

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy
Rzepczyno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w placówce przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania placówki w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków.
2. Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.
3. Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Wychowankowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań odpowiednich do jej funkcji.
7. Promowana jest wartość edukacji.
8. Rodzice są partnerami placówki.
9. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
10. Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych.
11. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez placówkę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-06-2014 - 09-06-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 64 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 6 rodziców (2- wywiad grupowy; na wysłane za pośrednictwem MOW - 69 ankiet, zwrrotnie otrzymano 4), 26 nauczycieli i wychowawców (ankieta, wywiady grupowe oraz wywiady indywidualne po obserwacji lekcji/zajęć). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, przedstawicielem organu prowadzącego, grupowy z partnerami szkoły, pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji/zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji placówki
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w placówce
- ADZ** - Dyspozycje do analizy danych zastanych
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki placówki
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli/wychowawców
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AW** - Kwestionariusz ankiety dla wychowanków
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami/wychowawcami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WW** - Scenariusz wywiadu grupowego z wychowankami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielami/wychowawcami po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WNG** - Scenariusz wywiadu z zespołem pracującym z jedną grupą wychowawczą/klasą

Obraz szkoły

Niepubliczny Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. Jana Pawła II w Rzepczynie, funkcjonuje od 2007 roku. Prowadzony jest przez Towarzystwo Salezjańskie - Inspektorię św. Wojciecha w Pile. Siedzibą placówki jest stary, odrestaurowany poniemiecki pałac, zlokalizowany w pięknym, ustronnym miejscu, pozwalającym na stworzenie klimatu refleksji nad własnym zachowaniem i sensem życia. Działania ośrodka o charakterze resocjalizacyjnym, ukierunkowane są na pomoc młodzieży męskiej niedostosowanej społecznie. MOW w Rzepczynie wyróżniają działania wychowawcze oparte na systemie prewencyjnym św. Jana Bosko. Podkreśla on przede wszystkim zapobieganie negatywnym doświadczeniom, które mogłyby narazić wychowanka na długie i mozolne odrabianie strat. System prewencyjny bazuje na ogólnym celu wychowawczym - pomóc młodzieży, by stała się uczciwymi obywatelami i dobrymi chrześcijanami. Opiera się na trzech podstawowych zasadach: rozumie, religii i dobroci. Te trzy wymiary są zawsze obecne zarówno w celach, jak i procesach wychowawczych. Wszystkie zasady mają swoje miejsce w metodach wychowawczych realizowanych w placówce. MOW w Rzepczynie wykorzystując tradycyjne wartości i metody pedagogiki katolickiej, jest otwarty na współczesne osiągnięcia nauk społecznych. W placówce z powodzeniem realizowane są nowatorskie metody, wdrażane przy opiece merytorycznej Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego, np. społeczności wieczorne oraz dialog motywacyjny. Realizowany program unijny "Moja Przyszłość" dał szansę na wyrównanie braków edukacyjnych i dodatkowe wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. Nowością są konkursy przedmiotowe realizowane we współpracy z innymi placówkami resocjalizacyjnymi. Na potrzeby ośrodka stworzony został autorski program e-MOW, jako kreatywne narzędzie ułatwiające pracę wychowawców, administracji oraz dyrektorowi w zarządzaniu. Działania ośrodka w każdym wymiarze wspiera z głosem doradczym Rada Programowa, składająca się z osób świeckich i duchownych, wśród których są profesorowie z Polski, Rzymu i Wielkiej Brytanii. W placówce funkcjonuje 6 grup wychowawczych, a każdej z nich odpowiada klasa szkolna w Gimnazjum, będącym w strukturze MOW. Działania kadry pedagogicznej zmierzają do stworzenia wspólnoty i klimatu domu rodzinnego. W ośrodku znajduje się duża świetlica i salon przeznaczone do spędzania czasu wolnego. Do wspólnych pomieszczeń należy również biblioteka, sala komputerowa, siłownia oraz kaplica. Baza ośrodka jest stale unowocześniana i doposażana, np. w tablice interaktywne, e-dziennik, nowoczesne zabezpieczenia przeciwpożarowe. W placówce dużą wagę przywiązuje się do twórczego zagospodarowania czasu wychowankom. W tym celu, przy wykorzystaniu inicjatyw Rady Wychowanków i grup wychowawczych funkcjonuje 15 kół zainteresowań, w których rozwijane są pasje i zainteresowania podopiecznych. Powołana została drużyna piłki nożnej "Don Bosco" oraz zespół muzyczny, które mają na swoim koncie sukcesy w konkursach i rywalizacji sportowej. Organizacja Mistrzostw Polski w Marszach na Orientację oraz Mistrzostw Polski Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych w Pływanii, pozwala wychowankom odkrywać swoje mocne strony i wzmacniać poczucie własnej wartości. Wszystkie wydarzenia dnia codziennego opisywane są w gazetce "Rzepczyński Szelest", wysyłanej rodzicom wychowanków oraz instytucjom współpracującym z ośrodkiem. Wychowankowie systematycznie uczestniczą w zajęciach terapeutycznych, które pozwalają na nabywanie umiejętności społecznych, w tym radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi. Szeroki i różnorodny zakres współpracy placówki ze środowiskiem lokalnym, pozwala na resocjalizację wychowanków w środowisku otwartym oraz zmienić stereotypy postrzegania wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Rzepczynie, którzy okazali się wartościowymi, potrafiącymi nieść bezinteresowną pomoc osobami.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy
Patron	im. Jana Pawła II
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Rzepczyno
Ulica	Rzepczyno
Numer	34
Kod pocztowy	78-316
Urząd pocztowy	Brzeżno
Telefon	0943642316
Fax	0943642663
Www	www.mow-rzepczyno.pl
Regon	04001460800600
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	64
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	21.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	10.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	3.05
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	świdwiński
Gmina	Brzeżno
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków	B
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki. (D)	✓
Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana, modyfikowana i we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki	C
Planowanie działań w placówce odpowiednio do rodzaju placówki: profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych, prozdrowotnych, rekreacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych i rewalidacyjnych, w tym wynikających z indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych opracowanych dla wychowanków, służy rozwojowi wychowanków. Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany. (D)	✓
Działania realizowane w placówce są monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane w celu podniesienia efektywności pracy placówki. (D)	✓
Wychowankowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. (D)	✓
Informowanie wychowanków o ich postępach oraz ocenianie pomagają wychowankom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki motywują wychowanków do rozwoju i wspierają ich w trudnych sytuacjach. (D)	✓
Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki pracują wspólnie z wychowankami, nad doskonaleniem podejmowanych działań, uwzględniając ich możliwości. Wychowankowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu wychowawczego. Wychowankowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
W placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji i terapii w odniesieniu do każdego wychowanka. (B)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia wychowankom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. (B)	✗
Wychowankowie uczą się od siebie nawzajem. (B)	✓
Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Działania służące nabywaniu wiedzy i umiejętności dostosowuje się do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków. Rozwój wychowanków planuje się indywidualnie, uwzględniając postępy każdego wychowanka. (D)	✓
Nauczyciele i wychowawcy stosują różnorodne metody pracy, uwzględniając różne możliwości, zdolności i sposoby uczenia się wychowanków (D)	✓
W szkole funkcjonującej w placówce realizuje się programy nauczania uwzględniające dotychczasowe osiągnięcia edukacyjne każdego wychowanka, jego możliwości i zdolności (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana w szkole funkcjonującej w placówce z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami. W placówce, odpowiednio do jej specyfiki, monitoruje się proces nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków w odniesieniu do potrzeb i możliwości każdego wychowanka. (D)	✓
Placówka podejmuje nowatorskie rozwiązania, innowacje i eksperymenty w zakresie rozwijania zainteresowań i uzdolnień, organizacji nauki, metod pracy i wychowania. (B)	✓
Zebrane informacje o losach byłych wychowanków potwierdzają skuteczność podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych. (B)	✓
Wychowankowie są aktywni	B

Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele/wychowawcy grup stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego wychowanka do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości. (D)	✓
Nauczyciele/wychowawcy grup stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego wychowanka do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości. (D)	✓
Wychowankowie są, odpowiednio do swoich możliwości, samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki. (B)	✓
(B)	
Respektowane są normy społeczne	B
Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w placówce są uzgodnione i przestrzegane przez wychowanków, pracowników placówki oraz rodziców. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Realizacja tych działań jest monitorowana oraz modyfikowana w razie potrzeby. (D)	✓
Działania wychowawcze podejmowane w placówce są spójne i odpowiednie do potrzeb wychowanków i sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw i zachowań. (D)	✓
Wychowankowie współpracują ze sobą w miarę swoich możliwości. (D)	✓
W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki. (D)	✓
W placówce ocenia się skuteczność podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych. Ocena ta jest uwzględniana przy planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu kolejnych działań. (B)	✓
Podejmowane działania zaspakajają potrzeby każdego wychowanka. (B)	✓
Wychowankowie, odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. Wychowankowie, odpowiednio do swoich możliwości, biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki. (B)	✓
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań odpowiednich do jej funkcji	B
Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, a także modyfikowaniu i realizowaniu podejmowanych działań. (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów zapewniających realizację zadań placówki (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami i innymi osobami realizującymi te zadania placówki. (D)	✓
Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓
Promowana jest wartość edukacji	B
W placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. (D)	✓
W placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. (D)	✓
Placówka wykorzystuje informacje o losach byłych wychowanków do promowania wartości edukacji. (B)	✓
Działania realizowane przez placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej. (B)	✓
Rodzice są partnerami placówki	B
Placówka, z uwzględnieniem jej specyfiki, pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. (D)	✓
W placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. (D)	

Placówka wspiera rodziców w wychowaniu i zrozumieniu aktualnej sytuacji ich dzieci. (D)	✓
W placówce w sposób zaplanowany, systematyczny, celowy i uwzględniający jej specyfikę wspiera się rodziców w działaniach na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice dostrzegają efekty tego wsparcia. (B)	✓
W placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju wychowanków oraz placówki. (B)	
Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. (D)	✓
Placówka w sposób systematyczny i celowy z uwzględnieniem specyfiki jej działania współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, w tym z podmiotami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży zgodnie z potrzebami i ich sytuacją społeczną. (D)	✓
W placówce stwarza się warunki do wyrażenia opinii o jej funkcjonowaniu w środowisku lokalnym. Opinie te są wykorzystywane do doskonalenia pracy placówki. (D)	✓
Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym służy zwiększaniu szans edukacyjnych wychowanków, z uwzględnieniem indywidualizacji podejmowanych wobec nich działań. (B)	✓
Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. (B)	✓
Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów. (D)	✓
W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. (D)	✓
Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. (D)	✓
Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki. (B)	✓
Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi	A
Dyrektor zapewnia warunki do realizacji zadań placówki. (D)	✓
Zarządzanie placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki. oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami i innymi osobami realizującymi zadania placówki. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi placówki. (D)	✓
Zarządzanie placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz wychowanków i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jej potrzeb. (B)	✓

Wnioski

1. Koncepcja pracy placówki oparta o tradycyjne wartości pedagogiki katolickiej oraz współczesne osiągnięcia nauk społecznych wyróżnia Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Rzepczynie w zakresie oddziaływań resocjalizacyjno-socjalizacyjnych, gdzie placówka staje się dla wychowanków zastępczym domem.
2. Realizowane w placówce liczne rozwiązania programowe, metodyczne i organizacyjne przy wsparciu Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego, skutecznie podnoszą jakość oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych w placówce.
3. Wykorzystywanie w procesie kształcenia i wychowania multimediiów oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych uatrakcyjnia uczenie się, służy bezpieczeństwu wychowanków, jak i umożliwia szybki przepływ informacji.
4. Dzięki realizacji różnych zajęć szkolnych i wychowawczych, bogatej ofercie kół zainteresowań i aktywizacji uczniów na zajęciach, nauczyciele i wychowawcy stwarzają sytuacje, które zachęcają i wspierają wychowanków w podejmowaniu różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości.
5. Organizacja procesów edukacyjnych w placówce, utrudnia wychowankom pełne powiązanie różnych dziedzin wiedzy dla lepszego funkcjonowania w społeczności lokalnej.
6. Ośrodek oferuje celowe i systematyczne wsparcie dla rodziców w wychowaniu i zrozumieniu aktualnej sytuacji ich dzieci. Rodzice dostrzegają efekty tego wsparcia, wykorzystując je do wzbogacenia swojej wiedzy oraz w załatwianiu różnych spraw rodzinnych i wychowawczych w instytucjach państwowych.
7. Szeroki i różnorodny zakres współpracy ze środowiskiem lokalnym stwarza wychowankom możliwości resocjalizacji w otwartym środowisku oraz wpływa na pozytywny obraz placówki.
8. Organizacja międzynarodowych sympozjów, jako forum wymiany myśli pedagogicznej służy zapoznawaniu uczestników z nowymi trendami w resocjalizacji oraz promowaniu dobrych praktyk wychowawczych oraz jest formą wzbogacenia oferty doskonalenia zawodowego dla kadry ośrodka oraz jego promocji w środowisku lokalnym.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Rzepczynie działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe wychowanków i specyfikę pracy placówki, nowoczesne i tradycyjne metody wychowawcze, w tym oparte o system prewencyjny św. Jana Bosko. Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. Placówka podejmuje wiele różnorodnych działań, by włączyć rodziców w proces jej modyfikowania, a uzyskane od rodziców informacje służą lepszej indywidualizacji oddziaływań wychowawczych w placówce oraz polepszaniu relacji dziecka z rodziną. Wymaganie spełniane jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Rzepczynie dbając o specyfikę placówki, spójnie realizuje własną koncepcję pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków. W opinii wszystkich pracowników placówki, analizy dokumentów oraz obserwacji ośrodka wynika, że podstawowymi priorytetami w niej realizowanymi jest wypracowanie u wychowanków umiejętności przestrzegania zasad moralnych i społecznych wspieranych przez metody pedagogiki katolickiej oraz współczesne osiągnięcia nauk społecznych. Z wypowiedzi ks. dyrektora i analizy danych zastanych wynika, że:

- podstawowym zadaniem ośrodka jest resocjalizacja - eliminowanie przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego, (zaburzeń zachowania, demoralizacji),
- pobudzanie do samowychowania poprzez rozbudzanie talentów, zdolności i zainteresowań, a tym samym przygotowanie wychowanków do prawidłowego uczestnictwa w życiu społecznym, samodzielności zawodowej oraz życia zgodnego z powszechnie obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi,
- działalność opiekuńczo - wychowawcza, resocjalizacyjna i dydaktyczna prowadzona w oparciu o zasady pedagogiki katolickiej z uwzględnieniem wartości ogólnoludzkich – humanistycznych zasad moralnych,

- założenia wychowawcze oraz dotyczące zasad życia wspólnotowego realizowane są według wzorców zawartych w "Systemie Prewencyjnym" św. Jana Bosko (systemem pedagogicznym charakterystycznym dla Towarzystwa Salezjańskiego). Podkreśla on przede wszystkim wolę zapobiegania powstawaniu negatywnych doświadczeń, które mogłyby osłabić zapał młodego człowieka lub narazić go na długie i mozolne odrabianie strat. System prewencyjny bazuje na ogólnym celu wychowawczym - pomóc młodzieży, aby stała się uczciwymi obywatelami i dobrymi chrześcijanami i opiera się na trzech podstawowych zasadach - rozumie, religii i dobroci. Rozum oznacza zdrowy rozsadek, rzeczowość i zaakceptowanie całokształtu warunków rzeczywistego życia, czyli cały zespół wartości, które stanowią niezbędne wyposażenie człowieka w jego życiu rodzinnym i obywatelskim. Religijność wiąże się ściśle z zasadą rozumności, strzegąc wychowanka od pobożności zbyt powierzchownej i uczuciowej. Właściwie ustawione wychowanie religijne, powinno być włączone w kształtowanie całej osobowości, w centrum której znajduje się wolność. Religijność proponowana w placówce wypływa z wolności i dobrowolności każdego wychowanka - dążenia do dojrzałości chrześcijańskiej i ludzkiej. Dobroć jest źródłem nadziei wychowawczej, ponieważ pozwala w każdym wychowanku, nawet najbardziej zdemoralizowanym dostrzec jakiś punkt dostępny dla dobra. Wówczas pierwszym obowiązkiem wychowawcy powinno być odkrycie go i budowanie na nim. Te trzy wymiary systemu są zawsze obecne zarówno w celach, jak i w procesach wychowawczych. Tworzą one integralną jedność i metodologiczną podstawę systemu prewencyjnego. Teoretycznie każdy z tych czynników można rozpatrywać oddzielnie, w praktyce zaś muszą one występować integralnie.

Realizowanie powyższych założeń odbywa się w szczególności poprzez:

- wspomaganie w zakresie nabywania umiejętności życiowych ułatwiających funkcjonowanie społeczne oraz umożliwiających powrót do środowiska rodzinnego i społecznego (w tym min. w miarę możliwości do szkoły w miejscu zamieszkania),
- wspieranie rodziców/prawnych opiekunów w pełnieniu funkcji wychowawczej i edukacyjnej, w tym w rozpoznawaniu, wspomaganiu i rozwijaniu potencjalnych możliwości wychowanków,
- udzielanie pomocy rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom w zakresie doskonalenia umiejętności niezbędnych we wspieraniu wychowanków, w szczególności w zakresie unikania zachowań ryzykownych,
- pomoc w planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej, z uwzględnieniem możliwości i zainteresowań wychowanków oraz współpraca w tym zakresie z sądem, który wydał postanowienie o umieszczeniu wychowanka w ośrodku oraz ośrodkami pomocy społecznej i innymi instytucjami właściwymi ze względu na miejsce zamieszkania wychowanków,
- podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku zachowań wychowanków szczególnie zagrażających ich zdrowiu lub życiu,
- współpracę ze środowiskiem lokalnym, organizacjami młodzieżowymi oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą,
- programy i projekty, których celem jest podnoszenie jakości pracy ośrodka – z uwzględnieniem systemu wychowawczego św. Jana Bosko i metod twórczej resocjalizacji.

Kadra pedagogiczna i niepedagogiczna wskazuje na najistotniejsze działania realizujące koncepcję pracy placówki, którymi w ich opinii są: rozmowy indywidualne (wspierająco - motywujące); społeczności wieczorne ze specjalną oprawą; spotkania w grupie, (w tym dyscyplinujące), podsumowywanie pracy w grupie w aspekcie

wychowawczych sukcesów i porażek; integracja grupy - wyjazdy (mecze, kajaki, kino, basen, wycieczki bliższe i dalsze, itp.); udzielanie informacji zwrotnych dotyczących pożądanych i niepożądanych zachowań; realizacja programów profilaktycznych i wychowawczych w tym opartych o system prewencyjny św. Jana Bosko - tzw. słówko poranne i wieczorne. Jest to także zwalczanie wulgaryzmów, przemocy słownej i fizycznej poprzez przykład osobisty: zajęcia z kultury prawnej; nagradzanie i chwalenie ustne i pisemne pożądanych zachowań, wskazywanie niewłaściwych postaw oraz korygowanie ich poprzez dialog motywacyjny; wyrównywanie braków edukacyjnych, także z wykorzystaniem projektu unijnego; odkrywanie zainteresowań i pasji uczniów/wychowanków; podnoszenie poczucia wartości poprzez stwarzanie szansy do samorealizacji, odniesienia sukcesu poprzez angażowanie w konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz w zawodach sportowych; podniesienie jakości technicznej budynku i doposażenie wszystkich stanowisk pracy w placówce - edukacyjnych, wychowawczych, administracyjnych oraz obsługi.

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy placówki, co ustalono na podstawie wypowiedzi przedstawicieli rodziców i ks.dyrektora. Rodzice wskazują na takie wartości realizowane w placówce, jak: szacunek do drugiego człowieka; prawidłowe relacje w grupie rówieśniczej - współpraca, pomoc, brak przemocy i dyskryminacji; odkrywanie zainteresowań i talentów wychowanków; wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz przydatność umiejętności nabytych w ośrodku w dalszym rozwoju (nauka, praca); bezpieczeństwo wychowanków oraz wartości religijne - chrześcijańska pomoc bliźniemu. Ks.dyrektor poinformował, że najczęstszą i praktyczną formą komunikacji z rodzicami/opiekunami prawnymi wychowanka jest rozmowa telefoniczna. W przypadku, kiedy rodzice samodzielnie przywożą wychowanka do MOW w Rzepczynie, wychowawca lub dyrektor zapoznają rodziców z głównymi założeniami koncepcji pracy placówki oraz zachęcają ich do zapoznania się z dokumentacją wewnętrzną, warunkami materialnymi i wyposażeniem ośrodka. Zainteresowani szerszą informacją o ośrodku i realizowaną koncepcją pracy, mogą ją odnaleźć na stronie internetowej MOW i w wydawanym czasopiśmie "Rzepczyński Szelest".

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana, modyfikowana i we współpracy z rodzicami.

W placówce tworzone są warunki w celu przygotowywania modyfikowania koncepcji pracy, czego potwierdzenie uzyskano od respondentów w trakcie badania. Przedstawiciele rodziców wyrazili opinię, że przyjęte przez MOW priorytety i cele są słuszne, służą resocjalizacji wychowanków i są przez rodziców akceptowane. Poinformowali, że z najważniejszymi założeniami zapoznawani są przy okazji wizyt w placówce, słyszeli o nich podczas uroczystości i imprez, można też zapoznać się poprzez stronę internetową placówki. Ks. dyrektor dodał, że współpraca MOW z rodzicami wychowanków jest bardzo utrudniona i ograniczona z uwagi na status prawny rodziców oraz ich miejsc zamieszkania na terenie całej Polski. Rodzice mogą korzystać z e-dziennika, ale najczęściej korzystają z tradycyjnej formy korespondencji. W opinii ks. dyrektora każdy nawiązany kontakt z rodzicem jest bezcenny, ponieważ pomaga w indywidualnym podejściu do wychowanka. Spotkania i rozmowy z rodzicami otwierają kadrę placówki na twórczą resocjalizację i edukację. Mobilizują do wypracowywania wciąż nowych działań, procedur ułatwiających i pogłębiających relacje rodziców z wychowankami i placówką. MOW w Rzepczynie pragnie stać się dla wychowanków nie tyle ośrodkiem resocjalizacyjnym, ale drugim zastępczym domem. Podejmuje się wzmoczone działania, aby placówka nie była odbierana przez rodziców i wychowanków, jako przymusowy ośrodek penitencjarny. W ośrodku wypracowuje

się przez współpracę z wychowankami i rodzicami wzór dojrzałego i odpowiedzialnego mężczyzny i ojca, ponieważ w 90% chłopcy są pozbawieni relacji z ojcem, albo te relacje są bardzo toksyczne. Skutki podejmowanych działań z rodzicami to: podmiotowe traktowanie wychowanków, kształtowanie obrazu prawdziwego, dojrzałego, mężczyzny, męża i ojca; wspólne wypracowywanie dalszej drogi edukacji i rozwoju - przygotowanie do funkcjonowania na rynku pracy; zapewnienie kompleksowej opieki medycznej; lepsze rozumienie sytuacji środowiska rodzinnego wychowanka.

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Placówka tworzy warunki realizacji koncepcji pracy we współpracy z rodzicami i wykorzystuje w tym celu każdy możliwy kontakt zarówno bezpośredni, jak i pośredni, na co wskazują wypowiedzi ks.dyrektora i wychowawców/nauczycieli. Rodzice (choć jest to niewielka grupa) najczęściej uczestniczą we wspólnym przeżywaniu świąt bożonarodzeniowych, wielkanocnych, uroczystości religijnych (bierzmowanie) oraz uroczystym zakończeniu roku szkolnego. Korzystają także z porad dotyczących oddziaływań wychowawczych, pomocy w nauce, umożliwieniu powrotu do środowiska rodzinnego i społeczności lokalnej.

Wymaganie:

Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Efektywnie zorganizowane działania placówki sprzyjają osiągnięciu celów placówki i rozwojowi wychowanków. Powszechnie podejmowane przez wychowawców działania są adekwatne do potrzeb rozwojowych wychowanków, dzięki czemu większość z nich zna stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Placówka systematycznie monitoruje wszystkie realizowane działania. W razie potrzeby są one modyfikowane w celu podniesienia efektywności pracy placówki. Nauczyciele i wychowawcy prowadzą powszechne działania, by informacja zwrotna o postępach w nauce oraz ocenianie pomagały wychowankom w uczeniu się i rozwoju, motywują ich do pozytywnych zachowań i wspierają w trudnych sytuacjach, obejmują indywidualnym wsparciem każdego chłopca. Dają wychowankom możliwość wpływania na działania placówki, przez co podopieczni realnie wpływają na sposób organizowania i przebieg procesu wychowawczego, czując się odpowiedzialnymi za własny rozwój. Współpraca wychowanków w uczeniu się od siebie pożądanym zachowań społecznych ma powszechny charakter, jednak organizacja procesów edukacyjnych utrudnia podopiecznym możliwość pełnego powiązania różnych dziedzin wiedzy dla lepszego funkcjonowania w społeczności lokalnej. Wymaganie spełnione na średnim poziomie .

Obszar badania: Planowanie działań w placówce odpowiednio do rodzaju placówki: profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych, prozdrowotnych, rekreacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych i rewalidacyjnych, w tym wynikających z indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych opracowanych dla wychowanków, służy rozwojowi wychowanków. Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany.

