

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 52
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-10-2014 - 24-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Matyjanowska, Agnieszka Stroynowska. Badaniem objęto 0 uczniów (nie prowadzono, badań ankietowych ani wywiadów z uczniami z uwagi na to, że szkoła kształci uczniów autystycznych z zaburzeniami komunikacji językowej), 11 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z przedstawicielami samorządu lokalnego i grupowy z partnerami szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OS - Arkusz obserwacji szkoły

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 52 funkcjonuje w Zespole Szkół Specjalnych Nr 10 w Szczecinie. Oferta edukacyjna tej szkoły skierowana jest do uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym z autyzmem oraz z zaburzeniami komunikacji językowej. W pracy placówki priorytetem jest kształtowanie i rozwój umiejętności uczniów w zakresie porozumiewania się. Aby rozwijać komunikację i język zarówno u ucznia niemówiącego jak i ucznia na zaawansowanym poziomie rozwoju mowy w szkole wykorzystuje się przekaz wspomagany piktogramami i gestami. Działalność szkoły prowadzona jest z uwzględnieniem specyficznych form i metod pracy oraz zasad nauczania, opisanych przez współczesne nauki społeczno-pedagogiczne. Proces kształcenia uczniów uwzględnia nauczanie i wychowanie całościowe, zintegrowane, oparte na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata. Działania edukacyjne są ukierunkowane na zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, odpowiednio do ich możliwości psychofizycznych. Z uwzględnieniem indywidualnego tempa rozwoju ucznia. Dla każdego ucznia w szkole opracowuje się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. Ponadto, okresowo dokonywana jest wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia, która umożliwi modyfikowanie tego programu i dostosowanie poziomu oczekiwanych osiągnięć ucznia do jego możliwości. Szerokie spektrum oferowanych w placówce zajęć umożliwia tworzenie uczniom sytuacji sprzyjających poznawaniu otoczenia, w którym przebywają, instytucji i obiektów, z których będą w przyszłości korzystać. Ułatwia im udział w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury. Szkoła zapewnia uczniom komfort psychiczny, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji oraz toruje drogę do nawiązanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego zarówno z nauczycielami jak i z innymi uczniami. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 52
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Jagiellońska
Numer	61
Kod pocztowy	70-382
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	91 4843560
Fax	91 4843560
Www	www.zss10.szczecin.pl
Regon	81192328600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	20
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.28
Średnia liczba uczących się w oddziale	3.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	1.82
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	B
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Uczniowie są aktywni	B
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Promowana jest wartość edukacji	B
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	B
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	A
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Koncepcja pracy Publicznej Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 52 w Szczecinie odnosząca się do potrzeb uczniów, którymi są głównie osoby z autyzmem i z zaburzoną komunikacją językową jest realizowana we współpracy z rodzicami, co przyczynia się do wspomagania samodzielności społecznej uczniów.
2. Prowadzone w szkole, działania edukacyjne są ukierunkowane na zaspokajanie specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów, odpowiednio do ich możliwości psychofizycznych z uwzględnieniem indywidualnego tempa ich rozwoju, co przyczynia się do budowania niezależności uczniów na miarę ich możliwości.
3. Pracownicy pedagogiczni tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, co korzystnie wpływa na rozwijanie u uczniów umiejętności koncentracji na pracy własnej i współpracy w grupie.
4. Szerokie spektrum oferowanych zajęć pozalekcyjnych umożliwia uczniom poznawanie otoczenia, w którym przebywają, instytucji i obiektów, z których będą w przyszłości korzystać, a także ułatwia im udział w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury.
5. Przyjęty i stosowany w szkole jednolity i stały system oddziaływań wychowawczych korzystnie wpływa na poczucie bezpieczeństwa uczniów oraz ich postępy w nauce.
6. Przyjęcie w szkole piktogramów, jako systemu komunikacyjnego ułatwia kontakt bezpośredni z uczniami, co usprawnia ich nauczanie.
7. Praca zespołowa nauczycieli przyczynia się do podejmowania różnorodnych rozwiązań edukacyjno-wychowawczych uwzględniających specjalne potrzeby uczniów.
8. Promowanie przez nauczycieli uczenia się, organizowanie konferencji, szkoleń dla rodziców oraz upowszechnienia dobrych praktyk wpływa korzystnie na odbiór społeczny osoby niepełnosprawnej.
9. Ścisła współpraca z rodzicami, słuchanie ich uwag korzystnie wpływa na poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły.
10. Współpraca ze środowiskiem lokalnym przyczynia się do rozwoju umiejętności społecznych uczniów.
11. Indywidualizacja metod pracy w oparciu o wykorzystywanie wyników badań ujętych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.
12. Styl zarządzania szkołą przebiegający w atmosferze wzajemnego szacunku i życzliwości korzystnie wpływa na podejmowanie przez nauczycieli nowatorskich rozwiązań w codziennej pracy z uczniami.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przyjęta przez radę pedagogiczną własna koncepcja pracy Publicznej Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 52 w Szczecinie, uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy tej szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Odnosi się do potrzeb uczniów, którymi są głównie osoby z autyzmem i z zaburzoną komunikacją językową. Zakłada między innymi stosowanie zasad indywidualizacji nauczania i wychowania, zapewnienie uczniom i rodzicom doradztwa w wielu zakresach, utrzymywanie stałego kontaktu z poradniami specjalistycznymi i różnymi instytucjami. Rodzice znają koncepcję pracy szkoły oraz akceptują ją. Koncepcja ta jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z rodzicami. Rodzice mają wpływ na sprawy dotyczące fazy koncepcyjnej przewidywanych działań. Koncepcja pracy szkoły jest realizowana we współpracy z rodzicami gdyż mają oni możliwość współdecydowania o ważnych sprawach placówki.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przyjęta przez radę pedagogiczną własna koncepcja pracy Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 52 uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego co wynika z treści analizowanych dokumentów. Koncepcja ta określa w szczególności, że działalność edukacyjna - prowadzona w małych zespołach klasowych - ukierunkowana jest przede wszystkim na stymulowanie uczniów do samodzielności, zaradności oraz niezależności. Odnosi się do potrzeb uczniów, którymi są głównie osoby z autyzmem i z zaburzoną komunikacją językową. Określa, że organizacja edukacji i rewalidacji ucznia autystycznego oparta jest na najnowszych skutecznych metodach terapeutycznych, a także postępowaniu strukturalnym TEACCH'a. Ponadto zakłada stosowanie zasad indywidualizacji nauczania i wychowania, zapewnienie uczniom i rodzicom doradztwa medycznego poprzez współpracę z pielęgniarką, utrzymywanie stałego kontaktu z poradniami specjalistycznymi, sądem rodzinnym, prowadzenie obserwacji przebiegu rozwoju psychicznego dzieci, wykrywanie nieprawidłowości i ich przyczyn, a także umożliwianie realizacji indywidualnych programów nauczania, dbałość o bezpieczeństwo, udzielanie stałej bądź doraźnej pomocy materialnej. Wskazuje również zasady udzielania uczniom pomocy pedagogicznej, psychologicznej, rewalidacyjnej, w tym organizowanie zajęć dodatkowych, np. korekcyjnych (korekcji wad mowy i postawy), usprawniania technik szkolnych, a w przypadku uczniów mających problemy z samoobsługą

zatrudnianie pomocy nauczyciela lub organizowanie pomocy koleżeńskiej. Widoczna jest adekwatność koncepcji do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Rodzice znają koncepcję pracy szkoły oraz akceptują ją, co wynika z wypowiedzi rodziców oraz pracowników pedagogicznych. Koncepcja odpowiada na potrzeby rozwojowe uczniów oraz uwzględnia specyfikę szkoły. Pierwoplanowym celem pracy szkoły jest kształtowanie u uczniów, a także rozwój ich umiejętności w zakresie porozumiewania się. Ponadto rozwijanie u uczniów umiejętności: koncentracji na pracy własnej i współpracy w grupie; planowania swojego zachowania zgodnie z wyznaczonym tokiem zajęć w szkole; rozumienia sytuacji społecznych i oczekiwanych od ucznia aktywności takich jak: nauka, posiłek, gimnastyka, spacer, zabawa. Z wypowiedzi rodziców, pracowników pedagogicznych oraz analizy danych zastanych i obserwacji placówki wynika spójność realizowanych działań z koncepcją pracy szkoły.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Koncepcja pracy szkoły jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice w wywiadzie podali, że mają wpływ na sprawy dotyczące fazy koncepcyjnej przewidywanych działań. Najczęściej wskazywali, że obejmuje to planowanie organizacji uroczystości, imprez oraz wielu spraw odnoszących się do funkcjonowania ich dzieci. Uczestniczą w przygotowaniu koncepcji pracy szkoły (Tabela 1) w zakresie obejmującym planowanie przedsięwzięć dotyczących programów indywidualnych dostosowanych do możliwości i tempa uczenia się ucznia z autyzmem. Rodzice współpracują z dyrektorem szkoły, wychowawcami oddziałów klasowych oraz ze sobą, np. podczas zebrań rodziców. Podali przykład modyfikacji koncepcji w zakresie organizacji dla dzieci półkolonii w okresie ferii letnich i zimowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rodzice uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły? [WN] (6983)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Opiniują propozycje przekazane im przez szkołę
2	Biorą udział w spotkaniach i dyskusjach jako goście

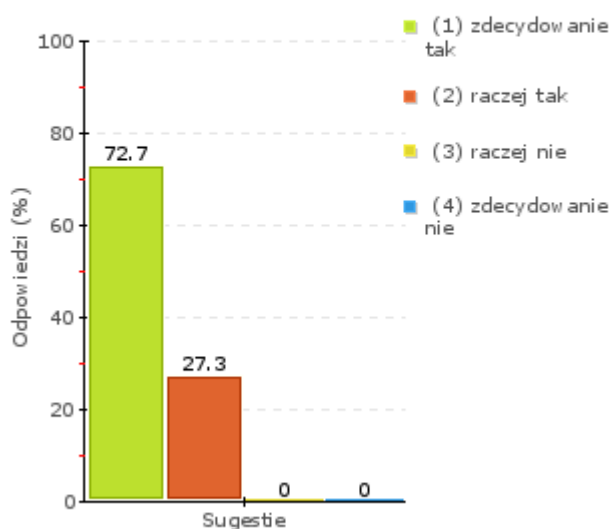
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Koncepcja pracy szkoły jest realizowana we współpracy z rodzicami. Ankietowani rodzice w większości wypowiedzieli się, że mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkoły (Wykres 1j). Ich opinie mają wpływ na przebieg prowadzonych w szkole działań. Zdaniem większości rodziców rada rodziców przekazuje informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców (Wykres 2j). Rodzice podkreślili, że w związku ze specyficznymi możliwościami ich dzieci, wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi prowadzą liczne działania wynikające z codziennych kontaktów, np. zapewnienie dodatkowej opieki; sponsorowanie produktów spożywczych oraz materiałów wykorzystywanych przez dzieci do przygotowania różnorodnych wytworów własnych, eksponowanych podczas kiermaszów świątecznych i imprez okolicznościowych. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że szkoła przy współpracy z rodzicami oraz zgodnie z ich inicjatywami umożliwia dzieciom udział w zajęciach prowadzonych na basenie oraz w zajęciach prowadzonych w okresie ferii letnich i zimowych w ramach półkolonii. Widoczna jest partycypacja rodziców w realizowaniu koncepcji pracy szkoły.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? AR

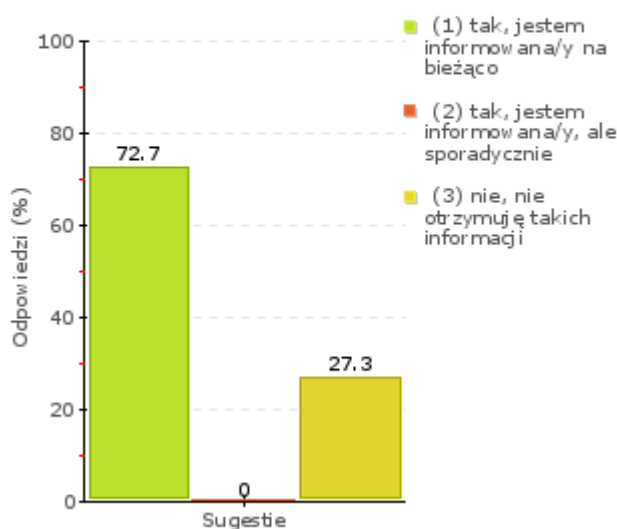
Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu
informacje na temat decyzji
podejmowanych z udziałem rodziców? AR

Liczebność: 11



Wykres 1j

Liczebność: 11



Wykres 2j

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Publicznej Szkole Podstawowej Specjalnej Nr 52 w Szczecinie planowanie procesów edukacyjnych służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów autystycznych i z zaburzeniami komunikacji językowej. Nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Kształtują u uczniów umiejętność uczenia się w takim zakresie jaki możliwy jest odnośnie dzieci autystycznych. Podczas zajęć wykorzystują przekaz wspomagany piktogramami i gestami aby rozwijać komunikację i język tak, aby uczeń mógł komunikować się z otoczeniem w sposób możliwy dla niego. Nauczyciele wspierają uczniów w trudnych sytuacjach i motywują ich do aktywnego uczenia się mając na względzie ich możliwości. Ponadto umożliwiają im rozwijanie umiejętności koncentracji na pracy własnej i współpracy w grupie, a także wyrażanie swoich, przeżyć i emocji.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

W Publicznej Szkole Podstawowej Specjalnej Nr 52 w Szczecinie planowanie procesów edukacyjnych służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Z analizy danych zastanych, wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła kształci uczniów autystycznych i z zaburzeniami komunikacji językowej. U dzieci tych można zaobserwować objawy nieprawidłowego funkcjonowania we wszystkich obszarach rozwoju, zaburzenia relacji społecznych i kontaktu, trudności z podporządkowaniem się regułom społecznym wynikające z braku ich zrozumienia. Większość uczniów jest niemówiąca. Jeśli dzieci mówią, to są to często echolalie (mimowolne, automatyczne powtarzanie zasłyszanych słów i dźwięków bezpośrednio po ich usłyszeniu). Cechuje ich brak lub ograniczenie rozumienia pojęć abstrakcyjnych. W związku z powyższym, jak wynika z wypowiedzi nauczycieli, planowanie procesów edukacyjnych zapewnia ich adekwatność do potrzeb ucznia, grupy, oddziału. W procesie tym uwzględnia się pracę dzieci w stałej, powtarzalnej strukturze dnia oraz tygodnia. Przy czym, jak podkreślali nauczyciele ta powtarzalność jest najważniejsza gdyż daje ona dzieciom poczucie bezpieczeństwa. Ponadto układ zajęć w planie dnia sprzyja uczeniu się. Zajęcia dla uczniów zaczynają się o godz. 8.00 i kończą ok. godz.14.00. W tym czasie odbywają się zarówno zajęcia edukacyjne, jak i rewalidacyjne oraz inne z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się w takim zakresie jaki możliwy jest odnośnie dzieci autystycznych. W wywiadach zarówno dyrektor jak i nauczyciele eksponowali to, że priorytetem w ich postępowaniu jest kształtowanie i rozwój u uczniów umiejętności porozumiewania się. Podali, że podczas zajęć wykorzystują przekaz wspomagany piktogramami i gestami aby rozwijać komunikację i język tak, aby uczeń mógł komunikować się z otoczeniem w sposób możliwy dla niego z wykorzystaniem mowy fonetycznej, gestowej, obrazowo-znakowej. Powyższe działania nauczycieli można było dostrzec podczas obserwowania prowadzonych przez nich zajęć.

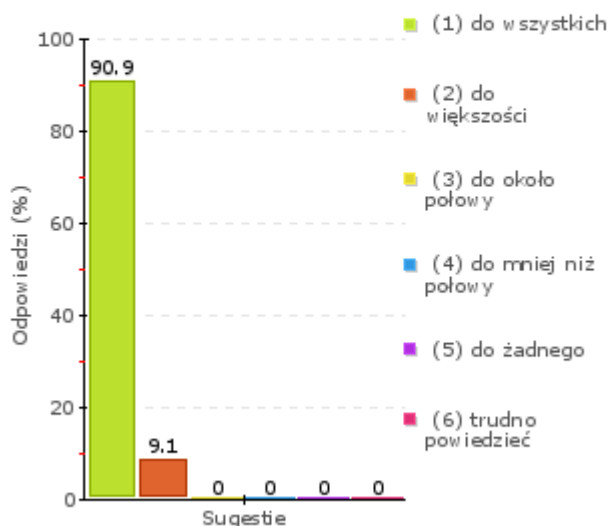
Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

W szkole nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Wypowiedzi ankietowanych rodziców wskazują na to, że nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami, traktują wszystkich uczniów równie dobrze oraz szanują ich (Wykresy; 1j, 2j, 3j). Wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że ich dziecko chętnie chodzi do szkoły (Wykres 4j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele prowadzili je zgodnie z indywidualnymi programami edukacyjnymi, z zachowaniem korelację treści nauczania i wychowania. Czas zajęć i przerw dostosowywali do możliwości i potrzeb uczniów. Uwzględniali potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne uczniów. Uczniowie pracowali z zaangażowaniem. Również zdaniem pracowników niepedagogicznych atmosfera w szkole jest bardzo dobra gdyż wzajemnie wspierają się, a ponadto wszyscy są życzliwi.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 11

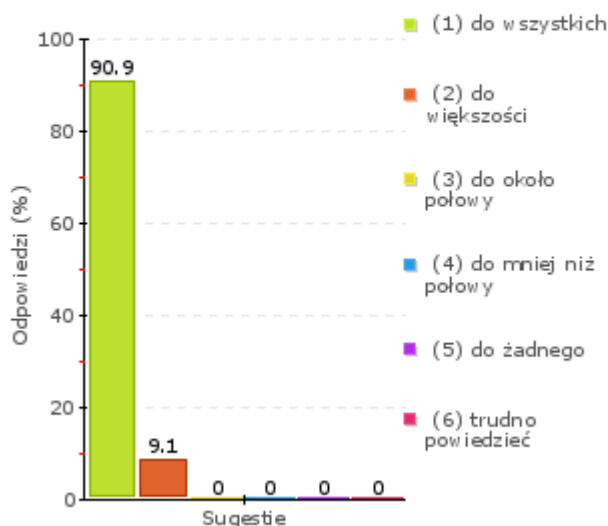


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

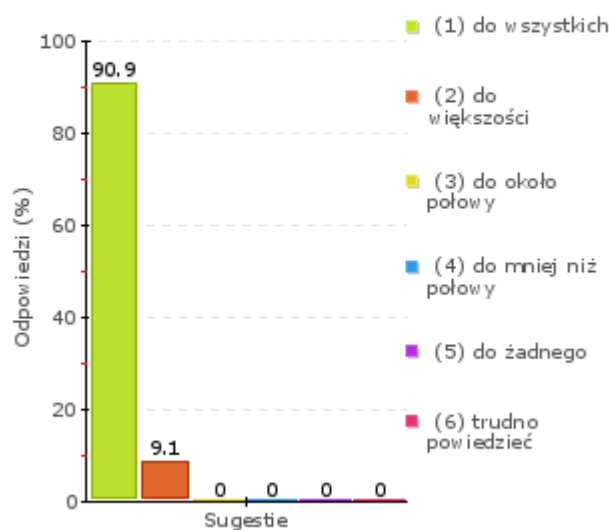
Liczebność: 11



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

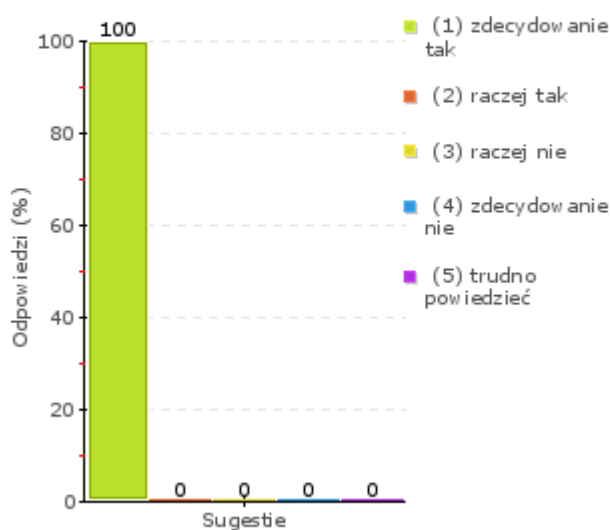
Liczebność: 11



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. AR

Liczebność: 11



Wykres 4j

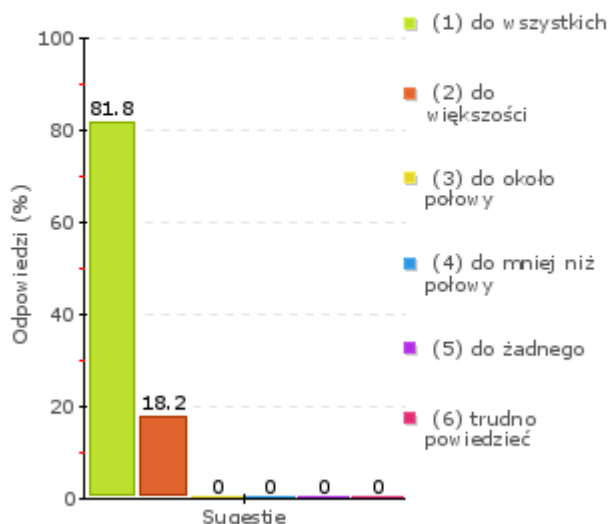
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele wspierają uczniów w trudnych sytuacjach i motywują ich do aktywnego uczenia się mając na względzie ich możliwości. W ankiecie nauczyciele wypowiedzieli się, że ich podopieczni są motywowani do pracy dzięki informacji jaką otrzymują od nauczycieli. Ankietowani rodzice uważają w większości, że nauczyciele chwalać ich dziecko częściej niż krytykują (Wykres 1j). Ponadto z wypowiedzi wszystkich ankietowanych rodziców wynika opinia, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dziecka (Wykres 2j). Powyższe opinie wskazują na powszechność prowadzonych w szkole działań motywujących i wspierających.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalał moje dziecko częściej niż krytykują.
 AR

