

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Gimnazjum w Boleszkowicach
Boleszkowice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-10-2014 - 28-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Matyjanowska, Agnieszka Stroynowska. Badaniem objęto 52 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 39 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, wójtem Gminy Boleszkowice, grupowy z partnerami szkoły i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Publiczne Gimnazjum im. I Samodzielnej Brygady Spadochronowej gen. S. Sosabowskiego funkcjonuje w Zespole Szkół w Boleszkowicach. Absolwenci Szkoły Podstawowej z tego zespołu kontynuują w nim naukę i korzystają z szerokiej oferty edukacyjnej, która została znacząco wzbogacona w 2013 r. z chwilą przystąpienia szkoły do realizacji projektu "Twórcza szkoła". Uczniowie gimnazjum biorą udział w zajęciach organizowanych w pracowni nauki, pracowni dziennikarstwa, pracowni języka, pracowni projektu edukacyjnego i pracowni talentu. Dla uczniów z problemami w nauce organizuje się różnorodne specjalistyczne zajęcia dodatkowe. Dla uczniów zdolnych prowadzi się zajęcia rozwijające ich zainteresowania. Gimnazjum stanowi ważny ośrodek kulturotwórczy. Jest organizatorem różnych imprez dla społeczności lokalnej. Współdziała z licznymi podmiotami oraz rozwija współpracę z partnerami z Niemiec i Holandii. Młodzież gimnazjum bierze czynny udział w pracach zespołu polsko-niemieckiej młodzieży w ramach działalności Odrzańskiej Rady Młodzieży w Centrum Edukacji i Spotkań "Zamek Trebnitz". Natomiast w ramach współpracy polsko-holenderskiej młodzież gimnazjum uczestniczy między innymi w programie ekologicznym realizowanym wraz z innymi gminami oraz korzysta z okazji rozwijania kontaktów z młodzieżą z całej Europy (symposium w Arnheim na temat "Budowy Mostu ku Przyszłości Bez Wojny").

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Gimnazjum w Boleszkowicach
Patron	I SBS Gen.St.Sosabowskiego
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Boleszkowice
Ulica	Świerczewskiego
Numer	20
Kod pocztowy	74-407
Urząd pocztowy	Boleszkowice
Telefon	957606044
Fax	957606044
Www	www.boleszkowice.edu.pl
Regon	32086019500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	78
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	19.5
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	myśliborski
Gmina	Boleszkowice
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Gimnazjum podejmuje szereg działań edukacyjnych, których celem jest wyrównywanie szans edukacyjnych i wspieranie uczniów, co korzystnie wpływa na ich rozwój osobowy.
2. Oferta edukacyjna gimnazjum wynika z podstawy programowej i jest wzbogacana o atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne realizowane w ramach Odrzańskiej Rady Młodzieży oraz projektu "Twórcza szkoła", co przyczynia się rozwoju zainteresowań uczniów i odkrywania ich uzdolnień.
3. W gimnazjum analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych w celu tworzenia spójnego systemu działań ukierunkowanego na podwyższenie efektów kształcenia. Podejmowane działania nie są jeszcze w pełni skuteczne, na co wskazują malejące linie trendu ustalone przez OKE w Poznaniu na podstawie trzyletnich wyników egzaminów we wszystkich częściach.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Publicznym Gimnazjum funkcjonującym w Zespole Szkół w Boleszkowicach realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podstawa ta jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Wszyscy nauczyciele w gimnazjum monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do realizowania procesu kształcenia w taki sposób, aby zaspokajać potrzeb rozwojowe i edukacyjne podopiecznych, a w szczególności umożliwienia im poszerzenia zakresu wiadomości i umiejętności oraz rozwijania ich talentów i zainteresowań. Uczniowie gimnazjum odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W Publicznym Gimnazjum funkcjonującym w Zespole Szkół w Boleszkowicach realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego Z wypowiedzi dyrektora gimnazjum oraz analizy danych zastanych wynika, że prawie wszyscy absolwenci Szkoły Podstawowej w Boleszkowicach funkcjonującej w powyższym Zespole Szkół stają się uczniami Publicznego Gimnazjum w Boleszkowicach. Zatem diagnoza „na wejściu” – pozwalająca ustalić poziom osiągnięć uczniów dokonywana jest po zakończeniu ich edukacji w Szkole Podstawowej. Analizowane są dane świadczące o osiągnięciach uczniów, tj. oceny roczne na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej, wyniki egzaminu gimnazjalnego, wyniki konkursów przedmiotowych, zawodów międzyszkolnych, turniejów sportowych oraz wszelkich innych form pozalekcyjnych pozwalających uczniom rozwijać zainteresowania, a także

konkurować z rówieśnikami z innych szkół. Analizowane są również efekty działań dotyczących realizowanej w szkole pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Nauczyciele współpracujący w zespołach: klasowych, przedmiotowych, wychowawczych, opracowują powyższe dane oraz formułują wnioski do dalszej pracy, które są wykorzystywane podczas realizacji podstawy programowej w trzecim etapie edukacji (gimnazjum).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, co wynika z badań ankietowych nauczycieli, obserwacji zajęć oraz z wywiadu z nauczycielami po obserwacji. Wszyscy nauczyciele na wszystkich zajęciach dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności:

- komunikowania się w języku ojczystym (wykres 1 j),
- myślenia matematycznego, wykorzystania narzędzi matematycznych w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 2j);
- myślenia naukowego, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 3j),
- pracy zespołowej (wykres 4 j),
- odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (wykres 5j),
- uczenia się (wykres 5j).

Większość nauczycieli na wszystkich zajęciach daje uczniom możliwość kształtowania umiejętności: czytania – rozumienia wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 1j) oraz na większości zajęć – możliwość posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 2j).

W procesie lekcyjnym nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania, a w szczególności:

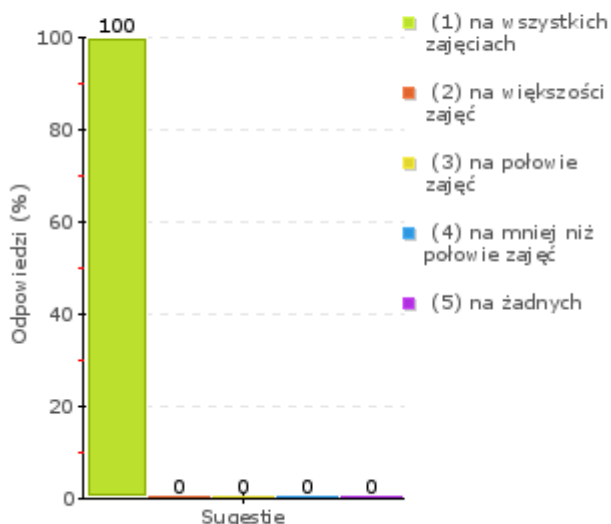
- wspomagają rozwój umiejętności posługiwania się językiem polskim;
- inspirują uczniów do wyrażania własnych opinii, udziału w dyskusjach; za pomocą tekstów kultury uwrażliwiają uczniów na uniwersalne wartości;
- kształtują myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
- kształtują myślenie naukowe;
- kształtują postawy obywatelskie, postawę poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawę poszanowania dla innych kultur i tradycji;
- kształtują u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej;
- doskonałą umiejętności uczniów w zakresie budowania poprawnych wypowiedzi - ustnych i pisemnych w języku obcym;
- pracują z uczniami w grupach, w parach, z podręcznikiem i różnorodnymi pomocami dydaktycznymi;

- dbają o samodzielność uczniów w docieraniu do informacji, krytycznego podejścia do nich i umiejętność ich selekcjonowania;
- kształtują umiejętności organizatorskie uczniów;
- rozbudzają i wspierają artystyczne zainteresowania młodzieży;
- umożliwiają uczniom uczestniczenie w wycieczkach i zajęciach terenowych oraz prowadzenie prac badawczych (doświadczenia, obserwacje);
- zajęcia z informatyki prowadzą w pracowni wyposażonej w komputery z dostępem do Internetu;
- zajęcia wychowania fizycznego prowadzą w sali sportowej; stosują urządzenia i sprzęt sportowy niezbędny do zdobywania przez uczniów umiejętności i wiadomości rozwijających ich sprawność fizyczną.

