

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Boleszkowicach
Boleszkowice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-10-2014 - 28-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Matyjanowska, Agnieszka Stroynowska. Badaniem objęto 53 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 45 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 25 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i wójtem Gminy Boleszkowice, grupowy z partnerami szkoły i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa usytuowana jest we wsi Boleszkowice. Obok Kościoła i Biblioteki pełni w tej miejscowości funkcję kulturotwórczą będąc organizatorem różnych imprez dla społeczności lokalnej. Dla uczniów z problemami w nauce organizuje różnorodne zajęcia dodatkowe, w tym zarówno dydaktyczno-wyrównawcze, jak i logopedyczne, specjalistyczne (Biofeedback), rewalidacyjne oraz z zakresu terapii pedagogicznej. Dla uczniów zdolnych prowadzi zajęcia rozwijające ich zainteresowania. Proces nauczania opiera się na stosowaniu aktywizujących metod pracy i na metodzie projektu edukacyjnego. W ramach projektu finansowanego przez Goethe Institut Szkoła uczy poprzez zabawę. Przystąpienie szkoły w 2013 r. do projektu "Twórcza szkoła" rokuje na wzrost efektów kształcenia. Uczniowie biorą udział w zajęciach organizowanych w pracowni nauki, pracowni dziennikarstwa, pracowni języka, pracowni projektu edukacyjnego i pracowni talentu. Wychodzą z inicjatywami do środowiska lokalnego oraz uczą się nie tylko podczas lekcji organizowanych w salach lekcyjnych, ale też podczas wycieczek przedmiotowych, wycieczek krajoznawczo-turystycznych i imprez wyjazdowych. Bogata oferta szkoły, wykorzystywanie atrakcyjnych pomocy dydaktycznych i nowoczesnej technologii informacyjnej rozbudza u uczniów zaniepokojenie nauką i środowiskiem lokalnym. Szkoła jest otwarta na wpływy zewnętrzne, nowoczesne, które umożliwiają jej dalszy rozwój. Charakter współpracy szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów wynika z potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Boleszkowicach
Patron	Bolesław Chrobry
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Boleszkowice
Ulica	pl. B. Chrobrego
Numer	3
Kod pocztowy	74-407
Urząd pocztowy	Boleszkowice
Telefon	957606044
Fax	957606044
Www	www.boleszkowice.edu.pl
Regon	32086019500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	169
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.9
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.08
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	myśliborski
Gmina	Boleszkowice
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Realizacja projektu "Twórczej szkoły" rokuje pozytywnie na rozwój umiejętności uczniów, ale aktualnie nie przekłada się na wzrost efektów kształcenia - szkoła lokuje się w stanie niskim na pograniczu stanu średniego, a jej linia trendu jest malejąca.
2. Podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do potrzeb uczniów, dlatego też uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach, które zaspakajają ich potrzeby i zainteresowania.
3. Praca metodą projektów i innymi metodami praktycznymi wynika z działań nauczycieli zmierzających do poprawy wyników uzyskiwanych przez uczniów na sprawdzianie w klasie szóstej i korzystnie wpływa na rozwój procesu edukacyjnego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele prowadzą diagnozy wstępne na podstawie, których pozyskują informacje dotyczące wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Analizują również orzeczenia i opinie uczniów wydane przez zespoły orzekające i opiniujące działające w poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Na podstawie wniosków z diagnoz organizują proces nauczania dostosowując wymagania do możliwości rozwojowych i intelektualnych uczniów. Indywidualizują pracę z uczniem, organizują zajęcia dodatkowe uwzględniające potrzeby, uzdolnienia i zainteresowania uczniów oraz pracują metodami aktywnymi, metodą projektu edukacyjnego, a także uczą poprzez zabawę w ramach projektu finansowanego przez Goethe Institut. Pomimo licznych działań nauczycieli linia trendu rozwoju szkoły jest malejąca. Szkoła lokuje się w stanie niskim na pograniczu staninu średniego. Należy dostrzec jednak, że wzrost średni wynik uzyskany przez szkołę. Przystąpienie przez szkołę w 2013 r. do projektu „Twórcza szkoła” rokuje na wzrost efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele realizują podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele prowadzą diagnozy wstępne na podstawie, których pozyskują informacje dotyczące wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Analizują również orzeczenia i opinie uczniów wydane przez zespoły orzekające i opiniujące działające w poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Na podstawie wyników z diagnoz opracowywane są wnioski do realizacji w pracy z uczniami na pierwszym etapie edukacyjnym. Uczniowie angażowani są do udziału w konkursach. Nauczyciele stosują innowacyjne metody i techniki nauczania, indywidualizują pracę z uczniem, organizują zajęcia dodatkowe uwzględniające potrzeby, zdolnienia i zainteresowania uczniów, prowadzą konkursy artystyczne (np. muzyczne, plastyczne, profilaktyczne, recytatorskie, sportowe), koła zainteresowań (np. Mały Odkrywca, muzyczne, sportowe, przyjaciół biblioteki, plastyczne, biblijno - teatralne, wokarno -instrumentalne), zajęcia logopedyczne i wyrównawcze, pracują metodami aktywnymi i metodą projektu edukacyjnego. Na podstawie powyższego można stwierdzić, że widać związek pomiędzy przeprowadzonymi diagnozami, a planowaniem pracy nauczycieli.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Stwarzają uczniom możliwość kształtowania następujących umiejętności: czytania (Wykres 1j), myślenia naukowego (Wykres 2j), myślenia matematycznego (Wykres 3j), pracy zespołowej (Wykres 4j), odkrywania zainteresowań (Wykres 5j), uczenia się (Wykres 6j), posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 7j), komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 8j). Najczęściej z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej nauczyciele wykorzystują:

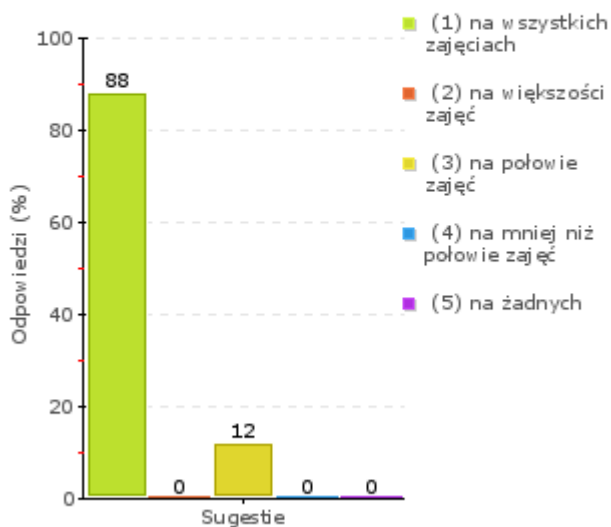
- pozalekcyjne formy nauki (np. koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe, wycieczki, wyjścia do kina i teatru oraz na wystawy artystyczne, zajęcia pozalekcyjne z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, spotkania w Gminnej Bibliotece Publicznej, wyjazdy do Niemiec - do Skansenu w Altranft z inicjatywy Uniwersytetu Viadrina w ramach projektu),
- naukę poprzez zabawę (np. zabawy na śniegu, łyżworolki, rowery, sprzęt sportowy – kajaki, gry i zabawy ruchowe we współpracy Goethe-Institut Deutsch –Wagen-Tour mające na celu motywowanie dzieci do nauki języka niemieckiego),
- przygotowanie dzieci do życia w społeczeństwie informacyjnym (np. wyposażenie sal w sprzęt audiowizualny, komputery z dostępem do Internetu, pomoce dydaktyczne, motywowanie dzieci do aktywnego poznawania rzeczywistości, uczenia się i komunikowania, rozwijanie samodzielności, zwracanie uwagi na poprawność języka),
- naukę w oparciu o media edukacyjne (np. tablica interaktywna, laptop, rzutnik),
- mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań (np. tworzenie kącika tematycznego, gromadzenie zbiorów do kącika przyrodniczego, organizowanie konkursów, stworzenie miejsca do relaksu, pracowanie w kołach zainteresowań i metodami projektu),

- dbałość o infrastrukturę i bezpieczeństwo (np. monitoring zewnętrzny i wewnętrzny, dyżury nauczycieli i pracowników szkoły, remonty i doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne),
- wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce (np. praca aktywnymi metodami nauczania w zespołach i w parach, dyskusja, debata, burza mózgów, drama, gry i zabawy edukacyjne, wdrażanie uczniów do formułowania własnych opinii, rozwijanie ich myślenia twórczego, gra na instrumentach, autoprezentacja).