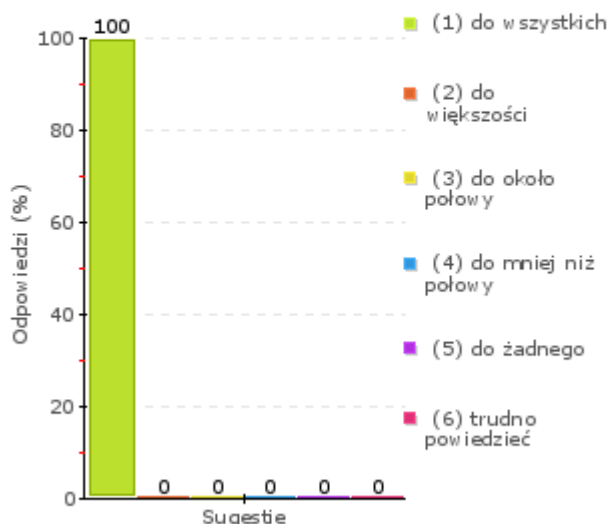
Liczebność: 11



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 11



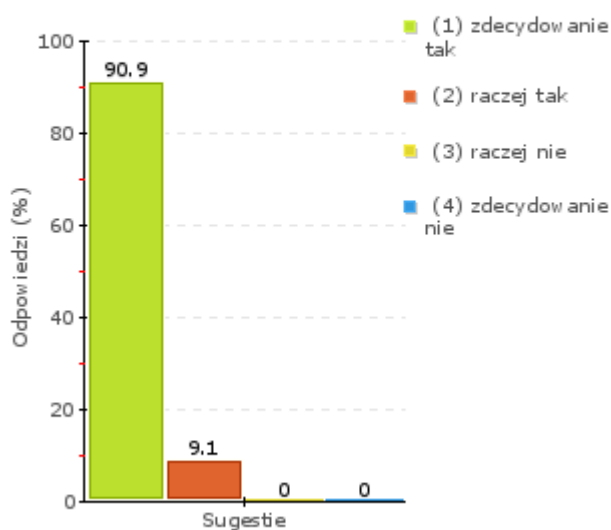
Wykres 2j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się. Podczas obserwacji prowadzonych w szkole zajęć ustalono, że działania informacyjne jakie wobec uczniów prowadzą nauczyciele zawierają odniesienie do tego, co uczeń wykonał dobrze, jakie błędy popełnił oraz wskazówki do dalszej pracy. Informacje podawane przez nauczycieli umożliwiają uczniom planowanie – na miarę ich możliwości zachowania zgodnie z wyznaczonym tokiem zajęć w szkole w zakresie czytania, pisania, wskazywania, kolorowania, wycinania, przyklejania, słuchania muzyki oraz grania. Ponadto powyższe informacje umożliwiają uczniom rozwijanie umiejętności koncentracji na pracy własnej (np. podczas wykonywania zadań w kartach pracy) i współpracy w grupie.

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

Liczebność: 11



Wykres 1j

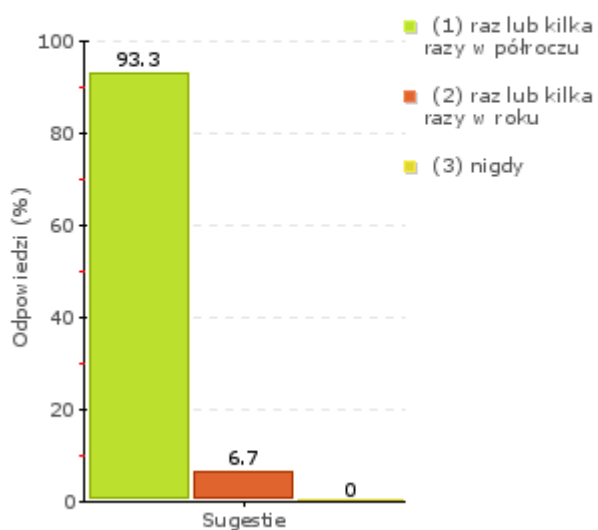
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

W szkole podstawowej specjalnej uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się na miarę ich możliwości. Z wypowiedzi ankietowanych nauczycieli wynika, że umożliwiają uczniom wybieranie: tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania oraz zajęć pozalekcyjnych, co szczegółowo określają Wykresy 1j, 2j, 3j, 4j. Podczas obserwowania zajęć prowadzonych przez nauczycieli ustalono, że rozmawiają oni z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja oraz jak będą realizowane jej cele. Zaobserwowano także, iż nauczyciel dał uczniom możliwość zastanowienia się, czego nauczyli się na danej lekcji. Sposób komunikowania się z uczniami został dostosowany do możliwości percepcyjnych uczniów. Podczas zajęć nauczyciele dobierali różnorodne pomoce dydaktyczne i aranżowali przestrzeń. Tworzyli sytuacje sprzyjające poznawaniu otoczenia, w którym przebywali uczniowie. Umożliwiali im wyrażanie swoich, przeżyć i emocji.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

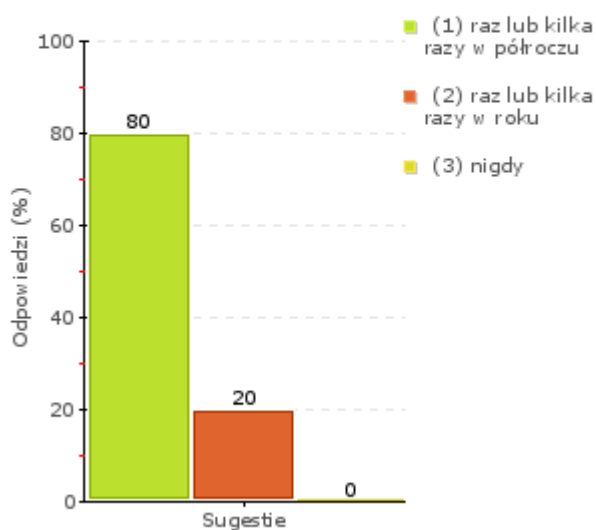
Liczebność: 15



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

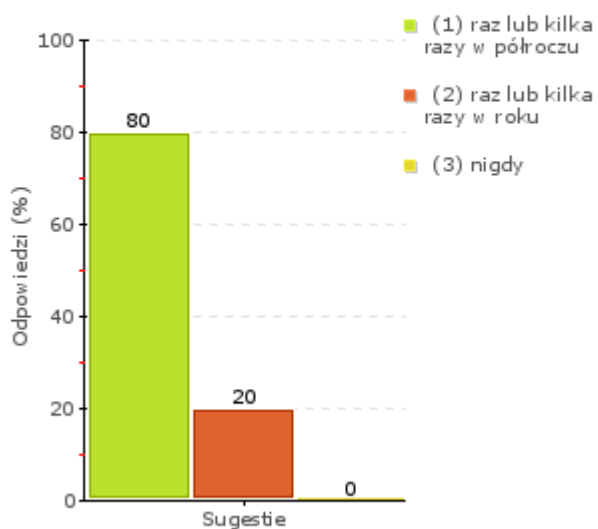
Liczebność: 15



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

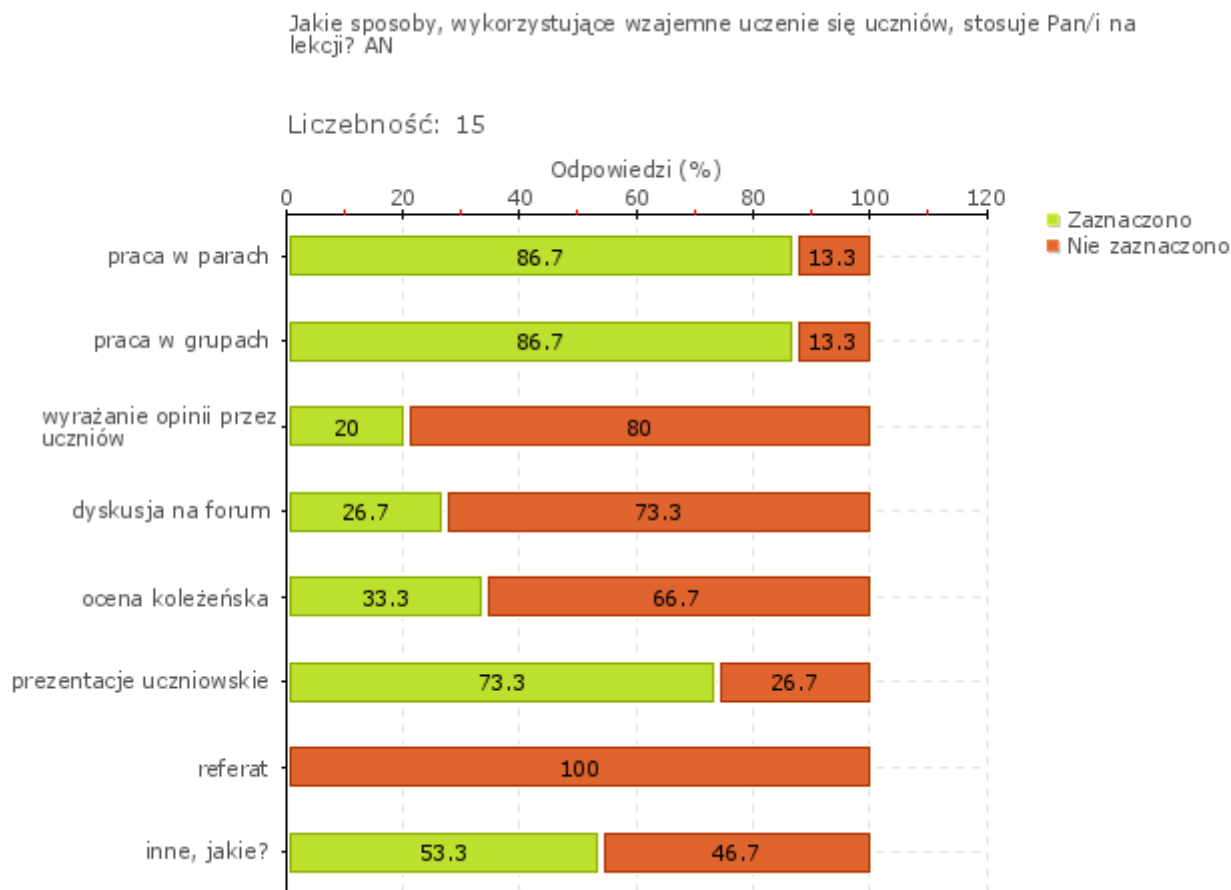
Liczebność: 15



Wykres 3j

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. Ankietowani nauczyciele podali jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, wykorzystują podczas prowadzenia zajęć lekcyjnych. Najczęściej jest to: praca w parach, praca w grupach oraz prezentacja ich dokonań. Szczegółowo ilustruje to wykres 1w. Podczas obserwowania zajęć prowadzonych przez nauczycieli ustalono, że nauczyciele stwarzali możliwość aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem. Najczęściej odbywało się to wówczas gdy wykonywali zadania w parach lub grupowo.



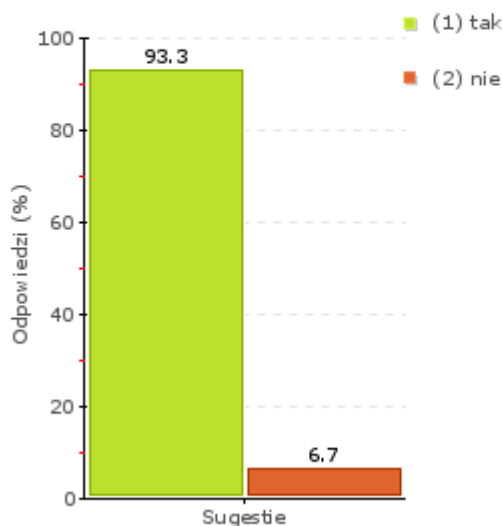
Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole podstawowej specjalnej stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Z wypowiedzi dyrektora szkoły wynika, że rozwiązania te dotyczą programów zajęć muzyczno – ruchowych z piktogramami, a także realizacji projektu „Śpiewamy Hymn Narodowy”. Zdaniem dyrektora 51-75% nauczycieli angażuje się w te działania. Większość ankietowanych nauczycieli twierdzi, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadziła nowatorskie rozwiązania w swojej pracy (Wykres 1j). Dotyczyły one głównie komunikacji z uczniami, metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych oraz treści nauczania (Wykres 1w). Nowatorstwo dotyczy metod pracy z dziećmi (akceptowanych przez dzieci) gdyż w pracy z dzieckiem autystycznym umiejętnie nawiązanie komunikacji z dzieckiem warunkuje możliwość prowadzenia dalszej edukacji; współpracy w zakresie tworzenia programu nauczania dla dzieci z autyzmem; podręcznika do pracy z dzieckiem z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym z autyzmem. Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele w swoich wypowiedziach podkreślali to, że większość dzieci potrzebuje wsparcia pozawerbalnego. Wdrożone w szkole nowatorskie działania umożliwiają pozawerbalną komunikację z uczniami nie tylko poprzez piktogramy, ale także przy pomocy innych znaków (gesty, Makaton, alfabet palcowy). Działania te w lepszy sposób pozwalają skomunikować się z uczniem. Szkoła wspiera i stymuluje psychofizyczny rozwój uczniów i dąży do jak najlepszego przygotowania ich do aktywnego funkcjonowania w integracji z szeroką społecznością. Nauczyciele dbając o wszechstronny rozwój uczniów dostosowują metody pracy do indywidualnych możliwości każdego podopiecznego.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

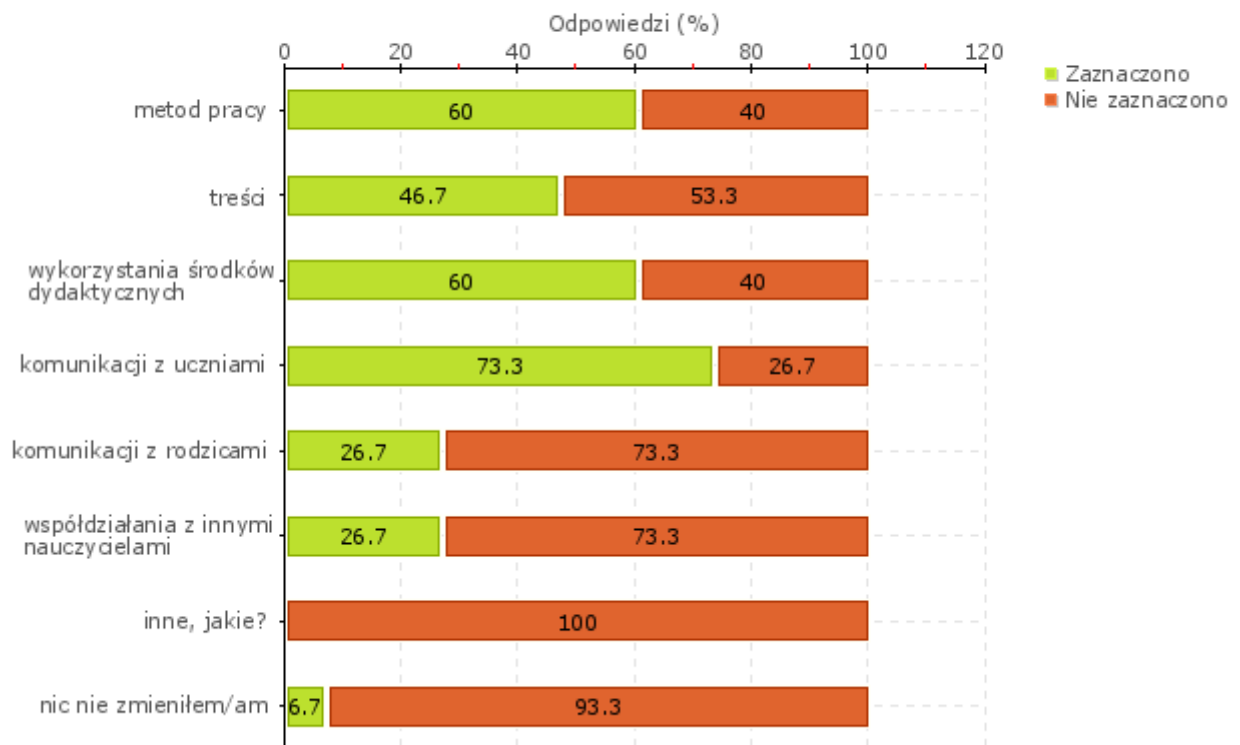
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizowana jest podstawa programowa uwzględniająca specyfikę kształcenia uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Uwzględnia się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz indywidualne tempo rozwoju ucznia. Działalność edukacyjna szkoły prowadzona jest w kierunku samodzielności, zaradności i niezależności uczniów. Nauczyciele we współpracy ze specjalistami, dokonują wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Umożliwia ona modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjnego i dostosowanie poziomu oczekiwanych osiągnięć ucznia do jego aktualnych możliwości. Absolwenci szkoły kontynuują naukę w gimnazjum wchodzącym w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego Nr 1 w Szczecinie lub w gimnazjum wchodzącym w skład Zespołu Szkół Specjalnych Nr 10 w Szczecinie.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Z wypowiedzi dyrektora i analizy danych zastanych wynika, że w szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Prowadzone są obserwacje uczniów, analizowane są zapisy zawarte w opiniach psychologiczno-pedagogicznych uczniów. Wychowawcy sporządzają opinie, w których zawarte są informacje określające osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Zgromadzone dane wykorzystywane są przez nauczycieli podczas opracowywania Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych dla ich podopiecznych.