Powszechnie podejmowane przez wychowawców i nauczycieli działania są adekwatne do potrzeb rozwojowych wychowanków. Wychowankowie podczas wywiadu podali, że to co jest najważniejsze w ich placówce, co ją wyróżnia to brak krat, otwarte drzwi i brak grup karnych. Jest to dla nich ważne, ponieważ placówka dzięki temu przypomina im raczej dom, niż więzienie. Za ważne (jako duży pozytyw) uznali również, że jest to ośrodek katolicki prowadzony przez księży salezjanów. Istotne są dla nich zasady ks. Bosko, wśród których dużą wagę przywiązuje się do szczerości, skruchy i rozmowy. Zarówno wychowawcy, nauczyciele i wychowankowie mówili o tym, że ważny jest stały porządek dnia, który w ogólnym zarysie obejmuje szkołę, godzinę czasu wolnego, zajęcia w grupach, zajęcia z wychowawcami, społeczność wieczorną, czas wolny - telewizja, komputery (laptopy). Soboty i niedziele przeznaczone są na koła zainteresowań, zajęcia relaksacyjno-rekreacyjne, zajęcia kulturalno-sportowe i wyjazdy. Wychowankowie lubią najbardziej czas wolny

przeznaczony na relaks i zajęcia w kołach zainteresowań. Pomimo tego, że obecny układ zajęć odpowiada im potrzebom, chcieliby jeszcze więcej zajęć sportowych, bo wszyscy to lubią. Stwierdzili ponadto, że zajęcia w porządku dnia i zajęcia dodatkowe obowiązują wszystkich wychowanków. Kadra pedagogiczna wskazała dodatkowo, że oprócz ustalonych stałych zajęć, w placówce podejmowane są również działania tzw. od czasu do czasu. Są to działania wzbogacające, uatrakcyjniające proces wychowawczy i resocjalizację wychowanków poprzez realizację zadań w środowisku otwartym, np. wyjazdy na tzw. Zielone Szkoły, zajęcia w ramach projektu "Moja Przyszłość", kursy dające uprawnienia (np. na: wózki jezdne, spawacza w osłonie tlenowej, prawo jazdy, młodszego ratownika WOPR), zawody sportowe (piłka nożna, pływanie), wyjazdy na wystawy, mecze, do kina, na basen, spływy kajakowe, udział w konkursach zewnętrznych, udział we współpracy z PTTK w Drawsku Pomorskim w marszach na orientację i manewrach medycznych, uczestnictwo we wszystkich lokalnych imprezach. Według dyrektora działania te zaspakajają następujące potrzeby wychowanków:

- uznania, sukcesu, przynależności do grupy – poprzez organizowanie konkursów, zawodów, apeli, stosowanie pochwały pisemnej i ustnej,
- miłości – zaspokajana jest poprzez utrzymywanie kontaktu z bliskimi, telefonowanie, wyjazdy do domu, zapraszanie rodziców do placówki, rozmowy motywujące do rozwiązywania konfliktów z rodzicami,
- rozwoju intelektualnego, fizycznego, poznawcze – zaspokajane min.: poprzez organizowanie Zielonej Szkoły, prowadzenie zajęć zgodnie z zainteresowaniami, potrzebami i możliwościami wychowanka,
- szacunku – poprzez okazywanie życzliwości, brak przemocy, wspólne rozwiązywanie konfliktów,
- sprawiedliwości – poprzez rzetelne, obiektywne ocenianie,
- bezpieczeństwa – kontakty indywidualne, społeczności wieczorne, kontrakty, nowoczesne zabezpieczenia techniczne (monitoring wizyjny).

Wszystkie swoje potrzeby wychowankowie mogą zgłaszać bezpośrednio do dyrektora, wychowawców, pedagoga oraz doradcy metodycznego, które są następnie dyskutowane na radach pedagogicznych lub spotkaniach z samorządem młodzieży. Planując pracę wychowawczą w placówce głównie uwzględniane są następujące potrzeby wychowanków:

- związane z rozwijaniem ich zainteresowań (działalność kół zainteresowań: wędkarskie, mechaniczne, plastyczne, muzyczne itp.),
- związane z rozwijaniem aspiracji szkolnych i zawodowych (wybór zawodu, udział w Zielonych Szkołach, w dodatkowych kursach kształcących i wyrównujących braki w wiedzy, programy unijne),
- związane z potrzebą samorealizacji i uznania społecznego (udział w konkursach artystycznych i zawodach sportowych),
- związane z utrzymywaniem kontaktów z bliskimi (rozmowy telefoniczne, wyjazdy na przepustki), związane z potrzebą samorealizacji przez zaangażowanie w aktywność sportową, rekreacyjną, działalność artystyczną (plastyczną, muzyczną i teatralną),
- związane z potrzebą bezpieczeństwa (budowanie wzajemnego zaufania przez pogłębianie kontaktu indywidualnego i przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad współżycia i porządku).

Obserwacje placówki i analiza danych zastanych wskazują na powszechną realizację w placówce zajęć

edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, na podejmowane liczne działania dodatkowe odpowiadające na potrzeby wychowanków, w tym działalność aż 15 kół zainteresowań. Wychowankowie wybierają koła zgodnie z własnymi preferencjami i zainteresowaniami. Niezdecydowanym i bez zainteresowań wychowankom wyznacza się koła zainteresowań zgodnie z zainteresowaniami wychowawcy, który nimi się opiekuje. Wspomniana sytuacja przymusowego uczestnictwa wynika z charakteru placówki, gdzie wychowanek nie może pozostać bez opieki wychowawcy. Narzucone zainteresowania są koniecznością wychowawczą, ale zawsze istnieje możliwość wyboru koła zainteresowań zgodnego z własnymi preferencjami.

Obszar badania: Działania realizowane w placówce są monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane w celu podniesienia efektywności pracy placówki.

Placówka systematycznie monitoruje wszystkie realizowane działania. W razie potrzeby są one modyfikowane w celu podniesienia efektywności pracy placówki. Nauczyciele i wychowawcy podali, że w placówce monitorowany jest zarówno proces uczenia się wychowanków, jak i proces wychowawczy. Działania podejmowane w ramach pierwszego z nich obejmują: sprawdzanie zadań domowych i zeszytów, pytanie w jaki sposób wychowanek się uczył, z jakich źródeł i pomocy korzystał, co sprawiało mu trudność, czy zwracał się o pomoc do wychowawcy lub kolegi, śledzone jest przygotowywanie się do zajęć i aktywność na lekcjach, ocenianie bieżące, sumujące, obserwacje podejścia do nauki, chęci poprawiania ocen negatywnych i pozytywnych, wykonywanie dodatkowych prac, proszenie nauczycieli o pomoc, frekwencja. Drugi z procesów monitorowany jest poprzez prowadzenie systematycznej obserwacji pedagogicznej - głównie przestrzegania ustalonych zasad i norm przez wychowanków w placówce i poza nią (wyjścia, wycieczki), relacje uczeń- uczeń, nauczyciel-uczeń, wychowanek-wychowawca, podejmowania dodatkowych zadań przez uczniów oraz pozyskiwanie informacji od innych nauczycieli i wychowawców, jak i śledzenie nastrojów uczniów po powrotach z domów rodzinnych, indywidualne rozmowy z wychowankami, porównywanie efektów podejmowanych działań w stosunku do uczniów szczególnie trudnych. W relacji dyrektora w placówce są monitorowane wszystkie pozytywne i negatywne działania wychowanków. W MOW systematycznie przeprowadzane są zestawienia w postaci rejestru wydarzeń nadzwyczajnych, które w comiesięcznych raportach są przekazywane do Kuratorium Oświaty w Szczecinie. Dotyczą one przede wszystkim ucieczek wychowanków z ośrodka. Między innymi na podstawie tych raportów oraz prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli Zeszytów Uwag dokonywane są analizy zachowań wychowanków oraz ewentualnych zagrożeń.

W opinii nauczycieli, wychowawców i dyrektora w placówce istnieje stała potrzeba modyfikowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i materialnych. Jest to podyktowane dobrem wychowanka i rozwojem zawodowym nauczycieli, wychowawców i innych pracowników. W sposób szczególny zmodyfikowano działania wychowawcze, jak:

- "Wieczorne Społeczności" - w celu integracji chłopców z grupą wychowawczą oraz wychowawcą prowadzone są wieczorne społeczności, na których każdy z wychowanków ma możliwość wypowiedzenia się na temat tego, co działo się w grupie w ciągu dnia. Zwraca się przy tym uwagę na wartość pozytywnych doświadczeń, mówienia tego co się podobało, stwarza to możliwość podziękowania komuś za to co było dobre, a także możliwość wyrażenia swojego niezadowolenia lub opowiedzenia o nieprzyjemnych doświadczeniach, co stanowi okazje do refleksji nad niestosownym zachowaniem i możliwość przeproszenia za nie osobę, która czuje się pokrzywdzona. Ponadto na społecznościach młodzież otrzymuje pochwały za odnoszone w ciągu dnia sukcesy,

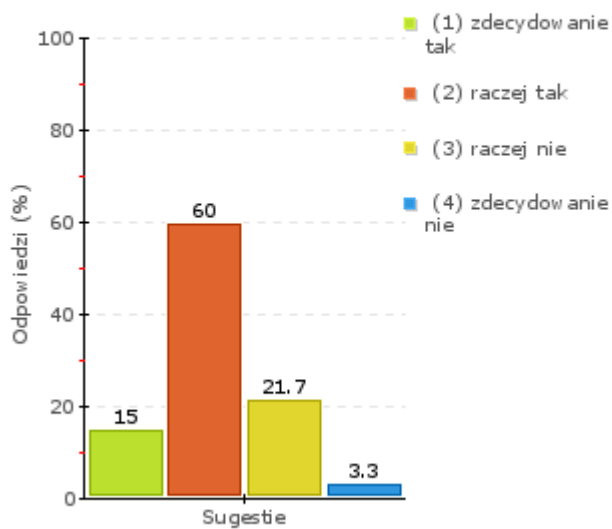
- indywidualna praca z wychowankiem - w większości MOW-ów resocjalizacja sprowadza się do pracy z grupą i w grupie, a indywidualne kontakty wychowawcy z wychowankiem są incydentalne i zależą od chwilowej potrzeby. W realizowanym w ośrodku projekcie indywidualny kontakt z wychowankiem jest prowadzony systematycznie (wychowawca poświęca przynajmniej jedną godzinę tygodniowo wychowankowi, z którym spotyka się indywidualnie). Praca ta ukierunkowana jest z jednej strony na rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb wychowanka, z drugiej na motywowanie go i wspieranie do samorozwoju (pracy nad sobą). Wychowanek wspólnie z wychowawcą planuje i realizuje zadania, które mają na celu pomóc mu w doskonaleniu umiejętności komunikacyjnych oraz dostosowaniu się do wymagań życia w społeczeństwie. Efekty tego oddziaływania są monitorowane przez rozmowy prowadzone zarówno z wychowawcami, jak i wychowankami przez doradcę metodycznego dr Huberta Kupca,
- systematyczne spotkania wychowawców i wychowanków z doradcą metodycznym - wychowawcy, którzy pracują indywidualnie z wychowankami spotykają się systematycznie raz na dwa tygodnie z doradcą metodycznym, któremu zdają relację z przebiegu swojej pracy. Omawiane są przy tym główne problemy w pracy wychowawczej oraz kierunki oddziaływań resocjalizacyjnych. Wychowawcy mają możliwość podzielenia się swoimi wątpliwościami i wspólnego poszukiwania konstruktywnych rozwiązań. W ten sposób czuwa się także nad bezpieczeństwem wychowanków i wychowawców pozostających w indywidualnych relacjach, ponieważ doradca metodyczny rozmawia oddzielnie z każdą ze stron. Tego rodzaju wsparcie w pracy wychowawczej jest zalecane w literaturze fachowej, lecz rzadko spotykane jako praktyczne rozwiązanie w placówkach resocjalizacyjnych, dlatego uważane jest w tej placówce za nowatorskie. Nie było też dotychczas formą stosowaną na tak szeroką skalę w MOW w Rzepczynie.

Obszar badania: Wychowankowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Większość wychowanków zna stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, poprzez adekwatne do sytuacji informacje wychowawców. Większość ankietowanych wychowanków podaje, że rozmawia z wychowawcami o tym, jakie są wobec nich oczekiwania, większość również wie, jak może osiągnąć to, czego się od nich oczekuje w placówce oraz że wśród pracowników placówki są osoby, do których można zwrócić się o pomoc lub poradę (rys. 1j-3j). Wychowankowie twierdzą, że, szczególnie wychowawcy, rozmawiają z nimi codziennie, zarówno o pozytywach, jak i negatywach ich zachowania. W ich opinii jest to bardzo pomocne, ponieważ wiedzą co jest dobre, a co nie, poza tym „otrzymują konkret w postaci pochwały lub upomnienia”. Podobnie dzieje się, jeśli chodzi o rozmowy o tym, po co się uczą. Wiedzą, że nie jest to kara albo wymysł nauczycieli, lecz konieczność, by przede wszystkim mieć zawód ("nie jechać na łopacie"), móc „wyjść na ludzi” i normalnie żyć, założyć rodzinę, mieć coś i coś osiągnąć w życiu. Nauczyciele i wychowawcy podają, że wykorzystywane są wszystkie możliwe sytuacje, zarówno te zaplanowane, jak i pojawiające się spontanicznie do rozmów o oczekiwaniach wobec wychowanków. Kadra pedagogiczna rozmawia na ten temat na zespołach wychowawczych, podczas spotkań rad pedagogicznych, w pokoju nauczycielskim na przerwie. Wychowawcy natomiast spotykają się zawsze 20 minut przed pracą i przekazują sobie istotne informacje. Z wychowankami dyskutuje się na „społeczności wieczornej”, w trakcie prowadzonych zajęć, wycieczek i rozmów indywidualnych.

Czy rozmawiasz z wychowawcami o tym, jakie są wobec Ciebie oczekiwania?
KADW

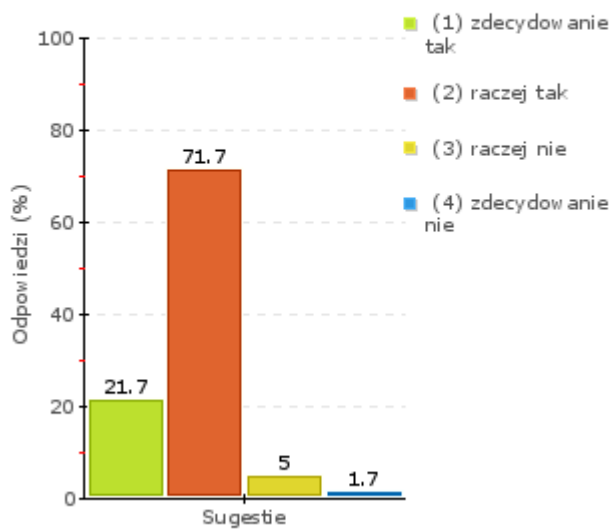
Liczebność: 60



Wykres 1j

Wiesz, jak możesz osiągnąć to, czego się od Ciebie oczekuje się w tej placówce?
KADW

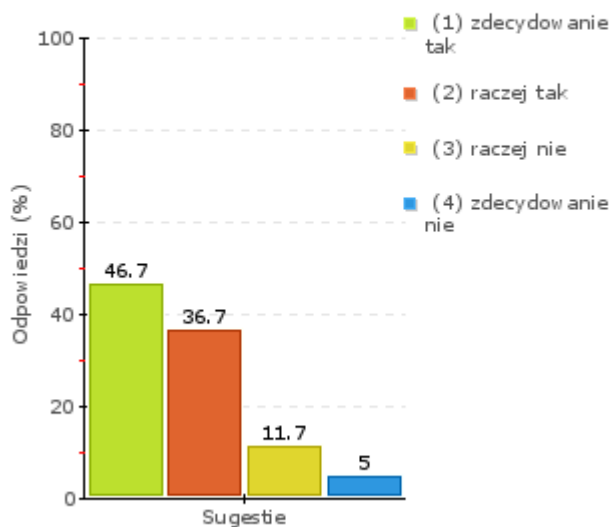
Liczebność: 60



Wykres 2j

Czy wśród pracowników placówki są osoby, do których możesz zwrócić się o pomoc lub poradę?
KADW

Liczebność: 60



Wykres 3j

Obszar badania: Informowanie wychowanków o ich postępach oraz ocenianie pomagają wychowankom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki motywują wychowanków do rozwoju i wspierają ich w trudnych sytuacjach.

Nauczyciele i wychowawcy prowadzą powszechne działania, by informacja zwrotna o postępach w nauce oraz ocenianie pomagały wychowankom w uczeniu się i rozwoju. Nauczyciele i wychowawcy powszechnie motywują wychowanków do rozwoju i wspierają ich w trudnych sytuacjach. Wychowankowie twierdzą, że wychowawcom zależy na tym, aby dobrze radzili sobie w życiu, dlatego dostają wskazówki, które pomagają im się uczyć oraz prowadzone są z nimi rozmowy o tym, po co się uczą, co robią dobrze, a co wymaga poprawy. Wychowankowie podają, że wychowawcy pozytywnie reagują na zgłaszane przez nich propozycje kół zainteresowań, a wychowawca-mentor podczas spotkań dialogu motywacyjnego motywuje każdego wychowanka do pracy nad samym sobą i nad własnym rozwojem, wspiera w trudnych sytuacjach, wypracowuje z nim konstruktywne rozwiązania problemu. Nauczyciele i wychowawcy podali, że udzielają wychowankom informacji zwrotnej dotyczącej szczególnie pożądanых i niepożądanych ich zachowań, np. w jakim stopniu wychowanek wykonał zadanie, dlaczego uzyskał taką, a nie inną ocenę z zachowania, ocenę bieżącą, czy sumującą, jaki zakres materiału opanował dobrze, a co należy uzupełnić. Często udzielana jest pochwała opisowa za rzetelne wywiązanie się z obowiązków, pomoc koleżeńską, przygotowanie do konkursu, imprezy, zawodów, zaangażowania w kolejne zainteresowań z zapowiedzią nagrodzenia, np. wyjazdu na mecz. Ponadto pojawia się informacja zwrotna korygująca o nieprawidłowym zachowaniu z równoczesnym instruktazem, jak należało postąpić. Informacje zwrotne udzielane są indywidualnie, a także w odniesieniu do grupy wychowawczej, czy zespołu klasowego, np. braku konfliktów, przygotowania uroczystości, podjęcia inicjatyw, wykonywania czynności porządkowych, zachowania podczas wyjść i wycieczek. Według kadry pedagogicznej wspieranie wychowanków w rozwiązywaniu trudnych sytuacji polega przede wszystkim na wysłuchaniu ich i zapewnieniu o udzieleniu pomocy. Sytuacje związane z adaptacją w placówce, trudnościami w nauce, w zachowywaniu podczas zajęć, konfliktami z rodzicami omawiane są indywidualnie z wychowankiem, skłaniając do przemyśleń nad własnym zachowaniem. Prowadzone są także rozmowy na godzinach wychowawczych, a w sprawach skomplikowanych włączana jest pomoc specjalistów z MOW lub z poza placówki. Motywowanie wychowanków do dalszego rozwoju odbywa się poprzez wskazywanie korzyści z edukacji szkolnej i dawanie szansy na ukończenie szkoły w MOW, przedstawianie pozytywnych przykładów byłych wychowanków i znanych osób, które odniosły sukces dzięki ciężkiej pracy i silnej woli, czytanie listów byłych wychowanków przekazywanych za pośrednictwem nowoczesnych nośników informatycznych i portali, np. cytując wpisy na profilu Facebook – przykładowy wpis "Pobył w MOW w Rzepczynie był dla mnie najpiękniejszym okresem w moim życiu" oraz poprzez pozytywne wzmocnienia słowne i pisemne. Ważnym elementem motywowania jest wskazywanie plusów uczciwego, bezpiecznego, zgodnego z normami społecznymi życia, w którym jest miejsce na rodzinę, pracę i rozrywkę.

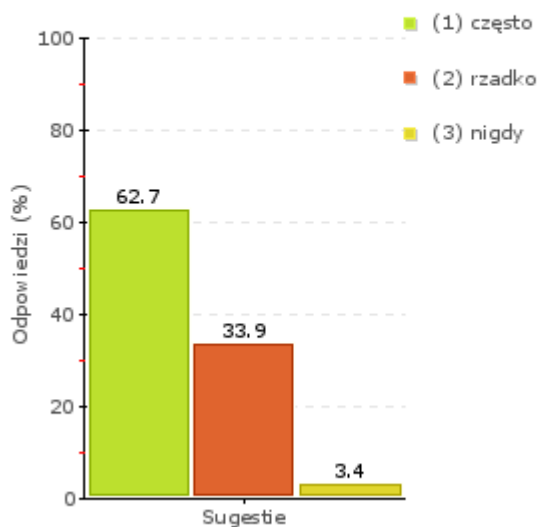
Obszar badania: Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki pracują wspólnie z wychowankami, nad doskonaleniem podejmowanych działań, uwzględniając ich możliwości. Wychowankowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu wychowawczego. Wychowankowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy dają wychowankom możliwość wpływania na działania placówki. Wychowankowie wpływają na sposób organizowania i przebieg procesu wychowawczego, czując się odpowiedzialnymi za własny rozwój. . Wszyscy nauczyciele i wychowawcy dają często wychowankom możliwość wpływania na plan dnia, sposób wykonywania obowiązków, organizację ciekawych wydarzeń, wybór zajęć dodatkowych oraz z kim będą współpracować w realizacji zadań. Kadra pedagogiczna zadeklarowała współpracę z wychowankami nad doskonaleniem podejmowanych działań. Przykładami współpracy są dodatkowe zajęcia w ramach projektu unijnego "Moja przyszłość" z przedmiotów egzaminacyjnych, konkursy przedmiotowe oraz tworzenie gazetki "Szelest Rzepczyński". Ponadto, według nauczycieli i wychowawców, pomysły i inicjatywy wychowanków są realizowane przez placówkę, zarówno te zgłaszane osobiście, jak i najczęściej poprzez samorząd uczniowski. Samorząd wychodzi z inicjatywami w imieniu wychowanków, np.: wydawanie telefonów w dodatkowy dzień weekendowy. W odpowiedzi na zgłaszane przez podopiecznych potrzeby ciekawszego spędzania czasu wolnego, organizuje się koła zainteresowań zgodnie z ich potrzebami i możliwościami placówki (funkcjonuje 15 kół zainteresowań).

Wychowankowie włączają się także w akcje promujące placówkę, takie jak festyn, pn. "Dzień Radości", wystawy i kiermasze świąteczna oraz wpływają na formy ich realizacji. Ponadto z inicjatywy wychowanków: powstała drużyna piłkarska DON BOSCO oraz opracowano logo drużyny, realizują pomysły na kulturalne kibicowanie na stadionach (flagi i transparenty, malowanie twarzy, rytmy na bębnach, okrzyki), zorganizowano zespół muzyczny, powołane zostało koło remontowo-budowlane oraz pogotowie krawieckie, organizowane są kilkudniowe rajdy rowerowe, jak i tematyczne dyskoteki - andrzejkowe, walentynkowe z zaproszeniem dziewcząt z Rzepczyna i najbliższej okolicy. Ankietowani wychowankowie deklarują swój wpływ głównie na atmosferę w grupie, wybór zajęć dodatkowych i plan dnia (rys. 1w). Większość z nich twierdzi, że wychowawcy często wspólnie z nimi planują jakieś działania i zachęcają do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (rys. 1j-2j). Oni sami często rozmawiają z wychowawcami przedstawiając propozycje wyjść, wycieczek oraz kół zainteresowań, by miło spędzić czas, ale i by czegoś się nauczyć, coś zobaczyć i przeżyć.

Wychowawcy wspólnie z nami planują jakieś działania KADW

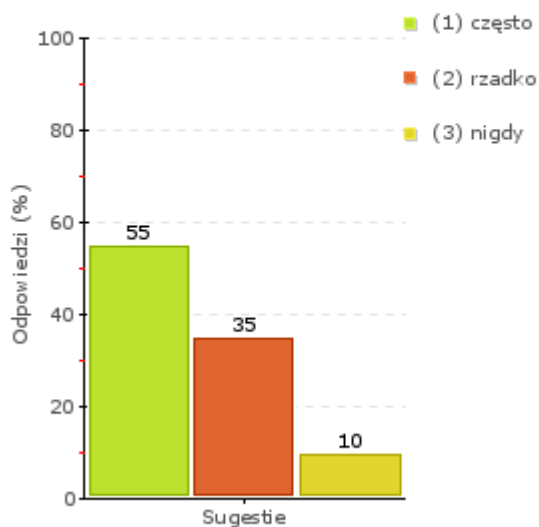
Liczebność: 60



Wykres 1j

Wychowawcy zachęcają mnie do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów KADW

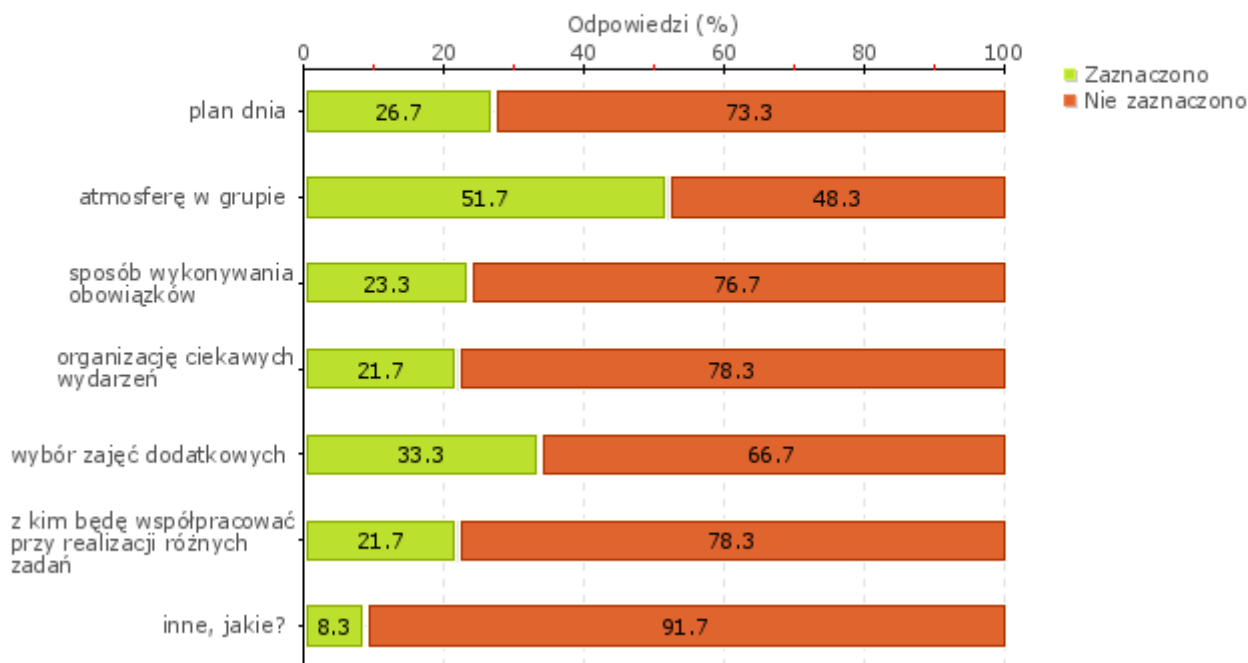
Liczebność: 60



Wykres 2j

Na co tutaj masz wpływ? KADW

Liczebność: 60



Wykres 1w

Obszar badania: W placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji i terapii w odniesieniu do każdego wychowanka.

Wszyscy wychowankowie w placówce objęci są indywidualnym wsparciem. Nauczyciele i wychowawcy podają, że indywidualizują pracę z każdym wychowankiem. Prowadząc zajęcia dostosowują stopień trudności przekazywanego materiału do możliwości wychowanka, różnicują trudność zadań do rozwiązania - jedni mają zadania łatwiejsze, inni trudniejsze. Ponadto zwracają uwagę na kanały percepcji, czyli spostrzeganie zmysłowe, za pomocą których wychowankowie najlepiej przyswajają wiedzę. Systematycznie odbywają się rozmowy indywidualne ukierunkowane na resocjalizację wychowanka w ramach metody dialogu motywacyjnego. Wychowankowie mają możliwość decydowania, w jakich zajęciach chcą uczestniczyć, w zależności od zainteresowań. Obserwacje zajęć potwierdzają indywidualizowanie podejścia do każdego wychowanka. Ankietowani rodzice również wskazują, że mają poczucie, iż ich dziecko otrzymuje indywidualne wsparcie.

