

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Spółeczna Szkoła Podstawowa Społecznego  
Towarzystwa Szkoły Gimnazjalnej  
Świnoujście

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07.10.2014 r. - 09.10.2014 r. przez zespół starszych wizytatorów, w skład którego weszli: Alina Sukiennicka i Małgorzata Makowska. Badaniem objęto 66 uczniów (ankiety, wywiad grupowy z przedstawicielami kl. I - III, wywiady grupowe po obserwacji zajęć), 34 rodziców (ankieta) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono także ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, wywiady grupowe z - przedstawicielami partnerów szkoły, pracowników niepedagogicznych, a także - 6 obserwacji lekcji oraz dokonano analizy danych zastanych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje 2 podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

# Obraz szkoły

## **Społeczna Szkoła Podstawowa Społecznego Towarzystwa Szkoły Gimnazjalnej w Świnoujściu**

zaczęła funkcjonować 1 września 1991 r. Otworzono wówczas kl. V i VI. Po roku nauki szkoła została przeniesiona do obecnie zajmowanego budynku przy ul. Matejki 35. Był to budynek po szkole radzieckiej, zostawiony w bardzo złym stanie technicznym. Obecnie, po przeprowadzonym kapitalnym remoncie całego obiektu, szkoła ma bardzo dobre warunki lokalowe.

Na przestrzeni lat szkoła się zmieniała - przybywało uczniów; powstały - pełna szkoła podstawowa, gimnazjum i liceum. Od kilku lat jest również oddział zerowy. Szkoła posiada certyfikat "Szkoła z klasą". Uczniowie osiągają wysokie wyniki na zewnętrznym sprawdzianie w kl. VI. W ubiegłym roku szkolnym (2013/2014) szkoła otrzymała, jako jedyna w mieście, nagrodę od prezydenta miasta za najlepsze wyniki w nauce. Uczniowie odnoszą także sukcesy w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, o czym świadczą liczne puchary i dyplomy. W szkole prowadzona jest nauka dwóch języków obcych (język angielski i język niemiecki).

Bliskość granicy z Niemcami ułatwia ścisłą i owocną współpracę szkół. Nauczyciele obydwu narodowości wymieniają się w prowadzeniu lekcji - raz w tygodniu polscy i niemieccy nauczyciele na przemian prowadzą lekcje w szkole STSG i szkole niemieckiej. Ponadto nauczyciele i uczniowie z obydwu szkół spotykają się na wspólnych uroczystościach i wycieczkach.

Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć dodatkowych, np.: nauka tańca towarzyskiego, chór, koła przedmiotowe i sportowe. Zajęcia te cieszą się dużym zainteresowaniem. Szkoła jest dość "specyficzna", w tym dobrym tego słowa znaczeniu - "w jednej szkole trzy szkoły" o różnym poziomie organizacyjnym. Mile zaskakuje atmosfera wzajemnej życzliwości i tolerancji. Większość uroczystości i spotkań odbywa się wspólnie, np.: rozpoczęcie roku szkolnego, święta, itp. Znamiennym przykładem jest ślubowanie "pierwszaków i zerówkowiczów". W ceremoniach tych biorą udział najmłodszy ("zerówkowicze") i najstarsi uczniowie (maturzyści), którzy prowadzą dzieci do ślubowania i towarzyszą im podczas całej uroczystości. Robi to na uczniach i rodzicach duże wrażenie. Ta różnica wiekowa i miła atmosfera sprawiają wrażenie jednej wielkiej rodziny (spośród uczniów, którzy rozpoczynają tu naukę w szkole podstawowej, ponad 50% z nich kończy ją tu maturą).

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Społeczna Szkoła Podstawowa Społecznego Towarzystwa Szkoły Gimnazjalnej
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Świnoujście
<b>Ulica</b>	J. Matejki
<b>Numer</b>	35
<b>Kod pocztowy</b>	72 - 600
<b>Urząd pocztowy</b>	Świnoujście
<b>Telefon</b>	91 3279141
<b>Fax</b>	91 3279141
<b>Www</b>	www.stsg.pl
<b>Regon</b>	81059746500022
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	85
<b>Oddziały</b>	7
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	7.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	12.14
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	17
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Świnoujście
<b>Gmina</b>	Świnoujście
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>B</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

# Wnioski

1. **Organizacja procesów edukacyjnych w szkole w sposób widoczny umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie nie tylko na lekcjach, ale i w działalności pozaszkolnej (np.: znajomość dwóch języków obcych ułatwia kontakty podczas spotkań z dziećmi ze szkół niemieckich).**
2. **W szkole prowadzone są diagnoza wstępna (w kl. I i IV) oraz systematyczne monitorowanie osiągnięć wszystkich uczniów, które służy planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych przekładających się na wszechstronny rozwój uczniów.**
3. **Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, co znajduje odzwierciedlenie nie tylko w osiągniętych przez dzieci wysokich wynikach na sprawdzianach zewnętrznym a kl. VI (stanin wysoki - 7 i bardzo wysoki - 8), ale również w ich bieżących wynikach w nauce i osiągnięciach w konkursach pozaszkolnych.**
4. **Uczniowie licznie korzystają z atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, które umożliwiają im rozwijanie ich zainteresowań oraz talentów tanecznych, plastycznych, muzycznych i sportowych (np. zajęcia na basenie) oraz prezentację ich uzdolnień w środowisku lokalnym i na arenie międzynarodowej.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

**Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.**

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Nauczyciele powszechnie i adekwatnie do możliwości uczniów, uwzględniając powiązania wiedzy ogólnej i przedmiotowej, planują i organizują proces edukacyjny. Uczniowie są przekonani, że warto się uczyć, a efekty, jakie osiągają, przede wszystkim zależą od nich samych. Stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania sprzyjają rozwojowi uczniów.**

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

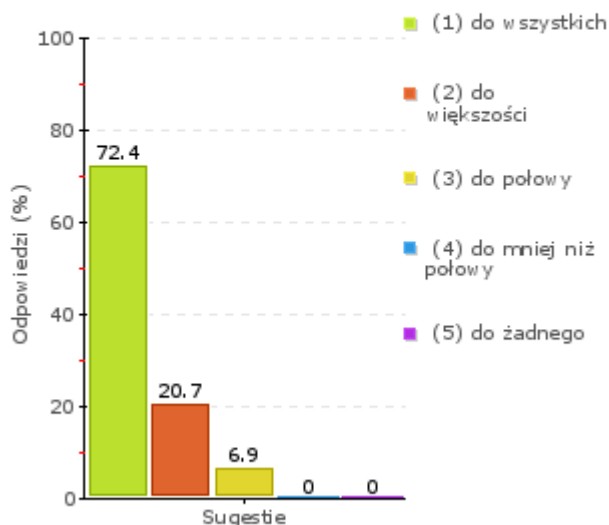
**Procesy edukacyjne w szkole są realizowane przez nauczycieli adekwatnie do potrzeb i możliwości uczniów.** Uczniowie deklarują, że na zajęciach: nauczyciele zrozumiale tłumaczą poruszane zagadnienia (zob. Wykr. 1j); potrafią zainteresować ich tematem lekcji (zob. Wykr. 2j) oraz uczą w taki sposób, który zachęca uczniów do nauki (zob. Wykr. 3j); a w dniu badania uczniowie na zajęciach byli zaangażowani (zob. Wykr. 4j) i współpracowali ze sobą (zob. Wykr. 5j). Po większości (4 z 6) obserwowanych zajęć uczniowie twierdzili, że nie różniły się one od lekcji zazwyczaj prowadzonych. Pozytywnie ocenili zajęcia, podkreślając, że podobała im się: praca w zespołach, sposób tłumaczenia przez nauczyciela, wykonywane zadania. Także nauczyciele poinformowali, że obserwowane lekcje nie były inne od dotychczas przeprowadzanych. Nauczyciele podkreślali, że wykorzystywali zaprezentowane metody pracy ze względu na: większe zaangażowanie uczniów w zajęcia, lepsze przyswajanie przez nich wiedzy, możliwość indywidualizowania pracy z uczniem. Najmłodszy uczniowie (kl. I - III) stwierdzili, że w szkole mogą robić to, co ich interesuje – mogą grać w piłkę nożną, czytać (jest kącik z książkami), rozmawiać o zwierzętach; są kółka taneczne, szachowe, teatralne, basen. Dzieci chciałyby, aby



nauczyciele jeszcze bardziej im pomagali oraz żeby nie byli surowi i nie krzydzeli na źle zachowujących się uczniów.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozumieją tłumacząc zagadnienia. AMS

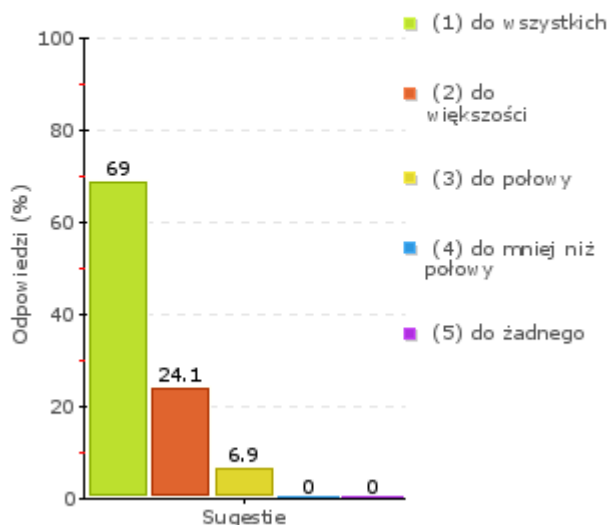
Liczebność: 28



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

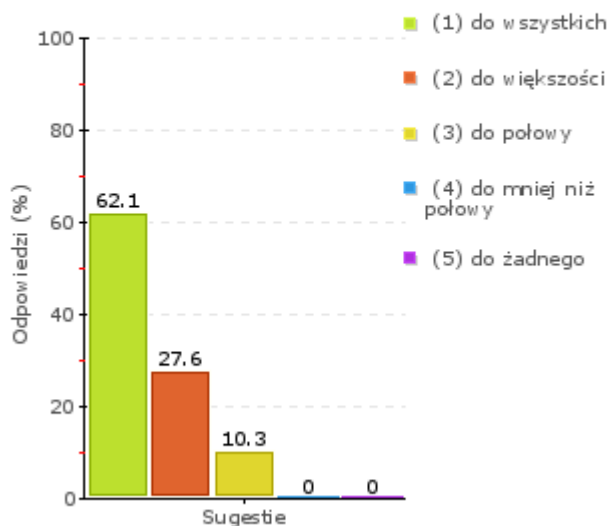
Liczebność: 28



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

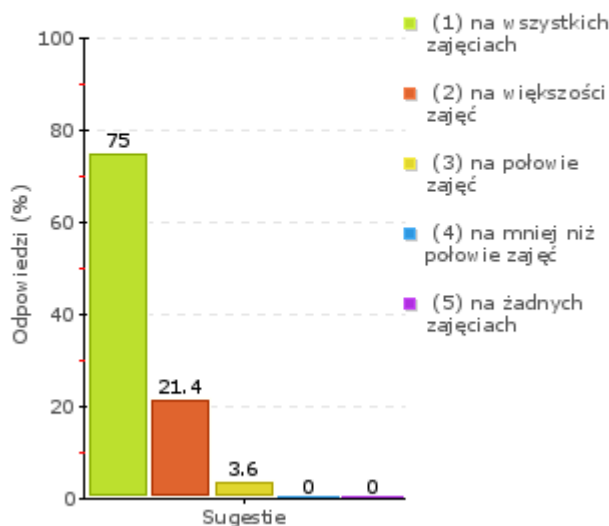
Liczebność: 28



Wykres 3j

Jak często zdarzają się w szkole opisanie poniżej sytuacje? Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

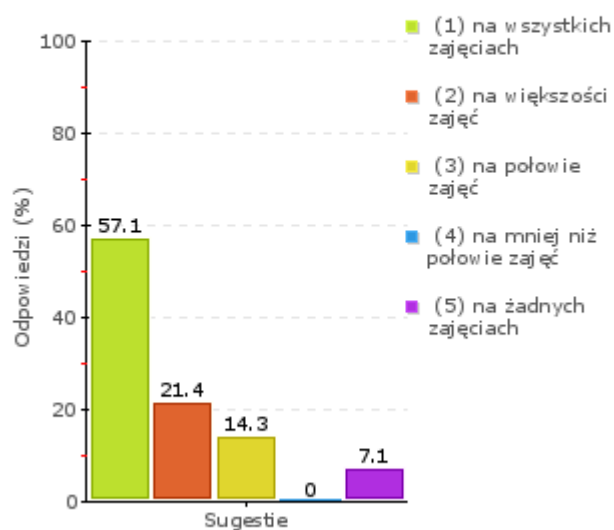
Liczebność: 29



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Współpracowałem/am z innymi uczniami.  
AMD

Liczebność: 29



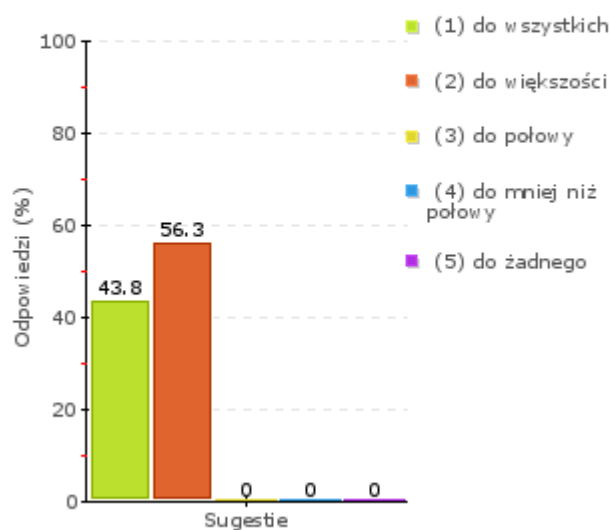
Wykres 5j

## Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

**Nauczyciele, stosując różne sposoby pracy, rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się; a uczniowie powszechnie deklarują, że wiedzą, jak się uczyć.** Według nauczycieli ich uczniowie potrafią uczyć się samodzielnie (zob. Wykr. 1j); co stwierdzili także sami uczniowie (zob. Wykr. 2j). Nauczyciele wyjaśniają uczniom, jak: powtarzać ważne treści lekcji, znajdować i zapamiętywać najważniejsze informacje, robić przydatne notatki (zob. Wykr. 1w i 3j) oraz pomagają uczniom zastanowić się, czego się nauczyli (zob. Wykr. 4j). Uczniowie deklarują, że na zajęciach nie boją się popełniać błędów (zob. Wykr. 5j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli: podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się (5 z 6); wyrażać swoje opinie (5 z 6); rozwiązywać problemy poznawcze (6 z 6); podsumowywać lekcje (6 z 6). Na większości zajęć (5 z 6) uczniowie skorzystali z możliwości wyrażenia własnego zdania na tematy poruszane na lekcjach. W trakcie zajęć nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się m.in. poprzez: organizowanie pracy zespołowej; samodzielne układanie przez uczniów treści zadań, rozwiązywanie zadań przy tablicy przez chętnych, przygotowanie scenek dramatycznych; wykorzystywanie kart pracy, podręcznika, zeszytu ćwiczeń.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? Potrafią się uczyć samodzielnie AN