W pracy nauczycieli widoczna jest spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

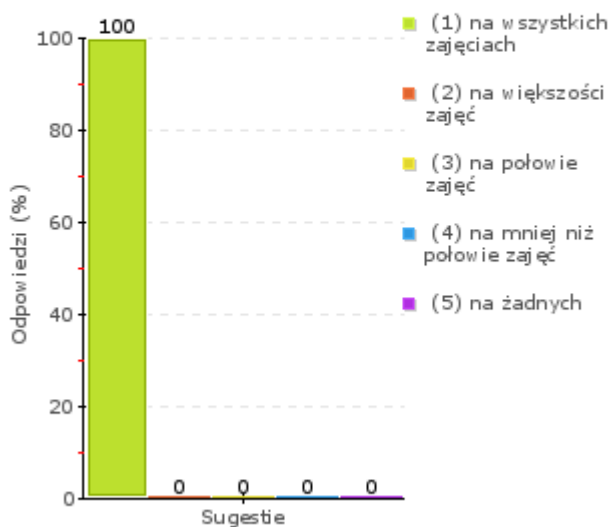
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

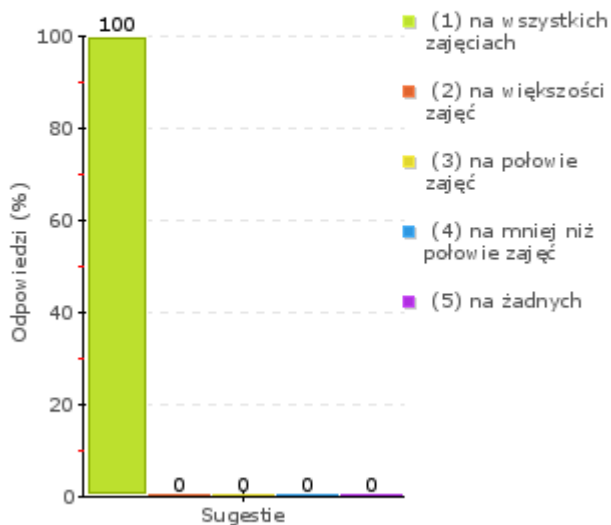
Liczebność: 25



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

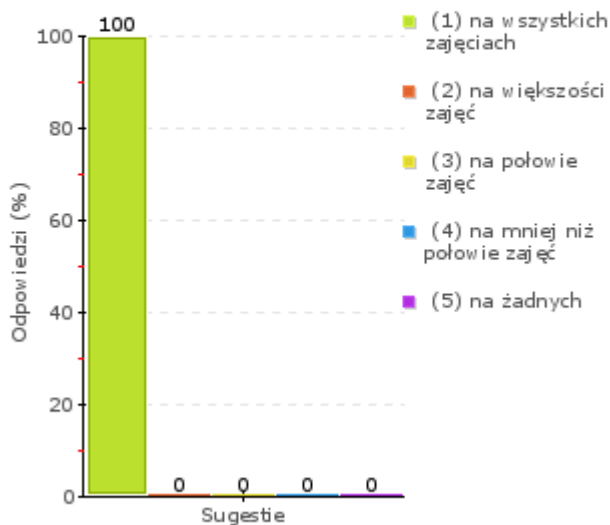
Liczebność: 25



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

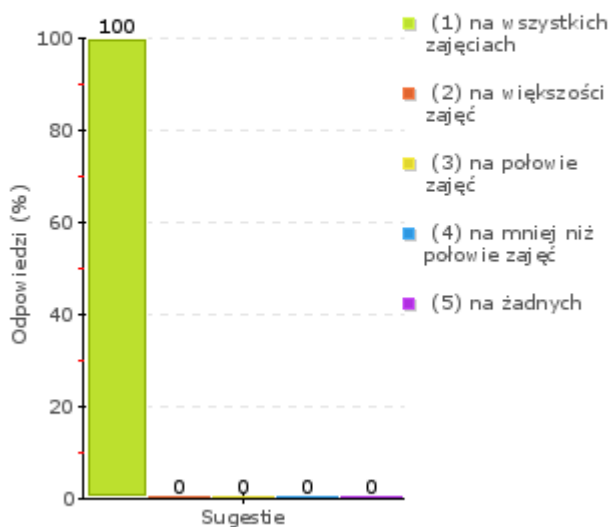
Liczebność: 25



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

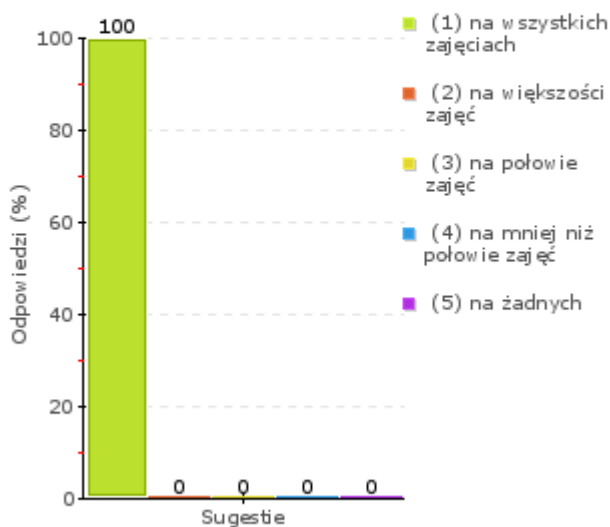
Liczebność: 25



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

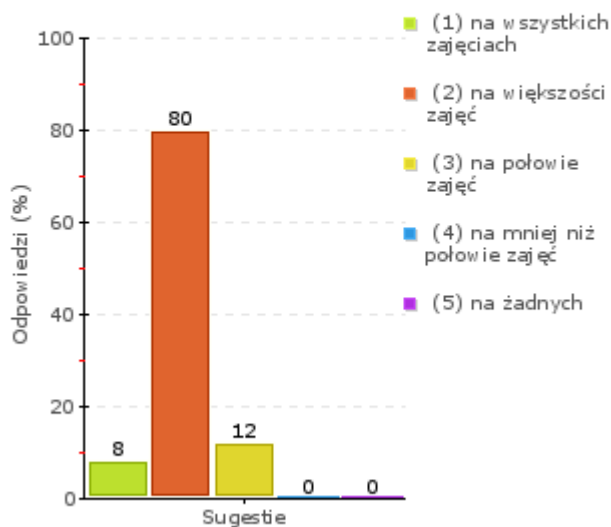
Liczebność: 25



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

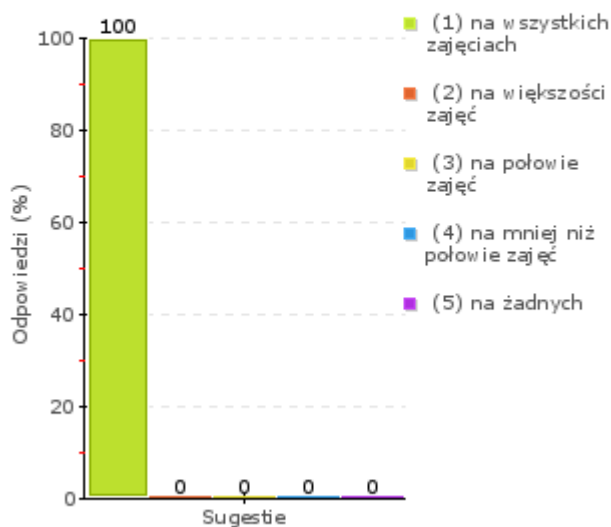
Liczebność: 25



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 25



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, a także formułują i wdrażają wnioski z tych analiz. Sprawdzają w jaki sposób uczniowie wykonali zadania, czy zrozumieli omawiane kwestie, zadają pytania i stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań, wykorzystują narzędzia diagnostyczne, zbierają informacje zwrotne od uczniów, proszą uczniów o podsumowanie ćwiczenia, stosują ocenianie bieżące, przeprowadzają sprawdziany (Wykres 1w). W swojej pracy wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów. W związku z powyższym:

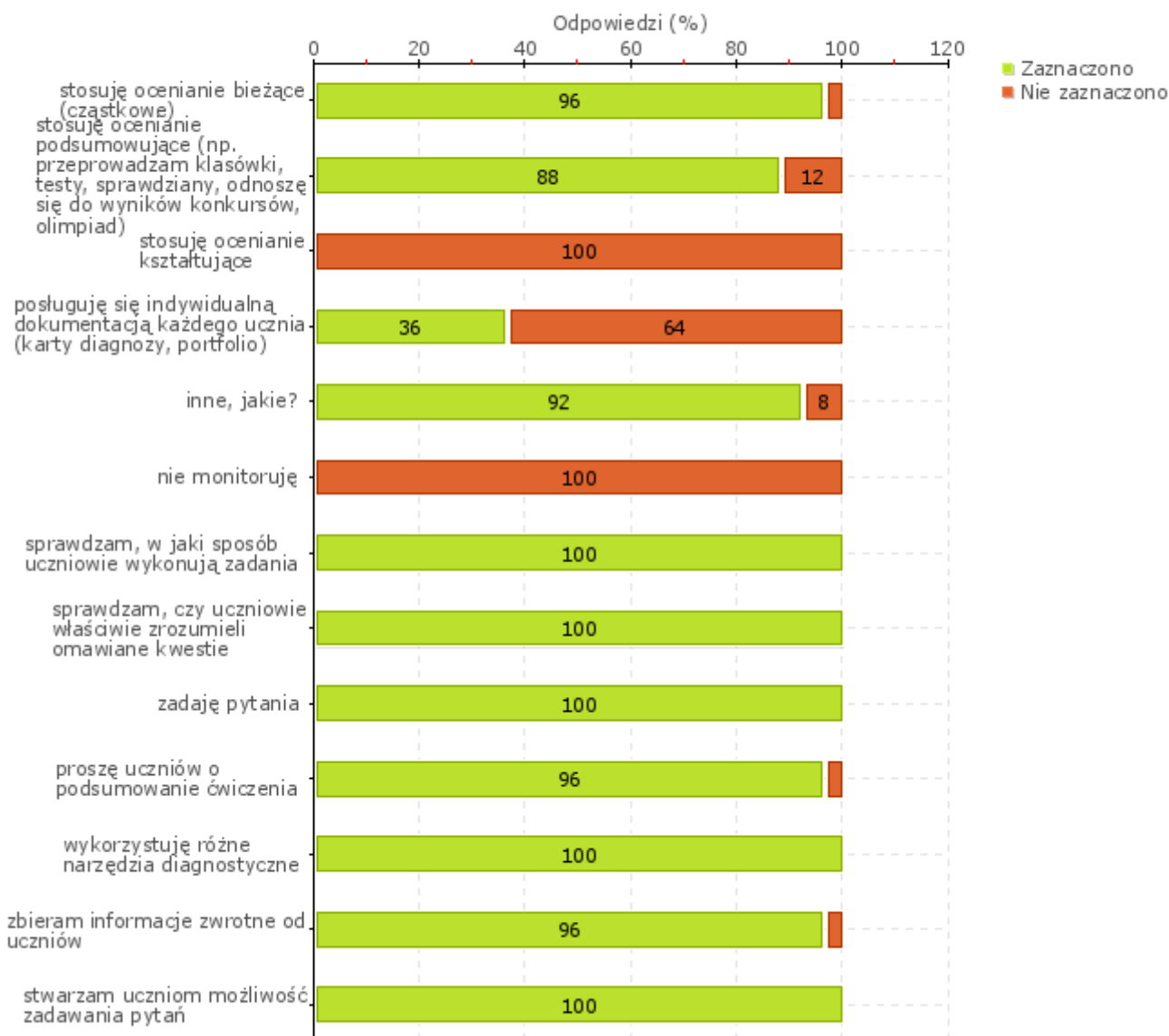
- dostosowują metody i formy pracy do potrzeb uczniów,
- motywują uczniów do nauki,
- prowadzą zajęcia dodatkowe, np. wyrównawcze, koła zainteresowań, zajęcia logopedyczne i zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego,
- wybierają podręczniki i programy adekwatne do możliwości uczniów,
- indywidualizują nauczanie, np. piszą własne scenariusze zajęć,
- prowadzą konsultacje z rodzicami,
- modyfikują metody pracy dydaktycznej i wychowawczej,
- rozwijają uzdolnienia uczniów, np. organizują konkursy,
- kładą nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych,
- umożliwiają uczniom uzyskiwanie wyższych ocen,
- modyfikują warsztat pracy, np. zwiększają liczbę ćwiczeń praktycznych.

Osiągnięcia uczniów w klasie nauczyciele monitorują prowadząc obserwacje, zadając pytania, stwarzając uczniom możliwość zadawania pytań, stosując ocenianie bieżące (sprawdzanie zadań domowych, pracy na lekcji) oraz ocenianie podsumowujące (comiesięczna karta badania umiejętności), prowadząc samoocenę uczniów lub ocenę koleżeńską, analizując dokumenty, rozmawiając z rodzicami, a także kontrolując i reagując na przestrzeganie ustalonych zasad, reguł.

Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z analiz jest w szkole powszechne i adekwatne do potrzeb uczniów.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 25



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrożone przez nauczycieli wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów, a wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, nie potwierdzają skuteczności podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych, ale rokują pozytywnie. Uczniowie w ostatnich trzech latach uzyskiwali wyniki na sprawdzianach w klasie szóstej plasujące się poniżej średnich wyników uzyskiwanych przez uczniów szkół podstawowych z terenu powiatu, województwa zachodniopomorskiego, rejonu Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu.

Podkreślić należy, że wyniki sprawdzianów w ostatnich trzech latach wskazują na wzrost efektów kształcenia w roku szkolnym 2011/2012 - stanin 4, a spadek efektów kształcenia w roku szkolnym 2012/2013 - stanin 3 i utrzymanie efektów kształcenia w roku szkolnym 2013/2014 - stanin 3, biorąc pod uwagę dziewięciostopniową skalę staninową (stosowaną w pomiarze dydaktycznym odpowiadającą na pytanie, jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez ucznia, szkołę na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację). Linia trendu rozwoju szkoły jest malejąca, mimo że wzrósł średni wynik uzyskany przez szkołę, tj. w roku szkolnym 2011/2012 wynosił 19,27, w roku szkolnym 2012/2013 wynosił 19,55, a w roku szkolnym 2013/2014 - 21,36.

W roku 2013 szkoła przystąpiła do projektu „Twórcza szkoła” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet IX – Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty, Poddziałanie 9.1.2. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic, w jakości usług edukacyjnych. Projekt jest realizowany w partnerstwie z Gminą Boleszkowice w okresie od 1 kwietnia 2013 do 28 lutego 2015 r. Celem projektu jest wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów oraz podniesienie jakości kształcenia poprzez wdrożenie programu rozwojowego. W ramach projektu szkoła została wyposażona w pomoce dydaktyczne i nowoczesny sprzęt niezbędny do prowadzenia zajęć metodami aktywnymi. Nauczyciele w pracy z uczniami stosują innowacyjne metody nauczania obejmujące, m.in. trening twórczości, pracę metodą projektów, a także tworzą autorskie programy nauczania i szkołę się w zakresie budowania zespołu. W pracy na lekcji rozwijają umiejętności komunikacyjne uczniów przy użyciu interaktywnych programów nauczania i tablicy interaktywnej. Stosują nowe technologie i urządzenia ICT – mobilną edukację. Organizują wycieczki edukacyjne, np. Teatr Współczesny w Szczecinie, Teatr im. J. Osterwy w Gorzowie Wlkp., Teatr Polski w Szczecinie, Teatr Pleciuga w Szczecinie, Opera w Szczecinie, Wystawa Eureka w Szczecinie, Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, Muzeum Chopina w Warszawie, Muzeum Powstania Warszawskiego Muzeum Chopina w Żelazowej Woli, Muzeum Łąki Owczary, Warszawa, Poczdam, Berlin, Bruksela, Parlament Europejski, Planetarium w Brukseli, Międzyzdroje, Paryż, Genewa, Szczecin- Planetarium, Muzeum Techniki i Komunikacji, Kraków, Zakopane, Wieliczka, Gdańsk, Ogród Dendrologiczny w Przelewicach, Uniwersytet Viadrina, Wyspa Tropikalna d Berlinem, fort Gerdharda w Świnoujściu, Gospodarstwo Agroturystyczne w Srabinowie.

Biorąc pod uwagę powyższe należy stwierdzić, że działania szkoły nie przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia. Szkoła lokuje się w stanie niskim na pograniczu stanu średniego. Linia trendu rozwoju szkoły jest nadal malejąca, mimo że wzrósł średni wynik uzyskany przez szkołę. Przystąpienie przez szkołę w 2013 r.

do projektu „Twórcza szkoła” rokuje na wzrost efektów kształcenia.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia . Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność czytania, umiejętność myślenia naukowego, umiejętność myślenia matematycznego, umiejętność posługiwania się językiem ojczystym i językiem obcym, umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań, przygotowania do dalszej edukacji, umiejętność uczenia się, a także umiejętność przedstawiania własnego zdania i argumentowania. Najbardziej efektywnymi działaniami szkoły są: praca w grupie, praca metodą projektu edukacyjnego, działania podsumowujące dany etap, akcje profilaktyczne, charytatywne, autoprezentacje. Uczniowie uczą się autoprezentacji, potrafią występować publicznie oraz nawiązywać nowe kontakty koleżeńskie.