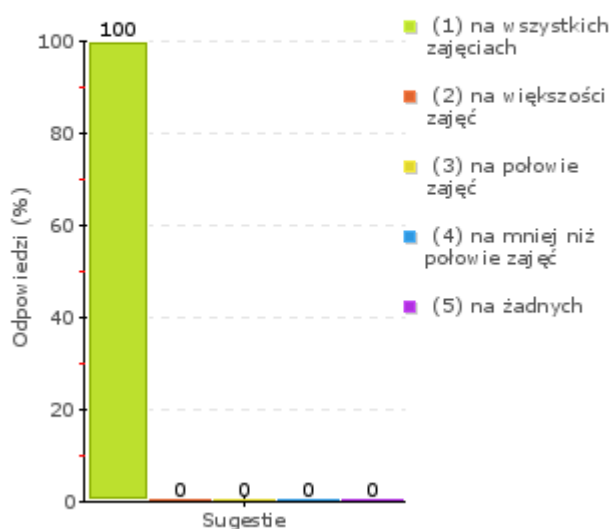
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

W szkole realizowana jest podstawa programowa uwzględniająca specyfikę kształcenia uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli, a także z obserwacji zajęć wynika, że realizacja podstawy programowej polega na nauczaniu i wychowaniu całościowym, zintegrowanym, opartym na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata - w całym procesie edukacji. W stosunku do uczniów, zwłaszcza uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu znacznym, przez cały okres kształcenia w szkole podstawowej specjalnej, działania edukacyjne są ukierunkowane na zaspokajanie specyficznych potrzeb edukacyjnych tych uczniów, odpowiednio do ich możliwości psychofizycznych. Przy ustalaniu kierunków pracy z uczniem nauczyciele uwzględniają indywidualne tempo rozwoju ucznia. Edukacja uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym

opiera się na indywidualnych programach edukacyjnych, opracowanych przez nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniami. Nauczyciele podali, że działalność edukacyjna szkoły prowadzona jest w kierunku samodzielności, zaradności i niezależności uczniów. Ankietowani pracownicy pedagogiczni stwierdzili, że podczas zajęć kształcą u uczniów umiejętność komunikowania się, uczenia się, posługiwania się technologiami informacyjni-komunikacyjnymi, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań, umiejętność pracy zespołowej zgodnie z ich możliwościami (Wykres 1j, 2j, 3j, 4j, 5j). Podali ponadto, że okresowo dokonują, we współpracy ze specjalistami, wielospecjalistycznej ocena poziomu funkcjonowania ucznia, która umożliwia modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjnego i dostosowanie poziomu oczekiwanych osiągnięć ucznia do jego aktualnych możliwości.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

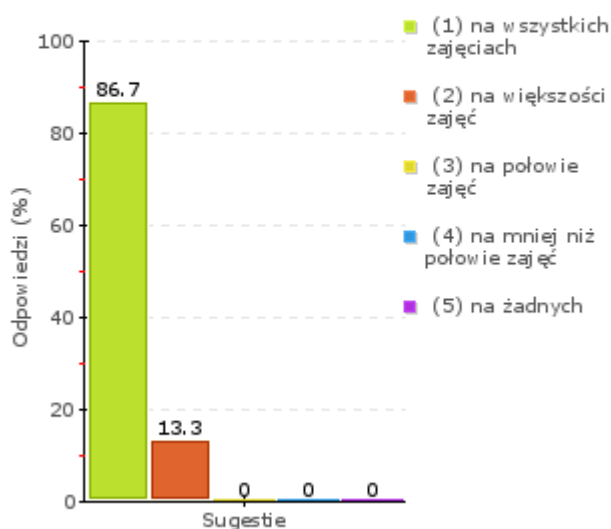
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

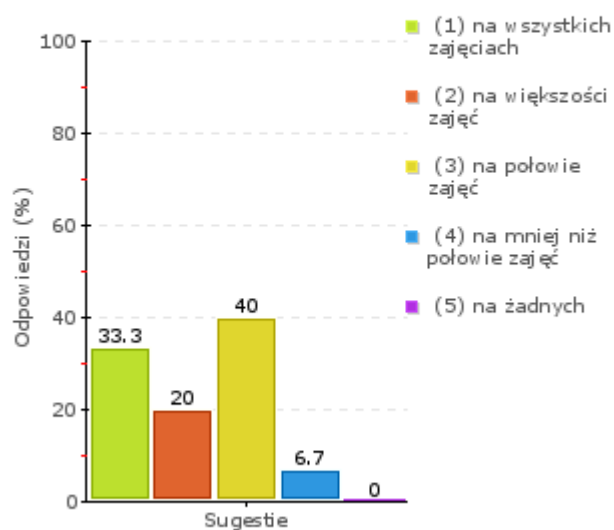
Liczebność: 15



Wykres 2j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

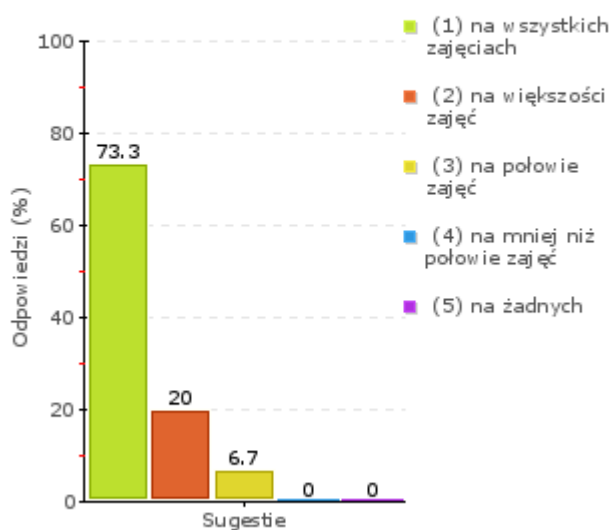
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

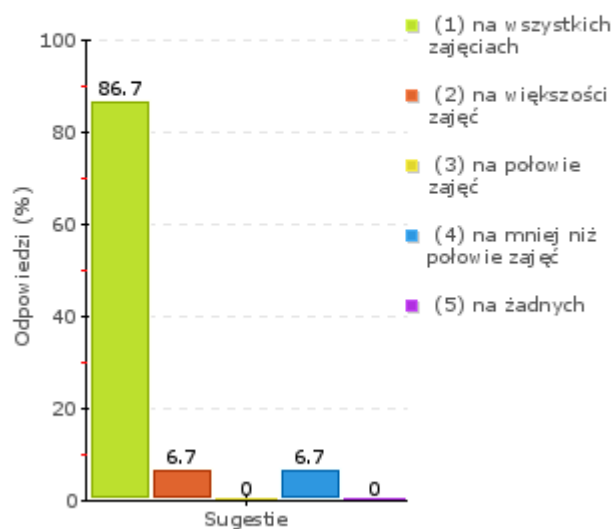
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

Liczebność: 15



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

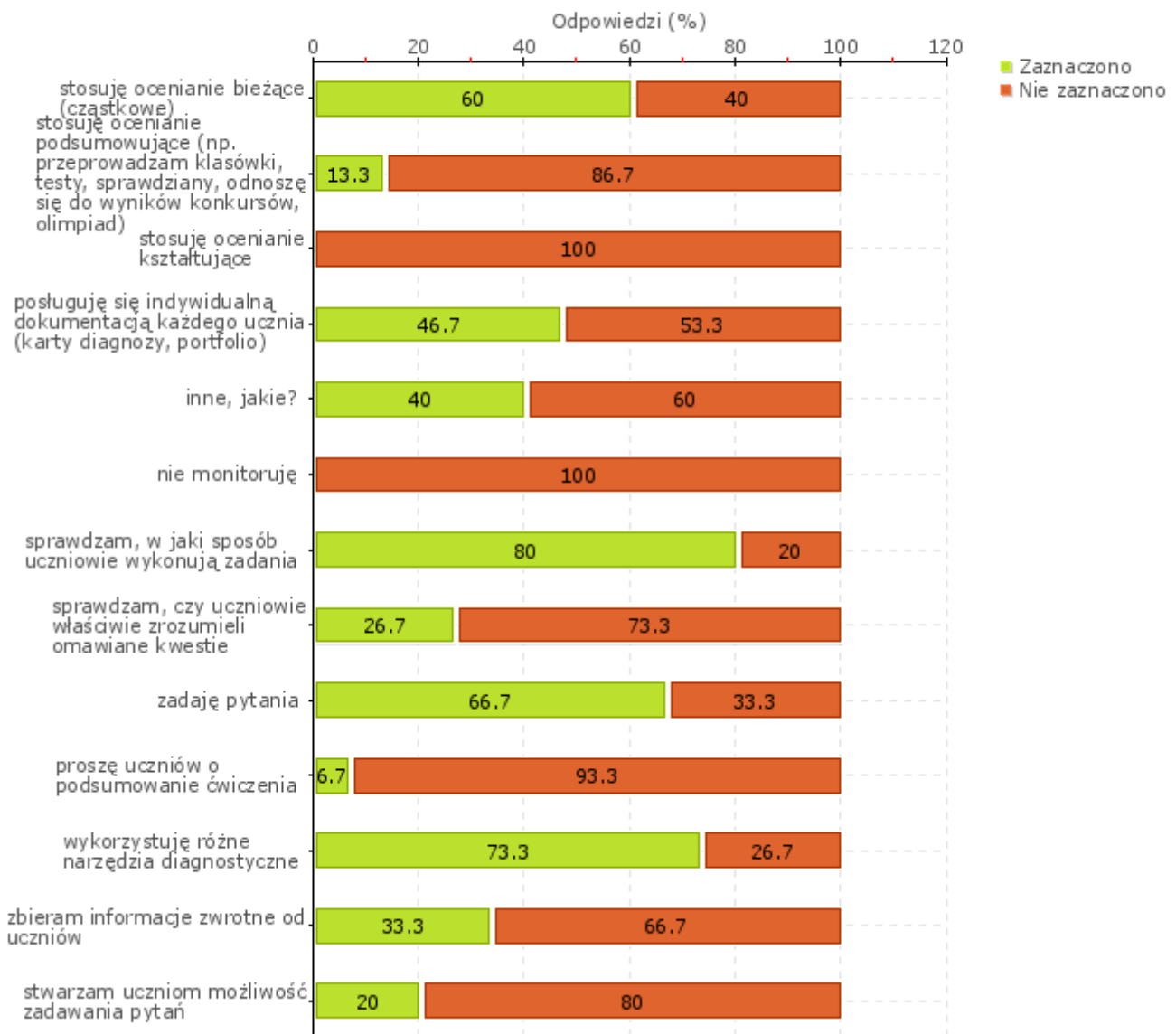
Mając na względzie możliwości rozwojowe uczniów w szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia oraz formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Ankietowani nauczyciele wyszczególnili, że wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów podczas:

- planowania pracy z uczniem (wybór: metod, technik, podręczników, pomocy edukacyjnych odpowiednio dostosowanych do możliwości dzieci; określenie tego czy dane metody są efektywne, rozwijanie indywidualnych zdolności),
- kolejnych działań,
- pracy zespołów nauczycieli,
- współpracy z rodzicami;
- konstruowania IPET-ów dostosowanych do możliwości uczniów,
- ustalania formy zapewniam uczniom bezpieczeństwa na zajęciach.

Podczas obserwacji zajęć oraz ankietowania nauczycieli ustalono, że nauczyciele najczęściej monitorują osiągnięcia swoich podopiecznych podczas sprawdzania poprawności wykonywania zleconych zadań, poprzez wykorzystanie informacji uzyskanych w toku diagnozowania, co ilustruje Wykres 1w. Powyższe wskazuje na powszechność monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów oraz wdrażania wniosków z analiz.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, które wdrożono w szkole przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych na miarę możliwości uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Dyrektor szkoły podczas wywiadu stwierdził, że podjęte przez placówkę działania przyczyniły się do sukcesów edukacyjnych uczniów na miarę ich możliwości szczególnie w zakresie komunikacji. Działania te polegają na organizowaniu zajęć:

- logopedycznych i wynikających z alternatywnych metod komunikacji (piktogramy),
- muzyczno - ruchowych,
- profilaktycznych,
- bezpiecznego poruszania się po drodze.

W efekcie tych działań widoczne jest większe uspołecznienie dzieci, usprawnianie mowy werbalnej i niewerbalnej. Dzieci potrafią wypowiadać się, używać piktogramów na temat zawarty w treściach muzycznych i treściach wynikających z programów nauczania. Również powszechniejsze są formy zachowań pożądanых w środowisku lokalnym oraz rówieśniczym. Uczniowie, z pewną pomocą, radzą sobie w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej (Ośrodek Pomocy Społecznej, poczta, przychodnia lekarska, bank, sklep, itd.). Podczas analizy danych zastanych ustalono, że absolwenci szkoły kontynuują naukę w gimnazjum wchodzącym w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego Nr 1 w Szczecinie lub w gimnazjum wchodzącym w skład Zespołu Szkół Specjalnych Nr 10 w Szczecinie. Są zapraszani na uroczystości szkolne i mają możliwość prezentowania swoich umiejętności muzycznych, plastycznych, recytatorskich. Sukcesy absolwentów opisane są w Kronice Szkoły, a ponadto gromadzone są nagrania filmowe z zajęć terapeutycznych oraz za zgodą rodziców uczniów wykorzystywane są jako materiał instruktażowy dla innych rodziców. Widoczna jest skuteczność działań podejmowanych w wyniku wdrażanych wniosków.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Uczniowie szkoły na miarę ich możliwości odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia

Podczas wywiadu nauczyciele eksponowali, że ze względu na specyficzny charakter edukacji uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, a także indywidualne tempo i zakres nauki każdego ucznia, osiągnięcia w poszczególnych sferach oddziaływań pedagogicznych i rewalidacyjnych są indywidualne. Działania szkoły ukierunkowane są tak, aby uczeń: w najpełniejszy sposób (werbalnie lub pozawerbalnie) mógł porozumiewać się z otoczeniem; zdobył maksymalną samodzielność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych; był zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz miał poczucie decydowania o sobie; mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjętych norm współżycia, zachowując prawo do swojej inności. Adekwatność działań szkoły wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia przejawia się tym, że absolwenci szkoły kontynuują naukę w gimnazjum wchodzącym w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego Nr 1 w Szczecinie lub w gimnazjum wchodzącym w skład Zespołu Szkół Specjalnych Nr 10 w Szczecinie.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie chętnie uczęszczają do szkoły oraz są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole. Szerokie spektrum oferowanych zajęć umożliwia tworzenie uczniom sytuacji sprzyjających poznawaniu otoczenia, w którym przebywają, instytucji i obiektów, z których będą w przyszłości korzystać. Ułatwia im udział w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury. Uczy przy tym wyrażania swoich, przeżyć i emocji. Szkoła zapewnia uczniom komfort psychiczny, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji oraz toruje drogę do nawiązanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego zarówno z nauczycielami jak i z innymi uczniami. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole oraz są zaangażowani. Podczas obserwacji zajęć ustalono że nauczyciele kierujący procesem edukacji prowadzą działania, w wyniku których wszyscy uczniowie danego oddziału są zaangażowani. Działania te polegają na tworzeniu sytuacji umożliwiających uczniom aktywność poznawczą, doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie się do pełnienia ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami. Nauczyciele chwala uczniów, pokazują ciekawe eksponaty oraz wytwory ich pracy. Z wypowiedzi rodziców wynika, że ich dzieci chętnie uczęszczają do szkoły. Uważają, że szkoła zapewnia uczniom komfort psychiczny, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji oraz umożliwia nawiązanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego zarówno z nauczycielami jak i z innymi uczniami.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Dyrektor w wywiadzie poinformował, że szkoła oferuje uczniom następujące zajęcia pozalekcyjne: sportowe, polonistyczne, muzyczne, plastyczne, artystyczno-techniczne, matematyczne, informatyczne, dziennikarskie, morskie, teatralne, przyrodnicze, turystyczne, kulinarne, językowe. Program tych zajęć dostosowano do indywidualnych potrzeb uczniów oraz wskazań wynikających z treści orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych. Szerokie spektrum oferowanych zajęć umożliwia: tworzenie uczniom sytuacji sprzyjających poznawaniu otoczenia, w którym przebywają, instytucji i obiektów, z których będą w przyszłości korzystać; umożliwia udział uczniów w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury, a przy tym uczy wyrażania swoich, przeżyć i emocji. W zajęciach pozalekcyjnych uczestniczą wszyscy

uczniowie. Realizują oni programy indywidualne dostosowane do możliwości i tempa uczenia się każdego ucznia. Widoczna jest skuteczność działań nauczycieli w stwarzaniu możliwości działań wszystkim uczniom.

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie realizują na miarę swoich możliwości różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej. Dyrektor i nauczyciele podali przykłady aktywności uczniów na rzecz społeczności lokalnej. Działania te umożliwiają uczniom doświadczanie relacji społecznych, budzenie chęci pomocy innym. Pod kierunkiem nauczycieli uczniowie przygotowują różnorodne wytwory własne, które są upowszechniane podczas kiermaszów świątecznych i imprez okolicznościowych.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła poprzez stałe działania stwarza uczniom poczucie bezpieczeństwa i stabilności. Przerwy uczniowie spędzają pod opieką nauczyciela. Pracownicy niepedagogiczni i pedagogiczni troszczą się o dzieci, opiekują się nimi. Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności na miarę swoich możliwości w atmosferze szacunku i wzajemnej akceptacji. Rozwijają zainteresowania i zdolności. Rodzice mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje szkoła od ich dzieci. Nauczyciele analizują podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikują je w razie potrzeb.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. W szkole jest bezpiecznie. Jest ona objęta monitoringiem zewnętrznym i wewnętrznym. Drzwi wejściowe zabezpieczone są wideodomofonem. Przerwy uczniowie spędzają pod opieką nauczyciela. Pracownicy niepedagogiczni i pedagogiczni troszczą się o dzieci, opiekują się nimi. Uczniowie są im dobrze znani, nie występuje zjawisko anonimowości. Dyrektor prowadzi remonty bieżące, które poprawiają warunki bytowe uczniów. Nauczyciele współpracują ze środowiskiem lokalnym. Jedynym elementem, który może zagrażać bezpieczeństwu dzieci, to wjeżdżające i parkujące samochody na szlaku komunikacyjnym pomiędzy budynkami szkoły. Jednak dyrektor współpracuje z organem prowadzącym w zakresie zapewnienia środków finansowych w celu podnoszenia poziomu bezpieczeństwa uczniów.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

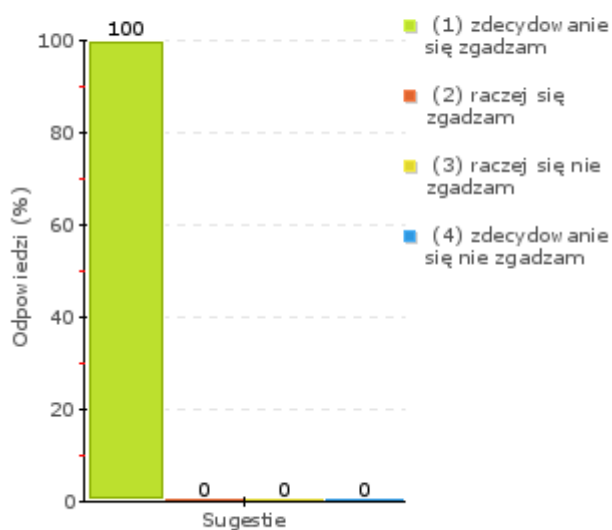
Uczniowie współpracują ze sobą. Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności na miarę swoich możliwości w atmosferze szacunku i wzajemnej akceptacji. Rozwijają zainteresowania i zdolności optymalnie do swoich możliwości. Wdrażani są przez nauczycieli do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Nauczyciele pokazują uczniom, że są dobrymi, godnymi szacunku ludźmi, których uczucia i myśli mają wartość. Podczas codziennych zajęć muzycznych uczniowie pracują zespołowo. Przejawiają cechy społeczne, np. pomagają sobie lub dzielą się śniadaniem. Chętnie uczestniczą w życiu społecznym. Odnajdują się podczas wyjść do teatru, filharmonii, czy też podczas organizowanych wycieczek.

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Uczniowie, pracownicy szkoły, rodzice przestrzegają zasad obowiązujących w szkole i darzą się wzajemnym szacunkiem i zaufaniem Szkoła poprzez stałe działania stwarza uczniom poczucie bezpieczeństwa i stabilności. Rodzice mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje szkoła od ich dzieci (Wykres 1j) oraz na zasady obowiązujące w klasie dziecka (Wykres 2j). Uważają, że nauczyciele traktują wszystkie dzieci równo i darzą szacunkiem. Rodzice są zadowoleni z zajęć prowadzonych w szkole, w tym szczególnie z zajęć muzycznych. Twierdzą, że nauczyciele w sposób odpowiedni i kompetentny zajmują się dziećmi, uczą samoobsługi przygotowując ich do samodzielności i dorosłego życia. W ramach współpracy z nauczycielami wnoszą swoje uwagi i propozycje. W większości są one realizowane przez nauczycieli. Nie są realizowane wnioski rodziców wymagające znacznych nakładów finansowych, np. dotyczące zakupu specjalistycznego sprzętu do terapii dzieci niepełnosprawnych, który w innych szkołach specjalnych jest wykorzystywany od dawna (Biofedack, Tomatis). Prowadzone są zajęcia metodą Johansena. Wszyscy pracownicy szkoły kierują się w swoich działaniach poszanowaniem innej osoby, tolerancją, kulturą osobistą i uczciwością. Wspierają uczniów w ich rozwoju i zauważają nawet najmniejsze postępy.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
AR

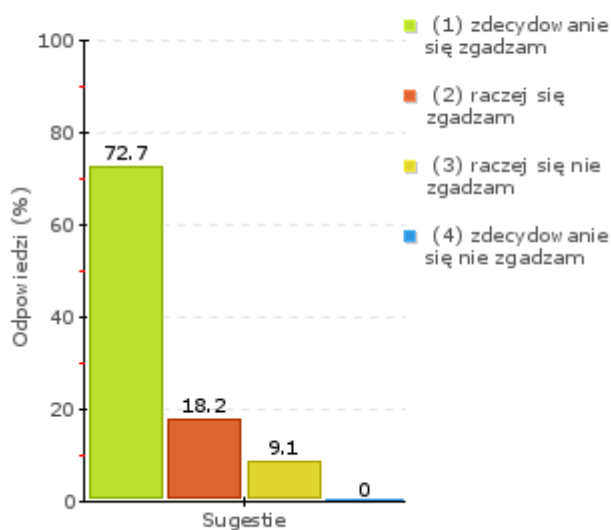
Liczebność: 11



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka
AR

Liczebność: 11



Wykres 2j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Nauczyciele analizują podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikują je w razie potrzeb

Analizy prowadzą podczas zebrań zespołów ds. wychowawczych, indywidualnych rozmów z psychologiem, pedagogiem, rodzicami, nauczycielami, dyrektorem. Dotyczą one zachowań agresywnych uczniów i komunikacji interpersonalnej. Ww. zebrania prowadzone są zgodnie z harmonogramem dwa razy w półroczu. Nauczyciele skupiają się na analizowaniu zachowań trudnych uczniów, stereotypowych, buntowniczych, wynikających z niewłaściwych oddziaływań wychowawczych. Modyfikują oddziaływania wychowawcze dostosowując metody pracy. Stosują jednolity, wypracowany przez grono pedagogiczne, front oddziaływań wychowawczych .