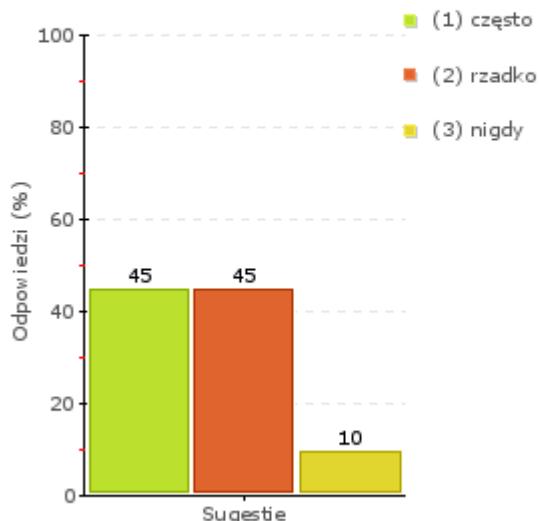
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia wychowankom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej.

Organizacja procesów edukacyjnych nie umożliwia wychowankom pełnego powiązania różnych dziedzin wiedzy dla lepszego funkcjonowania w społeczności lokalnej. Uczniowie twierdzą, że nauczyciele i wychowawcy rzadko pokazują im, jak to, czego uczą się w szkole łączy się z codziennym życiem oraz jak zagadnienia z różnych przedmiotów łączą się ze sobą (rys. 1j - 2j.). Nauczyciele wskazują, że na lekcjach pokazują wychowankom przede wszystkim przydatność realizowanych treści w życiu codziennym. Uczniowie często wyrażają pragnienie wyjazdu zagranicę, co jest okazją do podkreślenia konieczności znajomości języków obcych. Posiadanie umiejętności matematycznych łączy z wiedzą, np. o należnym wynagrodzeniu za pracę po odliczeniu pochodnych, korzystnym dokonywaniu zakupów przy reklamowanych obniżkach procentowych, przeliczaniu kosztów przejazdu np. koleją lub samochodem prywatnym. Wskazują, że nauka autoprezentacji, pracy zespołowej, tworzenia pism użytkowych, np. CV, będzie przydatna przy poszukiwaniu pracy, a umiejętności TIK zwiększą szansę na jej uzyskanie. Uczniowie ucząc się zagadnień z biologii poznają, np. funkcjonowanie swojego organizmu, wpływu na niego leków, szkód spowodowanych zażywaniem substancji psychoaktywnych, zagrożeń chorobami wenerycznymi. Kadra pedagogiczna dba również o to, by pokazać związki między zagadnieniami poruszonymi na różnych przedmiotach, np. na języku polskim, omawiając utwory literackie, odnoszenie się do kontekstu historycznego, wskazywanie wykorzystania motywów literackich w sztuce, zastosowania obliczeń procentowych i przekształceń wzorów zarówno w matematyce, fizyce, jak i chemii, na biologii i chemii pokazywane są procesy chemiczne zachodzące w organizmie, szczególnie w kontekście zagrożeń powodowanych przez zażywane przez wychowanków środków psychoaktywnych. Jednak działania te nie mają charakteru powszechnego. W opinii dyrektora cały proces wychowawczy ośrodka zmierza do integracji wewnętrznej wychowanka (rozumu, uczuć ducha), który owocuje samowychowaniem. Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie przez wychowanka realizuje się przez "Słówko wieczorne", kiedy wychowanek, grupa wychowanków lub cała społeczność otrzymuje uzasadnienie pochwały lub negatywnej oceny postępowania. Dostrzeganie słabych stron własnego życia ma być przede wszystkim wstępem nie do samoobwiniania, ale krokiem do systematycznej pracy nad sobą. Wychowawcy w spotkaniach indywidualnych, grupowych oraz społecznościach wieczornych uczą wychowanków

wyciągania wniosków z własnego postępowania w odniesieniu do konkretnej sytuacji życiowej. Najbardziej wymownym przykładem może być wiedza nabywana na zajęciach - kultura prawna, tj. pokazanie zależności i konsekwencji w postępowaniu nieletnich wychowanków - wchodzenie w kolizję z prawem - pobyt w MOW.

Jak często:
wychowawcy pokazują Ci, jak to, czego
uczysz się w szkole łączy się z
codziennym życiem KADW

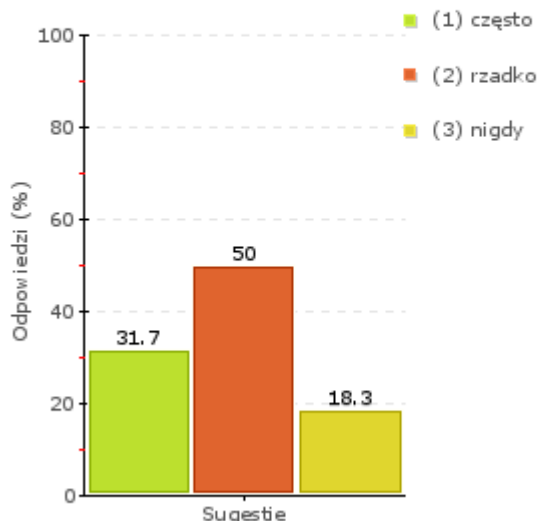
Liczebność: 60



Wykres 1j

Jak często:
wychowawcy pokazują Ci, jak zagadnienia
z różnych przedmiotów łączą się
ze sobą KADW

Liczebność: 60



Wykres 2j

Obszar badania: Wychowankowie uczą się od siebie nawzajem.

Współpraca wychowanków w uczeniu się od siebie pożądaných zachowań społecznych ma powszechny charakter. Nauczyciele i wychowawcy twierdzą, że wychowankowie uczą się od siebie pożądaných społecznie zachowań w każdej sytuacji w placówce i poza nią, np.:gdy w placówce pojawia się nowy wychowanek pomagają się mu zaadoptować do nowych warunków, pilnują, aby stosował się do regulaminu, upominają go, aby nie był wulgarny, wzajemnie się obserwują. Wychowankom szczególnie zależy, by jako MOW byli dobrze postrzegani na zewnątrz, a służą temu wyjścia i wycieczki, udział w imprezach lokalnych, podczas których dbają o zgodne z normami społecznymi zachowania. Wiele takich sytuacji stwarza szkoła funkcjonująca w placówce, np. osiąganie dobrych efektów w uczeniu się, wykonywanie poleceń nauczyciela, nie przeszkadzanie podczas zajęć, pomoc koleżeńska w uczeniu się. Najbardziej motywują wychowanków do pożądaných zachowań sytuacje wyróżniania i nagradzania kolegów, kontakty z absolwentami placówki, którzy odnieśli sukces - kontynuują naukę, zdobyli zawód, pracują, założyli rodzinę. Obserwacja zajęć w placówce wskazuje na stosowanie przez nauczycieli i wychowawców różnych metod wzajemnego uczenia się wychowanków, jak np. praca w parach i grupach, wzajemne odpytywanie i sprawdzanie poprawności odpowiedzi przez uczniów, burza mózgów, wypowiedzi na forum grupy, argumentowanie, rozmowa ukierunkowana na poruszane problemy, udzielanie informacji zwrotnej, wspólne korzystanie z materiałów i przyborów, konsultowanie między sobą pomysłów i możliwości wykonania zadania.

Wymaganie:

Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W placówce planuje się i dostosowuje działania edukacyjne i wychowawcze do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków, które realizowane są i monitorowane w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjno-Resocjalizacyjne. Placówka podejmuje liczne nowatorskie rozwiązania programowe, metodyczne i organizacyjne przyczyniające się do poprawy jakości pracy i rozwoju. Ośrodek przy wykorzystaniu tradycyjnych wartości pedagogiki katolickiej (system prewencyjny św. Jana Bosko), jest otwarty na współczesne osiągnięcia i rozwiązania nauk społecznych oraz stawia na wykorzystanie nowoczesnych, multimedialnych nośników informacji. Gromadzone i wykorzystywane informacje o losach byłych wychowanków, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań w ośrodku. Wymaganie spełniane jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: Działania służące nabywaniu wiedzy i umiejętności dostosowuje się do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków. Rozwój wychowanków planuje się indywidualnie, uwzględniając postępy każdego wychowanka.

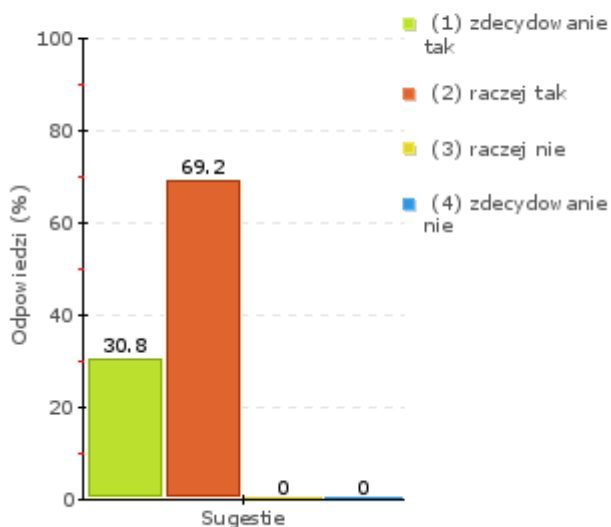
Działania w MOW w Rzepczynie służące nabywaniu wiedzy i umiejętności są powszechne i adekwatnie dostosowywane do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków , indywidualnie planowany rozwój, uwzględnia postępy każdego wychowanka, co wynika z ankietowania wychowawców/nauczycieli oraz analizy danych zastanych. Kadra pedagogiczna twierdzi, że powyższe działania są ich udziałem (rys.1j). Analiza danych zastanych dostarcza informacji, że w ośrodku przygotowywane i realizowane są Indywidualne Programy Edukacyjno- Resocjalizacyjne (IPER). Szczególną uwagę zwraca się na indywidualne potrzeby wychowanka - wyrównywanie szans edukacyjnych (realizacja zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych), społecznych i socjalizacyjnych (dokumenty RODK, medyczne, postanowienia sądu oraz wyniki obserwacji pedagogicznej prowadzonej w placówce). Wyrównywanie szans edukacyjnych odbywa się poprzez zajęcia dodatkowe z nauczycielami, projekt unijny, spotkania ze specjalistami między innymi: neurologopedą, psychologiem, pedagogiem, socjoterapeutą, psychiatrą, psychoterapeutą. W planie pracy resocjalizacyjnej z wychowankiem zwraca się uwagę na:

- korygowanie niewłaściwych postaw i destrukcyjnych zachowań,
- przestrzeganie norm i zasad moralnych i społecznych,
- podtrzymywanie więzi rodzinnych,
- rozwijanie indywidualnych zainteresowań,
- motywowanie do nauki,

- budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych.

Czy planowane przez Państwa działania uwzględniają indywidualne potrzeby, możliwości i postępy wychowanków?
KADN

Liczebność: 26



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele i wychowawcy stosują różnorodne metody pracy, uwzględniając różne możliwości, zdolności i sposoby uczenia się wychowanków

Kadra pedagogiczna stosuje właściwie dobrane, różnorodne metody pracy

uwzględniając możliwości, zdolności i sposoby uczenia się wychowanków, co potwierdzono podczas wywiadu z kadrami pedagogicznymi oraz obserwacji lekcji i zajęć wychowawczych.

Zdaniem nauczycieli/wychowawców stosowane metody pracy wynikają zarówno z założeń pracy wychowawczej ks. Jana Bosko, jak nowych i nowatorskich osiągnięć nauk społecznych - pedagogiki i psychologii oraz metod dawno uznanych i sprawdzonych w pracy resocjalizacyjnej, są to, np.:

- przykład i wpływ osobisty wychowawcy (modelowanie, przekonywanie, doradzanie),
- aktywne metody pracy, np. plakatowa, praca zespołowa, praca w kręgu, burza mózgów, gry i zabawy dydaktyczno-wychowawcze, gry i zabawy psychologiczne, odgrywanie scenek, drama, relaksacja,
- rozmowy ukierunkowane indywidualne i grupowe,
- dyskusja,
- dialog motywacyjny,
- społeczność wieczorna,
- słówko na dobre rozpoczęcie i zakończenie dnia.

Stosując w/w metody kadra pedagogiczna uwzględnia: założony do zrealizowania cel; indywidualne możliwości,

umiejętności i zainteresowania podopiecznego; ograniczenia, z którymi rozpoczyna naukę w szkole MOW, tj. duże opóźnienia edukacyjne sięgające szkoły podstawowej, brak motywacji, zmiany psychiczne i fizyczne spowodowane zażywaniem narkotyków, alkoholu, dopalaczy, wysoką absencją na zajęciach (uczniowie nie wracają w terminie z przepustek). Uwzględnia się także wiodące kanały percepcyjne, którymi uczeń/wychowanek najefektywniej przyswaja wiedzę. Przeprowadzona obserwacja lekcji i zajęć potwierdza, że kadra pedagogiczna pracuje z wykorzystaniem aktywnych metod pracy - praca w parach i grupach, w kręgu, dyskusja, metoda plakatowa; używane są środki multimedialne (tablice interaktywne) i dydaktyczne; ma miejsce odwoływanie się do przykładów znanych wychowankom/uczniom z ich osobistych doświadczeń; zadawanie pytań problemowych; próba oceny własnych postaw i zachowań; lekcje prowadzone są w języku zrozumiałym dla wszystkich, utrwalanie następuje poprzez powtarzanie, zwraca się uwagę na rozumienie kontekstu wynikającego z treści.

Obszar badania: W szkole funkcjonującej w placówce realizuje się programy nauczania uwzględniające dotychczasowe osiągnięcia edukacyjne każdego wychowanka, jego możliwości i zdolności

W gimnazjum w MOW w Rzepczynie realizuje się programy nauczania , uwzględniające dotychczasowe osiągnięcia edukacyjne każdego wychowanka, jego możliwości i zdolności , co ustalono w oparciu o informacje uzyskane od nauczycieli/wychowawców i dyrektora. Zdaniem kadry pedagogicznej wśród osiągnięć wychowanków wiele miejsca zajmują sukcesy sportowe, np.: Mistrzostwa Polski w Pływaniu (IV miejsce). W ostatnim czasie obserwuje się duże zainteresowanie muzyką i śpiewem, co przekłada się na sukcesy, np. na Przeglądzie Piosenki Turystycznej w Renicach i Rewalu (I msc.w 2014r.) - chłopcy sami nagrywają muzykę i układają teksty piosenek; zawsze godnie (przestrzegając ustalonych zasad) reprezentują placówkę. Trudności pojawiają się w motywacji do ukończenia gimnazjum, w podejmowaniu aktywności i wysiłku do finalizowania zaplanowanych celów. Wychowankowie szybko zniechęcają się podczas realizacji zadań (przerzucają się z jednych aktywności na drugie), cechuje ich brak cierpliwości w czekaniu na odroczony efekt. Poważny problem to także niepowroty z przepustek; częste obciążenie nałogami i brak woli do ich porzucania. Planując pracę, wychowawcy opierają się na pozytywnych potencjałach wychowanków i starają się wspomagać podopiecznych w przewyciężaniu trudności poprzez rozmowy indywidualne, społeczności wieczorne, spotkania grupowe (omawianie określonych problemów, w tym zgłoszonych przez wychowanków), zespoły wyrównawcze, koła zainteresowań, tj. działania stałe i okresowe. Planowane zadania uwzględniają możliwości i potrzeby wychowanków, różnorodność i atrakcyjność zajęć - zawsze w aspekcie resocjalizacji, najlepiej w środowisku otwartym. Jeżeli skala trudności przekracza możliwości wychowawców, planuje się konsultacje, terapie oraz leczenie w specjalistycznych podmiotach opieki medycznej. Ks.dyrektor twierdzi, że programy nauczania uwzględniają dotychczasowe osiągnięcia, różne możliwości i zdolności wychowanków.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana w szkole funkcjonującej w placówce z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Podstawa programowa jest realizowana w szkole funkcjonującej w placówce spójnie z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, co potwierdzono w trakcie badania. Ks.dyrektor uważa, że nauczyciele tworząc programy nauczania uwzględniają wszystkie dyspozycje w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników. Nauczyciele adaptują i modyfikują programy nauczania uwzględniając specyfikę placówki. Zwracają uwagę, aby programy zawierały: opisy realizacji celów kształcenia i wychowania, treści zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej, opis założonych osiągnięć uwzględniających standardy wymagań egzaminacyjnych oraz kryteria oceniania i metody sprawdzania osiągnięć. Ważną rolę odgrywa osiąganie celów kształcenia i wychowania z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy, w zależności od potrzeb i możliwości uczniów oraz warunków. Etap planowania stwarza możliwość uwzględnienia wszystkich elementów podstawy programowej, ze szczególnym podkreśleniem uwagi na zalecenia dotyczące realizacji treści nauczania, planowania doświadczeń, eksperymentowania z uwzględnieniem pracy zespołowej i skuteczności komunikowania się. Przedstawiciele nauczycieli twierdzą, że realizując podstawę programową, szczególną uwagę zwracają na cele, treści programowe, umiejętności ucznia, przydatność w życiu nabywanej wiedzy i umiejętności, dobieranie treści o pozytywnym wydźwięku wychowawczym, indywidualizację nauczania (metody, formy, ocenianie), kształtowanie postaw, np. pokonywanie własnych ograniczeń, zgodne z normami funkcjonowanie w społeczeństwie; posługiwanie się językiem obcym; dbałość o zdrowie, kulturę osobistą; wykorzystywanie multimedialnych; kreatywność, zaradność; pracę zespołową. Nauczyciele szkoły są zdania, że w szkole w MOW nie ma większych ograniczeń w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej - szkoła jest nowoczesnie wyposażona. Ograniczeniem, zdaniem kadry pedagogicznej i dyrektora jest brak własnej sali gimnastycznej, co szczególnie odczuwane jest zwłaszcza w okresie jesienno-zimowym. Problem jest jednak rozwiązany, uczniowie korzystają z sali Zespołu Szkół w Brzeźnie. Ks. dyrektor dodaje, że placówka jest obecnie na etapie przygotowania dokumentacji pod budowę sali. Urząd Marszałkowski w Szczecinie i Sejmik Województwa Zachodniopomorskiego zatwierdził potrzeby ośrodka i przyznał środki finansowe do realizacji budowy sali gimnastycznej MOW w Rzepczynie.

Obszar badania: Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami. W placówce, odpowiednio do jej specyfiki, monitoruje się proces nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków w odniesieniu do potrzeb i możliwości każdego wychowanka.

Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności adekwatnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami. W placówce, odpowiednio do jej specyfiki, systematycznie monitoruje się proces nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków w odniesieniu do potrzeb i możliwości każdego wychowanka, czego potwierdzenie uzyskano z ankietowania kadry pedagogicznej oraz obserwacji zajęć. Nauczyciele i wychowawcy MOW w Rzepczynie, wskazują na wprowadzenie w tym zakresie następujących działań:

- udział wychowanków w różnych kołach zainteresowań, zawodach sportowych, pożarniczych, konkursach, wystawach, manewrach medycznych, rajdach rowerowych umożliwiającym kontakt z mieszkańcami miejscowości lokalnych, zajęcia techniczne - naprawa zabytkowych (kultowych) motocykli) - doskonalenie umiejętności przydatnych w życiu każdego mężczyzny typu - wymiana świec, oleju itp,
- aktywne uczestnictwo w treningach i meczach juniorskiej drużyny "Spójnia Świdwin",
- udział w konkursach przedmiotowych - chemicznych, matematycznych i przyrodniczych- etap szkolny i międzyplacówkowy,
- wyjazdy na warsztaty artystyczne: fotograficzne i filmowe, podczas których wychowankowie mogą nie tylko rozwijać swoje zainteresowania biorąc udział w projektach artystycznych wraz z profesjonalistami i młodzieżą z innych szkół publicznych,
- wyjazdy na różnego rodzaju konkursy i przeglądy artystyczne - możliwość prezentacji własnej twórczości teatralnej, muzycznej i plastycznej, oglądania innych prezentacji - budowanie wiary we własne siły na podstawie twórczej konfrontacji,
- udział w warsztatach artystycznych, koncertach spektaklach kabaretowych, w spotkaniach ze słynnymi artystami, z ciekawymi ludźmi, spotkania z młodzieżą ze środowisk otwartych, budowanie tolerancji,
- zapraszanie gości, np. nawróconych przestępców,
- wyjazdy na Zielone Szkoły do większych miast - zwiedzanie, socjalizacja - życie w społeczeństwie otwartym i ich wpływ na pozytywną zmianę postaw.

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji lekcji/zajęć można stwierdzić, że niektóre omawiane tematy zawierają przesłanie wychowawcze. Nauczyciel odwołuje się do wiedzy wcześniej nabytej przez uczniów; adekwatnie dostosowuje tempo pracy; wykorzystuje sprzęt multimedialny i przygotowane pomoce; w razie potrzeby ukierunkowuje działania uczniów lub je koryguje; ma miejsce wielokrotne powtarzanie, indywidualne sprawdzanie pracy i informacja zwrotna o poprawności wykonania; zabawa w memory, powtórzenie i utrwalenie wcześniejszych wiadomości, zapis najważniejszych informacji w zeszytach, gry edukacyjne; podczas pracy grupowej każdy może przedstawić swój punkt widzenia, bez przymusu ekspozycji społecznej.

Obszar badania: Placówka podejmuje nowatorskie rozwiązania, innowacje i eksperymenty w zakresie rozwijania zainteresowań i uzdolnień, organizacji nauki, metod pracy i wychowania.

W MOW w Rzepczynie realizowane są nowatorskie rozwiązania, w zakresie rozwijania zainteresowań i uzdolnień, organizacji nauki, metod pracy i wychowania, co ustalono w trakcie badania. Ks. dyrektor i wychowawcy/nauczyciele wymienili liczne i różnorodne działania, które o tym świadczą:

- **Dialog motywacyjny** - indywidualna forma pracy z wychowankiem. Jest on prowadzony systematycznie (wychowawca poświęca przynajmniej jedną godzinę tygodniowo wychowankowi). Praca ukierunkowana jest na rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb wychowanka oraz motywowanie go, wspieranie do samorozwoju i pracy nad sobą. Wychowanek wspólnie z wychowawcą planuje i realizuje zadania, które mają na celu pomóc mu w doskonaleniu umiejętności komunikacyjnych oraz dostosowaniu się do wymagań życia w społeczeństwie. Wychowanek spośród 3 wychowawców, wybiera do rozmów opiekuna-mentora. Efekty pracy monitorowane są przez doradcę metodycznego.
- **Společności wieczorne** - spotkania w grupach wychowawczych w celu integracji podopiecznych z grupą wychowawczą oraz wychowawcą, na których każdy z wychowanków ma możliwość wypowiedzenia się na temat tego, co działo się w grupie w ciągu dnia. Zwraca się przy tym uwagę na wartość pozytywnych doświadczeń, mówienia co się podobało. Stwarza to możliwość podziękowania komuś za to, co było dobre, a także możliwość wyrażenia swojego niezadowolenia lub opowiedzenia o nieprzyjemnych doświadczeniach. Stanowi to okazję do refleksji nad niestosownym zachowaniem i możliwość przeproszenia za nie osobę, która czuje się pokrzywdzona. Ponadto na społecznościach wieczornych młodzież chwali się za odnoszone w ciągu dnia sukcesy. Formuła spotkań wypracowana została na eksperymentalnych warsztatach z młodzieżą niedostosowaną społecznie w Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego.
- **„Słówko”** - spotkania na dobre rozpoczęcie i zakończenie dnia z podaniem dobrej myśli. Ma ono na celu wzbudzenie autorefleksji nad dotychczasowym postępowaniem, która będzie mobilizowała chłopców do pracy nad sobą – rozwijaniem potencjałów i korygowaniem wad. Metoda wprowadzona przez ks.Bosko.
- **Działalność Rady Programowej** - w jej skład, wchodzi specjaliści z różnych dziedzin. Ma ona na celu generowanie innowacyjnych i wartościowych rozwiązań programowych, które mogą wzbogacić stosowane w ośrodku formy oddziaływań resocjalizacyjnych. Zrzesza ludzi przychylnych misji realizowanej przez placówkę, których pomoc przydatna jest w rozwiązywaniu bieżących problemów.
- **Program unijny POKL " Moja Przyszłość"** - przygotowany zgodnie z potrzebami edukacyjnymi i wychowawczymi, psychologiczno-pedagogicznymi wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Rzepczynie. Obejmował wyrównywanie szans edukacyjnych: dodatkowe zajęcia edukacyjne, dodatkowy lub zwiększony wymiar form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wyjazdy na tzw. Zielone Szkoły, wycieczki edukacyjne i krajoznawcze, rozwój talentów i zainteresowań, doradztwo zawodowe.
- **Programy informatyczne: e-MOW** - został przygotowany z myślą o placówce w Rzepczynie - systematycznie udoskonalany i rozbudowywany. Jest pomocny w pracy kadry pedagogicznej i administracji. Składa się z 6 działów: wychowankowie, pracownicy, samochody, sekretariat, zamówienia, pozostałe; e-dziennik jest pomocny dla nauczycieli i wychowawców. Wychowawcy i nauczyciele mogą przysyłać drogą elektroniczną swoje pozytywne i negatywne uwagi do rodziców wychowanków.
- **Zatrudnienie specjalistów- doradcy metodycznego, prawnika, psychiatry** - swoją pracą podnoszą jakość i kompetentność działalności edukacyjnej, pedagogiczno-wychowawczej i opiekuńczej.

- **Międzynarodowe sympozja** - stanowią forum wymiany myśli pedagogicznej, zapoznawania się uczestników z nowymi trendami w resocjalizacji oraz promowanie dobrych praktyk wychowawczych. Jest to nowa forma wzbogacenia oferty doskonalenia zawodowego dla kadry ośrodka oraz promocji placówki w środowisku lokalnym.
- **Gazetka "Rzeczpyński Szelest"**- stanowi formę dokumentowania pracy wychowawczej i życia codziennego w ośrodku. Służy także promowaniu w środowisku lokalnym prowadzonej przez ośrodek misji resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie. Redaktorami artykułów, wywiadów są oprócz kadry pedagogicznej, wychowankowie.
- **System wychowawczy – prewencyjny św. Jana Bosko** - system uprzedzający realizowany w MOW Rzeczpyno, wyróżnia placówkę od innych placówek tego typu. System prewencyjny bazuje na ogólnym celu wychowawczym: pomóc młodzieży, aby stała się uczciwymi obywatelami i dobrymi chrześcijanami. Opiera się na trzech podstawowych zasadach: rozumie, dobroci i religii. Te trzy wymiary systemu są zawsze obecne zarówno w celach, jak i w procesach wychowawczych. Tworzą one integralną jedność i metodologiczną podstawę systemu prewencyjnego.
- **Systematyczne wyjazdy grupowe terapeutyczno - wychowawcze** do Połczyna Zdroju oraz do Parku Wodnego „Relax” w Świdwinie - mają na celu integrację grupy, relaksację i rekreację, kontakt ze społecznością lokalną, jest też formą nagradzania za pozytywne zachowania wychowanków.