Działania szkoły skupiają się na pogłębionej nauce języka niemieckiego z uwagi na położenie Boleszkowic na terenie przygranicznym. Zajęcia z języka niemieckiego prowadzone są w ramach projektu finansowanego przez Goethe Institut. Dzieci mają możliwość zapoznania się z kulturą niemieckojęzyczną. W trakcie zajęć są obdarowywane różnymi gadżetami, które pozwalają im inaczej spojrzeć na język niemiecki, nie tylko przez pryzmat trudnej gramatyczno-leksykalnej strony. Uczestniczą w wycieczkach szkolnych, np. do Berlina. Poznają zabytki miasta, Muzeum Techniki, a także mają możliwość zabawy w Legolandzie, doznania nowych doświadczeń w kinie 4D i w trakcie przejażdżki kolejką Dragon Castle.

Szkoła jest dla uczniów „oknem na świat”. Pokazuje im różne umiejętności przydatne na dalszym etapie kształcenia, rozwija zainteresowania, poszerza horyzonty, wzbogaca w wiedzę z różnych dziedzin, w tym bierze pod uwagę położenie geograficzne miejsca zamieszkania dzieci, co sprawia, że uczniowie lubią swoją szkołę i odnoszą sukcesy edukacyjne na dalszym etapie kształcenia, pozostając uczniami Gimnazjum w Zespole Szkół w Boleszkowicach.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele diagnozują na bieżąco potrzeby wszystkich uczniów i rozmawiają na ten temat z rodzicami. Każdy uczeń w szkole uczestniczy w wybranej lub zabezpieczającej jego potrzeby formie zajęć pozalekcyjnych. Minimalizując skutki zaburzeń rozwojowych i zaburzeń zachowania nauczyciele prowadzą zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno - wyrównawcze, logopedyczne, specjalistyczne (Biofeedback), rewalidacyjne, terapię indywidualną oraz angażują rodziców do współpracy. Realizując projekt „Twórcza szkoła” nauczyciele dostrzegają potrzeby i możliwości rozwojowe każdego ucznia. Prowadzą zajęcia w pracowni nauki, pracowni dziennikarstwa, w pracowni języka, pracowni projektu edukacyjnego i pracowni talentu. Wsparcie jakie otrzymują uczniowie w szkole odpowiada ich potrzebom. Szkoła uczy w atmosferze życzliwości i poczucia bezpieczeństwa. Wszyscy uczniowie traktowani są równo. Nauczyciele pomagają im w nauce, prowadzą ciekawe zajęcia i organizują wycieczki. Dzięki współpracy z organizacjami działającym w środowisku lokalnym uczniowie stają się coraz bardziej zaciekawieni nauką szkolną i wykorzystują swój potencjał. Szkoła jest otwarta na wpływy zewnętrzne, umożliwiające dalszy rozwój uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W toku prowadzonych analiz wyłonili dwudziestu dziewięciu uczniów wymagających wsparcia z uwagi na występującą niepełnosprawność (upośledzenie umysłowe, wady wzroku, niepełnosprawność ruchową), specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja dysgrafia, dysortografia dyskalkulia), choroby przewlekłe oraz wady mowy. Wszystkim ww. uczniom udzielono pomocy stosownej do ich potrzeb. Uczniowie pochodzący z rodzin w trudnej sytuacji materialnej lub uczniowie niepełnosprawni objęci są programem „Wyprawka szkolna” – zakup podręczników w ramach rządowego programu. Uczniowie z wadami mowy objęci są zajęciami logopedycznymi, natomiast uczniowie niemogący sprostać wymaganiom podstawy programowej objęci są zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi. Nauczyciele wychodzą też naprzeciw potrzebom

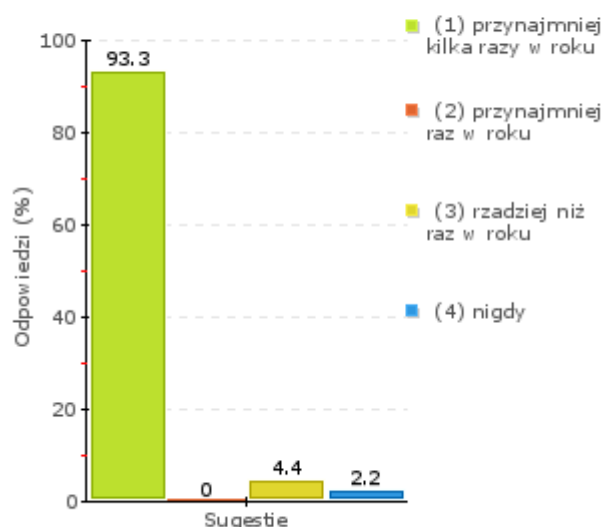
uczniów, którzy wykraczają swoimi umiejętnościami poza podstawę programową kształcenia ogólnego. Uczniowie zdolni z klas I-III biorą udział w zajęciach koła „mały Odkrywca”. Wykonują prace plastyczne i dekorują szkołę swoimi wytworami, a także uczestniczą w organizowanych konkursach. W ramach projektu „Twórcza szkoła” uczniowie uczestniczą w zajęciach organizowanych w różnych pracowniach, tj. nauki, dziennikarstwa języka, projektu edukacyjnego talentu.

Nauczyciele diagnozują na bieżąco potrzeby wszystkich uczniów i rozmawiają na ten temat z rodzicami (Wykres 1j). Prowadzą obserwacje uczniów podczas swobodnej aktywności i w pracy na lekcji, rozmawiają z rodzicami i uczniami, analizują diagnozy uczniów prowadzone przez nauczycieli przedszkola (diagnozy dojrzałości szkolnej), dyskutują w zespołach nauczycielskich, analizują wytwory dzieci (plastyczne, techniczne), monitorują osiągnięcia ucznia, prowadzą badania ankietowe. W swoich oddziaływaniach skupiają się na poznaniu uczniów, ich potrzeb, stanu emocjonalnego, cech osobowościowych, zainteresowań, zdolności, motywacji do pracy, obowiązkowości, a także sposobów reagowania w określonych sytuacjach. Nauczyciele starają się prowadzić takie działania, które ułatwią uczniom przystosować się do warunków szkolnych. W związku z tym starają się zaspokoić rozpoznane, najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów, tj. potrzebę opieki i bezpieczeństwa, kontaktów społecznych, przynależności grupowej, uznania, aprobaty, akceptacji, nowych doświadczeń w poznawaniu świata, zdobywania wiedzy przez zabawę, wyrażania siebie przez działalność twórczą (plastyczną, prace techniczne) i rozmowy. Uczniowie czują równo i sprawiedliwie traktowani.

Działania prowadzone przez nauczycieli są systemowe, dotyczą rozpoznawania możliwości, potrzeb, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia.

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 45



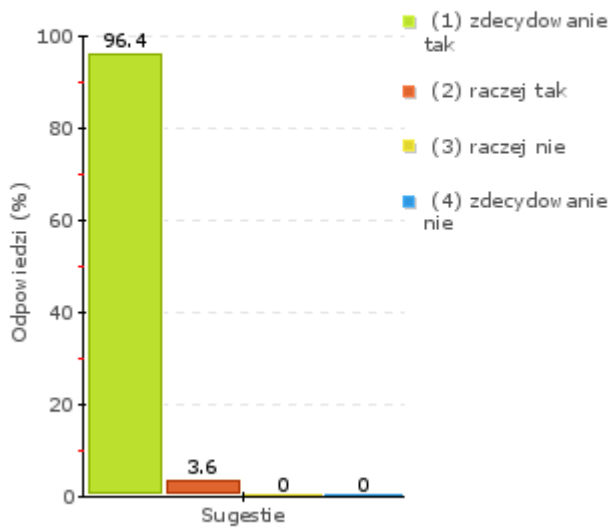
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Nauczyciele prowadzą zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne oraz rewalidacyjne stosownie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Wszystkie ww. zajęcia prowadzone są po rozpoznaniu potrzeb uczniów. Każdy uczeń w szkole uczestniczy w wybranej lub zabezpieczającej jego potrzeby formie zajęć pozalekcyjnych. Szkoła dba o wszechstronny rozwój fizyczny uczniów, dlatego też prowadzi zajęcia rekreacyjno – sportowe, gimnastykę korekcyjną, propaguje zdrowy i aktywny styl życia organizując piesze wędrowki, rajdy i wycieczki turystyczno – krajoznawcze. Angażuje uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych rozwijając ich możliwości twórcze i uzdolnienia. Uczniowie wymagający wsparcia objęci są opieką pedagoga i psychologa, uczestniczą w warsztatach kształtujących ich osobowość. Minimalizując skutki zaburzeń rozwojowych i zaburzeń zachowania nauczyciele prowadzą zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno- wyrównawcze, logopedyczne, specjalistyczne (Biofeedback) rewalidacyjne, terapię indywidualną oraz angażują rodziców do współpracy. W pracy na lekcji dostosowują wymagania do indywidualnych potrzeb ucznia podczas prowadzonych testów, kartkówek i sprawdzianów. W pracy na lekcji, np. wydłużają czas na wykonie zadania, pomagają uczniom w zrozumieniu poleceń, zadają pytania naprowadzające. Uczniowie zdolni są angażowani do udziału w konkursach i kołach zainteresowań. Zdaniem uczniów w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają im uczyć się (Wykres 1j) oraz takie, które ich interesują (Wykres 2j). Rodzice stwierdzili, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 3j). Szkoła uczy w atmosferze życzliwości i poczucia bezpieczeństwa. Nauczyciele wzmacniają pozytywnie uczniów stosując pochwały oraz łącząc zabawę z nauką. Prowadzą zabawy ruchowe, orientacyjno-porządkowe, a także wprowadzają system nagradzania typowy tylko dla tej szkoły, tj. „kolorowe kartki”.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