W Publicznym Gimnazjum w Boleszkowicach widoczna jest spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

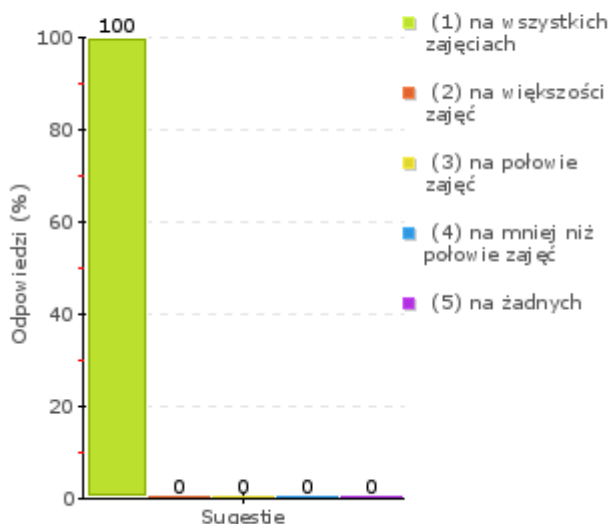
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

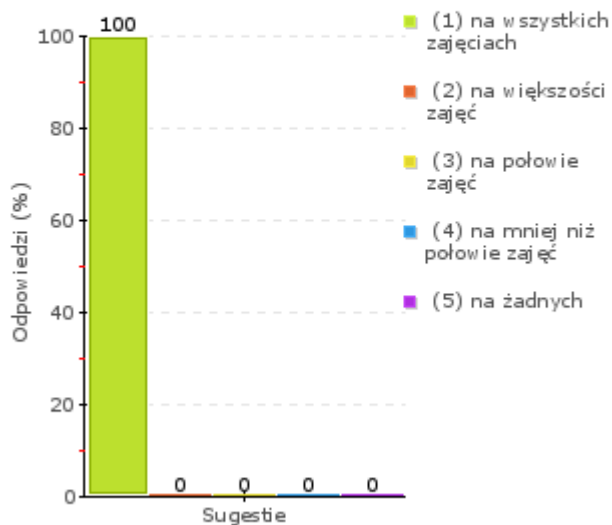
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

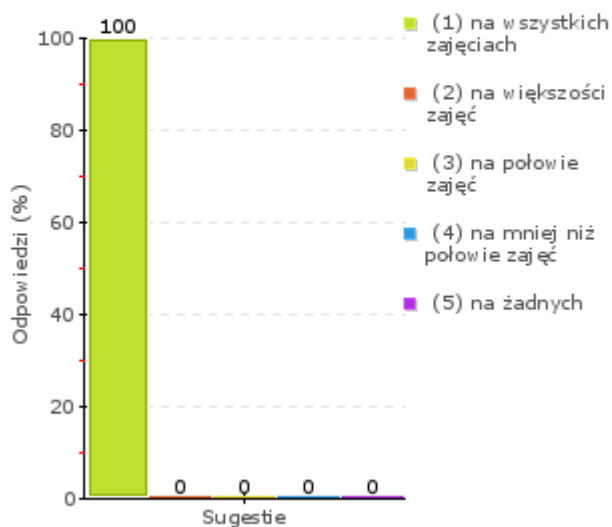
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

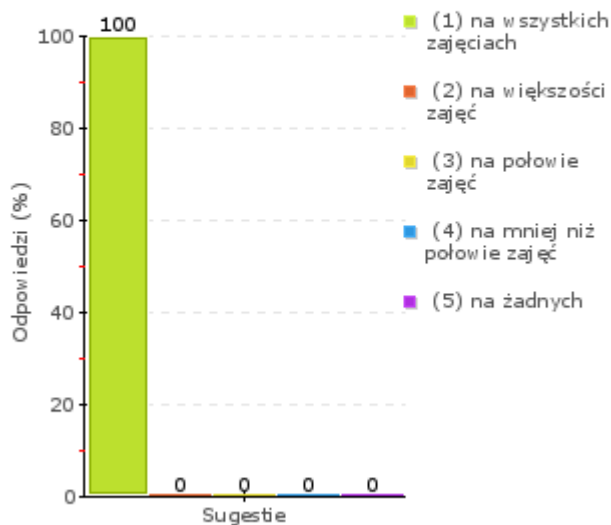
Liczebność: 15



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

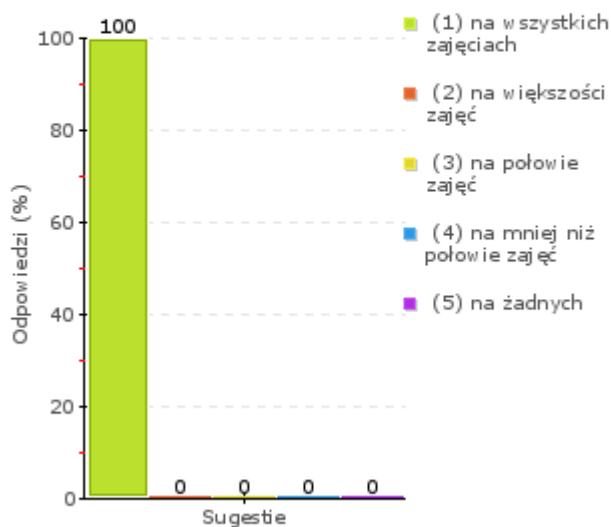
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