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Nauczyciele modyfikują działania wychowawcze z udziałem rodziców . Każdy rodzic zapisując dziecko do szkoły określa w deklaracji, które z oddziaływań są dla niego priorytetowe. Najczęściej rodzice oczekują od szkoły kształtowania umiejętności samoobsługowych. Zgłaszają też propozycje dotyczące poszerzenia oferty zajęć dodatkowych i prowadzenia specjalistycznej terapii. Nauczyciele w miarę możliwości biorąc pod uwagę posiadany sprzęt specjalistyczny i pomoce dydaktyczne modyfikują podejmowane działania wychowawcze.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

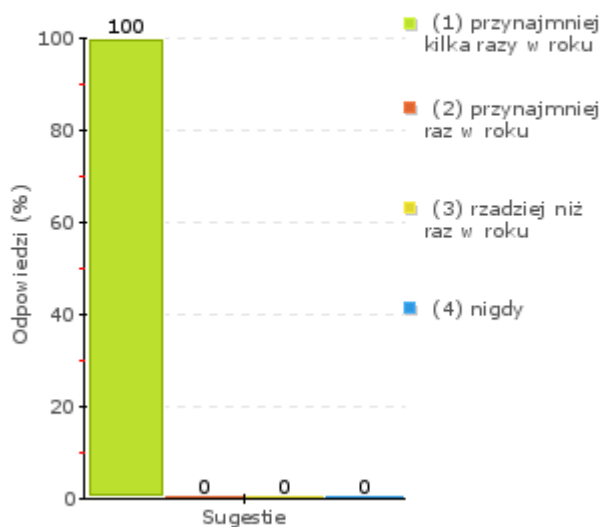
Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Prowadzą obserwacje indywidualnie i grupowe. Na podstawie prowadzonych diagnoz i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego opracowują indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne uwzględniające potrzeby i możliwości uczniów, a także ich sytuację rodzinną i społeczną. Oferta szkoły jest dostosowana do potrzeb uczniów z upośledzeniem umysłowym i z autyzmem. Rewalidacja uczniów z autyzmem oparta jest o metodę terapeutyczną TEACCH, która ułatwia rozumienie sytuacji społecznych, uczy planowania, rozwija koncentrację w pracy własnej i pracy w grupie. Edukacja jest przyjazna dla uczniów i dostosowana do ich potrzeb. Komunikują się oni przy pomocy piktogramów, mowy fonetycznej, gestów, a także pisząc na kartach pracy i na komputerze. Szkoła uczy dzieci funkcjonowania w środowisku i zachowania w różnych sytuacjach życiowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Rozmawiają z rodzicami (Wykres 1j) i przeprowadzają wywiady. Zadają rodzicom pytania dotyczące dotychczasowego rozwoju dziecka, m.in. motorycznego, mowy i komunikacji, społecznego. Analizują orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i ewentualną dokumentację medyczną dostarczoną przez rodziców. Obserwują każde dziecko zarówno indywidualnie, jak i podczas zajęć w grupie. Wykonują próby pod kątem kryteriów diagnostycznych dotyczących zaburzeń rozwoju występujących u dzieci. Prowadzone przez nauczycieli diagnozy mają charakter systemowy, tzn. dotyczą wszystkich dzieci i są prowadzone przez każdego nauczyciela. Na ich podstawie we współpracy z rodzicami opracowywane są indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne uwzględniające potrzeby i możliwości uczniów, a także ich sytuację rodzinną i społeczną.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 11



Wykres 1j

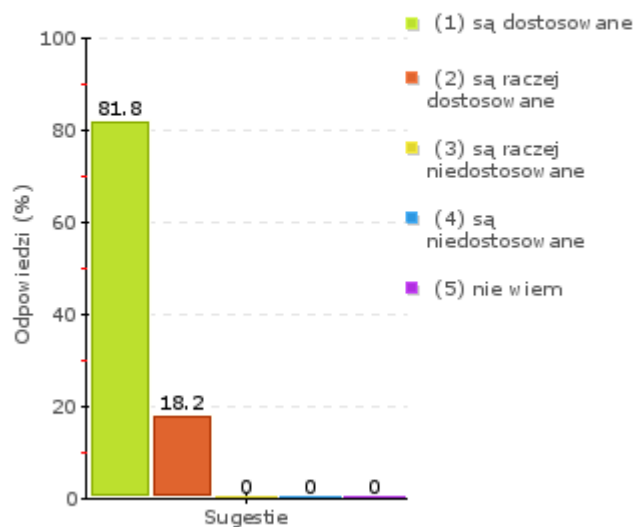
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Nauczyciele prowadzą zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne z uwzględnieniem potrzeb uczniów

Oferta szkoły jest dostosowana do potrzeb uczniów z upośledzeniem umysłowym i z autyzmem. Szkoła oferuje zajęcia gimnastyki korekcyjnej, logopedyczne, integracji sensorycznej, trening słuchowy metodą Johansena oraz różne zajęcia terapeutyczne. Rewalidacja uczniów z autyzmem oparta jest o metodę terapeutyczną TEACCH, która ułatwia rozumienie sytuacji społecznych, uczy planowania, rozwija koncentrację w pracy własnej i pracy w grupie. Istotą zajęć rewalidacyjnych jest rozwijanie umiejętności porozumiewania się poprzez komunikację językową lub przy pomocy piktogramów, czy gestów. Prowadzone są zajęcia metodą Johansena (adekwatna dla uczniów autystycznych) oraz zajęcia gry na instrumentach metodą Carla Orffa. Rodzice poinformowali podczas wywiadu, że nauczyciele bardzo się starają, wykazują się profesjonalizmem w swojej pracy, ale szkoła wymaga doposażenia w środki dydaktyczne, np. brakuje terapii Metodą Tomatisa (stymulacji audio-psycho-lingwistycznej polegającej na usprawnianiu czynnego słuchania). Stwierdzili jednak, że prowadzone zajęcia pozalekcyjne zaspokajają potrzeby ich dzieci (Wykres 1j). w związku z powyższym można uznać, że oferta szkoły jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb uczniów.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 11



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Prowadzone działania antydyskryminacyjne obejmują całą społeczność szkoły. Zgodnie z Artykułem 21 Karty praw podstawowych Unii Europejskiej w szkole zakazana jest wszelka dyskryminacja w szczególności ze względu na płeć, rasę, kolor skóry, pochodzenie etniczne lub społeczne, cechy genetyczne, język, religię lub przekonania, poglądy polityczne lub wszelkie inne poglądy, przynależność do mniejszości narodowej, majątek, urodzenie, niepełnosprawność, wiek lub orientację seksualną. Ewentualne przejawy dyskryminacji zdarzają się w szkole sporadycznie. Dotyczą one w marginalnym stopniu m.in. statusu ekonomicznego i stanu zdrowia. Spotykają się z natychmiastowymi działaniami nauczycieli, które obejmują całą społeczność szkoły przynoszą zamierzone efekty. Działania te są adekwatne do specyfiki szkoły zajmującej się edukacją uczniów z upośledzeniem umysłowym i autyzmem.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

W Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej konsultacje odbywają się konsultacje pedagogiczne i psychologiczne, a także prowadzone są diagnozy. Pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej diagnozują też dzieci w ich środowisku szkolnym, prowadzą rozmowy i wywiady z rodzicami, ukierunkowują nauczycieli w doborze form i metod pracy. We współpracy z Caritas i organizacją P.O.M.O.C. prowadzony jest wypoczynek letni, zimowy. Sąd Rodzinny wytycza kierunki organizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego. Krajowe Towarzystwo Autyzmu służy wsparciem w zakresie terapii dziecka z autyzmem. MOPR udziela pomocy rzeczowej. Niepubliczna Poradnia Konsultacyjno- Szkoleniowa Terapii Mowy i Alternatywnej Komunikacji Językowej "Piktogramy" przyczyniła się do upowszechnienia w szkole systemu Piktogramów - szwedzkiego systemu komunikacji znakowo - obrazkowej. Prowadzi też szkolenia przygotowujące do pracy nad wykorzystaniem Piktogramów w terapii osób niemówiących poznawczo, emocjonalnie i ruchowo. Studio Fotograficzne dokumentuje w postaci zdjęć i filmów uroczystości szkolne, wyjścia, wycieczki, czy też sam proces terapeutyczny. Zdjęcia i filmy są przekazywane rodzicom w celu ukazania procesu rozwoju dzieci i ich uspołecznienia. Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że współpraca jest adekwatna do potrzeb uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Prowadzone w szkole działania uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

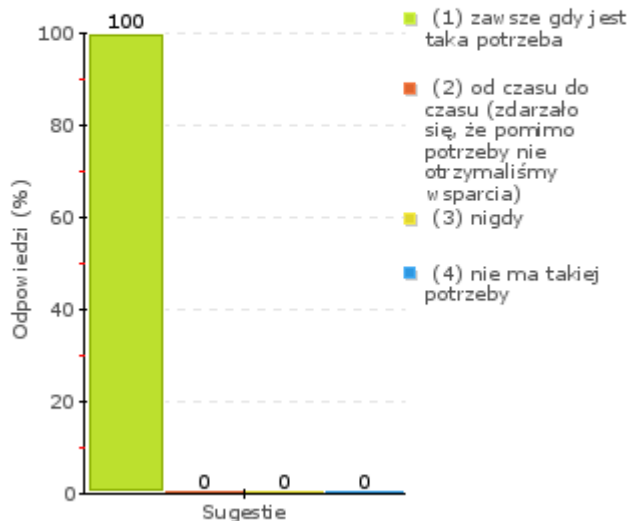
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana uczniom na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Zespół specjalistów pod kierunkiem dyrektora szkoły dokonuje analizy potrzeb uczniów i przydziela zajęcia specjalistyczne, wskazane w zaleceniach poradni. Nauczyciele i specjaliści śledzą rozwój uczniów, wdrażają metody i formy wspierania dziecka, budują warsztat pracy uwzględniając potrzeby uczniów. Konstruuje indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne planują formy i metody pracy z dzieckiem oraz zajęcia terapeutyczne i rewalidacyjne wspomagające rozwój uczniów. W zależności od postępów dziecka dokonują mniejszych lub większych modyfikacji treści programowych. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne uwzględnią mocne i słabe strony dziecka, czyli sfery wymagające wzmocnienia i wsparcia. Ponadto ustalane są jednolite zasady stosowane przez wszystkich nauczycieli. Wszyscy nauczyciele nawet niewielkie postępy uczniów wzmacniają pozytywnie, natomiast braku postępów nie wartościują negatywnie. Wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów aranżują nowe zabawy, ćwiczenia, zadania. Wspierają indywidualnie każdego ucznia i motywują do nauki. Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że powyższe działania są adekwatne do potrzeb uczniów i powszechne, czyli stosowane przez wszystkich nauczycieli.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie otrzymują w szkole wsparcie zgodnie z ich potrzebami. Zajęcia rewalidacyjne i inne zajęcia specjalistyczne zorganizowane są z uwzględnieniem potrzeb uczniów i na podstawie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym i autyzmem uczą się w zespołach 2-4 osobowych, zlokalizowanych w salach lekcyjnych wyposażonych w odpowiednie pomoce dydaktyczne. Mają oni możliwość zaprezentowania swoich umiejętności podczas, np. organizowanych konkursów plastycznych, zajęć artystycznych, czy zabaw sportowych. Uczniowie z wadami postawy uczestniczą w zajęciach gimnastyki korekcyjnej. Wszyscy korzystają z wyjść na basen, gdzie m.in. wykonują ćwiczenia ruchowe w wodzie, czy uczestniczą w treningach pływania. Edukacja jest przyjazna dla uczniów i dostosowana do ich potrzeb. Komunikują się przy pomocy piktogramów, mowy fonetycznej, gestów, a także pisząc na kartach pracy i na komputerze. Szkoła uczy dzieci funkcjonowania w środowisku i zachowania w różnych sytuacjach, np. podczas wizyty na poczcie, w banku, w teatrze, kinie, sklepie, w środkach masowej komunikacji (tramwaj, autobus) lub u lekarza. Rodzice twierdzą, że ich dzieci otrzymują w szkole odpowiednią pomoc i wsparcie (Wykres 1j). Dzięki współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie w Szczecinie uczniowie biorą udział w turnusach rehabilitacyjnych, korzystają ze sprzętu rehabilitacyjnego, przedmiotów ortopedycznych i sprzętu specjalistycznego. Dzieci z oddziału zlokalizowanego w Ośrodku Wsparcia dla Dzieci, Młodzieży i Dorosłych mają zniesione bariery architektoniczne.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mi radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczoność: 11



Wykres 1j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

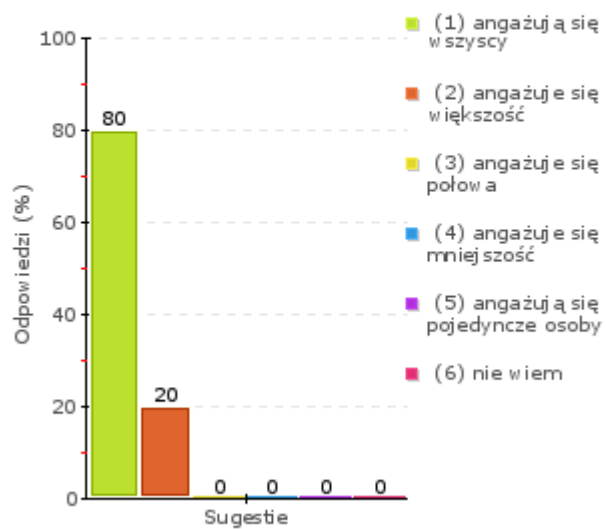
Nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, pracują zespołowo, wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy pracy, korzystają z pomocy koleżeńskiej, prowadzą ewaluacje pracy własnej oraz współpracują z innymi nauczycielami. Dialogowość nauczycieli i ich wspólne ustalenia mają decydujący wpływ na tworzenie uporządkowanego świata, który umożliwi funkcjonowanie dziecka z autyzmem. Współpraca nauczycieli przyczynia się do usprawniania procesu edukacyjno-wychowawczego i wzbogacenia oferty szkoły.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (Wykres 1j). Uczestniczą w pracach zespołu wychowawczego i profilaktycznego, pracują w zespołowo, prowadzą ewaluacje wewnętrzną, organizują imprezy dla uczniów i rodziców, a także pomoc psychologiczno-pedagogiczną (Wykres 2w). Ponadto nauczyciele omawiają plany pracy, prowadzą szkolenia wewnętrzne, ustalają wspólną strukturę dnia, biorą udział w spotkaniach zespołu wychowawczego, gdzie wspólnie określają sytuację okresową dziecka, czy też ustalają wspólne elementy lekcji, np. zajęcia muzyczne.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

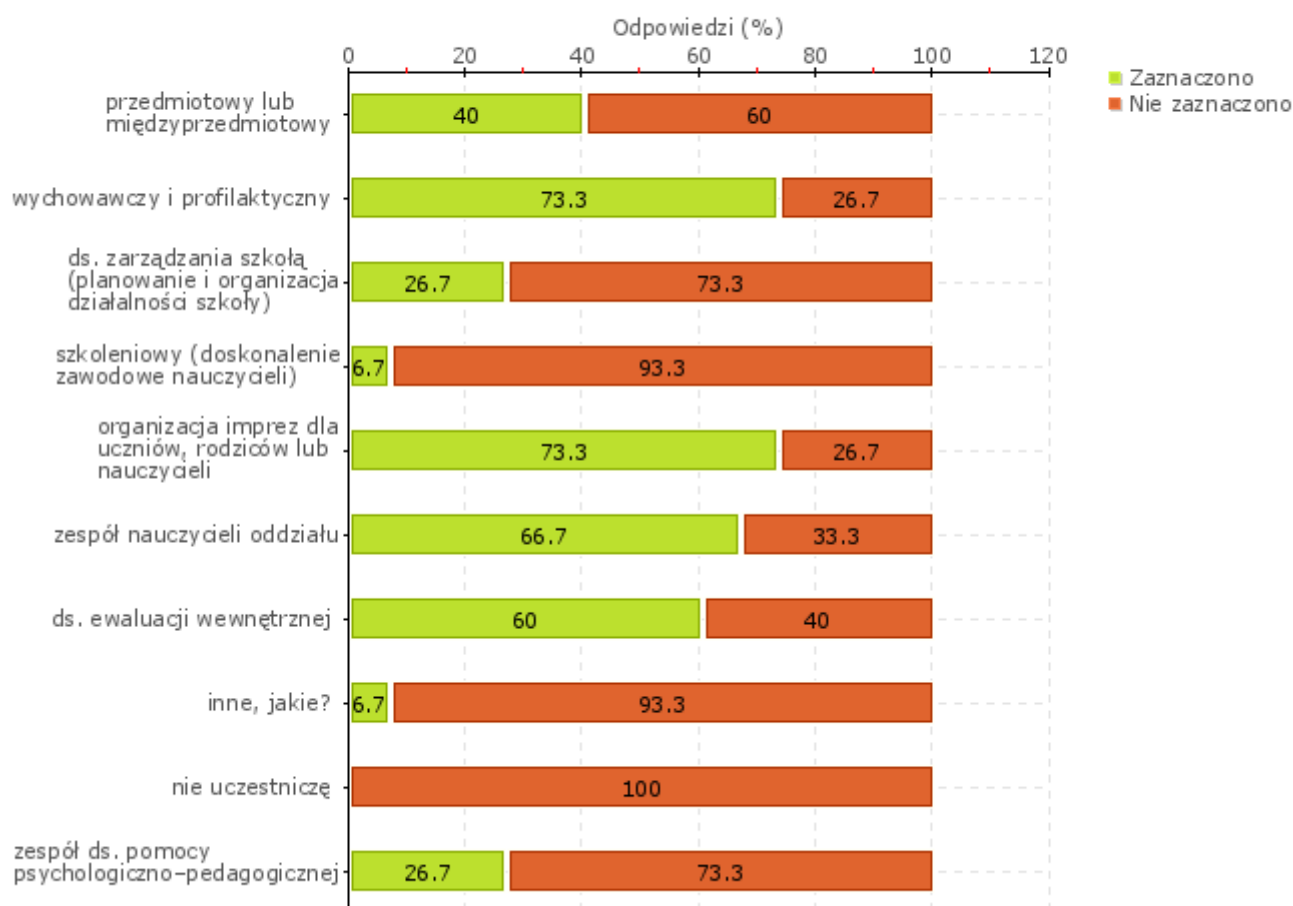
Liczebność: 15



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

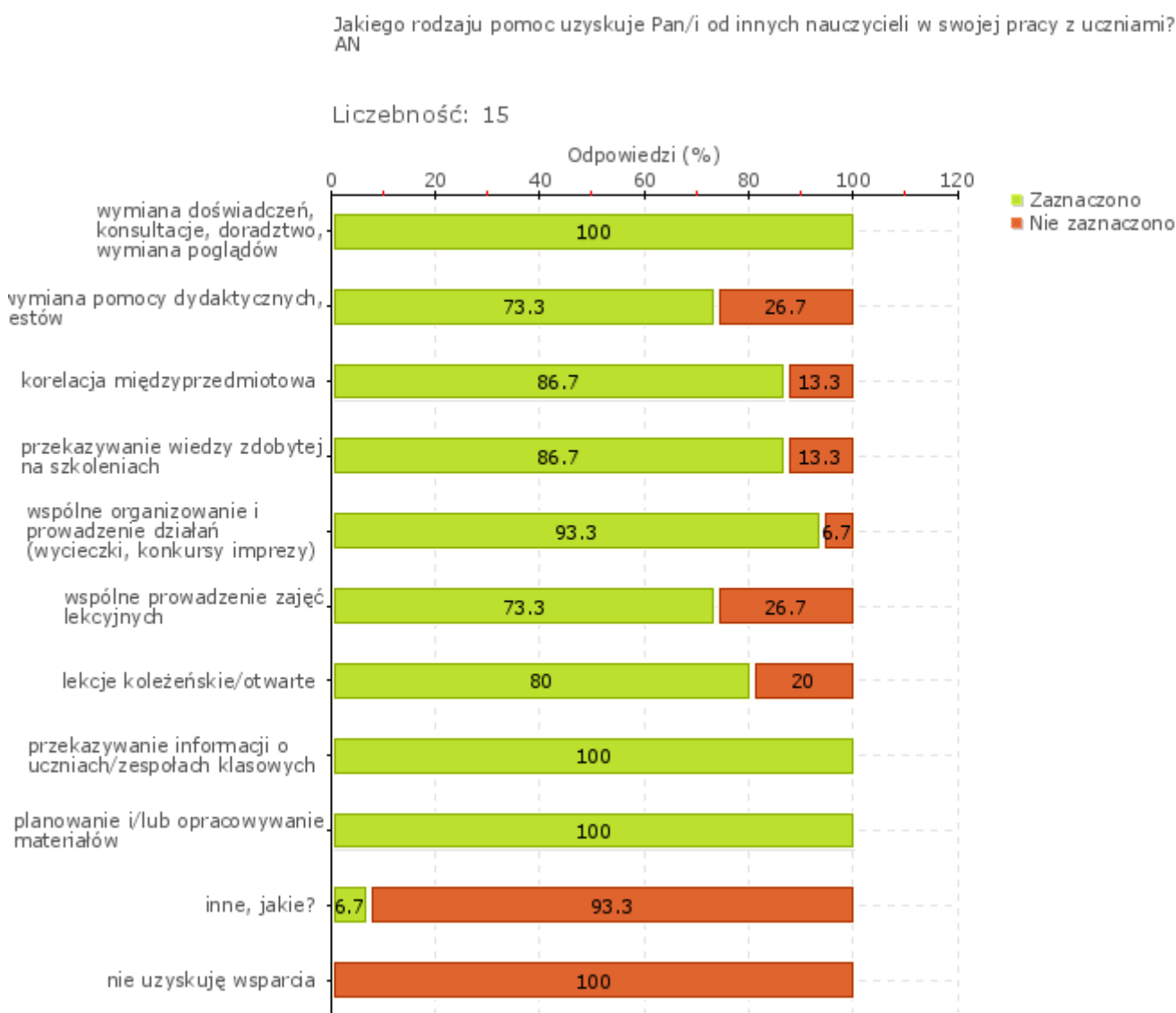
Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Nauczyciele wspólnie ustalają wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie). Ustalili spójny sposób komunikacji z uczniami, jednolitą strukturę dnia (harmonogram dnia) i sposób działania w sytuacjach trudnych i nietypowych, warunki nauki uwzględniające potrzeby dzieci, a także przewidywalne zachowania wszystkich nauczycieli zapewniające uczniom poczucie bezpieczeństwa. Ponadto nauczyciele zdecydowali o prowadzeniu wspólnych zajęć rytmiczno-muzycznych dla uczniów wszystkich klas szkoły podstawowej. Mając na uwadze powyższe można stwierdzić, że nauczyciele pracują zespołowo i wprowadzają zmiany do realizowanego procesu edukacyjnego. Dialogowość nauczycieli i ich wspólne ustalenia mają decydujący wpływ na tworzenie uporządkowanego świata, który umożliwia funkcjonowanie dziecka z autyzmem.

