany w pracy nauczycieli (wykres 1o). W efekcie zaobserwowane zostało polepszenie tempa pracy uczniów oraz ich motywacji do nauki, połączone ze wzrostem świadomości o stanie własnej wiedzy.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 19



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Na planowanie działań nauczycieli mają wpływ wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych.

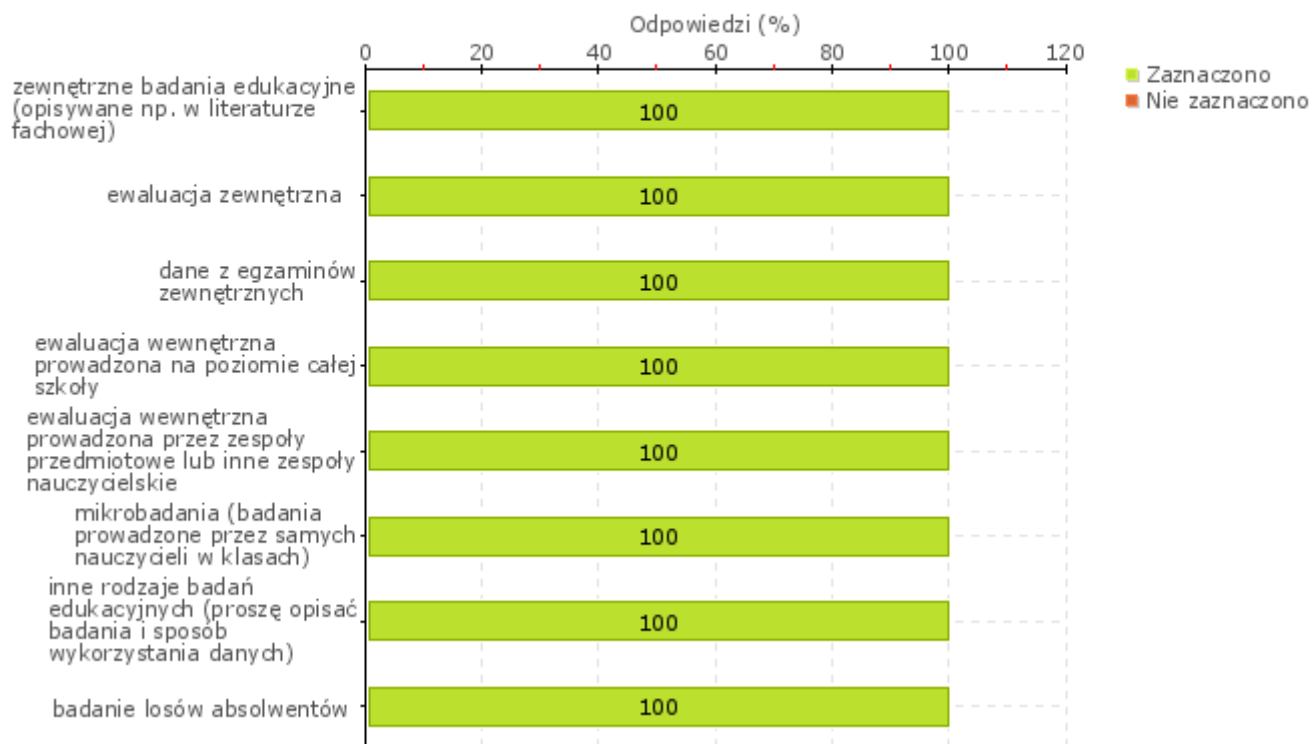
Podczas planowania swojej pracy nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych (Wykres 1w). Dane z wyników egzaminów zewnętrznych wykorzystywane są do modyfikowania form i metod pracy z uczniami. W ramach zespołów przedmiotowych monitorowana jest realizacja podstawy programowej oraz planowana jest praca z uczniem zdolnym i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły pozwala określić efektywność pracy szkoły w różnych obszarach jej działalności. W szkole dokonano, między innymi, oceny funkcjonowania systemu oceniania oraz organizację samokształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli. Dzięki temu zwrócono uwagę na systematyczność oceniania, motywowanie uczniów do nauki oraz świadomy wybór kursów i szkoleń dla nauczycieli, uwzględniający potrzeby szkoły.