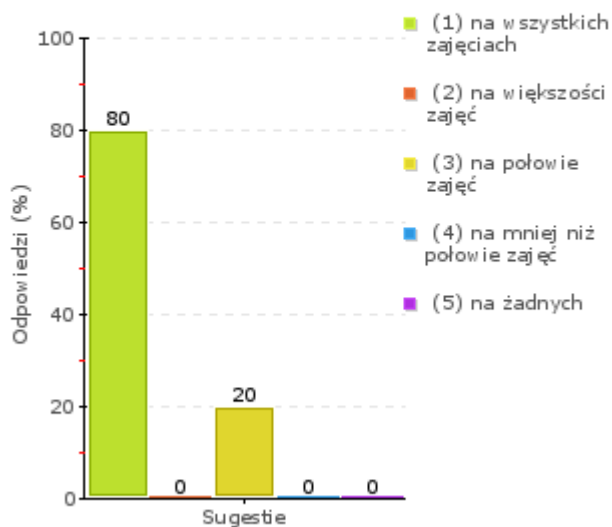
Liczebność: 15



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

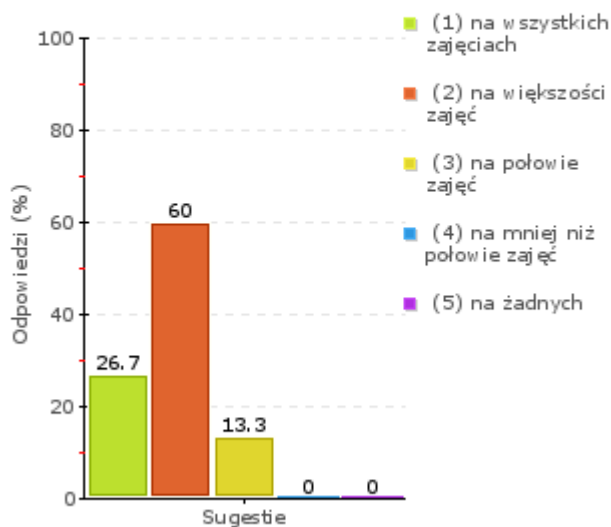
Liczebność: 15



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 15



Wykres 8j

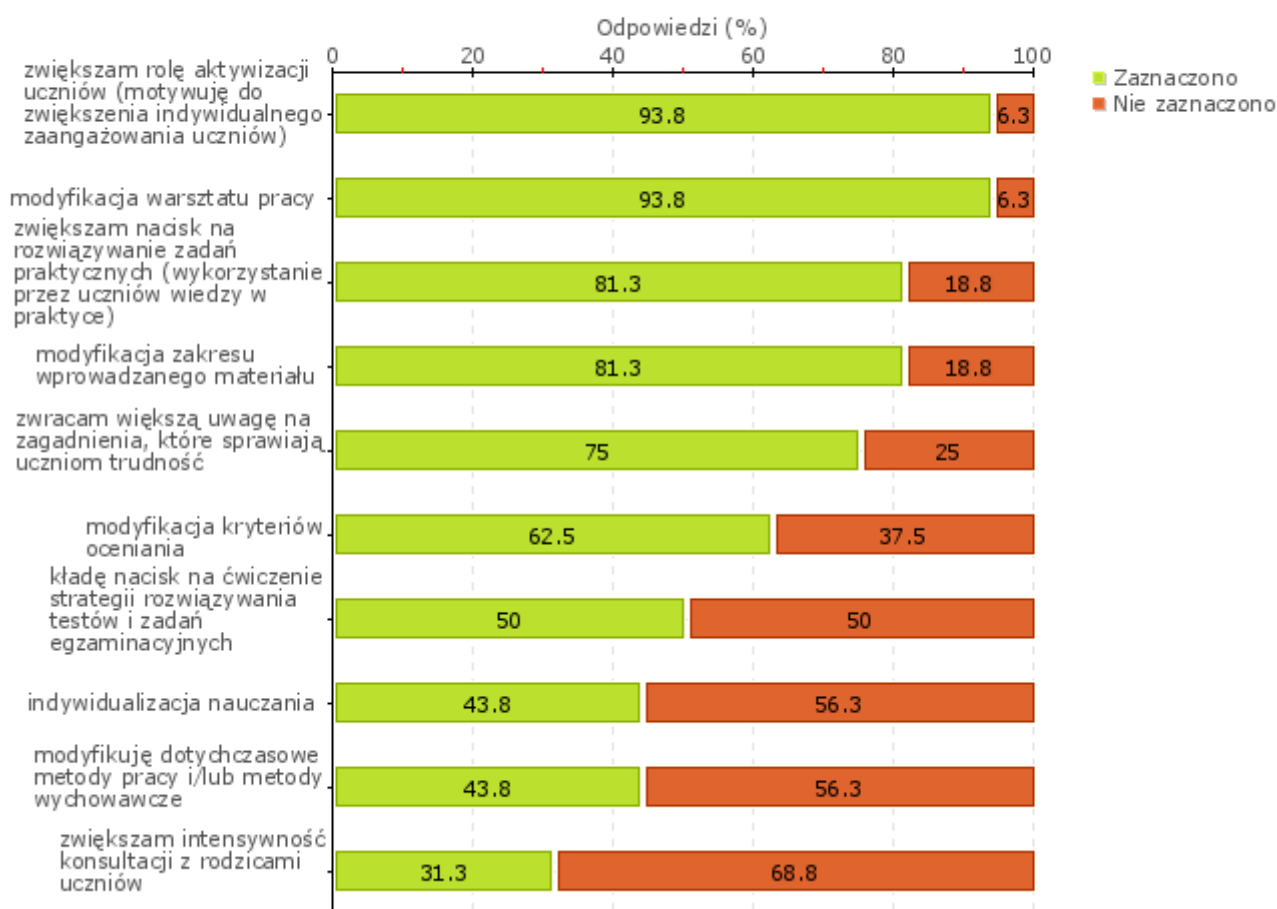
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W Publicznym Gimnazjum monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele w gimnazjum monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności. Podejmowane przez nich czynności w tym zakresie ilustruje wykres 1w. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują najczęściej do realizowania procesu kształcenia w taki sposób, aby zaspokajać potrzeby rozwojowe i edukacyjne podopiecznych. Podali (Wykres 1o), że najczęściej: motywują uczniów do zwiększenia ich indywidualnego zaangażowania; modyfikują warsztat pracy, tj. zwiększają nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych; modyfikują zakres wprowadzanego materiału; zwracają większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność. Wypowiedzi wszystkich pracowników pedagogicznych świadczą o powszechności monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów oraz adekwatności wdrażania wniosków z analiz.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