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Korzystają z pomocy koleżeńskiej oglądając lekcje otwarte, realizując indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, tworząc narzędzia badawcze, wymieniając się doświadczeniami, pomysłami, nowościami, organizując wyjścia, wycieczki, imprezy szkolne, a także spotkania z rodzicami, czy też planując swoją pracę. Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą i otrzymują pomoc koleżeńską przydatną do rozwiązywania problemów edukacyjno-wychowawczych (Wykres 1w). Ponadto nauczyciele przekazują sobie informację na temat zdobytej na szkoleniach wiedzy, wspólnie opracowują kalendarz imprez, prowadzą wspólne zajęcia (kulinarnych, uroczystości patriotycznych i urodzin uczniów), organizują zbiórkę żywności z okazji świąt dla uczniów z rodzin w trudnej sytuacji materialnej. Współpraca nauczycieli przyczynia się do usprawniania procesu edukacyjno-wychowawczego i wzbogacenia oferty szkoły.



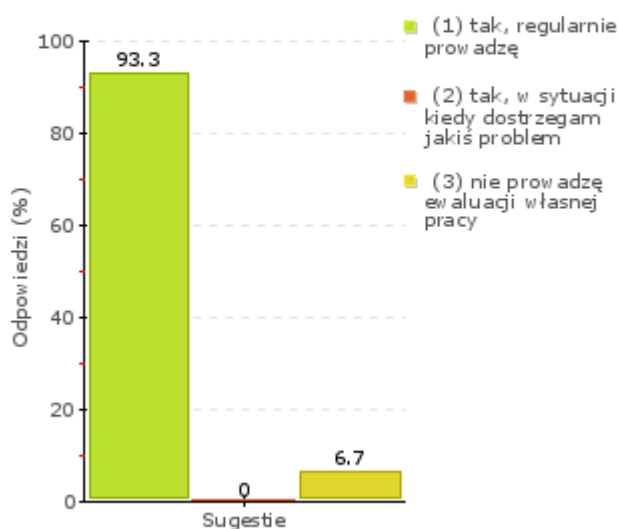
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Prowadzą ewaluacje pracy własnej (Wykres 1j), w zakresie współpracy z innymi nauczycielami, z rodzicami, efektywności stosowanych metod form pracy, programów własnych, dostosowania wymagań do potrzeb i możliwości uczniów, realizacji planu pracy wychowawczej, metod pracy, systemu motywacji uczniów do nauki, form i metod pracy na lekcji, osiągnięć edukacyjnych uczniów, modyfikacji wprowadzanych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych, czy pracy zespołów nauczycielskich. Nauczyciele prowadząc ewaluacje pracy własnej współpracują z innymi nauczycielami (Wykres 2j). Wymieniają się doświadczeniami, informacjami, obserwują zajęcia prowadzone przez kolegów i koleżanki, opracowują propozycje dokumentów, analizują wpisywane przez nauczycieli uwagi o uczniach, prowadzą badania ankietowe, przygotowują wnioski do dalszej pracy, wymieniają się pomocami dydaktycznymi, analizują osiągnięcia uczniów, ustalają wspólny front oddziaływań, wypracowują wspólne narzędzia do oceny postępów uczniów. Nauczyciele poinformowali, że współpraca jest przydatna (Wykres 3j). Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić użyteczność wzajemnej pomocy w prowadzeniu ewaluacji nauczycieli.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

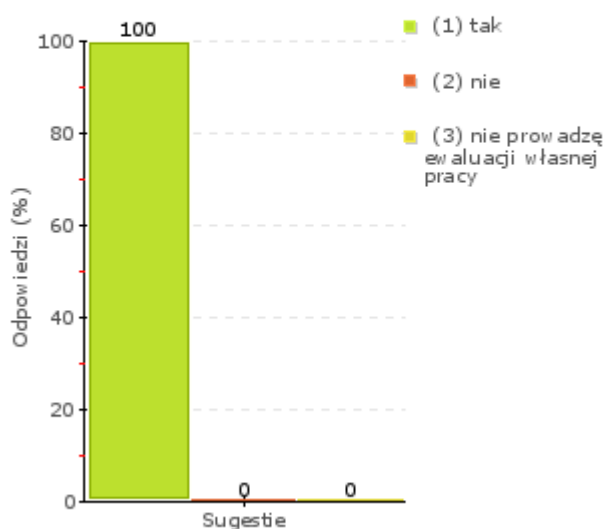
Liczebność: 15



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

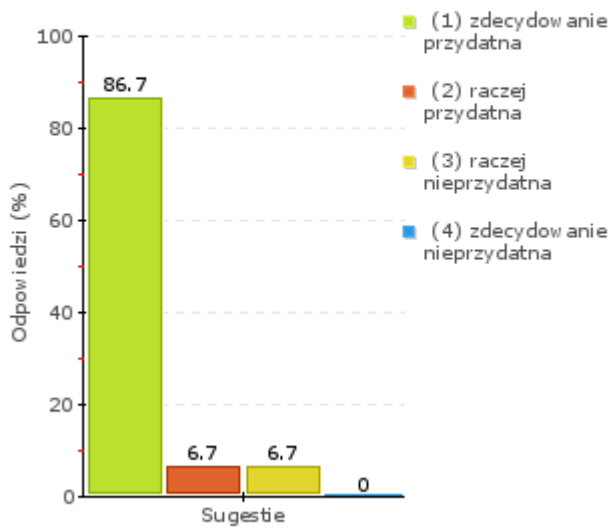
Liczebność: 15



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia tę współpracę? AN

Liczebność: 15



Wykres 3j

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

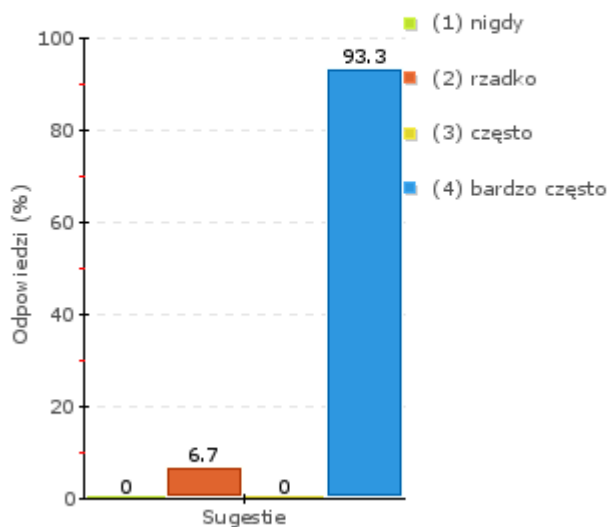
Nauczyciele dzielą się wiedzą z innymi nauczycielami, sprawnie komunikują się z uczniami wykorzystując różnorodne formy i metody pracy, przygotowują pomoce dydaktyczne dostosowane do potrzeb dzieci z autyzmem, co pozytywnie wpływa na klimat sprzyjający uczeniu się. Szkoła zachęca uczniów do przejawiania aktywności, słuchania poleceń, dostosowuje zadania do możliwości uczniów, wykorzystuje różnorodne metody pracy, odwołuje się do środowiska bliskiego życiu dziecka, co korzystnie wpływa na kształtowanie postaw uczenia się przez całe życie. Absolwenci szkoły są zapraszani na uroczystości szkolne, mają możliwość zaprezentowania swoich zdolności muzycznych, plastycznych, recytatorskich. Nauczyciele prowadzą działania promujące uczenie się w społeczności lokalnej. Organizują konferencje i szkolenia dla rodziców, upowszechniają ulotki i wydają publikacje, a także nieustannie podnoszą swoje kwalifikacje. Szkoła promuje osiągnięcia uczniów z autyzmem w środowisku lokalnym, co wpływa na zmianę postrzegania osoby niepełnosprawnej przez najbliższe otoczenie.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

Nauczyciele prowadzą działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Rozmawiają ze sobą o przewyciężaniu trudności w pracy (Wykres 1j). Twierdzą, że w szkole uczą się zarówno uczniowie, jak i nauczyciele (Wykres 2j). Dzielą się wiedzą z innymi nauczycielami (Wykres 3j). Sprawnie komunikują się z uczniami wykorzystując różnorodne formy i metody pracy. Przygotowują pomoce dydaktyczne, które ułatwiają uczniom nabywanie umiejętności w zakresie samoobsługi, np. modele butów, kamizelki z zapięciami, makiety mieszkań, tablice poglądowe dotyczące zasad zdrowego stylu życia i higieny. Niekiedy (stwierdzono na podstawie obserwacji zajęć) wykorzystują czarnobiałe kserokopie zawierające dużo małych elementów, które utrudniają dziecku z zaburzonym rozwojem percepcji wzrokowej identyfikowanie przedmiotów i kojarzenie ich z występującymi w środowisku naturalnym. Nauczyciele organizują proces edukacyjny w sposób zmienny, wprowadzając techniki relaksacyjne i zabawy ze śpiewem. Stosowane środki dydaktyczne są w zdecydowanej większości dostosowane do potrzeb dzieci z upośledzeniem umysłowym i autyzmem, np. sprzęt sportowy, sala integracji sensorycznej, duże kolorowe obrazki, gry i programy komputerowe, multimedialny Piktogram Manager I i II.

Jak często w Pana/i szkole:
Rozmawia się o tym, jak my,
nauczyciele, przewydzamy nasze
trudności w pracy. AN

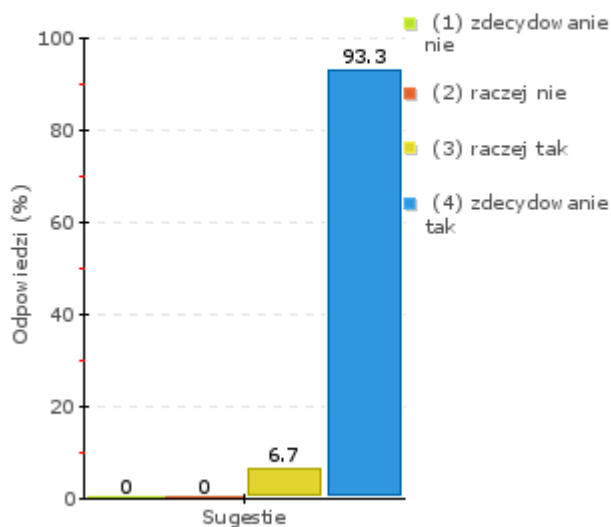
Liczebność: 15



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej
szkole:
panuje przekonanie, że uczą się
zarówno uczniowie jak i nauczyciele AN

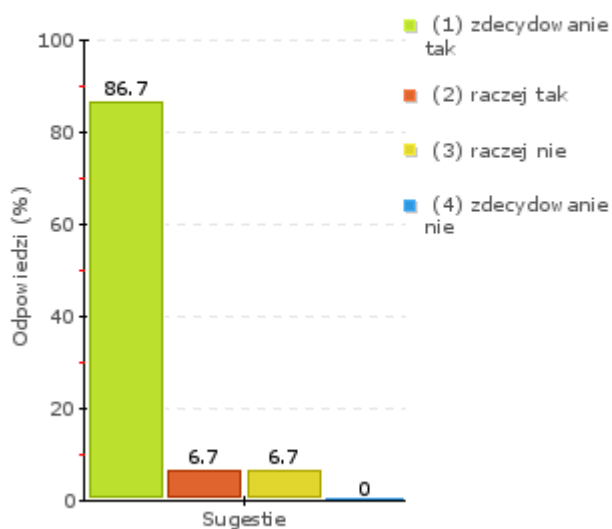
Liczebność: 15



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej
szkole:
w szkole dba się o to, aby nauczyciele
dzielili się swoją wiedzą z innymi
nauczycielami AN

Liczebność: 15



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

Nauczyciele prowadzą się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. Uczniowie podczas zajęć lekcyjnych są zaintrygowani, chwaleni, mają możliwość prezentacji swoich wytworów i autoprezentacji. Nauczyciele zachęcają uczniów do przejawiania aktywności, słuchania poleceń, dostosowują zadania do możliwości uczniów, pracują z wykorzystaniem różnorodnych metod pracy odwołując się do środowiska bliskiego życiu dziecka. Stosowane środki dydaktyczne są dostosowane do potrzeb dzieci z upośledzeniem umysłowym i autyzmem, tj. sprzęt sportowy, sala integracji sensorycznej.

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Nauczyciele wykorzystują informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. Absolwenci szkoły podstawowej kontynuujący naukę na terenie Zespołu Szkół Specjalnych nr 10 lub wybierają inne gimnazjum. Z absolwentami nauczyciele utrzymują kontakt osobisty, telefoniczny i poprzez portale społecznościowe. Absolwenci są zapraszani na uroczystości szkolne, mają możliwość zaprezentowania swoich zdolności muzycznych, plastycznych, recytatorskich. Spotkanie te są dokumentowane w kronice szkolnej i formie filmowanej. Z uwagi na upośledzenie umysłowe i autyzm uczniom tym trudno odnaleźć się w dorosłym życiu. W związku z tym po ukończeniu edukacji oczekują oni na wolne miejsca w warsztatach terapii zajęciowej. Pozytywne doświadczenia absolwentów są przekazywane rodzicom uczniów szkoły.

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Nauczyciele promują wartość edukacji w społeczności lokalnej. Działania promujące uczenie się kierowane są w szczególności do nauczycieli i rodziców. Podczas organizowanych konferencji przedstawiane są metody nauczania dziecka z autyzmem. W ramach poradnictwa rodzinnego prowadzone są szkolenia przybliżające problematykę autyzmu i funkcjonowania dziecka z autyzmem w najbliższym środowisku. Rodzice poinformowali, że uczestniczą w lekcjach otwartych, są instruowani przez nauczycieli w sprawach nagradzania dzieci i wzmacniania ich pozytywnych zachowań. Szkoła prowadzi działania promujące uczenie się poprzez organizowanie dni otwartych i zamieszczanie publikacji na stronie internetowej, czy też upowszechnianie ulotek. Jako pierwsza publiczna szkoła w Szczecinie zajęła się edukacją dzieci z autyzmem. W związku z tym szkoli nauczycieli i terapeutów, a także studentów szczecińskich uczelni pedagogicznych. Prowadzi wykłady, prelekcje, warsztaty w wielu szczecińskich placówkach edukacyjnych np. ZCDiDN, na Uniwersytecie Szczecińskim, czy też w poradniach psychologiczno – pedagogicznych. Nauczyciele dzielą się wiedzą i doświadczeniem z nauczycielami szkół ogólnodostępnych, ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi i specjalnych. Służą również wsparciem rodzicom poszukującym rozwiązania problemów swoich dzieci, które nie są uczniami tej szkoły. Jest szkołą otwartą na nowości pedagogiczne. Kadra pedagogiczna nieustannie podnosi swoje kwalifikacje oraz publikuje informacje dotyczące problematyki autyzmu. W ten sposób m.in. promuje osiągnięcia uczniów w środowisku lokalnym i wpływa na zmianę postaw osób zdrowych wobec osób niepełnosprawnych.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

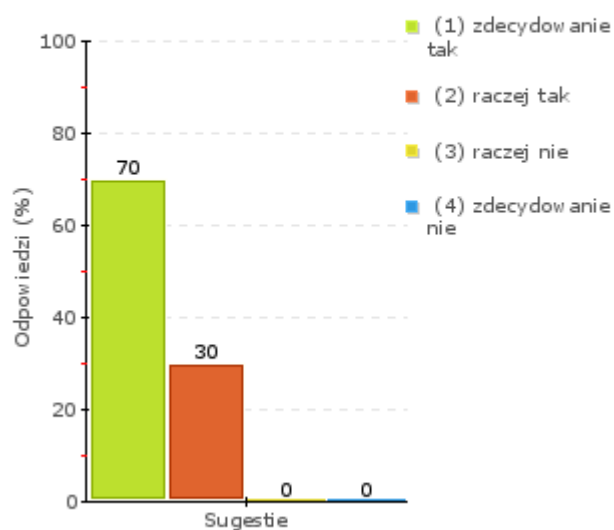
Nauczyciele pozyskują opinie rodziców. Wykorzystują je do organizacji zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, realizacji programu wychowawczego, rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, opracowywania systemu oceniania. Pod wpływem opinii rodziców wydłużono czas pracy świetlicy szkolnej, ujednolicono system komunikacji, zwiększono liczbę wycieczek, zorganizowano półkolonie letnie i zimowe, a także zwiększono częstotliwość wyjść na basen. Rodzice rozmawiają z nauczycielami na temat możliwości rozwojowych dziecka. Wiedzą, że zawsze mogą liczyć na wsparcie nauczycieli i wychowawców w sytuacjach trudnych dla dziecka. Włączają się w pracę szkoły zapewniając dzieciom dowóz, dodatkową opiekę podczas wycieczek. Większość rodziców partycypuje w procesach decyzyjnych szkoły. Pod wpływem opinii rodziców zwiększono częstotliwość wycieczek tematycznych, turystyczno-sportowych, wprowadzono zajęcia na basenie, a także objęto konkursami uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Inicjatywy rodziców są użyteczne i realizowane przez szkołę.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Nauczyciele pozyskują i wykorzystują opinie rodziców na temat swojej pracy. Rozmawiają z rodzicami, korespondują drogą elektroniczną lub listownie, analizują zapisy w zeszytach wychowawczych oraz prowadzą badania ankietowe. W szczególności wykorzystują opinie rodziców organizując zajęcia pozalekcyjne i wycieczki, a także realizując program wychowawczy, rozwiązując konflikty, wybierając tematykę zajęć, opracowując system oceniania (Wykres 1w). Rodzice angażują się w pracę szkoły (Wykres 1j). Pod wpływem opinii rodziców wydłużono czas pracy świetlicy szkolnej, ujednolicono system komunikacji, zwiększono liczbę wycieczek, zorganizowano półkolonie letnie i zimowe, a także zwiększono częstotliwość wyjść na basen.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

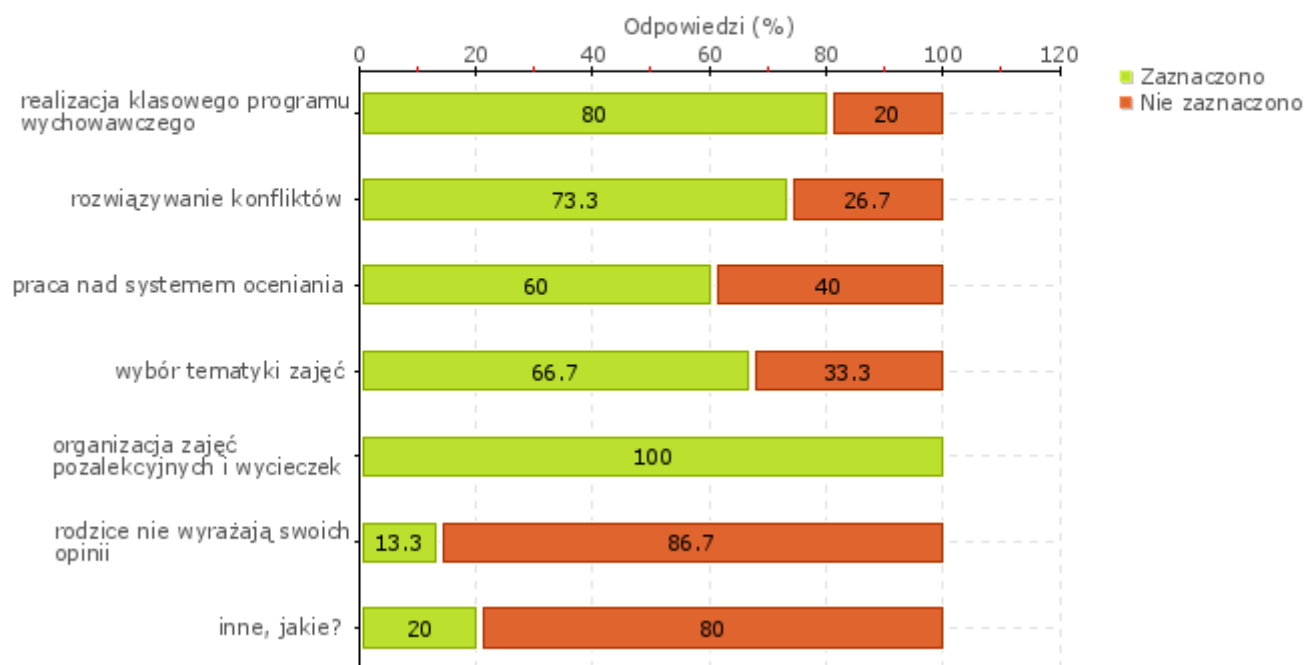
Liczebność: 11



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

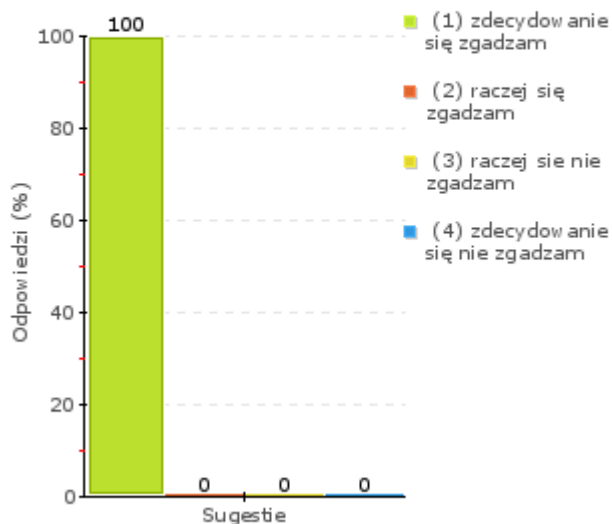
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Nauczyciele współpracują się z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci. Rodzice poinformowali, że rozmawiają z nauczycielami na temat możliwości rozwojowych dziecka (Wykres 1j), mogą liczyć na wsparcie nauczycieli i wychowawców w sytuacjach trudnych dla dziecka (Wykres 2j),(Wykres 3j). W wywiadzie powiedzieli, że w ramach współpracy ze szkołą zapewniają dzieciom dowóz, dodatkową opiekę podczas wyjść i wycieczek, a także sponsorują napoje. Równocześnie stwierdzili, że biorąc pod uwagę ich możliwości są to działania w niewielkim stopniu wspierające rozwój dzieci. W ocenie rodziców najistotniejsza dla rozwoju dziecka jest baza i wyposażenie szkoły w środki i pomoce dydaktyczne, które zdaniem rodziców, nie spełniają oczekiwań w ramach rozwoju współczesnej nauki. Rodzice uważają, że szkoła wymaga remontu, doinwestowania, a także zakupu sprzętu specjalistycznego m.in. do pracy z dzieckiem z upośledzeniem umysłowym i autyzmem, np. metody Tomatisa. Jednak biorąc pod uwagę możliwości i zaangażowanie rodziców, można stwierdzić jest ono przydatne podczas organizowanych przez szkołę wyjść, wyjazdów, wycieczek odpowiadających potrzebom rozwojowym uczniów i poszerzających ofertę edukacyjną.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 11