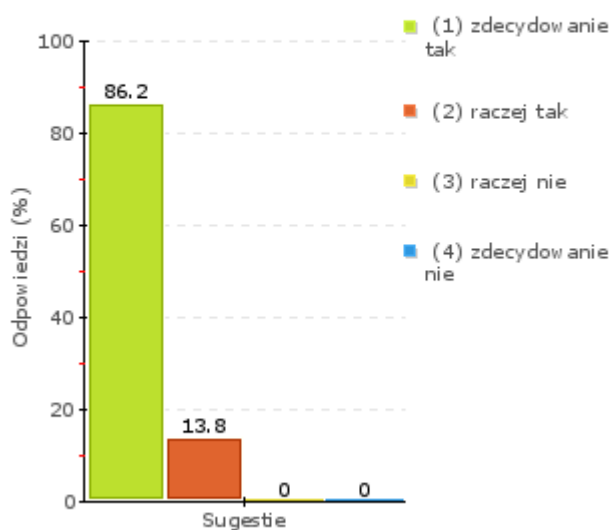
Liczebność: 16



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

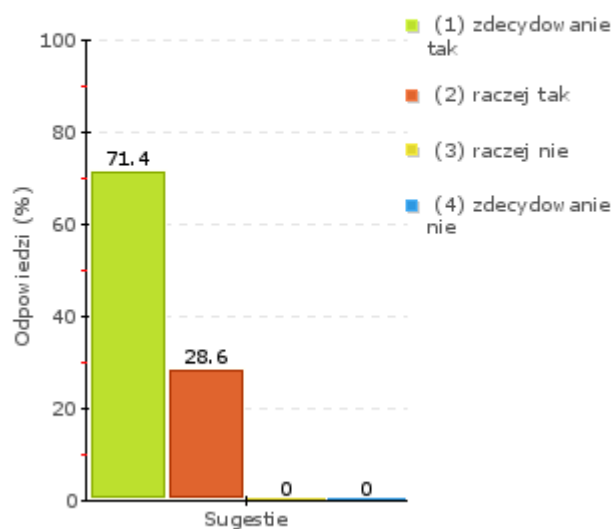
Liczebność: 28



Wykres 2j

Nauczyciele dają mi wskazówki na temat tego jak: zapamiętać nowe informacje AMS

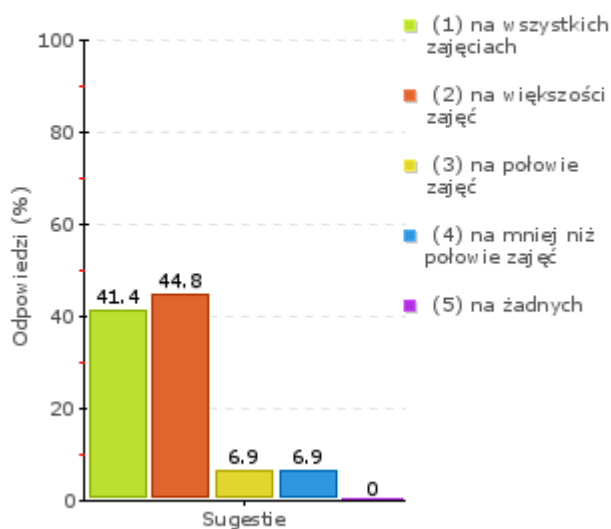
Liczebność: 28



Wykres 3j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

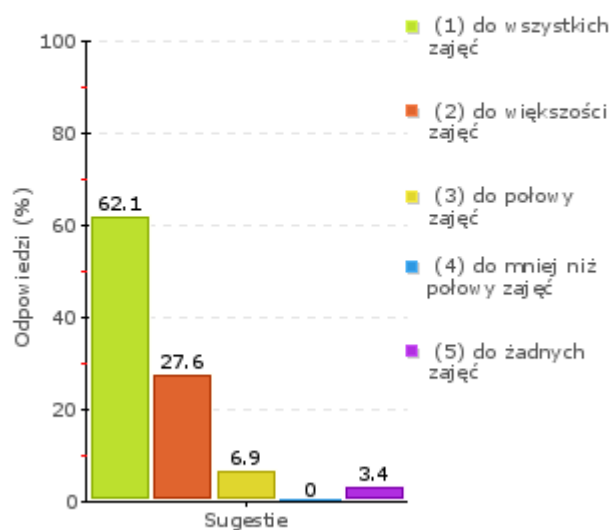
Liczebność: 29



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

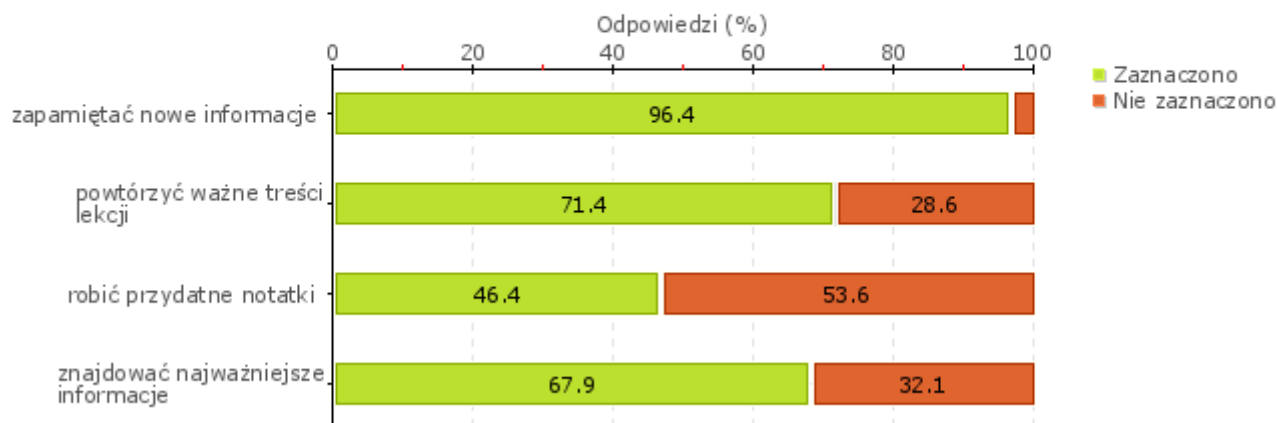
Liczebność: 28



Wykres 5j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 28



Wykres 1w

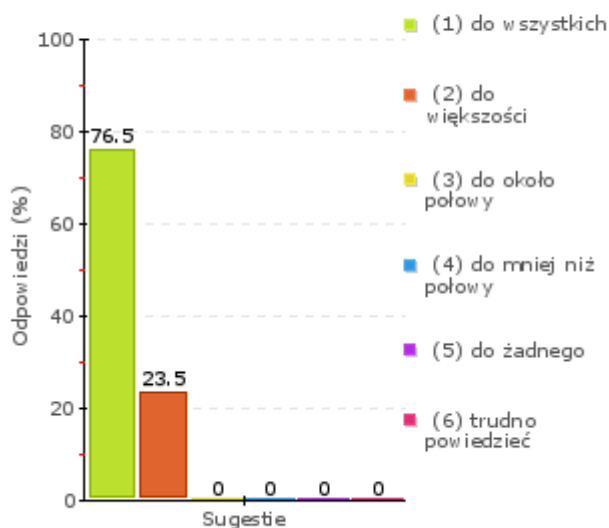
## Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

**Nauczyciele wspólnie z uczniami tworzą atmosferę wspierającą efektywne uczenie się dzieci. Ich wzajemne relacje oparte są m.in. na: życzliwości, szacunku, służeniu pomocą.** W szkole panuje przyjazna atmosfera, sprzyjająca uczeniu się. Rodzice powszechnie deklarują, że: nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami (zob. Wykr. 1j); szanują uczniów (zob. Wykr. 2j); traktują wszystkich uczniów równie dobrze (zob. Wykr. 3j) oraz że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły (zob. Wykr. 4j). Ze wskazań uczniów wynika, że nauczyciele: udzielają uczniom wskazówek, które pomagają im się uczyć (zob. Wykr. 5j); wysłuchują ich, gdy ci mają potrzebę porozmawiania (zob. Wykr. 6j); sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów (zob. Wykr. 7j); upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (zob. Wykr. 8j). Ponadto uczniowie twierdzą, że: większość czasu na lekcjach wykorzystują na uczenie się (zob. Wykr. 9j); w trakcie zajęć odnoszą się do siebie przyjaźnie (zob. Wykr. 10j) i pomagają sobie wzajemnie w nauce (zob. Wykr. 11j) oraz że nie są lekceważeni przez innych (zob. Wykr. 12j). Na obserwowanych zajęciach: wzajemne relacje między nauczycielami a uczniami były życzliwe (6 z 6); nauczyciele przyjmowali opinie i inicjatywy uczniów podczas zajęć, wyrażając akceptację (5 z 6) i wykorzystując je do pracy na lekcji (5 z 6); w każdej sytuacji tworzyli uczniom możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się (6 z 6). W trakcie wszystkich zajęć (6 z 6) nauczyciele: zwracali się do uczniów w sposób spokojny, życzliwy, wyrozumiały, przyjazny; traktowali wszystkich jednakowo; wspierali ich pracę. Uczniowie podczas lekcji wykazywali duże zainteresowanie tematem; byli zdyscyplinowani, zaangażowani. Pracownicy niepedagogiczni potwierdzili przyjazną, twórczą i rodzinną atmosferę w szkole, podkreślając swoją pełną zrozumienia współpracę z nauczycielami oraz udzielanie wsparcia uczniom. Najmłodszy uczniowie twierdzą, że lubią swoją szkołę, bo na przerwach można się bawić, spotkać się z przyjaciółmi; bo uczą się nowych rzeczy; bo pani dyrektor, wszyscy nauczyciele i pracownicy są mili.

Do jakiej części nauczyciele Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 34

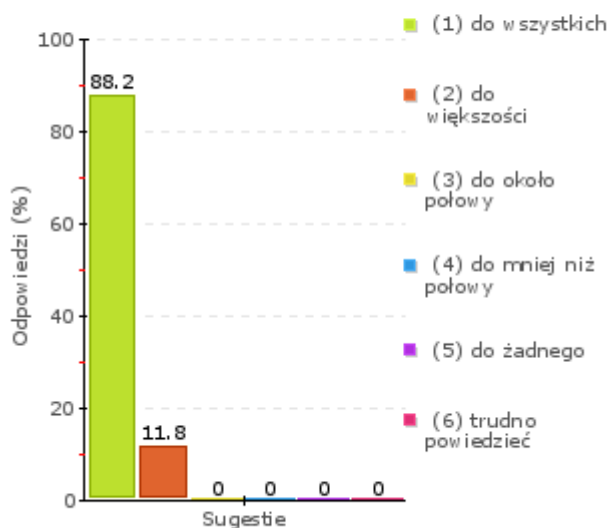


Wykres 1j

Do jakiej części nauczyciele Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

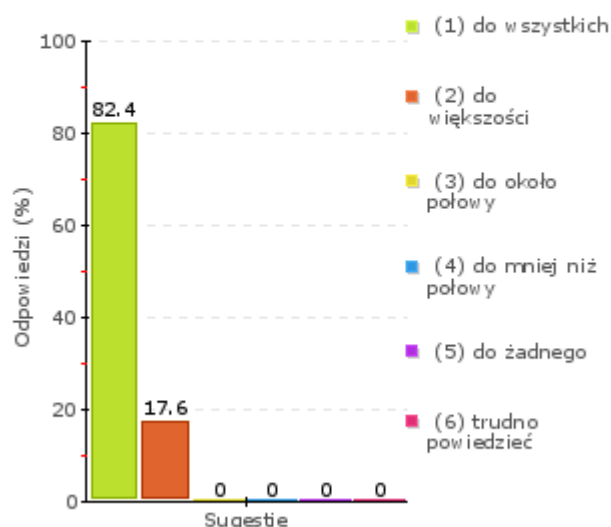
Liczebność: 34



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

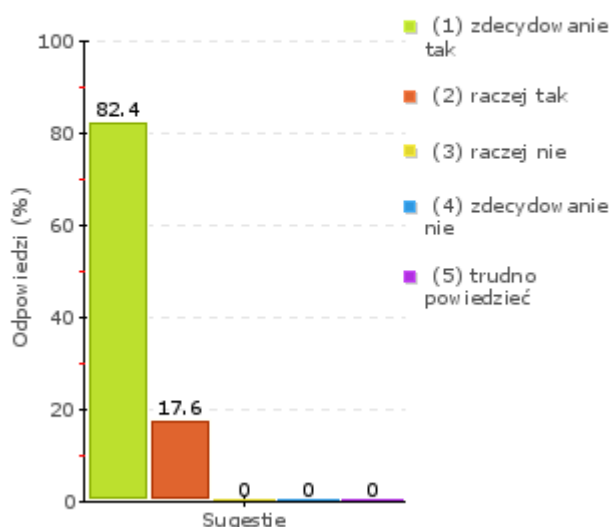
Liczebność: 34



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?  
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. AR

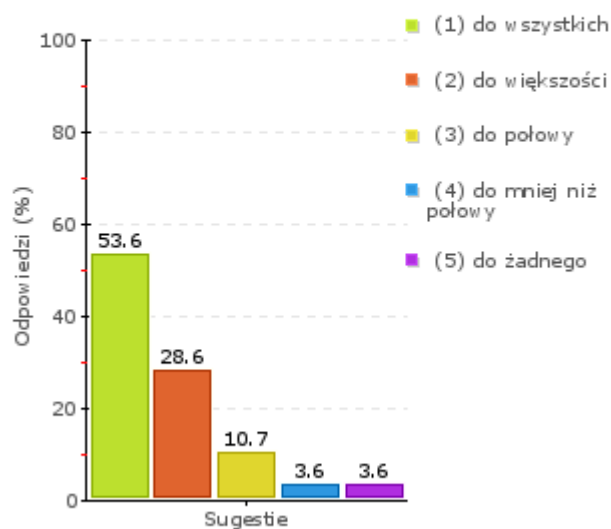
Liczebność: 34



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

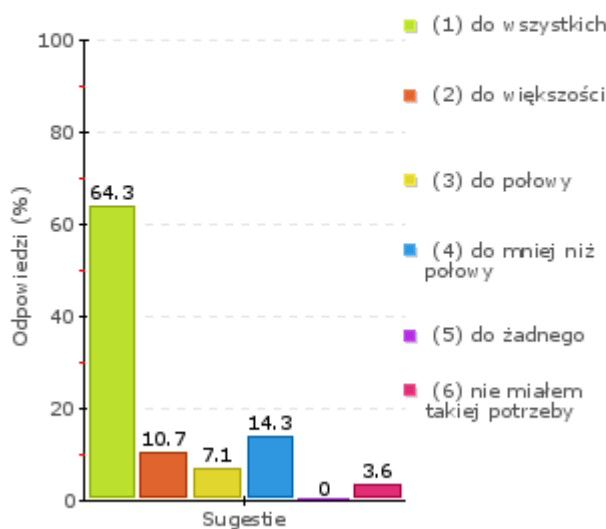
Liczebność: 29



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

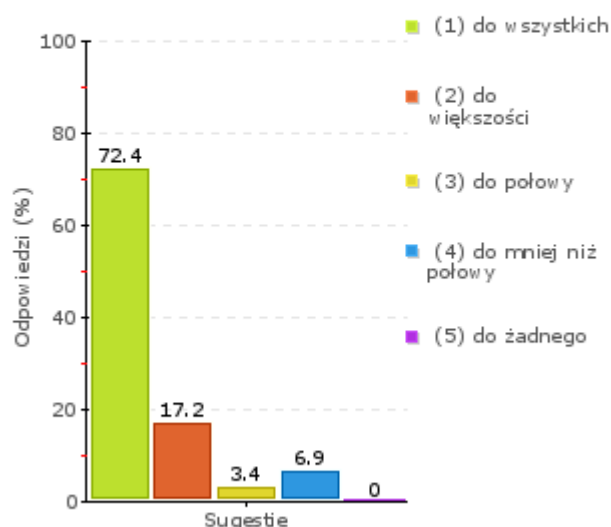
Liczebność: 29



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.  
 AMS

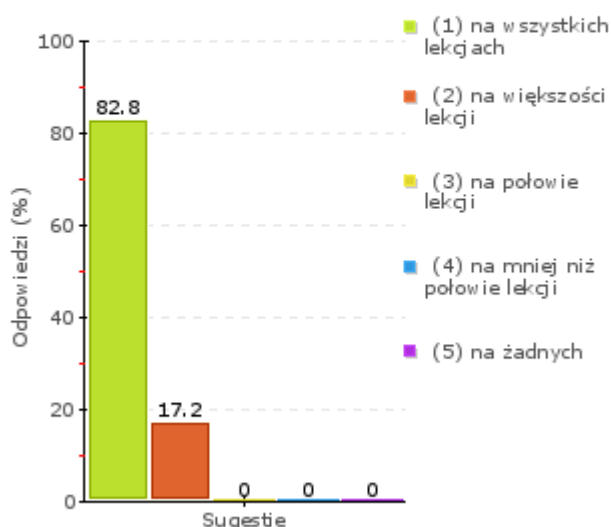
Liczebność: 28



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
 AMS

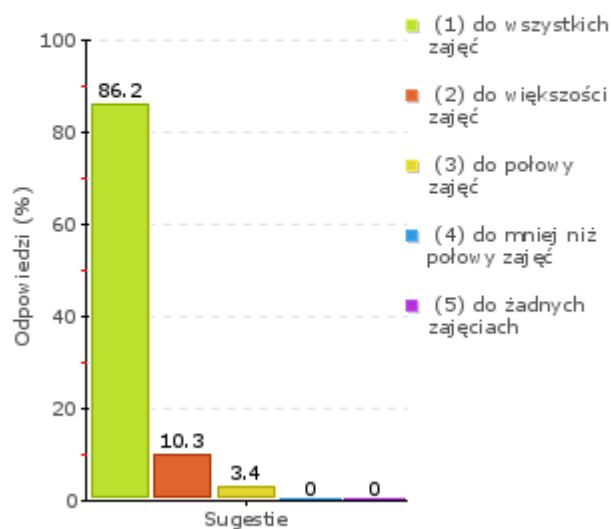
Liczebność: 28



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Większość czasu na lekcjach wykorzystuję na uczenie się.  
 AMS