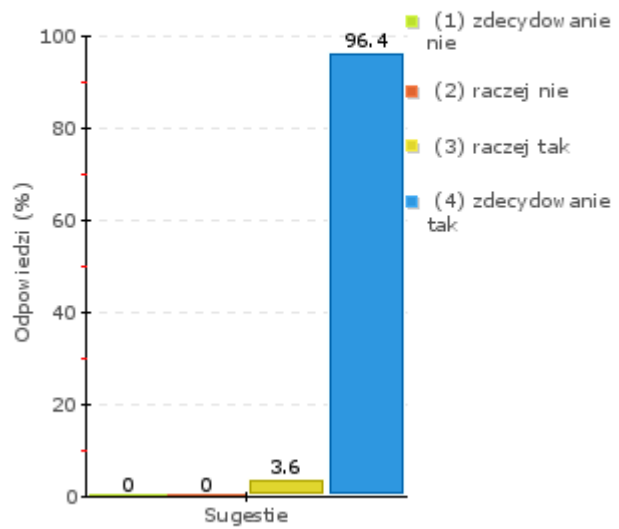
Liczebność: 28



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

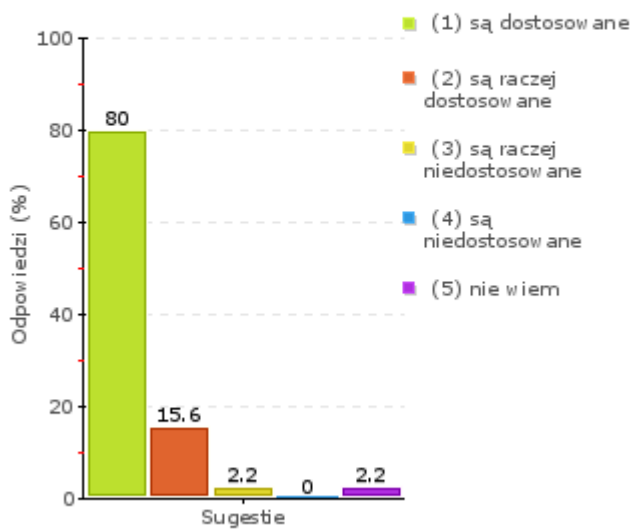
Liczebność: 28



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 45



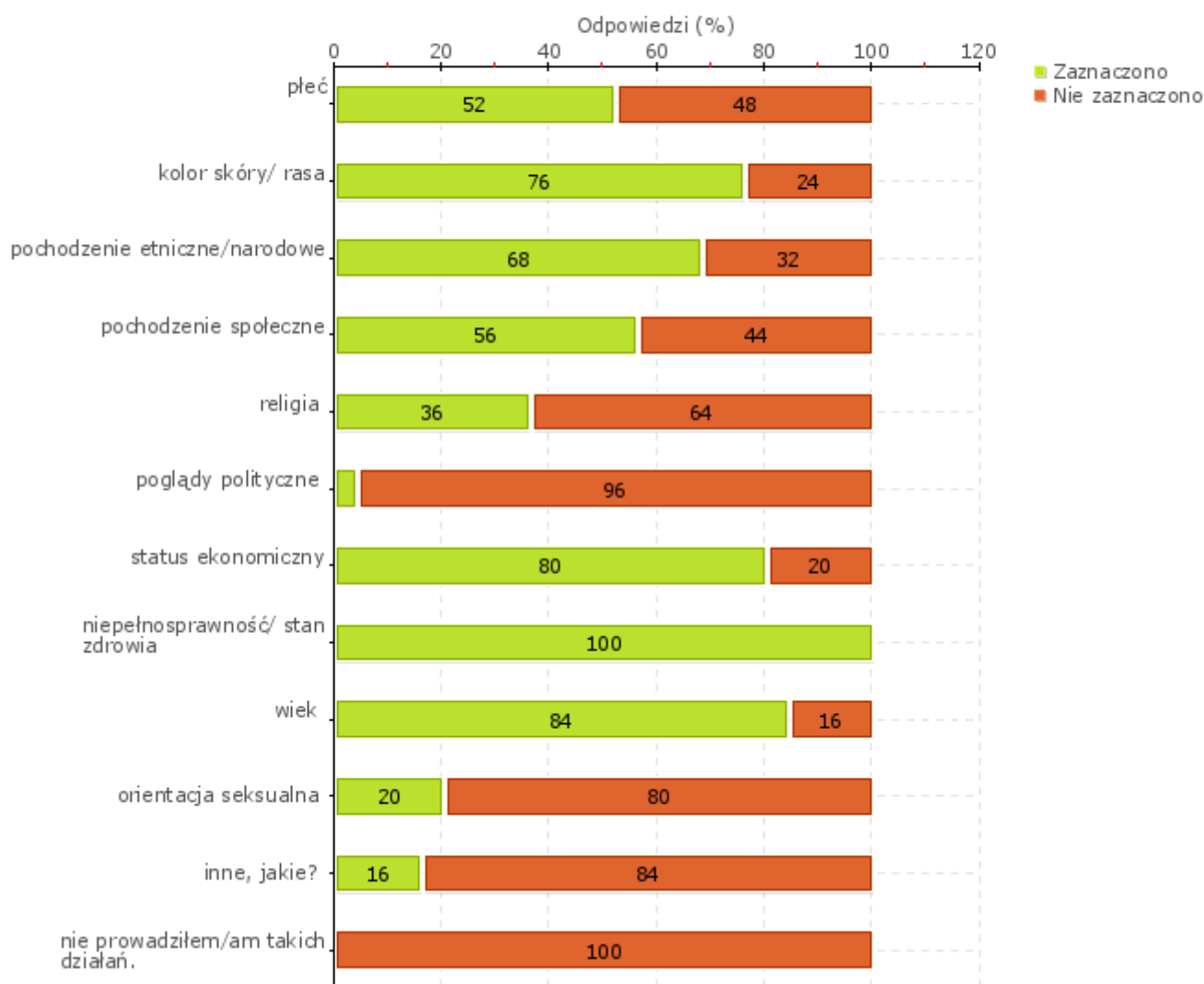
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Nauczyciele realizują działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły pomimo, że zjawisko dyskryminacji nie występuje (Wykres 1w). Na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych poruszana jest tematyka dotycząca tolerancji, równości płci, miejsca zamieszkania i pochodzenia, poszanowania innych bez względu na wygląd, pochodzenie, stan posiadania. Omawiane są zagadnienia dotyczące tolerancji wobec różnych ras, nacji, wyznania. Szkoła prowadzi współpracę polsko-niemiecką i polsko-holenderską. Uczniowie biorą udział w wieczornicach i uroczystościach szkolnych (np. Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Dziecka, Dzień Profilaktyki Szkolnej). Uczestniczą w uroczystościach środowiskowych (np. Dzień Sybiraka, 11 listopada, Dzień z historią) oraz w spotkaniach z dziećmi z przedszkoli, czy w akcjach charytatywnych (np. Zielony Mikołaj, Szlachetna Paczka, WOŚP, Góra Grosza. Nakrętki). Dla wszystkich uczniów organizowane są warsztaty, wycieczki klasowe i szkolne, wyjścia na wystawy i wyjazdy do teatru. Podczas niektórych działań uczniowie mają możliwość kontaktu z innymi narodowościami oraz współpracy międzypokoleniowej. Prowadzone są zajęcia przybliżające problem niepełnosprawności uczniów słabowidzących i niewidomych, np. „Czarna książka kolorów”, „Napelniamy filiżanki”. Dla uczniów klas szóstych prowadzone są badania ankietowe „Młodzi i substancje psychoaktywne” w ramach kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. Uczniowie z drugiego etapu edukacyjnego biorą udział w spektaklu teatralnym „Pokój”. Uczniowie stwierdzili, że w szkole wszyscy traktowani są równo, a nauczyciele są „fajni”, bo pomagają w nauce, prowadzą ciekawe zajęcia i organizują wycieczki.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 25