Badania edukacyjne opisywane w literaturze fachowej służą głównie do analizowania osiągnięć uczniów oraz weryfikowania stosowanych metod nauczania. Realizowane mikrobadaania wykorzystywane są przez nauczycieli

do sprawdzenia efektów własnej pracy, a badania dotyczące losów absolwentów pozwalają na pokazywaniu uczniom wzorców zachowań, zachęcają do podejmowania wysiłku i pokonywania trudności, a także służą do promowania szkoły i udoskonalania modelu absolwenta. Dzięki analizie raportów z ewaluacji zewnętrznej innych placówek nauczyciele podejmują decyzję, co do wprowadzania dodatkowych treści, nowych form nauczania oraz ćwiczenia kompetencji kluczowych.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi badania osiągnięć uczniów oraz losów absolwentów, wykorzystywane do prowadzenia analiz zgodnie z aktualnymi potrzebami.

Oprócz ewaluacji wewnętrznej, szkoła prowadzi inne, odpowiadające aktualnej potrzebie, badania wewnętrzne:

- Analiza wyników egzaminów maturalnych i próbnych matur w ramach pracy zespołów przedmiotowych,
- Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego oraz świadectw,
- Analiza sukcesów uczniów biorących udział w różnorodnych formach współzawodnictwa–olimpiadach, konkursach tematycznych, zawodach sportowych, festiwalach,

- Analiza orzeczeń i opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- Diagnozy i badania przeprowadzone przez nauczycieli w klasach, w celu rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów,
- Testy umiejętności prowadzone w wyniku realizacji projektów, programów edukacyjnych finansowanych ze środków zewnętrznych (Szkoła Sukcesu, Szkoła Nowych Technologii)
- Ankiety i diagnozy przeprowadzane wśród uczniów;
- Badanie losów absolwentów.

Głównym celem tych badań jest diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów. Prowadzone badania wewnętrzne pozwalają również ocenić efektywność podejmowanych działań i realizowanych programów. Pozyskane w ten sposób informacje wykorzystywane są podczas planowania pracy w zespołach przedmiotowych, w celu niwelowania zjawisk niepożądanych w procesie wychowawczym oraz tworzenia oferty edukacyjnej szkoły zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców.

Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów. Wiedza ta jest wykorzystywana do pozytywnego motywowania uczniów. Absolwenci stawiani są jako wzór do naśladowania. Ich osiągnięcia i sukcesy są promocją szkoły, wskazują zależności pomiędzy wyborem zawodu a zainteresowaniami i zdobytymi umiejętnościami (Tab.1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zbierają Państwo informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak są wykorzystywane? [WN] (8481)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zebrane informacje o losach absolwentów mają służyć ułatwieniu wyboru jak najlepszej drogi dalszego kształcenia lub kariery zawodowej. Informacje na temat stopnia przydatności wiedzy zdobywanej na poszczególnych zajęciach przy wyborze ścieżki kariery są podstawą do planowania pracy przez nauczycieli, modyfikowania programów, form i metod pracy wychowawczo-dydaktycznej.
2	Możemy uczniom wskazywać jakie jest zapotrzebowanie na rynku pracy oraz wskazywać im zależność między zainteresowaniami, umiejętnościami a wybranym przez nich zawodem.
3	Wykorzystujemy w swojej pracy wychowawczej różnorodne narzędzia m. in. spotkania z doradcą zawodowym, filmy, programy multimedialne prezentująca zawody, udostępnianie broszur i informatorów oraz prelekcje prezentujące różne typy szkół średnich i wyższych.
4	Absolwenci włączają się w organizację imprez – np. WOŚP. Nauczyciele mają kontakt z absolwentami poprzez Facebook-a. Absolwenci przychodzą na spotkania z uczniami i opowiadają jak się żyje, pracuje w Anglii – m.in. uczennica mówiła jak się ubiegać o stypendium, jak się tam uczy.
5	Informacja o losach absolwentów pozwala na zwiększenie atrakcyjności oferty szkoły - wychodzimy w ten sposób naprzeciw oczekiwaniom uczniów.
6	Integrujemy środowisko gimnazjum i liceum w celu jak najlepszej adaptacji przyszłych licealistów – obecnie uczniów naszego gimnazjum.
7	Ćwiczymy takie umiejętności i wskazujemy takie formy aktywności, które pozwalają lepiej funkcjonować na rynku pracy.
8	Doskonałym ogniwem łączącym naszych absolwentów ze szkołą oraz źródłem informacji o ich losach jest rodzeństwo uczniów, którzy opuścili naszą szkołę oraz rodzice, którzy mają w naszej szkole swoje młodsze pociechy. Są oni nieocenionym źródłem informacji zwrotnej o celowości naszych działań – absolwenci odwiedzają szkołę, informacje przekazują rodzice podczas spotkań.

Raport sporządzili

- **Joanna Łukaszewicz**
- **Dariusz Białomyzy**

Kurator Oświaty:

.....