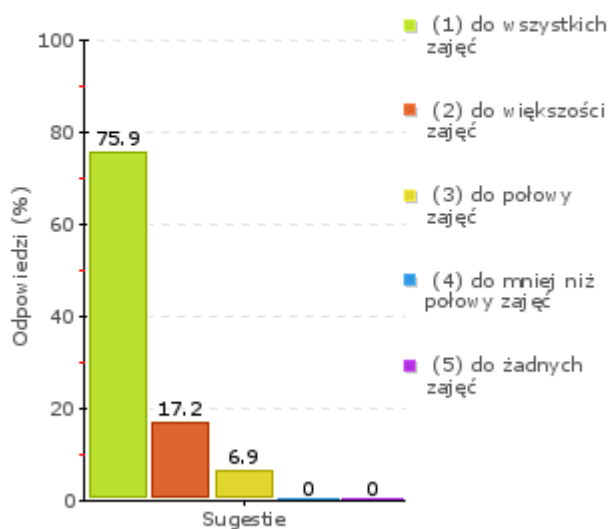
Liczebność: 28



Wykres 9j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.  
 AMS

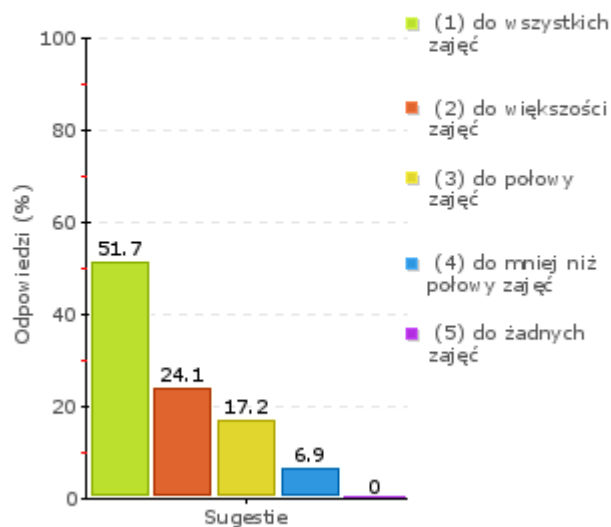
Liczebność: 28



Wykres 10j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
AMS

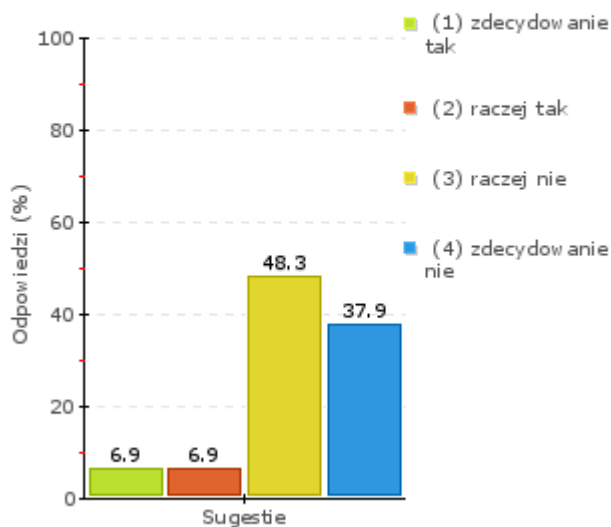
Liczebność: 28



Wykres 11j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.  
AMS

Liczebność: 28



Wykres 12j

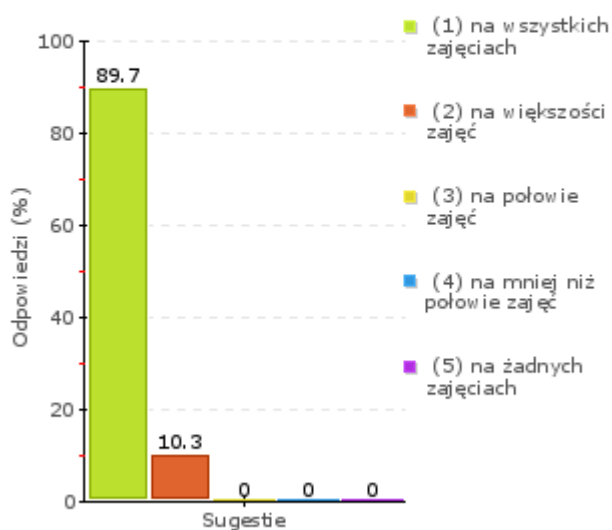
**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

**Uczniowie wiedzą, czego oczekują od nich nauczyciele w trakcie zajęć oraz w jakim celu zdobywają określoną wiedzę i umiejętności.** Uczniowie deklarują, że wiedzą, czego i dlaczego mają się uczyć na lekcjach (zob. Wykr. 1j i 2j); a nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań od nich oczekują podczas zajęć (zob. Wykr. 3j). Wszyscy nauczyciele przedstawiali w trakcie obserwowanych zajęć (6 z 6) cele lekcji, krótko je omawiając oraz poprzez zadawanie pytań upewniali się, czy uczniowie je znają.



Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

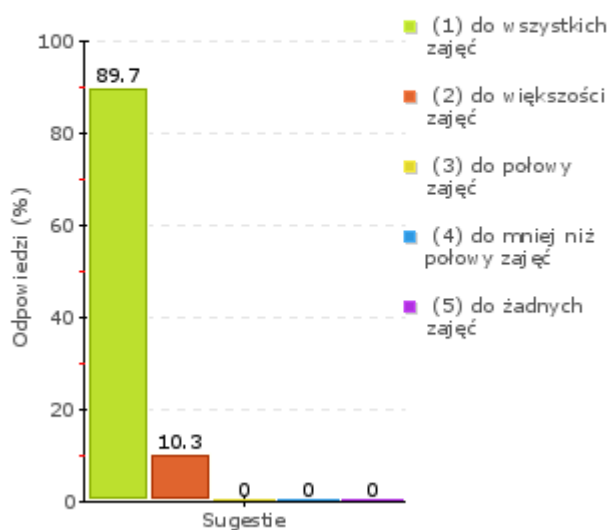
Liczebność: 29



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

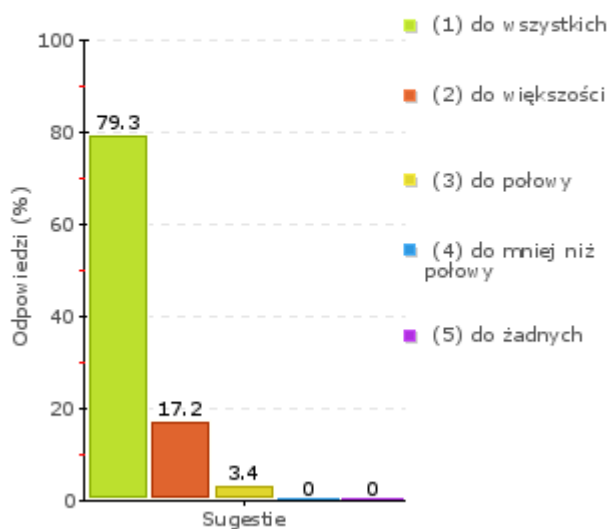
Liczebność: 28



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.  
AMS

Liczebność: 28



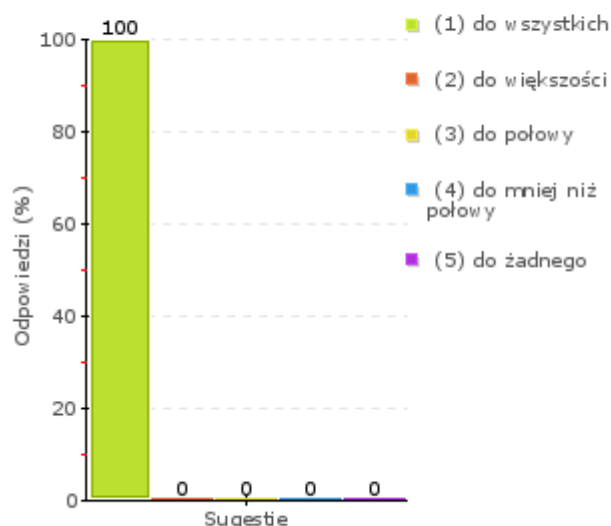
Wykres 3j

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

**Nauczyciele powszechnie podejmują działania motywujące młodzież do uczenia się; efektem tych działań jest stwierdzenie przez uczniów, że lubią się uczyć.** Nauczyciele stwierdzili, że dzięki otrzymywanej od nich informacji zwrotnej uczniowie są zmotywowani do pracy (zob. Wykr. 1j). W opinii rodziców nauczyciele częściej chwalać ich dzieci niż krytykują (zob. Wykr. 2j) oraz wierzą w możliwości ich dzieci (zob. Wykr. 3j). Z deklaracji uczniów wynika, że lubią się uczyć na lekcjach (zob. Wykr. 4j); a nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce (zob. Wykr. 5j) i pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia (zob. Wykr. 6j). Na zajęciach uczniom pomaga się uczyć m.in.: zrozumiały sposób tłumaczenia przez nauczyciela poruszanych zagadnień; samodzielne rozwiązywanie zadań przy tablicy; możliwość pracy zespołowej; dobra atmosfera; korzystanie z kart pracy. Najmłodszy uczniowie powiedzieli, że nauczyciele pomagają im przezwyciężać trudności - podpowiadają i tłumaczą trudniejsze zadania, np. z matematyki.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?  
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

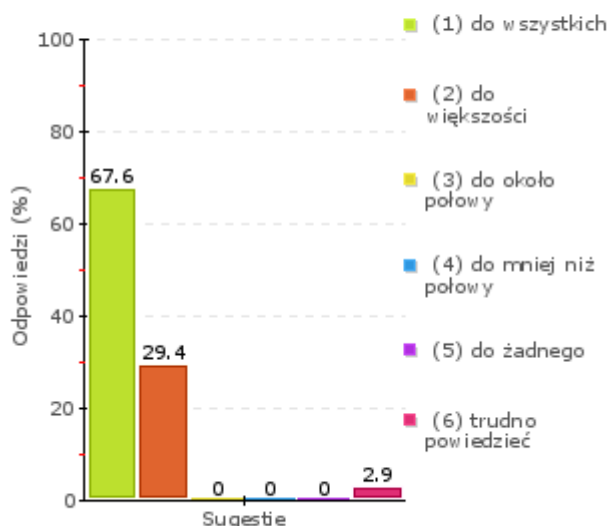
Liczebność: 16



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują, AR

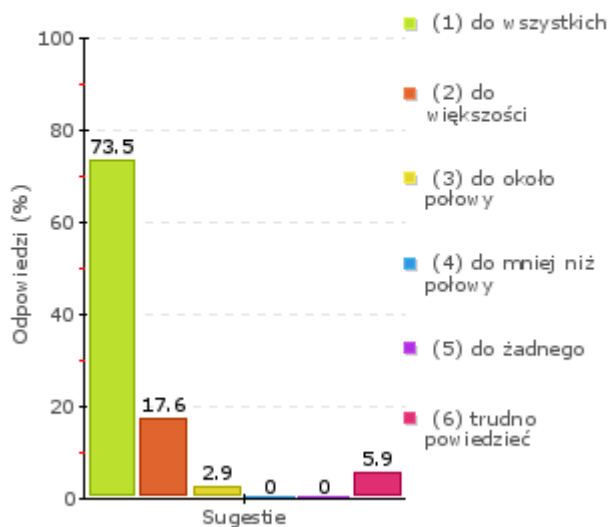
Liczebność: 34



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele wierzą w możliwości  
 mojego dziecka.  
 AR

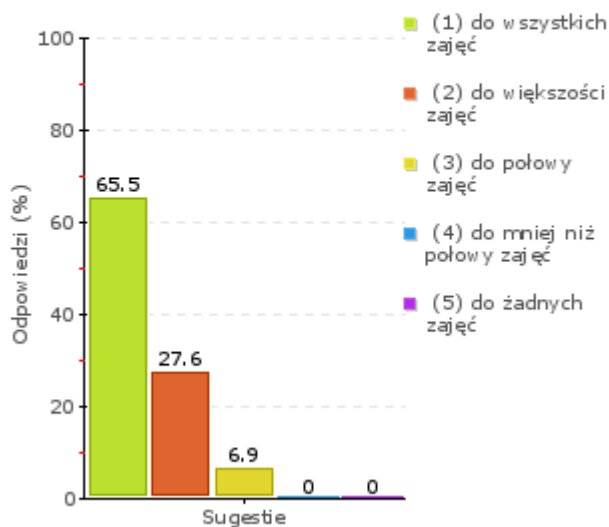
Liczebność: 34



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

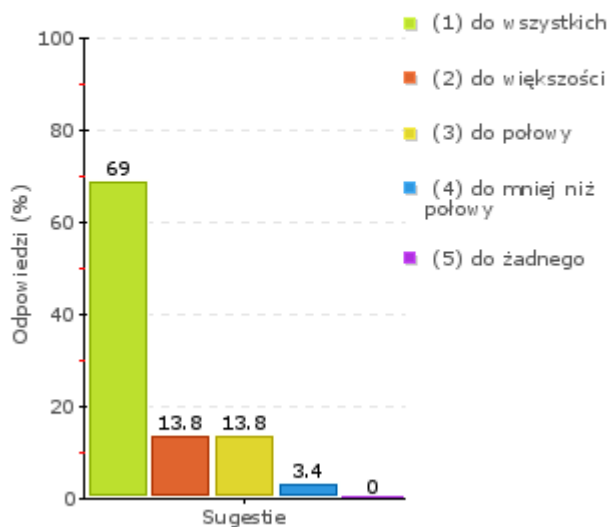
Liczebność: 28



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele rozmawiają ze mną o postęпах w nauce. AMS

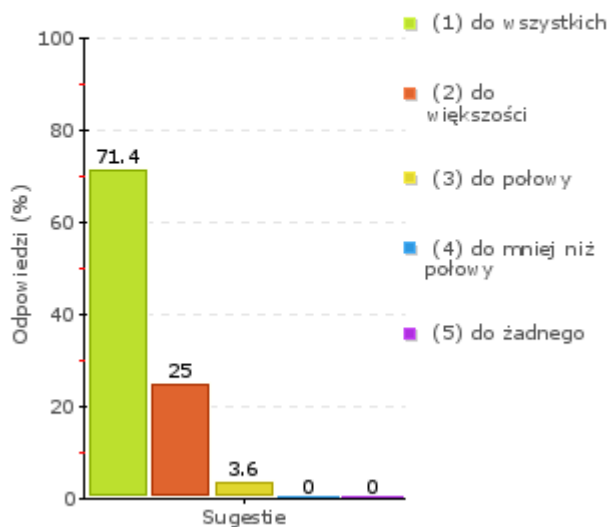
Liczebność: 28



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. AMS

Liczebność: 28



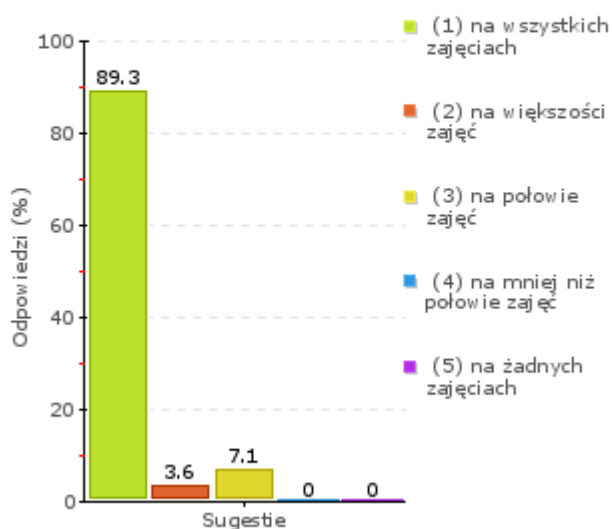
Wykres 6j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