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Nauczyciele współpracują z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Szkoła jest miejscem kulturotwórczym dla wsi Boleszkowice, gdyż na jej terenie odbywa się wiele imprez i uroczystości lokalnych. Dyrektor i nauczyciele współpracują z Urzędem Gminy w Boleszkowicach, Starostwem Powiatowym w Myśliborzu, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Dębnie, Międzyszkolnym Ośrodkiem Sportowym „Szkuner” w Myśliborzu, Jednostką Ratowniczo-Gaśniczą Państwowej Straży Pożarnej w Dębnie, Ochotniczą Strażą Pożarną w Boleszkowicach, Parafią Rzymskokatolicką pw. Św. Antoniego Padewskiego w Boleszkowicach, Zamkiem w Trebnitz, Uniwersytetem Szczecińskim, Dziecięcym Uniwersytetem Technologicznym w Szczecinie,

Komendą Wojewódzkiej Policji w Szczecinie, Komendą Powiatową Policji w Myśliborzu, Telewizją Polską w Szczecinie, POLICE-ORLEN, TESCO, Fundacją Kształcenia Kreatywnego w Górzycy-Centrum Edukacji Obywatelskiej, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Boleszkowicach, Galerią Askana, Fundacją Maciuś, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Myśliborzu, Dębnowskim Ośrodkiem Kultury, Biblioteką Publiczną w Dębnie, Związkiem Sybiraków, Związkiem Kombatantów RP i Byłych Więźniów Politycznych, Sądem Rejonowy w Myśliborzu, Stacją Sanitarно-Epidemiologiczną w Myśliborzu, Fundacją „Eureka” w Szczecinie, Kołem Gospodyń Wiejskich „Gospodarski Krąg”, Wydawnictwami (OPERON, MAC, WSiP), Komitetem do Spraw Współpracy Polsko-Holenderskiej, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem w Mieszkowicach, a także Gminą Overbetuwe w Holandii.

Dzięki powyższej współpracy następuje zbliżenie dzieci ze środowiska wiejskiego do możliwości jakie znajdują się w dużych centrach miejskich. Dzieci stają się coraz bardziej otwarte, korzystają ze swojego potencjału. Mają zorganizowany czas wolny w czasie wakacji i ferii, uczestniczą w zajęciach plastycznych, warsztatach teatralnych, czy wspólnie z Kołem Gospodyń Wiejskich włączają się w akcję „Poczytaj Bratkowi” rozwijając swoje zainteresowania czytelnicze. Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych opłaca dzieciom z rodzin najuboższych obozy, organizuje kuligi, czy też dofinansowuje wycieczki. Parafia zapewnia dzieciom udział w Jasełkach, czy uczestnictwo ministrantów we wspólnych wyjazdach i turniejach. Wspólnie z Gminnym Ośrodkiem Kultury dzieci przygotowują dożynki. Zakład Medycyny Rodzinnej w Dębnie opiekuje się uczniami szkoły prowadząc badania przesiewowe i wyłaniając dzieci z tzw. ryzyka, np. z podejrzeniem wad postawy, chorób, czy wad wzroku lub słuchu. Dzieci są kierowane do specjalistów. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Dębnie diagnozuje uczniów szkoły i prowadzi dla nich różnorodne formy nowoczesnej terapii, np. Biofeedback, a także wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu sytuacji wychowawczych. Fundacja Kształcenia Kreatywnego zajmuje się rozwijaniem kompetencji kluczowych uczniów i w ramach projektu „Twórcza szkoła”. Szkoła językowa Akcent w Dębnie prowadzi zajęcia na terenie szkoły w Boleszkowicach, co zapewnia dostępność nauki języka w miejscu zamieszkania. Szkoła jest otwarta na wpływy zewnętrzne, nowoczesne, które umożliwiają jej dalszy rozwój. Charakter współpracy szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów wynika z potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.

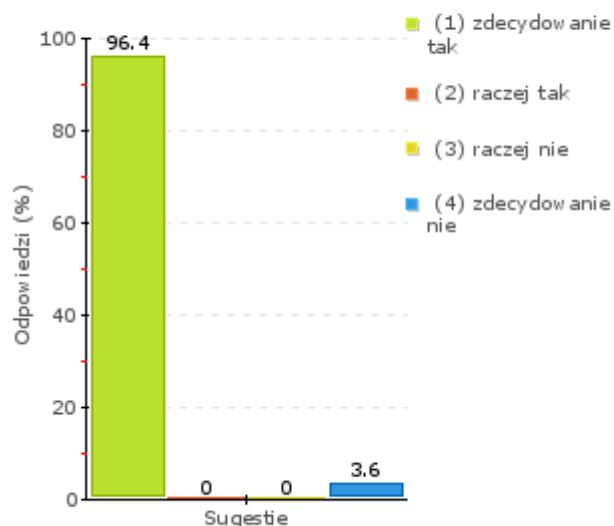
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Rozpoznają i analizują potrzeby wszystkich uczniów szkoły. Opracowują lub modyfikują istniejące programy nauczania w kontekście przeprowadzonej analizy potrzeb i z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji uczniów, monitorują realizację programu nauczania, a także oceniają skuteczność podejmowanych oddziaływań. Realizując projekt „Twórcza szkoła” dostrzegają potrzeby i możliwości rozwojowe każdego ucznia. Prowadzą zajęcia w pracowni nauki, pracowni dziennikarstwa, w pracowni języka, pracowni projektu edukacyjnego i pracowni talentu. Uczniowie z pracowni nauki mają możliwość uczyć się w środowisku naturalnym, np. w gospodarstwie agroturystycznym. Poznają okoliczną przyrodę, rośliny zielne i możliwości ich zastosowania. Uczestniczą w wycieczkach po lesie, nad jezioro, na łąkę, nad staw, czy do sadu. Odgadują nazwy napotkanych zwierząt i roślin. W ramach pracowni dziennikarstwa uczniowie poznają media, budowę czasopism, uczą się komunikacji, uczestniczą w wycieczkach edukacyjnych, np. do redakcji „Głosu Szczecińskiego”. W ramach pracowni języka uczniowie utrwalają poznane słownictwo oraz gramatykę poprzez gry i zabawy, opracowują scenariusze bajek, układają historyjki. W ramach pracowni projektu edukacyjnego uczniowie, np. wystawiają przedstawienia teatralne, poznają różne rodzaje teatrów

(pantomima, teatr cieni, teatr aktorski, teatr kukiełkowy), wyjeżdżają do Teatru Lalek „Pleciuga” w Szczecinie. W ramach pracowni talentu uczniowie poznają działalność firm dotyczącą możliwości wyboru zawodu, uczestniczą w wycieczkach, np. do piekarni, apteki. Uczniowie poinformowali, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wykres 1j). Podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do potrzeb uczniów i obejmują całą populację szkolną.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 28



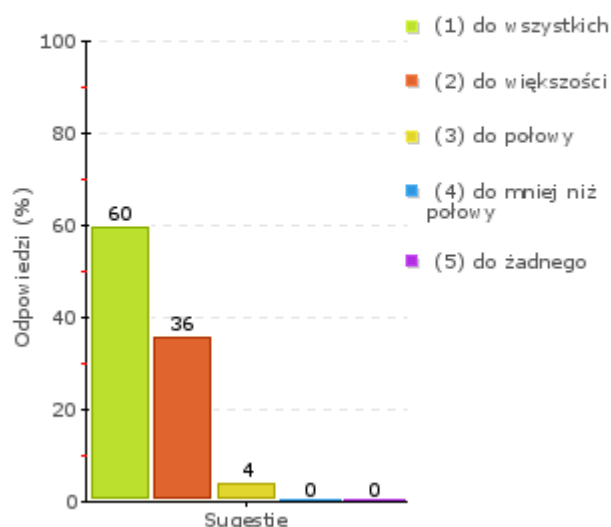
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Uczniowie poinformowali, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wykres 1j), (Wykres 2j), a także pomagają im uczyć się (Wykres 3j). Zdaniem rodziców nauczyciele służą wsparciem w rozwiązywaniu sytuacji trudnych dla dziecka (Wykres 4j). W związku z powyższym wsparcie jakie otrzymują uczniowie w szkole odpowiada ich potrzebom.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