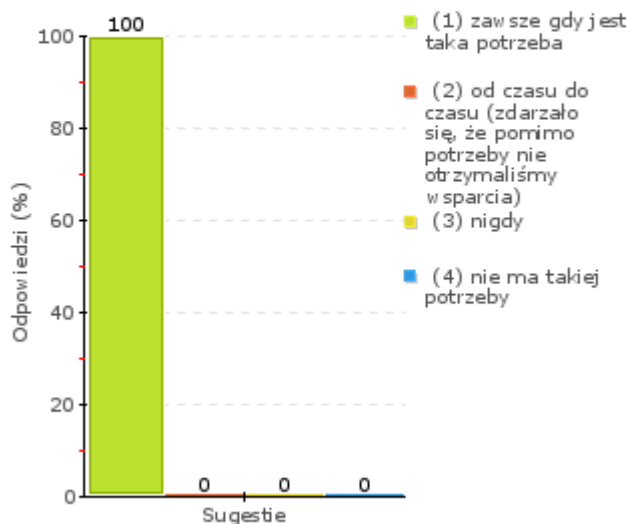


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

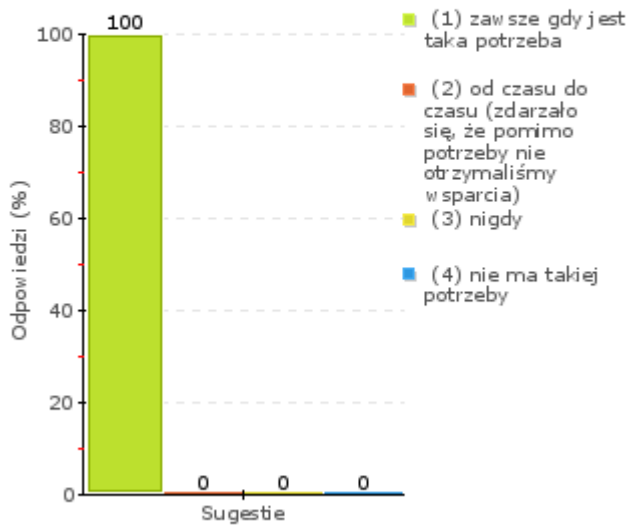
Liczebność: 11



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem
 w sytuacjach trudnych dla mojego
 dziecka. AR

Liczebność: 11



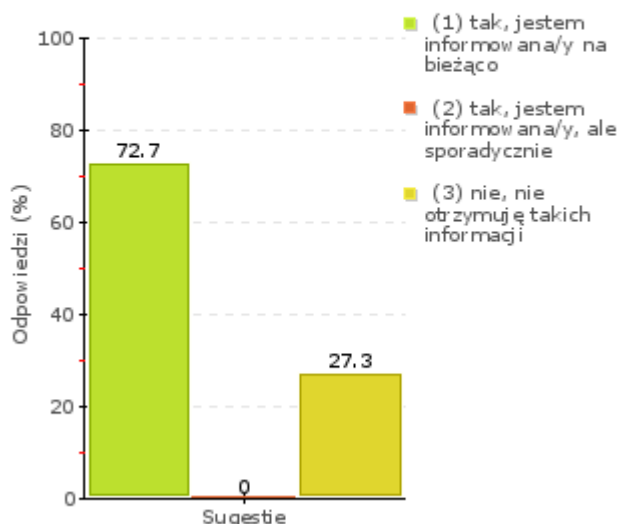
Wykres 3j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Zdarza się, że rodzice nie otrzymują informacji od Rady Rodziców dotyczących podejmowanych decyzji z ich udziałem (Wykres 1j). Większość rodziców uczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (Wykres 2j), tj. uzgadniała z nauczycielami proponowane wycieczki, zajęcia dodatkowe, wystrój sali, uczestniczyła w konstruowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz opiniowała program profilaktyki i program wychowawczy. Rodzice uczestniczyli też w działaniach prowadzonych w szkole, np. w uroczystościach wynikające z kalendarza pracy szkoły (rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, wigilia, imprezy okolicznościowe). Rodzice partycypują w procesach decyzyjnych szkoły. Pod wpływem opinii rodziców zwiększono częstotliwość wycieczek tematycznych, turystyczno-sportowych, wprowadzono zajęcia na basenie, a także objęto konkursami uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

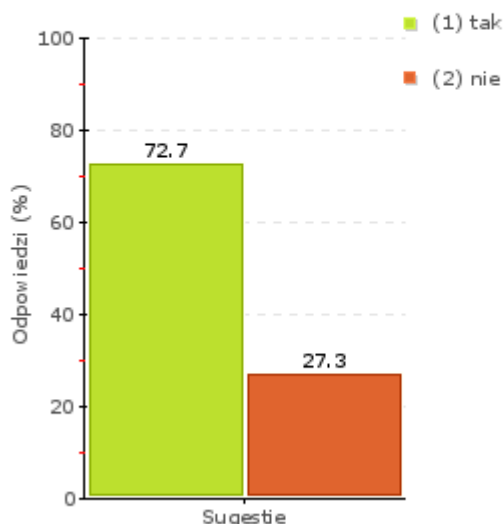
Liczebność: 11



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 11



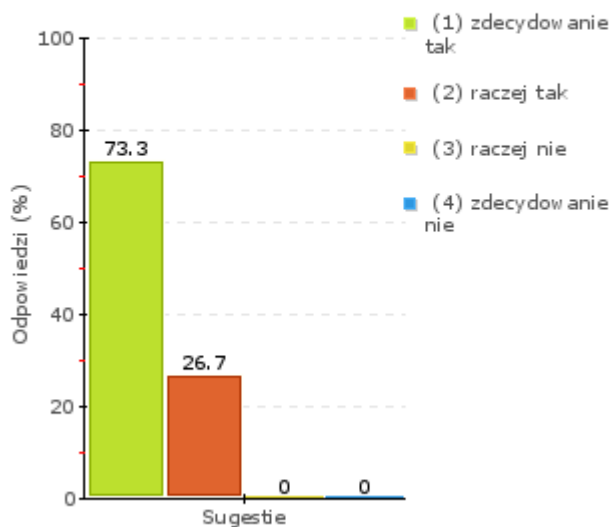
Wykres 2j

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Rodzice zgłaszają propozycje działań dotyczące uczniów i szkoły (Wykres 1j),(Wykres 2j), np. zasugerowali zwiększenie częstotliwości organizowanych wyjść poza teren szkoły celem zapoznania uczniów ze środowiskiem lokalnym, a także uczenia ich zachowania się w miejscach publicznych (np. sklep, kino, teatr, basen, poczta). Ponadto rodzice zainicjowali organizację półkolonii letnich i zimowych. Wpłynęli na poszerzenie zajęć pozalekcyjnych (zgłaszali zapotrzebowanie na konkretne zajęcia specjalistyczne), wydłużenie czasu pracy świetlicy szkolnej, organizację urodzin na terenie szkoły, a także na pozyskiwanie pomocy materialnej dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej. Szkoła zachęca rodziców do zgłaszania inicjatyw poprzez częste rozmowy, uroczystości i spotkania okolicznościowe organizowane w szkole.

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? AN

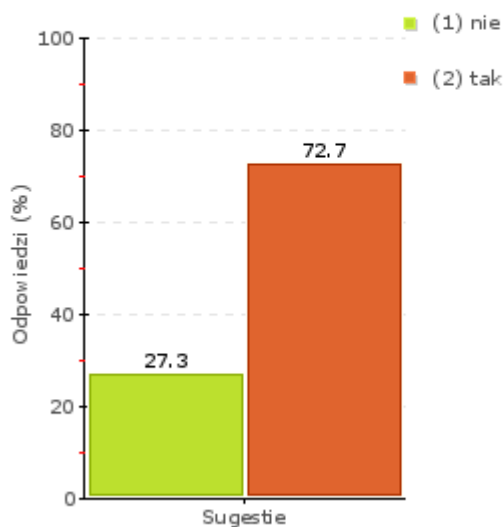
Liczebność: 15



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 11



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Nauczyciele realizują inicjatywy rodziców. Zapewniają dzieciom opiekę podczas ferii zimowych i letnich organizując półkolonie. Wydłużono czas pracy świetlicy szkolnej i wprowadzono zajęcia na basenie. Rodzice są zapraszani na imprezy i uroczystości szkolne. Organizowana jest pomoc rzeczowa dla rodzin w trudnej sytuacji materialnej. Na terenie szkoły obchodzone są urodziny uczniów z udziałem rodzin. Poszerzono ofertę dotyczącą wyjść do środowiska lokalnego, np. do kina, teatru, parku. Inicjatywy rodziców są użyteczne i realizowane przez szkołę.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują ze środowiskiem lokalnym, co przyczynia się do zmiany wizerunku dziecka z autyzmem w odbiorze społecznym. Instytucje i osoby prywatne współpracujące ze szkołą mają możliwość oferowania czegoś na rzecz osób niepełnosprawnych, co daje im poczucie satysfakcji. Czują się potrzebni, otwarci na potrzeby innych, tolerancyjni. Współpraca ta przyczynia się do rozwoju uczniów. Uczniowie objęci są dodatkowymi zajęciami rehabilitacyjnymi, których nie organizuje szkoła. Integrują się ze środowiskiem lokalnym. W czasie wolnym od nauki mają zapewniony wypoczynek letni i zimowy. Stają się bezpośrednimi odbiorcami kultury, uczestnicząc w spektaklach teatralnych i koncertach. Dzięki otrzymanym filmom z imprez i terapii mogą wspólnie z rodzicami obserwować swoje postępy.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Nauczyciele rozpoznają potrzeby i zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmują inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Prowadzą zbiórki surowców wtórnych, czy karmy na rzecz schroniska dla zwierząt. Organizują uroczystości z udziałem rodzin uczniów, np. urodziny, imieniny, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dzień Dziadka, wigilię, śniadanie wielkanocne, kiermasz bożonarodzeniowy i wielkanocny, przeglądy taneczne. W czasie imprez organizuje poczęstunek sponsorowany przez Cukiernię Domową (ciasta), Wojsko Polskie (grochówka), Hotel Dobosz w Policach (słodycze), Ośrodek Wsparcia (obiad). Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym, np. Szkołą Podstawową nr 47 w Szczecinie, SOSW w Tanowie, OREW PSOUU w Szczecinie, SOSW nr 1 w Szczecinie, SOSW nr 1 w Policach, przedszkolami, organizuje wyjścia na basen i do Hotelu Radisson. Ponadto współpracuje z Zespołem Pałacowo-Parkowym w Małkocinie prowadząc warsztaty z gliny oraz organizując zajęcia w parku krajobrazowym. W wyniku dobrej współpracy ze środowiskiem lokalnym zmienia się pozytywnie wizerunek dziecka z autyzmem i odbiór społeczny. Nauczyciele permanentnie monitorują sytuację rodzinną uczniów prowadząc wywiady w ich domach rodzinnych. Pomocą rzeczową obejmują uczniów w trudnej sytuacji materialnej w ramach wyprawki szkolnej, stypendium szkolnego, akcji „Szczecin Przyjazny Rodzinie”, współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie i Caritasem. Współdziałając z instytucjami i organizacjami, a także osobami prywatnymi w celu poszerzenia oferty szkoły i zapewnienia realizacji potrzeb środowiska lokalnego. Bierze aktywny udział w wielu akcjach o charakterze profilaktycznym i charytatywnym.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Nauczyciele w sposób systematyczny i celowy współpracują z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym. W ramach cyklicznej w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym nauczyciele organizują wyjazdy i wycieczki, pozyskują sprzęt dla szkoły, organizują zajęcia pozalekcyjne, zajęcia profilaktyczne, lekcje otwarte, imprezy środowiskowe, pomoc socjalną dla uczniów, czy też realizują projekty edukacyjne. Partnerzy włączają się w działania szkoły filmując imprezy i uroczystości, czy też w nich uczestnicząc, np. w roli asystenta („Przeгляд talentów”, „Biegi przełajowe”). Biorą też udział w wyjściach i wycieczkach szkolnych mających na celu zintegrowanie zespołu uczniowskiego. Świadczą również pomoc w dowożeniu uczniów na basen. Powyższe działania powtarzają się cyklicznie. Widoczna jest systematyczność działań prowadzonych przez szkołę we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój

Szkoła i środowisko lokalne współpracują ze sobą odnosząc wzajemne korzyści. Instytucje i osoby prywatne współpracujące ze szkołą poinformowały, że możliwość oferowania czegoś na rzecz osób niepełnosprawnych daje im poczucie satysfakcji. Czują się potrzebni, są otwarci na potrzeby innych, tolerancyjni, wpływają na znoszenie barier. Mogą wymieniać się doświadczeniem i obserwować losy absolwentów. Współpraca z poniższymi organizacjami przyczynia się do rozwoju uczniów:

- Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym, Koło w Szczecinie - uczniowie są objęci dodatkowymi zajęciami rehabilitacyjnymi, zajęciami logopedycznymi, zajęciami Integracji Sensorycznej, organizowane są wspólne imprezy;
- HANDWIT spółka z. o.o. komandytowa w Szczecinie – szkoła jest doposażona w artykuły szkolne, sponsorowane są nagrody dla uczniów, wycieczki, imprezy;
- „Przy Zamku” Studio Fotograficzne w Szczecinie – zapewnia szkole dokumentowanie i nagłaśnianie imprez okolicznościowych, a także dokumentowanie postępów w rozwoju uczniów;
- Salon Edukacyjny Empiria w Szczecinie, Zachodniopomorskie Centrum Edukacyjne oraz Zachodniopomorskie Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli - organizują szkolenia;
- Uniwersytet Szczeciński, Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie, Wyższa Szkoła Humanistyczna w Szczecinie - organizuje konferencje naukowe, praktyki studenckie;
- Caritas, Hospicjum dla dzieci, Parafia – zapewnia pomoc rzeczową;
- Stowarzyszenia Atomy, Stowarzyszenie P.O.M.O.C. – zapewniają wsparcie psychologiczne rodzinom, organizują czas wolny uczniów;
- Teatr, Filharmonia – zapewniają wstęp wolny na przedstawienia i koncerty.

W ocenie rodziców współpraca z powyższymi organizacjami przyczynia się do uspołecznienia dzieci i sprawniejszego funkcjonowania w najbliższym otoczeniu. Mając na uwadze powyższe współpraca ta przynosi zamierzone efekty i nieustannie rozwija się.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Nauczyciele współpracując z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym przyczyniają do rozwoju uczniów.

Szkoła posiada oddziały zlokalizowane w siedzibie Ośrodka Wsparcia dla Dzieci, Młodzieży i Dorosłych w Szczecinie. Usytuowane są tam Zespoły Rewalidacyjno - Wychowawcze dla uczniów z głębokim upośledzeniem umysłowym i oddziały dla uczniów z umiarkowanym lub znacznym upośledzeniem umysłowym. Ośrodek jest miejscem doskonalenia zawodowego dla studentów Uniwersytetu Szczecińskiego, Pomorskiej Akademii Medycznej a także słuchaczy Szkół Policealnych. Uczniowie kształcący się w bazie placówki mają bezpośredni kontakt z osobami dorosłymi. W związku z tym korzystają z różnych form terapii i rehabilitacji oferowanych przez placówkę, których celem jest usamodzielnianie i przystosowania do życia w społeczeństwie. W ramach oferty placówki objęci są diagnozą i terapią psychologiczną, rehabilitacją ruchową w formie zajęć indywidualnych i grupowych, terapią logopedyczną, muzykoterapią i choreoterapią oraz zajęciami z instruktorami terapii zajęciowej w pracowniach m.in.: plastycznej, rękodzielniczej, komputerowej. W ramach programu rehabilitacyjnego zajęcia prowadzą pedagodzy specjaliści, psycholodzy, logopeda, neurologopeda, rehabilitanci ruchowi, fizjoterapeuta, muzykoterapeuta i terapeuci zajęciowi. Uczniowie szkoły niezależnie od lokalizacji jej siedziby biorą udział w zajęciach logopedycznych, Integracji Sensorycznej i integrują się z innymi uczniami podczas wspólnych imprez. W czasie wolnym od nauki mają zapewniony wypoczynek letni i zimowy. Biorą udział w spektaklach teatralnych i koncertach. Rodzice otrzymują sfilmowane postępy w rozwoju dziecka, które stanowią bazę do dalszej terapii. Widoczna jest skuteczność działań podejmowanych we współpracy w wspieraniu rozwoju uczniów.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele monitorują i analizują przebieg procesu nauczania i wychowania. Dostosowują zajęcia dodatkowe do potrzeb uczniów, wdrażają nowe metody pracy, czuwają nad bezpieczeństwem podopiecznych. Dostrzegając zmiany w rozwoju dzieci niepełnosprawnych i indywidualizują formy i metody pracy. W swojej pracy wykorzystują wyniki badań zewnętrznych. Analizują wyniki badań zespołów orzekających odnotowane w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów. Monitorują losy absolwentów. Interesują się ich funkcjonowaniem w społeczeństwie.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