Obszar badania: Zebrane informacje o losach byłych wychowanków potwierdzają skuteczność podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych.

Informacje o losach byłych wychowanków potwierdzają skuteczność podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych , czego potwierdzenie uzyskano od respondentów. Ks. dyrektor poinformował, że placówka podejmuje współpracę z byłymi wychowankami. Z niektórymi z nich jest to kontakt systematyczny, z innymi okazjonalny. Byli wychowankowie zaświadczaają swoją osobą fakt, że poprzez MOW można wyjść na tzw. "prostą". Są to spotkania, których celem jest utrwalanie więzi z placówką, dawanie dobrego przykładu aktualnie przebywającym w ośrodku wychowankom - udzielanie porad, zachęcanie do refleksji nad własnym postępowaniem, podkreślanie wartości nauki. Jest to także pomoc przy organizacji festynów, np. Dnia Wdzięczności. Wszyscy wychowawcy/nauczyciele wykorzystują informacje na temat losów wychowanków do doskonalenia procesu wychowania. Przedstawiciele wychowawców i nauczycieli twierdzą, że informacje o losach absolwentów wykorzystywane są przede wszystkim do promowania sukcesów wychowanków. Podczas lekcji i zajęć prowadzone są rozmowy nt. konkretnych wychowanków, tj. co takiego zrobili, jakich zasad przestrzegali, czym się kierowali, że osiągnęli sukces życiowy. Mocno podkreśla się szanse, jakie daje im ośrodek, by mogli ukończyć gimnazjum, kontynuować naukę i nie wchodzić w kolizję z prawem. Poruszane są też losy byłych wychowanków, którzy ponieśli porażkę, np. przebywają w więzieniu - na zajęciach cytowane są fragmenty pisanych przez nich listów, np. o osamotnieniu, braku kolegów, popełnionych błędach, żalu za tym co stracili - ma to na celu pobudzenie refleksji wychowanków nad własnym postępowaniem. Ponadto wizyty byłych wychowanków w placówce, kontakt e-mailowy, czy profil na facebooku "Chłopaki słodziaki" wykorzystywane są do uświadomienia wychowankom, że każdy może popełnić błędy, szczególnie tak młode

osoby, jak oni. Należy jednak z tego wyciągnąć wnioski do zmiany zachowania i wykorzystania sytuacji pobytu w MOW, który stwarza szansę na lepsze życie. Sami przedstawiciele wychowanków poinformowali, że w placówce często rozmawia się z nimi o losach byłych wychowanków. "Zarówno o tych którym się udało - żyją normalnie, mają zawód i dobrze sobie żyją (np. żołnierz zawodowy), jak i o tych, którzy nie wyciągnęli wniosków i skończyli marnie w więzieniu lub np. popełnili samobójstwo. To jest ważne".

Wymaganie:

Wychowankowie są aktywni

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wychowankowie aktywnie uczestniczą w życiu oddziału klasowego, grupy wychowawczej i całej placówki. Dzięki realizacji różnych zajęć szkolnych i wychowawczych, bogatej ofercie kół zainteresowań i aktywizacji uczniów na zajęciach, nauczyciele i wychowawcy stwarzają sytuacje, które zachęcają i wspierają wychowanków w podejmowaniu różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości. Dzięki temu wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą, a podejmowane przez nich działania cechuje samodzielność i inicjatywność. Wymaganie spełnione na poziomie wysokim.

Obszar badania: Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele/wychowawcy grup stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego wychowanka do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości.

Nauczyciele skutecznie angażują wychowanków w zajęcia prowadzone przez siebie, dzięki czemu uczestniczą oni aktywnie i chętnie w zajęciach prowadzonych w placówce. Nauczyciele i wychowawcy podali, że angażują wychowanków w swoje zajęcia poprzez:

- wykorzystanie różnorodnych metod aktywizujących, gier i zabaw edukacyjnych, pracy grupowej, ćwiczeń interaktywnych,
- zastosowanie wzmocnienia pozytywnego – pochwały ustne na forum grupy i w rozmowach z rodzicami, wpis pochwały do zeszytu "Uwag i pochwał", nagradzanie pisemne, rzeczowe, w postaci wyższej nagrody resocjalizacyjnej, pozwolenia na przepustkę do domu czy wyjazd rekreacyjny, ocenianie bezpośrednio po wykonaniu zadania oceną albo plusem, informowanie z uzasadnieniem o ocenie,
- pozostawienie możliwości wyboru przez wychowanków tematu i formy prezentacji edukacyjnej na zakończenie gimnazjum, wyboru lektur dodatkowych i uzupełniających, wyboru kół zainteresowań, doboru scenariusza na kole teatralnym,
- zachęcanie i pozwalanie na przygotowywanie do prowadzenia fragmentów lekcji, np. prezentacji multimedialnych czy innych pomocy dydaktycznych,
- możliwość zgłaszania przez podopiecznych propozycji tematów do rocznego planu zajęć z kultury prawnej oraz w miarę możliwości dostosowanie tematyki zajęć do zainteresowań i potrzeb uczniów,
- prowadzenie indywidualnych rozmów motywacyjnych z podopiecznymi, wskazywanie na ich mocne strony,

- promowanie sukcesów wychowanków poprzez pokazanie ich szerszej publiczności: w gazecie "Rzeczpiński Szelest", jak również publikację na stronie internetowej ośrodka.

Kadra pedagogiczna twierdzi, że większość wychowanków chętnie uczestniczy w zajęciach, choć zdarzają się podopieczni, których stale należy motywować do pracy. Wychowankowie wskazują, że wszyscy bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach sportowych oraz w zajęciach wybranego koła zainteresowań, z powodu zgodności tych zajęć z ich oczekiwaniami, potrzebami i pasjami. Podali również, że każdy ma swój dodatkowy powód dlaczego chętnie chodzi na konkretne zajęcia, najczęściej jest to chęć aktywnego spędzania czasu, zrobienia czegoś pożytecznego albo po prostu czegoś, "żeby nie myśleć o głupotach". W ich opinii bezczynność nie jest dobra, dlatego chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w ośrodku.

Obszar badania: Nauczyciele/wychowawcy grup stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego wychowanka do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości.

Nauczyciele i wychowawcy stwarzają sytuacje, które zachęcają wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości. Nauczyciele i wychowawcy podali, że podejmują różnorodne działania dla zaktywizowania wychowanków, jak:

- wykorzystanie różnorodnych metod aktywizujących dostosowanych do możliwości grupy,
- zastosowanie gier i zabaw edukacyjnych oraz ćwiczeń interaktywnych wykorzystujących zainteresowania wychowanków,
- dostosowanie form i wybór środków dydaktycznych atrakcyjnych dla grupy, np. drama, kalambury, krzyżówki,
- uwzględnianie zainteresowań i potrzeb wychowanków przy wyborze tematyki zajęć (często realizowana jest tematyka zgłaszana przez wychowanków),
- zastosowanie wzmocnienia pozytywnego – pochwały ustne na forum grupy i w rozmowach z rodzicami, wpis pochwały do zeszytu "Uwag i pochwał", nagradzanie pisemne (dyplomy), rzeczowe, w postaci wyższej nagrody resocjalizacyjnej, pozwolenia na przepustkę do domu czy wyjazd rekreacyjny, ocenianie bezpośrednio po wykonaniu zadania oceną albo plusem, informowanie z uzasadnieniem o ocenie,
- motywowanie do podejmowania wysiłku poprzez ukazanie możliwych do zrealizowania bliższych i dalszych celów, np. osiągnięcie sukcesu w konkursie czy ukończenie gimnazjum w MOW,
- organizacja turniejów i konkursów, które cieszą się dużym zainteresowaniem wychowanków, z uwagi na element zdrowej rywalizacji pomiędzy nimi,
- zachęcanie do udziału w festiwalach, zawodach, turniejach, wystawach, przeglądach poza MOW,
- organizacja atrakcyjnych wyjazdów, dodatkowych zajęć sportowych adekwatnych do potrzeb wychowanków,
- udostępnienie sprzętu sportowego, dostępu do Internetu w wolnym czasie w celu realizacji pasji wychowanków,
- promowanie sukcesów wychowanków poprzez pokazanie ich szerszej publiczności: w gazecie "Rzeczpiński Szelest", jak również publikację na stronie internetowej ośrodka.

Obserwacje lekcji i zajęć wskazują na zastosowanie różnorodnych metod i form aktywizujących, jak np. praca

w parach, grupach, burzy mózgów, dyskusji, prezentowania wyników pracy na form klasy i grupy, możliwość zadawania pytań. Nauczyciele dla wzbudzenia zainteresowania i pobudzenia aktywności wychowanków odwołują się do ich doświadczeń życiowych, umiejętnie korzystają z dostępnych środków i materiałów dydaktycznych, jak tablice multimedialne, komputery, programy użytkowe, materiały plastyczne. Gwarantują przy tym odrębność poszczególnych grup (każda grupa ma własny rytm pracy), szczerą wypowiedź, adekwatną do osiągnięć formę pochwały, wspólne decyzje dotyczące grupy. Dzięki podejmowanym przez kadrę pedagogiczną działaniom wychowankowie aktywnie biorą udział w różnych zajęciach, w zależności od swoich możliwości, finalizują podjęte zadania, chętnie wypowiadają swoje zdanie, wyciągają wspólne dla grupy wnioski.

Obszar badania: Wychowankowie są, odpowiednio do swoich możliwości, samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki.

Podejmowane przez wychowanków działania są adekwatne do ich możliwości. Działania te cechuje duża samodzielność w podejmowaniu różnorodnych aktywności. Nauczyciele, wychowawcy i wychowankowie podają liczne przykłady inicjatyw i pomysłów zgłaszanych przez podopiecznych:

- propozycje tematyki zajęć oraz form i organizacji spędzania czasu,
- propozycje sposobu realizacji niektórych zajęć szkolnych,
- zgłoszenia potrzeby większej aktywności fizycznej - rozrywki sportowe, spływy kajakowe, naprawy sprzętu w ramach kółka zainteresowań,
- możliwość wyboru w sobotę i niedzielę dodatkowego kółka wg. własnych zainteresowań,
- integracja ze środowiskiem lokalnym – udział w akcjach ekologicznych, wolontariat w DPS Krzecko, pomoc okolicznym rolnikom w prostych pracach – np. zbieranie kamieni na polu, koszenie trawy,
- wyjazdy do Szczecina, Piły, Gorzowa Wlkp. na mecze znanych drużyn piłkarskich i siatkarskich, zawody "żużlowe",
- propozycje tematyki gazetek ściennych,
- propozycje i wybór tematów realizowanych podczas godzin wychowawczych oraz zajęć dodatkowych,

- propozycje omawianych lektur,
- propozycje zmiany lub wprowadzenia zasad współżycia w grupie, klasie i w placówce,
- wpływ na zmiany relacji między wychowankami.

Duża liczba inicjatyw i pomysłów wychowanków jest realizowana. Podopieczni wskazywali, że prawie wszystkie ich propozycje zostały wprowadzone w życie, a na pewno zawsze spotykają się z pozytywną reakcją wychowawców, nauczycieli i dyrekcji na złożone wnioski. Przykładami zrealizowanych pomysłów wychowanków są:

- zakup kajaków i jachtu,
- założenie i funkcjonowanie koła wędkarskiego,
- założenie i funkcjonowanie zespołu muzycznego,
- stworzenie drużyny piłkarskiej "Don Bosko Rzepczyno",
- wybór logo dla zespołu,

- uzupełnianie w sprzęt sali do ćwiczeń,
- wymiana rowerów,
- stworzenie świetlicy,
- rozpoczęcie prac nad stworzeniem przyjaznych pomieszczeń do wychowawczych zajęć grupowych,
- samodzielnie przygotowywane gazetki ścienne,
- indywidualne spotkania z ciekawymi ludźmi,
- realizowane różnego rodzaju konkursy,
- artykuły do gazetki "Rzeczyński Szelest".

Według nauczycieli, wychowawców i wychowanków samodzielnie inicjowane działania podopiecznych mają pozytywny wpływ na grupę wychowawczą i oddział klasowy. Dzieje się tak, ponieważ:

- mobilizują siebie wzajemnie do podejmowania działań i wysiłku, np. wykonywania obowiązków, dyscyplinują się nawzajem – zwracają sobie uwagę na nieodpowiednie zachowanie,
- chcą dorównać osobom wyróżnianym i nagradzanym za pozytywne postawy – poprawiają zachowanie,
- następuje faktyczna integracja grupy,
- mniej jest przypadków łamania ustalonych zasad, np. ucieczek z ośrodka, agresji,
- podnosi się poczucie własnej wartości – czują, że ktoś liczy się z ich zdaniem,
- są bardziej aktywni na proponowanych przez siebie zajęciach.

Wychowankowie wskazują, że nauczyciele i wychowawcy zachęcają ich do samodzielnego inicjowania działań, poprzez częste rozmowy z nimi, pozytywne reakcje na propozycje i wprowadzanie ich w życie, zainteresowanie osiągnięciami, nagradzanie pozytywnych postaw, pocieszanie przy porażce.

Obszar badania:

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Rzepczynie podejmuje się wiele różnorodnych działań, by przestrzegane były normy społeczne. Zasady postępowania i współżycia w placówce wynikają ze specyfiki placówki oraz są uzgadniane i przestrzegane przez społeczność ośrodka. Realizowane działania wychowawcze mają na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, adekwatnie do rozpoznanych indywidualnych problemów wychowanków. Wszystkie statutowe zadania realizowane w placówce są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a razie potrzeb modyfikuje. Działania wychowawcze podejmowane w placówce są spójne i odpowiednie do potrzeb wychowanków. Wychowankowie, odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych oraz biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki. Relacje społeczne oparte na równości i zaufaniu, podejmowane działania antidyskryminacyjne oraz dbałość o techniczne zabezpieczenie ośrodka poprzez nowoczesne technologie, służą bezpieczeństwu wychowanków. Wymaganie spełniane jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Wszystkie działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, o czym można twierdzić w oparciu o dane zebrane podczas badania. Wszyscy respondenci podnoszą wysoki poziom bezpieczeństwa w ośrodku i zgodnie wskazują na nowoczesne zabezpieczenia techniczne obiektu, jak i oddziaływania wychowawcze pracowników placówki. Przedstawiciele wychowanków twierdzą, że w MOW na każdym kroku jest bezpiecznie - zapewnione jest bezpieczeństwo przeciwpożarowe - gaśnice, lampy (działają jeszcze 2 godziny, jak zabraknie prądu), klapy przeciwdymne, znane drogi ewakuacyjne. Poza tym są nowe okna, drzwi, wyremontowane łazienki, bezpieczne, nowe sprzęty. Odnowiono sale mieszkalne (jasne, niedepresyjne kolory). Wszędzie są kamery, monitoring, drzwi na czipy, domofony. Wychowankowie podkreślili, że poza bezpieczeństwem technicznym, mają do dyspozycji wychowawców, psychologa, pedagoga i nauczycieli w szkole oraz zorganizowane zajęcia tak "żeby nie myśleć o głupotach". Podobne zdanie wyrazili przedstawiciele rodziców, wskazując na nowoczesne rozwiązania i zabezpieczenia, a przede wszystkim duży wysiłek wychowawczy wszystkich pracowników - księży, wychowawców, nauczycieli, pedagogów, pielęgniarki, pracowników administracji i obsługi. W ich opinii wychowankowie mogą zwrócić się do personelu placówki z każdym problemem. Dzieci nie zgłaszają poczucia braku bezpieczeństwa, a w opinii partnerów wychowankowie czują się w ośrodku dobrze. Świadczą o tym ich wypowiedzi, podczas różnych kontaktów,

wpisy absolwentów na facebooku ("najfajniejszy okres w ich życiu"), jak i deklaracje chęci pozostania w ośrodku nawet po ukończeniu gimnazjum. Zdaniem partnerów są to najlepsze dowody, że MOW to bezpieczne i miłe dla wychowanków miejsce. W opinii partnerów i pracowników niepedagogicznych ośrodka, wychowankowie są zaopiekowani, a warunki bezpieczeństwa to także: rozmowa z wychowawcą, praca indywidualna, uwzględnianie potrzeb i inicjatyw podopiecznych, bardzo dobra sytuacja socjalno-bytowa placówki, możliwość rozwijania pasji w kołach zainteresowań, np. naprawa motorów, rozwój fizyczny i warunki do relaksu - rowery, kajaki, jacht, sala ćwiczeń, częste wyjazdy edukacyjno-rekreacyjne, położenie ośrodka - las, stawy, cisza i spokój oraz specjalistyczna pomoc psychologa, terapeuty, psychiatry, pielęgniarki. Każdy wychowanek jest tak samo ważny, ma zaufanie do swoich wychowawców, a podstawą funkcjonowania w ośrodku jest komunikacja interpersonalna i szacunek. Zdaniem pracowników niepedagogicznych, w placówce nie ma konkretnego miejsca sprzyjającego zachowaniom niewłaściwym. Gdy się jednak czasem zdarzają - od razu reagują i zwracają uwagę wychowankom. Na podstawie obserwacji lekcji i zajęć można stwierdzić, że nauczyciele/wychowawcy dbają o bezpieczeństwo podopiecznych.

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w placówce są uzgodnione i przestrzegane przez wychowanków, pracowników placówki oraz rodziców.

Zasady postępowania i współżycia w placówce są uzgodnione i przestrzegane przez wychowanków, pracowników placówki, co wynika z zebranych danych w trakcie badania od respondentów, analizy dokumentów oraz obserwacji placówki. Przedstawiciele rodziców uważają, że największy wpływ na wartości i zasady obowiązujące w placówce mają poprzez dawanie własnego, dobrego przykładu, np. pokazanie, że nie odrzuca się dziecka, które pobłądziło (odwiedziny w placówce). Przedstawiciele wychowanków wymienili najważniejsze ich zdaniem zasady obowiązujące w placówce:

- obowiązkowa szkoła i dbanie wykonywanie zadań szkolnych,
- kulturalne zachowanie, brak wulgaryzmów,
- pozytywne nastawienie do każdego (miłe odzywki, uśmiech),
- pomoc innym,
- nieużywanie przemocy - "po to mamy język żeby rozwiązywać problemy słownie",
- zasady księdza Bosko - patrona ośrodka.

Wiele informacji nt. zachowań wychowanków MOW przekazali partnerzy placówki. W ich opinii wychowankowie w kontaktach społecznych, zarówno zewnętrznych, jak i wewnętrznych, prezentują pożądane społecznie zachowania. Respektują ustalone zasady, używają zwrotów grzecznościowych, sami nawzajem się pilnują, by nie popełnić gafy, dyscyplinują tych, którzy niewłaściwie się zachowują, nie stwarzają żadnego zagrożenia na zewnątrz placówki. Ich zdaniem wychowankowie dali się poznać, jako mili i uczynni chłopcy. Są lubiani przez społeczność lokalną szerszą (gmina), jak i bliższą (wieś). Umieją zachować się na koncertach, wyjazdach, imprezach tematycznych, turniejach, spotkaniach teatralnych. Biorą czynny udział w lokalnych wydarzeniach kulturalnych i sportowych, uczestniczą w wyjazdach - turnusach do Domu Wczasów Dziecięcych (są najmniej problematycznymi gośćmi tego miejsca). Dobrze wypadają w testach psychologiczno-pedagogicznych w poradni. Z przeprowadzonych obserwacji wynika, że nauczyciel poprzez osobisty przykład, kształtuje pożądane społecznie postawy, a na zajęciach zarówno kadra pedagogiczna, jak i wychowankowie dbają o przestrzeganie przyjętych zasad, np.: podporządkowują się działaniom nauczyciela - wykonują polecenia i zadania. Swobodnie dopytują, gdy czegoś nie wiedzą lub proszą o pomoc. Zgłaszają się, czekają na swoją

kolej, nie przeszkadzają innym, nie wywierają presji. Nauczyciel zwraca się do uczniów po imieniu, udziela informacji zwrotnych, chwali. Wychowankowie wpływają na tych, którzy nie chcą stosować się do ustalonych zasad i pilnują ich przestrzegania, jasno wyrażają swoje opinie, myśli i potrzeby, ma miejsce przypominanie o prawach i konsekwencjach każdego zachowania.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Realizacja tych działań jest monitorowana oraz modyfikowana w razie potrzeby.

W MOW w Rzepczynie podejmuje się skuteczne działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Realizacja tych działań jest monitorowana oraz modyfikowana w razie potrzeby, by podejmowane działania odpowiadały na autentyczne potrzeby wychowanków, co wynika z wypowiedzi respondentów, obserwacji placówki oraz analizy danych zastanych. Ks. dyrektor i kadra pedagogiczna zgodnie twierdzą, że analizują działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. Ich zdaniem do najczęstszych niepożądanych zachowań należą: ucieczki, wulgaryzmy i agresywne zachowanie wychowanków wobec siebie oraz personelu, słabe efekty w nauce, niepowroty z urlopowania. Analizy dokonywane są w sposób ilościowy i jakościowy, zadawanie pytań problemowych, dociekanie zależności przyczynowo-skutkowych zdarzenia, sytuacji. Kadra pedagogiczna podała przykłady analiz, np. sposobu analizy ucieczki: kto uciekł; pierwszy, czy kolejny raz; sam, czy z innym wychowankiem; w jakiej sytuacji uciekł; czy można było temu zapobiec; czy planował ucieczkę; gdzie był i co robił przed ucieczką; co było powodem ucieczki; w jakim kierunku może uciekać; jak był ubrany (np. stosownie, czy niestosownie do pory roku), który z wychowawców był wówczas na dyżurze; kiedy najczęściej dokonywane są ucieczki (np. pora roku, semestr szkolny, otrzymanie informacji z domu rodzinnego, sprawa sądowa, przeniesienie do innej placówki). Zdaniem kadry pedagogicznej i dyrektora bardzo pozytywnie na wzmacnianie właściwych zachowań wychowanków wpływają zajęcia wychowawcze (społeczności terapeutycznej) oraz rozmowy indywidualne z podopiecznymi, którzy mają okazję spokojnie porozmawiać o wszystkich problemach które ich nurtują, a jednocześnie wspólnie z pomocą wychowawcy znajdują właściwe rozwiązania. Pożądany wpływ ma również udział w zawodach sportowych, w których wychowankowie odnoszą sukcesy. Analizując pożądane zachowania stawiane są następujące pytania: ilu wychowanków jest chętnych do udziału w zawodach; z jakich są grup wychowawczych; czy kontynuują swoje wcześniejsze pasje; czy trenują w placówce; ile razy startowali w zawodach; jak się zachowywali - znosili i reagowali na porażki i na pochwałę; jak współpracowali w zespole; czy są zainteresowani dalszym udziałem w kolejnych zawodach; czy i jak odzwierciedliła się ta sytuacja w prezentowanych postawach wychowanków i na ile są one trwałe.

Wnioski z prowadzonych analiz przyczyniły się do dokonanych modyfikacji działań, którymi były:

- system indywidualnej pracy z wychowankiem w oparciu o opiekunów-mentorów;
- spotkania grupowe w ramach " Społeczności wieczornej";
- konkursy przedmiotowe między Ośrodkami Wychowawczymi: Rzepczyno -Trzciniac - Podborsko oraz udział wychowanków w konkursach organizowanych przez CKP w Świdwinie;
- wprowadzenie zeszytów uwag, zapisów zdarzeń w księdze raportów;
- wzbogacenie wyposażenia ośrodka, np. wyposażenie wszystkich klas w tablice multimedialne z programami do prowadzenia zajęć;

- remont obiektu (pokoje wychowanków, kuchnia);
- zamontowanie monitoringu wizyjnego oraz zmodernizowanie innych zabezpieczeń podnoszących poziom bezpieczeństwa w placówce;
- wprowadzenie e-dziennika;
- wysyłanie do rodziców pisma ośrodka "Rzeczpyński Szelest".

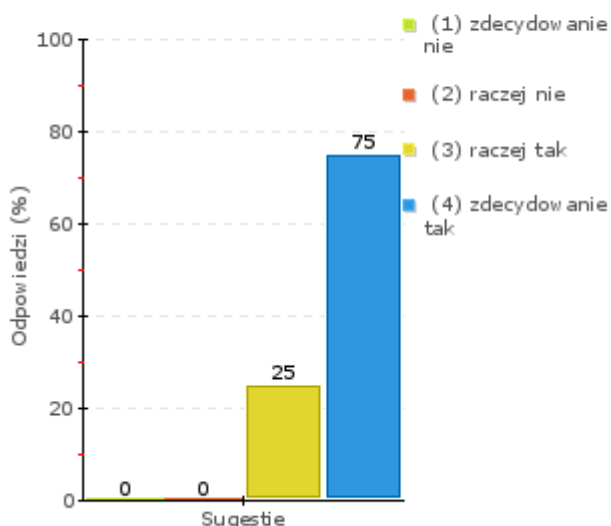
Rodzice (rys.1j) i pracownicy niepedagogiczni stwierdzają, że wychowankowie są chwaleni za pozytywne zachowania. Pracownicy niepedagogiczni dodali, że obowiązujący w placówce system nagród i kar to podstawa kształtowania właściwych postaw. Aby eliminować niewłaściwe zachowania stosuje się rozmowy dyscyplinujące i wychowawcze, ogranicza się wyjścia na zewnątrz i na przepustki. Wzmacnianie właściwych zachowań, to pochwały bezpośrednie, rozmowy grupowe, dostrzeganie pozytywnych postaw na forum ośrodka, nagrody rzeczowe. Pracownicy niepedagogiczni są włączani w te działania na swoich stanowiskach pracy - na stołówce, korytarzu, w ogrodzie. Ich oddziaływania to głównie słowne zwracanie uwagi, bądź udzielenie pochwały. Jest to także ścisła współpraca z wychowawcami - przekazywanie uwag o zachowaniu wychowanków (zarówno pozytywnych, jak i negatywnych). Zachowań agresywnych nie zaobserwowano podczas pobytu w placówce. Pojawiają się czasem małe przepychanki pomiędzy chłopcami, ale są one bardziej żartem, pewnego rodzaju "wygłupami", niż agresywnym sposobem rozwiązywania problemu. Usłyszeć można również wulgaryzmy, jednak widać, że wychowankowie starają się pilnować i ich nie nadużywać, czasami jest to bardziej gwara, żargon szkolny bądź tzw. "przecinek w zdaniu", a nie agresja. Wychowankowie potrafią za takie zachowania przeprosić. Nauczyciele i wychowawcy zauważając takie zachowania, reagują na nie adekwatnie do sytuacji. Spokojnie zwracają uwagę na zasady panujące w placówce i jasno precyzują swoje oczekiwania. Ks. dyrektor przedstawił podejmowane w placówce liczne i różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne w celu wzmacniania pożądanego zachowań oraz wobec zdiagnozowanych zagrożeń, które są udokumentowane:

- udział w zawodach i Mistrzostwach Polski w Marszach na Orientację, udział w Mistrzostwach Polski MOW-ów w Pływaniu; udział w zawodach sportowych organizowanych przez MOW-y; udział w treningach i rozgrywkach piłki nożnej OZPN B klasy; wyjazdy na basen do Świdwina,
- udział w wydarzeniach sportowych, np. piłka nożna – ekstraklasa, zawody motorowe na żużlu,
- terapeutyczno-resocjalizacyjne wyjazdy do Połczyna Zdroju,
- spływy kajakowe, rajdy rowerowe,
- pielgrzymki i posługa sakramentalna – dla chętnych,
- udział w tygodniowych wyjazdach na Zieloną Szkołę w ramach programu unijnego pn. "Moja Przyszłość", w tym wycieczki edukacyjne i krajoznawcze,
- tygodniowe obozy terapeutyczne,
- tygodniowe spotkania z młodzieżą ze Szkoły Salezjańskiej na Madagaskarze w MOW w Rzepczynie,
- badania psychologiczne dot. predyspozycji zawodowych wychowanków,
- dodatkowe zajęcia pedagogiczne, psychologiczne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, terapii uzależnień, biblioterapia,
- udział w dodatkowych zajęciach z matematyki, geografii, języka polskiego, chemii, biologii, fizyki, języka angielskiego, niemieckiego,
- zajęcia lekcyjne nowego przedmiotu - kultura prawna,
- udział wychowanków w kursach zawodowych, np. kowal artystyczny, operator wózka jezdny, kurs prawa jazdy,

- działalność kół zainteresowań: języka polskiego, niemieckiego, angielskiego, geograficzne, chemiczne, matematyczne, plastyczne, wędkarskie, motoryzacyjne, turystyczno-krajoznawczo-rowerowe, strzeleckie, dekoratoria,
- niedzielne spotkania imieninowo-urodzinowe i niedzielne spotkania braterskie (wspólnotowe spotkanie społeczności MOW z obecnymi gośćmi),
- spotkania z byłymi wychowankami, którzy osiągnęli sukces,
- "praktyka" resocjalizacyjno-terapeutyczna wychowanków w Szpitalu Klinicznym Nr 1 w Szczecinie (kontakt z pacjentami z uszkodzonym narządem ruchu) oraz w Domu Pomocy Społecznej w Krzecku,
- systematyczne występy teatru ze spektaklami o tematyce terapeutyczno-resocjalizacyjnej,
- spotkania z ciekawymi ludźmi, np. spotkania z prawnikiem, nawróconym przestępcą,
- kiermasze świąteczne przygotowane przez wychowanków w Rzepczynie i Świdwinie,
- przygotowywanie artykułów zamieszczanych w kwartalniku MOW „Rzepczyński Szelest”.