**Nauczyciele powszechnie przekazują uczniom informację zwrotną wspierającą ich efekty uczenia się oraz przestrzegają zasad oceniania.** Badani uczniowie deklarują, że nauczyciele: przestrzegają ustalonych zasad oceniania (zob. Wykr. 1j i 2j); informują, co będzie brane pod uwagę przy ocenianiu wykonywanego zadania (zob. Wykr. 3j); rozmawiają z uczniami o ich postępach (zob. Wykr. 4j) oraz o przezwyciężaniu trudności w nauce (zob. Wykr. 5j); oferują wystarczającą pomoc w rozwiązywaniu problemów (zob. Wykr. 6j); dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze (zob. Wykr. 7j). Gdy uczniowie są oceniani, to najczęściej odczuwają zadowolenie; następnie mają ochotę się uczyć; postanawiają, że się poprawią i wiedzą, co mają poprawić (zob. Wykr. 1w). Prawie wszyscy (31 z 34) rodzice uważają, że oceny wystawiane przez nauczycieli ich dzieciom są zachętą do dalszej nauki (zob. Wykr. 8j). W trakcie wszystkich (6 z 6) obserwowanych zajęć nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były prawidłowe lub nieprawidłowe. Informacja zwrotna adresowana przez nauczycieli do uczniów (pochwały, ocenianie) wpływała pozytywnie na ich chęć uczenia się - aktywizowała, wyzwalała zaangażowanie.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

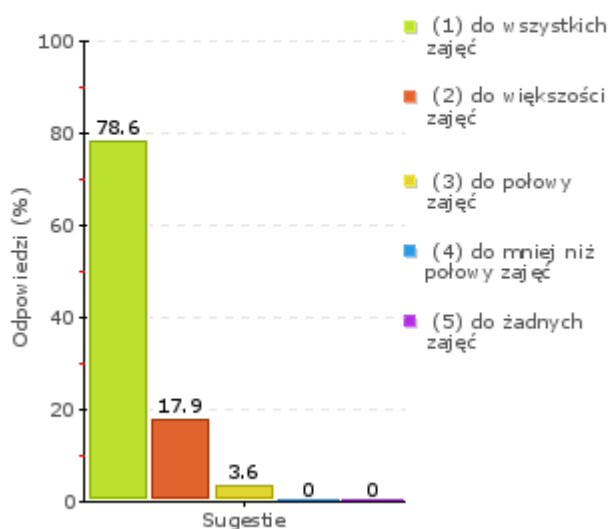
Liczebność: 29



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

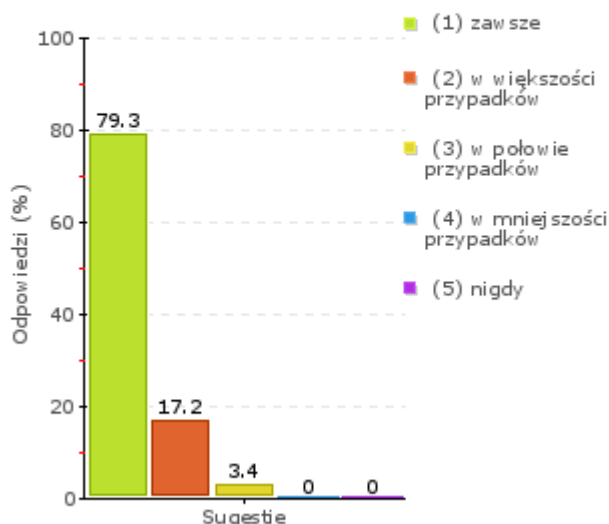
Liczebność: 28



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

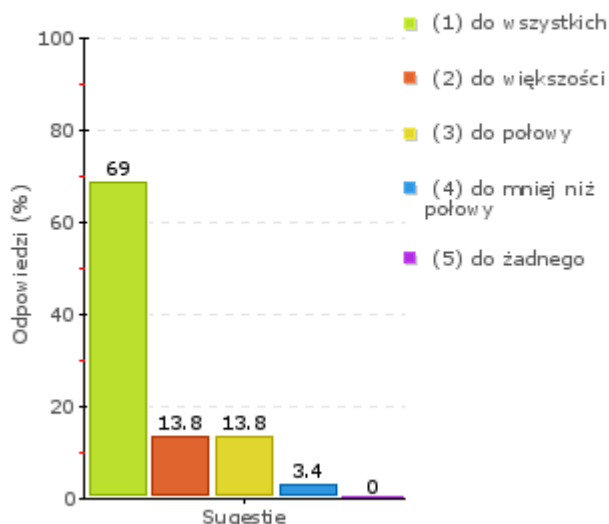
Liczebność: 28



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

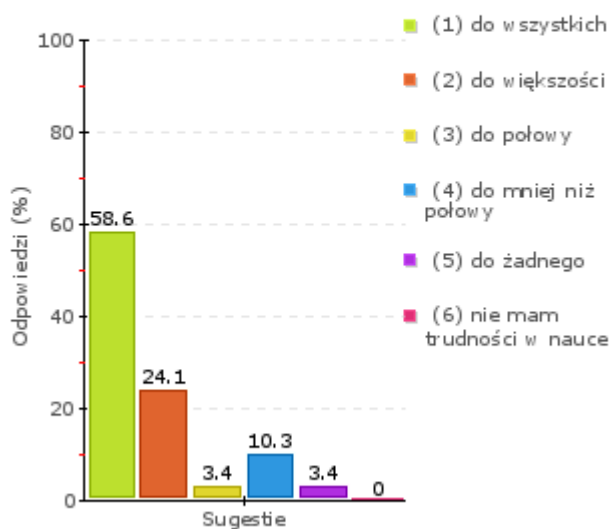
Liczebność: 28



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

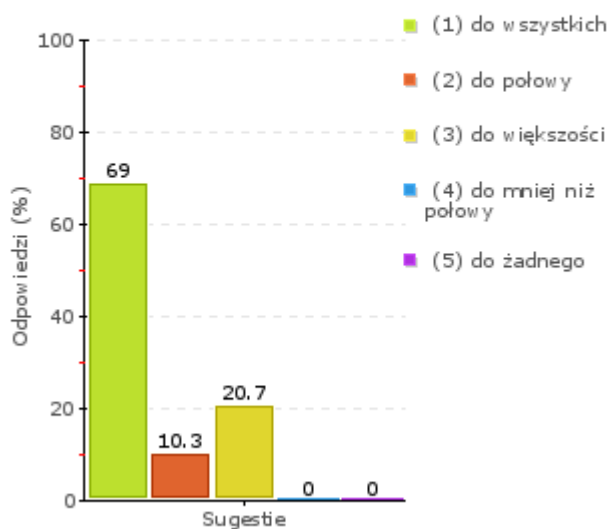
Liczebność: 28



Wykres 5j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

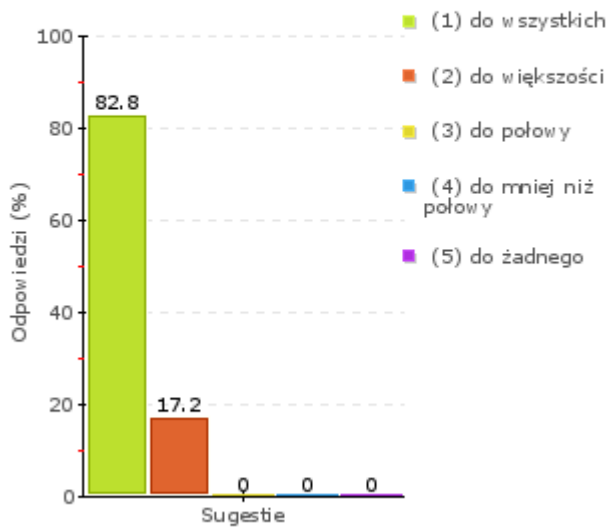
Liczebność: 28



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

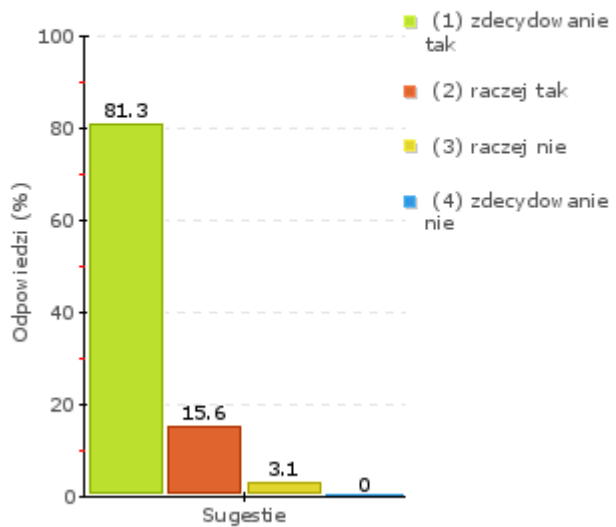
Liczebność: 28



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

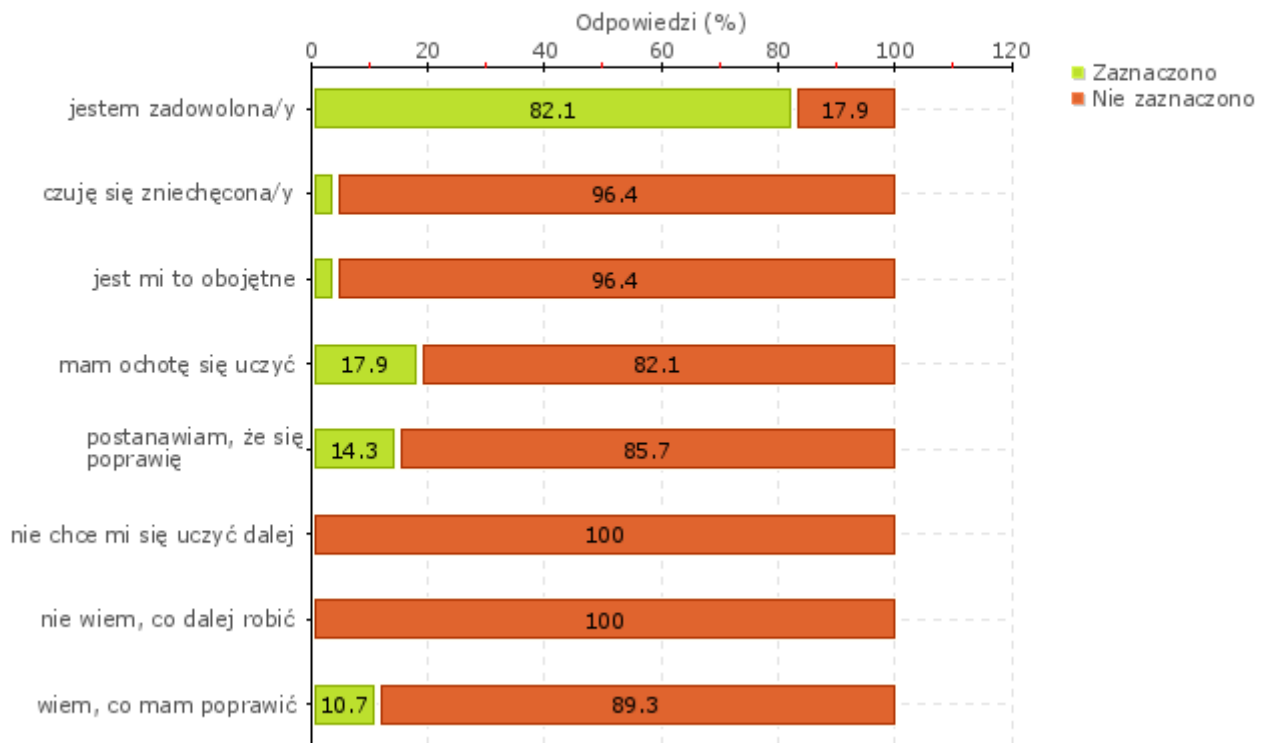
Liczebność: 34



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 28



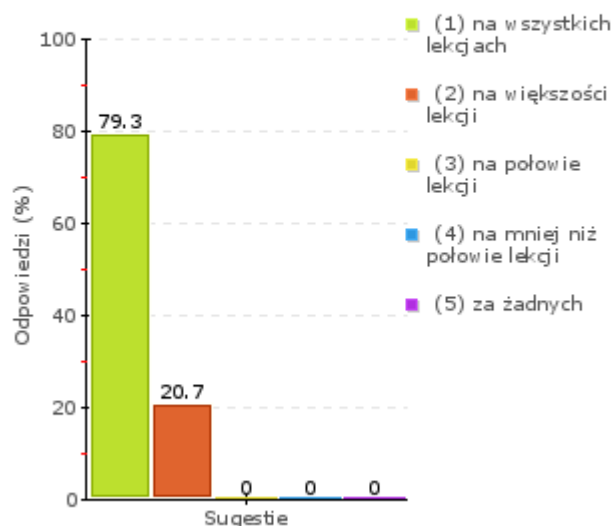
Wykres 1w

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

**Nauczyciele systematycznie realizują działania umożliwiające uczniom łączenie różnych dziedzin wiedzy z nauczanych przedmiotów oraz wykorzystywanie jej w praktyce.** Uczniowie deklarują, że nauczyciele nawiązują na zajęciach do tego, czego młodzież uczy się na innych przedmiotach (zob. Wykr. 1j) oraz że stwarzają uczniom możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się poza szkołą (zob. Wykr. 2j); a to, czego uczniowie się uczą, przydaje się im w codziennym życiu (zob. Wykr. 3j). W trakcie obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość odwołania się do: wiedzy przedmiotowej (5 z 6), wiedzy z innych przedmiotów (6 z 6) oraz do doświadczeń pozaszkolnych (4 z 6). W tym ostatnim przypadku odwoływano się np. do: umiejętności pisania kartek pocztowych; do wycieczek; do pobytu w lesie czy w sklepie. Według słów nauczycieli w swojej pracy dbają oni o to, by pokazywać uczniom związki pomiędzy tym, co dzieje się na lekcji a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie (korzystanie z Internetu, zawody sportowe, święta państwowe, wybory do Samorządu Uczniowskiego). Nauczyciele, planując lekcje, uwzględniają działania międzyprzedmiotowe, np.: realizowane projekty („Spotkanie znaczy Begegnung”, „Baltische Putzkunstler”); organizowane konkursy przyrodniczo-plastyczne („Piramida zdrowego żywienia”, konkurs segregacji śmieci), humanistyczne („Piękne czytanie”, konkurs ortograficzny), biblioteczne (Światowy Dzień Pluszowego Misia, Światowy Dzień Bajek, Omnibus); imprezy i uroczystości szkolne (akademie, „Noc Wiedźmińska”, „Powitanie wiosny”, Dzień Niezapominajki); wycieczki.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

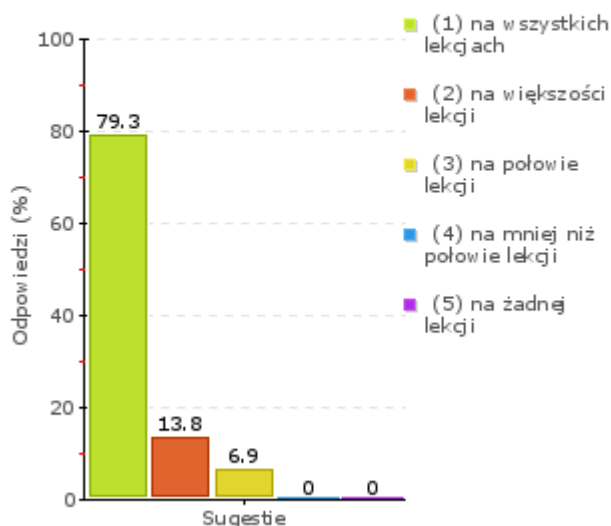
Liczebność: 28



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

Liczebność: 28

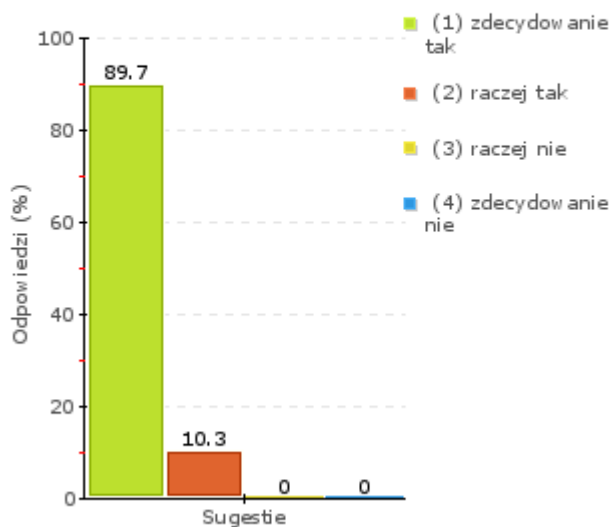


Wykres 2j

Czy to, czego uczę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 28



Wykres 3j

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

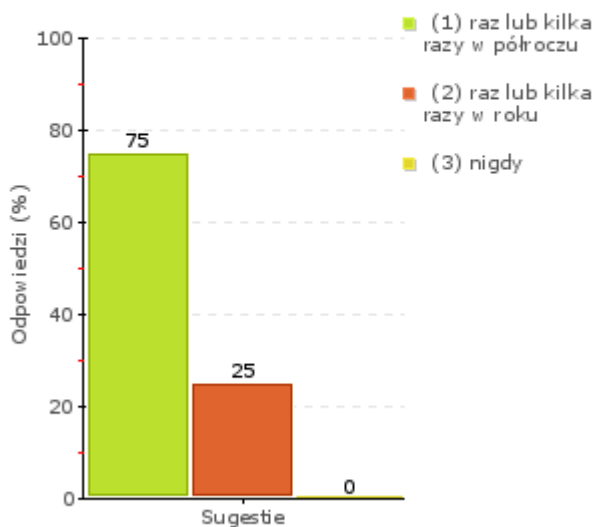
**Nauczyciele powszechnie umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz skutecznie kształtują odpowiedzialność młodzieży za własny rozwój.**