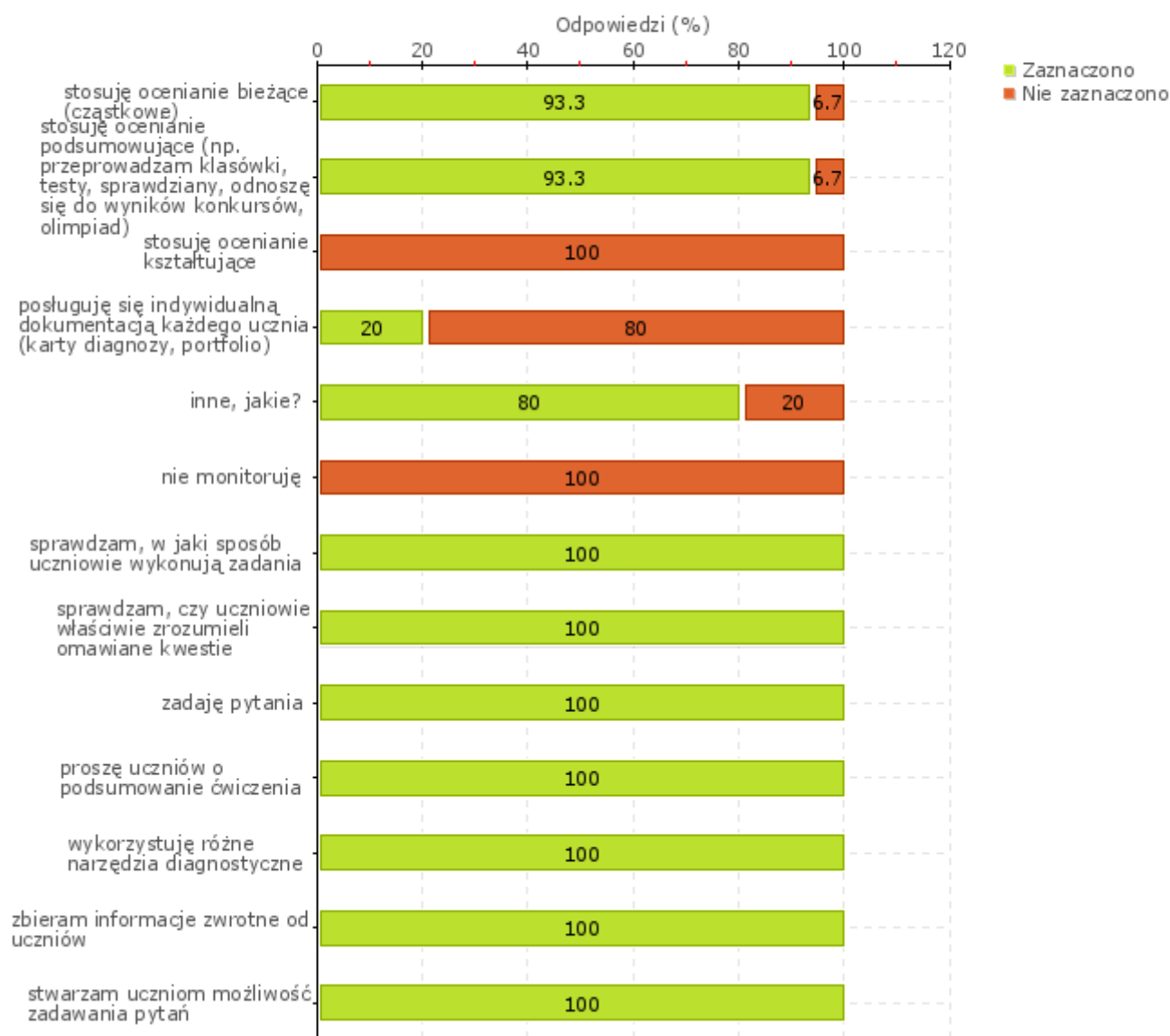
Liczebność: 16



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 15



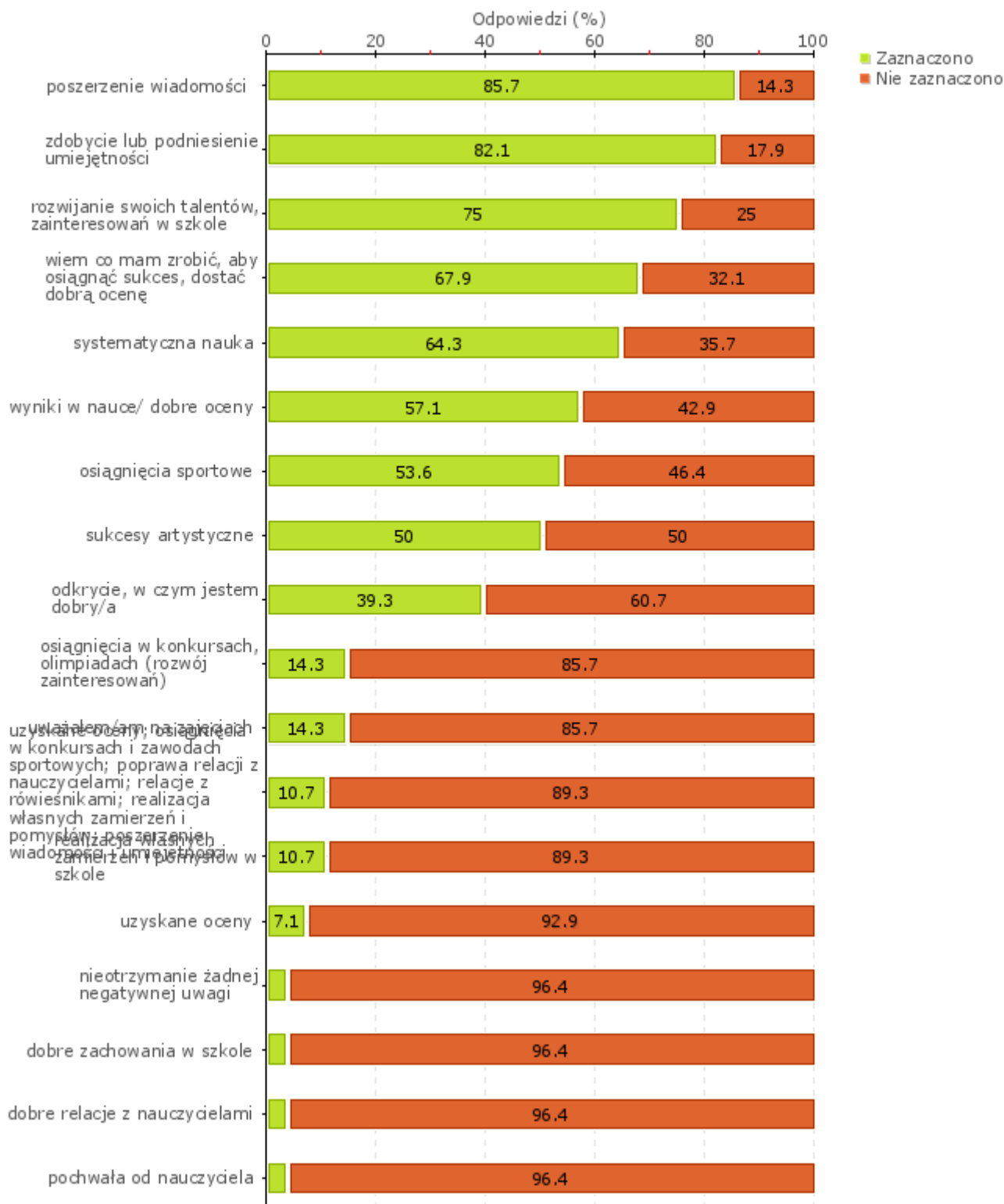
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrożone w gimnazjum wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów pewnym zakresie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, nie potwierdzają w pełni skuteczności podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Dyrektor i nauczyciele wskazali działania szkoły, wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć ich podopiecznych, które przyczyniły się do poprawy wyników kształcenia lub innych sukcesów edukacyjnych uczniów: modyfikowanie warsztatu pracy oraz zakresu wprowadzonego materiału w związku z wynikami przeprowadzonych próbnych egzaminów oraz różnych pisemnych form sprawdzających umiejętności uczniów; stosowanie metod aktywizujących; dostosowanie narzędzi pracy do możliwości uczniów ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specyficznymi problemami w uczeniu się; realizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów uczestniczących w konkursach przedmiotowych, tematycznych i sportowych; motywowanie jak największej grupy uczniów do aktywności w różnych dziedzinach; wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych, np. poprzez realizację zajęć w ramach projektu „Twórcza Szkoła”; organizowanie wyjazdów edukacyjnych umożliwiających korzystanie z dóbr kultury i nauki; bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych. W wyniku podjętych działań uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne. Z wypowiedzi uczniów wynika (wykres 1o) , że są oni najbardziej zadowoleni z poszerzania zakresu wiadomości i umiejętności oraz rozwijania swoich talentów i zainteresowań. Uczniowie w większości wiedzą, co mają zrobić, aby osiągnąć sukces, uzyskać dobrą ocenę. Chętnie uczestniczą w różnorodnych zajęciach dodatkowych realizowanych w gimnazjum w ramach projektu „Twórcza Szkoła”. Brali udział w wycieczkach edukacyjnych do: Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, Muzeum Chopina w Warszawie, Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum Chopina w Żelazowej Woli, Muzeum Łąki w Owczarach, Teatru Współczesnego w Szczecinie, Teatru Polskiego w Szczecinie, Teatru Pleciuga w Szczecinie, Teatru im. J. Osterwy w Gorzowie Wielkopolskim, Opery w Szczecinie, Muzeum Techniki i Komunikacji, Ogrodu Dendrologicznego w Przelewicach, Parku Tropical Islands w Niemczech, Fortu Gerdharda w Świnoujściu, Gospodarstwa Agroturystycznego w Srabinowie. W ramach współpracy polsko-niemieckiej i działalności Odrzańskiej Rady Młodzieży podróżowali do Poczdamu, Berlina, Paryża, Genewy oraz do Brukseli i przyglądali się pracy Parlamentu Europejskiego. Podejmowane przez nauczycieli działania są skuteczne na co wskazuje poprawa - od 2012 roku wyników kształcenia z historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, fizyki, chemii, geografii, biologii. Uczniowie odnoszą znaczące sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych oraz w różnych konkursach międzyszkolnych, tematycznych. Realizacja od 2013 r. projektu „Twórcza Szkoła” znacząco wpływa na poprawę efektów kształcenia w gimnazjum. Jednak opublikowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu tendencje rozwojowe szkoły uwzględniające perspektywę trzech lat z okresu 2012-2014 są spadkowe we wszystkich częściach egzaminów zewnętrznych, tj. części humanistycznej (historia i wiedza o społeczeństwie; język polski), części matematyczno- przyrodniczej (przedmioty przyrodnicze; matematyka) oraz części językowej (język angielski, język niemiecki). Z powyższej analizy wynika, że mimo podejmowanych inicjatyw efektywność oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych nie jest jeszcze w pełni skuteczna w realizacji treści podstawy programowej, co stanowi o niespełnieniu obszaru badawczego.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 28



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Uczniowie gimnazjum odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia . W wypowiedziach nauczycieli i dyrektora widoczna jest adekwatność działań szkoły wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia. Szkoła rozwija u uczniów następujące umiejętności:

1. Czytanie – umiejętność zrozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym
2. Myślenie naukowe – umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa
3. Myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematycznych w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumieniu matematycznym
4. Umiejętność posługiwania się w języku ojczystym i języku obcym
5. Umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi
6. Umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji
7. Umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych
8. Umiejętność pracy zespołowej
9. Umiejętność odkrywania swoich zainteresowań
10. Umiejętność uczenia się, określania swoich słabych i mocnych stron oraz przygotowania do dalszej edukacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W gimnazjum rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Nauczyciele rozmawiają z nimi o ich potrzebach i starają się zaspakajać je. Szkoła diagnozuje i analizuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów. Określa przyczyny ich niepowodzeń oraz wspiera mocne strony uczniów. Odpowiednio do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia organizuje dla nich zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych. Gimnazjum współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. W odniesieniu do każdego ucznia prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego. Ponadto w gimnazjum są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą jego społeczność. Na szczególną uwagę zasługuje to, że w gimnazjum stworzono warunki do rozwijania współpracy młodzieży polskiej i niemieckiej w ramach Odrzańskiej Rady Młodzieży. Cykliczne spotkania w Zamku Trebnitz korzystnie wpływają na rozwój aktywności poznawczej młodego pokolenia. Szerokie spektrum podejmowanych w ramach tej współpracy działań przyczynia się do rozwijania zainteresowań, odkrywania talentów oraz rozwijania kompetencji językowych.