Czy Pana/i zdaniem pozytywne zachowania Pana/i dziecka są chwalone przez nauczycieli/wychowawców? KADR

Liczebność: 4



Wykres 1j

Obszar badania: Działania wychowawcze podejmowane w placówce są spójne i odpowiednie do potrzeb wychowanków i sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw i zachowań.

Działania wychowawcze podejmowane w placówce są spójne i adekwatne do potrzeb wychowanków i sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw i zachowań, o czym świadczą wypowiedzi wszystkich respondentów. Pracownicy niepedagogiczni poinformowali, że w placówce dyskusje na temat pożądanych postaw uczniów prowadzą przede wszystkim wychowawcy. Oni dodają swoje spostrzeżenia z obserwacji wychowanków. Ankietowani rodzice uważają, że w szkole w MOW nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości (rys.1j), a sposób w jaki placówka wychowuje odpowiada potrzebom ich dziecka (rys.2j). Z uzyskanych danych wynika, że w placówce przykłada się wiele starań służących spójności oddziaływań wychowawczych. Ks. dyrektor twierdzi, że działania wychowawcze prowadzone w ośrodku mają charakter wielopłaszczyznowy wzajemnie się przenikają i uzupełniają. Wszyscy pracownicy placówki podejmują działania wychowawcze, w zależności od pełnionej funkcji. Wszyscy też dbają o spójność działań pedagogicznych i wychowawczych oraz ich wysoką jakość. Działania na rzecz spójności wychowawczej można podzielić na bezpośrednie, bliższe i dalsze. Ks. dyrektor i pracownicy pedagogiczni wyrażają przekonanie, że spójności działań wychowawczych służą:

- Praca wychowawcza w placówce regulowana przez wewnętrzne prawo, określone w Statucie, Programach Wychowawczym i Profilaktyki, a w codziennej pracy ma to przełożenie na procedury, regulaminy, zasady pracy grupowej, system nagród i kar, plany pracy grup, harmonogram dnia. Wszyscy pracownicy pedagogiczni mają obowiązek stosować się do ustalonych rozwiązań, co sprzyja spójności działań.
- Ustalane na radzie pedagogicznej zasady i procedury postępowania uwzględniające potrzeby i oczekiwania wychowanków oraz przyjęte ustalenia regulaminowe (statutowe), stosuje się je w praktyce. Wypracowane zasady zostały zawarte w: Regulaminie Wewnętrznym, np.: prawa i przywileje, wyjazdy, zasady korzystania z telefonów i komunikowania się z rodzicami.
- Wychowawcy i dyrektor przestrzegają wspólnie wypracowanych zasad, np.: udzielanie przepustek na wyjazdy z ośrodka, zasady uczestnictwa w wyjazdach grupowych, udzielanie kar i nagród regulaminowych.

Ksiądz dyrektor wskazuje ponadto na:

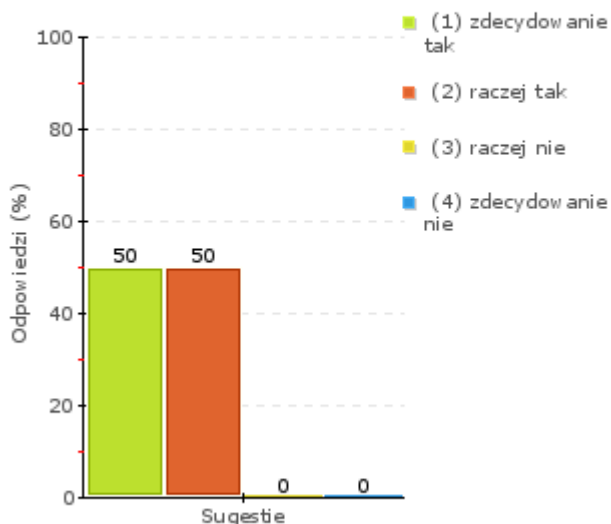
- Systematyczne tygodniowe szkolenia (ostatni tydzień sierpnia), jak i w ciągu roku prowadzone przez zaproszonych kompetentnych wykładowców. Tematyka szkoleń wypływa z zapotrzebowania wychowawców i priorytetów placówki (jest przedyskutowana na radzie pedagogicznej, spotkaniach wychowawczych i indywidualnie z wychowawcami i nauczycielami). W szkoleniu uczestniczą w zależności od tematyki wszyscy pracownicy placówki, ponieważ wszyscy odpowiedzialni są za wychowanie i resocjalizację wychowanków.
- Przygotowanie programu komputerowego e-MOW wyłącznie dla potrzeb placówki, który bardzo mocno wspomaga działalność wychowawczą całego ośrodka.

- Zatrudnienie doradcy metodycznego (pracownika naukowego Uniwersytetu Szczecińskiego), który systematycznie monitoruje pracę grupową i indywidualną wychowawców, wychowanków, prowadzi systematyczne szkolenia oraz wzmacnia spójność działań wychowawczych.
- System prewencyjny św. Jana Bosko realizowany w placówce w Rzepczynie: działania, cele, metody i środki wychowawcze zapewniają spójność działań wychowawczych. Zmiana dyrektora nie wpływa na zmianę działań pedagogicznych i resocjalizacyjnych, bo system uprzedzający oparty na dobroci, rozumie i religii stoi na straży spójności oddziaływań wychowawczych.
- Systematyczne wizytacje organu prowadzącego – Inspektoria Towarzystwa Salezjańskiego pw. św. Wojciecha w Pile oraz szkolenia i spotkania dyrektorów szkół i placówek salezjańskich pomaga pogłębiać i udoskonalać spójność wychowawczą.
- Kontrole i wizytacje różnych upoważnionych instytucji, szczególnie Rzecznika Praw Obywatelskich, indywidualne spotkania dyrektora w Kuratorium, z dyrektorami innych placówek resocjalizacyjnych i oświatowych.
- Organizowane przez MOW seminaria międzynarodowe przy współpracy Rady Programowej Ośrodka oraz Powiatu Świdwińskiego, wzmacniają spójność wychowawczą w ośrodku oraz innych placówek z ośrodkiem.

Kadra pedagogiczna dodała, że w działaniach tych istotny jest sprawny przepływ informacji (np. wpisy w zeszytach i arkuszach spostrzeżeń). Nie podważa się podjętych decyzji przez innych wychowawców, obowiązuje konsekwencja, a najlepiej - "jedność w myśleniu i działaniu". Trudności, jakie czasami napotykają wychowawcy, dotyczą dopilnowania nałożonych kar na wychowanków lub zbyt pochopnego wyrażania zgody na urlopowanie podopiecznego do domu .

Czy w tej szkole nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? KADR

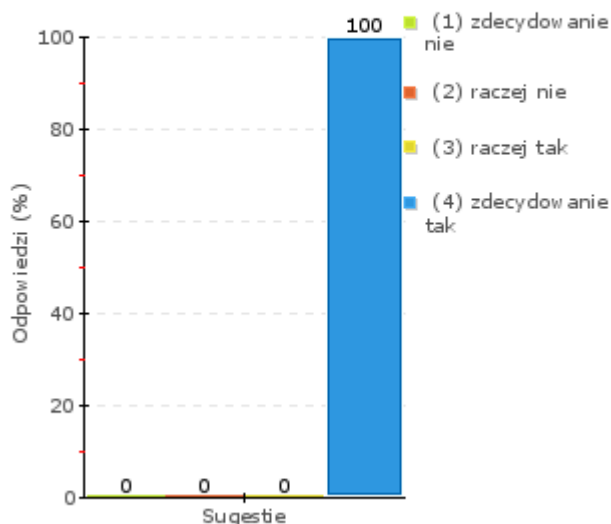
Liczebność: 4



Wykres 1j

Czy to, w jaki sposób placówka wychowuje odpowiada potrzebom Pana(i) dziecka? KADR

Liczebność: 4



Wykres 2j

Obszar badania: Wychowankowie współpracują ze sobą w miarę swoich możliwości.

Wychowankowie współpracują ze sobą w miarę swoich możliwości, o czym informacji dostarczyli przedstawiciele wychowanków oraz kadry pedagogicznej. Wychowankowie wspólnie podejmują decyzje w realizowaniu planu zajęć popołudniowych, np. modyfikują ich organizację. Powołali zespół muzyczny, piłki nożnej, organizują dyskoteki z udziałem dziewcząt ze społeczności lokalnej. Wspólnie układają listy chętnych osób do udziału w wybranej aktywności. Działania Samorządu MOW, to również wspólne inicjatywy na rzecz społeczności placówki i społeczności lokalnej. W codziennym działaniu jest to, np.: sprzątanie stawów, gry zespołowe na boisku, wewnętrzne rozgrywki, wyjazdy na basen, wycieczki rowerowe, grupa montażu motorów, pomoc w drobnych pracach remontowych, spływy kajakowe.

Obszar badania: W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki.

W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki, co ustalono w oparciu o informacje uzyskane od dyrektora i przedstawicieli kadry pedagogicznej. Ich zdaniem działania takie są ujęte w planach zajęć i odbywają się regularnie. Biorą w nich udział wszyscy wychowankowie. Zajęcia dotyczą tolerancji i przeciwdziałania dyskryminacji ze względu, na rasę, odrębność religijną, seksualną, płeć, poglądy polityczne itd. Wychowankowie uczestniczą w spotkaniach z pedagogiem, podczas których poruszane są tematy dotyczące przeciwdziałania przemocy wobec słabszych kolegów. Inne podejmowane działania to:

- Wspieranie akcji "Wykopmy rasizm ze stadionów" przez drużynę piłki nożnej " Don Bosko" Rzepczyno i wychowanków w roli kibiców.
- Udział w tygodniowej "Akcji Fare", w ramach której odbywały się warsztaty, spotkania, gry i zabawy oraz mecze integracyjne.
- Wykład Klaudii Prestel o kulturze żydowskiej.
- Poruszanie na zajęciach min. takich zagadnień, które związane są z funkcjonowaniem osób niepełnosprawnych w społeczeństwie: paraolimpiad, odrzucenia, stereotypów, uprzedzeń, mobbingu.
- Realizacja na zajęciach wychowawczych takich tematów, jak np.: Międzynarodowy Dzień Kobiet – w jakich krajach łamane są prawa kobiet; Międzynarodowy Dzień Inwalidów i Osób Niepełnosprawnych, Międzynarodowy Dzień Walki z Dyskryminacją; odmienność kulturowa, seksualna; problem bezdomności; omawianie pojęć - koleżeństwo, przyjaźń, tolerancja, prawda, uczciwość, uczynność, sprawiedliwość, szacunek w odniesieniu do osobistych doświadczeń wychowanków. Biorą w nich udział wszyscy wychowankowie, a realizatorami jest kadra pedagogiczna, partnerzy placówki oraz zaproszeni specjaliści goście.

Realizacja odbywa się poprzez; tematy godzin wychowawczych, socjoterapię, zajęcia z pedagogiem, przedmiot - kultura prawna, spotkania z przedstawicielami z innych krajów. Zajęcia teoretyczne uzupełniają praktyczne, np. kulturalne kibicowanie, wizyta gości z Madagaskaru, Portugalii - młodzieży i dorosłych (wspólne spędzanie czasu, zabawy, poznawanie kuchni świata), wizyty pomocowe w DPS w Krzeczku i Szpitalu w Szczecinie.

Obszar badania: W placówce ocenia się skuteczność podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych. Ocena ta jest uwzględniana przy planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu kolejnych działań.

W placówce podejmuje się systemowe działania profilaktyczno-wychowawczych, opiekuńcze, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne oraz ocenia ich skuteczność. Ocena ta jest uwzględniana przy planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu kolejnych działań, co można było stwierdzić na podstawie informacji udzielonych przez ks. dyrektora i pracowników pedagogicznych.

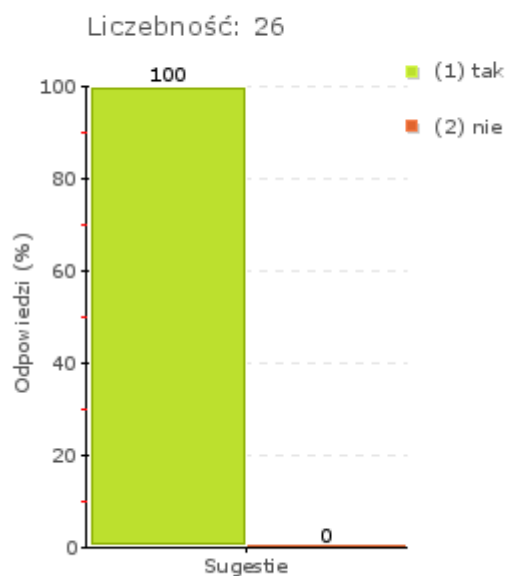
Skuteczność podejmowanych oddziaływań resocjalizacyjnych w placówce ocenia się na podstawie:

- badań wewnętrznych i zewnętrznych (ewaluacji, diagnoz, egzaminów zewnętrznych),
- wniosków dyrektora z nadzoru pedagogicznego,
- monitorowania natężenia przejawianych przez wychowanków zachowań prospołecznych i aspołecznych (kwestionariusz obserwacji),
- oceny zmiany postaw i motywacji do przejawiania zachowań prospołecznych i unikania zachowań problemowych, na podstawie obserwacji zachowań oraz wypowiedzi uzyskanych podczas indywidualnych rozmów z wychowankami, np. ucieczki z placówki, terminowe powroty z urlopowania,
- monitorowania frekwencji oraz zachowania wychowanków na lekcjach w szkole,
- monitorowania osiągnięć i wyników w nauce poszczególnych wychowanków, np. uzyskiwane oceny szkolne, promocje, ukończenie gimnazjum,
- wyników konkursów przedmiotowych, tematycznych, zawodów sportowych, efektów udziału w akcjach charytatywnych i ekologicznych,
- codziennych informacji zwrotnych uzyskanych od samych wychowanków (społeczność wieczorna), pracowników niepedagogicznych, społeczności lokalnej, partnerów ośrodka, oraz zainteresowanych rodziców umieszczeniem swojego dziecka w MOW w Rzepczynie, na podstawie pozytywnych rekomendacji innych rodziców i instytucji, np. policji, sądów rodzinnych, sanepidu,
- gromadzonych informacji o losach absolwentów - kontynuowanie nauki, zdobycie zawodu lub kwalifikacji zawodowych w formie kursowej, założenie rodziny, brak konfliktów z prawem.

Obszar badania: Podejmowane działania zaspakajają potrzeby każdego wychowanka.

Podejmowane działania są adekwatne i zaspakajają potrzeby każdego wychowanka, na co wskazują zebrane dane. Wszyscy ankietowani nauczyciele/wychowawcy twierdzą, że uwzględniają w swoich działaniach indywidualne potrzeby wychowanków (rys.1j). Zdaniem kadry pedagogicznej najczęściej dotyczą one: realizacji zajęć, oferty, planowania oraz sposobów pracy (rys.1w). Przedstawiciele wychowanków wskazali na uczestnictwo w zajęciach, które lubią, a jest to: socjoterapia, kultura prawna, zachowania kulturalne (kultura słowa, zachowanie przy stole, relacje rówieśnicze), codzienne zebrania społeczności, koła zainteresowań: wędkarskie, motoryzacyjne, rowerowe, montażowe, pożarnicze, kajakowe (zakupiono kajaki, jacht), pływakie.

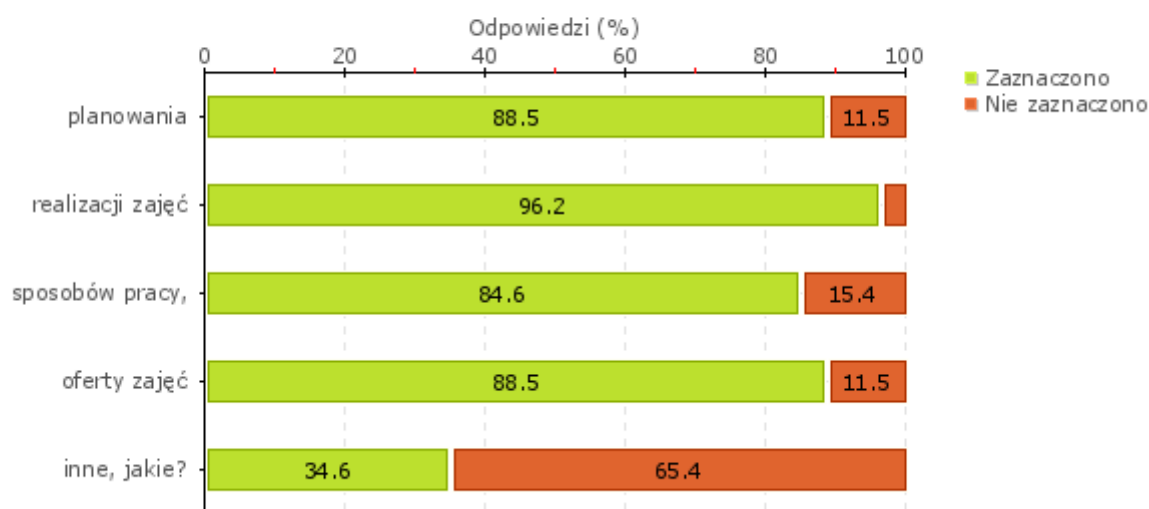
Czy uwzględnia Pan/i w swoich działaniach indywidualne potrzeby wychowanków? KADN



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę określić czego dotyczą, KADN

Liczebność: 26



Wykres 1w

Obszar badania: Wychowankowie, odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. Wychowankowie, odpowiednio do swoich możliwości, biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki.

Wychowankowie, odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych oraz biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki, co potwierdzili respondenci - wychowankowie, kadra pedagogiczna i niepedagogiczna. Przedstawiciele wychowanków stwierdzili, że uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia placówki, głównie poprzez Radę Wychowanków, daje ona propozycje, które przedstawiane są wychowawcom i księdzu dyrektorowi. Propozycje zawsze brane są pod uwagę i jeśli jest to tylko możliwe są realizowane. Wychowankowie zgłaszają, co im się podoba, a co nie. Rozmowy o tym odbywają się w grupach, a wychowawcy zawsze wysłuchują zgłaszanych uwag. Dotyczy to codziennego życia, organizacji dnia, organizacji placówki. Zdaniem kadry pedagogicznej są to najczęściej propozycje dotyczące sposobu spędzania czasu wolnego, np. udziału w wybranych kołach zainteresowań, wycieczkach, w tym rowerowych, spływach kajakowych; zaplanowaniu godziny "wolnej" - na odpoczynek po zajęciach lekcyjnych; wyboru opiekunów - mentorów spośród wychowawców grupy, rozmów indywidualnych. Nauczyciele/ wychowawcy dodali, że wychowankowie powołali zespół muzyczny i piłkarski, wybrali samorząd placówki, decydują o zakresie swojej aktywności w różnych formach współpracy ze środowiskiem lokalnym. Inne decyzje dotyczą ich indywidualnej drogi rozwoju, np. kontynuacji nauki, pozostania pod opieką MOW podczas nauki w szkole ponadgimnazjalnej (tylko dla wyróżniających się wychowanków). Pracownicy niepedagogiczni poinformowali, że wychowankowie MOW bardzo się starają prezentować dojrzałość i odpowiedzialność w swoich działaniach, choć nie zawsze im to wychodzi. W ich opinii na niedojrzałość pozwalają sobie tylko na terenie placówki, poza nią w miejscach publicznych, na wyjazdach, wyjściach, w społeczności wsi, przy gościach w ośrodku, obcych osobach, pokazują co najlepsze, są odpowiedzialni za swoje czyny, zachowują się bez zarzutu. Ich zdaniem sprawdza się generalna zasada - "im dłużej w ośrodku tym lepiej, pod warunkiem, że z głową korzystają z przepustek".

Wymaganie:

Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań odpowiednich do jej funkcji

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele i wychowawcy powszechnie i wspólnie realizują zadania placówki. Realizację zadań placówki cechuje zespołowość pracy nauczycieli i wychowawców w planowaniu, organizowaniu, a także modyfikowaniu i realizowaniu podejmowanych działań. Wszyscy nauczyciele i wychowawcy uczestniczą we wprowadzaniu zmian w działaniach zapewniających realizację zadań placówki, współpracują ze sobą w rozwiązywaniu pojawiających się problemów oraz pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy, doceniając przydatność tej pomocy. Wymaganie spełnione na poziomie wysokim.

Obszar badania: Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, a także modyfikowaniu i realizowaniu podejmowanych działań.

Realizację zadań placówki cechuje zespołowość działań nauczycieli i wychowawców.

Kadra Pedagogiczna podaje, że w placówce umożliwia się pracę zespołową nauczycieli i wychowawców poprzez:

- wyjazdy na Zielone Szkoły,
- spotkania podczas zespołów wychowawczych, zespołów przedmiotowych, rad pedagogicznych i szkoleń,
- współpracę podczas dyżurów wychowawczych,
- opracowanie kalendarza uroczystości szkolnych i konkursów, których realizację powierza się kilku osobom,
- wspólną organizację i realizację imprez szkolnych i ośrodkowych, wyjść i wycieczek,
- organizację egzaminów zewnętrznych,
- spotkania i odprawy wychowawców, podczas których poruszane są tematy mające na celu poprawę pracy.

Nauczyciele i wychowawcy wspólnie pracują w:

- zespołach przedmiotowych,
- zespole wychowawczym,
- zespole artystycznym, w skład którego wchodzi koło plastyczne, fotograficzne, teatralne i muzyczne,

- zespole wędkarskim,
- zespole turystycznym,
- Młodzieżowej Drużynie Pożarniczej,
- komisji egzaminacyjnej,
- zespole sportowym MOW,
- zespole do spraw ewaluacji wewnętrznej,
- zespole interwencji kryzysowej,
- zespole wychowawczym.

W opinii dyrektora i kadry pedagogicznej, współpraca zorganizowana jest poprzez zaplanowanie działań, np. doskonalenie zawodowe w obszarach uznanych za priorytetowe, ustalenie kalendarza imprez i uroczystości w danym roku szkolnym, opracowania ważnych dokumentów i materiałów. Są to także działania wynikające z kalendarza roku szkolnego i wewnętrznych zasad regulujących codzienną pracę kadry pedagogicznej, np.: wypracowywanie ustaleń i decyzji podczas wspólnych rad pedagogicznych nauczycieli i wychowawców, przygotowywania procedur i przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych, wzajemne udostępnianie dokumentacji szkolnej i wychowawczej, dzielenie się informacjami z przeprowadzonego wywiadu z wychowankiem (jakie ma zaległości, czy jest agresywny, czy przyjmuje leki). Współpraca to stały i szybki przepływ informacji między nauczycielami, a wychowawcami. Do południa, kiedy odbywają się zajęcia dydaktyczne obecny jest dyżurny wychowawca, który pełni funkcję łącznika i przekazuje istotne informacje i ustalenia z pracy szkoły (zadane prace domowe, zachowanie na lekcjach, inne problemy, które miały miejsce). W razie potrzeby wykorzystywany jest kontakt telefoniczny i e-mailowy. Funkcjonują Zeszyty Uwag i Pochwał, w których kadra pedagogiczna odnotowuje pozytywne i negatywne zachowania wychowanków. Zgodnie z opracowaną procedurą odbywa się urlopowanie wychowanków, gdzie wszyscy nauczyciele i wychowawcy muszą wyrazić pisemną zgodę na przepustkę wychowanka.

Przykładami działań edukacyjnych i wychowawczych podejmowanych wspólnie przez kadrę pedagogiczną są:

- ocenianie zachowania na spotkaniach wychowawczych,
- wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych,
- udzielanie nagród,
- wspólne decydowanie o urlopiach wychowanków,
- konsultacje w sprawach bieżących dotyczących danej grupy i poszczególnych wychowanków,
- organizacja konkursów przedmiotowych oraz imprez szkolnych.

W dokumentach Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Jana Pawła II są zapisy świadczące o wspólnym planowaniu i realizacji przez nauczycieli i wychowawców procesów edukacyjnych i wychowawczych:

- Protokolarz Rady Pedagogicznej i Księga Uchwał Rady Pedagogicznej,
- Dokumenty z realizacji programu POKL – „Moja Przyszłość”,
- Wewnętrzny System Oceniania Niepublicznego Gimnazjum przy Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym im. Jana Pawła II w Rzepczynie ,
- Regulamin Wewnętrzny Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Jana Pawła II w Rzepczynie,
- dzienniki lekcyjne dwóch przedmiotów nadobowiązkowych: Biblioterapia i Kultura Prawna.