Nauczyciele deklarują, że dają uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji (zob. Wykr. 1j), metod pracy na zajęciach (zob. Wykr. 2j), sposobu oceniania (zob. Wykr. 3j), terminów testów i sprawdzianów (zob. Wykr. 4j), zajęć pozalekcyjnych (zob. Wykr. 5j). Uczniowie wskazali, że podczas lekcji mieli wpływ przede wszystkim na to, czego się uczyli; następnie na sposób, w jaki pracowali oraz na atmosferę w klasie (zob. Wykr. 1w). Uczniowie mają świadomość, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich własnego zaangażowania, ale także od pracy nauczycieli, czasu poświęcanego na naukę, wsparcia nauczycieli, atmosfery w klasie (zob. Wykr. 2w). Uczniowie stwierdzili, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (zob. Wykr. 6j) oraz że na zajęciach zgłaszają pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować na lekcjach (zob. Wykr. 7j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele: rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będą przebiegać lekcje (6 z 6); umożliwiali uczniom podsumowanie zajęć (6 z 6) oraz tworzyli im możliwość wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się - podjęcie decyzji co do sposobu pracy (zespółowo lub indywidualnie), samodzielne dzielenie się pracą w grupach, wybór sposobu prezentowania rozwiązania zadań (np. przy tablicy), układanie treści do zadań, proponowanie terminu pracy pisemnej, sposobu przekazania nauczycielowi pracy domowej - e-mailem (5 z 6).



Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
tematyki lekcji AN

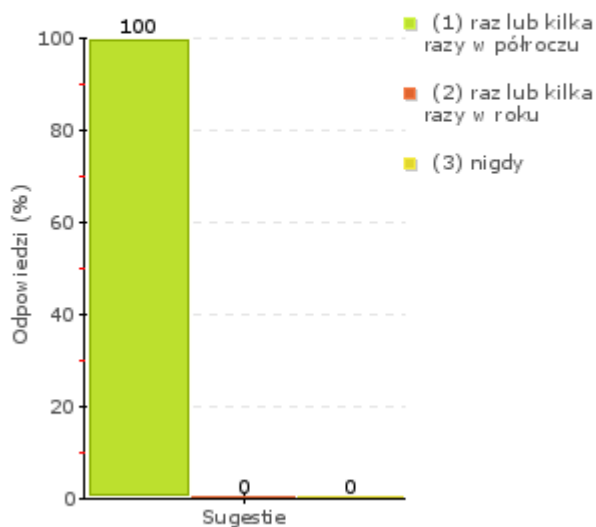
Liczebność: 16



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
metod pracy na lekcji AN

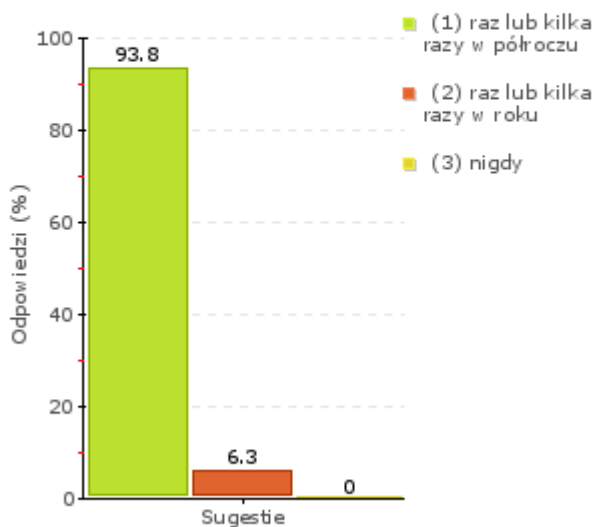
Liczebność: 16



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
sposobu oceniania AN

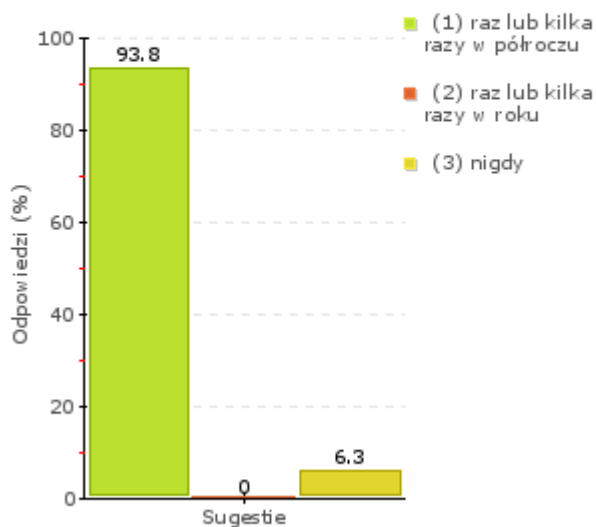
Liczebność: 16



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

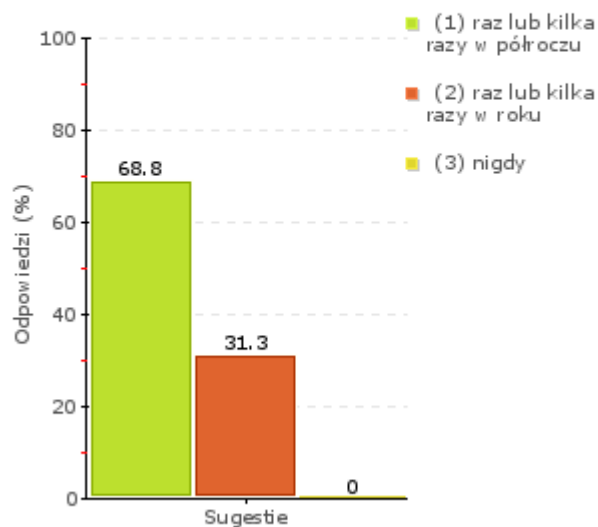
Liczebność: 16



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
zajęć pozalekcyjnych AN

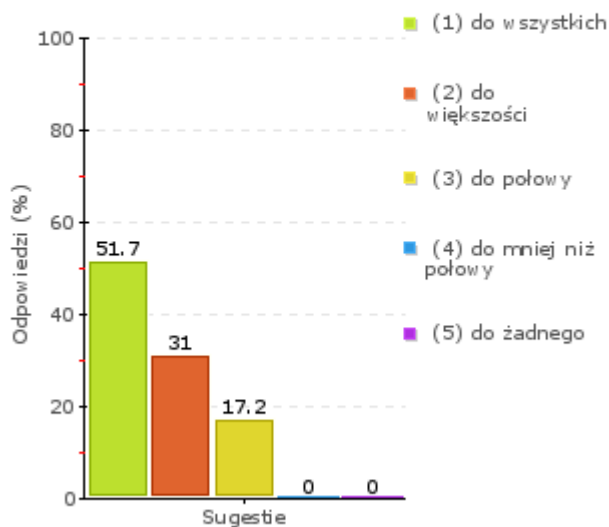
Liczebność: 16



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

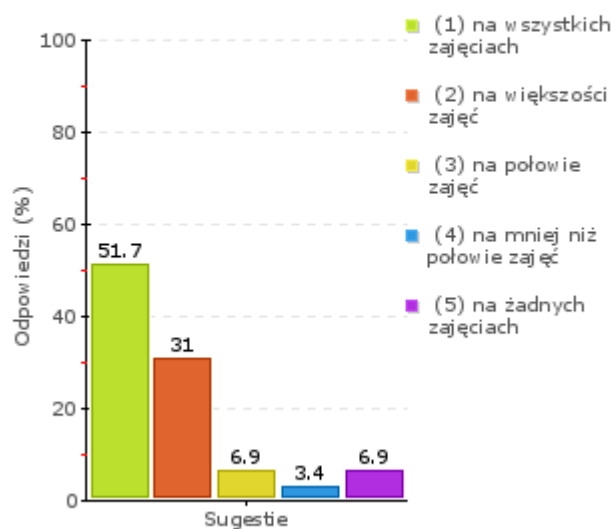
Liczebność: 28



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

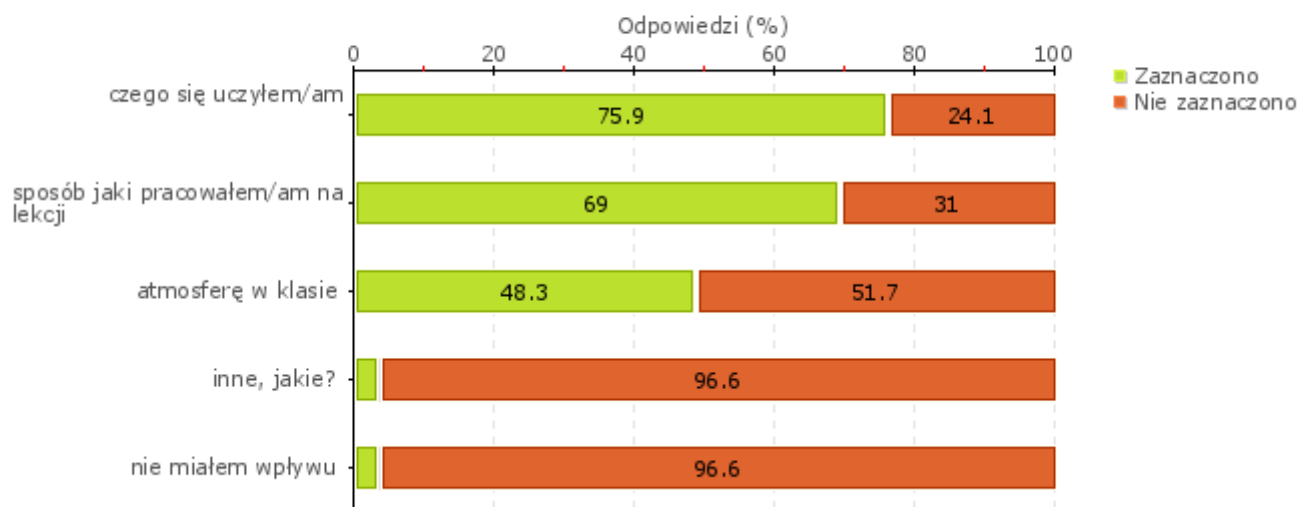
Liczebność: 29



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

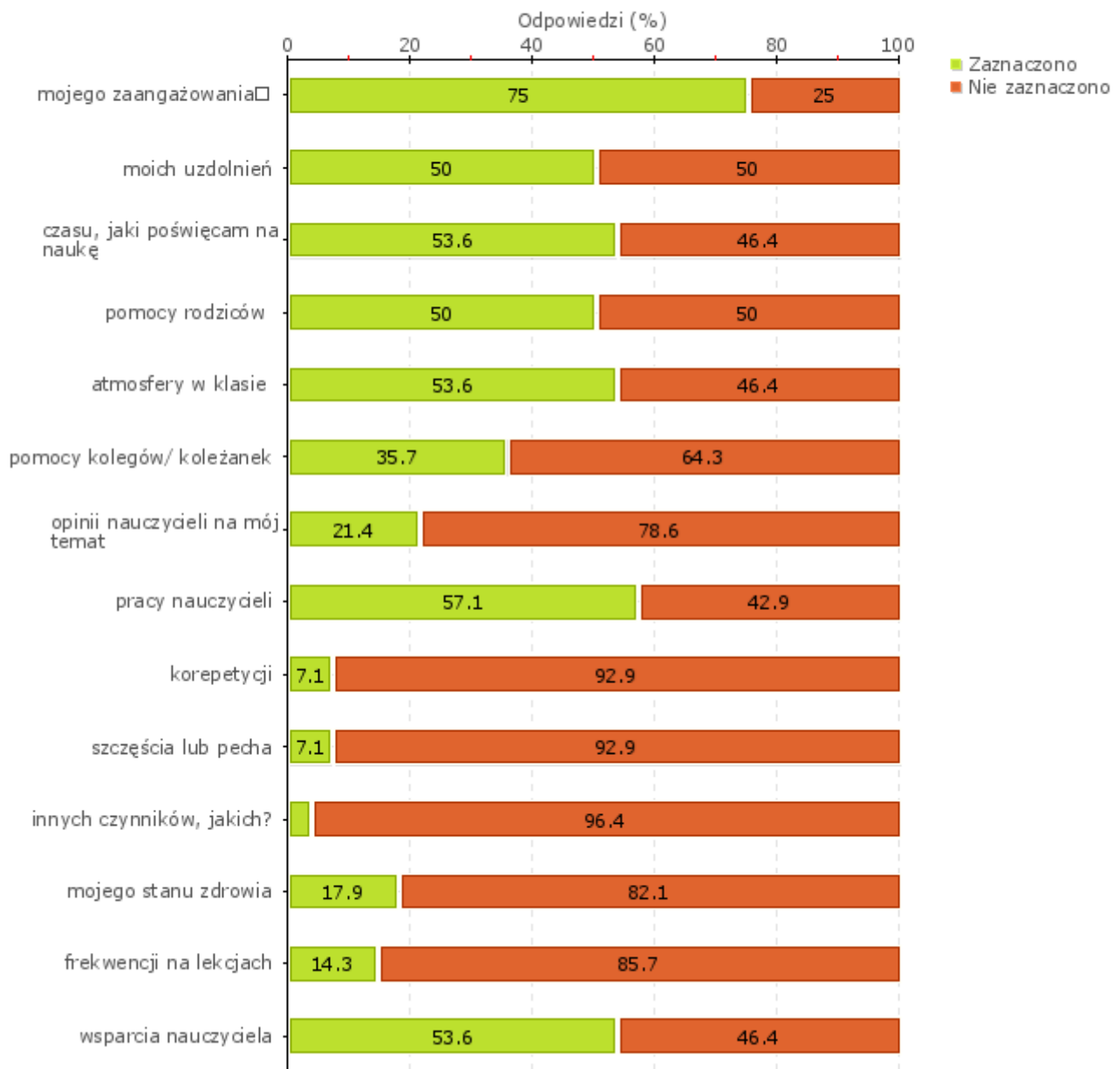
Liczebność: 29



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 28



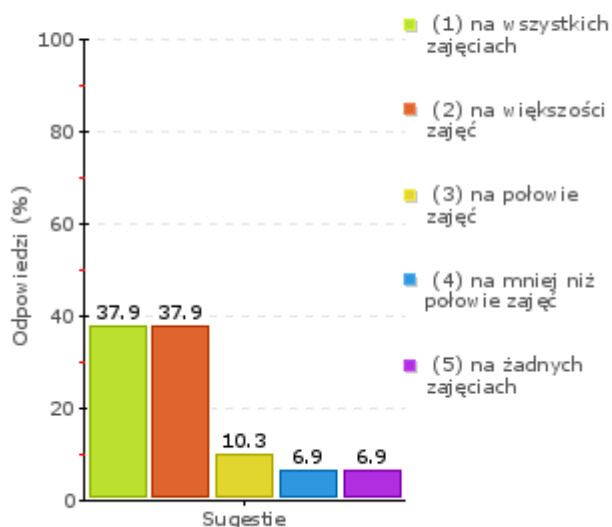
Wykres 2w

## Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**Wszyscy nauczyciele podejmują działania stwarzające uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem.** Nauczyciele stwierdzili, że w celu umożliwienia uczniom uczenia się od siebie nawzajem stosują pracę zespołową, ocenę i pomoc koleżeńską, dyskusje, prezentacje uczniowskie, gry i zabawy zespołowe (zob. Wykr. 1o). Uczniowie wskazali, że na zajęciach pracują w grupach lub parach (zob. Wykr. 1j i 2j) oraz że wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (zob. Wykr. 3j). W trakcie wszystkich obserwowanych zajęć (6 z 6) nauczyciele stosowali metody pomagające uczniom uczyć się od siebie nawzajem - głównie pracę zespołową, indywidualne wyrażanie opinii, weryfikowanie i uzupełnianie wypowiedzi kolegów.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