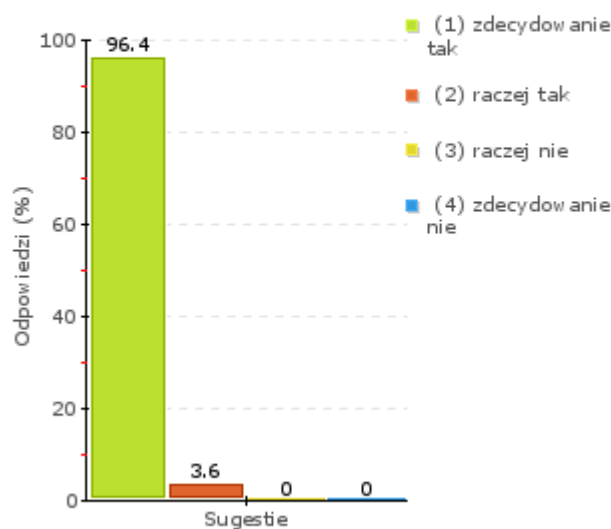
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

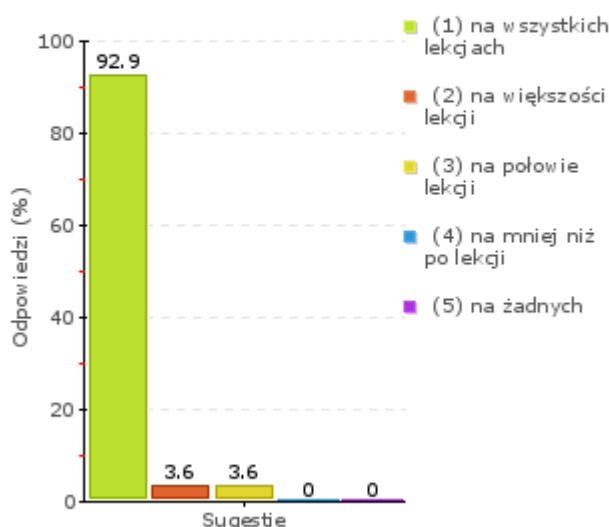
Liczebność: 28



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

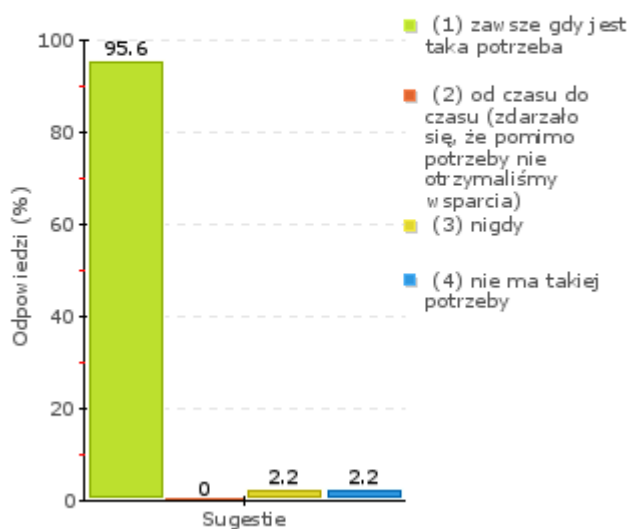
Liczebność: 28



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 45



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele planują i podejmują szereg działań wskazujących poprawę efektów kształcenia, które są adekwatne do potrzeb dzieci i ich możliwości rozwojowych. Otaczają uczniów indywidualnym wsparciem, prowadzą zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, konsultacje, świadczą pomoc w odrabianiu zadań domowych, oferują specjalistyczną pomoc pedagoga, logopedy, ologofrenopedagoga, tyflop pedagoga, terapeuty, a także pracują metodami projektu edukacyjnego i metodami aktywizującymi. Organizują pracę w grupach oraz wykorzystują nowoczesne, atrakcyjne dla uczniów pomoce dydaktyczne i technologię informacyjną. Analizują efekty swojej pracy w oparciu o wyniki badań zewnętrznych, w tym losy absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz formułują wnioski i rekomendacje, na podstawie których planują i podejmują działania. Wyniki uzyskiwane przez uczniów na sprawdzianach w ostatnich trzech latach wskazują na wzrost efektów kształcenia w roku szkolnym 2011/2012 - stanin 4, a spadek efektów kształcenia w roku szkolnym 2012/2013 - stanin 3 i utrzymanie efektów kształcenia w roku szkolnym 2013/2014 - stanin 3, biorąc pod uwagę dziewięciostopniową skalę staninową (stosowaną w pomiarze dydaktycznym odpowiadającą na pytanie, jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez ucznia, szkołę na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację). Biorąc pod uwagę rok szkolny 2013/2014 można wnioskować, że na sprawdzianie uczniowie osiągnęli wyniki wskazujące na spadek efektów kształcenia w obszarze pisania. W związku z tym nauczyciele w roku szkolnym 2014/2015 zaplanowali zwiększenie ćwiczeń w zakresie pisania ze słuchu, nauki kaligrafii, usprawniania grafomotorycznego, a także

zmodyfikowali zadania domowe dołączając dodatkową pracę pod kierunkiem rodzica.

Nauczyciele na bieżąco analizują wyniki sprawdzianów i ewaluacji wewnętrznej (Wykres 1w), a wnioski wykorzystują w swojej pracy. Biorąc pod uwagę wnioski z ewaluacji wewnętrznej kontynuują współpracę z biblioteką, rozwijają zainteresowania czytelnicze uczniów, prowadzą zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, pracują metodami aktywnymi, nawiązują współpracę z rodzicami prowadząc spotkania indywidualne i prelekcje, wykorzystują w pracy na lekcji tablicę multimedialną, wprowadzają na lekcjach wychowania fizycznego gry i zabawy z elementami gimnastyki korekcyjnej. Biorąc pod uwagę wyniki sprawdzianu w klasie szóstej nauczyciele zwiększają ćwiczenia czytania ze zrozumieniem, prowadzą zajęcia metodą projektu edukacyjnego, zachęcają uczniów do udziału w konkursach, zwracają większą uwagę na wypowiedzi słowne i pisemne uczniów, w tym poprawność językową i ortograficzną.

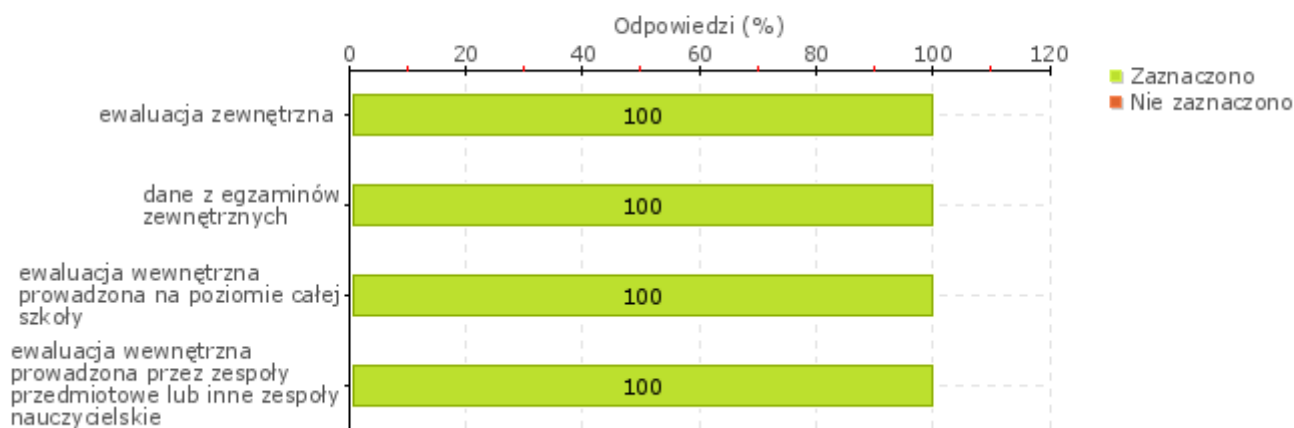
Planując kolejne etapy działań nauczyciele sformułowali następujące wnioski do dalszej pracy:

- dostosowanie metod i form pracy do potrzeb uczniów,
- zintegrowanie i zintensyfikowanie działań nauczycieli rodziców i uczniów,
- prowadzenie systematycznej analizy wyników nauczania,
- motywowanie uczniów do nauki,
- współdziałanie nauczycieli w zakresie planowania i realizacji procesów edukacyjnych,
- dostosowanie planów pracy do możliwości i zainteresowań uczniów,
- pełne wykorzystanie bazy szkoły,
- organizowanie sprawdzianów próbnych,
- kontynuowanie diagnoz miesięcznych,
- zwiększanie udziału uczniów w konkursach wiedzy,
- umieszczenie zajęć wyrównawczych w planie bezpośrednio po zajęciach lekcyjnych,
- monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, kołach zainteresowań,
- wspieranie rodziców w ramach indywidualnej pracy z dzieckiem w domu,
- dbanie o przepływ informacji pomiędzy dzieckiem a rodzicami,
- udzielanie porad i wskazówek dotyczących możliwości korzystania rodziców z diagnozy poradni w Dębnie,
- wykorzystanie świetlicy do odrabiania zadań domowych,
- promowanie wartości edukacji i uczenia się przez całe życie,
- nagradzanie i motywowanie uczniów nawet za najmniejsze osiągnięcia,
- kontynuacja nauczania metodą projektów.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że wnioski ze sprawdzianu w klasie szóstej i prowadzonej ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane przez większość nauczycieli są adekwatne do potrzeb dzieci, ich możliwości rozwojowych, a także roszą pomyslnie na wzrost efektów kształcenia.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 25



Wykres 1w

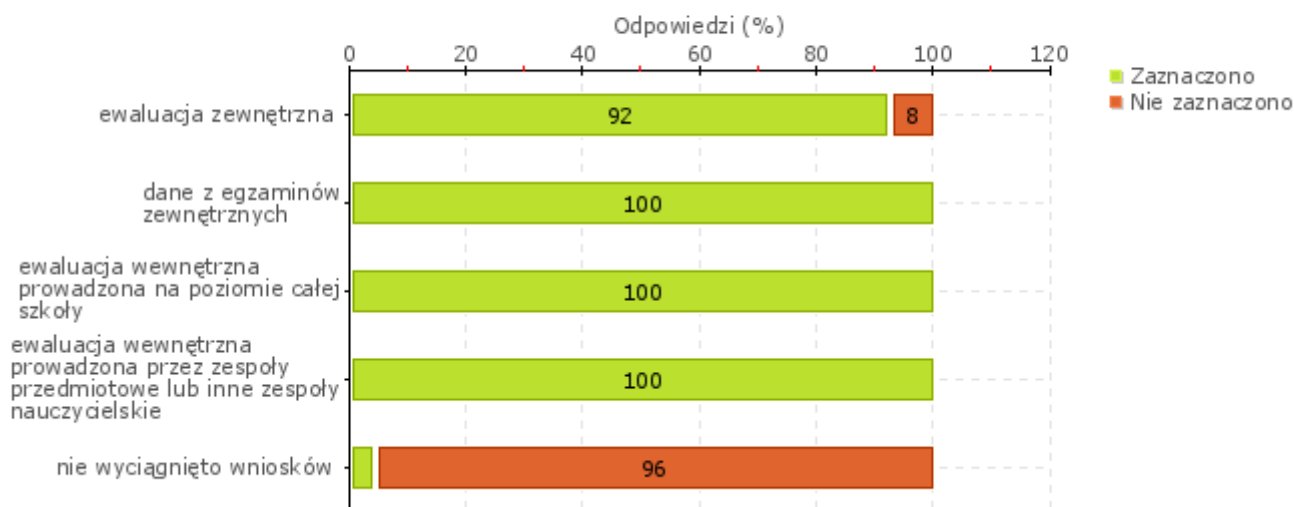
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Nauczyciele monitorują i analizują, a w razie potrzeby modyfikują prowadzone działania. Nabytą podczas prowadzonych diagnoz wiedzę wstępną nauczyciele wykorzystują do planowania swojej pracy. Analizują wyniki uzyskiwane przez uczniów na sprawdzianie w klasie szóstej i wyniki ewaluacji (Wykres 1w). Na podstawie tych analiz nauczyciele uznali, że nadal należy otaczać uczniów indywidualnym wsparciem, prowadzić zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, konsultacje, świadczyć pomoc w odrabianiu zadań domowych w świetlicy szkolnej, oferować specjalistyczną pomoc pedagoga, logopedy, ologofrenopedagoga, tyflop pedagoga, terapeutę, a także pracować metodami projektu edukacyjnego i metodami aktywizującymi, czy też organizować pracę w grupach oraz wykorzystywać w pracy na lekcji nowoczesne, atrakcyjne dla uczniów pomoce dydaktyczne i technologię informacyjną.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że szkoła wprowadza modyfikacje stosownie do potrzeb uczniów. Działania nauczycieli skupiają się na poprawie wyników uzyskiwanymi przez uczniów na sprawdzianie w klasie szóstej. Nauczyciele na bieżąco monitorują wprowadzane działania. Wnioski z monitorowania wykorzystują do dalszej pracy z uczniami.

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 25



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych. Korzystają z wyników prowadzonej ewaluacji, wyników uzyskiwanych przez uczniów na sprawdzianie w klasie szóstej, badań prowadzonych przez innych nauczycieli, mikrobadania i badań losów absolwentów (Wykres 1w). Planując swoją pracę opierają się o badania prowadzone przez Instytut Badań Edukacyjnych („Agresja i przemoc szkolna”, „Jak mierzyć nierówności w dostępie do wykształcenia”, „Raport o stanie edukacji 2013 – Liczą się nauczyciele” PISA 2012 –PIRLS i TIMSS OBUT – „Osiągnięcia szkolne polskich trzecioklasistów w perspektywie międzynarodowej”). Doskonala własny warsztat pracy, poszukują odpowiedzi na pytania oraz rozwiązania sytuacji problemowych, weryfikują metody i formy nauczania, rozszerzają zakres współpracy z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży. Pracują zespołowo, a także analizują efekty swojej pracy.

Wykorzystywanie przez nauczycieli wyników badań zewnętrznych korzystnie wpływa na planowanie dalszych działań. Podane przez nauczycieli i dyrektora przykłady wykorzystania wyników badań zewnętrznych są spójne.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 25



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Nauczyciele prowadzą badania odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Organizują i przeprowadzają diagnozy wstępne, np. test dla uczniów rozpoczynających naukę w klasie pierwszej. Badane są oczekiwania rodziców wobec szkoły i sprawdzana jest atrakcyjność zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele prowadzą karty obserwacji uczniów uczestniczących w zajęciach pracowni mobilnej edukacji, talentu, projektu edukacyjnego, języków, dziennikarstwa. Analizują frekwencję, oceny bieżące i zachowanie uczniów. Uczestniczą w projekcie „Lepsza Szkoła”. Uczniowie biorą udział w konkursach przedmiotowych, np. Lwiątko, Kangur. Wyniki prowadzonych badań nauczyciele wykorzystują do określania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, modyfikowania planów nauczania, indywidualizacji pracy z uczniem. Aby móc sprostać oczekiwaniom uczniów nauczyciele stosują w pracy na lekcji metody aktywizujące, zapewniają uczniom udział w wycieczkach edukacyjnych i konkursach, a dyrektor organizuje dowozy uczniów w takich godzinach, aby mogli uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych oraz w zajęciach organizowanych w pracowni nauki, talentu, projektu edukacyjnego, mobilnej edukacji, języka, dziennikarstwa, a także wyposaża szkołę w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

Nauczyciele i dyrektor systematycznie gromadzą i aktualizują informacje o losach absolwentów. Prowadzą „Księgę absolwentów”. Sporządzają raporty o ich losach. Rozmawiają z absolwentami i ich rodzicami. Organizują spotkania z absolwentami, którzy opowiadają o swojej dalszej ścieżce edukacji. Informacje te są wykorzystywane do pracy z uczniami na godzinach wychowawczych, jak i do weryfikacji modelu absolwenta.

Nauczyciele w procesie wychowawczym odwołują się do przykładów absolwentów, którzy odnoszą sukcesy. Przedstawiają ich jako wzorce osobowe, co motywuje obecnych uczniów szkoły do doskonalenia własnych umiejętności, rozwijania pasji i uzdolnień oraz do zdobywania wiedzy. Utrzymywany stały kontakt z absolwentami szkoły pozytywnie wpływa na podtrzymanie więzi ze środowiskiem lokalnym. Absolwenci i ich rodzice uczestniczą w imprezach i uroczystościach szkolnych, np. Dzień Dziecka, Dzień Patrona, biorą udział w przygotowaniu i realizacji przedsięwzięć szkolnych (projekty), pomagają w przygotowaniu Festiwalu Nauki, odbywają praktyki studenckie na terenie szkoły. Absolwenci Szkoły Podstawowej w zdecydowanej większości kontynuują naukę w Gimnazjum w Zespole Szkół w Boleszkowicach.

Mając na uwadze powyższe można wnioskować, że prowadzone w szkole badania są systemowe i wyznaczają dalsze kierunki rozwoju. Badanie te prowadzą wszyscy nauczyciele i na ich podstawie planują dalszą pracę z uczniami.

Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

Kurator Oświaty:

.....