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów zapewniających realizację zadań placówki (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami i innymi osobami realizującymi te zadania placówki.

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy wspólnie uczestniczą we wprowadzaniu zmian w działaniach zapewniających realizację zadań placówki. W relacji dyrektora placówki, nauczycieli i wychowawców wprowadzanie zmian w procesach edukacyjnych i wychowawczych bazuje na systematycznie prowadzonych obserwacjach pedagogicznych wychowanków. Służą temu podsumowywania działań kadry pedagogicznej - sukcesy i porażki, wnioski z prowadzonych ewaluacji, diagnozy, analizy dokumentów każdego wychowanka oraz doskonalenie zawodowe. Podczas spotkań zespołów przedmiotowych omawia się nowatorskie metody możliwe i użyteczne w pracy placówki, dzieli wiadomościami zdobytymi podczas szkoleń, analizuje wyniki egzaminów zewnętrznych i ustala plan pracy na następny rok szkolny, przygotowuje tematy do wyboru prezentacji edukacyjnej na zakończenie gimnazjum, planuje zajęcia dodatkowe w ramach tzw. godzin karcianych. Po przeanalizowaniu propozycji uczniów i na podstawie własnych obserwacji ustala się organizację konkursów przedmiotowych. Z obserwacji i analizy zachowań uczniów diagnozowane są występujące problemy wychowawcze w MOW, największe braki dydaktyczne i inne problemy edukacyjne. Wychowawcy planują zajęcia pod kątem wyciszania niepożądanych zachowań. Plany pracy konsultowane są z innymi wychowawcami. Prowadzone są rozmowy z wychowankami na temat ich zainteresowań, potrzeb, analizuje się dokumentację ucznia, opinie z poradni, RODK i ustala podczas spotkań zespołów strategię pracy. Podjęte wspólnie ustalenia są przez wszystkich respektowane. Podczas ich realizacji nauczyciele i wychowawcy wspierają się w pracy np.: udostępniają pomoce, wspólnie rozwiązują problemy, wymieniają doświadczeniami, opracowują i aktualizują dokumenty. Podane zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym wprowadzone przez kadrę pedagogiczną w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym, to:

- wprowadzone zostały "Społeczności wieczorne",
- wprowadzone zostały spotkania indywidualne z wychowankami – tzw. "Dialog motywacyjny",
- zmianie uległy zasady powstawania grup wychowawczych, wcześniej grupy były mieszane, niezależne od klasy szkolnej, w tym roku szkolnym klasa to grupa wychowawcza,
- dookreślono ogólne zasady postępowania z wychowankami, np. zasady korzystania z telefonów komórkowych, udzielania przepustek, systemu nagród i kar,
- wzbogacono zajęcia o metody aktywizujące i ćwiczenia interaktywne,
- zwiększono ilość konkursów przedmiotowych,
- wprowadzono projekt "Znajdź właściwe rozwiązanie",
- wprowadzono dodatkowe zajęcia z kultury prawnej i bibliotekoterapii,
- uwzględniono zagadnienia niepełnosprawności i tolerancji na zajęciach godzin wychowawczych.

Obszar badania: Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Nauczyciele i wychowawcy współpracują ze sobą w rozwiązywaniu problemów. Dyrektor podał, że wspólnie rozwiązywane problemy to głównie:

- motywowanie wychowanków do nauki,
- zachęcanie wychowanków do planowania własnej przyszłości,
- kształtowanie aspiracji szkolnych i zawodowych,
- pomaganie wychowankom w rozwiązywaniu ich problemów osobistych związanych z aktualną sytuacją życiową,
- wspieranie się w adekwatnym reagowaniu na zachowania problemowe przejawiane przez wychowanków,
- wspólne planowanie doposażenia stanowisk pracy nauczycieli, wychowawców, pracowników administracji i obsługi.

W opinii nauczycieli i wychowawców kadra pedagogiczna wymienia się na bieżąco informacjami w pokoju nauczycielskim, podczas rad pedagogicznych i szkoleń. Wspólnie dokonuje się wpisów w Zeszycie Uwag i karcie spostrzeżeń dotyczących wychowanków. Według respondentów jest to bardzo ważny i użyteczny element współpracy, bowiem od systematyczności i rzetelności tych zapisów zależy jakość podejmowanych działań. Następnie śledzi się, czy podjęte działania przynoszą efekty oraz formułuje wnioski i rekomendacje do kolejnych działań. Wszyscy pracownicy pedagogiczni zgodnie podają, że wsparcie jakie uzyskują od innych nauczycieli i wychowawców jest przydatne w ich pracy i kształtowaniu dalszej współpracy. Wsparcie jakie uzyskują od innych dotyczy:

- pomocy przy organizacji wyjazdów na przepustki wychowanków,
- pomocy przy organizacji podczas zakończenia roku szkolnego,
- wsparcia podczas organizacji wyjazdów na wycieczki,
- wsparcia podczas organizacji konkursów, imprez i uroczystości,
- porad wynikających z doświadczenia zawodowego,
- wzajemnej pomocy przy rozwiązywaniu konfliktów,
- pomocy w wykonywaniu codziennych zadań np. wydawania leków,
- wspólne analizy zachowań różnych wychowanków,
- pomocy pedagoga szkolnego w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, jakie sprawiają uczniowie,

- wskazówek nauczycieli z większym doświadczeniem, dotyczących awansu zawodowego.

Wzajemna pomoc w zakresie prowadzonych zajęć, rozwiązywania problemów wychowawczych pojawiających się u chłopców, wzajemnie wsparcie podczas wyjazdów na wycieczki wychowanków czy też wyjazdów na przepustki do domów rodzinnych ułatwia pracę oraz daje większe efekty. Również pomoc w organizacji konkursów, imprez, wyjść oraz pomoc doświadczonych kolegów przy zdobywaniu stopnia awansu zawodowego oraz reagowania na skomplikowane czy nieprzewidziane wydarzenia z udziałem wychowanków pozwala na odjęcie odpowiednich kroków wychowawczych, modyfikację metod i form pracy, jak i wsparcie emocjonalne w przeżywanych

problemach zawodowych.

Obszar badania: Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

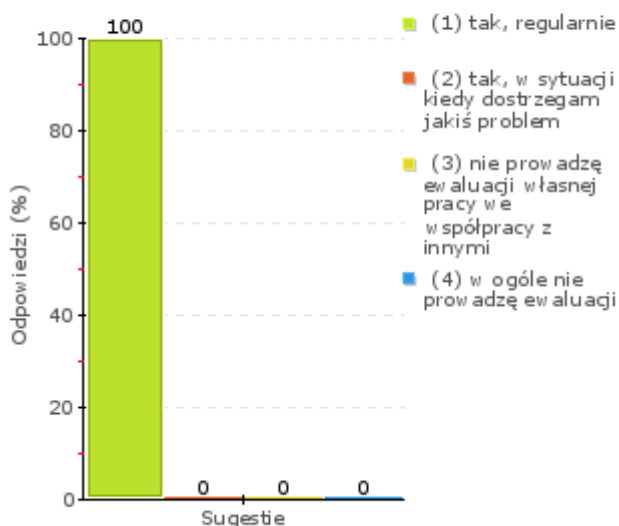
Wszyscy nauczyciele i wychowawcy pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy, doceniając przydatność tej pomocy. Wszyscy pracownicy pedagogiczni twierdzą, że prowadząc ewaluację własnej pracy współpracują z innymi wychowawcami, nauczycielami lub specjalistami (rys. 1j). Współpraca ta opiera się na:

- regularnych konsultacjach z metodykiem – konsultacje na temat pracy pedagogicznej i resocjalizacyjnej, problemów wychowawczych, prowadzeniu indywidualnych przypadków,
- systematycznych spotkaniach w zespołach wychowawczych,
- bieżących konsultacjach z pedagogiem i psychologiem dotyczących zachowań uczniów,
- doraźnych konsultacjach prawnych z prawnikiem,
- wzajemnej obserwacji koleżeńskiej podczas pracy,
- obserwacjach dyrektorskich prowadzonych zajęć i przedsięwzięć z informacją zwrotną o pracy kadry pedagogicznej,
- wymianie doświadczeń i wiedzy pomiędzy nauczycielami i wychowawcami.

Wszyscy oceniają tą współpracę jako bardzo dobrą i przydatną w doskonaleniu własnej pracy.

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi wychowawcami, nauczycielami lub specjalistami? KADN

Liczebność: 26



Wykres 1j

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

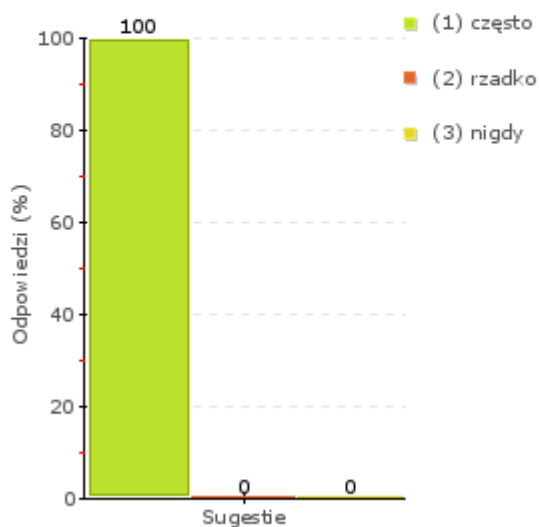
W placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się oraz postawę uczenia się przez całe życie, tak by wychowankowie zostali przywrócić społeczeństwu i funkcjonowali w nim nie wchodząc w kolizję z prawem. Działaniom tym służy wprowadzony dodatkowo przedmiot - kultura prawna oraz realizacja projektu unijnego "Moja przyszłość". Podejmowane liczne działania we współpracy i na rzecz społeczności lokalnej, w tym o międzynarodowej randze, wykorzystywanie informacji o losach byłych wychowanków, popularyzacja pisma ośrodka "Rzeczpiński Szelest" służą promowaniu wartości edukacji. Wymaganie spełniane jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: W placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

W placówce powszechnie prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się, o czym poinformowali ankietowani nauczyciele/ wychowawcy. Twierdzą oni, że w placówce organizuje się rozmowy o tym, jak kadra pedagogiczna przezwycięża swoje trudności; panuje przekonanie, że rozwijają się zarówno wychowankowie jak i nauczyciele/wychowawcy oraz dba się o to, aby wychowawcy i nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi wychowawcami i nauczycielami (rys.1-3j).

Jak często w tej placówce:
organizuje się rozmowy o tym, jak my,
nauczyciele i wychowawcy,
przezwyciężamy nasze trudności. KADN

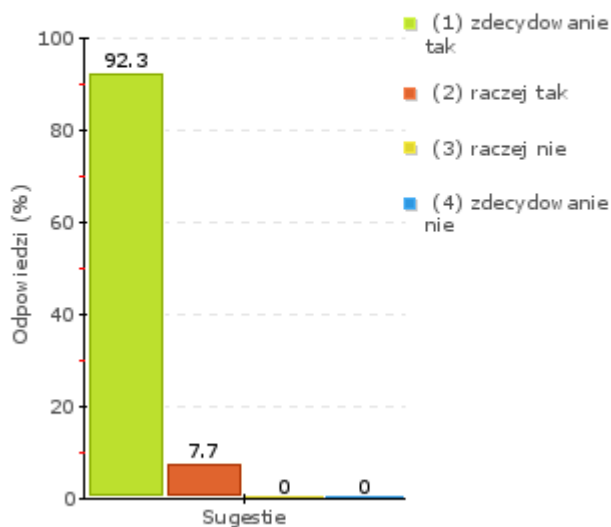
Liczebność: 26



Wykres 1j

panuje przekonanie, że rozwijają się
zarówno wychowankowie jak i
nauczyciele/wychowawcy KADN

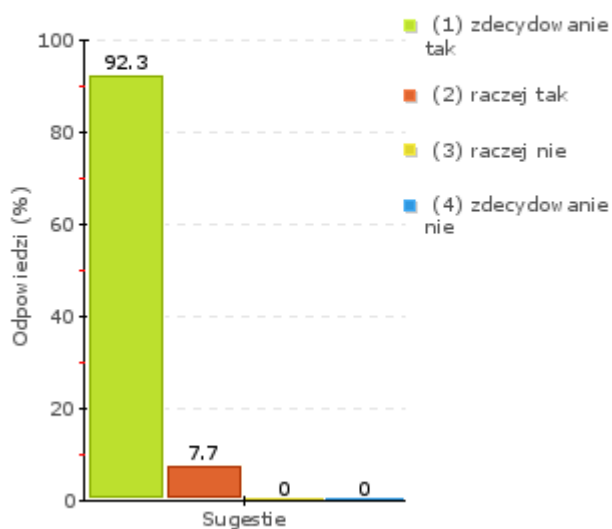
Liczebność: 26



Wykres 2j

w placówce dba się o to, aby
wychowawcy i nauczyciele dzielili się
swoją wiedzą z innymi wychowawcami i
nauczycielami KADN

Liczebność: 26



Wykres 3j

Obszar badania: W placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

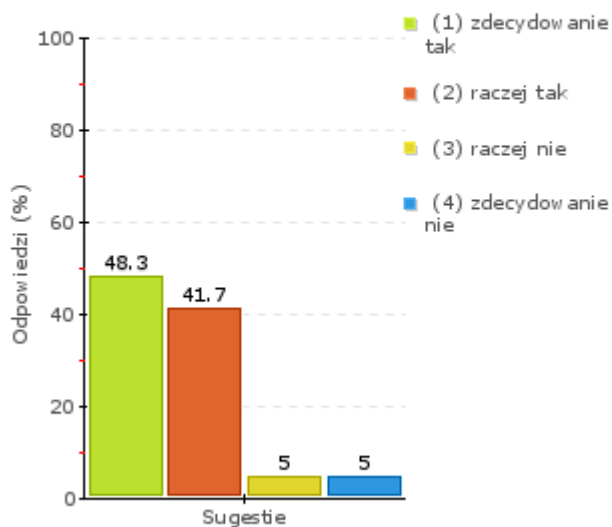
W placówce powszechnie prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie, co ustalono w oparciu o ankietowanie wychowanków, wypowiedzi przedstawicieli rodziców oraz ankietowanie kadry pedagogicznej. Wychowankowie twierdzą, że:

- nie boją się zadawać pytań wychowawcom i nauczycielom (rys.1j);
- wychowawcy/nauczyciele zachęcają ich do wyrażania własnego zdania (rys.2j), choć 25% wychowanków tak nie sądzi;
- wychowawcy/nauczyciele chwala ich, gdy coś dobrze zrobią, ale 16,6% twierdzi inaczej (rys.3j);
- wychowawcy/nauczyciele zachęcają ich do poszukiwania własnych rozwiązań, gdy się uczą, a 25,5% jest przeciwnego zdania (rys.4j);
- wychowawcy/nauczyciele mówią im że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie, a 16,6% tak nie uważa (rys.5j).

Wychowawcy /nauczyciele poinformowali, że kształtując u podopiecznych postawę uczenia się przez całe życie: prowadzą indywidualne rozmowy motywacyjne; uczestniczą w tzw. "słówku wieczornym" - pobudzającym do refleksji nad sobą i własnym życiem; organizują spotkania z ludźmi sukcesu; motywują do bieżącego uczenia się, sprawdzają frekwencję i oceny; rozbudzają ciekawość otaczającym światem, uczą sposobów radzenia ze stresem; pomagają uczniom klas trzecich w usamodzielnianiu się po zakończeniu pobytu w placówce oraz udzielają wsparcia w wyborze szkoły po ukończeniu gimnazjum; prowadzą rozmowy dotyczące planów życiowych. Przedstawiciele rodziców dodali, że w placówce często prowadzi się działania, które mówią, że warto uczyć się przez całe życie. Podkreśla się przy tym, że należy uczyć się, by opanować umiejętności w konkretnym zawodzie tak, by być najlepszym, ponieważ daje to szansę na otrzymanie pracy.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
nie boję się zadawać pytań naszym wychowawcom i nauczycielom KADW

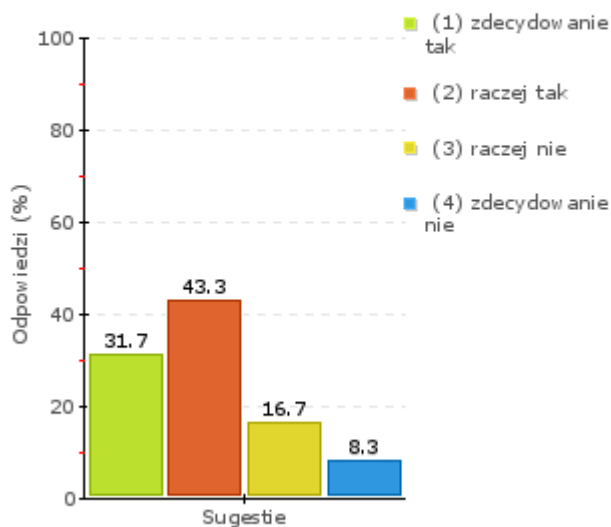
Liczebność: 60



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami, czy też nie?
wychowawcy/nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania KADW

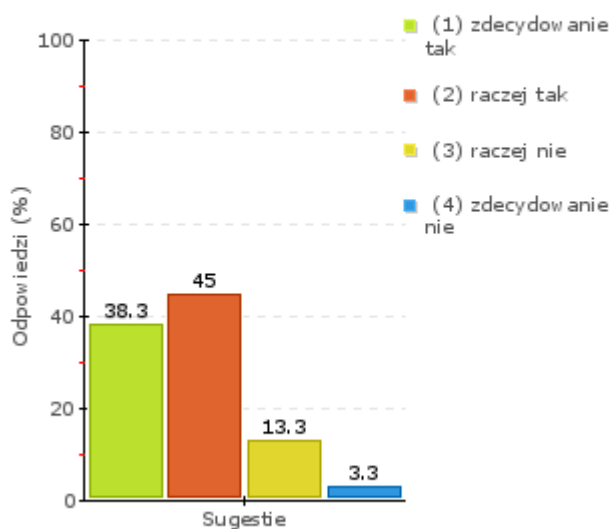
Liczebność: 60



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami, czy też nie?
wychowawcy/nauczyciele chwalać mnie, gdy coś dobrze zrobię. KADW

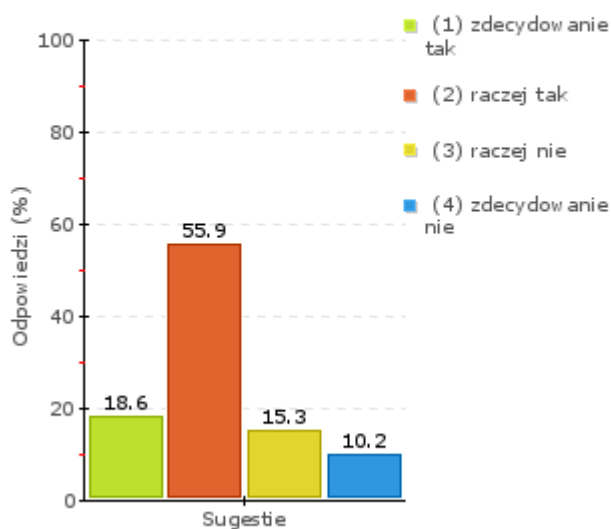
Liczebność: 60



Wykres 3j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami, czy też nie?
wychowawcy/nauczyciele zachęcają mnie do poszukiwania własnych rozwiązań, gdy się uczę KADW

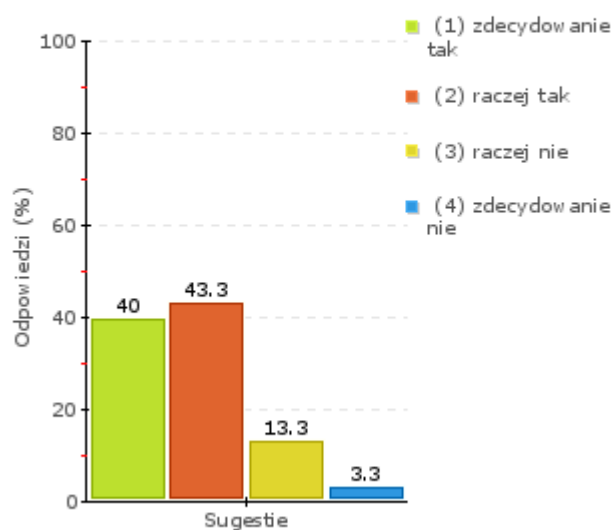
Liczebność: 60



Wykres 4j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami, czy też nie?
wychowawcy/nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie KADW

Liczebność: 60



Wykres 5j

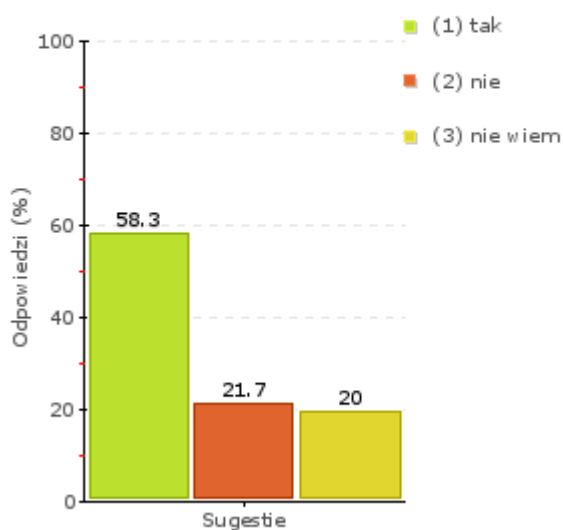
Obszar badania: Placówka wykorzystuje informacje o losach byłych wychowanków do promowania wartości edukacji.

Placówka w celowy sposób wykorzystuje informacje o losach byłych wychowanków do promowania wartości edukacji, co ustalono w oparciu o ankietowanie wychowanków, wywiad z dyrektorem oraz analizę dokumentów. Ks. dyrektor poinformował, że MOW zbiera wszystkie informacje pozytywne i negatywne o losach absolwentów, tj. kontynuacji nauki, podjęciu pracy, konfliktach z prawem, założeniu rodziny, osiągniętych sukcesach bądź porażkach życiowych. Informacje te są pomocne w refleksji nad systemem wychowawczym realizowanym w placówce. Monitorowaniem losów wychowanków zajmują się wyznaczone wychowawczynie. Większość wychowanków twierdzi, że wychowawcy i nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co robią osoby, które były placówce kiedyś, 21,7% nie potwierdza tego, a 20% wychowanków nie ma wiedzy na ten temat.

Na podstawie analizy danych zastanych można stwierdzić, że podstawowym zbiorem dokumentacji o byłym wychowanku, są dane, które znajdują się w archiwum ośrodka. Ponadto dodatkowo prowadzi się listę byłych wychowanków z otrzymanymi na bieżąco informacjami, które uzyskane są z rozmów telefonicznych, portali społecznościowych, listów, odwiedzin byłych wychowanków, kontaktów z instytucjami prewencyjnymi, w których aktualnie przebywają niektórzy wychowankowie

Wychowawcy i nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co robią osoby, które były naszej placówce kiedyś. KADW

Liczebność: 60



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Działania realizowane przez placówkę skutecznie promują wartość edukacji w społeczności lokalnej,

na co wskazali w swoich wypowiedziach dyrektor i partnerzy placówki. Zdaniem dyrektora działania ukazujące wartość uczenia się, są skierowane przede wszystkim do wychowanków, a później do rodziców wychowanków, którzy powinni udzielić im właściwego wsparcia w celu kontynuacji edukacji szkolnej i przygotowania do zdobycia zawodu, bądź przygotowania zawodowego. Kadra pedagogiczna placówki ukazuje rodzicom wartość uczenia się, przy każdej nadarzającej się sposobności wykorzystując różne formy kontaktów (telefoniczny, listowny, elektroniczny, np. list pochwalny wysłany do rodziców za dobre zachowanie wychowanka i dobre wyniki w nauce). Szczególną rolę w tym zakresie odgrywa dodatkowo wprowadzony przedmiot - kultura prawna. Rodzice w sposób bezpośredni dowiadują się o potrzebie i wartości uczenia się ich dzieci podczas spotkań świątecznych, odwiedzin, udziału w uroczystościach religijnych, Dniu Wdzięczności, sympozjach naukowych, udziału w zakończeniu roku szkolnego, kiedy wychowankowie otrzymują okazjonalne dyplomy i nagrody za osiągnięcia szkolne i uczestnictwa w różnych konkursach. Placówka wysyła każdemu rodzicowi pismo redagowane w ośrodku "Rzeczyński Szelest". Największym sukcesem zdaniem ks. dyrektora jest możliwość poinformowania rodziców o ukończeniu przez ich dziecko gimnazjum w MOW, pomimo wieloletniego opóźnienia szkolnego. W opinii partnerów placówki wszystkie podejmowane działania współpracy placówki ze środowiskiem lokalnym, wpływają na promowanie edukacji. W przypadku specyfiki ośrodka oraz przyczyn, z powodu których wychowankowie się tu znaleźli, każde działanie jest promowaniem edukacji, szczególnie edukacji w zakresie przywrócenia ich społeczeństwu. Staje się to możliwe dzięki temu, że wychowankowie mogą osiągnąć określone umiejętności i wiedzę oraz przeświadczenie, że mogą się jeszcze w życiu wiele nauczyć, zrobić, zobaczyć. Wychowawcy zawsze podkreślają wagę szeroko pojętej edukacji, poprzez osobiste doświadczenie.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami placówki

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze przeznaczone są wyłącznie dla młodzieży, wobec której Sądy Rodzinne i Nieletnich zastosowały (w trybie Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich, Dz.U. 1982 nr 35 poz. 228) środek wychowawczy w postaci umieszczenia w MOW. W związku z powyższym, rodzice w świetle prawa są informowani o sytuacji dziecka oraz powinni otrzymać pełne wsparcie placówki w działaniach wychowawczych i na rzecz rozwoju dziecka, jednak nie są partnerami placówki. W MOW w Rzepczynie pozyskane od rodziców opinie na temat pracy ośrodka są wykorzystywane do podnoszenia jakości pracy placówki. Placówka wspiera rodziców w wychowaniu i zrozumieniu aktualnej sytuacji ich dzieci. Wsparcie ma charakter celowy i systematyczny, a rodzice dostrzegają efekty tego wsparcia, wykorzystując je do wzbogacenia swojej wiedzy oraz wykorzystując porady w załatwianiu różnych spraw rodzinnych i wychowawczych. Biorąc powyższe argumenty wymaganie spełnione jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: Placówka, z uwzględnieniem jej specyfiki, pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Pozyskane od rodziców opinie są wykorzystywane do podnoszenia jakości pracy placówki.