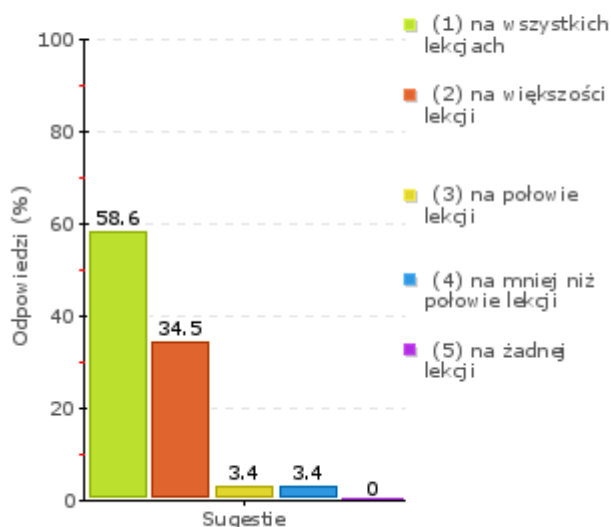
Liczebność: 29



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

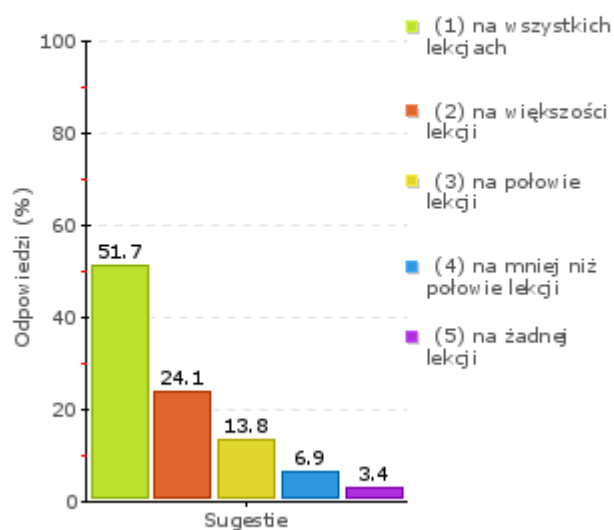
Liczebność: 28



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

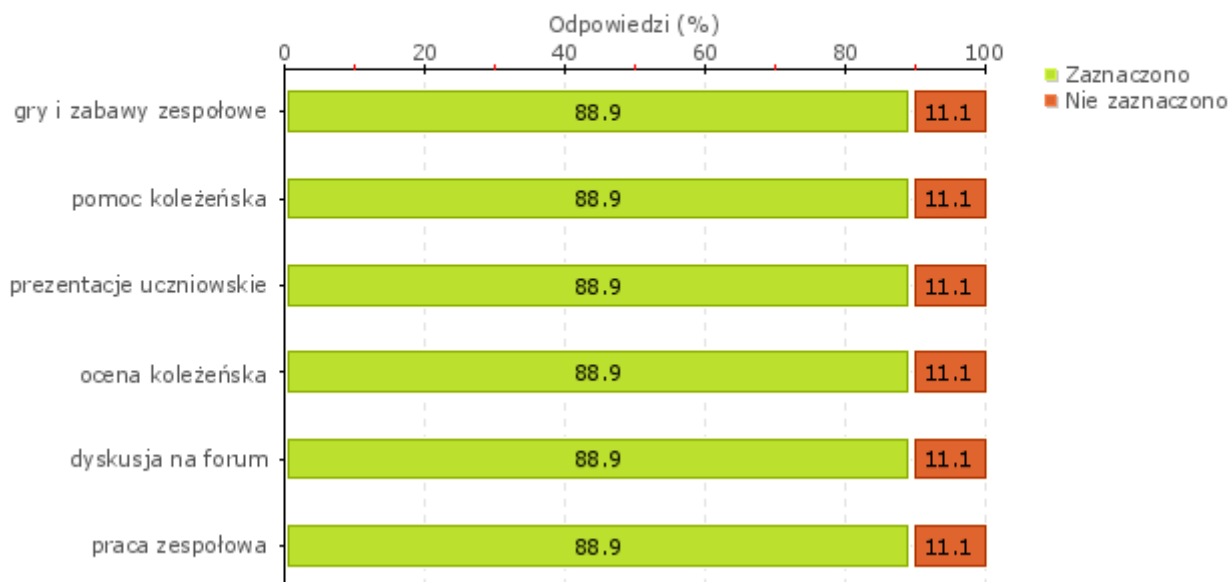
Liczebność: 28



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 18



Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

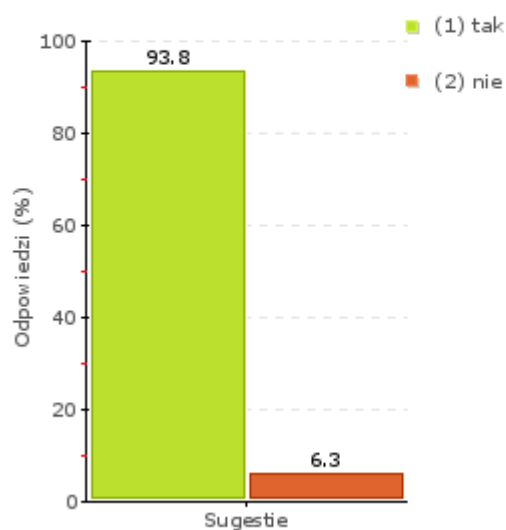
**Szkoła wprowadza nowatorskie rozwiązania, w które angażują się wszyscy nauczyciele. Przedsięwzięcia podejmowane przez szkołę służą całej społeczności szkolnej i środowisku, a przede wszystkim - odpowiadają potrzebom rozwojowym uczniów.** Według dyrektora działania nowatorskie podejmowane przez szkołę to np.:

- realizacja wspólnie z partnerską szkołą w Niemczech projektu "Spotkanie znaczy Begegnung";
- organizowanie Międzynarodowego Dnia Niezapominajki;
- wprowadzenie nauczania dwóch języków obcych (jęz. angielski i jęz. niemiecki) już od oddziału przedszkolnego;
- zatrudnienie nauczyciela reedukatora, który prowadzi zajęcia indywidualne, dostosowane imiennie do każdego ucznia potrzebującego pomocy;
- udział w projektach: "Zawsze bezpieczni", "Pierwsza pomoc", "Elektrośmieci", "Poczytaj Bratkowi"; w programie MEN "Czyste powietrze wokół nas";
- założenie przez dzieci z kl. III kół zainteresowań działających na przerwach.

Dzięki ww. działaniom uczniowie osiągają wysokie wyniki punktowe na sprawdzianie zewnętrznym; swobodnie komunikują się w języku niemieckim; są przygotowani do kolejnych etapów kształcenia. Realizowane przez szkołę rozwiązania nowatorskie przygotowują uczniów do życia we współczesnym świecie; zwiększą ich szansę na znalezienia swojego miejsca na rynku pracy, w tym na uzyskanie zatrudnienia również za granicą. Prawie wszyscy (15 z 16) nauczyciele stwierdzili, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili innowacyjne rozwiązania w swojej pracy (zob. Wykr. 1j). Dotyczyły one w szczególności: metod pracy, realizowanych treści, współdziałania z innymi nauczycielami, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami i rodzicami (zob. Wykr. 1w). Nauczyciele uznali, że ww. działania odpowiadają na takie potrzeby rozwojowe uczniów jak: dbanie o bezpieczeństwo własne i innych; ochrona najbliższego środowiska; zdrowe odżywianie; niesienie pomocy innym; ochrona zdrowia własnego i innych; współdziałanie w grupie; właściwe komunikowanie się. Prawie wszyscy (14 z 16) nauczyciele stwierdzili również, że podjęte przez nich działania pozwalają na osiągnięcie założonych celów (zob. Wykr. 2j). Sprawdzali stopień osiągnięcia tych celów, analizując efekty nauczania (prace pisemne, wyniki konkursów); prowadząc rozmowy z uczniami i rodzicami; pozyskując informacje zwrotne od uczniów; stosując "NaCoBeZu". Partnerzy szkoły, wśród podejmowanych wspólnie ze szkołą nowatorskich działań, zwrócili uwagę przede wszystkim na współpracę szkoły (od 2008 r.) ze szkołą podstawową w Heringsdorfie (Grudschule Seebad Heringsdorf) w zakresie realizacji projektu Landu Meklemburgia Pomorze-Przednie „Spotkanie znaczy Begegnung”. W ramach tego projektu 2 dni w tygodniu nauczyciele niemieccy uczą języka niemieckiego w polskiej szkole, a nauczyciele polscy - języka polskiego w szkole niemieckiej. Dwa razy w roku odbywają się spotkania uczniów (raz w Polsce i raz w Niemczech), podczas których organizowane są zajęcia plastyczne, sportowe, językowe, muzyczne; przygotowywane są występy artystyczne uczniów; zwiedzanie okolicy, itp.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

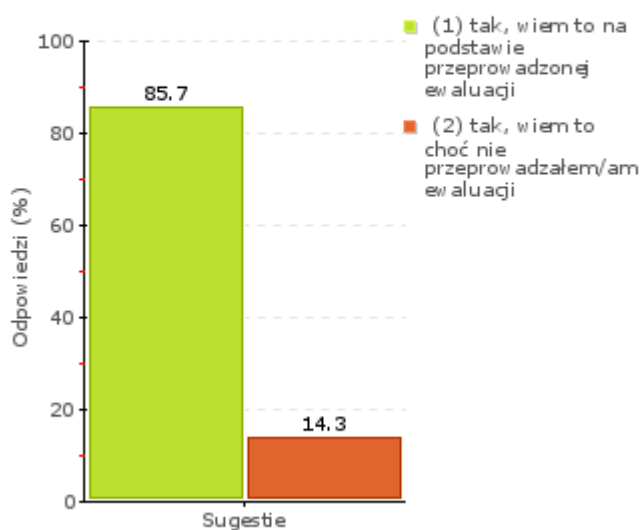
Liczebność: 16



Wykres 1j

Czy podjęte przez Pana/ia działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? AN

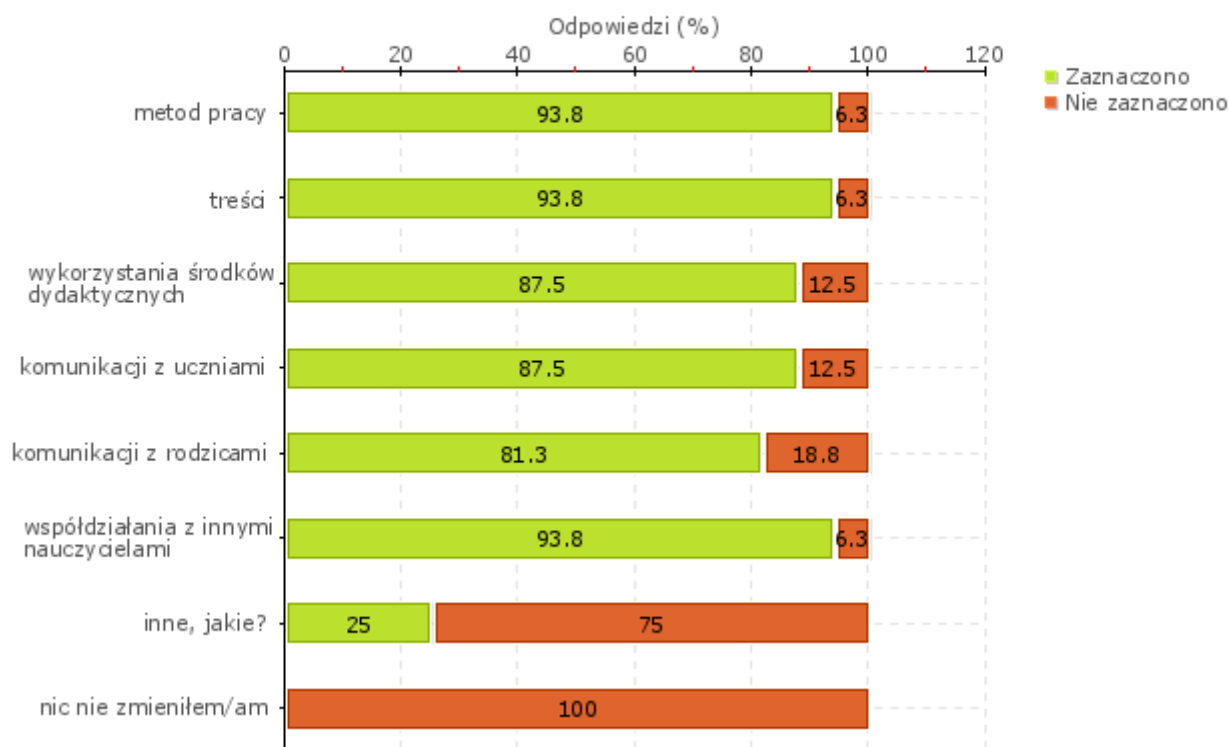
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w



## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole nauczyciele planują przebieg procesów edukacyjnych, wykorzystując wiedzę na temat osiągnięć uczniów z I etapu edukacyjnego. Procesy te są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Nauczyciele wdrażają wnioski z powszechnie prowadzonego monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów oraz modyfikują proces edukacyjny. Działania szkoły są skuteczne i adekwatne do potrzeb uczniów oraz dobrze przygotowują ich do dalszej edukacji, o czym świadczą m.in. wysokie wyniki uczniów uzyskiwane na zewnętrznym sprawdzianie w klasie VI.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole prowadzone są w sposób systemowy i celowy diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tych diagnoz wykorzystywane są do planowania pracy nauczycieli i podejmowania adekwatnych działań w zakresie realizacji podstawy programowej. Z informacji zebranych od dyrektora oraz z analizy danych zastanych wynika, że diagnozy te przeprowadzane są m.in. w następujący sposób: każdego roku młodsi uczniowie piszą diagnozę wstępną w kl. I i na zakończenie kl. III. Uczniowie kl. IV diagnozowani są we wrześniu przez nauczycieli wszystkich przedmiotów. Ponadto nauczyciele zapoznają się z dokumentacją uczniów (opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, oceny, wyniki testów sprawdzających). Każdy etap kształcenia jest podsumowywany (kl. I – III i kl. IV – VI) w zespołach samokształceniowych oraz na posiedzeniach rady pedagogicznej. Na podstawie analiz wyników prowadzonych diagnoz nauczyciele formułują wnioski do dalszej pracy i je wdrażają, np. poprzez: dostosowywanie planów nauczania do możliwości uczniów dobrych i słabych; organizowanie zajęć wyrównawczych (głównie z matematyki); oferowanie pomocy reedukatora, który, w porozumieniu z nauczycielami oraz uwzględniając opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowuje dla każdego potrzebującego ucznia indywidualny tok pomocy; organizowanie kół przedmiotowych (przyrodnicze, matematyczne, językowe); przygotowywanie