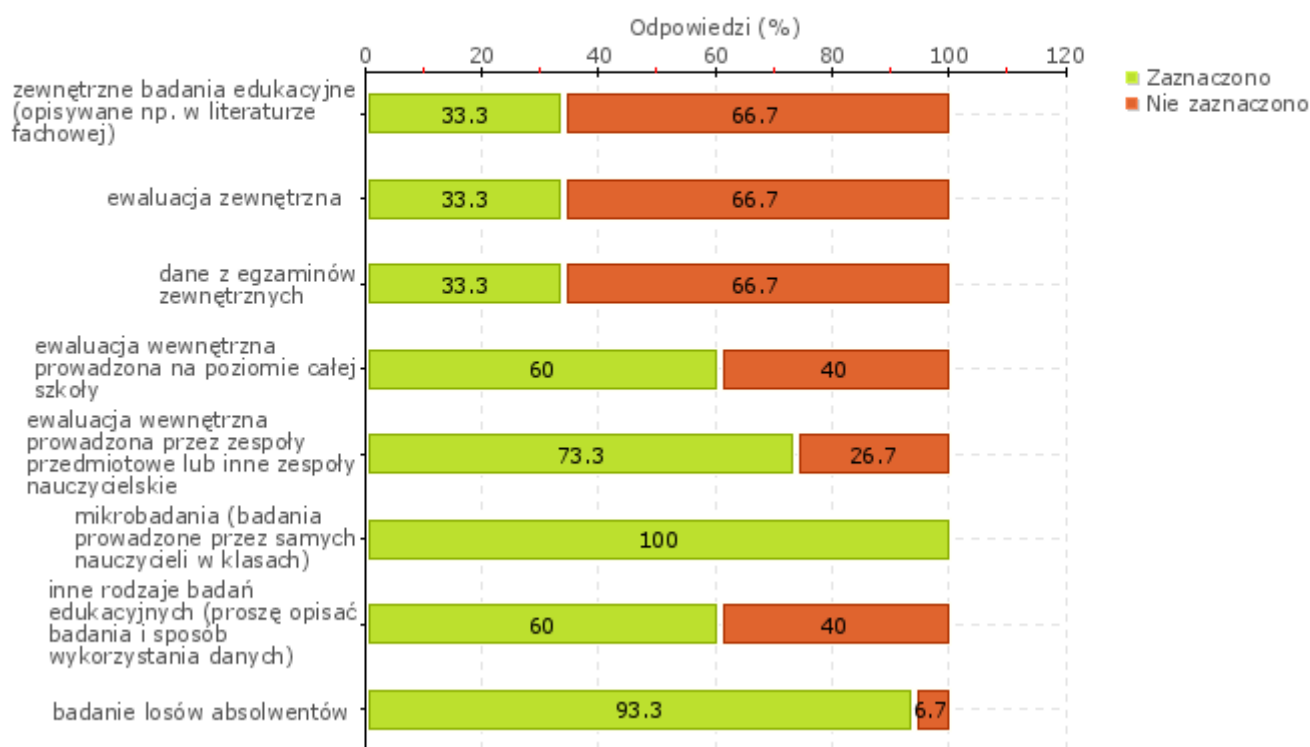
Nauczyciele monitorują i analizują, a w razie potrzeby modyfikują prowadzone działania. Na bieżąco kontrolowane są dyżury nauczycieli, prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania i zajęć specjalistycznych, a także karty wyjść i wycieczek. Na podstawie wyników tych kontroli dostosowano zajęcia dodatkowe do potrzeb uczniów, wzmożono nadzór nad bezpieczeństwem uczniów, szczególnie podczas przechodzenia przez boisko szkolne. W wyniku monitorowania działań nauczyciele zapewnili dostosowanie otoczenia do potrzeb uczniów z autyzmem, przyjęli wspólny model komunikacji, zmodyfikowali kalendarz imprez i uroczystości, co korzystnie wpłynęło na poziom funkcjonowania uczniów, poprawiło jakość pracy szkoły, zminimalizowało zachowania trudne dzieci i zaktywizowało ich do włączania się w życie szkoły. Powyższe wnioski dotyczyły zmiany przez nauczycieli metod pracy (np. stosowanie oceniania kształtującego) i organizacji pracy. Najważniejsze zmiany w pracy nauczycieli zauważalne były w komunikacji z rodzicami, nauczycielami i personelem szkoły, gdyż miały na celu postrzeganie dziecka niepełnosprawnego dostrzegając pozytywne strony jego rozwoju, a także uwrażliwienie innych osób na jego specjalne potrzeby i indywidualizowanie podejścia.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych. Analizują wyniki badań zespołów orzekających odnotowane w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów, a także wykorzystują informacje z badań ankietowych prowadzonych przez pracowników Kuratorium Oświaty w Szczecinie. Najczęściej w swojej pracy nauczyciele wykorzystują mikrobadania (prowadzone na potrzeby diagnozowanej klasy), badania losów absolwentów, wyniki ewaluacji wewnętrznej (Wykres 1w). Wyniki te nauczyciele wykorzystują do: monitorowania realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego, wprowadzania modyfikacji programowych, sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, doboru specjalnych form i metod pracy, analizy poczucia bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałania zachowaniom trudnym uczniów, modyfikowania kalendarza imprez, pozyskiwania informacji o stanie emocjonalnym uczniów, wzbogacania oferty zajęć pozalekcyjnych i rewalidacyjnych, weryfikowania pracy własnej, usprawniania komunikacji z rodzicami oraz weryfikowania modelu absolwenta.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Nauczyciele prowadzą badania, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Absolwenci szkoły kontynuują naukę w Gimnazjum Specjalnym nr 51 wchodzącym w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 1 w Szczecinie lub pozostają w Gimnazjum Specjalnym nr 48 wchodzącym w skład Zespołu Szkół Specjalnych nr 10 w Szczecinie. Są zapraszani na uroczystości szkolne, gdzie mają możliwość prezentowania swoich możliwości i umiejętności (muzyczne, plastyczne, recytatorskie). Zapisy w kronice szkoły dokumentują, m.in. kontakt z absolwentami. Nagrania zajęć terapeutycznych wykonane za zgodą rodziców wykorzystywane są jako materiał instruktażowy i szkoleniowy. W gimnazjum dzieci są przydzielone do klas z uwzględnieniem ich potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych. W pracy z uczniami nauczyciele uwzględniają specjalne formy, metody pracy oraz zasady nauczania. Kształcenie polega na wychowaniu i nauczaniu całościowym, zintegrowanym opartym na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata. Nauczyciele szukając nowych rozwiązań w edukacji uczniów założyli Stowarzyszenie Na Rzecz Wsparcia Osób z Autyzmem i Pokrewnymi Zaburzeniami Psychicznymi "A. T. O. M. Y.". W ramach ww. stowarzyszenia absolwenci i ich rodziny spotykają się raz w tygodniu na wspólnych zebraniach, a także podczas organizowanych marszy na orientację i zajęć gitarowych. Byli nauczyciele udzielają absolwentom specjalistycznych porad i monitorują ich losy. Z uwagi na trudności komunikacyjne uczniowie po ukończeniu szkoły mają problem z odnalezieniem się w społeczeństwie. Długo oczekują na wolne miejsca w warsztatach terapii zajęciowej. W związku z tym, zdaniem nauczycieli, trud włożony w edukację dzieci z autyzmem często nie przynosi zamierzonych efektów. Długotrwałe pobyty w domu rodzinnym, brak kontaktu ze społeczeństwem po ukończeniu edukacji szkolnej powodują, że następuje remisja, wycofanie i utrata nabytych kompetencji językowych.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor zarządzając szkołą organizuje spotkania zespołów nauczycieli dotyczące nauczania i uczenia się, doskonalenia zawodowego, budowania relacji z uczniami, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych, spraw administracyjnych, a także współpracy. Nauczyciele mają zapewnioną możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych oraz odpowiednie warunki pracy. Biorą udział w doskonaleniu i doskonaleniu zawodowym. Prowadzą ewaluację wewnętrzną, pracują grupowo, dzielą się pomysłami, opracowują dokumentację, wymieniają się doświadczeniami, stosują nowatorskie rozwiązania zakresie prowadzonych zajęć, komunikacji pozawerbalnej i treningu słuchowego. Piszą programy własne dotyczące grupowych zajęć muzycznych, wykorzystują w pracy nowatorską strategię TEACCH, alternatywne i wspomagające metody komunikacji językowej AAC – Piktogramy, a także metodę Stymulacji Słuchu Johansena. Działania nauczycieli przyczyniają do nabywania kompetencji językowych uczniów z upośledzeniem umysłowym i z autyzmem, którzy opanowują język werbalny lub piszą z wykorzystaniem klawiatury komputerowej.

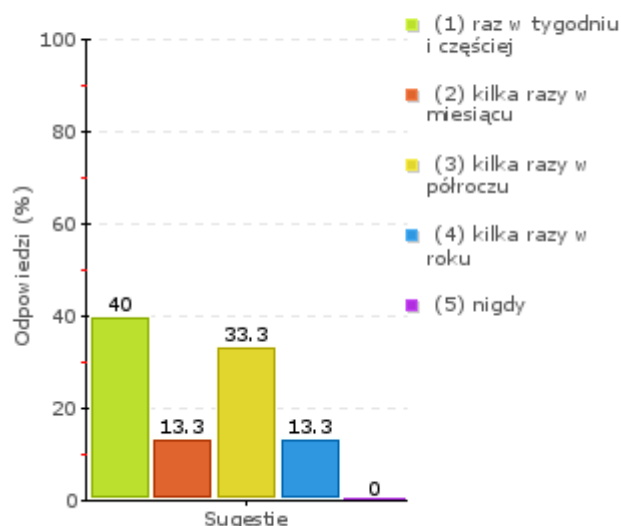
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Dyrektor zarządzając szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji tych zadań. Organizuje spotkania zespołów nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się (Wykres 1j), doskonalenia zawodowego (Wykres 2j), budowania relacji z uczniami (Wykres 3j), organizacji pracy (Wykres 4j), rozwiązywania problemów wychowawczych (Wykres 5j), spraw administracyjnych (Wykres 6j), współpracy między nauczycielami (Wykres 7j). Nauczyciele mają zapewnioną możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych (Wykres 8j) oraz odpowiednie warunki pracy (Wykres 9j). Przestrzeń w klasie jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć. Uczniowie uczą się przy stolikach lub wykonują ćwiczenia relaksacyjne i ruchowe na wykładzinie. Nauczyciele prowadzą zajęcia w salach lekcyjnych wyposażonych w pomoce dydaktyczne, np. piktogramy, tablice tematyczne, materiały papiernicze, plastyczne, komputery, instrumenty muzyczne. Zajęcia wychowania fizycznego odbywają w auli zaadaptowanej na salę gimnastyczną, a ćwiczenia korekcji wad postawy w małej salce. Sala integracji sensorycznej jest przestronna i wyposażona w specjalistyczny sprzęt do ćwiczeń zarówno indywidualnych, jak i grupowych. Układ zajęć w planie dnia sprzyja uczeniu się. Zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne i inne wynikające z pomocy psychologiczno-pedagogicznej zaczynają się o godz. 8.00, a kończą ok. godz. 14.00, co sprzyja procesowi uczenia się. Mocnymi stronami szkoły są przestronne pomieszczenia lekcyjne dla 2-4 osobowych oddziałów, funkcjonująca świetlica szkolna, a także pomieszczenie kuchenne służące do przygotowania posiłków przez uczniów. Do słabych stron szkoły można zaliczyć bardzo skromne zaplecze sportowo-rekreacyjne

składające się jedynie z piaszczystego boiska i wymagającej nawiezienia piasku bieżni. Szkoła nie ma placu zabaw. Słabą stroną szkoły jest też jej usytuowanie w dwóch budynkach pomiędzy którymi (w podwórzu) parkują samochody. Przechodzenie uczniów z jednego do drugiego budynku pomimo, że odbywa się pod opieką nauczyciela, może zagrażać bezpieczeństwu z uwagi na wjeżdżające na podwórze samochody. Nadmienić należy też, że podwórze stanowiące szlak komunikacyjny pomiędzy dwoma budynkami szkoły ma nierówną nawierzchnię.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
nauczania i uczenia się uczniów AN

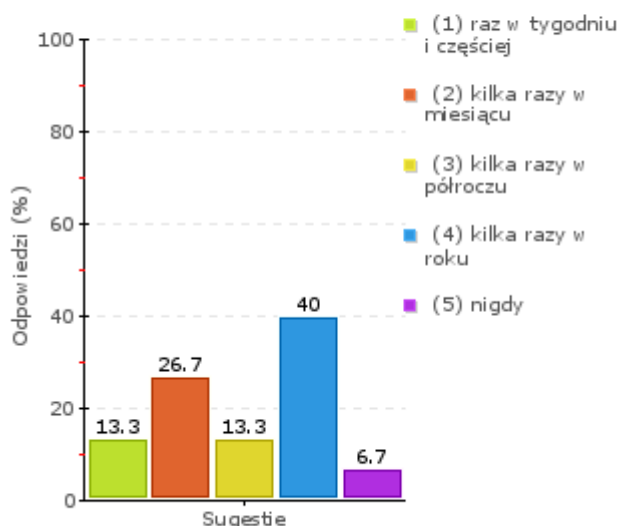
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego AN

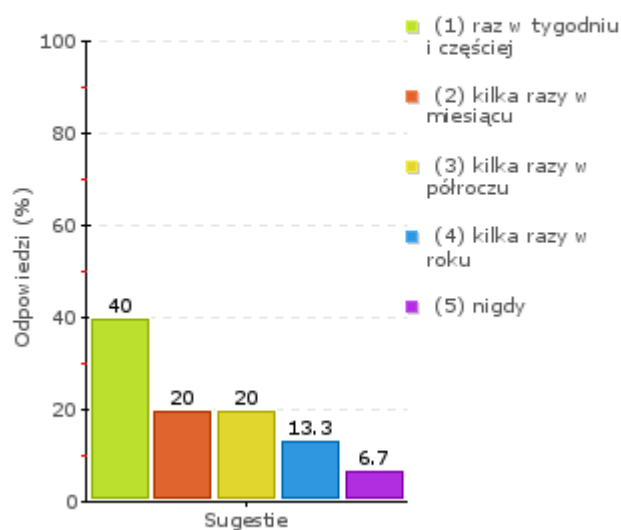
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:
relacji z uczniami AN

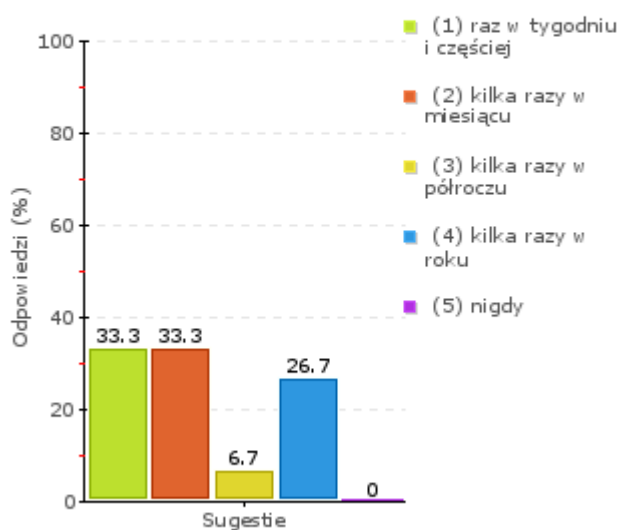
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
organizacji pracy AN

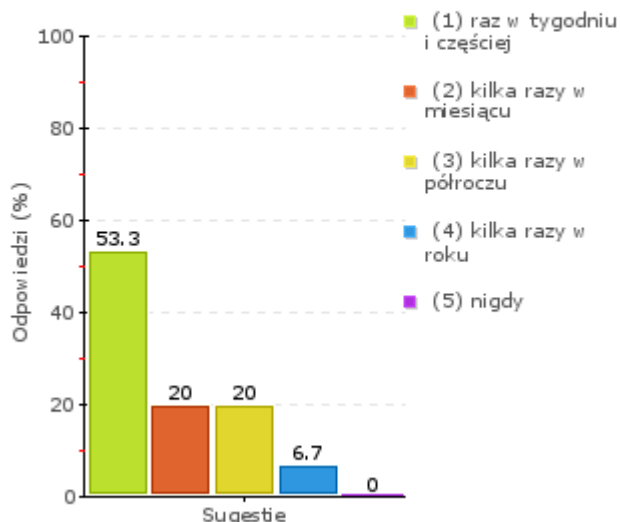
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

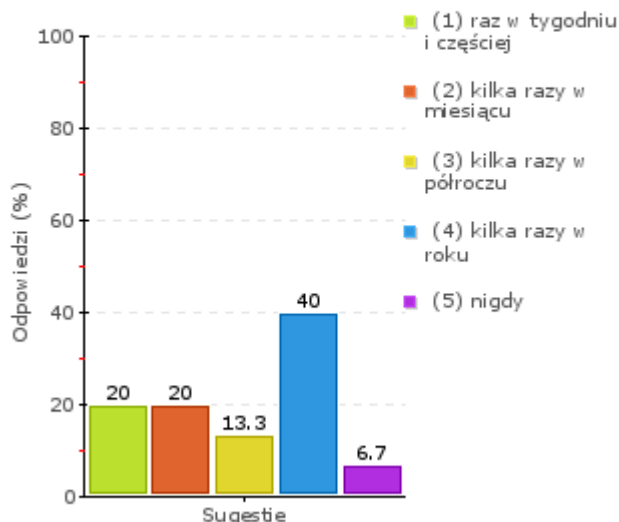
Liczebność: 15



Wykres 5j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

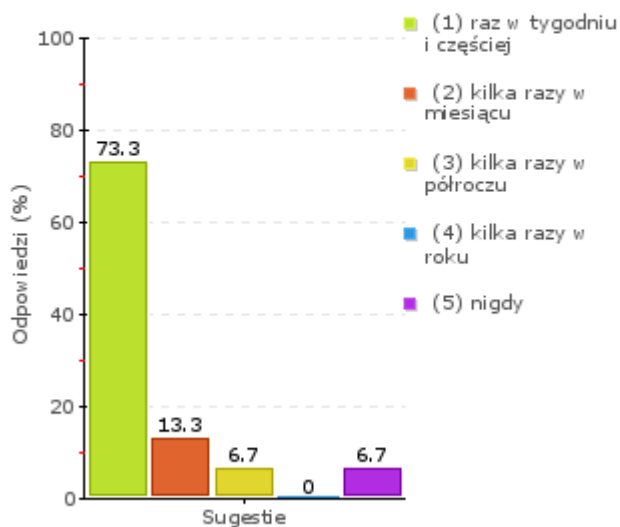
Liczebność: 15



Wykres 6j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

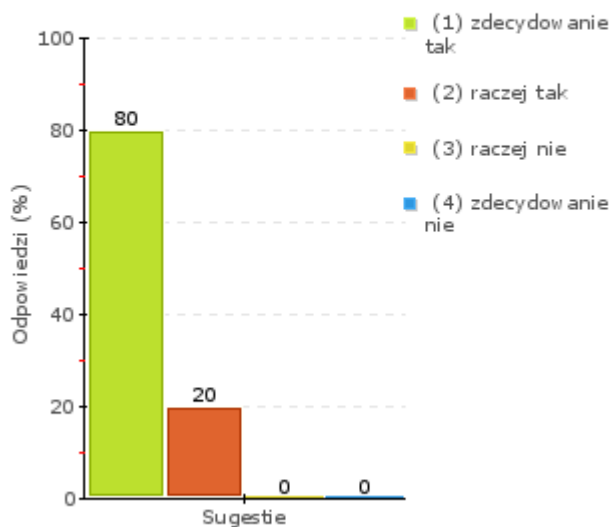
Liczebność: 15



Wykres 7j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

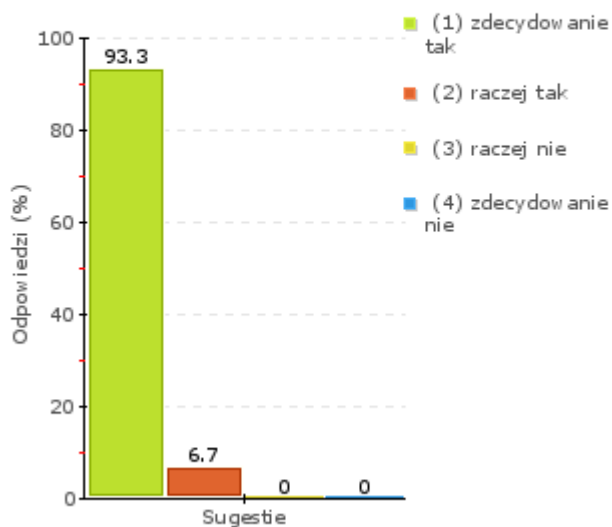
Liczebność: 15



Wykres 8j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 15



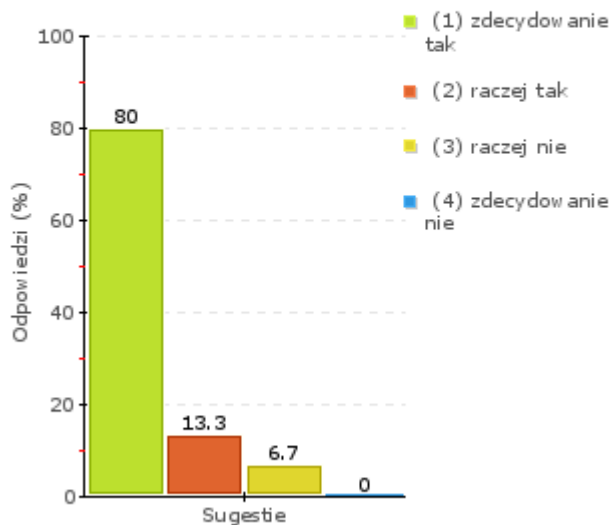
Wykres 9j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Dyrektor zarządzając szkołą koncentruje się na indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowym. W ciągu ostatnich dwunastu miesięcy dwóch nauczycieli brało udział w studiach podyplomowych w zakresie logopedii i terapii pedagogicznej, jeden nauczyciel brał udział w kursie w zakresie integracji sensorycznej. Natomiast prawie połowa nauczycieli uczestniczyła w szkoleniach zewnętrznych, konferencjach, seminariach, szkoleniach internetowych dotyczących prawa oświatowego i spektrum autyzmu oraz stosowanych metod pracy z dziećmi autystycznymi, a także obserwowała zajęcia prowadzone przez innych nauczycieli i doskonaliła się indywidualnie. Prawie wszyscy nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach Rady Pedagogicznej. W szkoleniach dotyczących nowatorskich form i metod nauczania dzieci z zaburzeniami rozwoju uczestniczyło dziesięciu nauczycieli. Dwudziestu pięciu nauczycieli szkoliło się w zakresie prowadzenia efektywnej rozmowy z uczniem trudnym. Wszyscy pracownicy szkoły brali udział w szkoleniu dotyczącym ochrony danych osobowych. W szkole nauczyciele mają zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych do rozwoju zawodowego (Wykres 1j). Uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego (Wykres 1w). Sukcesy nauczycieli są zauważane przez dyrektora (Wykres 2j). Dyrektor inspirował pracę zespołową nauczycieli (Wykres 3j). Zachęcał ich do efektywnej pracy tworząc plany pracy szkoły, prowadząc ewaluację wewnętrzną, organizując szkolenia. Prawie wszyscy nauczyciele (oprócz jednej osoby) uważają, że dyrektor dba o komunikację personalną (Wykres 4j), przypomina o założeniach koncepcji pracy szkoły (Wykres 5j), upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii (Wykres 6j), dzieli się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli (Wykres 7j). Mając na uwadze powyższe należy wnioskować, że współpraca i doskonalenie nauczycieli zależy od sposobu zarządzania szkołą przez dyrektora.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas) AN