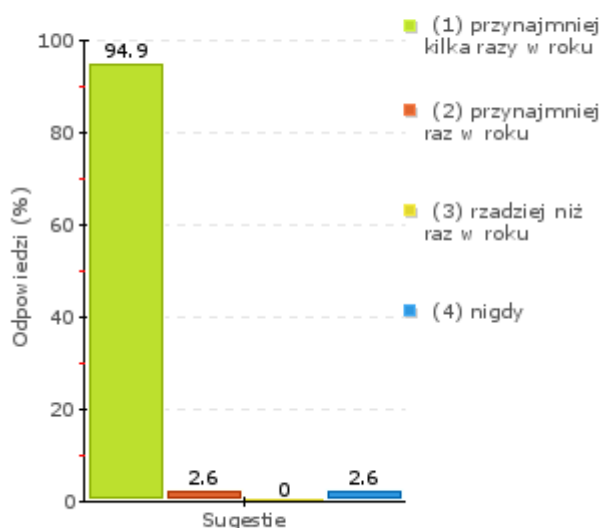
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W gimnazjum rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Dyrektor poinformował, że w roku szkolnym 2014/2015 udzielono wsparcia 34 uczniom z powodu ich niepełnosprawności, chorób przewlekłych, zaniedbań środowiskowych, sytuacji kryzysowej, a także specyficznych trudności w nauce. Z wypowiedzi rodziców wynika, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach ich dziecka (Wykres 1j). Nauczyciele uczący w jednym oddziale stwierdzili, że rozpoznają zdolności, możliwości i potrzeby uczniów stosując różnorodne formy i wykorzystując wiele źródeł ich pozyskiwania (np. obserwują uczniów, analizują dokumentację, prowadzą rozmowy i wywiady, organizują sprawdziany przedmiotowe, ankietują uczniów, pozyskują informację od rodziców). Poinformowali również, że znają i starają się zaspakajać potrzeby swoich uczniów np. bycia samodzielnym, kreatywnym, radzenia sobie w różnych sytuacjach, świadomego i odpowiedzialnego dokonywania wyboru dalszej drogi życiowej, uczestniczenia w życiu społeczności lokalnej.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 39



Wykres 1j

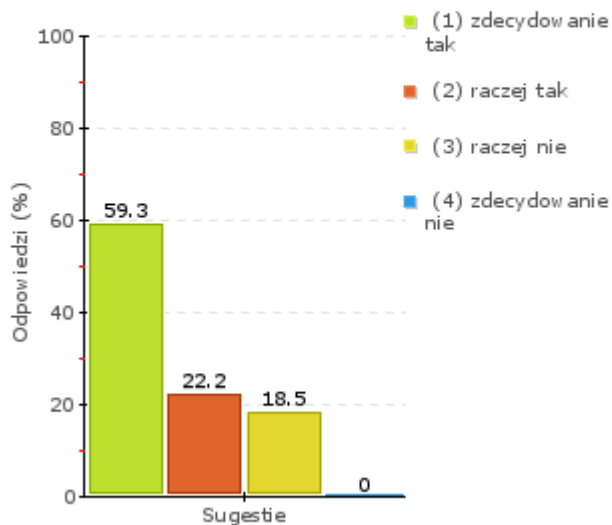
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Dyrektor podał, że szkoła tworząc swoją ofertę kieruje się przede wszystkim potrzebami uczniów w aspektach: edukacji, bezpieczeństwa i opieki, kontaktu emocjonalnego, samodzielności i psychicznej niezależności, przyjaźni, uczestnictwa w życiu rozmaitych grup społecznych, akceptacji, aktywności ruchowej, przeżyć estetycznych, uznania i szacunku, zabawy, rekreacji, rozwijania wyobraźni i odkrywanie własnej wrażliwości poprzez kontakt ze sztuką (teatr, film, koncerty, wystawy, prelekcje tematyczne). Szkoła diagnozuje i analizuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów. Określa przyczyny ich niepowodzeń oraz wspiera mocne strony uczniów. Uwzględnia zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Diagnozuje sytuacje wychowawcze, udziela porad i konsultacji rodzicom. Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym, powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, organizuje pomoc specjalistyczną. Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych i zaburzeń zachowania poprzez: zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno- wyrównawcze, logopedyczne, specjalistyczne (Biofeedback) rewalidacyjne, terapię indywidualną. Dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb ucznia. Indywidualizuje pracę z uczniem, jej tempo na lekcji, sposób oceniania osiągnięć. Bierze się pod uwagę symptomy słabszego samopoczucia i nagłego pogorszenia zdrowia uczniów. Zapewnia pomoc przy odrabianiu lekcji i nadrabianiu zaległości związanych z absencją. Uwzględnia stan rozwoju psychofizycznego, zdolności kondycyjne i koordynacyjne, wiek rozwojowy, umiejętności techniczne, sportowe. W szkole realizowany jest projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego pn. „Twórcza szkoła”, którego głównym celem jest wyrównywanie szans edukacyjnych oraz podniesienie jakości kształcenia. W ramach projektu działają: Pracownia Nauki, Pracownia Języka, Pracownia Dziennikarstwa, Pracownia Projektu Edukacyjnego, Pracownia Talentu, Pracownia Mobilnej Edukacji. „Twórcza szkoła” wzbogaca ofertę edukacyjną. Pobudza uczniów do aktywności poprzez szerokie spektrum zajęć pozalekcyjnych. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że wszyscy uczniowie korzystają z powyższej oferty i rozwijają swoje pasje, podnoszą kompetencje, a także wyrównują szanse edukacyjne. Szkoła zachęca rodziców do współpracy. Uważają oni w większości, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 1j). Uczniowie prezentują w ankietach pozytywne opinie odnośnie zajęć pozalekcyjnych w szkole, które ich interesują (Wykres 2j) oraz pomagają im w nauce (Wykres 3j). W szkole widoczna jest adekwatność podejmowanych działań do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