Ankietowani rodzice podali, że dzielą się z placówką opiniami o sposobie kontaktu nauczycieli z rodzicami oraz najważniejszych rzeczach dotyczących pracy placówki. Dyrektor, nauczyciele i wychowawcy wskazują, że opinie te przekazywane są:

- podczas wizyt rodziców w placówce jako spontaniczne wypowiedzi rodziców oraz wypowiedzi ankietowe (ankiety przygotowane przez MOW),
- rodzice piszą listy, w których dziękują za pobyt dziecka w placówce wskazując na pozytywne zmiany w funkcjonowaniu dziecka,
- podczas rozmów telefonicznych,
- poprzez pocztę elektroniczną e-mail,
- sporadycznie za pośrednictwem e-dziennika,
- w trakcie wyjazdów z wychowankiem do miejsca zamieszkania lub w pobliże miejsca zamieszkania , np. na roprawy sądowe, RODK, czy nadzwyczajne wizyty w sytuacjach kryzysowych celu naprawienia relacji dziecka z rodzicami, odbioru z domu, gdy nie powrócił do MOW na czas.

Opinie te wykorzystywane są do podnoszenia jakości pracy placówki - głównie w zakresie działań wychowawczych, dotyczących:

- udzielania przepustek do domów rodzinnych,
- konieczności dodatkowego wsparcia emocjonalnego i psychicznego wychowanka,
- zmiany niektórych metod i form pracy,
- doskonalenia zawodowego pracowników,
- modyfikacji procedur MOW- np. kontroli po powrotach - oględziny ciała, uniemożliwianie wnoszenia substancji uzależniających, niebezpiecznych narzędzi, itp., monitorowania zdrowia wychowanka (zatrucia dopalaczami, myśli samobójcze),
- poszukiwania możliwości większego zaangażowania rodziców do współpracy z MOW,
- pomocy w naprawianiu i umacnianiu więzi rodzinnych,
- edukacji prawnej rodziców - odpowiedzialność za nieletnie dziecko.

Obszar badania: W placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Współpraca placówki z rodzicami ma charakter celowy. Dyrektor, nauczyciele i wychowawcy podają, że rodzice są w miarę możliwości angażowani do współpracy z placówką. Rodzice biorą udział głównie w imprezach tematycznych i świętach organizowanych przez placówkę, jak np. święta bożonarodzeniowe, wielkanocne i uroczystości religijne (bierzmowanie), uroczyste zakończenie roku szkolnego, sympozja, Dni Wdzięczności. Pojedynczy rodzice uczestniczą również w okolicznościowych występach teatralnych czy akademiach przygotowanych przez wychowanków (np. Dzień Edukacji Narodowej, spotkanie z ciekawymi ludźmi) organizowanych na terenie placówki. Efekty tych działań to:

- ustalenie spójnego postępowania przed sądem rodzinnym w najlepiej rozumianym interesie dziecka,
- uświadomienie rodzicom konsekwencji w sprawach dotyczących urlopowania z MOW i terminowego powrotu do placówki,
- poprawa relacji wychowanka z własnymi rodzicami,
- podejmowanie leczenia dziecka (uzależnienia, myśli samobójcze),
- udział rodziców w uroczystościach i imprezach w placówce rozumiany jako wsparcie dla własnego dziecka.

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Nie dotyczy

Obszar badania: Placówka wspiera rodziców w wychowaniu i zrozumieniu aktualnej sytuacji ich dzieci.

Placówka wspiera rodziców w wychowaniu i rozumieniu aktualnej sytuacji ich dzieci. W relacji dyrektora dzieje się to poprzez:

- spotkania bożonarodzeniowe, wielkanocne, na które zapraszani są rodzice, po których wychowankowie wyjeżdżają na przepustkę świąteczną z rodzicami - cel: pokazywana jest wartość przeżywania w gronie rodzinnym ważnych wydarzeń,
- rozmowy telefoniczne z rodzicami w celu naprawienia i umocnienia więzi rodzinnych rodziców z dzieckiem (wychowankiem MOW) - cel nadrzędny: przeciwdziałanie odrzuceniu dziecka przez rodziców,
- indywidualne rozmowy dyrektorów, wychowawców, pedagoga z rodzicami podczas ich pobytu w placówce - rozmowy dotyczą zachowania, postępów w nauce, przyszłości, relacji wychowanka z rodzeństwem, rodzicami, rówieśnikami z miejsca zamieszkania, uzależnień, oczekiwań placówki podczas pobytu na przepustce (w domu rodzinnym i środowisku lokalnym), możliwości kontynuowania nauki w CKP w Świdwinie (wybrani najlepsi wychowankowie),
- monitorowanie pobytu wychowanka w sytuacji prawnej tzw. urlopowania do domu rodzinnego (postanowienie sądu) - MOW sprawdza np. czy wychowanek wchodzi do szkoły, czy nie wchodzi w konflikt z prawem.
- rodzice i rodzeństwo, członkowie rodziny uczestniczą w uroczystościach religijnych na terenie placówki, np. Bierzmowanie, a na prośbę chłopców odprawiane są msze św. w różnych intencjach (pogrzeb babci, ciężka choroba członka rodziny).

Obszar badania: W placówce w sposób zaplanowany, systematyczny, celowy i uwzględniający jej specyfikę wspiera się rodziców w działaniach na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice dostrzegają efekty tego wsparcia.

Działania wspierające rodziców mają charakter systemowy. Nauczyciele i wychowawcy podają, że placówka umożliwia rodzicom odwiedziny dzieci na terenie placówki zarówno w zaplanowanych wcześniej terminach, jak i w dogodnym dla nich czasie, zachęca do rozmów z pedagogiem i wychowawcami o ich roli w resocjalizacji wychowanka, jak i wglądu do dziennika elektronicznego celem sprawdzenia ocen i uwag o dziecku. Ponadto prowadzi się liczne rozmowy telefoniczne z rodzicami o postępach w nauce i zachowaniu. Placówka służy radą i pomocą w usamodzielnieniu wychowanków oraz w kontaktach z różnymi instytucjami, np. ośrodkami opieki społecznej. Według nauczycieli placówka przede wszystkim stawia na umacnianie więzi rodzinnych i rozwój społeczny wychowanków, dlatego zdając sobie sprawę z różnych ograniczeń rodzin, w tym

czasowych i mobilnych, wynikających z problemów dnia codziennego, urlopuje chłopców do domów rodzinnych, pod warunkiem, iż sąd nie widzi przeciwwskazań do tego rodzaju działania. Dyrektor dodaje, iż rodzice otrzymują wsparcie w postaci możliwości konsultacji specjalistycznych od zatrudnionych w placówce specjalistów, jak psycholog, pedagog, prawnik, higienistka, terapeuta, ksiądz. Jest to możliwe zarówno poprzez kontakt telefoniczny, jak i bezpośredni podczas wizyt w placówce. Rodzice korzystają z tych możliwości, wzbogacając swoją wiedzę i doświadczenie, wykorzystując porady w załatwianiu różnych spraw, np. w sądzie rodzinnym czy ośrodkach pomocy społecznej.

Obszar badania: W placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju wychowanków oraz placówki.

Nie dotyczy

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Współpraca Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Rzepczynie ze środowiskiem lokalnym korzystnie wpływa na ich wzajemny rozwój. Współpraca ta przynosi obopólne korzyści, gdzie priorytetowym celem obu stron jest wychowanie młodego pokolenia w integracji ze środowiskiem lokalnym. Działania podejmowane przez placówkę zaspakajają rozpoznane potrzeby własne i środowiska oraz mają charakter zaplanowanej, systematycznej współpracy. Szczególną rangę w tym zakresie nadają działania powołanej w placówce Rady Programowej, pomocnej w dostrzeganiu i realizacji najważniejszych wyzwań twórczej resocjalizacji, określaniu kierunków zmian oraz pozyskiwaniu unijnych środków na rozwój placówki. Merytoryczna współpraca z Instytutem Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego oraz organizacja międzynarodowych sympozjów niosących ważne przesłania edukacyjne, umożliwia zarówno placówce, jak i społeczności lokalnej obcowanie z autorytetami naukowymi w dziedzinie wychowania młodego pokolenia. Wychowankowie doceniają możliwość funkcjonowania w otwartym środowisku i niesienia pomocy społeczności lokalnej - podejmują działania wolontariackie na rzecz ludzi starych i chorych oraz współorganizują i biorą udział w Mistrzostwach Polski w Marszach na Orientację oraz Mistrzostwach Polski MOW w Pływaniu. Wymaganie spełniane jest na poziomie bardzo wysokim.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

MOW w Rzepczynie rozpoznaje potrzeby i zasoby placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje adekwatne inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju, czego potwierdzenie uzyskano od respondentów - dyrektora, przedstawiciela organu prowadzącego, partnerów, wychowawców/nauczycieli oraz analizy danych zastanych. Ks.dyrektor wskazał strategicznych partnerów współpracujących z placówką, którymi są: **UNIwersytet Szczeciński** - Instytut Pedagogiki - diagnoza potrzeb kadry oraz wychowanków, a także klimatu społecznego panującego w placówce; szkolenia doskonalące umiejętności zawodowe kadry pedagogicznej; wprowadzanie nowatorskich metod wychowawczych dostosowanych do zdiagnozowanych u wychowanków potrzeb i zaburzeń; konsultacje metodyczne z wychowawcami; ewaluacja efektów wprowadzanych metod i programów wychowawczych; przyjmowanie studentów pedagogiki resocjalizacyjnej na praktyki zawodowe. **RADA PROGRAMOWA** - jest głosem doradczym dla dyrektora Rada działa w sprawach: pedagogiczno-resocjalizacyjnych; kultury i sportu; kontaktów z zagranicą; seminariów naukowych; rozwoju infrastruktury MOW w Rzepczynie. **OŚRODEK TERAPII UZALEŻNIEŃ w STANOMINIE** - systematyczna całoroczna praca terapeutów uzależnień wśród wychowanków MOW oraz szkoleniowa pracowników placówki. Terapeuci pełnią także rolę głosu doradczego w trudnych

przypadkach. Proponują również wychowankom, którzy opuszczają placówkę, leczenie w zaprzyjaźnionych specjalistycznych ośrodkach, gdy zachodzi taka potrzeba.

Zespół Szkół Publicznych w Brzeźnie - wychowawcy i wychowankowie, uczestniczą w różnych uroczystościach szkolnych. Nauczyciele służą sobie pomocą podczas egzaminów gimnazjalnych (uzupełnianie składu komisji). MOW systematycznie korzysta z sali gimnastycznej i Orlika w ZSP w Brzeźnie.

Starostwo Powiatowe w Świdwinie i Urząd Gminy w Brzeźnie - wspiera i uczestniczy w rozmaitych inicjatywach sportowych, kulturalnych, religijnych, edukacyjnych. MOW natomiast włącza się w inicjatywy społeczne i kulturalne powiatu. **Zespół Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Świdwinie** - wspólna działalność sportowa, kulturalna, edukacyjna i wychowawcza.

INNE INSTYTUCJE:

- Dom Opieki Społecznej w Krzeku – resocjalizacja poprzez pomoc osobom starszym i chorym.
- Dom Wczasów Dziecięcych w Połczynie Zdroju – zajęcia terapeutyczno- resocjalizacyjne integrujące grupę wychowawczą.
- Placówki Salezjańskie – korzystanie z bazy i udział w okolicznościowych uroczystościach, zawodach sportowych.
- Park Wodny " Relax" w Świdwinie – systematyczne zajęcia sportowo-terapeutyczne.
- Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny Nr 1 Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie – opieka nad chorymi w oddziale neurologicznym.

Ks. dyrektor poinformował, że w placówce rozpoznawane są potrzeby środowiska poprzez rozmowy z:

- mieszkańcami Rzepczyna i okolicznych miejscowości,
- organizatorami imprez kulturalnych i sportowych z udziałem wychowanków,
- gośćmi odwiedzającymi placówkę podczas organizowanych przez ośrodek festynów, zawodów, konkursów i innych zajęć,
- osobami reprezentującymi instytucje lokalne, np. starosta, wójt, dyrektor Powiatowego Urzędu Pracy, radni powiatu, policja,
- przedstawicielami instytucji ogólnopolskich oraz zakonnych oraz poprzez
- udział w spotkaniach Rady Powiatu Świdwińskiego
- śledzenie notatek prasowych i artykułów na temat działalności ośrodka,

Z wypowiedzi ks. dyrektora, przedstawiciela organu prowadzącego, kadry pedagogicznej, partnerów oraz analizy danych zastanych wiadomo, że MOW w Rzepczynie podejmuje wiele działań na rzecz społeczności lokalnej, zaspakajając jej potrzeby:

- Utworzenie nowych miejsc pracy - Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. Jana Pawła II w Rzepczynie zatrudnia ponad 50 pracowników.
- Odbywanie staży przez osoby dorosłe w MOW, w ramach współpracy z PUP i innymi instytucjami realizującymi programy unijne dotyczące przekwalifikowania, czy zatrudnienia dorosłych.
- Odbywanie praktyk pedagogicznych przez studentów Uniwersytetu Szczecińskiego - większości są to studenci z terenów lokalnych. Ośrodek daje pokaźny materiał empiryczny dla badaczy - naukowców.

- Potrzeba wychowania młodego pokolenia. Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy z Rzepczyna, włącza się w działalność kulturalną i edukacyjną, sportową realizowaną przez jednostki samorządu terytorialnego oraz samodzielnie organizuje imprezy kulturalne i sportowe o zasięgu lokalnym, wojewódzkim, ogólnopolskim - Halowy Turniej Piłki o Puchar ks. Kazimierza Lewandowskiego, Mistrzostwa Polski w Marszach na Orientację, Mistrzostwa Polski Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych w Pływaniu.
- Organizacja Dnia Wdzięczności - zapraszanie do udziału młodzieży i dorosłych ze społeczności lokalnych.
- Pomoc pedagogiczna i wychowawcza szerszej społeczności lokalnej - organizacja Międzynarodowego Sympozjum poświęconego światu wartości nauczyciela/wychowawcy.
- Pracę wychowawczą w lokalnych szkołach - głoszenie rekolekcji wielkopostnych dla dzieci i młodzieży.
- Włączanie się w działalność ekologiczną na rzecz środowiska lokalnego: sprzątanie brzegów rzeki Regi i Drawy przed rozpoczęciem sezonu, a w ramach akcji Sprzątanie Świata - porządkowanie poboczy lokalnych dróg oraz terenu przy jeziorze.
- Porządkowanie opuszczonych grobów na cmentarzu w Rzepczynie.
- Współpraca przy organizowaniu imprez przez starostwo i gminę, np. pomoc przy utrzymaniu ładu i porządku podczas imprez, a także przygotowaniu poczęstunku dla uczestników.
- Dystrybucja gazetki „Rzepczyński Szelest”- otrzymują ją bezpłatnie rodzice wychowanków, niektóre instytucje w powiecie i Polsce, a także inne MOW-y, jest dostępna na stronie www placówki.
- Organizowanie zawodów strzeleckich, w których uczestniczą mieszkańcy Rzepczyna i Brzeźna.
- Możliwość korzystania z porad specjalistów: psychologa, psychiatry, księdza przez mieszkańców lokalnych miejscowości.
- Troska o należyty stan estetyczny MOW, jak i terenów przyległych - czerpanie dobrego przykładu przez mieszkańców Rzepczyna i gminy.

Obszar badania: Placówka w sposób systematyczny i celowy z uwzględnieniem specyfiki jej działania współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, w tym z podmiotami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży zgodnie z potrzebami i ich sytuacją społeczną.

Placówka w sposób systematyczny i celowy z uwzględnieniem specyfiki jej działania współpracuje z instytucjami i organizacjami i działającymi w środowisku lokalnym, w tym z podmiotami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży zgodnie z potrzebami i ich sytuacją społeczną.

Przedstawiciele nauczycieli/wychowawców oraz partnerzy placówki twierdzą, że placówka współpracuje z wieloma instytucjami, wykorzystując ich zasoby do podnoszenia jakości pracy, są to, np.:

- konsultacje metodyczne, szkolenia rady pedagogicznej, wprowadzenie innowacji wychowawczych - Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego,
- korzystanie z infrastruktury Zespołu Szkół Brzeźnie (sala gimnastyczna, boisko),

- opieka psychoterapeutyczna Ośrodka Leczenia Uzależnień w Stanominie - interwencje kryzysowe, pomoc w kierowaniu do placówek specjalistycznych (np. detoksykacyjnych),
- wymiana członków komisji egzaminacyjnych,
- diagnozy psychologiczno-pedagogiczne (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Świdwinie),
- korzystanie z zasobów Domu Wczasów Dziecięcych - miejsce wypoczynku i turnusów resocjalizacyjnych dla wychowanków,
- nauka pierwszej pomocy przedmedycznej (Straż Pożarna).

Kadra pedagogiczna placówki dodała, że we współpracy z Klubem Piłki Nożnej "Spójnia Świdwin" organizowany jest Turniej Piłki Nożnej im. Ks.K.Lewandowskiego oraz treningi zespołu "Don Bosco" Rzepczyno. Zorganizowano Mistrzostwa Polski MOW w pływaniu na basenie "Relax" w Świdwinie. Ma miejsce współpraca Młodzieżowych Drużyn Pożarniczych: OSP Rzepczyno - Pałac, OSP Stary Chwalim, OSP Rzepczyno, OSP Barwice, OSP Brzeźno - współpraca ma na celu zainteresowanie młodzieży pracą ochotników, zapoznanie ze sprzętem pożarniczym oraz nauczenie współpracy z innymi organizacjami pożytku publicznego (np. straż miejska, policja, pogotowie ratunkowe). Wychowankowie biorą udział w akcji "Wykopać rasizm ze stadionów" podczas meczów w Drawsku Pomorskim (Orlik). W ramach akcji "Sprzątanie Świata" porządkowane są okoliczne tereny, np. oczyszczanie brzegów rzeki Drawy i Regi. Organizowane są zawody strzeleckie we współpracy z Kołem „Sokół” Brzeźno, marsze na orientację, manewry medyczne, rajdy rowerowe, spływy kajakowe. W Domu Pomocy w Korzecku wychowankowie świadczą opiekę osobom chorym i starym. Odbywają się spotkania z zainteresowanymi rodzicami wychowanków, byłymi wychowankami, utrzymywany jest kontakt telefoniczny, e-mailowy lub poprzez profil na facebooku. Ma miejsce wspólne świętowanie wydarzeń umacniających więzi rodzinne i lokalne - spotkanie wielkanocne, wigilijne, wystawy i kiermasze świąteczne, festyny (Dzień Radości), rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.

Partnerzy placówki dodali, że MOW jest otwarty na wszelkie inicjatywy i wychodzi z wieloma propozycjami działań, a komunikacja z placówką jest doskonała. Zakres współpracy jest bardzo szeroki - dotyka każdej sfery życia, a jego jakość wysoka, nigdy nie przynosząca rozczarowania.

Obszar badania: W placówce stwarza się warunki do wyrażenia opinii o jej funkcjonowaniu w środowisku lokalnym. Opinie te są wykorzystywane do doskonalenia pracy placówki.

W placówce stwarza się warunki do wyrażenia opinii o jej funkcjonowaniu w środowisku lokalnym, które są wykorzystywane do doskonalenia pracy placówki, co ustalono na podstawie informacji uzyskanych od ks. dyrektora i kadry pedagogicznej. Twierdzą oni, że opinie o swojej pracy zbierają od:

- organizatorów różnych konkursów,
- osób które uczestniczyły w konkursach,
- gości odwiedzających placówkę,
- wychowawców z innych placówek, w których przebywali wychowankowie MOW Rzepczyno,
- szkół zawodowych – (zapytania pisemne, ustne, telefoniczne), „jak się zachowywali chłopcy” oraz z:
- rozmów z rodzicami wychowanków,
- rozmów z mieszkańcami Rzepczyna i okolicznych miejscowości, przedstawicielami samorządowych jednostek organizacyjnych,

- wizytacji organu prowadzącego,
- ewaluacji wewnętrznej,
- informacji w publikatorach (śledzenie notatek prasowych i artykułów na temat działalności ośrodka).

Zdaniem ks. dyrektora otrzymane informacje zwrotne o pracy placówki na rzecz środowiska, pomagają w planowaniu pracy na kolejny okres, głównie w aspekcie podnoszenia jakości pracy w taki sposób, aby Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy był postrzegany jako pełnoprawny partner. Placówka na miarę swoich możliwości i kompetencji włącza się w potrzeby lokalne środowiska, by nie izolować się od niego, ale dojrzałe z nim współpracować we wszystkich dostępnych wymiarach od jednej osoby do całej społeczności.

Obszar badania: Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym służy zwiększaniu szans edukacyjnych wychowanków, z uwzględnieniem indywidualizacji podejmowanych wobec nich działań.

Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym służy zwiększaniu szans edukacyjnych wychowanków, a podejmowane działania są adekwatne do indywidualnych potrzeb podopiecznych

, co wynika z wypowiedzi zarówno wychowanków, jak i kadry pedagogicznej. Stwierdzili oni, że wychowankowie odnoszą wiele istotnych korzyści ze współpracy placówki z podmiotami działającymi w środowisku. Przez współpracę następuje intensywny proces resocjalizacji wychowanków oraz wzmacniany jest proces ich socjalizacji. Dzięki udziałowi MOW w różnych przedsięwzięciach z podmiotami lokalnymi, kształtowany jest prawdziwy obraz wychowanka MOW - eliminowane są uprzedzenia i niekorzystne opinie na ich temat. Utrwalają się właściwe relacje z mieszkańcami Rzepczyna i Brzeźna, Świdwina, Drawska i okolicznych miejscowości. Wychowankowie MOW chętnie są zapraszani do udziału w różnych uroczystościach, imprezach i zawodach sportowych, organizowanych przez podmioty lokalne. Chłopcy uświadamiają sobie wartość pracy społecznej na rzecz innych osób, uczą się, np. podstaw udzielania pierwszej pomocy, dbania o własne zdrowie i kondycję fizyczną, zapoznają ze sprzętem pożarniczym oraz współpracy z innymi organizacjami pożytku publicznego rozwijają swoje zainteresowania, odnoszą sukcesy w konkursach i zawodach sportowych przez co wzmacniają poczucie własnej wartości.

Wychowankowie podali konkretne przykłady działań w tym zakresie, np.: spotkanie z raperem ELDO, ze strażą pożarną, z P. Stępnikiem - nawróconym przestępcą, występy ze spektaklami kabaretów i teatrów. Te spotkania w ich opinii są interesujące i ciekawe, ponieważ są odskocznią od codzienności i pewnego rodzaju rozrywką, np. kabarety, żeby się pośmiać. "Teatry są czasami nudne, ale często też takie, że teksty mówimy sobie jeszcze przez tydzień. Spotkania z zaproszonymi gośćmi to sygnał, że warto coś zmienić w swoim życiu, że nam też może się udać - tego się uczymy. Często ze spotkań płyną morały".

Obszar badania: Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.

Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój, na co wskazują wypowiedzi partnerów i ks. dyrektora. Korzyści dla środowiska to, np.:

- miejsca pracy i zmiana mentalności okolicznej ludności (chłopcy pokazali, że nie są wyrzutkami społeczeństwa, lecz wartościowi ludźmi, potrafią bezinteresownie pomóc okolicznej ludności),
- wspólne imprezy sportowe i kulturalne,
- możliwość odbywania praktyk przez studentów ,
- pokaźny materiał empiryczny dla badaczy - naukowców,
- organizacja seminariów naukowych,
- estetyzacja środowiska - zmiana myślenia gospodarzy o obejściu,
- odrestaurowanie zabytkowego pałacu- wizytówka gminy i powiatu,
- praca wychowawcza w lokalnych szkołach - rekolekcje wielkopostne dla dzieci i młodzieży,
- porządkowanie opuszczonych grobów na cmentarzu w Rzepczynie,
- sprzątanie poboczy lokalnych dróg, terenu przy jeziorze w Brzeźnie, brzegów rzek Drawy i Regi.

Korzyści dla placówki to, np.:

- konsultacje metodyczne, szkolenia rady pedagogicznej, wprowadzenie innowacji wychowawczych,
- korzystanie z infrastruktury Zespołu Szkół w Brzeźnie i Drawsku Pomorskim,
- opieka psychoterapeutyczna leczenia uzależnień, głównie alkoholowych,
- wymiana członków komisji egzaminacyjnych,
- diagnozy psychologiczno-pedagogiczne,
- interwencje kryzysowe, kierowanie do placówek specjalistycznych, np. detoksykacyjnych,
- Dom Wczasów Dziecięcych - miejsce wypoczynku i turnusów resocjalizacyjnych dla wychowanków,
- Ochotnicza Straż Pożarna - np. nauka pierwszej pomocy przedmedycznej.

Wymaganie:

Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Gimnazjum w MOW analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych, a w placówce ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb - modyfikowane. Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki. Wymaganie spełniane jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.

W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do egzaminów, analizuje się jego wyniki, o czym poinformowali nauczyciele. Wyniki egzaminów gimnazjalnych analizowane są na spotkaniach zespołów przedmiotowych. Nauczyciele wymienili wnioski sformułowane w wyniku analizy, w tym konieczność wzmożonej pracy nad kształceniem umiejętności:

- uważnego czytania i rozumienia zróżnicowanych chronologicznie, treściowo i stylistycznie tekstów kultury,
- wnikliwej argumentacji i formułowania wniosków,
- poprawnego formułowania wypowiedzi pisemnej w zakresie spójności, języka, ortografii i interpunkcji, starannej redakcji tekstu oraz
- podniesienia motywacji do uczenia się,
- opracowania planu pracy na przyszły rok szkolny z uwzględnieniem sformułowanych wniosków.

Obszar badania: W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W placówce powszechnie analizuje się wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania, co ustalono na podstawie ankietowania i wywiadów przeprowadzonych z ks. dyrektorem, kadrami pedagogicznymi oraz analizy dokumentacji. Ewaluacja wewnętrzna dotyczyła „Planowania, przebiegu i efektywności prowadzonych zajęć pozalekcyjnych”. Celem ewaluacji było uzyskanie odpowiedzi na pytanie badawcze: „Jak zorganizowany jest czas wolny” oraz „Klimatu społeczno-wychowawczego w placówce” oraz oczekiwań kadry pedagogicznej i wychowanków.

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej:

- Oferta zajęć pozalekcyjnych jest ustalana przede wszystkim przez nauczycieli i wychowawców, bez udziału wychowanków.
- Proponowana oferta jest zgodna z potrzebami większości wychowanków.
- Wychowankowie nie mają wpływu na tematykę prowadzonych zajęć pozalekcyjnych, w których uczestniczą.
- Zajęcia pozalekcyjne spotykają się z dużym zainteresowaniem wychowanków, ale połowa uważa, że są nieciekawe.
- Z zajęć może korzystać każdy wychowanek i są oni o tych zajęciach informowani przez nauczycieli i wychowawców.
- Zajęcia pozalekcyjne rozwijają zainteresowania oraz pogłębiają wiedzę wychowanków.
- Niektóre zajęcia pozalekcyjne nie są dostępne dla wszystkich zainteresowanych wychowanków.
- Efekty działań zajęć pozalekcyjnych są prezentowane w różny sposób.
- Baza dydaktyczna jest dobrze wyposażona.
- W placówce systematycznie jest planowana praca dydaktyczna.
- Istnieje zapotrzebowanie na intensyfikację indywidualnych kontaktów i pracy wychowawczej pomiędzy wychowawcami a wychowankami.
- Istotne jest zwiększenie działań podnoszących poziom komunikacji i integracji w grupach wychowawczych.
- Ważne jest wydzielenie pomieszczeń na świetlice wychowawcze dla poszczególnych grup.