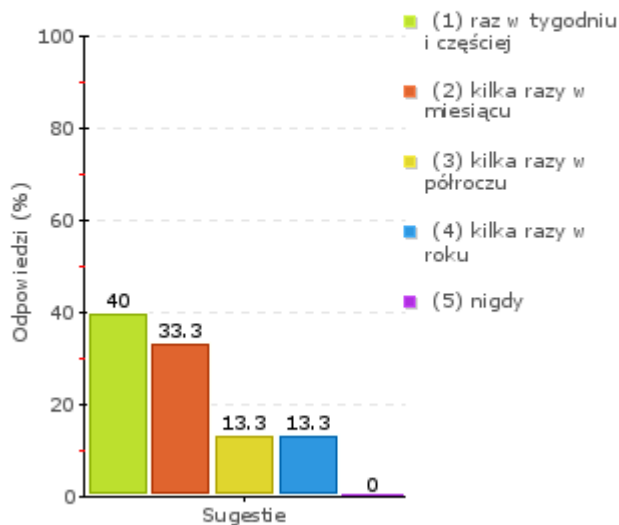
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

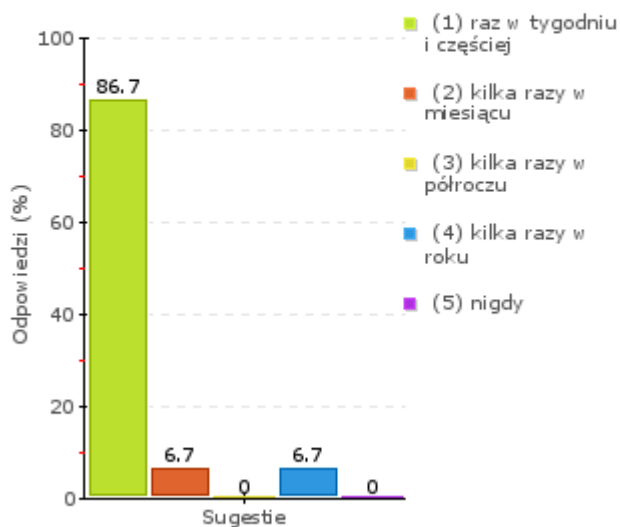
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zespołowa praca nauczycieli AN

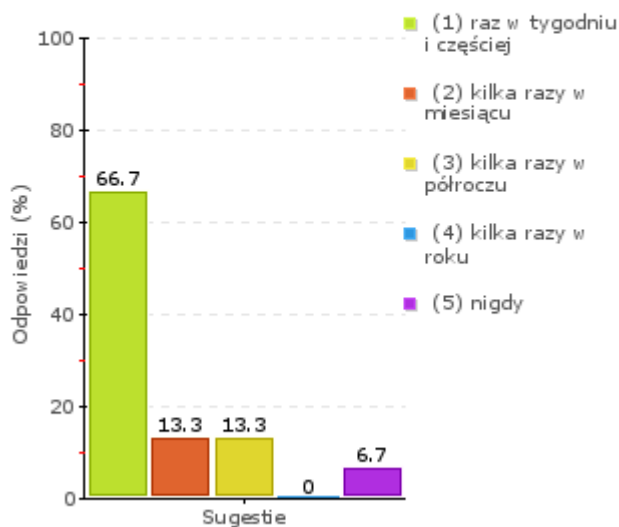
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

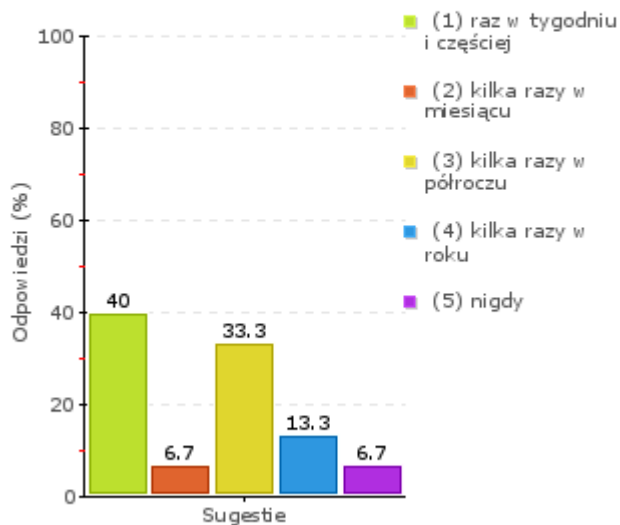
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

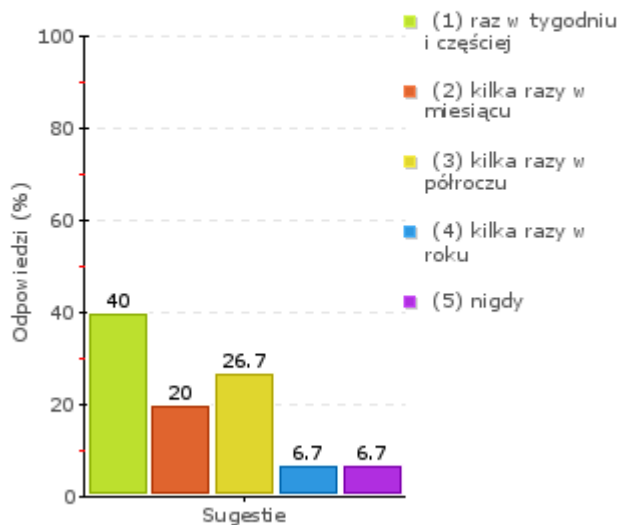
Liczebność: 15



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

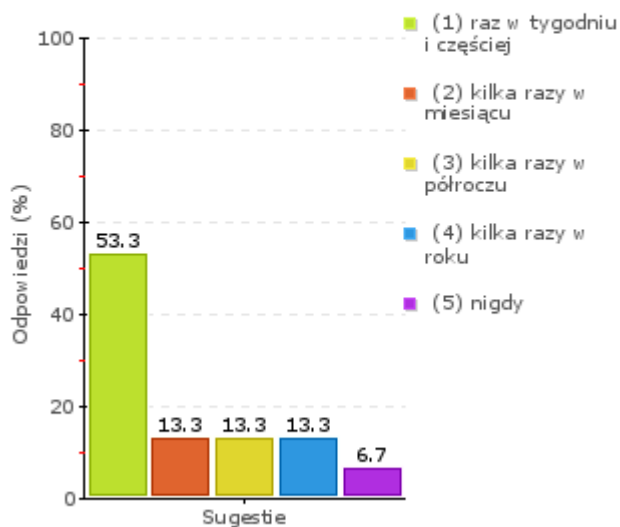
Liczebność: 15



Wykres 6j

dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli AN

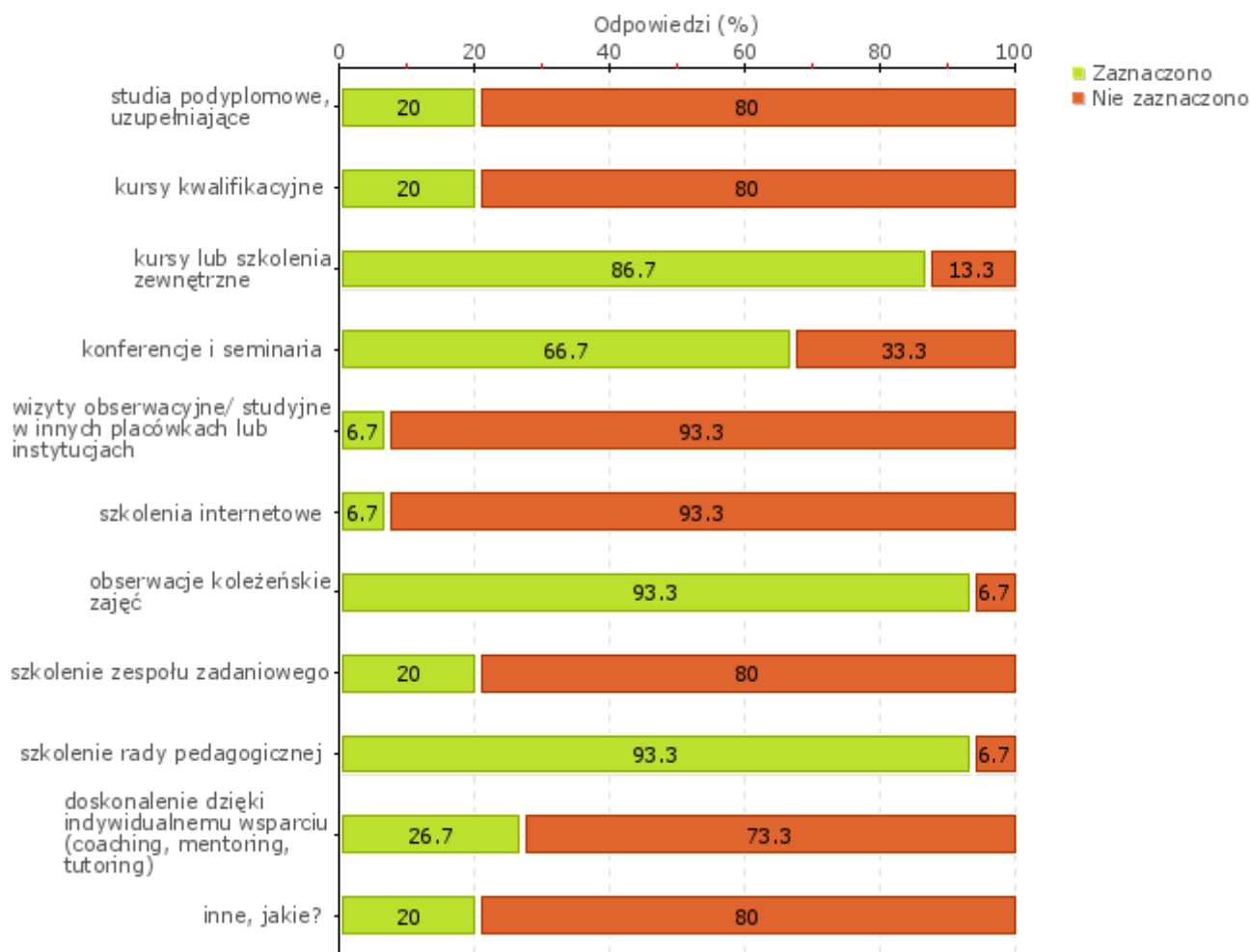
Liczebność: 15



Wykres 7j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 15



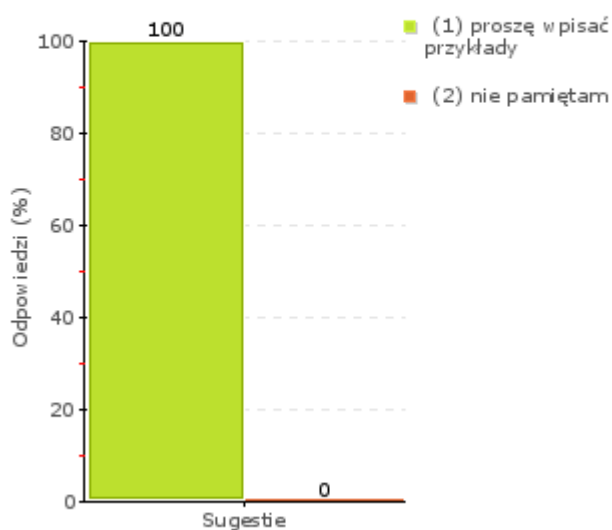
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Nauczyciele prowadzą ewaluację wewnętrzną. W tym i poprzednim roku szkolnym ewaluacji zewnętrznej poddawana była realizacja podstawy programowej, respektowanie norm społecznych oraz zapewnienie bezpieczeństwa. Nauczyciele są zachęceni przez dyrektora do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej poprzez organizowanie pracy zespołowej i włączania do współpracy instytucji ze środowiska lokalnego. Pracują grupowo, dzielą się pomysłami, opracowują dokumentację, wymieniają się pomysłami i doświadczeniami, podsumowują swoje działania, a podczas zebrań rady pedagogicznej przedstawiają wnioski. Dotyczą one, np. doposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt sportowy, organizacji wyjść na basen, wprowadzania nowych metod i form pracy oraz współpracy w gronie nauczycielskim. Nauczyciele we współpracy z innymi nauczycielami dokonują ewaluacji pracy własnej.

Co w tym lub poprzednim roku szkolnym było poddawane ewaluacji wewnętrznej w Państwa szkole? AN

Liczebność: 15



Wykres 1j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

Dyrektor w procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje działania służące rozwojowi szkoły. Jako przykłady wdrożonych wniosków nauczyciele podali: otwarcie na problemy osób niepełnosprawnych, upowszechnienie tolerancji wobec zachowań osób niepełnosprawnych, ograniczanie barier architektonicznych. Stwierdzili, że są to wnioski użyteczne dla szkoły. Szkoła ciągle zmienia się, udoskonala, np. zainstalowano monitoring, urządzono nowe gabinety (intrologatorski, muzyczny), prowadzone są prace remontowe (wyremontowano sale lekcyjne, wymieniono stolarkę okienną). Przy szkole powstało Stowarzyszenie Pożytku Publicznego P.O.M.O.C. wspierające jej działalność. Poprawie uległy warunki lokalowo - bytowe szkoły, tj. w kuchni wymieniono instalację elektryczną, wstawiono nowe drzwi, doposażono szkołę w pomoce dydaktyczne, np. basen z piłkami, rower do ćwiczeń, sprzęt sportowy do sali gimnastycznej, do prowadzenia zajęć SI). W wyniku troski o dobry wizerunek szkoły organizowane są dni otwarte, prezentowane są formy i metody pracy oferowane przez szkołę, uczniowie mają zapewnione konsultacje ze specjalistami, organizowane są lekcje otwarte. Rodzice są zachęceni do aktywnego udziału w życiu szkoły i zapraszani na uroczystości. Formułowane i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego są spójne z koncepcją pracy szkoły.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Dyrektor zarządzając szkołą mobilizuje nauczycieli do podejmowania nowatorskich działań

W działania te angażuje się przeszło połowa nauczycieli. Należą do nich programy własne nauczycieli wykorzystywane podczas zajęć muzyczno-ruchowych oraz w nauczaniu dzieci z autyzmem „Piktogramy – znaki kanadyjskiego programu PIC – system” stanowiące sposób komunikacji znakowo-obrazkowej. Komunikacja i edukacja uczniów z upośledzeniem umysłowym i autyzmem wspomagana jest strategią TEACHH, alternatywnymi i wspomagającymi. Przedstawiają one bezpośrednie i dokładne odniesienie wizualne do danego pojęcia. Ograniczają się do najbardziej charakterystycznych rysów bez podawania zbędnych szczegółów. Wykorzystywane w pracy z uczniami piktogramy to fotografie lub rysunki realistyczne, czy rysunki sylwetek osób, znaki drogowe, a także symbole takie jak, np. walizka, rękawica. Nauczyciele dobierają piktogramy do poziomu funkcjonowania uczniów i ich możliwości rozwojowych. Tworząc system znaków redukują ilość szczegółów w taki sposób, aby uczeń mógł zidentyfikować dany przedmiot. Piktogramy są metodą wspomagającą i alternatywną w terapii osób niemówiących, która przynosi zamierzone efekty. Ponadto za nowatorstwo można uznać stosowanie w pracy z dziećmi metody Indywidualnej Stymulacji Słuchu Johansena. Metoda ta stanowi alternatywę do Metody Tomatisa. Poprawia jakość przetwarzania bodźców słuchowych. Dzieci przy pomocy tej metody uczą się prawidłowo różnicować dźwięki i rozpoznawać bodźce dźwiękowe, co przekłada się na rozwój mowy, artykulacji, usprawnia proces uczenia się, czytania, koncentracji uwagi i konstruowania wypowiedzi pisemnych. Stałe wspomaganie procesu edukacyjnego poprzez terapię specjalistyczną zachowań percepcyjnych (słuchowych), trening słuchowy Johansena powoduje, że niektórzy uczniowie opanowują język werbalny lub tak rozwijają swój potencjał słuchowy, że mimo iż nie mówią, to porozumiewają się wykorzystując składnię z piktogramów oraz własne pismo i samodzielnie piszą z wykorzystaniem klawiatury komputera.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Dyrektor zarządza szkołą włączając nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz rodziców do podejmowania decyzji dotyczących szkoły

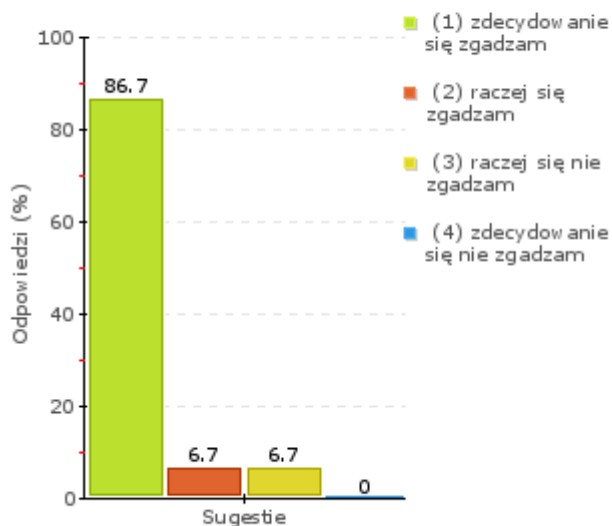
Rodzice mają bezpośredni, codzienny kontakt z nauczycielami podczas przyprowadzania i odbierania dzieci ze szkoły. Są informowani na bieżąco o postępach dzieci i możliwościach kształtowania ich dalszego rozwoju. Otrzymują od nauczycieli zdjęcia i filmy z uroczystości i wycieczek, także filmy dokumentujące osiągnięcia dzieci. Rodzice zgłaszają nauczycielom potrzeby swoich dzieci. Proszą o m.in. o zwiększenie częstotliwości zajęć dodatkowych. Wyrażają zgodę i uczestniczą w konstruowaniu indywidualnych programów edukacyjno-wychowawczych. Opiniują program profilaktyki i program wychowawczy. Angażują się podczas organizowanych wycieczek szkolnych, wyjść i imprez. Pracownicy niepedagogiczni mają możliwość wyrażania opinii w sprawach dotyczących organizacji pracy szkoły. Pomagają nauczycielom przy organizowaniu imprez. Podkreślili, że w szkole panuje przyjazna atmosfera oparta na współpracy i wzajemnym zaufaniu. Pracownicy szkoły w swoich oddziaływaniach wychodzą naprzeciw potrzebom dzieci uwzględniając wnioski i uwagi zgłaszane przez rodziców.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb Wszyscy oprócz jednego nauczyciela uważają, że dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby sprzyjające rozwojowi uczniów (Wykres 1j). Dyrektor prowadzi remonty w budynku szkoły, dostosowuje pomieszczenia do prowadzenia specjalistycznej terapii, (np. integracji sensorycznej, terapii logopedycznej), pozyskuje środki finansowe, wyposaża szkołę w materiały pomocnicze do prowadzenia zajęć, pozyskuje sponsorów i partnerów szkoły, współpracuje z instytucjami wspierającymi szkołę i środowiskiem lokalnym, organizuje szkolenia, dba o bezpieczeństwo uczniów. Wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów współpracuje z organizacjami pozarządowymi (Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym, Koło w Szczecinie, Hospicjum), podmiotami gospodarczymi (HANDWIT spółka z o.o. komandytowa w Szczecinie, Zakład Fotograficzny w Szczecinie, Centrum Metod Alternatywnych w Szczecinie), instytucjami edukacyjnymi (Salon Edukacyjny „Empiria” w Szczecinie), instytucjami doskonalącymi i doksztalającymi nauczycieli, szkołami wyższymi (Uniwersytet Szczeciński, Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie, Wyższa Szkoła Humanistyczna w Szczecinie), organizacjami kościelnymi (Caritas, Parafia), Stowarzyszeniami (Stowarzyszenie Atomy, Stowarzyszenie P.O.M.O.C.), a także z członkami rodzin pracowników szkoły. W ramach współpracy partnerzy wyposażyli pracownie szkolne, np. pracownię wytwarzania wyrobów z w gliny, pracownię tworzenia nietypowych instrumentów, pracownię komputerową. Ponadto zapewnili nagrody rzeczowe dla uczniów oraz permanentnie udostępniają bazę do specjalistycznej terapii na terenie Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie przy Placu Jakuba Wujka w Szczecinie. W działaniach dyrektora zauważalna jest użyteczność i skuteczność w poszukiwaniu wsparcia szkoły w zaspokajaniu specjalnych potrzeb uczniów.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN

Liczebność: 15



Wykres 1j

Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

Kurator Oświaty:

.....