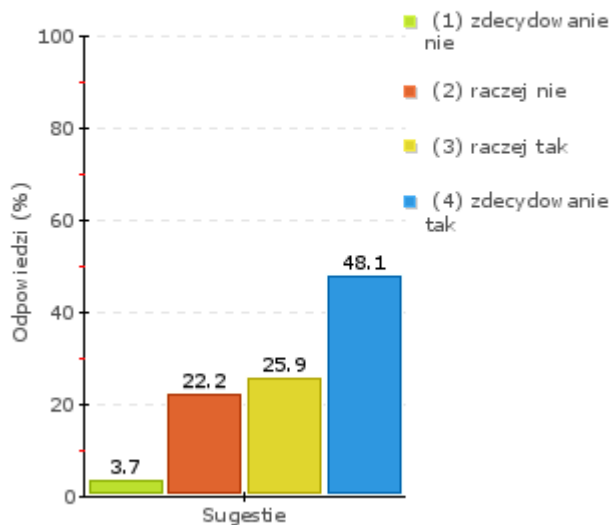
Liczebność: 27



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

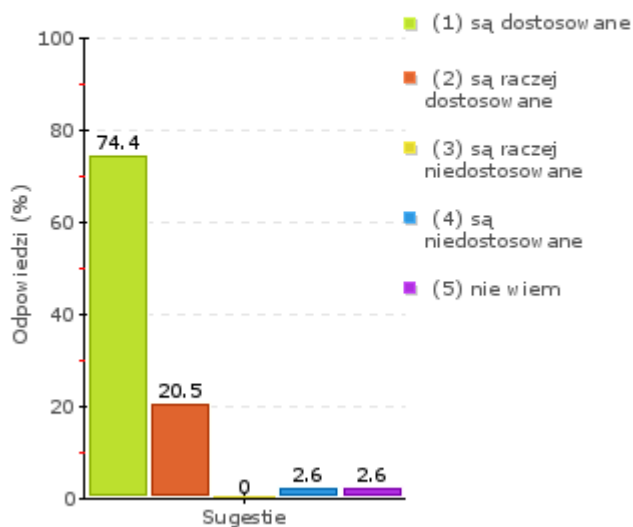
Liczebność: 27



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 39



Wykres 3j

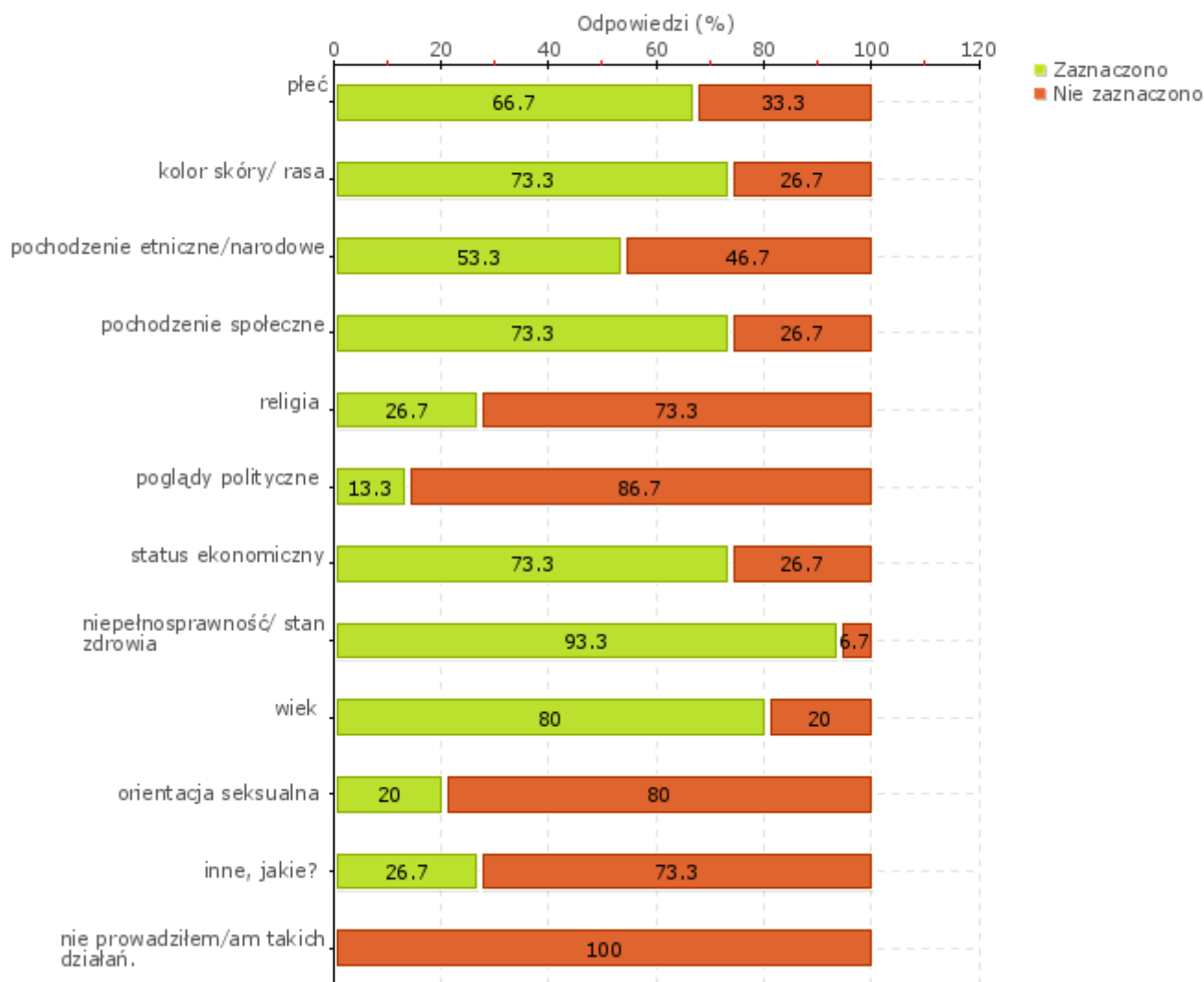
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W gimnazjum są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą jego społeczność

Artykuł 21 Karty praw podstawowych Unii Europejskiej określa, że „Zakazana jest wszelka dyskryminacja w szczególności ze względu na płeć, rasę, kolor skóry, pochodzenie etniczne lub społeczne, cechy genetyczne, język, religię lub przekonania, poglądy polityczne lub wszelkie inne poglądy, przynależność do mniejszości narodowej, majątek, urodzenie, niepełnosprawność, wiek lub orientację seksualną. Wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców uczniów uczęszczających do gimnazjum wskazują na to, że w placówce nie ma przypadków dyskryminacji. Pomimo tego w szkole są prowadzone liczne działania antydyskryminacyjne zarówno podczas zajęć prowadzonych w ramach godzin wychowawczych, jak i zajęć szkolnych obowiązkowych i pozalekcyjnych. Podczas nich podejmowano tematykę dotyczącą tolerancji, równości płci, miejsca zamieszkania i pochodzenia, poszanowania innych bez względu na wygląd, pochodzenie, stan posiadania. Omawiano tematy tolerancji wobec różnych ras, nacji, wyznania. Jak wynika z wypowiedzi dyrektora podejmowane działania antydyskryminacyjne realizowane są również podczas współpracy polsko-niemieckiej, a w szczególności działalności „Odrzańskiej Rady Młodzieży” w Centrum Edukacji i Spotkań „Zamek Trebnitz”. Ponadto podczas współpracy polsko-holenderskiej umożliwiającą uczestnictwo wraz z młodzieżą z całej Europy w sympozjach w Arnheim na temat „Budowy Mostu ku Przyszłości Bez Wojny”. Przykłady działań antydyskryminacyjnych podejmowanych przez nauczycieli aktualnie i w poprzednim roku szkolnym określa Wykres 1j.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Gimnazjum współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła współpracuje z następującymi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży: Urząd Gminy w Boleszkowicach, Starostwo Powiatowe w Myśliborzu, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Dębnie, Warsztaty Terapii Zajęciowej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Myśliborzu, Dębnowski Ośrodek Kultury, Biblioteka Publiczna w Dębnie, Miejsko-Gminny Ośrodek w Mieszkowicach, Ośrodek Pomocy Społecznej w Boleszkowicach, Międzyszkolny Związek Sportowy Szkuner w Myśliborzu, Jednostka Ratowniczo - Gaśnicza Państwowej Straży Pożarnej

w Dębnie, Ochotnicza Straż Pożarna w Boleszkowicach, Parafia Rzymskokatolicka pw. Św. Antoniego Padewskiego w Boleszkowicach, Sąd Rejonowy w Myśliborzu, Komenda Wojewódzka Policji w Szczecinie, Komenda Powiatowa Policji w Myśliborzu, Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Myśliborzu, Brygada Spadochronowa gen. S. Sosabowskiego w Krakowie, Nadleśnictwo w Dębnie, Uniwersytet Szczeciński, Dziecięcy Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie, Telewizja Polska w Szczecinie, Fundacja Kształcenia Kreatywnego w Górzycy, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Fundacja Maciuś, Zespół Kuratorów Zawodowych, Związek Sybiraków, Związek Kombatantów RP i Byłych Więźniów Politycznych, Fundacja „Eureka” w Szczecinie, Koło Gospodyń Wiejskich „Gospodarski Krąg”, Wydawnictwo OPERON, MAC, WSiP, ORLEN, TESCO, Galeria Askana, Komitet do Spraw Współpracy Polsko – Holenderskiej Gmina Overbetuwe w Holandii, Centrum Edukacji i Spotkań „Zamek w Trebnitz” w Niemczech. Dyrektor i nauczyciele wypowiedzieli się, że współpraca z powyższymi podmiotami wynika z rozpoznania konkretnych problemów i potrzeb uczniów, ich sytuacji zdrowotnej, rodzinnej i środowiskowej. Ponadto jest planowana i prowadzona zgodnie z zapisami właściwych dokumentów, które znajdują się w posiadaniu szkoły (np. opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej; postanowień sądu rodzinnego). Działania podejmowane w ramach współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym pomagają uczniom prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie. Stwarzają im warunki do odkrywania ich zdolności, rozwijania ich, prezentowania na szerszym forum oraz pomagają odnosić sukcesy.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

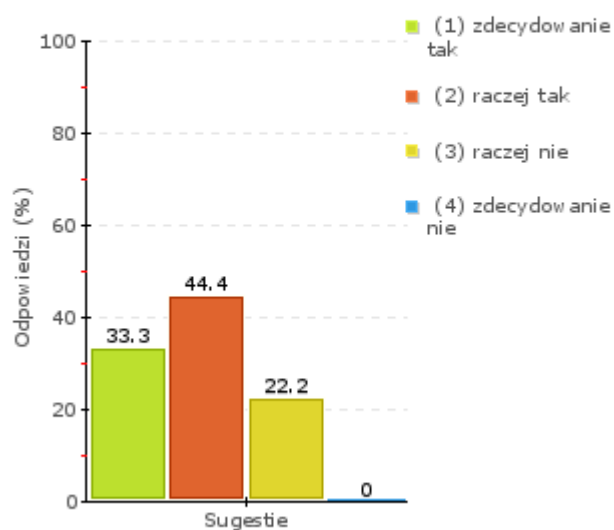
W gimnazjum w odniesieniu do każdego ucznia prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego Nauczyciele podali, że indywidualizują proces nauczania m. in.

poprzez różnicowanie stopnia trudności zadań (np. zadania łatwiejsze wykonują uczniowie z problemami edukacyjnymi, natomiast trudniejsze i w większej ilości - uczniowie zdolniejsi); stosowanie zindywidualizowanych kryteriów oceniania; wydłużanie czasu pracy uczniom z trudnościami; dostosowanie tempa pracy do potrzeb i możliwości ucznia; umożliwianie poprawy prac pisemnych. Nauczyciele podkreślili to, że nagradzają ucznia nawet za najmniejsze postępy oraz wzmacniają pozytywne ucznia, nawet jeśli mu się nie powiedzie. Uczniowie w większości zadeklarowali w ankietach, że w gimnazjum mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wykres 1j). Szkoła stwarza uczniom warunki do podejmowania współpracy transgranicznej. Gimnazjaliści z Boleszkowic współdziałają z rówieśnikami z Niemiec w ramach Odrzańskiej Rady Młodzieży. Korzystnie wpływa to na rozwój aktywności poznawczej młodego pokolenia. Szerokie spektrum podejmowanych w ramach tej współpracy działań przyczynia się do rozwijania zainteresowań, odkrywania talentów, a także podwyższania kompetencji językowych. Ponadto uczestnicy spotkań prowadzonych w Zamku Trebnitz mieli możliwość tworzenia wideoklipów oraz zapoznali się z różnymi formami public relations.