Rekomendacje z ewaluacji:

- Warto przeprowadzić diagnozę potrzeb i oczekiwań wychowanków w zakresie zajęć pozalekcyjnych i ofertę dostosować do potrzeb jeszcze większej grupy wychowanków.
- Należałoby zwrócić uwagę i przeanalizować tygodniowy plan pracy i zajęć obowiązkowych, aby jeszcze więcej wychowanków mogło uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych.
- Należałoby zwrócić uwagę na utworzenie sal do zajęć pozalekcyjnych oraz ich wyposażenie.
- Warto zastanowić się nad utworzeniem nowych kół zainteresowań.

- Warto zastanowić się nad planowaniem tematyki wspólnie z wychowankami.
- Konieczne jest zwiększenie indywidualnych kontaktów wychowanków z wychowawcą.

Efektami ewaluacji jest podnoszenie jakości funkcjonowania placówki i gimnazjum dla wielopłaszczyznowego rozwoju wychowanka i rozwoju zawodowego wszystkich pracowników ośrodka oraz przygotowanie programów udoskonalających i naprawczych. Priorytet to intensywne i dojrzałe upowszechnianie systemu prewencyjnego podczas zajęć szkolnych i placówkowych.

Gimnazjum - wzmoczenie wysiłku edukacyjnego, aby lekcje były kreatywne ze szczególnym uwzględnieniem ucznia słabego i zdolnego; pełniejsze wykorzystanie na każdej lekcji możliwości technicznych szkoły; wprowadzenie zespołów przedmiotowych; bieżące korzystanie z dziennika elektronicznego.

Placówka - wzmoczenie wysiłku, aby tematy wychowawcze omawiane podczas zajęć były twórcze z pełniejszym wykorzystaniem możliwości technicznych placówki; udoskonalenie pracy kół zainteresowań i powołanie nowych, które będą odpowiadały faktycznym zainteresowaniom wychowanków; skuteczne przeciwdziałanie wszystkim formom przemocy; zintensyfikowanie pracy odnośnie różnych form uzależnień; bardziej praktyczne przygotowanie wychowanków do podjęcia dalszej edukacji i pracy zawodowej. **Baza MOW** - przygotowanie 5 - świetlic do zajęć pozalekcyjnych (remont podczas wakacji); remonty dachu, drugiego pieca CO; rozpoczęcie budowy sali gimnastycznej; w dalszym etapie wybudowanie nowych budynków z warsztatami do przygotowania zawodowego w zawodzie budowlaniac i spawacz; wymiana stolarki okiennej w kolejnych pomieszczeniach; założenie izolacji pionowej i poziomej w budynku placówki.

Obszar badania: Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. W opinii ks. dyrektora i kadry pedagogicznej

monitorowane są wszystkie główne zadania MOW: proces nauczania, wychowania, resocjalizacji, uspołeczniania. Jest to, np. śledzenie oceniania bieżącego, sumującego i końcowego, porównywanie wyników z kolejnych lat oraz prób egzaminów zewnętrznych z właściwymi. Systematycznie prowadzona jest obserwacja pedagogiczna np. ukierunkowana na funkcjonowanie wychowanków w środowisku otwartym - udział w imprezach, festynach, zawodach oraz działaniach na rzecz środowiska lokalnego (wizyty w DPS). Monitorowane jest przestrzeganie przez wychowanków zasad pobytu w placówce np. obserwacje zachowań wychowanków, informacje z rozmów indywidualnych, adnotacje w dokumentach.

Obszar badania: Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.

Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.

Wnioski po egzaminie zewnętrznym w gimnazjum dotyczyły udoskonalania umiejętności słabo opanowanych przez uczniów oraz podnoszenia motywacji do uczenia się. Natomiast wnioski z ewaluacji wewnętrznej placówki to: powszechniejsze włączanie wychowanków w planowanie oferty zajęć pozalekcyjnych i poruszanej tematyki na zajęciach, podniesienie ich atrakcyjności i dostępności dla każdego wychowanka.

Zostały podjęte takie działania jak: spotkania społeczności wieczornej, spotkania indywidualne z uczniami (dialog motywacyjny), zwiększenie atrakcyjności zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, zwiększenie aktywności uczniów na zajęciach lekcyjnych, większa indywidualizacja oddziaływań ze zwróceniem uwagi na uczniów słabych i zdolnych, stosowanie wzmocnień pozytywnych oraz metod aktywizujących, rozwój bazy i wyposażenia ośrodka.

Wymaganie:

Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania zarządcze podejmowane w placówce służą jej rozwojowi. Skuteczne działania dyrektora są adekwatne do potrzeb placówki, sprzyjają indywidualnej i zespołowej pracy wszystkich nauczycieli i wychowawców oraz ich doskonaleniu zawodowemu. Wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego dyrektora sprzyjają rozwojowi placówki, a dyrektor skutecznie poszukuje odpowiedniego do potrzeb ośrodka zewnętrznego wspomaganie, poprzez sieć sojuszników zewnętrznych i powszechne zaangażowanie różnych grup społeczności placówki w proces podejmowania decyzji. Działania dyrektora sprzyjają tworzeniu w placówce atmosfery sprzyjającej nowatorskim działaniom. Otwartość na współczesne osiągnięcia pedagogiczne, realizacja metod i form pracy oparta o zaplecze naukowe, wprowadzenie dodatkowego przedmiotu w gimnazjum - "kultura prawna", autorski program e-MOW, pozwalający na szybkie stosowanie procedur w sytuacjach kryzysowych oraz wyposażanie placówki w najnowocześniejsze multimedia oraz rozwiązania technologiczne, skutecznie służą podnoszeniu jakości pracy placówki. Powyższe argumenty świadczą o bardzo wysokim spełnianiu wymagania.

Obszar badania: Dyrektor zapewnia warunki do realizacji zadań placówki.

Zapewniane przez dyrektora warunki do realizacji zadań placówki są adekwatne do potrzeb ośrodka. Nauczyciele, wychowawcy i wychowankowie pozytywnie oceniają starania dyrektora w zapewnieniu dobrych i adekwatnych do potrzeb ośrodka warunków do realizacji zadań placówki. Większość ankietowanych wychowanków twierdzi, że jest dużo pomocy dydaktycznych do zajęć oraz większość z nich ocenia wyposażenie pomieszczeń grup wychowawczych jako dobre. W wywiadzie przedstawiciele wychowanków wskazywali, że jest wiele elementów wyposażenia placówki do ich dyspozycji, jak komputery w pracowni komputerowej, sprzęt sportowy (rowery, kajaki, sprzęt na sali ćwiczeń), stół ping-pongowy na świetlicy, tablice interaktywne w szkole oraz laptopy na świetlicy. Chętnie z nich korzystają, ponieważ są pomocne w życiu codziennym, dzięki nim mogą robić to, co lubią i służą im do nauki. Ważny dla nich jest fakt, że dyrektor zawsze reaguje na ich propozycje i w miarę możliwości realizuje ich inicjatywy, np. sprzęt sportowy jest ciągle uzupełniany, mogą rozwijać swoje zainteresowania, ponieważ powstały koła zainteresowań związane z konkretnym sprzętem, który został zakupiony, jak np. koło wędkarskie (wędkę i przybory wędkarza), koło montażowe (zorganizowano warsztat dla składania motorów). "Jest naprawdę dobrze" – konkluzja jednego z wychowanków, z którą zgodzili się zebrani. Wychowawcy i nauczyciele określają warunki lokalowe jako dobre. Każdy oddział klasowy ma zajęcia w swojej sali lekcyjnej, która jest monitorowana, zaopatrzona w tablicę multimedialną. W placówce jest sala do ćwiczeń, sala komputerowa, biblioteka, pracownia artystyczna, warsztat motoryzacyjny, gabinet pielęgniarki, gabinet pedagoga szkolnego, duża świetlica, kuchnia, stołówka, salon, odnowione pokoje wychowanków i baza noclegowa dla gości. Kadra pedagogiczna zwróciła uwagę, że warunki już są dobre, a stają

się coraz lepsze, a dyrekcja dba o remonty, doposażanie, realizację inicjatyw w tych zakresie w ramach posiadanych środków i możliwości. Dyrektor ocenia wyposażenie placówki w pomoce dydaktyczne do zajęć specjalistycznych jako wystarczające do rozpoznanych potrzeb wychowanków i osób prowadzących zajęcia. Wyposażenie placówki do zajęć specjalistycznych jest systematycznie uzupełniane. Kadra pedagogiczna i dyrektor wskazują na mocne strony placówki:

- zlokalizowanie MOW w otoczeniu ogrodu i lasu (położenie na wsi, zapewnienie ciszy i spokoju)
- zapewnienie wysokiego bezpieczeństwa poprzez nowoczesne rozwiązania techniczne,
- remont generalny budynku placówki,
- ogólny dostęp do sali ćwiczeń oraz biblioteki,
- bardzo dobre wyposażenie sal lekcyjnych (tablice dydaktyczne i multimedialne),
- bardzo dobre wyposażenie pomieszczeń gospodarskich i socjalnych (kuchnia, stołówka itd.),
- możliwości swobodnego poruszania się po ośrodku i jego otoczeniu,
- przygotowywanie pomieszczeń pod zainteresowania wychowanków np. koło motoryzacyjne wraz z wyposażeniem, koło wędkarskie z zapleczem.

Widzą również słabe strony, jak:

- brak świetlic grupowych (powstaną przez okres wakacji),
- brak sali gimnastycznej.

Obserwacje placówki potwierdzają dobre zdanie respondentów o warunkach lokalowych i wyposażeniu ośrodka.

Obszar badania: Zarządzanie placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki. oraz doskonaleniu zawodowemu.

Skuteczne działania dyrektora w zakresie organizacji pracy nauczycieli sprzyjają indywidualnej i zespołowej pracy wszystkich nauczycieli i wychowawców oraz ich doskonaleniu zawodowemu.

Nauczyciele i wychowawcy podali, że dyrektor podejmuje działania sprzyjające wykorzystywaniu nabytych umiejętności w zakresie form i metod pracy, zaopatrując szkołę i placówkę w najnowocześniejsze pomoce i środki dydaktyczne, udostępniając kolejne pomieszczenia na pracownię, chętnie przystając na wprowadzanie nowych metod, sam inicjując wprowadzanie nowatorskich rozwiązań, nie pozostawiając bez odpowiedzi zgłaszanych przez kadrę pedagogiczną potrzeb i inicjatyw. Dyrektor udziela dofinansowania do zdobywania dodatkowych kwalifikacji i doskonalenia zawodowego. Dyrektor wskazał podjęte przez niego działania sprzyjające wykorzystywaniu umiejętności nauczycieli i wychowawców:

- wdrożenie programu unijnego "Moja Przyszłość" – stałe zajęcia wyrównawcze dla uczniów potrzebujących dodatkowego wyjaśnienia materiału,
- powołanie i funkcjonowanie klubów zainteresowań i klubów przedmiotowych,
- zaopatrzenie placówki w programy użytkowe dla lepszego wykorzystania tablic multimedialnych,
- zatrudnienie doradcy metodycznego dla lepszego wykorzystania umiejętności wychowawczych wychowawców i wprowadzenia indywidualnej formy pracy wychowawczej z wychowankiem z wykorzystaniem zasad dialogu motywacyjnego,

- udostępnienie i przygotowanie na terenie placówki pomieszczeń do prowadzenia indywidualnych rozmów z wychowankami.

Nauczyciele i wychowawcy twierdzą, że dyrektor udziela wsparcia w zakresie doskonalenia zawodowego, dbając o różnorodną tematykę rad szkoleniowych oraz dofinansowując zdobywane dodatkowe kwalifikacje i różnego rodzaju formy doskonalenia zawodowego. Podali oni, że każdy z nich uczestniczy w doskonaleniu zawodowym poprzez:

- uczestnictwo w radach szkoleniowych, np. Dialog motywacyjny; Teoretyczne podstawy przemocy wśród młodzieży; Działania wychowawcze w praktyce eliminujące przemoc wśród młodzieży; Drugie życie w ośrodkach wychowawczych; Uzależnienie młodzieży od narkotyków; Zjawisko samobójstw wśród młodzieży; Cechy ośrodka salezjańskiego i pedagogika ks. Jana Bosko; Wykorzystanie tablicy multimedialnej; Autoagresja w placówkach opiekuńczo-wychowawczych; Profilaktyka zagrożeń w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych,
- wyjazdy szkoleniowe do MOW w Trzcińcu,
- uczestnictwo w szkoleniach OKE, np. w sprawie procedur przeprowadzania egzaminów gimnazjów,
- uczestnictwo w szkoleniach warsztatowych i doskonalących w CEN w Koszalinie,
- uczestnictwo w międzynarodowych sympozjach naukowych: "Profilaktyka uzależnień" , "Relacje międzyosobowe wychowawca – wychowanek w procesie resocjalizacji".

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami i innymi osobami realizującymi zadania placówki.

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy biorą udział w działaniach ewaluacyjnych.

Wychowawcy i nauczyciele podali, że wszyscy biorą udział w działaniach ewaluacyjnych, poprzez dyskusję na radach pedagogicznych i zespołach wychowawczych na temat wyników ewaluacji, ustalanie działań opartych na tych wynikach oraz pracę nad tematyką ewaluacji w przyszłym roku. Każdy pomaga zespołowi ewaluacyjnemu, wypełniając ankiety w toku ewaluacji (100% udziału kadry w ankietowaniu). Natomiast wyznaczony przez dyrekcję zespół ds. ewaluacji konkretyzuje temat ewaluacji (ogólny zakres tematyczny określany jest na radzie pedagogicznej), opracowuje pytania, kwestionariusze ankiet do wychowanków, wychowawców, nauczycieli oraz wywiadu z dyrektorem, zbiera dane oraz opracowuje sprawozdanie, wnioski i rekomendacje.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi placówki.

W procesie zarządzania planuje i podejmuje się działania, oparte na wnioskach wynikających z nadzoru pedagogicznego, których wdrożenie sprzyja rozwojowi placówki. Analiza dokumentów wskazuje, że wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego są każdorazowo wykorzystane w planowaniu pracy na następny rok szkolny. Przykładem takich działań w roku szkolnym 2013/2014 była intensyfikacja indywidualnych kontaktów i pracy wychowawczej pomiędzy wychowawcami a wychowankami (dialog motywacyjny), unowocześnienie i uatrakcyjnienie procesu nauczania poprzez wyposażenie każdej sali lekcyjnej w odpowiednie multimedia, modyfikowanie planów nauczania adekwatnie do potrzeb i możliwości uczniów, zwiększenie ilości kół zainteresowań i konkursów. Na rok szkolny 2014/2014 zaplanowano m.in. wydzielenie pomieszczeń na świetlice wychowawcze dla poszczególnych grup. W tym celu zlecono architektowi wykonanie projektów przebudowy, podziału większych sal. Projekt ten będzie zrealizowany w okresie wakacyjnym.

Obszar badania: Zarządzanie placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania w inicjowaniu i realizacji nowatorskich pomysłów, innowacji i eksperymentów. Ks.d yrektor i n auczyciele/wychowawcy w wywiadzie, podali następujące realizowane nowatorskie rozwiązania w placówce:

- indywidualna forma pracy z wychowankiem (**dialog motywacyjny**) - w większości MOW-ów resocjalizacja sprowadza się do pracy z grupą i w grupie, a indywidualne kontakty wychowawcy z wychowankiem zależą od chwilowej potrzeby. W realizowanym w ośrodku projekcie indywidualny kontakt z wychowankiem jest prowadzony systematycznie – wychowawca poświęca przynajmniej jedną godzinę tygodniowo wychowankowi, z którym spotyka się indywidualnie. Praca ta ukierunkowana jest z jednej strony na rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb wychowanka, z drugiej na motywowanie go i wspieranie do samorozwoju (pracy nad sobą). Wychowanek wspólnie z wychowawcą planuje i realizuje zadania, które mają na celu pomóc mu w doskonaleniu umiejętności komunikacyjnych oraz dostosowaniu się do wymagań życia w społeczeństwie. Efekty tego oddziaływania są monitorowane przez rozmowy prowadzone zarówno z wychowawcami, jak i wychowankami przez doradcę metodycznego,
- spotkania "**Spółeczności wieczornej**" w grupach wychowawczych – w celu integracji chłopców z grupą wychowawczą oraz wychowawcą, na których każdy z wychowanków ma możliwość wypowiedzenia się na temat tego, co działo się w grupie w ciągu dnia. Zwraca się przy tym uwagę na wartość pozytywnych doświadczeń, mówienia tego co się podobało, podziękowania komuś za to co było dobre, a także możliwość wyrażenia swojego niezadowolonia lub opowiedzenia o nieprzyjemnych doświadczeniach. Stanowi to okazję do refleksji nad niestosownym zachowaniem i możliwość przeproszenia za nie osobę, która czuje się pokrzywdzona. Ponadto na "wieczornych spółecznościach" młodzież jest chwalona za odnoszone w ciągu dnia sukcesy. Jej formuła wypracowana została na eksperymentalnych warsztatach z młodzieżą niedostosowaną społecznie w Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego,

- **doradca metodyczny** – konsultacje metodyczne dla wychowawców na terenie placówki, prowadzących indywidualną pracę z wychowankiem – któremu zdają relację z przebiegu swojej pracy. Omawiane są główne problemy w pracy wychowawczej oraz kierunki oddziaływań resocjalizacyjnych. Wychowawcy mają możliwość podzielenia się swoimi wątpliwościami i wspólnego poszukiwania konstruktywnych rozwiązań. W ten sposób czuwa się także nad bezpieczeństwem wychowanków i wychowawców pozostających w indywidualnych relacjach, ponieważ doradca metodyczny rozmawia oddzielnie z każdą ze stron. Tego rodzaju wsparcie w pracy wychowawczej jest zalecane w literaturze fachowej, lecz rzadko spotykane jako praktyczne rozwiązanie w placówkach resocjalizacyjnych, dlatego można uznać je za nowatorskie,
- spotkania na **"Słówko"** – dobra myśl przed snem. Spotkanie to ma na celu wzbudzenie autorefleksji nad dotychczasowym postępowaniem, która będzie mobilizowała chłopców do pracy nad sobą – rozwijaniem potencjałów i korygowaniem wad. Praktyka została wprowadzona przez ks. J. Bosko,
- działalność **radę programową** – w jej skład wchodzi specjalści z różnych dziedzin. Ma z jednej strony na celu generowanie innowacyjnych i wartościowych rozwiązań programowych, które mogą wzbogacić stosowane w ośrodku formy oddziaływań resocjalizacyjnych, a z drugiej zaś jest zrzeszeniem ludzi przychylnych misji realizowanej przez placówkę, których pomoc przydatna jest w rozwiązywaniu bieżących problemów,
- program unijny POKL **"Moja Przyszłość"** – program ten został przygotowany w oparciu o zdiagnozowane potrzeby edukacyjne, wychowawcze i psychologiczno-pedagogiczne wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Rzepczynie,
- programy informatyczne: **e-MOW oraz e-dziennik – e-MOW** został przygotowany z myślą o placówce w Rzepczynie. Składa się z 6 działów: wychowankowie, pracownicy, samochody, sekretariat, zamówienia, pozostałe. E-dziennik jest pomocny dla nauczycieli i wychowawców. Wychowawcy i nauczyciele mogą przysyłać drogą elektroniczną swoje pozytywne i negatywne uwagi do rodziców wychowanków,
- **międzynarodowe sympozja** – stanowią forum wymiany myśli pedagogicznej, zapoznawania się uczestników z nowymi trendami w resocjalizacji oraz promowanie dobrych praktyk wychowawczych. Jest to nowa forma wzbogacenia oferty doskonalenia zawodowego dla kadry ośrodka oraz jego promocji w środowisku lokalnym,
- **gazetka "Rzepczyński Szelest"** – stanowi formę dokumentowania pracy wychowawczej i życia codziennego w ośrodku oraz promowania w środowisku lokalnym prowadzonej przez placówkę misji resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie,
- systematyczne **wyjazdy grupowe terapeutyczno-wychowawcze** – do "Domu Wczasów Dziecięcych" w Połczynie-Zdroju. Jest to czas na pogłębioną integrację poszczególnego wychowanka z grupą, naprawienia i utrwalenia pozytywnych relacji interpersonalnych między wychowankami i wychowawcą. Jest to również czas odpoczynku i regeneracji sił. Podczas pobytu wychowankowie uczestniczą w rozmaitych zajęciach sportowych, rekreacyjnych, kulturalnych, edukacyjnych i rehabilitacyjnych. Wyjazdy te cieszą się dużym zainteresowaniem wychowanków,

- systematyczne **wyjazdy grupowe wychowanków do Parku Wodnego „Relax”** w Świdwinie - wyjazdy te odbywają się według stałego harmonogramu. Wyjeżdża zawsze jedna grupa, aby w zajęciach rekreacyjno-sportowych mogli uczestniczyć wszyscy wychowankowie. Wyjazd grupy przeciwdziała wymuszeniom, a sprzyja podmiotowemu i sprawiedliwemu traktowaniu wszystkich wychowanków.

Obszar badania: Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz wychowanków i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki.

Zaangażowane różnych grup społeczności placówki w proces podejmowania decyzji ma charakter powszechny. W placówce umożliwia się wszystkim grupom udział w tym procesie. Nauczyciele i wychowawcy twierdzą, że zwracają się o opinie dotyczące ich pracy do bardzo wielu grup społecznych funkcjonujących w placówce. Kadra pedagogiczna zwraca się do:

- siebie w sprawach wychowawczych i dydaktycznych, wglądu do dokumentacji ucznia/wychowanka,
- pielęgniarki szkolnej w sprawach zdrowotnych i higieny chłopców,
- bibliotekarki w sprawie pomocy dydaktycznych – książki, słowniki, lektury, czasopisma,
- wychowanków - propozycje tematów zajęć, form spędzania zajęć, organizacji kół zainteresowań,
- dyrektora we wszystkich sprawach, np. dodatkowego wyposażenia sal lekcyjnych, zakupu programów komputerowych (edukacyjnych), doskonalenia zawodowego, urlopowania wychowanków,
- rodziców – np. kontynuowania kształcenia wychowanków po ukończeniu gimnazjum.

Wychowankowie podali, że ich opinie są ważne w podejmowaniu decyzji przez dyrekcję i kadre pedagogiczną, a wychowawcy pytają się o nie. W wywiadzie wskazali na sprawy, na które miały wpływ ich opinie:

- na zachowanie innych – ustalanie zasad współżycia,
- organizację kiermaszy świątecznych – forma, asortyment itd.,
- pomoc lokalnej społeczności – koszenie trawy sąsiadom na wsi, pomoc w zbieraniu kamieni na polu,
- wolontariat na wyjazdach do Szpitala Rehabilitacyjnego w Szczecinie i Domu Pomocy Społecznej.

Według dyrektora placówki wszystkie opinie wykorzystywane były i są do podnoszenia jakości pracy i unowocześniania funkcjonowania placówki.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jej potrzeb.

Dyrektor skutecznie poszukuje odpowiedniego do potrzeb placówki zewnętrznego wspomagania, poprzez sieć sojuszników wspierających działania ośrodka. Dyrektor placówki podał, iż podjął wiele działań wynikających z potrzeb placówki, najważniejsze z nich to:

- **Potrzeby materialne** – przygotowanie nowych pomieszczeń do prowadzenia zajęć dydaktycznych i pozadydaktycznych (sale lekcyjne, do rekreacji ruchowej, świetlice); pozyskanie dodatkowego pomieszczenia od gminy na zajęcia pozalekcyjne; uzyskanie pozwolenia na budowę sali gimnastycznej i przygotowanie jej projektu; wybudowanie altany ogrodowej z grillem dla rekreacji na powietrzu oraz boiska plażowego; przygotowanie warsztatu do renowacji motorów; generalny remont bazy sanitarnej; wprowadzenie nowoczesnych rozwiązań technologicznych podnoszących bezpieczeństwo przeciwpożarowe, zakup nowoczesnych urządzeń do kuchni; doposażenie placówki poprzez zakup busa, żaglówki, kajaków, rowerów.
- **Potrzeby wychowanków** – działalność kół zainteresowań: wędkarskiego, mechanicznego, plastycznego, muzycznego i wielu innych; pomoc w wyborze zawodu; udział w: zielonych szkołach, w dodatkowych kursach dokształcających i wyrównujących braki w wiedzy, konkursach artystycznych i zawodach sportowych; położenie większego nacisku na kontakty z rodziną wychowanka; stworzenie systemu budowania wzajemnego zaufania przez pogłębianie kontaktu indywidualnego i przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad współżycia i porządku.
- **Potrzeby pracowników pedagogicznych** – wyposażenie w sprzęt i pomoce multimedialne sal lekcyjnych; systematyczne uzupełnianie księgozbioru, zakup czasopism pedagogicznych i młodzieżowych, użytkowych programów informatycznych; uruchomienie dziennika elektronicznego; systematyczny udział pracowników w szkoleniach, kursach, konferencjach podnoszących ich umiejętności wychowawcze.
- **Potrzeba nowatorskich przedsięwzięć pedagogicznych** – np. systematyczne uzupełnianie programu e-MOW Rzepczyno, działalność rady programowej, program unijny POKL "Moja Przyszłość", zatrudnienie specjalistów, np. prawnika i psychiatry, organizacja międzynarodowych sympozjów naukowych, wydawanie gazetki "Rzepczyński Szelest".
- **Potrzeby środowiska** (współpraca z partnerami) - utworzenie nowych miejsc pracy, staże zawodowe i praktyki pedagogiczne; włączenie się w działalność kulturalną, edukacyjną, wychowawczą, sportową, proekologiczną i prozdrowotną wsi Rzepczyno, gminy, powiatu, regionu, kraju; organizacja międzynarodowych sympozjów; porady specjalistów - psychologa, psychiatry, księdza, dbanie o należyty stan estetyczny placówki:

W opinii ks.dyrektora różnorodne działania podjęte przez ośrodek zaowocowały wszechstronnym rozwojem wychowanków, poczuciem bezpieczeństwa społeczności placówki, owocną współpracą z partnerami placówki, rozwojem - podniesieniem kwalifikacji oraz kompetencji wszystkich pracowników, lepszym zagospodarowaniem czasu wolnego wychowanków, zwiększeniem możliwości edukacyjnych oraz polepszeniem bazy materialnej i udoskonaleniem wszystkich stanowisk pracy. Odniesione sukcesy i poniesione porażki mobilizują społeczność ośrodka do jeszcze bardziej konstruktywnej, przemyślanej pracy, na co wskazują obserwacje placówki i analiza danych zastanych.

Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Katarzyna Dajczak

Kurator Oświaty:

.....