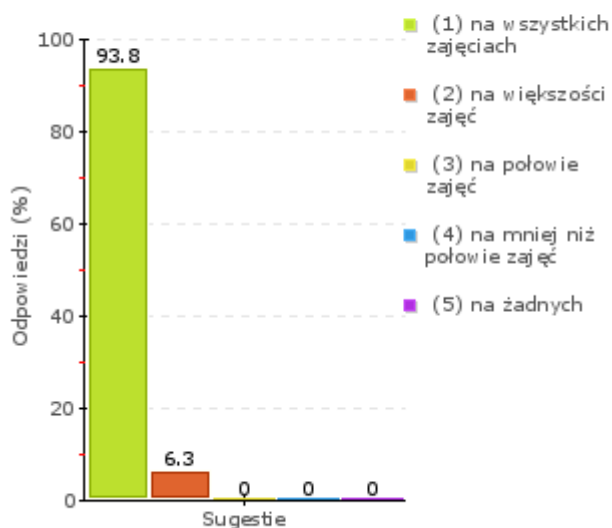
uczniów do udziału w konkursach; motywowanie ich do korzystania z zajęć pozaszkolnych; indywidualizację pracy z uczniami na lekcjach; stosowanie różnych form i metod pracy; korzystanie z programów komputerowych, różnych środków dydaktycznych; wspieranie rodziców.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Zaobserwowane w szkole procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej oraz kształtują u uczniów kompetencje kluczowe.** Ze wskazań nauczycieli wynika, że w różnym stopniu umożliwiają oni swoim uczniom kształtowanie następujących umiejętności: czytanie (zob. Wykr. 1j), myślenie naukowe (zob. Wykr. 2j), myślenie matematyczne (zob. Wykr. 3j), umiejętność pracy zespołowej (zob. Wykr. 4j), umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (zob. Wykr. 5j), umiejętność uczenia się (zob. Wykr. 6j), umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. Wykr. 7j), umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (zob. Wykr. 8j). Obserwacja zajęć (6 z 6) potwierdziła kształtowanie u uczniów najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej oraz uwzględnianie podczas lekcji zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej (zob. Tab. 1). Nauczyciele na zajęciach najczęściej stosowali: pracę w grupach i w parach; ograniczali przekazywanie wiedzy encyklopedycznej na rzecz kształtowania u uczniów umiejętności korzystania z informacji z różnych źródeł; rozwijali zdolności myślenia analitycznego; pracowali metodami aktywizującymi; rozbudzali ciekawość świata. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że najczęściej starają się podczas zajęć mobilizować uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań oraz uczyć dzieci poprzez zabawę (zob. Wykr. 1o).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

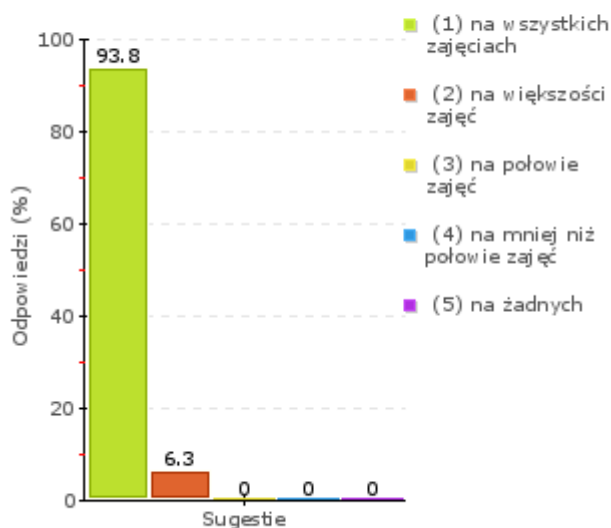
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

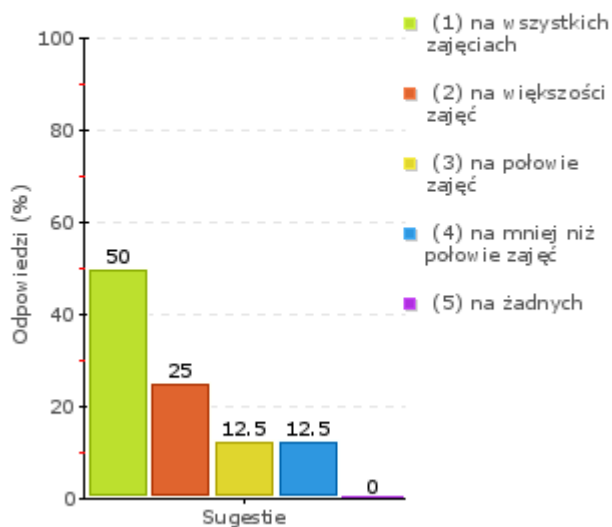
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

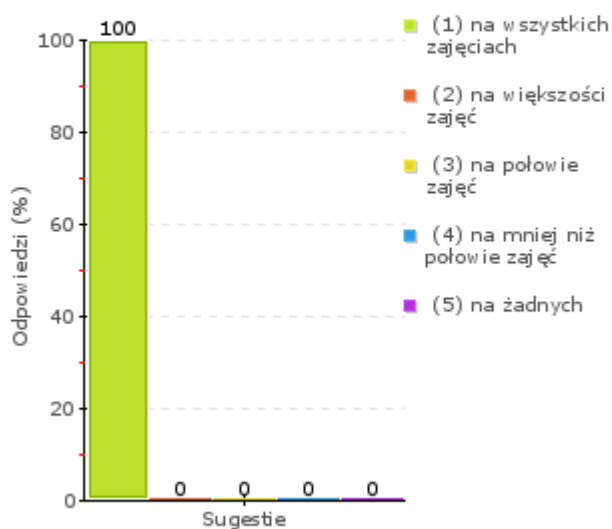
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

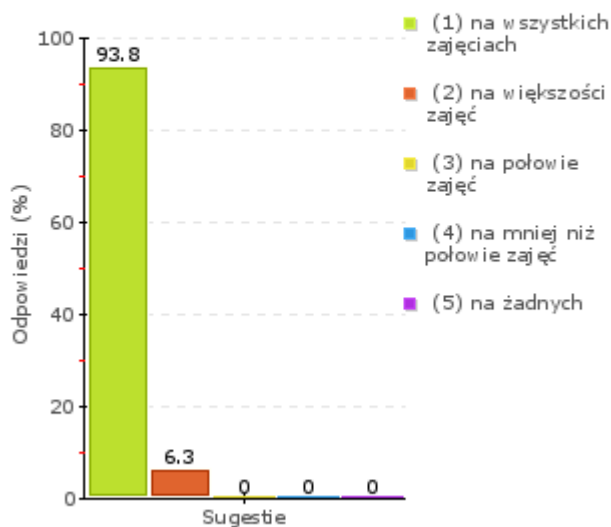
Liczebność: 16



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

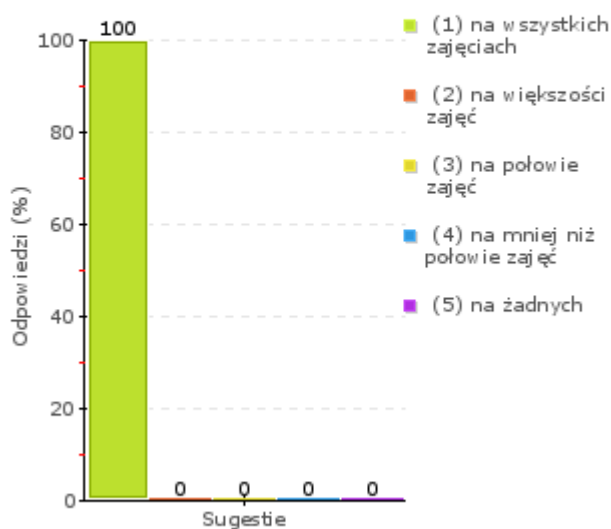
Liczebność: 16



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 16

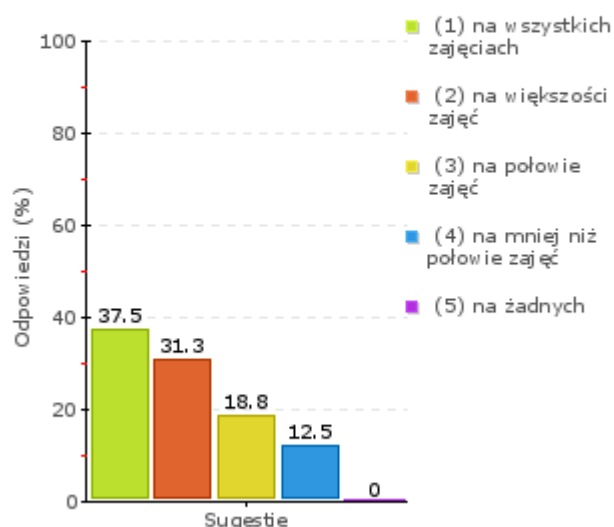


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

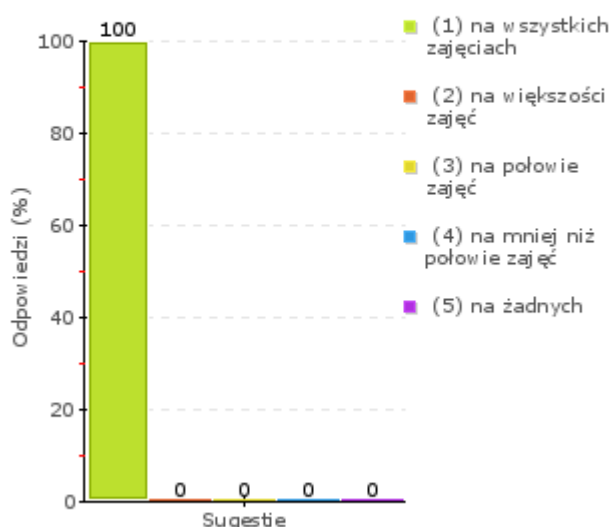
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 16



Wykres 7j

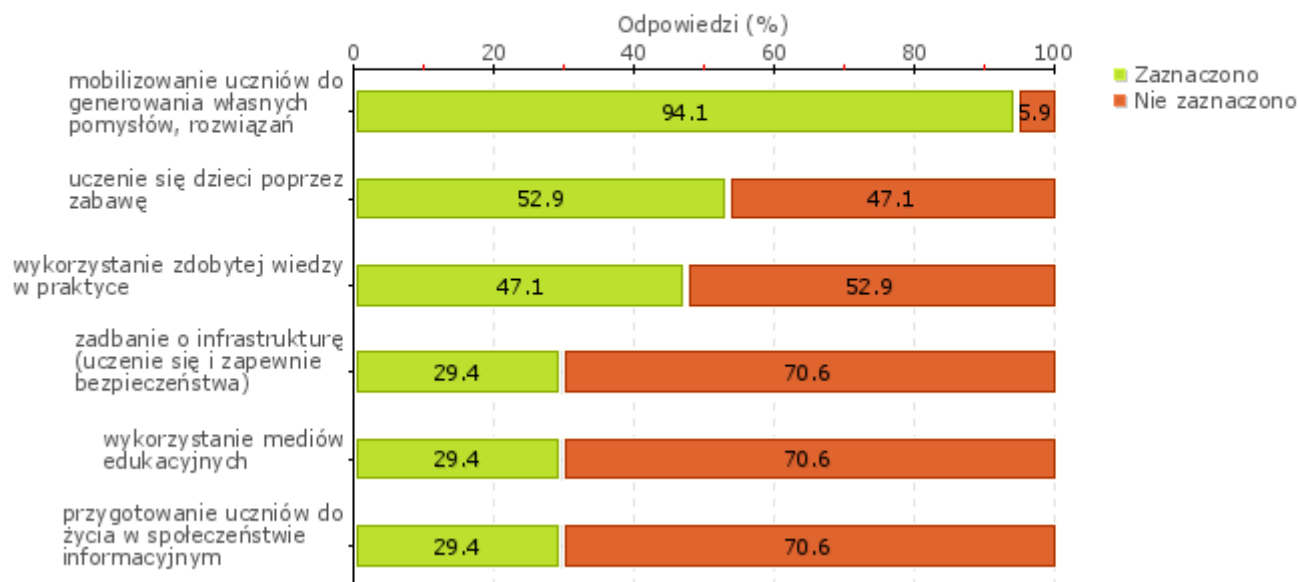
Liczebność: 16



Wykres 8j

Które z zaleczanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 17



Wykres 10

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

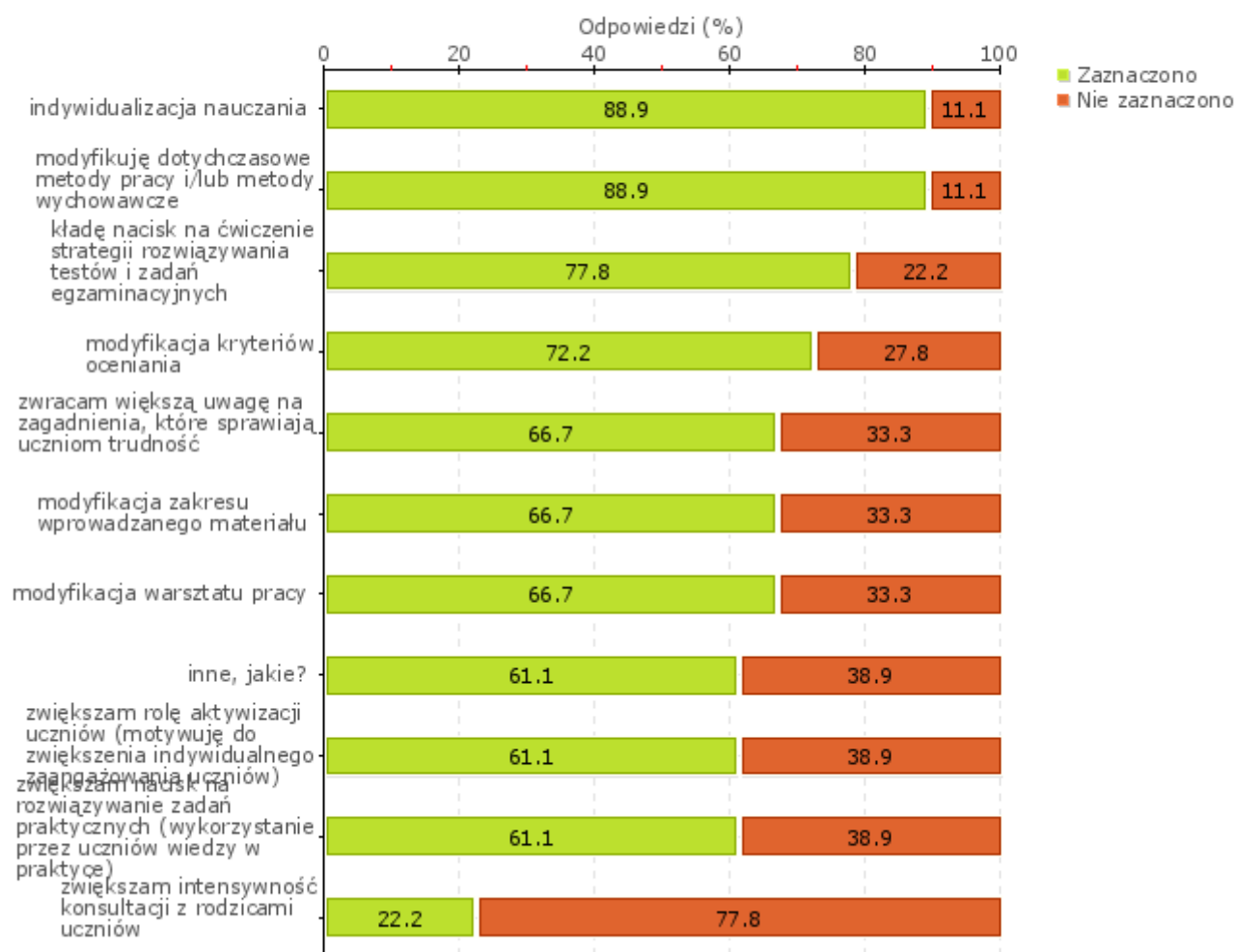
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	5 / 1	83.3 / 16.7
2	myślenie matematyczne	3 / 3	50 / 50
3	myślenie naukowe	0 / 6	0 / 100
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 6	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	5 / 1	83.3 / 16.7
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Osiągnięcia uczniów są powszechnie i w sposób celowy stale monitorowane, diagnozowane oraz analizowane (z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych); na podstawie tych analiz formułowane są wnioski, które przekładają się na adekwatne działania.** Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że wszyscy oni monitorują osiągnięcia swoich uczniów, głównie poprzez: zadawanie pytań; sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i w jaki sposób wykonują zadania; a także poprzez przeprowadzanie diagnoz, testów i sprawdzianów (zob. Wykr. 1w i Tab. 1). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele w różny sposób na bieżąco monitorowali nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności (zob. Tab. 2). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele najczęściej wykorzystują do indywidualizacji nauczania i modyfikacji metod pracy (zob. Wykr. 1o). Jeśli osiągnięcia jakiegoś ucznia czy klasy są niekorzystne, to nauczyciele m.in.: zmieniają formę sprawdzianów; kierują uczniów na zajęcia wyrównawcze, indywidualne konsultacje, do reedukatora; modyfikują lekcje tak, aby nie były nudne; zmieniają metody i formy pracy; wydłużają czas pisania pracy przez uczniów; dostosowują treści w pracach pisemnych do możliwości dzieci; motywują pochwałami, plusami; często rozmawiają z dziećmi; wprowadzają na lekcjach innowacje.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