Prowadzona w Publicznym Gimnazjum w Boleszkowicach współpraca międzynarodowa korzystnie wpływa na rozwój uczniów w sferze osobowej. Widoczna jest zatem adekwatność podejmowanych działań do potrzeb uczniów oraz powszechność obejmowania ich tymi działaniami.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

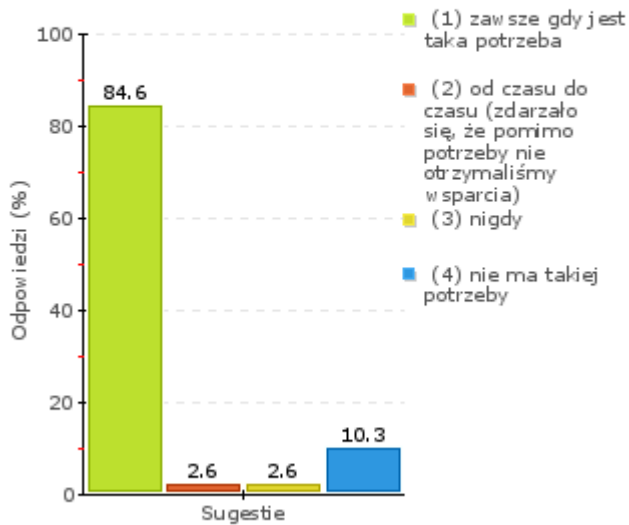
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w gimnazjum odpowiada ich potrzebom

Ankietowani rodzice w większości podali, że wsparcie otrzymywane w placówce przez ich dzieci odpowiada ich potrzebom, co obrazują Wykresy 1j, 2j. Podobnego zdania są uczniowie gimnazjum, co jest widoczne na Wykresach 3j, 4j.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 39

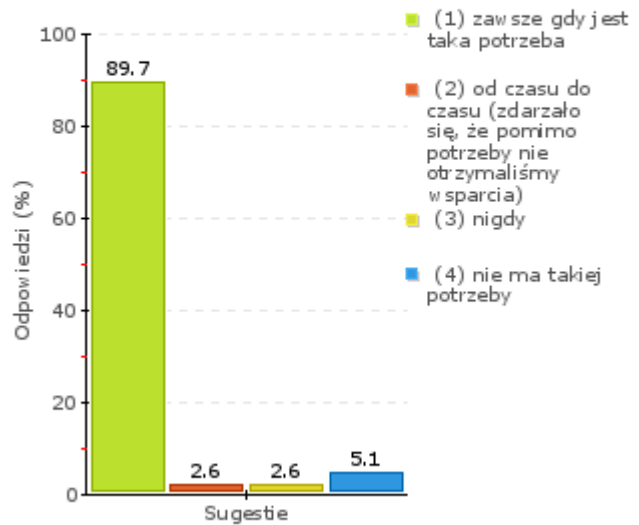


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 39

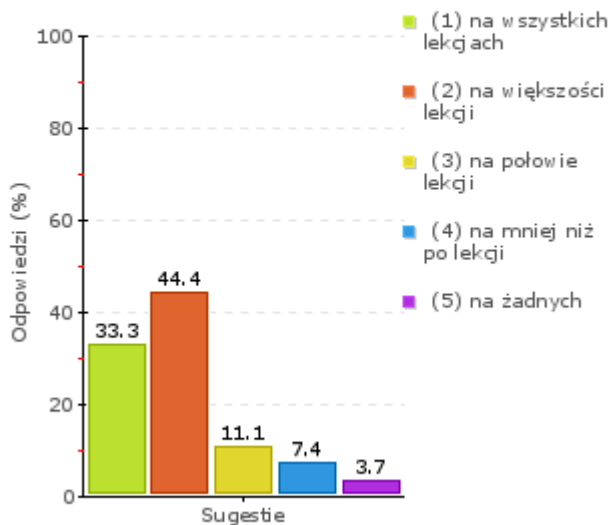


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

Liczebność: 27

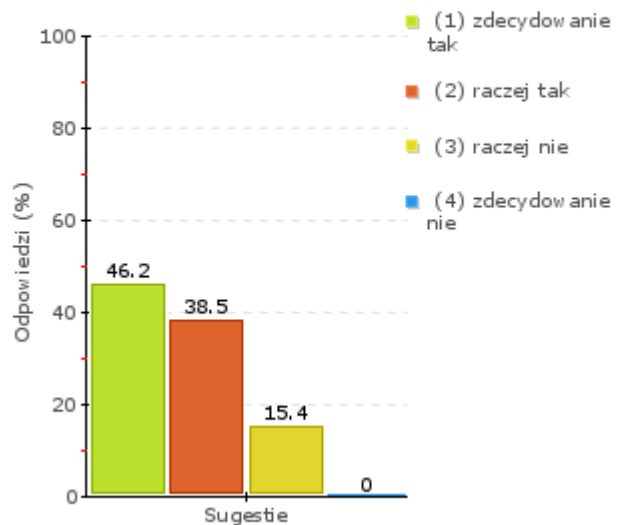


Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?

Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 27



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W gimnazjum analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. Analiza wyników egzaminów służy budowaniu spójnego systemu działań w celu podniesienia efektów kształcenia. Pozwala na ustalenie słabych i mocnych stron pracy z uczniem oraz skuteczności oddziaływań nauczycieli. Działania prowadzone przez gimnazjum są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. W oparciu o wyniki monitorowania realizowanych wcześniej działań przystąpiono do wdrożenia programów rozwojowych wynikających z projektu „Twórcza Szkoła”. Projekt ten realizowany jest od kwietnia 2013 r.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W gimnazjum analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Zarówno dyrektor w wywiadzie, jak i wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że ewaluację wewnętrzną prowadzą zespoły nauczycielskie. Analiza wyników egzaminów służy budowaniu spójnego systemu działań w celu podniesienia efektów kształcenia. Pozwala na ustalenie słabych i mocnych stron pracy z uczniem oraz skuteczności oddziaływań nauczycieli. Służy efektywnemu doborowi form i metod pracy na zajęciach, analizie kierunków pracy z uczniem wymagającym wsparcia i uczniem zdolnym. Pomaga określić, jakie działania należy wdrożyć, w celu poprawy wyników. Wnioski z analizy wykorzystywane są do planowania pracy w kolejnym roku szkolnym, modyfikacji rozkładów materiału, planów pracy zespołów przedmiotowych, ustalenia rodzaju i liczby godzin zajęć dodatkowych, wyboru programów nauczania i podręczników, kierunku doksztalcania nauczycieli.

Celem analizy wyników egzaminu jest też dostarczenie rzetelnej wiedzy uczniom i ich rodzicom na temat stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności. Dyrektor i nauczyciele wymienili następujące przykłady wdrożonych wniosków:

- modyfikowanie rozkładów materiału np. zwiększenie czasu, ilości ćwiczeń na opanowanie i utrwalenie wiedzy i umiejętności, których poziom był nie zadawalający,
- motywowanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, wyrównawczych i rozwijających umiejętności,
- pozyskanie środków zewnętrznych na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, projekt „Twórcza szkoła”, zorganizowanie wyjazdów edukacyjnych, lekcji w terenie, wycieczek edukacyjnych umożliwiających korzystanie z dóbr niedostępnych na terenie gminy Boleszkowice,
- wzbogacenie bazy dydaktycznej, doposażenie szkoły w nowoczesne i funkcjonalne środki dydaktyczne, w tym multimedialne,
- prowadzenie egzaminów próbnych w warunkach zbliżonych do egzaminu zewnętrznego,
- indywidualizowanie pracy z uczniem,
- poszerzenie i promowanie edukacji czytelniczo – medialnej,
- zorganizowanie i przeprowadzanie konkursów, których celem jest kształcenie umiejętności polonistycznych, matematyczno – przyrodniczych, artystycznych i językowych,
- dostosowanie dowozów i pracy świetlicy do potrzeb uczniów,
- organizowanie dożywiania (śniadania, obiady),
- zintensyfikowanie współpracy z rodzicami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie metod aktywizujących.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez gimnazjum są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane Dyrektor i nauczyciele podali, że w oparciu o wyniki monitorowania realizowanych wcześniej działań przystąpiono do wdrożenia programów rozwojowych wynikających z projektu „Twórcza Szkoła”. Projekt ten realizowany jest od kwietnia 2013 r. w celu:

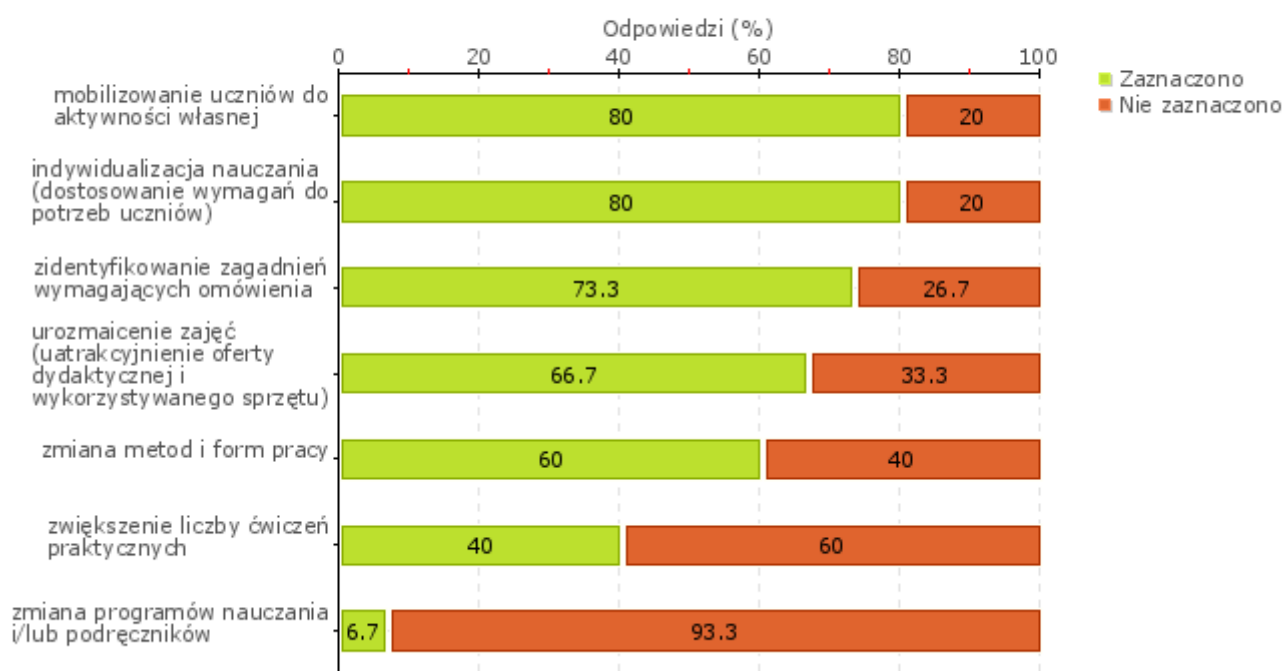
1. Podniesienia wiedzy i umiejętności uczniów gimnazjum poprzez realizację szeregu zajęć pozalekcyjnych, m.in. kształtujących umiejętności matematyczno-przyrodnicze; komunikacji w języku angielskim; podnoszących wiedzę o możliwości wyboru ścieżki kształcenia i rozwoju zawodowego.
2. Wyrównywania szans edukacyjnych uczniów gimnazjum.

W ramach projektu działają: Pracownia Nauki, Pracownia Języka, Pracownia Dziennikarstwa, Pracownia Projektu Edukacyjnego. Pracownia Talentu, Pracownia Mobilnej Edukacji. Zdaniem nauczycieli najważniejsze zmiany w ich pracy, wynikające z wniosków z monitorowania realizowanych wcześniej działań dotyczą m.in. mobilizowania uczniów do aktywności własnej, dostosowania wymagań do potrzeb uczniów, zidentyfikowania

zagadnień wymagających omówienia, uatrakcyjnienia oferty dydaktycznej oraz zmiany metod i form pracy (Wykres 1o). W ramach projektu prowadzone są również szkolenia dla nauczycieli z budowania zespołu oraz innowacyjnych metod nauczania (Trening twórczości, Tworzenie autorskich programów nauczania, Praca metodą projektów), a dla dyrektorów szkolenia z zakresu zarządzania kadrami i rozwoju zawodowego oraz specjalistycznego doradztwa, w ramach którego powstaną plany rozwoju szkoły zawierające plan podziału zadań, odpowiedzialności, monitoring i ewaluację planu. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że wszyscy uczniowie w gimnazjum otrzymują wsparcie podczas wdrażania powyższego projektu, co wskazuje na użyteczność wniosków z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 15



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W gimnazjum wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych Wypowiedzi dyrektora wskazują na to, że w gimnazjum do planowania działań wykorzystuje się zewnętrzne badania edukacyjne publikowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu, Instytut Badań Edukacyjnych („Raport o stanie edukacji 2013 – Liczą się nauczyciele”; PISA 2012 –PIRLS i TIMSS OBUT – „Osiągnięcia szkolne polskich trzecioklasistów w perspektywie międzynarodowej”; „Agresja i przemoc szkolna”; „Jak mierzyć nierówności w dostępie do wykształcenia”) Dostarczają one m.in. wskazówek do doskonalenia przez nauczycieli warsztatu pracy, wskazówek do rozwiązywania różnorodnych problemów, weryfikowania metod i form nauczania, rozszerzania zakresu współpracy z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie młodzieży, efektywniejszej pracy zespołowej. Z deklaracji nauczycieli wynika ich powszechny udział w wykorzystaniu wyników zewnętrznych badań i analiz, co ilustruje Wykres 1o.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W gimnazjum prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów co wynika zarówno z wypowiedzi dyrektora jak i nauczycieli Wskazali oni na prowadzone w szkole badań wewnętrznych odpowiadających potrzebom społeczności gimnazjum. Określili ich zakres oraz przydatność uzyskanych wyników. Podali następujące przykłady badań wewnętrznych:

- Analiza sytuacji rodzinnej uczniów i ich możliwości rozwojowych uczniów.
- Analizy sprawdzianów, prac kontrolnych, zadań praktycznych, testów sprawnościowych, ocen półrocznych i końcowych, a także realizowania obowiązku szkolnego i osiągnięć uczniów (konkursy przedmiotowe).
- Diagnozy wstępne i sprawdzające tj. testy poziomujące dla uczniów, które pozwalają w kolejnym roku szkolnym słabszym uczniom wyrównać poziom, a jednocześnie uwzględniają oczekiwania uczniów bardziej zaawansowanych.
- Próbnny egzamin gimnazjalny (język polski, historia i wiedza o społeczeństwie, matematyka, przedmioty przyrodnicze, język angielski, język niemiecki).
- Ewaluacja wewnętrzna problemowa.

Wyniki badań prowadzonych w szkole przyczyniają się do wypracowania wniosków do dalszej pracy szkoły

(organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, kół zainteresowań, przydział dodatkowych godzin dyrektorskich dla klas, współpracy z rodzicami, organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej), a także do udoskonalenia procesu dydaktycznego. Nauczyciele widzą mocne i słabe strony swojej pracy (modyfikują opracowane plany dydaktyczne, dobierają odpowiednie formy i metody pracy, wspólnie planują pracę zespołów przedmiotowych, dobierają podręczniki i programy). Analizy popełnianych przez uczniów błędów skutkują powrotem do tych zagadnień, które są słabiej opanowane. Wszystkie analizy są omawiane z uczniami, ich rodzicami, z nauczycielami w zespołach: przedmiotowych, wychowawczych i pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Przykłady ww. badań wewnętrznych obejmują całą populację uczniów, prowadzone są przez grono pedagogiczne i wykorzystywane w organizacji procesów edukacyjnych. Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele w wywiadzie poinformowali, że szkoła pozyskuje informacje o osiągnięciach uczniów i losach absolwentów od szkół ponadgimnazjalnych. Pozytywne losy absolwentów są wykorzystywane w pracy wychowawczej nauczycieli, jako wzorce osobowe tzn. przykłady osób, które osiągnęły sukces własnym wysiłkiem. Absolwenci są w kontakcie ze szkołą, współuczestniczą imprezach i uroczystościach szkolnych.

Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

Kurator Oświaty:

.....