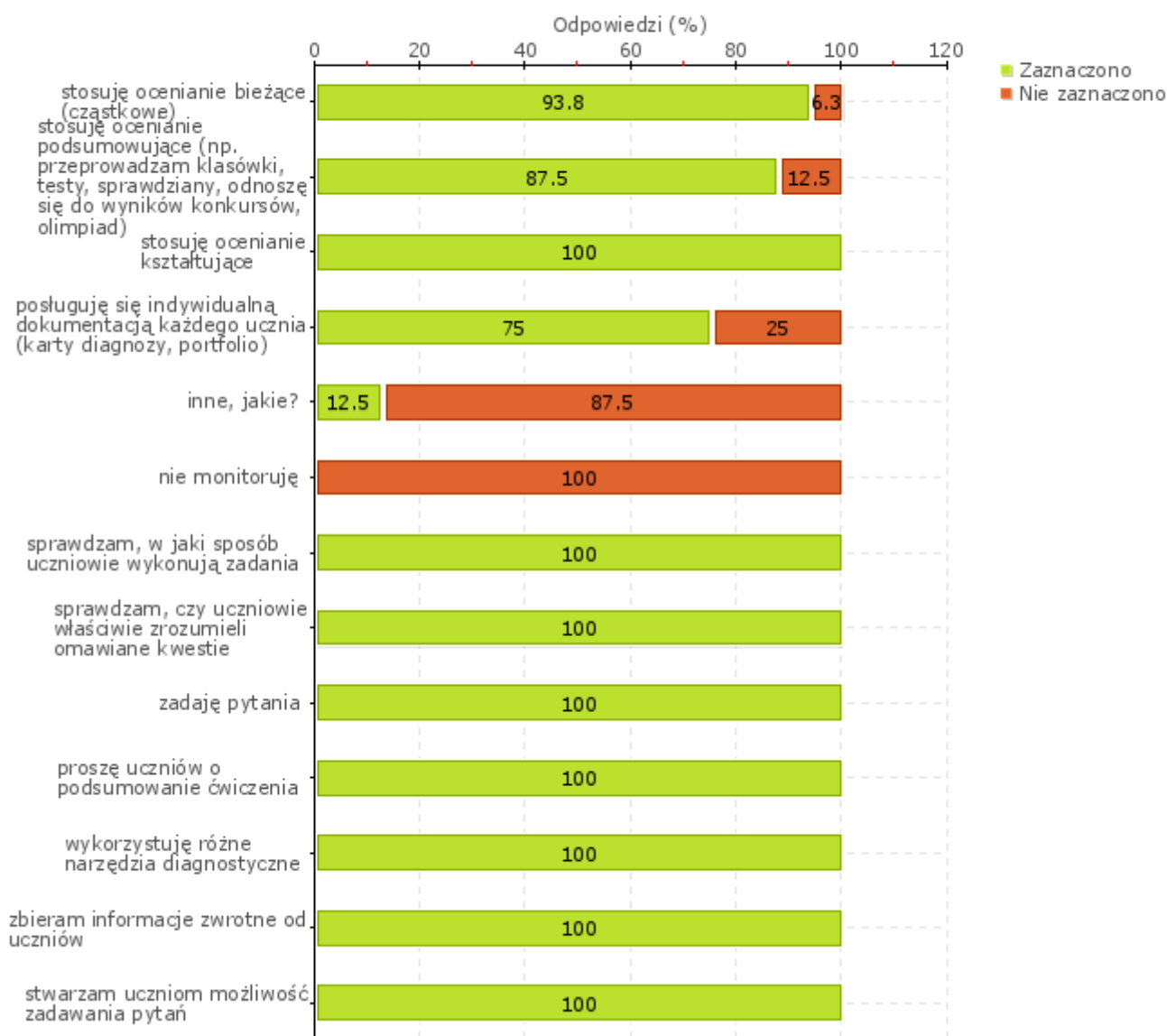
Liczebność: 18



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Przeprowadzamy diagnozy, testy, sprawdziany; analizujemy odpowiedzi ustne, analizujemy wyniki konkursów, oceny; wychytujemy braki i je wyrównujemy; wyciągamy wnioski do dalszej pracy.

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	6 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	6 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	6 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	3 / 3	50 / 50
5	wykorzystuje techniki badawcze	2 / 4	33.3 / 66.7
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 6	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	5 / 1	83.3 / 16.7
8	inne, jakie?	2 / 4	33.3 / 66.7

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Skutecznie wdrażane oraz realizowane na podstawie wniosków wpływających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów działania szkoły przekładają się na sukcesy uczniów (edukacyjne i wychowawcze).** Dyrektor i nauczyciele uważają, że najważniejsze działania szkoły mające wpływ na osiągnięcia uczniów, to m.in.:

- obserwacja przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów na koniec klasy I, a następnie pierwszego etapu kształcenia;
- wspieranie dziecka młodszego w związku z realizacją obowiązku szkolnego;
- przygotowywanie na bieżąco diagnoz wiadomości i umiejętności;
- współpraca z MOPR-em (wykłady i warsztaty dotyczące profilaktyki uzależnień);
- realizacja projektów - „Zawsze bezpieczni” (nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej połączona z zajęciami praktycznymi na fantomach i z wykorzystaniem sprzętu pomocniczego), "Pierwsza pomoc" (udział w I etapie konkursu pierwszej pomocy);
- organizacja imprez szkolnych - wigilie klasowe oraz szkolne, andrzejki, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, akademie szkolne (każdy uczeń ma możliwość wystąpienia na scenie), „Noc Wiedźmińska”, „Powitanie wiosny” (zabawy intelektualno-sportowe), kiermasze szkolne na rzecz szkoły i pomocy charytatywnej (WOŚP, "Paka dla zwierzaka"), polsko-niemiecki Dzień Niezapominajki, zbiórka kasztanów, projekt „Elektrośmieci”, program MEN "Czyste powietrze wokół nas", projekt "Poczytaj Bratkowi", projekty "Szkłanka mleka" i "Owoce w szkole";



- realizacja projektu UE „Spotkanie znaczy Begegnung”;
- przygotowywanie uczniów do konkursów powiatowych i ogólnopolskich (laureaci, finaliści, wyróżnieni) - przedmiotowych (matematyka i języki obce: "Macmillan School Tournament", "Galileo", "Edi-kurczak", "Zuch"), historycznych, przyrodniczych, pływackich („Puchar Prezydenta Miasta Świnoujście”), wiedzy ("Międzyszkolny Konkurs Wiedzy o Świnoujściu", ortograficzny, „Piękne czytanie”, Konkurs Wiedzy Pożarniczej, konkurs o HIV i AIDS);
- realizacja dodatkowej godziny w kl. VI na doskonalenie wiadomości i umiejętności (wysokie wyniki z egzaminu zewnętrznego);
- indywidualizacja pracy na lekcjach;
- zatrudnienie nauczyciela reedukatora, który prowadzi zajęcia indywidualne, dostosowane imiennie do każdego ucznia potrzebującego pomocy;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną – uwzględnianie przez nauczycieli zaleceń w toku nauczania;
- prowadzenie dodatkowych zajęć wyrównujących braki uczniów;
- praca z uczniami z wadą wymowy - zatrudnianie nauczyciela z uprawnieniami logopedii;
- realizacja dodatkowej godziny rytmiki w nauczaniu zintegrowanym;
- nauka tańca (udział uczniów w miejskich zawodach tanecznych);
- prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych na basenie (osiągnięcia w zawodach sportowych);
- organizacja kół zainteresowań - LOP, plastyczne, teatralne;
- nauka segregacji śmieci, udział w konkursach plastycznych, opieka nad klombem szkolnym, dokarmianie zwierząt zimą;
- założenie przez dzieci z kl. III klasowych kół zainteresowań funkcjonujących podczas przerw;
- organizowanie konkursów i imprez bibliotecznych („Uroczyste pasowanie pierwszoklasisty na czytelnika”, Światowy Dzień Pluszowego Misia, Światowy Dzień Bajek, Omnibus);
- prowadzenie zajęć umuzykalniających dla uczniów najmłodszych klas;
- organizacja miejskich imprez okolicznościowych, np.: Miejska Wigilia dla pracowników Urzędu Miasta i dyrektorów szkół;
- współpraca z Fundacją "Pomóż i Ty”;
- prowadzenie w kl. I - III gimnastyki ogólnorozwojowej.

O skuteczności tych działań świadczą sukcesy edukacyjne i wychowawcze uczniów, np.:

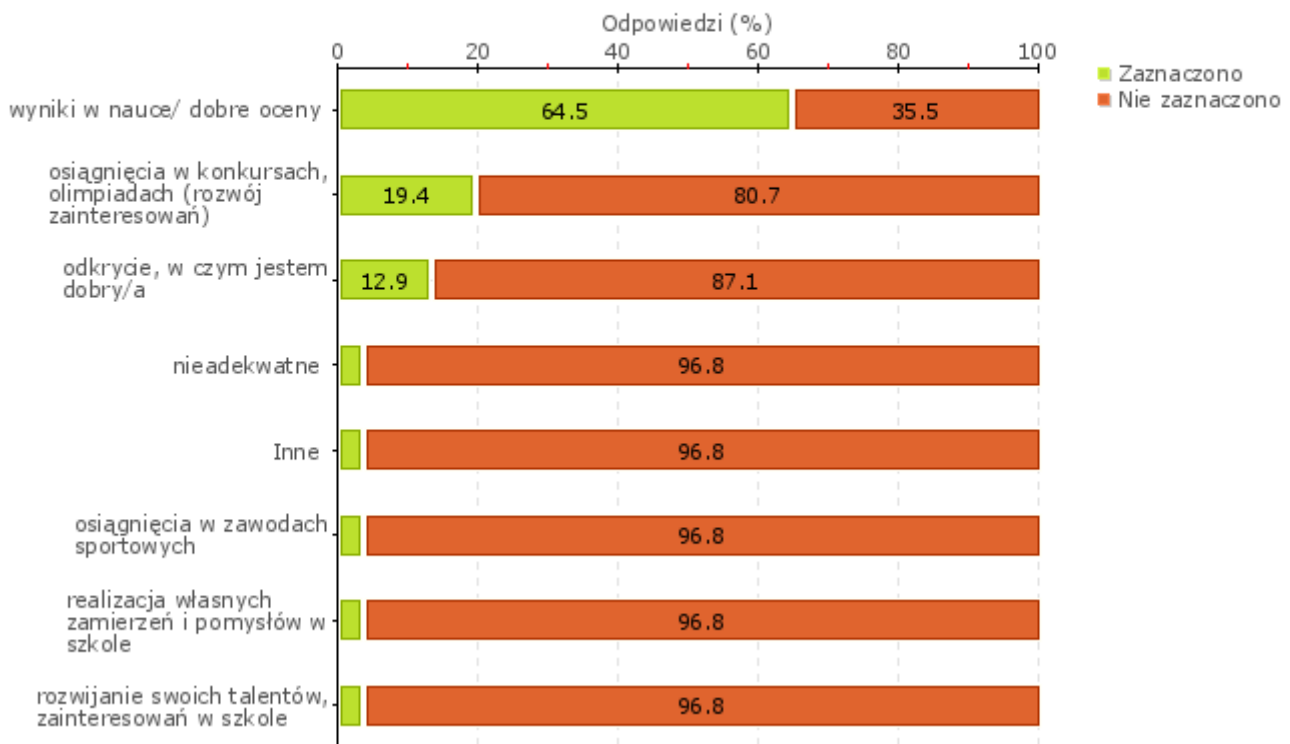
- wysokie wyniki uczniów na zewnętrznym sprawdzianie w klasie szóstej;
- 100% promocja do klasy następnej;
- brak klasyfikacyjnych ocen niedostatecznych;
- wysokie wyniki w nauce klas i indywidualnych uczniów;
- uzyskanie w r. szk. 2013/2014 przez wszystkich uczniów kl. IV świadectwa z czerwonym paskiem (średnia powyżej 4,75) oraz wysokiej średniej klasy (5,0);
- wysokie miejsca w konkursach - I m. w konkursie wiedzy o Świnoujściu (etap rejonowy), II m. w konkursie pływackim o „Puchar Prezydenta Miasta Świnoujście”, I i II m. w konkursie „Piękne czytanie”;

- możliwość wystąpienia większości uczniów na scenie z okazji różnych uroczystości szkolnych i państwowych oraz w Niemczech z okazji współpracy polsko-niemieckiej;
- zapoznanie się (teoretyczne i praktyczne) przez wszystkich uczniów z zasadami udzielania I pomocy przedmedycznej.

Uczniowie najbardziej zadowoleni są z uzyskiwanych ocen oraz ze swoich osiągnięć w różnych konkursach (zob. Wykr. 1o). Na podstawie analizy danych zastanych dotyczących wyników zewnętrznego sprawdzianu w kl. VI (strona internetowa OKE w Poznaniu, dokumenty szkolne) można stwierdzić, że działania podejmowane przez nauczycieli są skuteczne, gdyż średnie wyniki punktowe szkoły uzyskiwane na tym sprawdzianie w ostatnich trzech latach (2012, 2013, 2014) są wysokie, chociaż tendencja rozwojowa szkoły za ostatnie 3 lata ma charakter lekko spadkowy. Szkoła każdego roku osiąga średnią wyników większą niż w gminie, powiecie, województwie, okręgu i kraju: 2012 r. - 25,25 pkt. - stanin 7 (wysoki) - województwo i kraj, stanin 8 (bardzo wysoki) - okręg; 2013 r. - 27,75 pkt. - stanin 8 (bardzo wysoki) - województwo, okręg i kraj; 2014 r. - 28,29 pkt. - stanin 7 (wysoki) - województwo, okręg i kraj. Uczniowie coraz lepiej radzą sobie z rozumieniem czytanego tekstu, redagowaniem różnych form pisemnych, wykorzystywaniem wiedzy w praktyce oraz z korzystaniem z informacji. Lekki spadek tendencji rozwojowej szkoły wynika z wyników osiągniętych w 2014 r. przez dwóch uczniów przyjętych do szkoły w ostatnim roku nauki.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 31



Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Działania szkoły są adekwatne do wymagań stawianych uczniom na kolejnych etapach kształcenia i dobrze przygotowują ich do funkcjonowania na rynku pracy.** Za najważniejsze kompetencje i umiejętności kształcone wśród uczniów w szkole, a przydatne im w dalszej nauce i w życiu codziennym, dyrektor i nauczyciele uznali m.in.:

- komunikowanie się w języku polskim i językach obcych;
- współpraca i współdziałanie w zespole;
- wykorzystywanie wiedzy w praktyce;
- posługiwanie się nowoczesnymi technologiami;
- praca w grupach;
- formułowanie wniosków opartych na obserwacjach;
- systematyczność i punktualność;
- przedsiębiorczość;
- udzielanie I pomocy przedmedycznej;
- szacunek dla starszych i przełożonych;
- tolerancja dla odmienności przekonań i poglądów;
- poczucie własnej wartości;
- stwarzanie warunków adaptacyjnych dzieciom obcojęzycznym (Dania, Anglia, Norwegia, Rosja, Niemcy, Irlandia).

Najbardziej efektywne działania w tym zakresie to, zdaniem respondentów:

- wystąpienia uczniów na scenie z okazji różnych uroczystości szkolnych i państwowych oraz w Niemczech w ramach współpracy polsko-niemieckiej;
- organizacja i udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego;
- udział w projektach: „Spotkanie znaczy Begegnung”, „Baltische Putzkunstler” (zainteresowanie uczniów problematyką zanieczyszczenia Bałtyku, poznanie Parku Narodowego Jasmund oraz integracja młodzieży polskiej i niemieckiej), „Zawsze bezpieczni” (nauka w kl. IV - VI udzielania I pomocy przedmedycznej);
- organizacja i udział w różnych konkursach oraz imprezach szkolnych i pozaszkolnych - np.: przyrodniczo-plastyczne („Piramida zdrowego żywienia”, konkurs segregacji śmieci), humanistyczne („Piękne czytanie”, ortograficzny), biblioteczne („Uroczyste pasowanie pierwszoklasisty na czytelnika”, Światowy Dzień Pluszowego Misia, Światowy Dzień Bajek, Omnibus), wigilie klasowe i szkolne dla dzieci i rodziców, andrzejki, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, „Noc Wiedźmińska”, „Powitanie wiosny” (zabawy intelektualno-sportowe), kiermasze szkolne i charytatywne, WOŚP, Dzień Niezapominajki, etc.

# Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Małgorzata Makowska

Kurator Oświaty:

.....